

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Федоренко А.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ
ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Этап базового профессионального образования является одной из основных ступеней профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Дж. Сьюпер, Э.Ф. Зеер и др.). На стадии профессиональной подготовки студенты не только овладевают системой теоретических знаний и практических умений, но и осваивают новую социальную роль, формируют отношение к будущей профессиональной деятельности, овладевают профессионально важными умениями. Качественная профессиональная подготовка является определяющим фактором успешности будущего специалиста.

Критериями успешности процесса профессионального становления студентов могут служить показатели их социально-психологической адаптации к учебно-профессиональной деятельности.

Рассмотрение проблемы адаптации к учебно-профессиональной деятельности предполагает обращение к основным подходам, раскрывающим сущность понятия «адаптация».

Термин «адаптация» широко распространен в различных областях научного познания. Так, медико-биологический подход предполагает понимание адаптации как результата пассивного приспособления организма (либо строения и функций организма) к внешним условиям. Физиологический аспект понимания адаптивных процессов раскрывается, преимущественно, в рамках гомеостатически направленных исследований.

Социально-психологический аспект адаптации рассматривает особенности вхождения субъекта в социальную среду. Данный процесс в научных источниках обозначается как «социальная адаптация», «психологическая адаптация», «социально-психологическая адаптация». Социально-психологический аспект адаптации раскрывается в работах таких ученых, как Л. В. Корел, Е. В. Витенберг, Е. К. Завьялова, Л. А. Пергаменщик, Т.И. Ронгинская, С. Т. Посохова, В. Г. Попова и других [6].

Социально-психологическая адаптация характеризуется рядом отличительных признаков. Так, многие авторы, занимающиеся изучением данной проблемы, подчеркивают: двусторонний характер адаптационных процессов (понимание адаптации как процесса взаимодействия личности и социальной среды), субъектную позицию личности, а также непрерывность адаптационного процесса (Е.В. Шорохова (1979), А.А. Налчаджан (1988), П.С. Кузнецов (1991), Е.В. Руденский (1997), М.М. Сава, М.М. Врублевская (1999), Н.Н. Мельникова (1999), А.Г. Маклаков (2001), С.Т. Посохова (2001), Г.Г. Горелова (2002), С.А. Ларионова (2002), Н.В. Литвиненко (2007) и др.) [1; 2; 4; 5-10; 12].

Проблема социальной адаптации приобретает большую актуальность в ситуации кардинальных, существенных изменений в деятельности и окружении индивида. При этом результативность адаптационных процессов в значительной мере определяется личностными, субъективными факторами.

Процесс вхождения студента в новую образовательную среду в научной литературе обозначается как «адаптация студентов к учебной деятельности в вузе», «адаптация к образовательной среде вуза», «социально-профессиональная адаптация», «адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности». Так, В.И. Земцова использует термин «социально-профессиональная адаптация» и определяет его как процесс непрерывного приспособления в период обучения в вузе к приобретаемой профессии, а также процесс вхождения в соответствующую учебно-профессиональную группу [3].

Обращаясь к понятию «учебно-профессиональная деятельность», мы опираемся на теоретические положения ведущих отечественных психологов, таких как: А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Д. И. Фельдштейн. По мнению отечественных психологов, учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью в юношеском периоде, которому соответствуют возрастно-социальные позиции (социально-возрастные группы) старшего школьника, абитуриента и студента.

Е.Е. Федорова раскрывает понятие «адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности» как процесс активного вхождения студентов в образовательную среду вуза, развитие потребности в усвоении профессиональных знаний, умений и навыков, организации жизнедеятельности на основе присвоения норм и ценностей профессиональной деятельности (адаптивная потребность) и удовлетворенность новым статусом, направленность на саморазвитие личности будущего профессионала (адаптированность) [11].

Овладение учебно-профессиональной деятельностью обуславливает формирование профессиональной мотивации, самосознания, профессионально важных качеств и способностей. Приступая к обучению в вузе, студенты испытывают трудности, которые могут быть связаны с необходимостью интеграции в новый коллектив с разным социальным уровнем, необходимостью самостоятельно осуществлять поиск и обработку большого объема научной информации, планировать время на выполнение учебно-профессиональных задач. Потребность реализовать свои возможности в профессионально-трудовой деятельности вступает в противоречие с практикой многолетней подготовки специалиста, стремление к самостоятельности в отборе учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными интересами сталкивается с необходимостью строго следовать учебной программе. Кроме того, успешное овладение учебно-профессиональной деятельностью требует от студента высокого интеллектуального напряжения, мобилизации волевых усилий, организованности.

В результате ежегодного мониторинга адаптации студентов - будущих педагогов-психологов - к учебно-профессиональной деятельности была получена достаточно подробная информация об особенностях протекания данного процесса.

Большая часть первокурсников (75%) приняла осознанное решение о поступлении на факультет педагогики и психологии в старших классах школы, под влиянием интереса к будущей профессии. Первокурсники, в целом, удовлетворены тем, что являются студентами данного вуза (55%), с желанием посещают занятия (70%), для 60% студентов наибольший интерес представляют психологические дисциплины.

Наиболее существенные проблемы первокурсники связывают с учебой (70%): они испытывают дефицит знаний, полученных в общеобразовательной средней школе (50%) (при этом трудности в большей мере связаны с освоением непрофильных дисциплин: историей, английским); причину затруднений первокурсники видят в нехватке литературы (40%), дефиците времени (35%), большом объеме домашних заданий, самостоятельной работы (30%).

Большинство студентов считают удовлетворительными такие стороны вузовской жизни: перечень преподаваемых дисциплин (60%), содержание учебной деятельности (55%), режим и продолжительность занятий (55%), обеспеченность учебно-методической литературой (60%); совершенно удовлетворены: качеством преподавания (65%), отношениями с деканатом (90%), с преподавателями (60%) и с однокурсниками (60%), с противоположным полом (75%). Первокурсники студентов считают свою группу дружной, но не отрицают при этом наличие некоторых разногласий, 50% студентов не испытывают трудностей в общении,

Первокурсники отличаются достаточно высокой общественной активностью, стремятся участвовать во внеучебных мероприятиях, посещать кружки и секции (60%).

Психофизиологические показатели адаптации находятся в пределах нормы: первокурсники чувствуют легкую усталость по окончании занятий (75%), ожидание первой сессии сопровождается умеренным уровнем тревожности и надеждой на ее успешный исход (55%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешнее всего первокурсники адаптировались к новым социальным взаимоотношениям: в системе взаимоотношений «студент-преподаватель» и «студент-студент». Можно предположить, что эффективность данного процесса во многом детерминирована использованием тренинговой формы работы со студентами на начальных этапах обучения. Тренинги по психологии самопознания значительно ускоряют динамику групповых процессов, способствуют установлению более доверительных отношений между студентами, что, в свою очередь, облегчает процесс адаптации к учебно-профессиональной деятельности в целом.

Список литературы

1. Валько В.Н. Психологические условия обеспечения личностных детерминант адаптации студентов педколлектива / В.Н. Валько / Теория и практика общественного развития. 2008. С. 354-360

2. Горелова, Г. Г. Личность и профессия: Профессионально-личностная реадаптация в условиях "тройного" кризиса : монография / Г. Г. Горелова ;

Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск : [б. и.], 2002. - 401 с.

3. Земцова В.И. О принципах и закономерностях адаптации студентов к профессиональной деятельности оренбургского государственного университета

ISSN: 1814-6457

4. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов; под ред. Р. Х. Тугушева. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 73 с.

5. Ларионова, С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / С. А. Ларионова. - Белгород, 2002. – 198с.

6. Литвиненко, Н. В. Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход) / Н. В. Литвиненко. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 350с.

7. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С.16-24.

8. Наумова, М. В. Экспериментальное исследование структуры эмоциональной гибкости у студентов педагогов-психологов / М. В. Наумова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2.

9. Посохова, С. Т. Психология адаптирующейся личности : Субъектный подход : дис. ... доктора психол. наук : 19.00.01 / Посохова Светлана Тимофеевна. – СПб., 2001. - 393 с.

10. Стародубцева, Л. С. Формирование мотивационной включённости студентов в учебную деятельность как фактор адаптации в профессию / Л. С. Стародубцева. – Самара, 2006.

11. Федорова Е.Е. Адаптация студентов сузов к учебно-профессиональной деятельности Федорова Елена Евгеньевна. Автореф. Дисс. 13.00.08. магнитогорск 2007. С.24.

Шорохова, Е. В. Социальная психология личности / Шорохова Е. В., Бодалев А. А., Бобнева М. И. – М. : Наука, 1979.– 344 с.