

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Швацкий А.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Участие России в Болонском процессе и интеграция отечественного образования в мировое образовательное пространство, происходящая в последнее десятилетие реструктуризация Российской системы вузовского образования, разработка и активное внедрение новых образовательных стандартов, переориентация учебно-воспитательного процесса со знаниецентрического, когда главной образовательной задачей считается формирование у обучающихся прочных научно-предметных знаний, на деятельность-ориентированное, которое направлено на формирование не эрудитов в конкретной области знания, а субъектов целостной профессиональной деятельности, - эти и другие факторы оказывают существенное влияние на характер профессиональной деятельности преподавателя вуза и требуют от него решения неординарных задач, принятия нестандартных решений, успех которых, в первую очередь, зависит от уровня профессионального мастерства педагога, правильности его оценки ситуации и выбора оптимальной стратегии и методов действовани

В свете отмеченных выше тенденций, само понятие педагогического профессионализма наполняется новым содержанием, приобретает качественно новые черты; к деятельности и личности педагога предъявляются новые требования, связанные, в частности, с формированием адекватного уровня информационной культуры, социальной мобильности, необходимых профессиональных компетенций. При этом, особую социальную роль играет педагогическая деятельность преподавателя вуза, потому что она нацелена на воспроизводство профессиональных кадров, социализацию молодого поколения специалистов, аккумуляцию профессиональных знаний и их передачу.

Проблеме педагогического профессионализма посвящены многие исследования отечественных психологов (В.Е. Гаврилов, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, К.К. Платонов, А.М. Реан, М.И. Ситникова, Н.Ф. Талызина, Н.Н. Тарасевич, В.Д. Шадриков и др.). Большинство авторов связывают становление человека как профессионала с развитием его личности, или определяют профессионализм деятельности специалиста через совокупность профессионально-значимых умений и навыков. Однако системный подход требует рассмотрения профессионализма деятельности преподавателя вуза в динамике, как сложную систему, которая включает в себя: 1) профессионализм деятельности, который отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, наличие у преподавателя профессионально-значимых навыков и умений, а также адекватных способов

решения задач профессиональной деятельности, что характеризует предметно-операциональную сферу педагогической деятельности; и 2) профессионализм личности как качественную характеристику субъекта деятельности, которая характеризует уровень развития мотивационно-смысловой сферы профессиональной деятельности.

Чтобы выполнять педагогическую деятельность на высоком уровне профессионализма, преподаватель должен обладать рядом личностных свойств и характеристик, а также владеть необходимыми знаниями, умениями, навыками. От качественной стороны совокупности профессиональных знаний и специальных умений и навыков, сформированной в процессе профессиональной подготовки, зависит во многом успех данного педагога в деятельности. Это определяется тем, что предметно-операциональные компоненты профессиональной деятельности педагога как раз и выражают развивающую суть человеческой активности.

Мы считаем, что сущность подлинного профессионализма деятельности педагога заключается в поступательном и целенаправленном преобразовании этой деятельности путем углубления и расширения осознания ее предмета, способов и средств ее осуществления, что способствует изменению самой деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность есть деятельность развивающаяся, основу которой составляет сознательное творчество.

Ю.В. Подповетная и И.В. Резанович [1] среди особенностей развивающейся деятельности преподавателя вуза выделяют следующие:

- разносторонний характер деятельности, которая включает в себя, помимо педагогического, научно-исследовательский аспект, требующий реализацию специальных способностей педагога;
- четкие критерии эффективности профессиональной деятельности (учебная нагрузка, методическая и организационно-педагогическая работа, организация конференций и т.п.);
- четко обозначенные критерии соответствия требованиям профессии (присвоенные ученые степени и звания, наличие научных наград, количество работ, опубликованных в реферируемых изданиях и т.п.);
- использование специфических профессиональных знаний, умений, особая культура и индивидуальный стиль деятельности преподавателя;
- преобладание коммуникативной составляющей в деятельности преподавателя;
- особый характер результата педагогической деятельности.

В высшей школе развитие педагогической деятельности может реализовываться в нескольких направлениях: педагогической, методической, научной, инновационной, организаторской и т.д. Однако чаще всего указанные стороны педагогической деятельности не объединены в целостную систему. В результате в профессорско-преподавательском составе можно выделить две категории работников, которые решают узко направленные задачи: «преподаватели-ученые» (двигатели науки) и «преподаватели-практики»

(трансляторы знаний).

В исследованиях М.И. Ситниковой, на основе анализа пространства самоорганизации продуктивной педагогической деятельности, предлагается различать четыре базовые сферы педагогической деятельности, характерные для преподавателя вуза: «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-ученый» и «преподаватель-методист» [2].

Преподаватель-учитель реализует свои функции, прежде всего, в ходе проведения учебных (лекционных, практических, семинарских) занятий в условиях традиционного обучения. Для обучающегося такой педагог является одним из средств обучения, предназначенных для трансляции содержания преподаваемой дисциплины. Преподаватель-учитель, работая только с учебным материалом, выстраивает свои отношения с обучающимся по принципу «знающий-незнающий».

Характеризуя специфику деятельности «преподавателя-воспитателя», М.И. Ситникова отмечает, что данная сфера деятельности преподавателя вуза позволяет ему эффективно решать на практике такие важные задачи, как: развитие самостоятельности субъектов учебной и воспитательной деятельности и стимулирование индивидуальной направленности образовательного процесса; культивирование личной ответственности обучающихся; организация благоприятной среды воспитания; оптимизация процессов социализации и индивидуализации; наполнение образования поликультурным содержанием. Большие возможности для установления партнерских отношений со студентами, создания атмосферы взаимной помощи и поддержки, активизации творческого потенциала обучающихся предоставляют педагогу как аудиторные, так и внеаудиторные формы работы. По словам автора, наиболее полно воспитательные функции преподавателя вуза могут быть реализованы в рамках его кураторской деятельности в группе студентов.

Профессиональные функции «преподавателя-ученого» реализуются в научной и научно-исследовательской деятельности. Здесь можно выделить следующие направления работы преподавателя:

- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- разработка индивидуальных научно-исследовательских заданий для разных категорий студентов;
- разработка лабораторно-практических заданий, позволяющих познакомить студентов с современными научными достижениями и в полной мере использовать материально-техническую (лабораторную) базу вуза;
- информирование студентов о научных достижениях сотрудников кафедр и подразделений вуза;
- использование интеллектуальной собственности педагога при организации научно-исследовательской деятельности студентов.

В рамках методической работы реализуется деятельность «преподавателя-методиста». Работа преподавателя на методическом уровне, по утверждению М.И. Ситниковой, позволяет осуществить: «переход его от доминирующего зачастую стереотипного стремления «быть как все» к

модифицированию рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин; уход от единого официально одобренного учебника, от ожидания министерских указаний вузам по структуре и объему преподаваемых дисциплин; освоение новых образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной самостоятельности студентов; использование компьютеров в образовательном процессе и др.» [2, с. 21]. На программно-методическом уровне результатом деятельности преподавателя-методиста являются: рабочие программы дисциплин; программы промежуточной и итоговой аттестации; программы учебных и производственных практик, основных образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых и внедряемых в вузе. На учебно-методическом уровне продуктами деятельности преподавателя-методиста являются: учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, лабораторные практикумы, сборники задач и упражнений, методические рекомендации. В категорию учебно-методического материала также входят учебно-методические комплексы дисциплин, специальные задания, наборы конкретных ситуаций, иллюстративный материал, комплекты вопросов и пр.

Определяя профессионализм педагогической деятельности как достижение педагогом высшего уровня педагогического мастерства, мы говорим, прежде всего, о расширении профессиональных способов и приемов профессиональной деятельности в соответствии с новыми требованиями и обстоятельствами учебного процесса. Это требует нового взгляда на роль именно методической деятельности в развитии профессионального мастерства педагога.

Известно, что методика как область педагогической науки и практической деятельности преподавателя позволяет определить средства решения учебных задач, адекватные поставленной цели. Методика обучения помогает педагогу систематизировать материал учебной дисциплины, правильно спланировать деятельность обучающихся, а также собственную деятельность, чтобы поставленные педагогические задачи были решены, а цели обучения были достигнуты.

Как особая отрасль научного знания, методика преподавания базируется на данных различных наук, среди которых ключевое значение имеют физиология, психология, филология, социология, так как именно они определяют социальные заказ к образованию в целом и к отдельным его ступеням. На обоснование, планирование и подготовку учебно-воспитательного процесса направлена методическая деятельность преподавателя вуза, благодаря которой осуществляется интеграция педагогической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности педагога, актуализируются все аспекты профессиональной педагогической деятельности, включая мотивационно-смысловой и предметно-операционный аспекты.

Изучая уже разработанные в современной методике подходы и создавая новые методические приемы и технологии, преподаватель развивает навыки оценивания и отбора учебного материала, предвидения реакции учащихся и разрешения потенциальных трудностей, формирует профессиональную

направленность мышления педагога. Такая работа преподавателя позволяет ему совершенствоваться и как методисту, и как специалисту-предметнику, умеющему проектировать и организовывать процесс обучения в высшей школе. Как показывает практика, именно методическая деятельность педагога обеспечивает совершенное владение своим предметом.

Развитие методической деятельности преподавателя способствует корректировке всей направленности работы педагога: акцент с преподаваемой дисциплины или предмета переносится на организацию учебной и познавательной деятельности обучающихся, на используемые в работе методические приемы. Такая переориентация ведет к тому, что в центре профессионального внимания преподавателя оказываются базовые компоненты педагогической деятельности, развитие которых и обеспечивает повышение профессионального мастерства.

В реальном учебно-воспитательном процессе сами по себе абстрактные знания отдельных наук, в том числе и общепедагогических, приносят мало пользы, но они просто необходимы для решения возникающих в деятельности педагога методических проблем. Взаимодействие и взаимообогащение отдельных научных отраслей приводит к созданию нового знания, которое и становится продуктом методической деятельности педагога. В этом смысле методика преподавания рассматривается Н.Н. Нечаевым [3] как ведущая область творческой деятельности педагога, так как в ней категории психолого-педагогической науки раскрываются в своей инструментальной функции и выступают средством анализа ситуаций из реальной педагогической практики.

Представленные выше доводы позволяют отметить особую роль развития методического мастерства в профессиональном становлении преподавателя. Методическое совершенствование педагога способствует развитию профессионального педагогического сознания, формирует особый методический взгляд на педагогический процесс. Ведь методическая работа – это не только рассмотрение принципов и конкретных приемов организации учебного процесса в вузе, но и выбор наиболее адекватных и разработка новых методических приемов и средств обучения, что лежит в основе развития профессионального мастерства педагога. На практике всегда существует вероятность несоответствия между разработанным педагогом планом занятия и реальной педагогической ситуацией, и преодоление этого рассогласования ложится на плечи педагога, требуя особых знаний, умений и уровня мастерства. Общие методические рекомендации не могут заменить творческой деятельности педагога по адаптации проектов организации учебного процесса к неповторимым условиям педагогической деятельности. Как показывают многие исследования, отказ преподавателя от решения вопросов, связанных с методикой преподавания, снижает результативность творческой деятельности. Только непрерывное совершенствование методического уровня осуществления педагогической деятельности означает подлинное профессиональное творчество педагога и достижение высокого уровня педагогического мастерства.

Таким образом, системообразующим фактором развития педагогической

деятельности является не столько результат, достигаемый педагогом, а сколько способы его достижения. Развитие педагогического мастерства всегда связано с обогащением фонда методических средств: их непрерывным пересмотром, разработкой новых приемов с учетом изменившихся условий учебного процесса, осознанием и обобщением всего комплекса применяемых средств.

Все вышесказанное и заставляет отнести к методике преподавания как к важнейшему, системообразующему компоненту развивающейся педагогической деятельности и рассматривать методическую деятельность в качестве основы развития профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Список литературы

1. Подповетная, Ю.В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза: монография / Ю.В. Подповетная, И.В. Резанович. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 258 с.

2. Ситникова, М.И. Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М.И. Ситникова. – Белгород, 2008. – 42 с.

Нечаев, Н.Н. Методика как системообразующий компонент и основа развития педагогической деятельности учителя / Н.Н. Нечаев // Международный образовательный проект: интеграционная модель развития школы. – М., 2003. – С. 2-6.