

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный университет»

Л. М. Демченко, Е. В. Карпеева

ТЕСТЫ
по философии
для студентов высших учебных заведений.

Оренбург 2009

УДК 1
ББК 87
Д31

Д 31 Демченко Л. М., Карпеева Е. В.

Тесты по философии для студентов высших учебных заведений /Л. М. Демченко, Е. В. Карпеева – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. -76 с.

В данном методическом издании представлены тестовые задания, использование которых позволит открыть студентам, аспирантам и преподавателям ВУЗов новые возможности работы над курсом «Философия». Использование тестов позволит рационально организовать проверку усвоенных знаний в течение всего времени обучения и обеспечит успешную подготовку к сдаче зачетов и экзаменов по философии.

Книга может быть использована преподавателями, студентами и аспирантами высших учебных заведений.

© Демченко Л. М., Карпеева Е. В., 2009
© ГОУ ОГУ 2009

ВВЕДЕНИЕ

Создание сборника тестовых заданий по курсу «Философия» для высших учебных заведений обусловлено, прежде всего тем, что в условиях информационной революции и роста объема знаний возникает принципиальная потребность в коренной перестройке всей организации учебного процесса: самого содержания образования, изменении способов усвоения знаний учащимися, организации новых образовательных коммуникаций.

Перестройка системы образования призвана внедрить интерактивные методы организации в учебный процесс. Это направлено, прежде всего, на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть лидером. Эти навыки, приобретаемые студентами, будут способствовать не только усвоению ими программного материала, но и, несомненно, пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Средняя школа, к сожалению, формирует у учеников пассивное восприятие предлагаемых знаний. От них, как правило, требуется запомнить и пересказать осваиваемый материал. Задача же высшей школы состоит в том, чтобы сформировать у специалиста-профессионала стиль научного мышления, а не навыки механического усвоения предлагаемых знаний. Вместе с тем для подавляющего большинства студентов по сей день характерно отсутствие коммуникативных умений и навыков самостоятельной работы с учебниками и тем более научными текстами. Ситуация, в которой в процессе образования доминирующую роль играет преподаватель, оборачивается пассивной подчиненностью, безынициативностью студента, отсутствием у него внутренней мотивации к учебе.

В связи с этим многие преподаватели испытывают внутреннюю неудовлетворенность наличными образовательными практиками. Это чувство имеет глубокие корни в сложившейся на сегодня системе высшего образования, где преобладают ситуации созерцательно-вербального обучения.

Все это еще раз подчеркивает настоятельную необходимость перехода к интерактивным методам обучения, к новым практикам преподавания, в том числе и философско-культурологических дисциплин.

Предлагаемый тестовый материал будет способствовать реализации этой актуальной задачи.

Обращение к тестам по философии поможет повысить степень систематического усвоения материала учащимися. Поскольку в данном издании представлены не только вопросы, но и правильные ответы, тесты могут использоваться не только в режиме контроля, но и в режиме обучения, дополнительно к учебникам, что открывает для студента новые возможности для самостоятельной работы. В тестовых заданиях содержатся опорные слова, подсказки, к которым может прибегнуть студент. Это позволяет обеспечить пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации, а возможность самоконтроля меняет мотивацию учения. Использование тестов позволяет ранжировать учебный материал по уровням сложности, что способствует закреплению конкретно-личностной мотивации обучения.

Выполнение тестовых заданий дает возможность на каждой стадии обучения и контроля получать данные об уровне знаний обучаемых и своевременно их корректировать, что позволяет студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации. Тем самым использование тестового комплекса способствует переходу к новой форме образования – более эффективному обучению, что призвано обеспечивать не только должную информированность студента в определенной области знаний, сколько сформировать эффективную мотивацию к её постоянному обновлению и расширению как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемый тестовый комплекс охватывает узловые и принципиальные вопросы курса «Философия», преподаваемого в ВУЗах. Для его формирования были использованы разные формы тестовых заданий:

1. Закрытая форма. Студенту предоставляется возможность выбрать ответ из числа предложенных 4-5 или более вариантов или же выбрать несколько правильных вариантов из нескольких суждений.
2. открытая форма. Студенту необходимо дополнить предложения, дописать фразу.
3. Задания на установление соответствия. Студенту предлагается соотнести данные, содержащиеся в двух столбцах, например, в ходе проверки знания исторических дат, персоналий, характеристик основных философских традиций.

Тестовые задания содержатся во второй части, а правильные ответы на них – в третьей. Кроме того, приведена программа вузовского курса «Философия», в соответствии с которой формировались и компоновались тестовые задания.

Книга может быть с успехом использована преподавателями, студентами и аспирантами высших учебных заведений, а также всеми теми, кто интересуется философией.

ЧАСТЬ 1. ПРОГРАММА КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»

С точки зрения фундаментальности и значимости проблем философского знания в программу курса включены следующие темы.

Раздел 1 ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Исторические типы классической философии

Философия в контексте исторической ситуации. Философия Древнего Востока и её своеобразие. Традиционные темы восточный религиозно-философских концепций (брахманизм, буддизм, даосизм, конфуцианство).

Античная философия и её социокультурные основания. Основные черты и этапы развития философии античности. Античная философия – «колыбель» западноевропейской культуры.

Традиционные темы средневековой философии. Христианская культура и философское сознание средневековья. Особенности развития философии и основные духовные тенденции в культуре Возрождения и европейской Реформации.

Становление классической науки и философии 17-18 вв. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии.

Социальная философия эпохи Просвещения.

Немецкая классическая философия 18-19 вв. – вершина западноевропейского рационализма. Наследие немецкой классики в европейской историко-философской традиции.

Марксистская философия: её статус и роль в европейском философском сознании. Основные идеи марксизма как философского учения исторические судьбы марксизма в XX веке. Классическое марксистское наследие, неомарксизм, постмарксизм.

Тема 2. Основные направления развития западной философии

Философия жизни как форма критической рефлексии над философской классикой.

Религиозная философия в контексте современной культуры. Истоки и эволюция неотомистской философии. Модернизация религиозной философии: от теоцентризма к теологическому антропоцентризму. Персонализм. Религиозный экзистенциализм. Неопротестантизм.

Экзистенциализм – философская аналитика бытия человека в мире. Варианты экзистенциального видения мира: основные проблемы и темы. Экзистенциализм как философская интерпретация проблем личностного бытия в контексте социально-исторических конфликтов XX века.

Аналитическая философия. История позитивистской традиции. Программа модификации философского знания. Основные принципы и идеи неопозитивиз-

ма. Постпозитивистская парадигма анализа структуры и динамики научного знания. Современные тенденции развития аналитической философии.

Герменевтика и её место в современной философии. Эволюция герменевтической традиции: от средневековья до современности. Проблема понимания. Онтологические обоснования герменевтического опыта.

Структурализм и философско-методологическая программа анализа социокультурного метода в антропологии, лингвистике, литературоведении и культурологии. Поиск новых методик в постструктурализме.

Постмодерн как социокультурная ситуация последней трети XX века.

Тема 3. Философия и национальное самосознание. Русская философия

Философия в контексте развития национальных культур. Традиция русской культуры и философское сознание. Социокультурные основания и этапы развития русской классической философии.

Религиозно-практическая направленность философской мысли Древней Руси. Религиозно-эсхатологическая интерпретация истории.

Основные темы русской классической философии. «Русская идея» и дилемма западников и славянофилов.

Философская доктрина всеединства: софиология, символизм, соборность, богочеловечество.

«Новое религиозное сознание» начала XX века.

Либерально-демократическая традиция: материализм, просвещение, общинный социализм.

Философия русского космизма: основные проблемы, идея, направления.

Раздел 2

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Философия, мировоззрение, культура. Понятие мировоззрения, его структура, роль в обществе. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное, их сравнительный анализ.

Философия как рационалистическое мировоззрение. Философия как форма самосознания культуры и любовь к мудрости. Проблема научности философии. Философия как форма синтеза естественнонаучной, гуманитарной и научно-технической культуры.

Природа философских проблем. Проблемное поле философии и его историческая динамика. Предмет философии: основные версии его интерпретации.

Типы философского мировоззрения: материализм, идеализм, дуализм, гносеологический оптимизм и агностицизм, их предпосылки, сущность и историческая динамика.

Функции философии. Методологические функции философии в научной и социальной деятельности.

Категория «бытие» как культурно-философская универсалия. Проблема бытия в различных историко-философских традициях.

Понятие онтологии. Категории онтологии: бытие и небытие, материя, движение, развитие, пространство, время, природа и др.

Основные формы бытия: бытие природы, бытие сознания, бытие общества, бытие человека. Диалектика форм бытия.

Тема 2. Сознание и познание как предмет философского и научного исследования

Проблема генезиса сознания: от отражения к психике животных и сознанию человека. Социальная природа сознания. Коммуникация и культура как факторы становления развития форм сознания. Сознание и мозг. Понятие идеального.

Сознание и структура субъективной реальности. Сознание и бессознательное, Структура сознания. Основные функции сознания. Общественное сознание и его формы: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое сознание.

Практика и познание как специфически человеческие способы отношения к миру. Гносеология и её место в структуре философского знания. Субъект-объектные отношения как фундаментальная проблема классической и современной гносеологии.

Структура познавательно процесса: дилемма эмпиризма и рационализма. Основные характеристики и формы чувственного и рационального познания.

Проблема истины в теории познания. Классическая концепция истины и её альтернативы. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь.

Философия и наука: исторические формы взаимосвязи. Статус и функции науки в современном обществе. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Методы научного исследования.

Тема 3. Философское понимание социального и духовного мира человека.

Особенности социальной системы как предмета исследования. Специфика социального познания. Общество как система отношений и деятельности.

Общество как развивающаяся система. Основные этапы развития общества: формационная, культурологическая и цивилизационная концепции.

Феномен культуры и основные направления его философского анализа: аксиологический, деятельностный, коммуникативный подходы.

Культура как «вторая природа». Материальная и духовная культура общества. Культура и творчество.

Проблема единства и многообразия культур. Диалог культур в плюралистическом мире. Цивилизация и культура в футурологических прогнозах.

Специфика философского анализа феномена человека. Предмет и основные проблемы философской антропологии. Образы человека в истории философии и культуры.

Человек как единство биологического и социального: анализ основных подходов. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Человек и общество. Человек и среда. Сциентистская и антисциентистская стратегии интерпретации бытия человека в мире.

ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

1. ДРЕВНЯЯ ФИЛОСОФСКАЯ ТРАДИЦИЯ ВОСТОКА: ИНДИЯ, КИТАЙ

1.1. Назовите основные регионы, где зародилось философское мировоззрение:

- а) Дальний Восток;
- б) Древняя Греция;
- в) Америка;
- г) Древний Китай;
- д) Древний Египет;
- е) Древняя Индия.

1.2. Какие из перечисленных школ древнеиндийской философии являются неортодоксальными?

- а) веданта;
- б) ньяя;
- в) джайнизм;
- г) йога;
- д) буддизм.

1.3. Общество Древней Индии делилось на варны. Какая из варн считалась низшей?

- а) вайшьи;
- б) брахманы;
- в) шудры;
- г) кшатрии.

1.4. Какие школы индийской философии относятся к ортодоксальной группе:

- а) санкхья;
- б) буддизм;
- в) миманса;
- г) йога.

1.5. Вставьте пропущенное слово в следующем суждении: путь формирования систематизированного философского знания в Древней Индии пролегал через оппозицию... .

- а) даосизму;
- б) конфуцианству;
- в) брахманизму;
- г) йоге.

1.6. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

- а) любовь;
- б) желание;
- в) надежда;
- г) страдание.

1.7. Укажите четыре «благородные истины» буддизма:

- а) жизнь есть страдание;
- б) необходимо следовать принципу «недеяния» для избавления от страданий;
- в) причиной страдания является привязанность к жизни;
- г) можно достичь освобождения от страданий;
- д) для освобождения от страданий необходимо следовать принципу «золотой середины»;
- е) существует восьмеричный путь самосовершенствования.

1.8. Выберите определение, соответствующее понятию «нирвана»:

- а) выход из круговорота сансары и кармы;
- б) разгорание жизненного огня;
- в) переход в состояние «святости»;
- г) тантрическая медитация.

1.9. Выделите представителей философии Древнего Китая:

- а) Лао-цзы;
- б) Платон;
- в) Конфуций;
- г) Сиддхартха Гаутама;
- д) Сократ;
- е) Пифагор;
- ж) Зенон.

1.10. Назовите основные философские школы древней китайской философии:

- а) даосизм;
- б) скептицизм;
- в) джайнизм;
- г) кинизм;
- д) конфуцианство;
- е) буддизм;
- ж) моизм.

1.11. В чем состоит конфуцианская концепция «исправления имен»:

- а) установление земного порядка в функциональном распределении обязанностей между людьми: император правит государством, пастух пасет скот;
- б) возвращение знатным людям титулов, утраченных ранее;
- в) император от своего отца наследует престол и право называться «сыном Не-

ба»;

г) обязанность императора сочетать в себе черты философа и чиновника.

1.12. Каким символом в китайской философии обозначается принцип «человечности»:

а) жень,

б) ли,

в) дао,

г) дэ.

1.13. Установите соответствие основных категорий и философских систем, к которым они принадлежат:

а) философия Древней Индии

1.инь-ян;

б) философия Древнего Китая

2.цзы;

3.нирвана;

4.сансара;

5.дао;

6.ци;

7.карма.

1.14. Определите соответствие, позволяющее охарактеризовать специфику философии регионов:

а) Древняя Индия

1.развитие культуры теоретического мышления;

б) Древний Китай

2.ориентация на формирование практического политико-этического знания;

в) Древняя Греция

3.внутреннее единство с религиозно-мифическим мировоззрением.

1.15. Установите соответствие, позволяющее выявить отличительные особенности философии Древнего Востока и Древней Греции:

а) философия Древнего Востока

1.культ разума и логики;

б) философия Древней Греции

2.установка на сохранение традиций;

3.ориентация на преобразование окружающего мира;

4.высокий уровень рефлексивности и рациональности;

5.идея сохранения гармонии Космоса за счет внутреннего преобразования духовного мира человека.

2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

2.1. Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

- а) онтологизм;
- б) агностицизм;
- в) космологизм;
- г) эмпиризм;
- д) особый стиль мышления.

2.2. Слово «философия» у древнегреческих мыслителей означает:

- а) рефлексию над основаниями культуры;
- б) любовь к мудрости;
- в) гимнастику ума;
- г) трехступенчатое развитие абсолютной идеи.

2.3. В качестве первоначала у милетцев фигурируют:

- а) вода;
- б) число;
- в) воздух;
- г) огонь;
- д) атомы;
- е) апейрон.

2.4. Слово «апейрон» у философа милетской школы Анаксимандра означает:

- а) разум;
- б) необходимость;
- в) беспредельную и неопределенную материю.

2.5. Соотнесите мыслителей с «первоначалом» бытия:

- | | |
|----------------|------------|
| а) Фалес | 1.огонь; |
| б) Анаксимен | 2.атом; |
| в) Анаксимандр | 3.вода; |
| г) Демокрит | 4.апейрон; |
| д) Гераклит | 5.воздух. |

2.6. Родоначальником древнегреческой диалектики, утверждавшим «Все течет, все меняется», был:

- а) Пифагор;
- б) Парменид;
- в) Филолай;
- г) Гераклит.

2.7. «Алетья», согласно философии Парменида, – это:

- а) чувственное знание;
- б) окружающая нас действительность;
- в) сущее;
- г) подлинная истина.

2.8. Кому из древнегреческих философов принадлежат следующие взгляды на бытие: «Бытие есть, а небытия нет. Бытие едино и неделимо. Бытие постижимо, а небытие – нет»?

- а) Парменид;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2.9. Кто из античных философов создал атомистическую концепцию бытия:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Эмпедокл.

2.10. Согласно Демокриту, человек видит весь окружающий мир благодаря тому, что от предметов отлетают маленькие образы, которые он называет:

- а) эйдосами (видами);
- б) эйдолами (идолами);
- в) демонами

2.11. Древнегреческие софисты - это:

- а) жрецы;
- б) писцы;
- в) учителя мудрости;
- г) правители.

2.12. Центральной проблемой философии софистов является проблема:

- а) человека;
- б) «физиса»;
- в) материи;
- г) познания.

2.13. Кому принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей»

- а) Протагор;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Эпикур;

д) Платон.

2.14. Кто из античных философов широко использовал тезис: «Познай самого себя»:

- а) Эмпедокл;
- б) Парменид;
- в) Анаксагор;
- г) Сократ;
- д) Эпикур.

2.15. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»?

2.16. Знаменитый древнегреческий философ Сократ считал, что знание и добродетель:

- а) взаимодополняют друг друга;
- б) тождественны;
- в) противоречат друг другу;
- г) не могут быть соотносимы между собой

2.17. По мнению Сократа, человек – это:

- а) совокупность всех общественных отношений;
- б) разумная душа;
- в) результат эволюции;
- г) политическое животное.

2.18. Укажите составляющие элементы сократовской диалектики:

- а) утверждение и синтез;
- б) отрицание и синтез;
- в) опровержение и майевтика;
- г) незнание и всеведение.

2.19. Что подразумевается под «майевтикой» Сократа, как методом познания:

- а) повивальное искусство;
- б) стремление привести мысль ученика к истине при помощи правильно подобранных вопросов;
- в) стремление помочь слушателю обрести познание как основу истинной нравственности;
- г) стремление достичь истину через обнаружение противоречий в утверждениях противника.

2.20. Кто является основателем кинизма?

- а) Сократ;

- б) Парменид;
- в) Диоген Синопский;
- г) Антисфен.

2.21. Платона называют великим философом, потому что он:

- а) основал знаменитую философскую школу;
- б) создал философскую систему идеализма;
- в) считал, что учение софистов ложно.

2.22. По своему мировоззрению Платон был:

- а) объективным идеалистом;
- б) субъективным идеалистом;
- в) скептиком;
- г) материалистом.

2.23. Что понимается под сферой подлинного бытия в учении Платона:

- а) материя;
- б) атомы;
- в) мир идей;
- г) божественный разум.

2.24. Каково отношение идеи и вещи у Платона:

- а) вещь - несовершенная копия идеи;
- б) идея тождественна вещи;
- в) идея - отражение вещи;
- г) вещь – подлинное бытие.

2.25. Что составляет суть учения Платона о познании:

- а) идея реинкарнации;
- б) идея припоминания полученного знания;
- в) идея божественного откровения;
- г) идея гуманизма.

2.26. Каково было неперемное условие для поступления в платоновскую Академию:

- а) знание поэзии;
- б) знание законов;
- в) знание геометрии;
- г) знание истории.

2.27. Платон считал, что в идеальном государстве должна быть реализована такая форма государственного правления, как:

- а) аристократическая республика;
- б) олигархия;

- в) демократия;
- г) тирания.

2.28. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| а) Гераклит | 1.наивная стихийная диалектика; |
| б) Парменид | 2.атомистическое учение; |
| в) Сократ | 3.учение о бытии; |
| г) Демокрит | 4.учение о мире идей; |
| д) Платон | 5.этический рационализм. |

2.29. Определите, кто из древнегреческих философов осуществил синтез и систематизацию всего комплекса античного философско-теоретического знания:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

2.30. Аристотель разработал концепцию:

- а) двух значений причин;
- б) трех значений причин;
- в) четырех значений причин;
- г) пяти значений причин.

2.31. Закончите фразу: высшим первоначалом Аристотель считал ...

2.32. Философская школа Аристотеля называлась:

- а) Академия;
- б) Портик;
- в) Сад;
- г) Ликей.

2.33. Что, по Эпикуру, является главной преградой на пути к достижению человеческого счастья:

- а) трудности жизни;
- б) страхи;
- в) стремление к чувственным удовольствиям;
- г) высокомерие;
- д) корыстолюбие.

2.34. Древнегреческие стоики (Зенон из Китиона, Хрисипп из Сол) считали, что свободным может быть:

- а) мудрец, следующий необходимости;
- б) человек, стремящийся к счастью;
- в) анахорет (отшельник);

г) скептик.

2.35. Что объединяет различные по ценностной направленности такие философские школы эпохи эллинизма как стоицизм, кинизм, эпикуреизм:

- а) основатели этих школ родились в одном городе – полисе Афинах;
- б) эти философские учения объединяет общая этическая проблематика;
- в) Все эти школы образованы последователями Сократа.

3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

3.1. Определите хронологические рамки средневековой философии:

- а) I-X вв.;
- б) V-XV вв.;
- в) II-XV вв.;
- г) X-XVII вв.

3.2. Какова основная мировоззренческая ориентация средневековой философии:

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) социоцентризм;
- г) натуроцентризм.

3.3. Назовите основные черты, характерные для философского мышления эпохи средневековья:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм;
- д) идея творения;
- е) идея откровения;
- ж) символизм;
- з) провиденциализм.

3.4. Отношение между философией и религией в эпоху средневековья устанавливалось формулой:

- а) «философия и религия - молочные сестры»;
- б) философская и религиозная истины - две равноправные истины;
- в) «философия - служанка богословия».

3.5. Что общего между теологией и философией:

- а) метафизические рассуждения;
- б) научность;
- в) незыблемость авторитетов;
- г) догматы.

3.6. Выберите определение «креационизма»:

- а) направление в античной философии;
- б) онтологический принцип, признающий сотворение мира Богом из ничего;
- в) антропологический принцип, основанный на изучении различий человека и животного;
- г) термин в анатомии.

3.7. Назовите основные этапы развития средневековой философии

3.8. Кто из средневековых мыслителей является автором высказывания «Верую, ибо абсурдно (Credo, quia absurdum)»?

- а) Ориген Александрийский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Квинт Тертуллиан;
- г) Фома Аквинский.

3.9. Кто из средневековых мыслителей, преодолев циклически возвратную модель исторического процесса, первым разработал представление о сакральном характере человеческой истории:

- а) Августин;
- б) Боэций;
- в) Росцелин;
- г) Фома Аквинский.

3.10. Кого в средние века называли «первым отцом схоластики» и «Карлом Великим схоластической философии»:

- а) Ансельм Кентерберийский;
- б) Иоанн Скот Эриугена;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Иоанн Росцелин.

3.11. Назовите представителей номинализма:

- а) Ансельм Кентерберийский;
- б) Иоанн Росцелин;
- в) Гильом из Шампо;
- г) Уильям Оккам.

3.12. Приведите в соответствие мыслителей и направления средневековой схоластики:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) И. Росцелин | 1. номинализм; |
| б) Фома Аквинский | 2. реализм; |
| в) Августин | 3. концептуализм; |
| г) П. Абеляр | 4. умеренный реализм. |

3.13. Назовите основного систематизатора зрелой средневековой схоластики:

- а) Боэций;
- б) Фома Аквинский;
- в) Августин Блаженный;
- г) Ансельм Кентерберийский.

3.14. Систематизатор средневековой схоластики Фома Аквинский переработал в

христианско-католическом духе учение такого древнегреческого мыслителя, как:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

3.15. Сколько доказательств бытия Бога дал средневековый мыслитель Фома Аквинский:

- а) два доказательства;
- б) три доказательства;
- в) четыре доказательства;
- г) пять доказательств.

3.16. Установите соответствие, позволяющее определить время жизни названных философов:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| а) Августин Блаженный | 1. XV век; |
| б) Фома Аквинский | 2. IX век; |
| | 3. XIII век; |
| | 4. IV-V вв.; |
| | 5. III век. |

3.17. Какое из нижеследующих высказываний относится к определению средневекового принципа эсхатологизма:

- а) учение о загробной жизни единичной человеческой души;
- б) учение об ожидании конца света;
- в) учение о цели космоса и истории, об их конце.

3.18. Соотнесите мыслителей с их высказываниями:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Августин Блаженный | 1. «Человек – это мыслящий тростник» |
| б) Р. Декарт | 2. «Верую, ибо абсурдно» |
| в) Т. Тертуллиан | 3. «Верую, чтобы понимать» |
| г) Гераклит | 4. «Мыслю, следовательно, существую» |
| | 5. «В одну реку нельзя войти дважды» |
| | 6. «Только образованный человек является свободным» |

4. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

4.1. Характерные черты философии эпохи Возрождения:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) панлогизм;
- д) гуманизм;
- е) атеизм.

4.2. Определите понимание человека, характерное для философии Возрождения:

- а) человек – это общественное животное;
- б) человек – это мыслящее существо;
- в) человек – это творец, художник;
- г) человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него;
- д) человек – это микрокосм.

4.3. Идеальным в «модели» человека эпохи Возрождения считалось следующее качество:

- а) бесстрастность;
- б) смирение;
- в) дух борьбы;
- г) разносторонность знаний и умений.

4.4. Специфической чертой натурфилософии эпохи Возрождения является:

- а) деизм;
- б) атеизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм.

4.5. Выделите представителей эпохи Возрождения:

- а) А. Данте;
- б) Р. Декарт;
- в) Ф. Петрарка;
- г) Т. Мор;
- д) М. Монтень;
- е) П. Абеляр;
- ж) Н. Кузанский;
- з) Дж. Бруно.

4.6. В философии эпохи Возрождения диалектическое учение о совпадении противоположностей на основе математики развивает:

- а) Джованни Пико делла Мирандола;

- б) Николай Кузанский;
- в) Николай Коперник;
- г) Джордано Бруно.

4.7. Эразм Роттердамский подлинное христианство понимал как:

- а) онтологию;
- б) эпистемологию;
- в) этику;
- г) метафизику.

4.8. Как Эразм Роттердамский именовал свое учение:

- а) «руководством христианского воина»;
- б) «похвала глупости»;
- в) «философия Христа»;
- г) «эпикурейская мораль».

4.9. В учении Н. Макиавелли представления о добродетели связывались, прежде всего, с:

- а) умеренностью;
- б) силой;
- в) храбростью;
- г) энергией;
- д) здоровьем.

4.10. В центре внимания философии Марсилио Фичино стояла проблема:

- а) «двух истин»;
- б) пантеизм мировой души;
- в) проблема трех ипостасей Бога;
- г) объективный мир в целом.

4.11. Установите соответствие между произведения и их авторами:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) «Похвала глупости» | 1.Т. Кампанелла; |
| б) «Опыты» | 2.Э. Роттердамский; |
| в) «Город Солнца» | 3.М. Монтень; |
| г) «Государь» | 4.Н. Макиавелли. |

5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

5.1. Назовите основные особенности философии XVII века:

- а) наукоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) механицизм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- д) агностицизм.

5.2. Установите соответствие между философскими традициями и методами исследования, к которым они тяготеют:

- а) эмпиризм 1.индукция;
- б) рационализм 2.компьютерное моделирование;
- 3.математические методы исследования;
- 4.вычислительный эксперимент;
- 5.интеллектуальная интуиция;
- 6.эксперимент;
- 7.дедукция.

5.3. Установите соответствие между философскими традициями и философами, принадлежащими к ним:

- а) эмпиризм 1.Р. Декарт;
- б) рационализм 2.Ф. Бэкон;
- 3.Г. Лейбниц;
- 4.Б. Спиноза;
- 5.Дж. Локк;
- 6.Т. Гоббс.

5.4. Что является определяющим признаком материи, согласно представлениям ученых и философов 17 - 18 веков (Ньютона, Бойля, Лавуазье, Дальтона, Ломоносова):

- а) движение;
- б) масса;
- в) притяжение;
- г) сила тяжести.

5.5. Продолжите высказывание: «в философии 17 века человек исследовался с позиций ...».

5.6. Выделите утверждение, соответствующее эмпиризму Ф. Бэкона:

- а) высший вид познания – это интуиция;
- б) все знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

5.7. Среди выделенных путей познания у Ф. Бэкона нет следующего:

- а) путь муравья,
- б) путь паука,
- в) путь стрекозы,
- г) путь пчелы.

5.8. Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является:

- а) опыт;
- б) ощущение;
- в) интуиция;
- г) мысль.

5.9. Согласно номинализму Т. Гоббса, реально существуют только:

- а) единичные вещи;
- б) общие понятия;
- в) субстанция;
- г) концепты.

5.10. Понятие «монада» у Г. Лейбница означает:

- а) самостоятельную духовную субстанцию;
- б) атом;
- в) идею;
- г) форму.

5.11. Кто из философов ввел понятие «предустановленная гармония»:

- а) И. Ньютон;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Г. Галилей;
- г) Н. Коперник.

5.12. Кого из перечисленных философов можно считать пантеистом?

- а) Б. Спинозу;
- б) Д. Юма;
- в) Б. Паскаля;
- г) Р. Декарт.

5.13. Философское учение Б. Спинозы называется:

- а) гедонизм;
- б) номинализм;
- в) механицизм;
- г) пантеизм.

5.14. Сколько субстанций выделяет Б. Спиноза:

- а) одну субстанцию (бог, тождественный природе);
- б) две субстанции (мышление и протяжение);
- в) бесконечное множество субстанций (монады).

5.15. Выделите основное утверждение, соответствующее рационализму Р. Декарта:

- а) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- б) главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в) познание мира возможно только благодаря божественному откровению;
- г) познание основывается на диалектическом методе;
- д) мир в принципе непознаваем.

5.16. В качестве основания философских размышлений Р. Декарт выдвинул принцип:

- а) «Мыслю, следовательно, существую»;
- б) «Не следует умножать сущности без необходимости»;
- в) «Верую, чтобы понимать»;
- г) «Имей мужество пользоваться своим разумом».

5.17. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнце и светила»;
- г) «знание - сила».

5.18. Рационализм Р. Декарта проявился в том, что он признал в разуме наличие:

- а) противоречий;
- б) заблуждений;
- в) врожденных идей;
- г) способности мыслить.

5.19. Какой метод познания, согласно философии Р. Декарта, ведет к истине:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент.

5.20. Определите, кому принадлежат высказывания:

- | | |
|---|---------------|
| а) «Знание – сила» | 1.Б. Спиноза; |
| б) «Существовать – значит, быть воспринимаемым» | 2.Ф. Бэкон; |
| в) «Мыслю, следовательно, существую» | 3.Д. Беркли; |
| г) «Свобода – осознанная необходимость» | 4.Р. Декарт. |

5.21. Кто из представителей философии Нового времени сравнивал государство с «великим Левиафаном»:

- а) Б. Спиноза;
- б) П. Гассенди;
- в) Т. Гоббс;
- г) Д. Локк;
- д) Г. Лейбниц.

5.22. Выберите верные утверждения:

- а) Впервые идею разделения властей предложил Д. Локк;
- б) Т. Гоббс характеризовал «естественное состояние» как состояние «войны всех против всех».
- в) Впервые теорию общественного договора предложил Ж.-Ж. Руссо.

6. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

6.1. Вставьте пропущенное слово: Философия просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к веку.

6.2. Выделите представителей философии французского Просвещения:

- а) Д. Юм;
- б) Д. Дидро;
- в) И. Кант;
- г) П. Гольбах;
- д) Ф. Вольтер;
- е) Ж. Ламетри;
- ж) Ж.-Ж. Руссо;
- з) Ш. Монтескье.

6.3. Продолжите лозунг эпохи Просвещения: «Имей мужество...»:

- а) познать самого себя;
- б) пользоваться своим разумом;
- в) сомневаться во всем;
- г) не умножать сущность без надобности.

6.4. Для Ф. Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

- а) природное;
- б) имущественное;
- в) политическое;
- г) сословное.

6.5. Идею исторического развития выдвинули такие французские просветители 18 века, как:

- а) Дидро и Даламбер;
- б) Тюрго и Кондорсе;
- в) Вольтер и Руссо.

6.6. При изучении истории общества один из мыслителей 18 века говорил о необходимости «возвратиться к истокам» и выдвинул лозунг «Назад, к природе!». Это был:

- а) Ф. Шиллер;
- б) И. Кант;
- в) Д. Дидро;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

6.7. Продолжите высказывание Ж.-Ж. Руссо «Не совершаю нападения на науку, но отстаиваю... »:

- а) Бога;
- б) философию;
- в) добродетель;
- г) культуру.

6.8. Для Ж.-Ж. Руссо равенство людей – это равенство:

- а) природное;
- б) имущественное;
- в) политическое;
- г) сословное.

6.9. Ж.-Ж. Руссо причиной всех социальных бед и несчастий объявил:

- а) народный суверенитет;
- б) частную собственность;
- в) «общественный договор»;
- г) религию.

6.10. Кто из мыслителей эпохи просвещения положил начало направлению «географический детерминизм»?

6.11. Учение о природе французских материалистов 18 века (Ламетри, Гольбах, Гельвеция, Дидро) называется:

- а) вульгарный материализм;
- б) механистический материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) научный материализм.

6.12. Установите соответствие между мыслителями и разработанными ими понятиями:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| а) И. Кант | 1.методологическое сомнение |
| б) Платон | 2.эйдос |
| в) Г. Гегель | 3.категорический императив |
| г) Р. Декарт | 4.пантеизм |
| д) Б. Спиноза | 5.абсолютная идея. |

6.13. Кто из философов сказал, что Просвещение – это выход из состояния несовершеннолетия?

- а) Д. Дидро;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Вольтер;
- г) Г. Гегель.

7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

7.1. Назовите представителей немецкой классической философии:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) И. Гете;
- д) И. Фихте;
- е) Л. Фейербах;
- ж) Ф. Шиллер;
- з) О. Конт;
- и) Г. Гегель;
- к) Л. Бюхнер.

7.2. Назовите парадигму, которой отвечает стиль мышления немецкой классической философии:

- а) деятельностная;
- б) созерцательная;
- в) эмпирическая;
- г) наблюдательная.

7.3. Кто из представителей немецкой классической философии осуществил в философии «поворот к человеку»?

7.4. Выделите проблемы, которые стали предметом исследований в философском творчестве И. Канта:

- а) этические проблемы;
- б) проблемы социального бытия;
- в) познавательные способности человека;
- г) источники человеческого познания;
- д) социальная структура общества.

7.5. Понятие И. Канта «вещь-в-себе» означает:

- а) непознанная вещь;
- б) непознаваемая сущность мира;
- в) божественный смысл вещей;
- г) совпадение противоположностей.

7.6. Выделите априорные формы чувственности, согласно философии И. Канта:

- а) пространство и время;
- б) категории и законы;
- в) действительность и идеи разума;
- г) понятия и принципы.

7.7. Можно ли сказать, что И. Кант считал сущностью философии исследование проблемы «Что есть человек»?

7.8. Что такое «категорический императив» в философии И. Канта?

- а) признание господина;
- б) обязательное правило;
- в) стремление к насильственному завоеванию;
- г) метод познания.

7.9. Какое из следующих высказываний представляет собой категорический императив И. Канта:

- а) «Не делай другому того, чего не желаешь себе»;
- б) «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»;
- в) «Во всем сотворенном всё, что угодно и для чего угодно может быть употреблено как средство; только человек, а с ним каждое разумное существо, есть цель сама в себе».

7.10. В виде стройной и глубоко теоретической системы диалектика впервые предстала в философии такого мыслителя, как:

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон.

7.11. Основными диалектическими законами развития природы, общества, человеческого познания, согласно Г. Гегелю, являются:

- а) закон сохранения бытия;
- б) закон диалектического синтеза (отрицание отрицания);
- в) закон перехода количественных изменений в качественные;
- г) закон единства и борьбы противоположностей;
- д) закон сохранения и превращения энергии.

7.12. Назовите основные произведения Г. Гегеля:

- а) «Критика чистого разума»;
- б) «Критика практического разума»;
- в) «Феноменология духа»;
- г) «Сущность христианства»;
- д) «Наука логики».

7.13. Определите методологическую позицию Г. Гегеля:

- а) субъективный идеализм;
- б) метафизический материализм;
- в) объективно – идеалистическая диалектика;
- г) гносеологический оптимизм;

д) дуализм.

7.14. Обозначьте философскую позицию Г. Гегеля:

- а) субъективный идеализм;
- б) рационализм;
- в) объективный идеализм;
- г) панлогизм.

7.15. Понятие «триада» в философии Г. Гегеля обозначает:

- а) трехступенчатое развитие абсолютной идеи;
- б) противоречие внутри Мирового Разума;
- в) триипостасность Бога;
- г) три способа постижения истины.

7.16. Абсолютная идея, согласно Г. Гегелю, проходит следующие ступени развития:

- а) чистый дух, природа, абсолютный дух;
- б) искусство, религия, философия;
- в) механизм, химизм, организм.

7.17. Что означает выражение Г. Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное действительно»?

- а) простую тавтологию;
- б) оправдание государства;
- в) оправдание разумности мира;
- г) призыв к революции.

7.18. Критерием прогресса человеческого общества, согласно Г. Гегелю, является:

- а) нарастание свободы;
- б) развитие производительных сил;
- в) развитие культуры;
- г) смена общественно-экономических формаций.

7.19. Выберите последовательность развития человеческой цивилизации, соответствующую учению Г. Гегеля:

- а) дикость – варварство – цивилизация;
- б) восточный мир – античный мир – германский мир;
- в) традиционное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество;
- г) каменный век – бронзовый век – железный век.

7.20. Определите философскую позицию Л. Фейербаха:

- а) субъективный идеализм;

- б) критицизм религии;
- в) диалектический материализм;
- г) метафизический материализм;
- д) сенсуализм.

7.21. Материализм Л. Фейербаха называется антропологическим потому, что:

- а) в центре его философии - человек;
- б) в основе его философии - наука антропология;
- в) Л. Фейербах рассматривает человека как природное существо.

7.22. И.-Г. Фихте назвал свою философскую систему:

- а) эмпиризм;
- б) натурализм;
- в) наукоучение;
- г) рационализм.

7.23. Установите соответствие, позволяющее определить философскую позицию названных мыслителей:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) материалисты | 1.Г. Гегель; |
| б) идеалисты | 2.Ф. Фихте; |
| | 3.Л. Фейербах; |
| | 4.Фр. Шеллинг. |

7.24. Кто является автором высказывания: «мысли без содержания пусты, наглядные представления без понятий слепы»:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Л.Фейербах;
- г) И. Фихте.

7.25. Установите соответствие между мыслителями и философскими учениями:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| а) наукоучение | 1.Г. Гегель; |
| б) диалектический материализм | 2.Ф.Шеллинг; |
| в) философия тождества | 3.Л. Фейербах; |
| г) антропологический материализм | 4.И.-Г. Фихте; |
| д) абсолютный идеализм | 5.К. Маркс. |

7.26. Назовите позиции, с которых европейский философский иррационализм XIX века критиковал философскую классику:

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) антирационализм;
- г) эмпиризм.

7.27. Установите соответствие, позволяющее определить время жизни названных философов:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Г. Гегель | 1. V век; |
| б) И. Кант | 2. XIII век; |
| в) Ф. Аквинский | 3. XIX век; |
| г) К. Маркс | 4. XV век; |
| | 5. XVIII век; |
| | 6. XVIII-XIX вв. |

7.28. Выделите черты, отличающие диалектику марксизма от гегелевской диалектики:

- а) законченный характер;
- б) сочетание с материализмом;
- в) сочетание с идеализмом;
- г) циклический характер

7.29. Укажите основные достижения философии К. Маркса:

- а) открытие материалистического понимания истории;
- б) идея активности субъекта в познании;
- в) преодоление созерцательности предшествующего материализма;
- г) разработка диалектики как теории развития;
- д) достижение единства материализма и диалектики;
- е) формулировка категорического императива.

7.30. Выделите характерную черту философского творчества К. Маркса:

- а) панлогизм;
- б) социоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) деизм.

7.31. Формационный подход к анализу общества создан таким немецким философом 19 века, как:

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) Ф. Ницше.

7.32. Какой фактор положил К. Маркс в качестве основного принципа смены общественно-экономических формаций?

- а) уровень развития культуры;
- б) уровень развития сознания людей;
- в) уровень развития производственных сил;
- г) уровень познания природы.

7.33. Главное условие преодоления отчуждения, по К. Марксу, - это:

- а) нравственное самоусовершенствование;
- б) длительная моральная эволюция общества;
- в) просвещение народа;
- г) упразднение частной собственности на средства производства.

7.34. Исследуя законы возникновения и развития капиталистического способа производства, К. Маркс создал:

- а) трудовую теорию стоимости;
- б) теорию классовой борьбы;
- в) диалектический метод;
- г) теорию прибавочной стоимости.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ

8. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

8.1. Назовите предпосылки кризиса классического философствования:

- а) кризис рационалистического миропонимания;
- б) революция в естествознании;
- в) фрагментация проблемного поля философии;
- г) появление новых философских концепций.

8.2. Определите черты, отличающие постклассику от классической философии:

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) отрицание познаваемости мира;
- в) критика объективизма предшествующей философии;
- г) борьба материализма и идеализма;
- д) лингвистический поворот в философии;
- е) плюрализм философской мысли.

8.3. Выделите основные стратегии постклассического философствования:

- а) феноменологическая;
- б) аналитическая;
- в) психологическая;
- г) социально – критическая;
- д) эвристическая.

8.4. Укажите направления современной зарубежной философии:

- а) скептицизм;
- б) неопозитивизм;
- в) стоицизм;
- г) номинализм;
- д) экзистенциализм;
- е) неотомизм.

8.5. Назовите представителей философии жизни:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) С. Кьеркегор;
- г) В. Дильтей;
- д) О. Конт;
- е) А. Шопенгауэр.

8.6. Кто из философов считал, что государство и право образуют намордник, позволяющий сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы:

- а) Д. Дьюи;
- б) Э. Гуссерль;

- в) А. Шопенгауэр;
- г) Ч. Пирс.

8.7. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человека и человечества:

- а) гносеологическая – этическая – эстетическая;
- б) гносеологическая – эстетическая – религиозная;
- в) эстетическая – этическая – религиозная;
- г) эстетическая – этическая – гносеологическая.

8.8. С критикой западноевропейской рационалистической культуры выступил и создал идею сверхчеловека такой мыслитель 19 века, как:

- а) О. Конт;
- б) Ф. Ницше;
- в) Г. Спенсер;
- г) В. Виндельбанд.

8.9. Психика человека, согласно З. Фрейду, представляет собой единство трех элементов:

- а) понятие, суждение, умозаключение;
- б) ощущение, восприятие, представление;
- в) бессознательное, сознание, сверхсознание;
- г) знание, ценности, убеждения.

8.10. В каком из течений современной западной философии своеобразная интерпретация «жизненного мира» стала центральной философской проблемой:

- а) неотоцизм;
- б) феноменология;
- в) персонализм;
- г) постпозитивизм.

8.11. Назовите немецкого философа - родоначальника феноменологии, значительно повлиявшего на всю западноевропейскую культуру XX века:

- а) К. Ясперс;
- б) М. Хайдеггер;
- в) Э. Гуссерль;
- г) М. Шелер.

8.12. Определите, что составляет суть термина современного западного философствования «иррационализм» (укажите два пункта):

- а) отказ от познания мира;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) отрицание познавательных возможностей разума;
- г) сомнение в возможностях научного познания;
- д) переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира.

8.13. Выделите концепции, которые могут быть отнесены к современным школам религиозной философии:

- а) неомарксизм;
- б) неотомизм;
- в) неопозитивизм;
- г) неопротестантизм.

8.14. Укажите основные установки, из которых исходит философия неотомизма:

- а) механицизм;
- б) креационизм;
- в) эволюционизм;
- г) гносеологический дуализм;
- д) теодицея;
- е) провиденциализм.

8.15. Выделите задачи, которые ставит перед собой философия неотомизма:

- а) доказать истинность католицизма;
- б) доказать истинность современной научной картины мира;
- в) адаптироваться к современным условиям;
- г) приблизиться к простому человеку;
- д) разрушить грань между человеком и Богом, заменив Бога человеком.

8.16. Идеи какого философа развивают неотомисты?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Августин Блаженный;
- г) Фома Аквинский;
- д) Уильям Оккам.

8.17. Среди предложенных философов выберите представителей неотомизма XX века:

- а) С. Кьеркегор;
- б) М. Хайдеггер;
- в) Э. Жильсон;
- г) Ж. Маритен;
- д) М. Мерло – Понти;
- е) К. Войтыла.

8.18. Выберите имя религиозного философа, которым была предпринята попытка соединения комплекса конкретных наук и теологической философии;

- а) Тейяр де Шарден;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Н. К. Рерих;
- г) М. Бубер.

8.19. Как можно перевести на русский язык термин «экзистенциализм»?

- а) «философия сущности»;
- б) «философия существующего»;
- в) «философия существования»;
- г) «философия сущего».

8.20. Какая философская традиция лежит в основе экзистенциализма?

- а) рационализм;
- б) иррационализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм;
- д) агностицизм.

8.21. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

- а) бытие природы;
- б) бытие общества;
- в) бытие духовного;
- г) индивидуальное бытие человека.

8.22. Выберите основные модусы бытия человека, характерные для экзистенциализма:

- а) рефлексия;
- б) свобода;
- в) страх;
- г) наслаждение;
- д) любовь;
- е) коммуникация;
- ж) нирвана.

8.23. Укажите философов – экзистенциалистов XX века:

- а) К. Маркс;
- б) Л. Вингенштейн;
- в) М. Хадеггер;
- г) К. Ясперс;
- д) Ж.-П. Сартр;
- е) М. Вебер;
- ж) С. де Бовуар.

8.24. Какого рода ситуации интересуют экзистенциалистов в анализе человеческого бытия:

- а) романтические ситуации;
- б) «пограничные ситуации»;
- в) «переносные ситуации»;
- г) переходные ситуации.

8.25. Какое понимание свободы характерно для экзистенциализма?

- а) свобода как осознанная необходимость;
- б) свобода как раскрытие природных задатков человека;
- в) свобода как возможность выбора;
- г) свободное следование за судьбой.

8.26. Каким термином М. Хайдеггер обозначает фактор, стимулирующий совершенствование (или становление) человека:

- а) труд;
- б) забота;
- в) Бог;
- г) смерть.

8.27. Укажите основные произведения Ж.-П. Сартра:

- а) «Бытие и ничто»;
- б) «Быть или иметь»;
- в) «Духовная ситуация времени»;
- г) «Истина и экзистенция»;
- д) «Феноменологическая онтология».

8.28. Верно ли утверждение, что впервые термин «персонализм» употребил Шлейермахер:

- а) да;
- б) нет.

8.29. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм.

8.30. Предлагая свою классификацию наук, О. Конт все науки разделил на две группы:

- а) точные и гуманитарные;
- б) теоретические и прикладные;
- в) философские и естественные;
- г) позитивные и негативные.

8.31. Укажите, что является задачей философского исследования в рамках аналитической традиции:

- а) критическая рефлексия над социокультурной реальностью, содействующая освобождению человека и общества;
- б) рефлексия над человеком – в - мире, способствующая достижению подлинного личностного бытия человека;
- в) анализ различных типов языковой реальности, способствующий достижению ясности содержания мышления и философских научных проблем.

8.32. Выделите особенности мышления, характерные аналитической философии XX века:

- а) художественно – образная форма выражения основных идей;
- б) аргументированность философских выводов;
- в) данные современной науки базировать на формальной логике;
- г) мистическое философствование;
- д) переход к глубинному логическому анализу языка.

8.33. В чем заключается суть лингвистического поворота аналитической философии;

- а) язык рассматривается как средство философского исследования;
- б) языку придается статус самостоятельного объекта исследования;
- в) уточняются функции языка, определяются пределы его применения;
- г) поверхностный грамматический анализ языка.

8.34. Создателем концепции «языковых игр» является:

- а) Л. Витгенштейн;
- б) Дж. Мур;
- в) Б. Рассел;
- г) Ж. Бодрийяр;
- д) Г. Фреге.

8.35. Кто является автором «Логико-философского трактата»?

8.36. Какое из понятий шире по объему: «аналитическая философия» или «неопозитивизм»?

8.37. Укажите основные принципы неопозитивизма:

- а) принцип развития;
- б) принцип верификации;
- в) принцип физикализма;
- г) принцип конвенционализма;
- д) принцип каузальности.

8.38. Установите соответствие между проблемами, характерными неопозитивизму и постпозитивизму:

- | | |
|-------------------|--|
| а) неопозитивизм | 1. проблема структуры научного знания; |
| б) постпозитивизм | 2. проблема социокультурной обусловленности научного знания; |
| | 3. проблема роста научного знания; |
| | 4. проблема логического анализа языка науки. |

8.39. Назовите представителей постпозитивистской философии науки:

- а) К. Поппер;
- б) Г. Фреге;

- в) Б. Рассел;
- г) И. Лакатос;
- д) Дж. Мур;
- е) П. Фейерабенд;
- ж) Р. Карнап;
- з) Т. Кун.

8.40. Согласно О. Шпенглеру, «цивилизация» - это:

- а) общество, идущее на смену эпохе первобытности;
- б) западноевропейское буржуазное общество 18 века;
- в) этап упадка культуры.

8.41. Концепцию грядущего постиндустриального общества разработал такой известный философ и социолог 20 века, как:

- а) Д. Белл;
- б) М. Вебер;
- в) П.А. Сорокин
- г) О. Тоффлер.

8.42. Установите соответствие между мыслителями и философским направлениями:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) феноменология | 1.А. Камю; |
| б) герменевтика | 2.К. Леви – Строс; |
| в) структурализм | 3.Э. Гуссерль; |
| г) экзистенциализм | 4.Г. Гадамер. |

8.43. Какой термин составляет суть определения «герменевтики»?

- а) познание;
- б) воображение;
- в) понимание;
- г) стремление.

8.44. Установите соответствие между основными историческими проекциями герменевтики и периодами в развитии общества, для которых они характерны:

- | | |
|------------------|---|
| а) Античность | 1.герменевтика как философский метод и онтология; |
| б) Средневековье | 2.герменевтика как искусство толкования воли богов; |
| в) XIX век | 3.герменевтика как - метод интерпретации библейских текстов; |
| г) XX век | 4.герменевтика – метод интерпретации в психологии и исторической науке. |

8.45. Благодаря творчеству каких мыслителей определилось развитие герменевтики как метода социогуманитарного познания и философского учения?

- а) Ж. Лакан;
- б) В. Дильтей;
- в) Э Гуссерль;

- г) М. Хайдеггер;
- д) Г. Гадамер;
- е) Ф. де Соссюр.

8.46. Что является предметом философии структурализма:

- а) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- б) структуры в динамике социокультурных феноменов различного порядка;
- в) структура деятельности индивида;
- г) структурные уровни организации материи.

8.47. Выберите представителей структурализма:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) К. Леви – Стросс;
- в) С. Де Бовуар;
- г) Р. Барт;
- д) К. Поппер;
- е) К. Ясперс;
- ж) Ж. Лакан.

9. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

9.1. Укажите особенности, характеризующие своеобразие русской философии:

- а) русская философия своими корнями уходит в византийскую философию;
- б) русская философия – носитель европейского традиционализма;
- в) русская философия имеет ярко выраженный религиозный характер;
- г) русская философия изначально была ориентирована на онтологическую проблематику;
- д) русская философия носит символический характер.

9.2. Укажите произведение, являющееся самым древним источником русской философской мысли:

- а) Н. Г. Чернышевский «Антропологический принцип в философии»;
- б) «Поучения» Владимира Мономаха;
- в) «Монастырский устав» Нила Сорского;
- г) переписка Ивана Грозного с А. М. Курбским.

9.3. Выделите основные темы и проблемы русской философии XIX века:

- а) космизм;
- б) философия науки;
- в) проблема выбора пути развития России;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема социальной справедливости;
- е) религиозно – этические искания;
- ж) философия всеединства;
- з) проблема рационального постижения мира.

9.4. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И.Герцен:

- а) славянофильство;
- б) народничество;
- в) позитивизм;
- г) западничество.

9.5. Кто из мыслителей является представителем идей «западников»:

- а) Хомяков А. С.;
- б) Киреевский И. В.;
- в) Чаадаев П. Я.;
- г) Аксаков К.

9.6. Определите проблему, которая составила предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

- а) исторические судьбы России и русского народа в мире;
- б) соотношение общественного бытия и общественного сознания;
- в) природа общих понятий (универсалий);

г) необходимость размежевания богословия и философии.

9.7. Центральным понятием русского славянофильства считается:

- а) всеединство;
- б) благодать;
- в) соборность;
- г) абсолютный дух.

9.8. Расположите в хронологической последовательности периоды развития самобытной русской философии:

- а) почвенничество;
- б) славянофильство;
- в) евразийство;
- г) космизм.

9.9. Как следует понимать термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н.Толстого:

- а) непричинения зла другому человеку;
- б) сотворение добра;
- в) середина между добром и злом;
- г) бездействие.

9.10. В каком веке жил Ф.М. Достоевский:

- а) в XVII;
- б) в XVIII;
- в) в XIX.

9.11. С имени какого мыслителя начинается русская философия в классическом смысле (в виде стройной мировоззренческой системы)?

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) В.С. Соловьев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) И.В. Киреевский.

9.12. Выдающийся русский философ В.С. Соловьев является создателем философской системы, которая получила название:

- а) философия существования;
- б) философия всеединства;
- в) философия природы.

9.13. Выделите основные идеи философии В. С. Соловьева:

- а) идея революционного обновления общества;
- б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон бытия, идея многообразия, объединенного божественным единством;
- в) идея непротивления злу насилеием;
- г) идея Софии – всеобщей божественной мудрости;
- д) идея христианского эсхатологизма.

9.14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С. Соловьева:

- а) единство природы и общества;
- б) единство человека, природы и общества;
- в) учение о сущности Единого;
- г) единство Бога со всем миром.

9.15. Определите статус, которым наделялся человек в русском космизме:

- а) мыслящий субъект;
- б) творческое и деятельное существо;
- в) устроитель и организатор Вселенной;
- г) пассивный созерцатель действительности.

9.16. Установите соответствие между течениями «русского космизма» и их представителями:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| а) естественно - научное | 1.Вернадский В.И.; |
| б) религиозное | 2.Флоренский П.; |
| в) художественно – поэтическое | 3.Одоевский В. Ф.; |
| | 4.Чижевский А. Л.; |
| | 5.Соловьев В. С.; |
| | 6.Сухово - Кобылин А. В. |

9.17. Что представляет собой идея «патрификации» Федорова Н. Ф.:

- а) сын за отца не отвечает;
- б) отец – глава семьи;
- в) любовь детей к родителям;
- г) принцип наследования имущества «от отца к старшему сыну».

9.18. Какое сочетание подразумевал П. Флоренский под «метафизической триадой»:

- а) Истина, Добро, Красота;
- б) Бог-отец, Бог-сын, Бог-святой дух;
- в) мир земной, мир небесный, человек;
- г) мораль, право, философия.

9.19. Каково название учения С. Н. Булгакова:

- а) теория мировой души;
- б) идея «всемира»;
- в) софиология;
- г) теория языка.

9.20. Установите соответствие между мыслителями и характеризующими их философию высказываниями:

- | | |
|----------------------|--|
| а) Достоевский Ф. М. | 1.«России надо сделать католическую прививку...»; |
| б) Федоров Н. Ф. | 2.«Свобода – это тяжкое бремя для человека, но без неё |

- нет человека...»;
- в) Чаадаев П. Я. 3.«Русская идея – это вопрос о смысле существования России во всемирной истории...»;
- г) Соловьев В. С. 4.«Идея воскрешения должна стать целью жизни каждого человека, не только живущего, но и умершего...»

9.21. Как называется философская концепция развития человеческого общества, созданная Данилевским Н. Я.:

- а) теория эгалитаризма;
б) теория консерватизма;
в) теория общей исторической науки;
г) теория культурно – исторических типов.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ОНТОЛОГИЯ

1.1. Что такое онтология:

- а) учение о религии;
- б) учение о сознании;
- в) учение о мышлении;
- г) учение о бытии.

1.2. Бытие, как философское понятие, охватывает:

- а) физическую реальность;
- б) психический мир человека;
- в) результаты интеллектуальной деятельности;
- г) всю совокупную реальность.

1.3. Кто из перечисленных философов рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

1.4. Какому философу принадлежит следующее определение бытия: «Быть – значит, быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия – одно и то же»?

1.5. В современной западной философии бытие понимается как:

- а) то, что вечно меняется;
- б) то, что должно быть;
- в) то, что существует;
- г) то, чего нет.

1.6. Что означает понятие «материя»:

- а) материя есть постоянная возможность ощущений;
- б) материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств.

1.7. Кому принадлежит классическое определение материи: «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана че-

ловеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»:

- а) В. И. Ленин;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Гегель;
- г) Э. Гуссерль.

1.8. Назовите важнейшее из свойств материи, зафиксированное в её диалектико–материалистическом определении:

- а) существовать в ощущениях человека;
- б) быть трансцендентной миру;
- в) быть объективной реальностью;
- г) быть фиксируемой физическими методами.

1.9. Укажите философскую традицию, которая с научных позиций изучает уровни структурной организации материи в живой и неживой природе:

- а) рационализм;
- б) иррационализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.

1.10. Что лежит в основе существования материи как её атрибут:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) апейрон;
- г) движение
- д) пространство и время.

1.11. Назовите понятие, с которым в рамках классической философии часто отождествлялась категория «развитие»:

- а) прогресс;
- б) регресс;
- в) самоорганизация;
- г) связь состояний.

1.12. Выделите изменения, которые составляют суть процесса развития:

- а) обратимые;
- б) качественные;
- в) направленные;
- г) закономерные;
- д) количественные.

1.13. Как соотносятся между собой понятия «движение» и «развитие»:

- а) развитие является частью движения;
- б) движение является частью развития;
- в) движение и развитие дополняют друг друга;

г) движение и развитие исключают друг друга.

1.14. Выберите определение, соответствующее диалектико-материалистическому пониманию движения:

- а) движение – это перемещение тел в пространстве;
- б) движение – это любое изменение;
- в) движение – это поток сознания;
- г) движение – это любая совокупность ощущений человека.

1.15. Укажите концепции, относящиеся к диалектической концепции развития:

- а) закон сохранения массы;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон сохранения энергии;
- г) закон всемирного тяготения;
- д) закон отрицания отрицания;
- е) закон перехода количественных изменений в качественные;
- ж) закон сохранения импульса.

1.16. Основные законы диалектического развития были впервые сформулированы:

- а) Аристотелем;
- б) Гераклитом;
- в) Г. Гегелем;
- г) К. Марксом.

1.17. К основным формам движения материи относятся:

- а) механическая;
- б) математическая;
- в) астрономическая;
- г) физическая;
- д) химическая;
- е) биологическая;
- ж) социальная.

1.18. С чьим именем связана диалектико-материалистическая философская классификация форм движения материи:

- а) В. Ленин;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) А. Грамши.

1.19. Выберите принцип, лежащий в основе классификации форм движения материи по Ф. Энгельсу:

- а) генетический принцип;
- б) принцип всеобщей связи явлений;
- в) принцип редукционизма;

- г) принцип коэволюции человека и природы;
- д) принцип от простого к сложному, от абстрактного к конкретному.

1.20. Укажите основные точки зрения на соотношение пространства и времени с материей, существующие в истории философии:

- а) субстанциальная;
- б) реалистическая;
- в) квантовая;
- г) реляционная;
- д) номиналистическая;
- е) механическая.

1.21. Какая модель времени описана в следующих строчках Л. Кара: «Так же и времени нет самого по себе, но предметы сами ведут к ощущению того, что в веках свершилось, что происходит теперь и что воспоследует позже. Неизбежно признать, что никем ощущаться не может время само по себе, без движения тел и процесса»:

- а) реляционная;
- б) субстанциальная.

1.22. Что называют системой?

- а) все, что было создано человеком в соответствии с определенным планом;
- б) любую совокупность элементов;
- в) совокупность элементов, находящихся в отношении друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

1.23. Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации и претендующего на роль основания новой научной картины мира:

- а) дианетика;
- б) теософия;
- в) диалектика;
- г) синергетика.

1.24. Какая философская традиция признает два равноправных начала мира (материя и сознание):

- а) дуализм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) материализм.

1.25. Какая философская категория соразмерна категории «природа», понимаемой в широком смысле:

- а) бытие;
- б) материя;
- в) небытие;

г) инобытие.

1.26. Какая философская традиция исторически первой обратилась к изучению природы?

- а) натурфилософия;
- б) антропологическая;
- в) социологическая;
- г) теологическая.

1.27. Укажите тип объектов, особенности которого зафиксированы в содержании понятия «биосфера»:

- а) неживое вещество;
- б) неразумное существо;
- в) живое вещество;
- г) разумное существо.

1.28. Назовите мыслителей, с чьим именем связана разработка учения о «ноосфере»:

- а) Э. Леруа;
- б) В. И. Вернадский;
- в) В. Ленин;
- г) Ж.-П. Сартр.

1.29. Что характеризует термин «ноосфера»?

- а) сфера труда;
- б) сфера разума;
- в) сфера духа;
- г) сфера человеческого общения.

1.30. Выделите принцип, лежащий в основе учения о ноосфере:

- а) принцип господства человека над природой;
- б) принцип равновесия природных сил;
- в) принцип коэволюции человека и природы.

СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО И НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

2.1. Научная картина мира – это доминирующее мировоззрение:

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) эпохи Возрождения;
- г) эпохи Просвещения;
- д) современности.

2.2. Возможность познания мира отрицает такое философское течение, как:

- а) агностицизм;
- б) номинализм;
- в) реализм;
- г) иррационализм.

2.3. Агностицизм – это философское учение:

- а) отрицающее возможность познания мира;
- б) признающее сложность процесса познания;
- в) отрицающее существование объективного мира;
- г) отрицающее существование разума.

2.4. Укажите представителей агностицизма в классической философии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Дж. Беркли;
- в) Г. Гегель;
- г) Д. Юм;
- д) Т. Гоббс;
- е) И. Кант;
- ж) Ж.-Ж. Руссо.

2.5. Укажите формы психического отражения, присущие только человеку:

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) ощущение;
- г) восприятие;
- д) представление;
- е) понятие;
- ж) суждение;
- з) умозаключение.

2.6. Назовите самое яркое отличие сознания человека от психики высокоорганизованных животных:

- а) «ручное мышление»;

- б) анализ конкретных ситуаций с последующим образованием сложных ассоциаций;
- в) абстрактно – логическое мышление, оперирование понятиями.

2.7. Высшей формой отражения действительности считается:

- а) речь;
- б) прямохождение;
- в) труд;
- г) практика;
- д) сознание.

2.8. Вставьте пропущенное слово в характеристике сознания: Сознание, возникающее в процессе исторического развития человеческого общества, - это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма действительности в идеальных образах.

2.9. Определите, как постклассическая феноменологическая традиция трактует сознание?

- а) как свойство высокоорганизованной материи;
- б) как нечто неотделимое от непосредственной жизненной реальности;
- в) как субстанцию особого рода;
- г) как поток мыслей.

2.10. Назовите основные элементы человеческого сознания:

2.11. В рамках какого исторического периода произошел лингвистический поворот в философии?

- а) XVII-XVIII вв.;
- б) XIII век;
- в) конец XIX века;
- г) первая половина XX века;
- д) конец XX века.

2.12. Закончите фразу: открытие сферы бессознательного в психике человека связано с именем

2.13. Представление о коллективном бессознательном было введено в философский обиход

2.14. Назовите функцию сознания, которая зафиксирована в следующем высказывании К. Маркса: «Теория становится материальной силой, как только она овладевает массой»:

- а) регулятивная;
- б) познавательная;
- в) творческая;
- г) оценочная.

2.15. К основным формам общественного сознания относят:

2.16. Концепция вторичности общественного сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:

- а) К. Марксу;
- б) Э Фромму;
- в) К. Юнгу;
- г) З. Фрейду.

2.17. Укажите философскую традицию, для которой характерно понимание познания в качестве отражения действительности, обеспечивающее преобразующую деятельность социума:

- а) аналитическая философия;
- б) философия марксизма;
- в) герменевтика;
- г) метафизический материализм.

2.18. Назовите философскую традицию, в которой берет начало идея активности субъекта познания:

- а) немецкая классическая философия;
- б) философия марксизма;
- в) материализм XVII-XVIII вв.;
- г) диалектический материализм.

2.19. Как называется способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов:

- а) описание;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение.

2.20. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать чувственные и рациональные формы познания:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) чувственное познание | 1. обобщенность; |
| б) рациональное познание | 2. фрагментарность; |
| | 3. конкретность; |
| | 4. наглядность; |
| | 5. абстрактность; |
| | 6. опосредованность. |

2.21. Определите гносеологическую позицию, зафиксированную в высказывании французского философа материалиста XVIII века К. Гельвеция: «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума»:

- а) эмпиризм;

- б) рационализм;
- в) сенсуализм;
- г) иррационализм.

2.22. Выберите основные формы чувственного познания:

- а) ощущения;
- б) факты;
- в) представления;
- г) суждения;
- д) восприятия.

2.23. Определите гносеологическую позицию, заключенную в высказывании ученого и философа XVII века Г. Лейбница: «...Все мысли и действия нашей души вытекают из её собственной сущности и не могут ей быть сообщены ... чувствами»:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) сенсуализм;
- г) антидогматизм.

2.24. Определите, что относится к формам рационального познания:

- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) восприятие;
- г) представление;
- д) суждение.

2.25. Установите соответствие между философскими традициями и принадлежащими к ним философами:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| а) материалистический рационализм | 1.Б. Спиноза; |
| б) идеалистический рационализм | 2.И. Кант; |
| в) материалистический эмпиризм | 3.Ф. Бэкон; |
| г) идеалистический эмпиризм | 4.Э. Мах. |

2.26. Закончите определение: система обобщающего, достоверного и упорядоченного знания об объекте есть ...

2.27. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена:

- а) наука – это знание;
- б) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;
- в) наука - это специфический вид познавательной деятельности человека;
- г) наука - это один из социальных институтов;
- д) наука – это совокупность фактов.

2.28. Закончите фразу: Основными уровнями научного исследования являются
... .

2.29. Выделите основные формы научного познания:

- а) научный факт;
- б) схема;
- в) проблема;
- г) математическое выражение;
- д) доказательство;
- е) вопрос;
- ж) обобщение;
- з) гипотеза;
- и) теория.

2.30. Каковы основные функции научной теории:

- а) объяснительная;
- б) описательная;
- в) предсказательная;
- г) доказательная;
- д) систематизирующая.

2.31. Ответьте на вопрос: чужд ли креационизм науке?

2.32. Выберите наиболее точное определение научной революции:

- а) это появление новых теорий;
- б) это появление новых методов и средств научного исследования;
- в) это перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки;
- г) это захват учеными образовательных заведений.

2.33. Укажите основные методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение, описание, эксперимент;
- б) анализ, синтез, аналогия;
- в) индукция, дедукция;
- г) экстраполяция.

2.34. Из способов получения знания выберите характерные для науки «Нового времени»:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналитический метод;
- г) целостный охват изучаемого явления.

2.35. Укажите философские методы мышления и познания:

- а) синергетика;
- б) систематизация;

- в) диалектика;
- г) метафизика;
- д) холизм;
- е) формализация.

2.36. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

- | | |
|-----------|-------------------|
| а) анализ | 1.разложение; |
| б) синтез | 2.обобщение; |
| | 3.интегрирование; |
| | 4.разделение; |
| | 5.сочетание; |
| | 6.суммирование; |
| | 7.расчленение. |

2.37. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- а) моделирование базируется на аналогии;
- б) моделирование исключает аналогию;
- в) аналогия базируется на моделировании;
- г) аналогия исключает моделирование.

2.38. Цель научного познания:

- а) постижение истины;
- б) повышение производительности труда;
- в) удовлетворение эстетических потребностей людей;
- г) построить вечный двигатель.

2.39. Выберите верное утверждение:

- а) истина - это сама вещь;
- б) истина - это знание, соответствующее действительности;
- в) истина - это вера;
- г) истина – это понятие о вещи.

2.40. Среди современных концепций истины отсутствует:

- а) когерентная;
- б) соответствия;
- в) системная;
- г) прагматическая.

2.41. Какое положение соответствует корреспондентной концепции истины:

- а) истина – логическая схема, в которую укладываются данные опыта;
- б) истина – знание, которое соответствует действительности;
- в) истина – идея, руководство которой приводит к успеху;
- г) истина – логически непротиворечивое знание.

2.42. Укажите положение, соответствующее когерентной концепции истины:

- а) истина – знание, которое является адекватным отражением объективного мира;
- б) истина – идея, руководство которой приводит к успеху;
- в) истина – логически непротиворечивое знание;
- г) истина – знание, которое соответствует действительности.

2.43. Выделите положение, которое соответствует прагматической концепции истины:

- а) истина – знание, которое является адекватным отражением объективного мира;
- б) истина – идея, руководство которой приводит к успеху;
- в) истина – логическая схема, в которую укладываются данные опыта;
- г) истина – знание, которое соответствует показаниям органов чувств.

2.44. Установите соответствие между концепциями истины и их сторонниками:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| а) концепция когерентной истины | 1.А. Пуанкаре; |
| б) концепция корреспондентной истины | 2.Г. Лейбниц; |
| в) концепция прагматической истины | 3.Аристотель; |
| | 4.Дж. Дьюи. |

2.45. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»:

- а) истина – это то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
- б) истина – это соответствие знаний действительности;
- в) истина – это знание, экономно и просто описывающее опыт;
- г) истина – это конвенция, соглашение.

2.46. Критерием истинности в философии выступает:

- а) практика;
- б) наука;
- в) реальная действительность;
- г) методология.

2.47. Определите, какое из понятий, с точки зрения марксистской теории познания, шире по своему содержанию – «практика» или «деятельность»?

2.48. Выделите основные функции практики в процессе познания:

- а) практика – основа познания;
- б) практика – часть познания;
- в) практика – критерий истины;
- г) практика – цель познания;
- д) практика – начало познания;
- е) практика – предшественница познания.

2.49. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) гносеология | 1. учение, отрицающее познаваемость мира; |
| б) агностицизм | 2. учение о бытии; |
| в) онтология | 3. учение о познании; |
| г) натурфилософия | 4. учение о природе; |
| д) социальная философия | 5. учение об обществе. |

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА

3. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

3.1. Философия культуры – это раздел философии, исследующий:

- а) сущность и значение культуры;
- б) творчество человека;
- в) проблемы нравственности;
- г) проблемы искусства.

3.2. Термин «культура» латинского происхождения и он первоначально означал:

- а) все созданное человеком;
- б) духовную культуру;
- в) возделывание почвы;
- г) возделывание души человека.

3.3. Впервые термин культура (возделывание земли) употребил:

- а) М. П. Катон;
- б) М. Т. Цицерон;
- в) О. Шпенглер;
- г) И. Г. Гердер.

3.4. Назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер:

- а) философия эпохи Возрождения;
- б) античная философия;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи постмодерна.

3.5. Понимание культуры как «второй природы» было впервые предложено:

- а) Г. В. Ф. Гегелем;
- б) И. Кантом;
- в) З. Фрейдом;
- г) О. Шпенглером.

3.6. Соотнесите подходы к определению культуры и их основные содержательные трактовки этого феномена:

- | | |
|--------------------|---|
| а) деятельностный | 1. культура – это социальный институт, транслирующий совокупность норм и правил человеческого поведения, деятельности; |
| б) аксиологический | 2. культура – это совокупность знаковых программ поведения, деятельности, общения, в которых закреплён социальный опыт; |
| в) семиотический | 3. культура – это способ сохранения, воспроизводства, развития общества, особый |

- г) социологический способ жизнедеятельности человека;
4. культура – это совокупность материальных и духовных ценностей.

3.7. Соотнесите содержания понятий «культура» и «общество»:

- а) эти понятия тождественны по содержанию;
- б) между этими понятиями есть содержательная связь, но не тождество;
- в) эти понятия не обладают общим содержанием;
- г) эти понятия взаимопроникают друг в друга.

3.8. Какой подход преобладает в следующей типологии культур: первобытная культура, культура рабовладельческого общества, феодальная культура, капиталистическая культура, социалистическая культура:

- а) формационный;
- б) исторические эпохи;
- в) логический;
- г) ценностный.

3.9. Выделите понятия, с помощью которых можно охарактеризовать механизм развития культуры:

- а) традиции;
- б) элитарная культура;
- в) преемственность;
- г) революция;
- д) новация;
- е) массовая культура.

3.10. Выберите правильное определение «традиции»:

- а) механизм иератизации (освящения) культурных ценностей;
- б) способ человеческой деятельности и человеческой жизни в целом;
- в) способ сохранения культуры;
- г) все вышеперечисленное.

3.11. Выделите из перечисленных определений марксистское понимание цивилизации:

- а) цивилизация – это характеристика ценности всех культур, подчеркивающая их общечеловеческое единство;
- б) цивилизация – это этап общественного развития, следующий за варварством и характеризующийся возникновением письменности, образованием классов, государств, урбанизацией.
- в) цивилизация – это социальный строй, базирующийся на началах разума и справедливости.

3.12. Какой фактор сыграл решающую роль в возникновении кризиса современной цивилизации:

- а) развитие науки;

- б) отсутствие разумной стратегии развития общества;
- в) дефекты социальной системы;
- г) научно-технический прогресс.

3.13. Этическое учение А. Швейцера, направленное на сохранение живой природы, называется:

- а) этика героического энтузиазма;
- б) этика ненасилия;
- в) этика гедонизма;
- г) этика благоговения перед жизнью.

3.14. Определите, что такое «футурология»?

- а) учение об общественно – экономических формациях;
- б) область научных знаний о перспективах общественного развития;
- в) раздел эстетики, изучающий направления в развитии искусства;
- г) утопическое учение о будущем общества.

4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

4.1. Закончите определение: «общая система взглядов на мир и место в нем человека называется ...».

4.2. Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социоприродной истории человечества:

- а) промышленная революция;
- б) неолитическая революция;
- в) научно – техническая революция.

4.3. Закончите фразу: часть природы (растительный и животный мир и т.д.), которая вовлечена в сферу жизни общества называется

4.4. Что является предметом социальной философии:

- а) социальная жизнь;
- б) общество как система;
- в) конкретная действительность общественной жизни;
- г) нормы социального бытия.

4.5. Каковы фундаментальные характеристики общества как системы?

- а) это самоорганизующаяся система;
- б) это система индивидов;
- в) это саморазвивающаяся система;
- г) это закрытая система;
- д) это самодостаточная система.

4.6. Выберите наиболее точную характеристику социальных отношений:

- а) это отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) это взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к ответственности;
- в) это связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

4.7. Выделите основу жизни общества в понимании К. Маркса:

- а) семейный быт;
- б) общественное материальное производство;
- в) сфера торговли;
- г) природное окружение.

4.8. Какой критерий является основанием для формационного подхода?

- а) географический и экономический;
- б) уровень развития науки и техники;
- в) способ производства материальных благ;
- г) тип культуры.

4.9. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально – экономический

класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- а) К. Маркс;
- б) М Вебер;
- в) Л. Фейербах;
- г) М. А. Бакунин.

4.10. Важнейшей особенностью современного этапа социального прогресса является:

- а) возрастание его темпов («ускорение ритма истории»);
- б) замедление темпов исторического развития;
- в) стагнация общественных процессов.

4.11. Укажите закон общественного развития, который ввел Т. Мальтус:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон народонаселения;
- в) закон энтропии;
- г) закон отрицания отрицания.

4.12. Какой фактор является определяющим в развитии общества:

- а) народные массы;
- б) выдающиеся личности;
- в) объективные законы общественного развития;
- г) национальные проблемы.

4.13. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:

- а) нации;
- б) родоплеменные объединения;
- в) народности.

4.14. Выделите основные факторы социальной динамики:

- а) характер религиозных воззрений;
- б) географическая среда;
- в) характер экономического развития;
- г) демографический фактор;
- д) циклы космических событий;
- е) национальная культура и менталитет людей.

4.15. Каковы источники социальной динамики?

- а) социальные конфликты;
- б) согласие социальных групп;
- в) борьба социальных противоположностей, возникающих, прежде всего, в экономической сфере.

4.16. Установите соответствие, позволяющее определить позиции мыслителей в анализе проблемы направленности общественного развития:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) К. Маркс | 1. регрессизм; |
| б) О. Шпенглер | 2. эсхатологизм; |
| в) Лао-цзы | 3. прогрессизм; |
| г) Августин Блаженный | 4. циклизм. |

4.17. О каком образе направленного общественного развития идет речь в высказывании: развитие общества – «лишь преходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»:

- а) спираль;
- б) синусоида;
- в) замкнутый круг;
- г) парабола.

4.18. Когда в европейской философии появилось понятие «социальный прогресс»:

- а) IV-III вв. до н. э.;
- б) XII век;
- в) XVIII век;
- г) XX век.

4.19. Установите соответствие между моделями членения исторического процесса с их авторами:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) формационная | 1. О. Шпенглер; |
| б) культурологическая | 2. А. Тойнби; |
| в) цивилизационная | 3. К. Маркс; |
| | 4. Н. Я. Данилевский; |
| | 5. П. А. Сорокин. |

4.20. Укажите социально – философский принцип истории человечества, выраженный в высказывании Н. Я. Данилевского: «Мы возвели Европу в сан нашей Марьи Алексеевны, верховной решительницы достоинства наших поступков...»:

- а) европоцентризм;
- б) евразийство;
- в) социоцентризм;
- г) патриотизм.

4.21. Выделите основные содержательные характеристики формационного подхода к пониманию развития общества:

- а) признание многообразия исторического процесса;
- б) европоцентризм;
- в) констатация закономерности и единства истории;
- г) прогрессизм;
- д) признание диалогизма истории;
- е) утверждение экономической детерминированности истории.

4.22. Кто из мыслителей считал, что социальная деятельность людей является

основой целостности общества:

- а) И. Кант;
- б) О. Конт;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс;
- д) М. Вебер.

4.23. Возможность перехода из одной социальной группы в другую называется:

- а) социальная мобильность;
- б) социальная стратификация;
- в) социальная организация;
- г) социальная иерархия.

4.24. Общественное сознание – это:

- а) сознание живущих в обществе людей, отражающее общественное бытие;
- б) совокупность психических явлений, лежащих вне сферы человеческого разума;
- в) совокупность сознаний людей, входящих в общество.

4.25. Укажите определение, соответствующее понятию «парадигма»:

- а) это совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и признанных на данном этапе исторического развития;
- б) это модель поведения человека, фиксируемая в определенных психологических ситуациях;
- в) это принцип упорядочивания и рациональной организации природных тел;
- г) это формально – логическое противоречие, которое возникает в содержании какой-либо теории.

4.26. Какая концепция истории с позиций современной социальной философии является наиболее адекватной нынешним цивилизационным изменениям?

- а) концепция общественно – экономических формаций;
- б) концепция локальных культур;
- в) концепция постиндустриализма.;
- г) концепция циклического развития.

4.27. Выделите идеи, характерные для учения евразийства:

- а) идея единства восточнославянских народов в геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;
- б) идея слияния всех наций в единое человечество;
- в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;
- г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян;
- д) идея цивилизованной бесперспективности России.

4.28. Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;

- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

4.29. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне (укажите несколько пунктов):

- а) проблемы образования;
- б) проблемы войны и мира в целом;
- в) проблемы сельскохозяйственного производства;
- г) экологические проблемы;
- д) продовольственные проблемы;
- е) проблемы автоматизации и компьютеризации;
- ж) проблемы борьбы с терроризмом;
- з) демографические проблемы.

4.30. Что такое «экологический императив»?

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества.

4.31. Выделите наиболее убедительную характеристику современной экологической ситуации:

- а) угроза глобального кризиса имеет временный характер, она не влияет на творческую природу человека, его место в мироздании. Человек, опираясь на грандиозные достижения науки и техники, успешно решает эти проблемы;
- б) угроза глобального цивилизационного кризиса имеет человеческое измерение. Это настоящий «антропологический кризис».

5. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

5.1. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека, фундаментальных основ его бытия:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) философская антропология;
- г) социальная философия.

5.2. Какому философскому воззрению характерен тезис: «Философия должна переместить точку зрения со Вселенной на человека»:

- а) антропоцентризм;
- б) гуманизм;
- в) теоцентризм;
- г) антропоморфизм.

5.3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) космоцентризм | 1. Средневековье; |
| б) теоцентризм | 2. Древний мир; |
| в) антропоцентризм | 3. Новое время; |
| г) наукоцентризм | 4. Возрождение. |

5.4. Определите исторический этап в развитии философии, которому соответствует следующий взгляд на человека: «Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он - тростник мыслящий. ...все наше достоинство – в способности мыслить. ...Постараемся же мыслить достойно: в этом – основа нашей нравственности»:

- а) античная философия;
- б) философия Нового времени;
- в) философия средневековья;
- г) философия Просвещения.

5.5. Назовите подход к пониманию человека в постклассической философии, представленный высказыванием: «...в своей действительности сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений»:

- а) экзистенциально – феноменологический;
- б) натурализаторский;
- в) социологизаторский;
- г) биологизаторский.

5.6. Какой мыслитель предложил концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно – христианский подходы к проблеме происхождения человека:

- а) Ф. Энгельс;
- б) З. Фрейд;

- в) Н. К. Рерих;
- г) П. Тейяр де Шарден.

5.7. Какое из предложенных определений понятия «человек» наиболее полно раскрывает его содержание:

- а) человек – это индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться;
- г) общественное животное, способное мыслить.

5.8. Процесс историко–генетического становления общества и человека называется.....:

- а) антропосоциогенез;
- б) антропогенез;
- в) социогенез;
- г) социология.

5.9. Из приведенного перечня выберите автора идеи антропогенеза:

- а) И. И. Мечников;
- б) Ч. Дарвин;
- в) Г. Гегель;
- г) И. Кант.

5.10. Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| а) трудовая концепция | 1.Э. Кассирер; |
| б) игровая концепция | 2.Ф. Энгельс; |
| в) психоаналитическая концепция | 3.Й. Хейзинг; |
| г) символическая концепция | 4.З. Фрейд. |

5.11. Кто исторически первым предложил концепцию антропосоциогенеза?

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) И. Кант.

5.12. Укажите социальный фактор, который, по мнению Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- а) использование огня;
- б) трудовая деятельность в коллективе;
- в) освобождение верхних конечностей;
- г) вмешательство внеземных цивилизаций.

5.13. Назовите социальные предпосылки антропосоциогенеза:

- а) активный мутационный процесс;
- б) возникновение мышления, языка, речи;

- в) смена экономики присваивающего типа производящей;
- г) социальный способ общения между индивидами.

5.14. Выберите высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:

- а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;
- б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;
- в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;
- г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

5.15. Укажите составляющие структуры человека как живой системы:

- а) биологическое;
- б) психическое;
- в) социальное;
- г) идеальное.

5.16. Концепции, которые абсолютизируют роль социального начала во взаимодействии природного и социального в человеке, называются...:

- а) биологизаторские;
- б) феноменологические;
- в) социологизаторские;
- г) социально-антропологические.

5.17. Выберите исторический тип философии, которому соответствует представление о единстве человека и мира, базирующееся на принципе единства микро- и макрокосмоса:

- а) философия Древнего Востока;
- б) философия Нового времени;
- в) античная философия;
- г) философия Просвещения.

5.18. Вставьте пропущенное слово: диалектика понятий «индивид» - «индивидуальность» - «...» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе, так и онтогенезе.

5.19. Какой составляющий элемент не обязателен для характеристики личности:

- а) социальный;
- б) генетический;
- в) космобиологический;
- г) биографический.

5.20. Кто из философов XX века сделал индивидуальное бытие человека объек-

том философского интереса:

- а) М. Хайдеггер;
- б) Б. Рассел;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) К. Поппер;
- д) Л. Витгенштейн.

5.21. Выделите характерные черты повседневного, обыденного мира человека:

- а) конкретность;
- б) научная рациональность;
- в) прагматичность;
- г) семантическая подвижность;
- д) онтологизм;
- е) обыденное сознание;
- ж) интересубъективность.

5.22. Определите направления философии XX века, сделавшие экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа:

- а) постпозитивизм;
- б) психоаналитическая традиция;
- в) неомарксизм;
- г) экзистенциализм;
- д) структурализм;
- е) персонализм.

5.23. Выберите основные экзистенциальные проблемы:

- а) смерть;
- б) смех;
- в) гипотеза;
- г) стыд;
- д) истина;
- е) жизнь;
- ж) психика;
- з) любовь;
- и) труд;
- к) свобода;
- л) счастье.

5.24. Закончите фразу: антропологический кризис включает три основных составляющих: кризис духовный, кризис душевный,:

- а) кризис моральный;
- б) кризис национальный;
- в) кризис телесный;
- г) кризис культурный.

5.25. Как называется процесс совместного развития биосферы и человеческого

общества?

- а) коэволюция;
- б) эволюция;
- в) революция;
- г) менталитет.

5.26. Установите соответствие между основными коэволюционными стратегиями экосоциального развития и идеями, лежащими в их основе:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) «Назад, к природе!» | 1.идея покорения человеком природы; |
| б) «Вперед, к природе» | 2.идея смирения перед природой; |
| в) ноосферная стратегия | 3.идея преобразования природы с опорой на науку и нравственное отношение к ней. |

ЧАСТЬ 3. ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Ответы к тестовым вопросам раздела 1

- 1-б, г, е. 2-в, д. 3-в. 4-а, в, г. 5-в. 6-г. 7-а, в, г, е. 8-а. 9-а, в. 10-а, д, ж. 11-а. 12-а. 13-а (3, 4, 7), б (1, 2, 5, 6). 14-а (3), б(2), в(1). 15-а (2, 5), б (1, 3, 4).
- 1-а, в, д. 2-б. 3-а, в, г, е. 4-в. 5-а (3), б (5), в (4), г (2), д (1). 6-г. 7-г. 8-а. 9-в. 10-б. 11-в. 12-а. 13-а. 14-г. 15-Сократ. 16-б. 17-б. 18-в. 19-б. 20-г. 21-б. 22-а. 23-в. 24- а. 25-б. 26-в. 27-а. 28-а (1), б (3), в (5), г (2), д (4). 29-в. 30-в. 31-Перводвигатель. 32-б. 33-б. 34-а. 35-б.
- 1-б. 2-а. 3-в, д, е, з. 4-в. 5-а. 6-б. 7-патристика, схоластика. 8-в. 9-а. 10-а. 11-б, в, г. 12-а (1), б (2), в (4), г (3). 13-б. 14-в. 15-г. 16-а (4), б (3). 17-б. 18- а (3), б (4), в (2), г (5).
- 1-в, д. 2-в. 3-г. 4-в. 5-а, в, г, д, ж, з. 6-б. 7-в. 8-в. 9-б, в, г, д. 10-б. 11-а (2), б (3), в (1), г (4).
- 1-а, в, г. 2-а (1, 6), б (3, 5, 7). 3-а (2, 5, 6), б (1, 3, 4). 4-а. 5-механицизм. 6-б. 7-в. 8-б. 9-а. 10-а. 11-б. 12-а. 13-г. 14-а. 15-а. 16-а. 17-б. 18-в. 19-б. 20-а (2), б (3), в (4), г (1). 21-в. 22-а, в.
- 1-18век. 2-б, г, д, е, ж, з. 3-б. 4-в. 5-б. 6-г. 7-в. 8-б. 9-б. 10-Ш. Л. де Монтескье. 11-б. 12-а (3), б (2), в (5), г (1), д (4). 13-б.
- 1-б, в, д, е, и. 2-а. 3-И. Кант. 4-а, в, г. 5-б. 6-а. 7-Да. 8-б. 9-в. 10-б. 11-б, в, г. 12-в, д. 13-в, г. 14-б, в, г. 15-а. 16-а. 17-в. 18-а. 19-б. 20-б, г. 21-а, б, в. 22-в. 23-а (3), б (1, 2, 4). 24-б. 25-а (4), б (5), в (2), г (3), д (1). 26-в. 27-а (6), б (5), в (2), г (3). 28-б. 29-а, в, д. 30-б. 31-б. 32-в. 33-г. 34-г.
- 1-а, в. 2-а, в, д, е. 3-а, б, г. 4-б, д, е. 5-б, г, е. 6-в. 7-в. 8-б. 9-в. 10-б. 11-в. 12-в, д. 13-б, г. 14-б, г, д, е. 15-а, в, г. 16-г. 17-в, г, е. 18-а. 19-в. 20-б. 21-г. 22-б, в, д, е. 23-в, г, д, ж. 24-б. 25-в. 26-б. 27-а, г. 28-а. 29-г. 30-б. 31-в. 32-б, в, д. 33-б, в. 34-а. 35-Л. Витгенштейн. 36-Аналитическая философия. 37-б, в, г. 38-а (1,4), б (2,3). 39-а, г, е, з. 40-в. 41-а. 42-а (3), б (4), в (2), г (1). 43-в. 44-а (2), б (3), в (4), г (1). 45-б, в, г, д. 46-б. 47-а, б, г, ж.
- 1-а, в. 2-б. 3-а, в, д, е, ж. 4-г. 5-в. 6-а. 7-в. 8-б, а, в, г. 9-а. 10-в. 11-б. 12-б. 13-б, г, д. 14-г. 15-в. 16-а (1, 4), б (2, 5), в (3, 6). 17-в. 18-а. 19-в. 20-а (2), б (4), в (1), г (3). 21-г.

Ответы к тестовым вопросам раздела 2

- 1-г. 2-г. 3-в. 4-Дж. Беркли. 5-в. 6-б. 7-а. 8-в. 9-а. 10-г, д. 11-а. 12-б, г, д. 13-а. 14-б. 15-б, д, е. 16-в. 17-а, г, д, е, ж. 18-в. 19-а. 20-а, г. 21-а. 22-в. 23-г. 24-а.

25-а. 26-а. 27-в. 28-б. 29-б. 30-в.

2. 1-д. 2-а. 3-а. 4-б, г, е. 5-в, г, д, е, ж, з. 6-в. 7-д. 8-отражение. 9-б. 10-внимание, воля, интеллект, память, эмоции. 11-г. 12-З. Фрейд. 13-К. Г. Юнг. 14-а. 15-нравственное, научное, политическое, правовое, религиозное, философское, эстетическое. 16-а. 17-б. 18-а. 19-б. 20-а (2, 3, 4), б (1, 5, 6). 21-в. 22-а, в, д. 23-б. 24-а, б, д. 25-а (1), б (2), в (3), г (4). 26-наука. 27-а, в, д. 28-эмпирический и теоретический уровни. 29- а, в, е, з, и. 30-а, б, в. 31-нет. 32-в. 33-а. 34-б, в. 35-в, г. 36-а (1, 4, 7), б (2, 3, 5, 6). 37-а. 38-а. 39-б. 40-в. 41-б. 42-в. 43-б. 44-а (1, 2), б (3), в (4). 45-б. 46-а. 47-деятельность. 48-а, в, г, д. 49-а (3), б (1), в (2), г (4), д (5).
3. 1-а. 2-в. 3-а. 4-в. 5-а. 6-а (3), б (4), в (2) г (1). 7-б. 8-а. 9-а, в, д. 10-в. 11-б. 12-б. 13-г. 14-б.
4. 1-мировоззрение. 2-б, а, в. 3-географическая среда. 4-б. 5-а, в, д. 6-в. 7-б. 8-в. 9-а. 10-а. 11-б. 12-в. 13-б, в, а. 14-б, в, г, е. 15-а. 16-а (3), б (4), в (1), г (2). 17-а. 18-в. 19-а (3), б (1, 4), в (2, 5). 20-а. 21-б, в, г, е. 22-б, г, д. 23-а. 24-а. 25-а. 26-в. 27-а, в, г. 28-в. 29-б, г, д, ж, з. 30-в. 31-б.
5. 1-в. 2-а. 3-а (2), б (1), в (4), г (3). 4-б. 5-в. 6-г. 7-в. 8-а. 9-б. 10-а (2), б (3), в (4), г (1). 11-в. 12-б. 13-б, г. 14-б. 15-а, б, в. 16-в. 17-а, в. 18-личность. 19-в. 20-а, в. 21-а, в, г, е, ж. 22-б, г, е. 23-а, б, г, е, з, к, л. 24-а. 25-а. 26-а (2), б (1), в (3).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. ПРОГРАММА КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»	
Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ	
Тема 1. Исторические типы классической философии.....	5
Тема 2. Основные направления развития западной философии.....	5
Тема 3. Философия и национальное самосознание. Русская философия.....	6
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 1. Философия как социокультурный феномен.....	6
Тема 2. Сознание и познание как предметы философского и научного исследования.....	7
Тема 3. Философское понимание социального и духовного мира человека.....	7
ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»	
Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ	
Исторические типы классической философии	
1. Древняя философская традиция Востока: Индия, Китай.....	9
2. Античная философия.....	12
3. Средневековая философия.....	18
4. Философия эпохи Возрождения.....	21
5. Философия Нового времени.....	23
6. Философия эпохи Просвещения.....	27
7. Немецкая классическая философия.....	29
Основные направления развития западной философии	
8. Современная западная философия.....	35
Философия и национальное самосознание	
9. Русская философия.....	43
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Философия как социокультурный феномен	
1. Философия и мировоззрение. Онтология.....	47
Сознание и познание как предметы философского и научного исследования	
2. Теория познания.....	52
Философское понимание социального и духовного мира человека	
3. Философия культуры.....	60
4. Социальная философия.....	63
5. Философская антропология.....	68

ЧАСТЬ 3. ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Ответы к тестовым вопросам раздела 173

Ответы к тестовым вопросам раздела 273