

# ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ

Гаврилова О.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук

Глобальные изменения в мировой экономике и связанные с ними технологические трансформации, произошедшие за последние пять лет, привели к переменам в образовании, бизнесе и повседневной жизни.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, а также готовить специалистов к конкуренции на рынке труда, обладающих высокой степенью профессиональной компетенции.

По А.В. Хуторскому, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1]. Так, какими же качествами личности должен обладать бакалавр в процессе профессиональной подготовки?

В федеральных государственных общеобразовательных стандартах нового поколения требования к владению иностранным языком рассматриваются через сформированность общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, что в целом направлено на формирование профессиональной компетенции бакалавров. Анализируя учебные планы направлений подготовки бакалавров БГТИ (филиала) ОГУ можно выделить следующие компетенции (см. табл. 1):

**Таблица 1 Компетенции бакалавров, изучающих иностранный язык в соответствии с ФГОС**

Компетенции	Направления подготовки
<b>Общекультурные: бакалавр должен обладать:</b>	
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	Биология, Профессиональное обучение, ЭТТМК, Юриспруденция, Строительство, Педагогическое образование, Экономика
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	Биология, Юриспруденция
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7).	Биология

<b>Общепрофессиональные: бакалавр должен обладать:</b>	
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);	Профессиональное обучение
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);	
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).	
- овладеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода (ОПК-9).	Строительство, Педагогическое образование

Результаты показывают, что содержание данных компетенций ориентировано на формирование у обучающихся системы знаний о культуре общения; на совокупность умений и навыков решать коммуникативные задачи, а также толерантное отношение и эмпатию к партнерам в процессе межкультурного общения, то есть *иноязычной коммуникативной культуры*.

Изучение иностранного языка является важным фактором восприятия иноязычной коммуникативной культуры. Это развивает способность оценить и сопоставить имеющиеся и усваиваемые культурные ценности.

Способность воспринять иноязычную культуру формируется, прежде всего, в процессе профессиональной подготовки, в частности в неязыковом вузе.

Таким образом, следует предположить, что иноязычная коммуникативная культура студентов неязыкового вуза включает три взаимосвязанных компонента: *когнитивный* (содержит знание о культуре иноязычного общения; знание иностранного языка как системы, знание лексико-грамматического материала и др.); *деятельностный* (умение решать коммуникативные задачи в общении, умение владеть правилами поведения, принятыми в языковом сообществе, умение пользоваться вербальной и невербальной коммуникативной стратегией, умение пользоваться речевым этикетом) и *эмоционально-ценностный* (способность сопереживать, стремление быть понятым и принятым, способность саморегулирования, соотношение своих действий с другими, способность принимать особенности других людей).

Очевидно, что при организации процесса обучения бакалавров необходимо сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии. В процессе организации и проведения аудиторных занятий необходимо уделять равное внимание формированию и развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной культуры: когнитивного, деятельностного и эмоционально-

ценностного.

С целью выявления уровня сформированности ИКК бакалавров нами проведено исследование, в котором участвовали студенты первых и вторых курсов всех направлений подготовки. Результаты получены на основе показаний рубежного контроля, интернет-тестирования и методики определения коммуникативной толерантности В. Бойко, которые отражают каждый компонент ИКК.

Результаты показали, что уровень сформированности ИКК студентов первого курса низкий. Это объясняется слабым владением бакалаврами школьного базового уровня иностранного языка. Основная причина на наш взгляд, это недостаточная мотивация школьников к изучению ИЯ в неязыковой среде.

Для повышения мотивации и активности студентов по формированию ИКК на занятиях по иностранному языку, преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин используют различные интерактивные формы и методы работы (см. табл 2), такие как: групповые проектные задания, «круглые столы», мини-конференции, дискуссии и т.д., а также задействованы электронные ресурсы в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

**Таблица 2 Соотношение интерактивных методов обучения и форм организации учебной деятельности в процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры**

<b>Методы обучения и формы организации учебной деятельности</b>	<b>Интерактивные методы обучения</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>
<b>Компоненты формируемой ИКК</b>		
<b>Когнитивный (вторичная языковая личность)</b> - знания о культуре другого народа - знание лексико-грамматического материала - знание страноведческого и лингвострановедческого материала	Дискуссии, игры, защита проектов, презентации	Фронтальная, групповая и индивидуальная работы
<b>Деятельностный (коммуникативные умения)</b> - умение решать коммуникативные задачи - умение пользоваться вербальной и невербальной стратегией - умение пользоваться иноязычным речевым этикетом	Дискуссии, игры, презентации, создание проблемных ситуаций	Фронтальная, групповая и индивидуальная работы
<b>Эмоционально-ценностный (толерантное отношение, эмпатия)</b> - способность сопереживать - стремление быть понятым и принятым - способность саморегулирования - соотношение своих действий с другими	Дискуссии, игры	Фронтальная, групповая и индивидуальная работы

- способность принимать особенности других людей		
--	--	--

Для изучения лексико-грамматического материала преподаватели используют видео уроки с объяснениями носителей языка, что способствует формированию как аудитивных так и фонетических навыков. Преподаватели активно работают над выпуском учебно-практических пособий и методических указаний для выполнения самостоятельной работы студентов.

Для выявления динамики показателей формирования ИКК бакалавров мы продиагностировали студентов второго курса изучающих иностранный язык. Отмечена положительная динамика сформированности компонентов ИКК.

Кроме того, для проведения практических занятий, а, также, самостоятельной работы студентов кафедра успешно использует периодические издания, которые содержат аутентичный языковой и страноведческий материалы и знакомят студентов с традициями, обычаями, реалиями страны изучаемого языка.

На кафедре гуманитарных дисциплин особое внимание уделяется как внеаудиторной так и научно-исследовательской работе студентов. Так, например, ежегодно проводятся конкурсы рефератов, конкурсы презентаций по актуальным темам, способствующим формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов. Кроме того, студенты принимают активное участие во Всероссийских интернет-олимпиадах по иностранным языкам, пробуют свои силы в различных конкурсах и конференциях различного уровня.

Вышеизложенные формы и методы работы со студентами не могут в полной мере способствовать формированию ИКК, поэтому следует предусмотреть возможность разработки четкой модели организации обучения и контроля усвоения программ обучения иностранным языкам.

#### *Список литературы*

1. Хуторской, А.В. *Ключевые компетенции: технология конструирования* / А.В. Хуторский // *Народное образование*. – 2003. – №5. – С. 32–38.
2. Гаврилова, О.В. *Формирование иноязычной коммуникативной культуры студентов педагогического колледжа в процессе профессиональной подготовки: Автореферат дис. ... канд. пед. наук* / О.В. Гаврилова; рук. работы В.М. Миняров; ПГПУ. – Пенза, 2009.-25с.