

ИЗ ПРАКТИКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ

**Кабанова О.В., Еремина Н.В., Терехова Г.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Иностранный язык является профессионально и практико-ориентированной дисциплиной и имеет значительный потенциал в формировании профессиональной мобильности. Организация и содержание практических занятий по иностранному языку должны быть построены так, чтобы студенты овладели не только умениями и навыками практического владения иностранным языком, но и навыками профессиональной культуры. При этом будущие инженеры, обучаясь профессиональному общению на иностранном языке, должны обращать внимание и на культуру общения на родном языке.

Курс обучения иностранному языку по магистерской программе рассчитан на 340 часов, но количество часов для аудиторной работы варьируется от 18 до 54 в зависимости от специальности. Поэтому преподавателю необходимо четко осознавать и дифференцировать учебно-речевые задачи, целенаправленно выбирать научно-методическое обеспечение для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности).

Кафедра иностранных языков стала участником проекта Евросоюза «Темпус» по направлению «Проектирование и разработка курсов для получения степени магистра в России», в рамках которого вузы-партнеры разработали и реализовали совместную магистерскую учебную программу, дающую возможность учесть европейский опыт и внедрить его в университеты России. Пройденные преподавателями стажировки в Италии, Швеции и Греции позволили разработать рабочую программу по дисциплине «Английский для инженерного дела» с учетом рекомендаций иностранных вузов-партнеров, цель которых сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию, включающую языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции.

Разработка коммуникативных упражнений соответствовала следующим этапам: коммуникативный минимум, речевой минимум, речевая компетентность, речевая активность. Языковой материал связан с ситуативными обстоятельствами, т.к. только в обстоятельствах, требующих речевого общения, языковые средства приобретают значение и смысл.

Необходимые для говорения механизмы формируются в рамках речевых ситуаций. Речевая операция осуществляется по оптимальным параметрам: бессознательность, полная автоматичность, устойчивость и т.д. Речевое действие включает произвольность, осознанность, правильность и другие параметры. Речевые умения формируются в рамках более сложных речемыслительных задач, когда необходимы не только описание и повествование, но и рассуждение, доказательство, интерпретация. Именно при

таким подходе студенты развивают речемыслительные навыки и умения, которые необходимы при общении. Задача преподавателя – постепенно усложнять речемыслительные коммуникативные задания [1].

Комплекс разработанных диагностических заданий позволяет определить сформированность профессиональной мобильности. При моделировании ситуаций профессиональной деятельности особое внимание уделяется таким заданиям, которые повышают активизацию деятельности студентов. Такие ситуации могут содержать проблемы, относящиеся к изучению газетных и журнальных статей, анализу научных ситуаций, проведению деловых игр. Можно выделить задания, в которых ярко выражена необходимость речевого общения:

- задания речевого взаимодействия невозможно выполнить без партнера или партнеров;
- задания, предполагающие «информационное неравенство»;
- проблемные речемыслительные задания;
- организованное ролевое общение, которое реализуется в ролевой игре.
- задания с применением спонтанного общения: учебная ситуация переходит в естественную [2].

Ролевые игры можно классифицировать как:

- полностью контролируемые (участникам раздаются необходимые реплики);
- частично-контролируемые (участники имеют общее представление о сюжете и ролях);
- свободные (участникам предоставляются только обстоятельства общения);
- эпизодические (разыгрывается отдельный эпизод);
- длительные (разыгрываются несколько эпизодов в течение длительного периода).

Развитие познавательной самостоятельности магистрантов в процессе обучения иностранному языку достигается за счет развития таких умений, как поисковые, информационно-аналитические, информационно-коммуникативные, креативные, рефлексивные. Процесс обучения будет эффективным, если он направлен на личностное развитие магистранта, его достижения и самовыражение. Для преподавателя важнейшей задачей является не только предоставление студентам объема и содержания знаний, но и способов их получения.

Использование новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку позволяет изменить роль преподавателя в рамках информатизации образования. Он может четко определить алгоритм действий, организовать интерактивное взаимодействие в рамках университета, что приведет к высокому уровню информационной компетентности будущих специалистов, использовать в учебном процессе постепенно усложняющиеся задания (от репродуктивных к творческим).

В процессе обучения магистрантов иностранному языку широко используются интерактивные образовательные технологии, используемые как в

рамках аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов. Наиболее распространенными являются: учебная дискуссия; технология проблемного обучения; проблемно-модульная технология; ТРИЗ; технология развивающейся кооперации; технология коллективного взаимодействия; case-study; тренинги; медиавзаимодействие и Интернет-диалог, где общение проходит в интерактивном режиме. Преподавателями кафедры иностранных языков были разработаны курсы лекций, а также практические занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления. При организации самостоятельной работы студентов большая роль отводится электронной обучающей среде Moodle, которая получила широкое распространение в образовательных системах многих стран мира [3].

Основой технологий взаимодействия, применяемых на занятиях, являются диалог и диалогическое взаимодействие. Личностно-ориентированная модель образовательного процесса нашла свое отражение в теории и практике диалогического взаимодействия. Но не следует забывать, что использование технологий взаимодействия будет эффективным в том случае, если необходима будет соблюдена определенная последовательность в их применении. Только постепенное усложнение технологий взаимодействия (как в рамках изучения одной темы, так и при переходе от одного этапа к другому) будет способствовать формированию и развитию различных иноязычных речевых умений. В результате студенты достигают высокого уровня речевой деятельности в имитационно-моделирующих технологиях, в которых деятельность приближена к реальным условиям и обеспечивает максимальную готовность к участию в практике реального общения [4].

Информационные, компьютерные и коммуникативные технологии позволяют сформировать профессиональные качества будущего специалиста, способствуют непрерывному самообразованию. Преподавателю необходимо помнить, что высококвалифицированный специалист готов саморазвиваться в дальнейшем и ориентирован на усовершенствование своей профессиональной компетентности.

Совершенствование учебного процесса достигается за счет слияния деятельности преподавателя и студентов, а также высокого результата выполнения намеченной цели.

Список литературы

1 Терехова, Г.В. Самостоятельная деятельность студентов в условиях уровневого образования/ Г.В. Терехова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". - 2014. - С. 2768-2771.

2 Кабанова, О.В. Проблема обучения речевому общению студентов на занятиях по иностранному языку / О.В. Кабанова // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии.

2010. - № 12. - С. 232-236.

3 Калинина, Е.Р. Роль межкультурной коммуникации при изучении иностранного языка студентами неязыковых специальностей / Е.Р. Калинина, О.В. Кабанова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". - 2014. - С. 2289-2293.

4 Томин, В.В. Диалоговое взаимодействие как фактор сформированности самостоятельности магистрантов / В.В. Томин, Н.В. Еремина // Материалы Всероссийской научно-методической конференции Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". - 2014. - С. 2772-2778.