

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано к изданию Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология

Оренбург
2012

УДК 159.923(075.8)
ББК 88.37я73
3 91

Рецензенты

доктор психологических наук, доцент Г.А. Епанчинцева.
кандидат психологических наук, доцент О.В. Кузьменкова.

Зубова Л. В.

3 91 Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2012. - 178 с.

В учебно-методическом пособии изложены основные положения психологии развития и возрастной психологии, рассмотрены проблемы развития психики человека на разных возрастных этапах.

Приведены планы подготовки к практическим и семинарским занятиям, описана методика самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом по направлению. Изложены некоторые материалы для подготовки к занятиям и контролю знаний.

Учебно-методическое пособие по курсу «Психология развития и возрастная психология» предназначено для студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология очной и заочной форм обучения, а также для преподавателей и психологов.

УДК 159.923(075.8)
ББК 88.37я73

© Зубова Л. В., Назаренко Е. В., 2012

© ОГУ, 2012

Содержание

Введение.....	4
1 Учебно-методический план по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».....	6
2 Введение в психологию развития и возрастную психологию.....	9
3 Основные теории психического развития	10
4 Проблемы психологии развития	12
5 Возрастные особенности развития психики.....	15
6 Рекомендуемая литература по курсу «Психология развития и возрастная психология».....	24
7 План семинарских и практических занятий	30
8 Примерная тематика курсовых и дипломных работ.....	66
9 Вопросы к зачёту по курсу «Психология развития и возрастная психология».....	70
10 Вопросы к экзамену по курсу «Психология развития и возрастная психология».....	72
11 Тестовые задания по курсу «Психология развития и возрастная психология».....	76
12 Контрольные задания по курсу «Психология развития и возрастная психология».....	96
13 Контрольные задания по введению в психологию развития и возрастную психологию.....	101
14 Контрольные задания по курсу «Психология развития и возрастная психология» для самоанализа.....	104
15 Программа рубежного контроля.....	136
16 Основные научные понятия.....	176

Введение

Курс «Психология развития и возрастная психология» является одним из центральных звеньев в профессиональном цикле дисциплин, освоение которых необходимо для подготовки бакалавров в области психологии.

Назначение настоящего курса состоит в том, чтобы дать студентам основы знаний закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, показать важнейшие особенности психологии человека, своеобразие его деятельности и поведения на различных возрастных этапах, познакомить с методами диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы студенты на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития научились разбираться в проблемных ситуациях, требующих использования возрастно-психологического анализа и смогли решать социально-психологические проблемы различных возрастов.

В целях интеграции знаний студентов при изучении данного курса следует обратить внимание на его взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами, прежде всего с курсами «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психоконсультирование» и др.

Теоретической и методологической основой курса является культурно-историческая концепция онтогенетического развития психики человека *Л.С. Выготского*, фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные *А.Н. Леонтьевым*, *Д.Б. Элькониным*, *А.В. Запорожцем*, *С.Л. Рубинштейном*, *Л.А. Венгером*, *Л.И. Божович*, *А.А. Люблинской*, *М.И. Лисиной* и др. Кроме этого, в материалах курса компактно представлены основные достижения мировой психологической науки и практики в области развития психики ребенка. Основное содержание курса представлено в трех разделах:

1) *Введение в психологию развития и возрастную*, где рассматриваются генезис становления возрастной психологии как науки, ее предмет, методы, связь с другими психологическими отраслями знаний, основные разделы;

2) *Основные теории психического развития*, где рассматриваются теоретико-методологические аспекты процесса развития психики, факторы и условия развития, движущие силы и закономерности, этапы и показатели развития;

3) *Проблемы психологии развития*, где рассматриваются соотношение развития и обучения, роль общения и деятельности в психическом развитии человека, Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского, проблема возрастной периодизации;

4) *Возрастные особенности развития психики*, где рассматриваются своеобразие психического развития человека на всех возрастных этапах его жизни, от рождения до старости.

Изучение включенных в программу тем предполагает различные формы учебных занятий: лекции, семинары, практические работы, проведение студентами самостоятельных исследований особенностей психического развития детей разных возрастов, самостоятельная работа студентов с научной литературой, деловые игры и разбор жизненных ситуаций.

Более глубокому изучению курса «Психология развития и возрастная психология» будут способствовать выполнение студентами курсовых работ по проблемам онтогенетического развития психики человека, проведение конкретных исследований в ходе прохождения производственной практики, участие студентов в психолого-педагогических чтениях.

Учитывая экологическую направленность Университета, в данный курс включены темы, связанные с влиянием природных факторов на развитие психики человека и его деятельности, развитием отношений к природе на разных возрастных этапах жизни человека, проблемами идентификации с природой.

1 Учебно-тематический план по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Таблица 1 – Учебно-тематический план

Наименование разделов и их содержание	Количество часов			СР
	Всего	Аудиторная работа		
		Л	ПР	
1	2	3	4	5
Введение в психологию развития и возрастную психологию				
1 Предмет и методы возрастной психологии.	7	2	2	3
2 История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.	7	1	2	4
Основные теории психического развития				
3 Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии	8	2	2	4
4 Стратегии исследования психического развития человека.	7	2	1	4
5 Факторы и закономерности развития психики.	3	1	2	
Проблемы психологии развития				

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
6 Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии	8	2	2	4
7 Соотношение развития и обучения	3	2	1	
8 Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.	4	2	2	
9 Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.	4	2	2	
10 Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского	8	2	2	4
11 Проблема возрастной периодизации в современной психологии	8	2	2	4
Возрастные особенности развития психики				
12 Перинатальное развитие	8	2	2	4
13 Психическое развитие младенцев.	3	2	1	
14 Психическое развитие в раннем возрасте.	5	1	2	2
15 Развитие психики дошкольников.	6	2	2	2
16 Психологические особенности младших школьников.	5	2	1	2
17 Психологические проблемы подросткового возраста.	7	2	2	4

Продолжение таблицы 1

18 Особенности психического развития в юношеском возрасте.	5	2	1	4
19 Психология зрелых возрастов.	5	1	2	2
20 Психические изменения в период старения и старости.	3	1	2	
ИТОГО	117	35	35	47

2 Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.

Методы, используемые в возрастной психологии: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.

Тема 2. История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.

Краткий исторический очерк становления возрастной психологии как самостоятельной науки. Основные теоретические и практические проблемы возрастной психологии.

Развитие психики как непрерывный процесс. Основные признаки развития: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта. Преформированный и неформированный типы развития. Основные характеристики процесса развития: законы и закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.

3 Основные теории психического развития

Тема 3. Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии.

Три подхода к определению ведущих факторов психического развития человека: биологизаторский, социологизаторский, конвенгерциональный.

Этологическая теория. Теория привязанности. Психоаналитическая теория. Теория когнитивного развития. Бихевиоризм.

Тема 4. Стратегии исследования психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод наблюдения, его разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его разновидности. Методы тестового исследования детей. Проективные тесты, их виды. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.

Тема 5. Факторы и закономерности развития психики.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.

Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна, Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейна, Ш.Блонделя, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфоз» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка.

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

4 Проблемы психологии развития

Тема 6. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Механистические представления о развитии психики как процессе пассивного приспособления к окружающей среде: ассоцианизм (Дж. Уотсон), бихевиоризм (Э. Торн-дайк, Б. Скиннер), необихевиоризм (Н. Миллер, К. Халл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды) В. Штерна.

Факторная теория психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд.

Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Тема 7. Соотношение развития и обучения.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

Тема 8. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Тема 9. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Тема 10. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.

Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Теория и практика педологии (И.А. Сикорский, П.П. Блонский, М.Я. Басов).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Социально-организованная деятельность как основа развития психических процессов и способностей человека.

Тема 11. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития в трудах Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Периодизация психического развития и становление личности.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

5 Возрастные особенности развития психики

Тема 12. Перинатальное развитие.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Тератогены и их влияние на развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

Тема 13. Психическое развитие младенцев.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального периода развития к постнатальному. Безусловные и ранние условные рефлексы. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Формирование потребности в общении. Общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие мануальных движений, появление акта хватания, указательный жест. Появление и логика развития предметных действий.

Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия.

Довербальный этап развития речи. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка.

Начало становления мышления. Связь образа предмета с действием, совершаемым в отношении его. Примеры из опытов Ж. Пиаже, иллюстрирующих особенности детского мышления.

Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРАМЫ». Кризис первого года жизни.

Тема 14. Психическое развитие в раннем возрасте.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения со взрослыми.

Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Основные стадии развития предметных действий. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Зарождение воображения, знаково-символические функции сознания.

Особенности развития речи ребенка. Овладение активной речью — важнейшее новообразование раннего возраста.

Предметная деятельность и развитие личности ребенка. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие произвольности.

Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения к концу раннего детства.

Формирование личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Позитивные и негативные симптомы кризиса трех лет.

Тема 15. Развитие психики дошкольников.

Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Игра как ведущая деятельность. Теория игры в зарубежной и отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения игры, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игрового сотрудничества в общем психическом развитии ребенка. Появление у ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий.

Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие восприятия и ощущений дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.

Совершенствование внимания дошкольника. Переход от произвольного к произвольному вниманию под влиянием речи.

Развитие памяти дошкольника. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемической деятельности. Формирование произвольного запоминания и припоминания.

Основные линии развития мышления дошкольника. Формирование словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Совершенствование речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

Развитие воли и произвольных форм поведения.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Формирование основных личностных качеств у ребенка — дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития самосознания, самооценки дошкольников. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.

Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 16. Психологические особенности младших школьников.

Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю.

Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка.

Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов восприятия, памяти, мышления, внимания. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Развитие и совершенствование речи младших школьников.

Личностное развитие младших школьников.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

Особенности усвоения правил и норм общения.

Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 17. Психологические проблемы подросткового возраста.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности.

Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления.

Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.

Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активизация общения. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Дружба подростков,

особенности ее развития. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

Формирование личности подростка. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки.

Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Потребность в общении, самоутверждении, признании. Подростковые реакции.

Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте.

Особенности эмоциональной жизни подростков.

Психосексуальное развитие подростков. Половое созревание, формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания. Восприятие собственной внешности, влияние эталонов. Межполовые отношения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития — порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.

Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок.

Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Оформление морально-нравственных принципов.

Формирование «Я - концепции» в юношеском возрасте.

Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема 19. Психология зрелого возраста.

Проблемы возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов зрелости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема смены профессий. Трудовые коллективы, их влияние на развитие личности взрослого человека.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Родительские функции.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Возможности обучения. Формы и методы обучения взрослых людей.

Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Изменение ведущих мотивов и интересов. Значение собственной активности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Основные характеристики зрелой личности: развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, к самопознанию, эмоциональная незанятость и самопринятие, реалистическое восприятие, наличие цельной жизненной философии.

Кризисы второй половины жизни человека.

Тема 20. Психические изменения в период старения и старости.

Старость как заключительный период человеческой жизни.

Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения.

Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Значение для личности прекращения трудовой деятельности или снижение ее интенсивности. Общественные интересы и их влияние в формировании деятельной старости.

Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Перемена окружения, потеря родных и близких. Старика в семьях и домах престарелых. Любовь и дружба в позднем возрасте. Старость и одиночество.

Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Самооценка в позднем возрасте. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей.

Интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции.

Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Эгоцентризм и эмоциональные реакции. Конфликты и конфликтные ситуации: причины, разрешения.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и психологическая проблема. Создание условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Необходимость подготовки человека к наступлению старости.

6 Рекомендуемая литература по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.

2. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 320 с.

3. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития: пер. с англ. / Дж. Баттерворт, М. Харрис. - М. : Когито-Центр, 2000. - 350 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 326-349.

4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.

5. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. - М. : Академия, 1996. - 347 с. - (Философско-психологическая библиотека).

6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.

7. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина .- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с. - (Программа "Высш. образование").

9. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн: учеб. для пед. вузов / Р. С. Немов . - М. : Владос, 2008.. - ISBN 978-5-691-00552-7.

10.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.

11. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. - Минск : Харвест, 2000. - 560 с. - (Библиотека практической психологии).
12. Психология развития: учеб. для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 5-7695-2031-0.
13. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов / Ф. Райс. - 8-е междунар. изд.. - СПб. : Питер, 2000. - 656 с. : ил. - (Мастера психологии).
14. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: [учебник] / под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 656 с. : ил.. - (Большая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 617-619 и в конце ч. - Глоссарий: с. 620-651. - ISBN 978-985-16-1197-9.
15. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с - ISBN 5-7567-0154-0.
16. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 336 с. - (Педагогическое образование).
17. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2004. - 349 с. - (Psychologia universalis). - Прил.: с. 342-349 - ISBN 5-8297-0176-6.
18. Поляков, А. М. Психология развития: учеб. пособие для вузов / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. - Прил.: с. 155-301. - Библиогр.: с. 151-154. - ISBN 978-985-470-829-4.
19. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психолог. труды / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 384 с.
20. Бодалев, А. А. Личность и общение: избр. психолог. труды / А. А. Бодалев. - 2-е изд., перераб. - М. : Междунар. пед. академия, 1995. - 328 с - ISBN 5-87977-027-3.

21. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.- метод. пособие по курсу 'Психология человека' / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Пед. о-во России, 2003. - 276 с - ISBN 5-93134-126-9.

22. Гарбузов, В. И. Нервные дети: советы врача / В. И. Гарбузов. - Л. : Медицина, 1990. - 176 с. - (Научно-популярная медицинская литература).

23. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2001. - 255 с - ISBN 5-8297-0038-7.

24. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 298-302. - Слов.: с. 303-310. - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7.

25. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2000. - 288 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 267-280. - ISBN 5-8046-0125-3.

26. Кле, М. Психология подростка: психосексуальное развитие: пер. с фр. / М. Кле. - М. : Педагогика, 1991. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-169. - ISBN 5-7155-0327-2.

27. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 445 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9268-0387-X.

28. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 512 с. - (Для студентов вузов).

29. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0646-6.

30. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-356. - Именной указ.: с. 355-357.

31. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

32.Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М.: Тривола, 1994. - 168 с.

33.Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 528 с.. - (Психология: классические труды).

34.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. - 256 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Прил.: с. 174-234. - Библиогр.: с. 235-240. - ISBN 5-89939-013-1.

35.Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. - Минск : Харвест, 2003. - 560 с. - (Библиотека практической психологии).

36.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. : ил. - (Мастера психологии). - Список науч. тр. С.Л. Рубинштейна: с. 670-672. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4.

37.Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с - ISBN 5-7567-0154-0.

38.Толстых, А. В. Возрасты жизни / А. В. Толстых. - М. : Мол. гвардия, 1988. - 223 с. : ил.. - (Эврика)

39.Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала: учеб. пособие / А. Р. Фонарев. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 240 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 214. - ISBN 5-89502-586-2. - ISBN 5-89395-608-7.

40.Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

41.Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка: учеб. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Москов. псих.- соц. ин-т, 2005. - 656 с - ISBN 5-89502-615-X.

42.Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications:

учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-88782-412-3.

43.Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 320 с.

44.Эриксон, Э. Г. Детство и общество = Childhood and Society: пер. с англ. / Эрик Г. Эриксон; под ред. А. А. Алексеева.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ИТД 'Летний сад', 2000. - 416 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Парал. тит. л. на англ. яз. - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9.

45.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-93134-195-1.

46.Асеев, В.Г. Возрастная психология: учеб. пособие / В.Г. Асеев. - Иркутск: ИГПУ, 1998. - 258 с.

47.Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.

48.Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: учеб. пособие / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 256 с. - (Библиотека школьного психолога).

49.Мюнстерберг, Г. Психология и учитель: пер. с англ. / Г. Мюнстерберг.- 3-е изд., испр. - М. : Совершенство, 1997. - 320 с.

50.Фридман, Л. Н. Психологический справочник учителя / Л. Н. Фридман, И. Ю. Кулагина.- 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Совершенство, 1998. - 432 с. - (Практическая психология в образовании).

51.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова . - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 230. - ISBN 5-7695-0516-8.

52.Селевко, Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г. К. Селевко . - М. : Народное образование, 1999. - 135 с. : ил.. - (Школьные технологии = school technologies : Профессиональная библиотека учителя).

53.Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие / В. Н. Дружинин.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. - (Мастера психологии). - Прил.: с. 278-348. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91180-111-3.

54.Собчик, Л. Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л. Н. Собчик . - СПб. : Речь, 2003. - 219 с. - (Практикум по психодиагностике) - ISBN 5-9268-0033-1.

55.Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб. : Питер, 2005. - 271 с. : ил. - (Эффективный тренинг). - Прил.: с. 230-268. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5-94723-492-0.

7 План семинарских и практических занятий

Семинар 1. Детство как предмет психологических исследований.

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Детство как предмет науки. Историческое развитие возрастной психологии.
3. Возрастная психология и психология развития. Их соотношение. Место возрастной психологии в системе психологических знаний.
4. Понятие «развитие», его признаки и критерии применительно к развитию ребенка. Виды развития.
5. Проблемы психологии возрастного развития.

Рекомендуемая литература:

1. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 347 с. - (Философско-психологическая библиотека).
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.
3. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
4. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник для вузов / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2006.. - 5-е изд. - ISBN 5-691-00552-9.
5. Никольская, А.А. Возрастная и педагогическая психология / А.А. Никольская. - Дубна : Феникс+, 2001. - 332 с - ISBN 5-9279-0030-5.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование, 2006. - 460 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 448-458. - ISBN 5-9692-0024-7. - ISBN 5-94051-016-7.
7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф.

Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.

8. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

9. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

10. Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский.- 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 416 с.

Семинар 2. Стратегии, методы и методики исследования развития психики ребенка.

1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в возрастной психологии (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития).
2. Развитие стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии.
4. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
5. Основные виды констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов.
6. Метод тестового обследования умственного развития детей.
7. Близнецовый метод и его значение.

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психолог.

труды / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 384 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.. - (Психология: Классические труды).

3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование, 2006. - 460 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 448-458. - ISBN 5-9692-0024-7. - ISBN 5-94051-016-7.

5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.

6. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с - ISBN 5-7567-0154-0.

7. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

8. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

Семинар 3. Проективные методы исследования развития психики детей.

1. Специфика и значение метода изучения «продуктов деятельности детей» в возрастной психологии, в диагностике ребенка. Изобразительная деятельность детей как показатель психического развития.

2. Отражение в рисунке особенностей личности ребенка и его межличностных отношений.

3. Цвет в детских рисунках. Стадии развития детского рисунка по А.А. Смирнову.

4. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта.

5. Тест «Кинетический рисунок семьи» как метод диагностики семейных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты / сост. и общ. ред. Р. Р. и С. А. Римские. - М. : КСП, 1997. - 320 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. - (Мастера психологии). - Прил.: с. 278-348. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91180-111-3.

3. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. - М. : Академия, 1996. - 347 с. - (Философско-психологическая библиотека).

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с - ISBN 5-9268-0201-6.

5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0447-1.

6. Практический интеллект / под ред. Р. Дж. Стернберга. - СПб. : Питер, 2002. - 272 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 5-318-00013-4.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

8. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 272 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 5-318-00301-X.

Практическое занятие № 1.

Метод наблюдения: определение цели, составление плана и программы, приемы регистрации наблюдаемых фактов, анализ и интерпретация материалов наблюдения. Знакомство со стандартизированными формами наблюдения (карта Стотта). Знакомство с разновозрастными методами тестового обследования детей.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 320 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова . - СПб. : Речь, 2003. - 208 с - ISBN 5-9268-0201-6.

3. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова.- 2-е изд. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 208 с. - (Руководство практического психолога).

4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой . - СПб. : Питер, 2004. - 304 с. : ил.. - (Практикум по психологии) - ISBN 5-94723-432-7.

5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 291-309 - ISBN 5-7695-0555-9.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

7. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

Практическое занятие № 2.

Проанализировать детские рисунки и сделать интерпретацию, с целью выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

Изучение изобразительной деятельности детей. Изучение особенностей психического развития ребенка, его взаимоотношений с окружающими людьми по рисункам человека, семьи, сюжетным картинкам и др.

Рекомендуемая литература:

1. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты / сост. и общ. ред. Р. Р. и С. А. Римские. - М. : КСП, 1997. - 320 с.

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-93134-195-1.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

4. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

Семинар 4. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной возрастной психологии.

1. Основные психологические школы в зарубежной детской психологии.

2. Биогенетический (Ст.Холл, К.Бюлер) и нормативный (А. Геззел) подходы в исследовании детского развития.

3. Бихевиоризм о ключевых проблемах понимания детского развития. Отождествление научения и развития (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).

4. Проблема генотипического и средового влияния на развитие ребенка в концепции конвергенции двух факторов (В.Штерн).

5. Внутренние причины психического развития ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.. - (Психология: Классические труды).
2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.
3. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.
5. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн: учеб. для пед. вузов / Р. С. Немов . - М. : Владос, 2008.. - ISBN 978-5-691-00552-7.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 713 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 673-678. - ISBN 5-314-00016-4.
9. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с - ISBN 5-7567-0154-0.
10. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

11. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications: учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-88782-412-3.

12. Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский.- 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 416 с.

Семинар 5. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.

1. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе с позиций психоанализа. Понятие критических периодов в развитии личности.

2. Проблемы социализации ребенка в психоаналитических учениях.

3. Основные положения эпигенетической теории Э. Эриксона.

4. Роль общества в развитии личности.

5. Стадии формирования эгоидентичности личности в теории Э. Эриксона.

6. Значение ритуальных действий в человеческом поведении. Проблема ритуализации в поведении человека.

Рекомендуемая литература:

1. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.

3. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн: учеб. для пед. вузов / Р. С. Немов . - М. : Владос, 2008.. - ISBN 978-5-691-00552-7.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
6. Фрейд, З. Проблемы метапсихологии / З. Фрейд; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - М. : АСТ, 2009. - 185 с. - (Психология). - Авт. перевода указан на обороте тит. л. - ISBN 978-5-17-059765-9. - ISBN 9787-5-403-01824-1.
7. Фрейд, З. Основной инстинкт / З. Фрейд; под. ред. П. С. Гуревича. - М. : Олимп, 1997. - 656 с. - (Классики зарубежной психологии).
8. Фрейд, З. Психоанализ и детские неврозы / З. Фрейд. - СПб. : Алетейя, 1997. - 320 с.
9. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ: сб. произведений: пер. с нем. / З. Фрейд. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 528 с. - (Психологическая коллекция) - ISBN 5-04-006656-2.
10. Фрейд, Анна Психопатологии детства: пер. с нем. / Анна Фрейд. - М. : Изд. дом NOTA BENE, 2000. - 224 с. - (Свобода мысли). - Библиогр.: с. 205-219. - ISBN 5-8188-0026-1.
11. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications: учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-88782-412-3.
12. Эриксон, Э. Г. Детство и общество = Childhood and Society: пер. с англ. / Эрик Г. Эриксон; под ред. А. А. Алексеева.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ИТД 'Летний сад', 2000. - 416 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Парал. тит. л. на англ. яз. - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский.- 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 416 с.

Семинар 6. Проблема психического развития детей в теории социального научения.

1. Понятие «социализация» как центральная проблема теории социального научения. Критические периоды социализации.
2. Механизмы приобретения нового опыта.
3. Роль поощрения и наказания в социализации ребенка.
4. Подражание как механизм формирования нового поведения.
5. Детскородительские отношения и среда как важнейшие факторы развития ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с - ISBN 5-7567-0154-0.
4. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications: учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-88782-412-3.
5. Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский.- 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 416 с.

Семинар 7. Проблема интеллектуального развития ребенка в учении Ж. Пиаже.

1. Основные понятия концепции Ж. Пиаже. Классические факторы развития (созревание, эмпирический опыт, социальное окружение)
2. Открытие эгоцентризма детского мышления. Понятие социализации.
3. Периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Роль действия в интеллектуальном развитии ребенка.
4. Характеристика функционального механизма развития.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 144 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: Классические труды). - Библиогр.: с. 523-524.
4. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
5. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие для вузов / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. - М. : КДУ, 2009. - 190 с. - Слов.: с. 171-179. - Библиогр.: с. 180-189. - ISBN 978-5-98227-553-0.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 713 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Список науч. тр. С.Л. Рубинштейна: с. 670. - Список работ о С.Л. Рубинштейне: с. 673. - Алф. указ.: с. 679. - ISBN 5-314-00016-4.

7. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 528 с. - (Психология: классические труды).

8. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Семинар 8. Проблема развития психики в отечественной психологии.

1. Проблема специфики психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:

а) необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX столетия;

б) основные закономерности развития высших психических функций;

в) ведущая роль обучения в психическом развитии; понятие «зоны ближайшего развития»;

г) значение деятельности и общения со взрослыми для психического развития ребенка.

2. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - 5-е изд., испр. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - (Философия риторики) - ISBN 5-87604-097-5.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
6. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
7. Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.
8. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.
9. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

Семинар 9. Проблема условий и движущих сил психического развития в современной психологии.

1. Условия и движущие силы психического развития (Л. С. Выготский).
2. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн), понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
3. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина
4. Активность ребенка и ее роль в развитии.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.. - (Психология: Классические труды).
2. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.
4. Никольская, А.А. Возрастная и педагогическая психология / А.А. Никольская . - Дубна : Феникс+, 2001. - 332 с - ISBN 5-9279-0030-5.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
7. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

Семинар 10. Проблема возрастной периодизации в психологии.

1. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского: понятие «возраст», «социальная ситуация развития».

2. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3. Структура и динамика возраста Психологические механизмы перехода от возраста к возрасту.

4. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

5. Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

6. Периодизация психического развития и становление личности.

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психолог. труды / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 384 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.. - (Психология: Классические труды).

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.

5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-93134-195-1.

6. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие: Предмет и методы возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. - М. : Рос. психолог. о-во, 1999. - 360 с.

7. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

Семинар 11. Психологическое развитие ребенка младенческого возраста.

1. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
2. Врожденные формы психики и поведения новорожденных и их значение для развития ребенка.
3. Особенности развития органов чувств новорожденных.
4. Формирование у ребенка потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Комплекс оживления и его значение.
5. Развитие двигательной активности младенцев. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей первого года жизни.
6. Формирование восприятия и координированной работы различных анализаторов в младенческом возрасте.
7. Основные этапы становления речи у младенцев. Речь как основное орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
8. Возникновение и развитие памяти и мышления в младенческом возрасте.
9. Развитие эмоциональных отношений младенцев со взрослыми.
10. Основные личностные новообразования младенческого возраста.
11. Понятие о кризисе первого года жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.
2. Авдеева, Н. Н. Вы и младенец: у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. - М. : Педагогика, 1991. - 160 с. - ISBN 5-7155-0256-X.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.
4. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. - М. : Академия, 1996. - 347 с. - (Философско-психологическая библиотека).
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.
6. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн: учеб. для пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008.. - ISBN 978-5-691-00552-7.
7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
8. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.
9. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Семинар 12. Развитие психики в раннем детстве.

1. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Пути ускорения развития движений у ребенка.
2. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.

3. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.

4. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления. Основные пути развития мышления в раннем возрасте.

5. Развитие речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь ребенка. Средства совершенствования речи ребенка.

6. Развитие воображения и памяти в раннем возрасте.

7. Специфика общения в раннем возрасте.

8. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста:

а) становление самосознания и самооценки ребенка;

б) осознание себя во времени и социальном пространстве;

в) проявление потребности в самостоятельности;

г) проявление потребности в достижении успехов;

9. Особенности эмоционального развития в раннем детстве.

а) детские страхи, причины и пути их преодоления;

б) агрессивное поведение детей раннего возраста;

в) развитие высших чувств: симпатии, сочувствия, чувства гордости и стыда.

10. Характеристика кризиса трех лет. Влияние кризиса на психическое развитие ребенка. Условия «безболезненного» преодоления.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.

2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.

3. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. - М. : Академия, 1996. - 347 с. - (Философско-психологическая библиотека).

4. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской . - М. : Гардарики, 2001. - 255 с - ISBN 5-8297-0038-7.

5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0447-1.

6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 456 с.

7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.

8. Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.

9. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

10. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Семинар 13. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Ролевая игра и ее психологическая структура.

2. Конструктивная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

3. Особенности общения ребенка с родителями и взрослыми.

4. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.

5. Развитие познавательных процессов дошкольника:

а) развитие ощущений и восприятий у дошкольников; особенности восприятия сказки;

- б) внимание и память дошкольников, приемы и средства совершенствования;
 - в) основные направления развития мышления дошкольника; познавательные вопросы, их происхождение и содержание;
 - г) пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
 - д) особенности становления воображения, его связь с мышлением и речью;
6. Формирование личности дошкольника:
- а) основные направления развития самосознания ребенка, роль социального окружения в формировании самосознания;
 - б) появление новых мотивов поведения и деятельности дошкольника, возникновение иерархии мотивов;
 - в) формирование воли и развитие произвольных форм поведения;
 - г) особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте;
 - д) эмоциональное неблагополучие детей и его причины, пути преодоления детских страхов;
 - е) детские конфликты, причины, психолого-педагогическая коррекция.
 - ж) подражание и его значение для развития личности дошкольника.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.
3. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-7695-3719-6.

5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.
6. Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин.- 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-356. - Именной указ.: с. 355-357.
8. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.
9. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Практическое занятие № 3.

Определение уровня психического развития дошкольника.

Знакомство с диагностическими методиками.

Изучение основных видов деятельности дошкольников, важнейших сфер личности, общения ребенка со сверстниками и со взрослыми, познавательных процессов.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой . - СПб. : Питер, 2004. - 304 с. : ил.. - (Практикум по психологии) - ISBN 5-94723-432-7.

4. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

5. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Семинар 14. Психологическая готовность к обучению в школе.

1. Кризис семи лет. Основные достижения и противоречия периода.

2. Понятие психологической готовности к обучению в школе.

3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.

4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.

5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, отношение ребенка к школе, учебной деятельности, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Рекомендуемая литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2005. - 672 с. - (Психологическая энциклопедия). - Темат. предм. указ.: с. 638-666. - ISBN 5-93878-086-1.

2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5-04-004708-8.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 456 с.

4. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

5. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М. : Тривола, 1994. - 168 с.

Практическое занятие № 4.

Определение психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Знакомство с диагностическими методиками.

Рекомендуемая литература:

1. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: учеб. пособие / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 256 с. - (Библиотека школьного психолога).

2. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. - 2-е изд., испр. - М. : КомКнига, 2005. - 323 с. - (Психология, педагогика, технология обучения) - ISBN 5-484-00006-8.

3. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. - М. : Владос, 2001. - 256 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-691-00672-X.

4. Павлов, И. В. Первый класс - это класс!: советы и рекомендации, как правильно подготовить детей к школе / И. Павлов. - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября" : серия "Воспитание. Образование. Педагогика" ; вып. 28) - ISBN 978-5-9667-0721-7.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 456 с.

6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2005. - 672 с. - (Психологическая энциклопедия). - Темат. предм. указ.: с. 638-666. - ISBN 5-93878-086-1.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой. - СПб. : Питер, 2004. - 304 с. : ил.. - (Практикум по психологии) - ISBN 5-94723-432-7.

Семинар 15. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

1. Физиологические особенности в младшем школьном возрасте.

2. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.

3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, ее психологические особенности. Связь учебной деятельности и психического развития ребенка.

4. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками и учителями.

5. Перестройка взаимодействия и общения ребенка с родителями в связи с поступлением в школу. Влияние родителей на формирование личностных качеств у ребенка.

6. Условия и факторы развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста.

7. Основные пути формирования трудолюбия и самостоятельности младших школьников.

8. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника, влияние эмоций на утомляемость ребенка.

9. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

10. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.

2. Петухова, Т. П. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: монография / Т. П. Петухова, И. Н. Ващук. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2007. - 193 с. - Библиогр.: с. 142-162. - Прил.: с. 163-190. - ISBN 978-5-88820-0891.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.

4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0447-1.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.

6. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.

7. Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.

8. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин . - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0794-2.

9. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман; Моск. гос. ун-т; Фак-т психологии. - М. : АСТ, 2009. - 704 с. - ISBN 978-5-17-058328-7.

10. Изард, К. Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / К. Э. Изард. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460. - ISBN 978-5-314-00067-0. - ISBN 5-314-00067-9.

Практическое занятие № 5.

Диагностика умственного развития младших школьников. Диагностика развития когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления).

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Прил.: с. 375-379. - ISBN 978-5-91180-841-9.

2. Борулава, Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога: учеб. пособие / Г. А. Борулава . - М. : Высш. шк., 2003. - 64 с - ISBN 5-06-004382-7.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

4. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто.- 5-е издание. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 377 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 371-372. - ISBN 978-5-222-13086-5.

5. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учеб.-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб. : Речь, 2002. - 52 с. - (Психологический практикум). - Прил. к кн. "Практикум по возрастной психологии" - ISBN 5-9268-0136-2.

Практическое занятие № 6.

Диагностика личностного развития младших школьников.

Диагностика межличностных взаимоотношений, определение лидерства.

Методы оценки психологического климата в детском коллективе.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Прил.: с. 375-379. - ISBN 978-5-91180-841-9.

2. Борулава, Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога: учеб. пособие / Г. А. Борулава . - М. : Высш. шк., 2003. - 64 с - ISBN 5-06-004382-7.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

4. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто.- 5-е издание. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 377 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 371-372. - ISBN 978-5-222-13086-5.

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова . - СПб. : Речь, 2003. - 208 с - ISBN 5-9268-0201-6.

6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко . - СПб. : Речь, 2007. - 340 с. : ил. - ISBN 5-9268-0350-0.

Семинар 16. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, и поведение подростка. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

2. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

3. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

4. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их предупреждения.

5. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов подростков. Типичные трудности в учении.

6. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.

7. Психосексуальное развитие подростков.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.
2. Иващенко, А. В. Методики изучения социальной направленности и самосознания личности подростка: науч.-метод. пособие для студ., психологов, соц. педагогов / А. В. Иващенко, Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 287 с. : ил - ISBN 978-5-7410-0968-0.
3. Иващенко, А. В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности: монография / А. В. Иващенко, Л. В. Зубова. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 151 с. - Библиогр.: с. 124-129. - Прил.: с. 130-149. - ISBN 978-5-7410-0974-1.
4. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб. : Питер, 2005. - 271 с. : ил. - (Эффективный тренинг). - Прил.: с. 230-268. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5-94723-492-0.
5. Кулаков, С. А. На приеме у психолога - подросток: пособие для практических психологов / С. А. Кулаков. - СПб. : Союз : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 350 с - ISBN 5-94033-085-1. - ISBN 5-8064-0441-2.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой. - СПб. : Питер, 2004. - 304 с. : ил.. - (Практикум по психологии) - ISBN 5-94723-432-7.
7. Кле, М. Психология подростка: психосексуальное развитие: пер. с фр. / М. Кле. - М. : Педагогика, 1991. - 172 с. : ил.. - Библиогр.: с. 163-169. - ISBN 5-7155-0327-2.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 512 с. - (Для студентов вузов).

9. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.

10. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0447-1.

11. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 456 с - ISBN 5-7695-0408-0.

12. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : ТРИВОЛА, 1995. - 360 с.

13. Раттер, М. Помощь трудным детям = Helping troubled Children / М. Раттер; общ. ред. А. С. Спиваковской ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. - М. : Прогресс, 1987. - 424 с : ил. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421.

Практическое занятие № 7.

Диагностика интеллектуального развития подростков. Школьный тест умственного развития.

Диагностика развития личностной сферы подростков.

Рекомендуемая литература:

1. Иващенко, А. В. Методики изучения социальной направленности и самосознания личности подростка: науч.-метод. пособие для студ., психологов, соц. педагогов / А. В. Иващенко, Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 287 с. : ил - ISBN 978-5-7410-0968-0.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

3. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб. : Питер, 2005. - 271 с. : ил. - (Эффективный тренинг). - Прил.: с. 230-268. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5-94723-492-0.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова . - М. : Высш. образование, 2009. - 462 с. : ил.. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.

5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой . - СПб. : Питер, 2004. - 304 с. : ил.. - (Практикум по психологии) - ISBN 5-94723-432-7.

Семинар 17. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

1. Развитие готовности к жизненному самоопределению: ценностные представления, волевая сфера, самостоятельность и ответственность в юношеском возрасте.

2 Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте.

3. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.

4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.

5. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.

6. Проблема личностного развития личности. Становление самосознания в юности. Юноши и девушки «группы риска», трудности и отклонения в развитии в ранней юности.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.
2. Зубова, Л. В. Психологические особенности Я-концепции личности юношеского возраста с асоциальной направленностью: монография / Л. В. Зубова, М. Н. Григорьева. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. - 194 с. - Библиогр.: с. 137-152. - Прил.: с. 153. - ISBN 978-5-91442-001-4.
3. Иващенко, А. В. Методики изучения социальной направленности и самосознания юношеского возраста: науч.-метод. пособие для студ., психологов, соц. педагогов / А. В. Иващенко, Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 88 с - ISBN 978-5-7410-0970-3.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 512 с. - (Для студентов вузов).
5. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0447-1.
8. Поляков, А. М. Психология развития: учеб. пособие для вузов / А. М. Поляков.- 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. - Прил.: с. 155-301. - Библиогр.: с. 151-154. - ISBN 978-985-470-829.

9. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов / Ф. Райс.- 8-е междунар. изд.. - СПб. : Питер, 2000. - 656 с. : ил. - (Мастера психологии).

10. Фрейд, З. Психоанализ и теория сексуальности / З. Фрейд. - СПб. : Алетейя, 2000. - 218 с. - ISBN 5-89329-071-8.

Практическое занятие № 8.

Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

Диагностика интересов и склонностей.

Диагностика способностей.

Рекомендуемая литература:

1. Иващенко, А. В. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов по профилактике асоциальной направленности личности: науч.-метод. пособие для студентов-психологов, психологов, соц. педагогов / А. В. Иващенко, Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 400 с. - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 978-5-7410-1081-5.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 512 с. - (Для студентов вузов).

3. Грецов, А. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева . - СПб. : Питер, 2009. - 272 с. : ил.. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-91180-995-9.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер . - 4-е изд., перераб., доп. - М. : Академичкский Проспект : Мир, 2006. - 332 с. - (Gaudeamus) - ISBN 5-8291-0655-8. - ISBN 5-902357-39-X.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов . - М. : Владос, 1996. - 529 с - ISBN 5-87065-045-3.

Семинар 18. Психологические изменения в зрелом возрасте.

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных, близких связей с другим человеком. Проблема создания семьи как основная потребность зрелого возраста.

2. Особенности самореализации в профессиональной деятельности. Трудности в профессиональном становлении. Профессиональная компетентность.

3. Проблема кризиса середины жизни, его психологический смысл. Влияние кризиса на развитие в период молодости.

4. Возрастно-психологическая специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости.

5. Поздняя зрелость как завершающий этап возраста. Физиологические, социальные и психологические изменения в жизни зрелого человека.

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психолог. труды / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 384 с.

2. Практическая психология: учебник / под ред. М. К. Тутушкиной .- 6-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Бизнес-пресса, 2009. - 368 с. - Библиогр.: с. 359. - ISBN 978-5-91584-017-0.

3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская.- 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 564 с. - Библиогр.: с. 549-563.
4. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.
6. Немов, Р. С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся / Р. С. Немов . - М. : Владос, 2003. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Аннотированный список лит-ры: с. 255. - Терминологический словарь: с. 260. - ISBN 5-691-00074-8.
7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис.- 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 669 с. : ил. - (Мастера психологии). - Прил.: с. 567-632. - Библиогр.: с. 633-663. - Предм. указ.: с. 666-668. - ISBN 978-5-91180-838-9.

Семинар 19. Период старения и старости.

1. Старость как заключительный период человеческой жизни. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения. Положительные и отрицательные показатели возраста.
2. Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Старость и одиночество.
3. Изменения интеллектуальной сферы в позднем возрасте.
4. Личностные изменения в позднем возрасте. Механизмы адаптации и компенсации личности в период старения.

5. Проблема трудовой деятельности в позднем возрасте, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3.

2. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 256 с. - (Мастера психологии) - ISBN 5-318-00475-X.

3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев.- 3-е изд.. - СПб. : Питер, 2002. - 288 с. - (Мастера психологии) - ISBN 5-272-00315-2.

4. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская.- 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 564 с. - Библиогр.: с. 549-563.

5. Крайг, Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.

6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий . - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5-89144-162-4.

7. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека: учеб. пособие / В. Н. Машков. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 154-157. - Прил.: с. 158-284. - ISBN 978-5-388-00145-0.

8. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева .- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 5-7695-2635-1.

8 Примерная тематика курсовых и дипломных работ

Развитие психики ребенка в младенческом возрасте:

1. Особенности развития органов чувств новорожденных.
2. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
3. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.

Развитие психики ребенка в раннем детстве:

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
3. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
4. Роль собственного имени в развитии самосознания ребенка.
5. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
6. Возникновение стремления к самостоятельности детей и условия ее развития в раннем возрасте.
7. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.

Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте:

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
3. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
4. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
5. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
6. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
7. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
8. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.

9. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
10. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
11. Особенности эмоционального развития дошкольников.
12. Психологические особенности страхов дошкольника.
13. Особенности психического развития воспитанников детских домов.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
15. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь).

Развитие психики младшего школьника:

1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
3. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
4. Развитие произвольности поведения младших школьников.
5. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
6. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач у младших школьников.
7. Использование мотивации, достижения успехов для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.
8. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
9. Условия формирования самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
11. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.

Развитие психики подростка:

1. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.

2. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций подростков.

3. Роль сверстников и родителей в развитии личностных качеств подростков.

4. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.

5. Проблема взаимоотношений подростков и родителей. Семейные конфликты и их причины.

6. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

7. Конфликты в подростковой среде и возможности их предупреждения.

8. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.

9. Особенности эмоционального развития подростков.

10. Основные потребности и эмоциональные реакции в подростковом возрасте.

11. Акцентуация характера и нарушения поведения подростка.

12. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.

13. Становление половой идентичности подростков.

Развитие психики в юношеском возрасте:

1. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.

2. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.

3. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.

4. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.

5. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.

6. Соотношение между реальным и идеальным "Я" в юношеском возрасте.

7. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

8. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

Развитие психики в зрелом возрасте:

1. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
2. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.
3. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.
4. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации – как основополагающее свойство зрелой личности.
5. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
6. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.
7. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.
8. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте. (Специфика протекания кризисов у мужчин и женщин).

Психические изменения в период старения:

1. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
2. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
4. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
5. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
6. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
7. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.
8. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
9. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.

9 Вопросы к зачету по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет и проблемы возрастной психологии. Основные разделы. Связь с другими отраслями психологии.

2. История становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

3. Основные методы возрастной психологии, их классификация.

4. Метод наблюдения, его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии.

5. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.

6. Основные формы констатирующего эксперимента. «Продольный» и «поперечный» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов.

7. Использование проективных методов в возрастной психологии.

8. Близнецовый метод и его разновидности.

9. Развитие детского рисунка. Использование детских рисунков в целях диагностики развития психики ребенка.

10. Проблема развития психики в отечественной и зарубежной психологии (краткий обзор концепций развития).

11. Биологизаторские концепции развития психики (С. Холл, А. Гезелл, Э. Геккель, Дж. Уотсон, К. Бюлер, В. Штерн и др.).

12. Социологизаторское направление в объяснении развития психики (Н. Миллер, Р. Сирс, Б. Скиннер и др.).

13. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

14. Психоаналитическая теория развития психики ребенка З. Фрейда.

15. Биологические и социальные факторы развития психики.

16. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
17. Понятие «возраст», его основные характеристики. Структура и динамика возраста. Л.С. Выготский «Проблема возраста»
18. Проблемы возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
19. Основные научные школы возрастной психологии.
20. Антропологические принципы развития личности.
21. Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе с позиций психоанализа.
22. Проблемы социализации ребёнка в психоаналитических учениях.
23. Соотношение развития и обучения
24. Перинатальное развитие
25. Роль общения в психическом развитии человека.
26. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

10 Вопросы к экзамену по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет и проблемы возрастной психологии. Основные разделы. Связь с другими отраслями психологии.

2. История становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

3. Основные методы возрастной психологии, их классификация.

4. Метод наблюдения, его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии.

5. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.

6. Основные формы констатирующего эксперимента. «Продольный» и «поперечный» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов.

7. Метод тестового исследования умственного развития детей.

8. Использование проективных методов в возрастной психологии.

9. Близнецовый метод и его разновидности.

10. Развитие детского рисунка. Использование детских рисунков в целях диагностики развития психики ребенка.

11. Проблема развития психики в отечественной и зарубежной психологии (краткий обзор концепций развития).

12. Биологизаторские концепции развития психики (С. Холл, А. Гезелл, Э. Геккель, Дж. Уотсон, К. Бюлер, В. Штерн и др.).

13. Социологизаторское направление в объяснении развития психики (Н. Миллер, Р. Сирс, Б. Скиннер и др.).

14. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

15. Психоаналитическая теория развития психики ребенка З. Фрейда.

16. Вклад Э. Эриксона в разработку эпигенетической теории развития психики.
17. Биологические и социальные факторы развития психики.
18. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
19. Условия и движущие силы психического развития. Феномен зоны ближайшего развития. Л.С. Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте», А.В. Запорожец «Условия и движущие причины психического развития ребенка».
20. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. А.Н. Леонтьев «К теории развития психики ребенка».
21. Игра и ее значение в развитии поведения, познавательных процессов и личности ребенка. Д.Б. Эльконин «Психологические основы дошкольной игры»
22. Значение общения в психическом развитии ребенка. М.И. Лисина Генезис форм «общения у детей».
23. Основные закономерности развития высших психических функций.
24. Понятие «возраст», его основные характеристики. Структура и динамика возраста. Л.С. Выготский «Проблема возраста».
25. Проблемы возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
26. Разработка проблемы возрастной периодизации Л.С. Выготским.
27. Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина. Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».
28. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в общем психическом развитии.
29. Общая характеристика новорожденности.
30. Особенности психического развития младенцев. Возникновение праличных образований и самосознания. М.И. Лисина «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни».

31. Развитие познавательных процессов в младенчестве.
32. Кризис первого года жизни.
33. Общая характеристика раннего возраста,
34. Развитие психических функций в раннем детстве.
35. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка в раннем возрасте.
36. Кризис 3-х лет. Внутреннее содержание и внешнее проявление.
37. Общая характеристика дошкольника.
38. Формирование личности ребёнка в дошкольном возрасте. Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»
39. Развитие когнитивных процессов дошкольников.
40. Психологическая готовность к школьному обучению. Способы диагностики.
41. Кризис 7-ми лет. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка.
42. Младший школьный возраст. Общая характеристика.
43. Особенности учебной деятельности младших школьников. Ее роль в развитии психических функций, личностных образований и произвольного поведения ребенка.
44. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
45. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностей и основных мотивов его поведения.
46. Особенности социальной жизни младшего школьника.
47. Общая характеристика подросткового возраста,
48. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
49. Личность подростка. Развитие потребностно-мотивационной сферы.
50. Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
51. Кризис 13-ти лет, его влияние на развитие личности подростка.
52. Общая характеристика юношеского возраста.
53. Становление личности в ранней юности.
54. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.

55. Общая характеристика периода зрелости.
56. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
57. Основные характеристики зрелой личности. Кризисы второй половины жизни человека.
58. Период геронтогенеза как завершающий этап жизни человека.
59. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания в позднем возрасте. Деформация структуры личности с возрастом.
60. Изменение интеллектуальной сферы в старости.
61. Соотношение развития и обучения
62. Перинатальное развитие
63. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

11 Тестовые задания по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология – это:

- А) наука о факторах и закономерностях психического развития
- Б) концепция другого человека, которая есть у каждого человека, живущего среди людей
- В) попытки измерить изменения в жизни человека единицами времени
- Г) естественный ход биологических часов, который осознаётся благодаря другим людям самим человеком
- Д) все ответы верны

2. Критические периоды – это такие периоды развития, во время которых:

- А) научение затруднено
- Б) организм достигает зрелости
- В) организм более восприимчив к тому или иному научению
- Г) созревание осуществляется быстрее всего

3. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется:

- А) периодизацией
- Б) акселерацией
- В) онтогенезом
- Г) эволюцией

4. О каком из перечисленных ниже периодов жизни, в плане психического развития, известно меньше всего:

- А) пренатальный период
- Б) детство
- В) отрочество

Г) ни один из ответов не верен

5. Привязанность ребёнка к себе подобным:

А) меньше выражены у первенцев

Б) необратимо возникает после рождения

В) вероятно, зависит от очень раннего контакта с родителями

Г) все ответы верны

6. Сензитивные периоды – это:

А) периоды неравномерного созревания личности

Б) переломные периоды в жизни человека

В) периоды наиболее интенсивного развития сенсорных функций

Г) периоды, благоприятные для развития определённых психических функций

7. Наказание:

А) действуют так же, как отрицательное подкрепление

Б) способствуют развитию других инициативных форм поведения

В) все ответы верны

8. Игра – это:

А) ведущая деятельность дошкольника

Б) моделирование взаимоотношений взрослых

В) принятие на себя социальных ролей

Г) «школа морального поведения»

9. Акселерация - это:

А) ускоренное физическое развитие человека

Б) ускоренное умственное развитие человека

В) ускоренное социальное развитие человека

Г) все ответы верны

10. Согласно Валлону, этапы психической эволюции ребёнка представляет собой:

- А) серию реорганизаций, наложений и прогрессов
- Б) непрерывную последовательность стадий
- В) периоды жизни, относительно независимые от аффективной сферы и речи
- Г) все ответы верны

11. Согласно теории Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- А) на оральной стадии
- Б) на анальной стадии
- В) на фаллической стадии
- Г) на генитальной стадии

12. Согласно Ш. Бюлер, интенция, лежащая в основе человеческой природы и направляющая выбор целей, чаще всего воспринимается субъектом как таковая в конце:

- А) отрочества
- Б) третьего десятилетия
- В) жизни
- Г) ни один из ответов не верен

13. Восприятие других людей как «социальных объектов» возможно лишь после того, как у ребёнка сформируется:

- А) представление о своей собственной перманентности
- Б) о перманентности объекта
- В) о перманентности матери или человека, выполняющего её функции
- Г) страх перед незнакомыми людьми

14. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессом научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием:

- А) недоверчивости
- Б) чувства вины
- В) чувства неполноценности
- Г) ни один из ответов не верен

15. Исследование в области возрастной психологии начали проводиться:

- А) в конце 19 века
- Б) в начале 20 века
- В) в середине 20 века
- Г) верного ответа нет

16. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется:

- А) периодизацией
- Б) акселерацией
- В) онтогенезом
- Г) эволюцией

17. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:

- А) естественным экспериментом
- Б) лонгитюдным исследованием
- В) комплексным методом
- Г) верного ответа нет

18. Филогенез – это:

- А) развитие филологических способностей человека;
- Б) процесс исторического развития индивида

В) наука об эволюции

Г) верного ответа нет

19. Сенситивные периоды – это:

А) периоды неравномерного созревания личности;

Б) переломные периоды в жизни человека;

В) периоды наиболее интенсивного развития сенсорных функций;

Г) периоды наиболее благоприятные для развития определённых психических функций.

20. Акселерация – это:

А) ускоренное физическое развитие человека

Б) ускоренное умственное развитие человека

В) ускоренное социальное развитие человека

Г) все ответы верны

21. Теория о восьми психосоциальных кризисах, которые должен преодолеть человек в течение жизни, разработана:

А) Фрейдом

Б) Выготским

В) Эриксоном

Г) Пиаже

22. По мнению Выготского, кризисы возрастного развития:

А) приходятся на переломные моменты жизни ребёнка

Б) имеют размытые и неотчётливые границы

В) имеют позитивное и негативное содержание

Г) все ответы верны

23. Эдипов комплекс, по Фрейду, развивается на:

- А) оральной стадии
- Б) анальной стадии
- В) фаллической стадии
- Г) генитальной стадии

24. Согласно Пиаже, эгоцентризм является проявлением стадии:

- А) сенсомоторного развития
- Б) конкретных операций
- В) формальных операций
- Г) интериоризации

25. По Кольбергу, личность, ориентирующаяся в своём поведении на одобрение других людей, находится на:

- А) преднравственном уровне развития
- Б) конвенциональном уровне развития
- В) постконвенциональном уровне развития
- Г) уровне самоактуализации

26. Согласно Выготскому, высшими психическими функциями являются:

- А) интеллектуальное поведение
- Б) речь, логическое мышление
- В) образное мышление, память
- Г) все ответы верны

27. По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются:

- А) совокупность биологических и социальных факторов
- Б) обучение и воспитание
- В) противоречия, возникающие в ходе развития
- Г) верного ответа нет

28. Рефлексией называется:

- А) яркая выраженность различных рефлексов
- Б) ответная реакция организма на действие раздражителя
- В) способность субъекта к анализу собственных умственных действий и поступков
- Г) все ответы верны

29. В основу периодизации психического развития, разработанной Элькониным, положены:

- А) возрастные новообразования
- Б) ведущая деятельность
- В) социальная ситуация развития
- Г) все ответы верны

30. Ведущая деятельность, по Леонтьеву, это деятельность, в которой:

- А) развиваются психические процессы
- Б) формируются основные свойства личности
- В) не всегда занимает больше всего времени в жизни ребёнка
- Г) все ответы верны

31. Комплекс оживления – это:

- А) новообразование периода новорожденности
- Б) эмоционально-двигательная реакция ребёнка на появление и обращение к нему взрослого
- В) появляется в возрасте 2-3 месяцев
- Г) все ответы верны

32. Явление, характеризующее психическое развитие детей, потерявших родителей и оказавшихся в больницах и детских домах, называется:

- А) негативизмом
- Б) госпитализмом

В) комплексом оживления

Г) аккомодацией

33. Феномен «Я сам!» является характерной чертой проявления кризиса:

А) 1 года

Б) 3 лет

В) 7 лет

Г) 13 лет

34. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:

А) сюжетно-ролевая игра

Б) непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери

В) общение ребёнка со сверстниками

Г) комплекс оживления

35. Воображение является новообразованием:

А) младенческого возраста

Б) дошкольного возраста

В) младшего школьника

Г) подросткового возраста

36. Игра – это деятельность:

А) в которой дети воспроизводят отношения к человеческой деятельности

Б) мотив, который лежит не в результате, а в содержании самого действия

В) которая является ведущей в дошкольном возрасте

Г) все ответы верны

37. Произвольность, внутренний план действий, рефлексия являются новообразованиями:

А) дошкольного возраста

- Б) младшего школьного возраста
- В) подросткового возраста

38. Наглядно-действенное мышление является новообразованием:

- А) младенческого возраста
- Б) раннего детства
- В) дошкольного возраста
- Г) младшего школьного возраста

39. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) послепроизвольное
- Г) все ответы верны

40. Ведущей деятельностью подростка является:

- А) учебная
- Б) учебно-профессиональная
- В) общение
- Г) верного ответа нет

41. Восприимчивость, впечатлительность, подражательность, потребность точно выполнять требования учителя свойственна:

- А) старшему школьнику
- Б) учащимся средних классов
- В) младшим школьникам
- Г) дошкольникам

42. Потребность дошкольника в общении с детьми, способность подчиняться интересам и условиям детской группы составляет содержание:

- А) умственной зрелости
- Б) эмоциональной зрелости
- В) социальной зрелости
- Г) познавательной активности

43. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:

- А) дошкольника
- Б) младшего школьника
- В) подростка
- Г) юношеского возраста

44. Психологическим центром развития личности старшего школьника является:

- А) общение со сверстниками;
- Б) умственное и физическое развитие
- В) выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность
- Г) эмоциональные отношения

45. Характерными особенностями старших школьников является то, что они:

- А) испытывают потребность в общении со взрослыми
- Б) в оценке личностных качеств моральные качества предпочитают волевым
- В) овладевают более общими законами природы, общественной жизни и познания
- Г) все ответы верны

46. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

- А) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза
- Б) находится под влиянием биосоциальных факторов
- В) повторяет те же ритмы развития, что и в эмбриогенезе
- Г) не развивается при сенсорной депривации

47. Согласно теории Адлера, основным механизмом, определяющим развитие, является:

- А) защитные механизмы
- Б) комплекс неполноценности
- В) базальное доверие
- Г) Эдипов комплекс

48. Стадия развития личности по Фрейд, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, зубы:

- А) латентная
- Б) генитальная
- В) фаллическая
- Г) оральная

49. Эго-идентичность, согласно теории Э. Эриксона, предполагает:

- А) чувство устойчивости и непрерывности «Я»
- Б) переход от принципа удовольствия к принципу реальности
- В) идентификацию себя с окружающими людьми
- Г) подчинение моральным требованиям социума

50. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал зоной:

- А) роста
- Б) конфликта
- В) ближайшего развития
- Г) развития

51. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент

В) опрос

Г) анкетирование

52. Интериоризация – это:

А) механизм превращения внутреннего действия во внешнее

Б) механизм превращения действия во внутреннюю речь

В) механизм превращения внешнего действия во внутреннее

Г) механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции

53. Какую из идей Л.С. Выготского развивал А.Н. Леонтьев:

А) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности

Б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие

В) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур

Г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка

54. Какую из идей Л.С. Выготского развивал В.В. Давыдов:

А) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности

Б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие

В) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур

Г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка

55. Какую из идей Л.С. Выготского развивал А.Р. Лурия:

А) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности

Б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие

В) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур

Г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка

56. Теория Долларда и Миллера, являющаяся наиболее ярким отражением идей бихевиоризма, посвящена:

А) агрессии и внушению

Б) классическому обуславливанию

В) поведению приматов

Г) агрессии и фрустрации

57. А. Бандура является представителем:

А) классического бихевиоризма

Б) социально-когнитивного бихевиоризма

В) психоанализа

Г) биогенетического подхода

58. Калифорнийский лонгитюд, который был организован Л. Терменом в 1921 г., был направлен на подтверждение теоретических положений:

А) психоанализа

Б) экзистенциального подхода

В) биогенетического подхода

Г) гуманистического подхода

59. Согласно теории Ж. Пиаже, на протяжении дошкольного детства происходит преобразование интеллекта:

А) из сенсомоторного или практического интеллект превращается в собственно словесное мышление

Б) из собственно словесного мышления превращается в сенсомоторный или практический интеллект

- В) из словесно-логического интеллект превращается в собственно абстрактно-логическое мышление
- Г) из абстрактно-логического

60. Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

- А) рефлекс опоры
- Б) рефлекс Моро
- В) безусловный рефлекс
- Г) рефлекс Робинзона

61. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- А) опосредованная память
- Б) механическая память
- В) ассоциативная память
- Г) логическая память

62. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- А) игровая деятельность
- Б) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- В) предметная деятельность
- Г) учебная деятельность

63. Начало интенсивного формирования грамматической структуры предложений происходит в период:

- А) с 1 года 10 месяцев до 3 лет
- Б) с 1 года до 3 лет
- В) до 1 года
- Г) в течение третьего года жизни

64. Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а также перестройка самосознания характерно для:

- А) дошкольного возраста;
- Б) для юности;
- В) младшего школьного возраста;
- Г) подросткового возраста.

65. Расцвет вербальной памяти в детстве приходится на:

- А) 7-8 лет
- Б) 5-7 лет
- В) 8-10 лет
- Г) 9-11 лет

66. Интеллектуальный спад более характерен для:

- А) подросткового возраста
- Б) юности
- В) зрелости
- Г) геронтогенеза

67. В каком возрасте появляется эйдетическая память?

- А) около 1 года
- Б) около 3 лет
- В) около 7 лет
- Г) в 5 лет

68. Что не характерно для развития речи в раннем детстве?

- А) формирование собственной активной речи
- Б) совершенствование понимания речи
- В) гуление
- Г) общение со взрослыми

69. Внимание в подростковом возрасте развивается:

- А) независимо от мышления
- Б) параллельно с мышлением
- В) определяя развитие мышления
- Г) под влиянием мышления

70. В раннем детстве в центре сознания (по Л.С. Выготскому) находится:

- А) восприятие
- Б) мышление
- В) ощущение
- Г) воображение

71. Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:

- А) в накоплении знаний
- Б) в формировании формальных операций
- В) в формировании индивидуального стиля мышления
- Г) в формировании абстрактного мышления

72. Уровень внимания в 33-40 лет:

- А) находится на самом высоком уровне
- Б) неустойчив
- В) имеет стабильный характер
- Г) находится на низком уровне

73. В подростковом возрасте (по Ж. Пиаже) формируется мышление:

- А) гипотетико-дедуктивное
- Б) абстрактное
- В) логическое
- Г) наглядно-действенное

74. Для геронтогенеза характерно:

- А) относительный интеллектуальный подъем
- Б) интеллектуальный спад
- В) стабильность мышления
- Г) резко колебательный характер мышления

75. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет?

- А) отрицательная реакция на требования взрослых
- Б) требования считаться с мнением ребенка
- В) протест против жизненных порядков
- Г) обесценивание взрослых

76. В каком возрасте появляется иерархия мотивов?

- А) в раннем школьном
- Б) в подростковом
- В) в дошкольном
- Г) в юности

77. Что или кто в основном определяет мнение подростка?

- А) родители
- Б) референтная группа
- В) телевидение
- Г) нравственные ценности

78. Как в общем можно охарактеризовать подростковый период?

- А) период неустойчивой психики
- Б) период окаменелости
- В) период самостоятельности
- Г) период депрессии

79. Личность в период зрелости развивается под воздействием:

А) профессионального становления и личностного роста

Б) индивидуального развития и семейной жизни

В) индивидуальных особенностей человека

Г) профессионального становления и семейной жизни

80. Совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность, - это:

А) эго-идентичность

Б) эго-интеграция

В) супер-эго

Г) ассимиляция

81. Фраза дошкольника «Когда я вырасту, я буду писать и читать большие книги», свидетельствует:

А) о стремлении к познавательной активности

Б) о намерении ждать, когда он вырастет

В) об умении ребенка прогнозировать

Г) о стремлении быть независимым и самостоятельным

82. Для младшего школьника характерно формирование:

А) половой идентичности

Б) самоуважения

В) эго-идентичности

Г) позитивного отношения к миру

83. Для чувства взрослости характерно:

А) истинное желание познать все

Б) внешнее выказывание интереса к знаниям

В) избирательное отношение к знаниям

Г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые.

84. Согласно Хейвичхерсту, приобретение конкретной профессиональной идентичности осуществляется в период:

А) от 25 до 30 лет

Б) от 30 до 40 лет

В) от 12 до 18 лет

Г) от 15 до 25 лет

85. К одной из основных задач в средней взрослости относится:

А) усиление личностного аспекта супружеских отношений

Б) установление прочных связей со своей возрастной группой

В) нахождение конгениальной социальной группы

Г) установление связей с людьми различного возраста

86. Сужение временных перспектив характерно для кризиса:

А) подросткового

Б) 55-60 лет

В) 40-45 лет

Г) 33-35 лет

87. Наибольшее значение на развитие личности в начале старости оказывает:

А) появление внуков

Б) материальное благополучие

В) стремление к познанию

Г) смена статуса

88. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:

- А) кризиса одного года
- Б) кризиса трех лет
- В) новорожденности
- Г) нет правильного ответа

89. Базовой потребностью какого возраста является потребность в любви?

- А) новорожденность
- Б) раннее детство
- В) дошкольный возраст
- Г) подростковый возраст

12 Контрольные задания по курсу «Психология развития и возрастной психологии»

1. В.В. Маяковский описывает: «Крошка-сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
Что такое хорошо
И что такое плохо...»

Определите возраст ребенка, о котором говорит поэт, и ответьте на вопрос: О развитии какой стороны личности ребенка идет в данном случае речь?

2. В чем заключается психологическая готовность ребенка к обучению в школе?

3. Задача:

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья, Сели по одной - птичка лишняя, сели по две - дерево лишнее. Сколько было деревьев? » Наташа несколько раз повторили задачу, но не смогла решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички.

С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья?
2. Как особенности мышления дошкольника проявились здесь?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?
4. Ниже приведены некоторые возрастные особенности младшего школьного возраста. Опишите кратко по тем же признакам особенности подростков и старших школьников.

Для младших школьников характерны:

- А) ведущая деятельность – учение;
- Б) основные новообразования – произвольность, внутренний план действия и рефлексия;
- В) основные интересы – познавательные;

Г) особенности внимания – преобладает непроизвольное, произвольно-неустойчивое, узкое по объему, легко отвлекается;

Д) особенности мышления – в основном конкретное, недостаточно гибкое в содержании понятия включается главным образом несущественные бросающиеся в глаза признаки.

Для подростков характерно (продолжение описания).

Для старшеклассников характерно (продолжение описания).

5. Внутренняя позиция школьника по отношению к учению определяется мотивами учения, которые с возрастом существенно меняются.

Ниже перечислены основные мотивы, встречающиеся у школьников.

Попытайтесь определить какие из них характерны для младших школьников, какие для подростков и какие для старшеклассников:

А) Желание получить отмету, одобрение учителя;

Б) Стремление к успеху, самоутверждению;

В) Желание быть настоящим школьником;

Г) Практическое значение предмета, возможность овладеть полезными умениями и навыками;

Д) Общественное значение предмета, его роль в жизни;

Ж) Интерес к самому учению, к знаниям (учусь потому, что интересно учиться);

З) Желание получить образование для будущей профессиональной деятельности;

И) Стремление завоевать престиж у сверстников.

Свой ответ попробуйте обосновать.

6. В исследовании одного американского психолога на вопрос «Чувствовали ли вы когда-нибудь, что вам легче обсуждать, чем с родителями?» положительно ответили 61 % мальчиков, 90 % юношей 15 - 16 лет и соответственно у девочек 55 % и 93 % на вопрос «Чувствовали ли вы когда-нибудь, что ваши родители понимают вас не так хорошо, как ваши друзья?» положительные ответы по тем же возрастным группам составили: у

представителей мужского пола – 55 % и 88 %, у представителей женского пола – 54 % и 89 % (по Иващенко Ф.И.)

Проанализируйте эти данные, дав характеристику динамики взаимопонимания детей и родителей. Чем это обусловлено, и к каким следствиям ведёт?

7. Раскройте сущность кризиса подросткового возраста.

Проанализировать текст задачи и ответить на вопросы:

Задача №1.

В серии экспериментов сравнивали матерей, начавших общаться с детьми сразу после их рождения, с теми, чьё общение с новорожденным по каким-либо причинам было начато позже. Первым разрешалось держать ребёнка, касаться его в течение часа сразу после рождения по пять часов (не считая времени кормления) в следующие три дня.

Вторые проходили обычную медицинскую процедуру: они видели ребёнка сразу после рождения, а затем в течение трёх дней держали его на руках только во время кормления. Через месяц после выписки из роддома у этих двух групп матерей были выявлены различия в отношении к детям. Какие? Что послужило причиной этого?

Задача №2.

Закончить предложение характеристикой активности ребёнка.

Двухмесячные малыши уже умеют ...

К 3-му месяцу младенец может...

К 4 месяцам дети, как правило,...

К 5 месяцам у младенцев развивается...

В 8 месяцев младенец способен...

К 9 месяцам они уже умеют...

Между 10 и 15 месяцами у детей появляется способность...

Задача №3.

Однажды перед девятимесячным ребёнком положили поднос с зелёным горохом. Малыш попытался взять горох всей ладонью, но с удивлением обнаружил, что знакомый способ хватания не приводит к успеху. Затем медленно, согнув большой палец, коснулся другой стороны горошины. Наконец, довольный собой малыш взял горошину и с неописуемым восторгом отправил её в рот.

Что же вы видите в этом простом двигательном акте?

Задача №4.

Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утёнок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки, а сын снова бросает их на пол.

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях?

Как должна вести себя мама в подобной ситуации?

Задача №5.

Мама Наташи (4 месяца) всё время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она всё равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребёнка?

Задача №6.

Составьте программу наблюдения за детьми 2-6 месяцев (надо описать умения и навыки, которые появляются у младенца в этом возрасте), а также наметьте общий план воспитательных действий.

Задача №7.

Составьте программу наблюдения за детьми 6-12 месяцев (надо описать умения и навыки, которые появляются у младенца в этом возрасте), а также наметьте общий план воспитательных действий.

Задача №8.

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление?

Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Задача №9.

Некоторые родители считают, что умением учиться ребёнок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить ещё рано.

Правы ли родители?

Будет ли их ребёнок усваивать школьную программу?

Задача №10.

Пятнадцатилетняя Таня в своём письме в редакцию написала следующее: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятёрку получишь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! Просто ругают. И всё от любви, да?...».

Объясните, в чём причина нездоровых отношений между Таней и её родителями. Какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения?

Задача №11.

Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

13 Контрольные задания по введению в психологию развития и возрастную психологию

Задание 1. Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

1. «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не могут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

2. «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями». «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся».

Задание 2. Согласно теории В.Штерна, каждый индивид в своём развитии (онтогенезе) проходит все стадии развития человеческого рода (филогенеза). Он пишет, что человеческий индивид в первые месяцы младенческого периода, с преобладанием низших чувств, с неосмысленным рефлексивным и импульсивным существованием находится в стадии млекопитающего: во второе полугодие, решив деятельность хватания и разностороннего подражания, но достигает развития высшего млекопитающего – обезьяны, и на втором году, элементарной походкой и речью, - элементарного человеческого состояния. В первые пять лет игры и сказок он стоит на ступени первобытных народов и ветхозаветного мира наиболее адекватно детскому духу, средние годы носят черты фанатизма христианской культуры, и только в период зрелости достигается духовная дифференциация, соответствующая состоянию культуры нового времени.

1. Какая концепция развития лежит в основе представлений В.Штерна?
2. В чём её ограниченность?

Задание 3. В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми 4-5 лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых сосуда А1 и А2 наливают равное количество воды. Затем в присутствии ребёнка воду из сосуда А2 переливают в

сосуд В1, более узкий и высокий. На вопрос о том, где больше воды, ребёнок отвечает, что в сосуде В воды больше, чем в сосуде А1. Подобным образом дети отвечали и в других аналогичных экспериментах. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен, и какое объяснение получил он в психологии?

Задание 4. «Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом, - писал академик И.П. Павлов, - это чрезвычайная пластичность этой деятельности, её огромные возможности: ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, всё всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

Какой материалистический принцип лежит в основе данного вывода?

Какое значение имеет он для теории и практики воспитания?

Задание 5. Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребёнка, известный психолог Л.С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, «что в школе ребёнок должен обучаться...тому, чего он ещё делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребёнка ещё не созрело». В связи с этим Л.С. Выготский предложил оценивать умственное развитие ребёнка по двум показателям: по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.

Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

Задание 6. О каких важных факторах, явлениях и закономерностях психического развития идёт речь в приведённых ниже описаниях?

1. Одним из показателей развития ребёнка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т.д., что доступно ему в самостоятельной деятельности.

2. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

3 В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

4 Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих деятельных навыков - младший школьный возраст, для формирования математического мышления – 15-20 – летний возраст.

14 Контрольные задания по курсу «Психология развития и возрастная психология» для самоанализа

Вариант 1.

1. Предметом возрастной психологии является:

А) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

Б) процесс развития психологической науки

В) особенности индивидуального развития людей

Г) особенности развития педагогических навыков и умений

2. Возрастной период – это:

А) ход развития

Б) цикл развития

В) хронологический период

Г) период жизни

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

А) Зигмундом Фрейдом

Б) Аристотелем

В) Львом Семеновичем Выготским

Г) Авиценной

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

А) для периодизации Вильяма Штерна

Б) для периодизации Павла Петровича Блонского

В) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина

Г) для периодизации Льва Семеновича Выготского

5. Основным механизмом развития личности является:

А) рефлексия

Б) каузальная атрибуция

В) преодоление внешних и внутренних конфликтов

Г) эмпатия

6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:

А) в 20-ом веке

Б) в 18-ом веке

В) в 3-ем веке до нашей эры

Г) в 10-ом веке

7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

А) так же, как в нормальных условиях

Б) быстрее, чем в нормальных условиях

В) иначе, чем в нормальных условиях

Г) медленнее, чем в обычных условиях

8. Слуховое восприятие у младенца:

А) намного лучше, чем у взрослого человека

Б) намного хуже, чем у взрослого человека

В) сложно сказать что-то определенное

Г) как у взрослого человека

9. К прогрессивным видам движения младенца относится:

А) ползание

Б) сосание пальцев

- В) ощупывание рук
- Г) раскачивание на четвереньках

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- А) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- Б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- В) может сама пройти с возрастом
- Г) сложно сказать что-то определенное

11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- А) к 3-м годам
- Б) к концу 1 года
- В) к 6-ти годам
- Г) к 6-ти месяцам

12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- А) отсутствие комплекса оживления
- Б) замкнутость
- В) страхи
- Г) боязнь безопасных предметов

13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- А) воображения
- Б) ролевой игры
- В) логического мышления
- Г) рисования

14. Логика игровых действий легко нарушается:

- А) на первом уровне развития игры

- Б) на втором уровне развития игры
- В) на третьем уровне развития игры
- Г) на четвертом уровне развития игры

15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- А) контекстной речью
- Б) ситуативной речью
- В) объяснительной речью
- Г) автономной речью

16. В норме самооценка дошкольников:

- А) занижена
- Б) завышена
- В) адекватна
- Г) сложно сказать что-то определенное

17. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- А) затрудняет развитие интеллекта
- Б) затрудняет развитие волевых качеств личности
- В) создает трудности при обучении и воспитании
- Г) сложно сказать что-то определенное

18. Психологические особенности подростка определяются:

- А) проявлением акцентуаций характера
- Б) особенностями профессиональной деятельности
- В) особенностями игровой деятельности
- Г) особенностями манипулятивной деятельности

19. Главная особенность личностного развития подростка - это:

- А) личностная стабильность
- Б) нравственная стабильность
- В) нравственная нестабильность
- Г) личностная нестабильность

20. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:

- А) сглаживается
- Б) еще больше обостряется
- В) сохраняет свои проявления на том же уровне
- Г) сложно сказать что-то определенное

21. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- А) учебная деятельность
- Б) интимно-личностное общение
- В) учебно-профессиональная деятельность
- Г) игровая деятельность

22. Психология ранней юности охватывает период:

- А) от 11 до 15 лет
- Б) от 15 до 17 лет
- В) от 17 до 23 лет
- Г) от 23 до 30 лет

23. Центральным новообразованием ранней юности является:

- А) самоопределение
- Б) самосознание
- В) рефлексия
- Г) появление внутреннего мира

24. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:

- А) профессиональная субкультура
- Б) студенческая субкультура
- В) академическая субкультура
- Г) нонконформистская субкультура

25. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:

- А) безусловная любовь
- Б) равнозначная любовь
- В) неразделенная любовь
- Г) влюбленность

26. Сущность кризиса 30 лет - это:

- А) проблема профессионального самоопределения
- Б) поиск смысла жизни
- В) семейные проблемы
- Г) отсутствие дружеских отношений

27. Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:

- А) у летчиков-испытателей
- Б) у авиадиспетчеров
- В) у преподавателей
- Г) у ученых

28. Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

- А) инфантилизм
- Б) преждевременное старение
- В) адекватность развития
- Г) сложно сказать что-то определенное

29. Возраст от 60 до 69 лет - это:

- А) предстарческий период
- Б) старческий период
- В) позднестарческий период
- Г) дряхлость

30. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:

- А) стадия отрицания смерти
- Б) стадия гнева
- В) стадия торга
- Г) стадия депрессии

Вариант 2.

1. Главной задачей возрастной психологии является:

- А) отслеживание динамики развития
- Б) отслеживание отклонений в развитии
- В) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- Г) отслеживание особенностей развития теорий личности

2. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- А) неравномерность развития
- Б) цикличность развития
- В) метаморфозы развития
- Г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

3. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:

- А) Львом Семеновичем Выготским
- Б) Карен Хорни
- В) Эриком Берном

Г) Аристотелем

4. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- А) для периодизации Вильяма Штерна
- Б) для периодизации Павла Петровича Блонского
- В) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина
- Г) для периодизации Зигмунда Фрейда

5. Самосознание личности в основном складывается:

- А) к 3-м годам
- Б) к одному году
- В) к 17-ти годам
- Г) к 11-ти годам

6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:

- А) Жана Пиаже
- Б) Сократа
- В) Льва Семеновича Выготского
- Г) Зигмунда Фрейда

7. Основные этапы психического развития человека включают:

- А) детство, отрочество, юность, зрелость, старость
- Б) созревание и старение
- В) созревание
- Г) старение

8. К атавистическим рефлексам у младенца относится:

- А) коленный рефлекс

- Б) рефлекс позвоночника
- В) ахиллов рефлекс
- Г) хватательный рефлекс

9. К тупиковым видам движения младенца относится:

- А) ползание
- Б) сидение
- В) вставание на ноги
- Г) раскачивание на четвереньках

10. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:

- А) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- Б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- В) может сама пройти с возрастом
- Г) сложно сказать что-то определенное

11. Понимание смысла всех слов окружающих складывается:

- А) к 3-м годам
- Б) к концу 1 года
- В) к 6-ти годам
- Г) к 2-м годам

12. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- А) с узнавания себя в зеркале
- Б) с употребления местоимения «Я»
- В) с осознания собственных желаний
- Г) с усвоения своего имени

13. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- А) интеллектуальную готовность

- Б) физическую готовность
- В) духовную готовность
- Г) сложно сказать что-то определенное

14. Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью:

- А) на первом уровне развития игры
- Б) на втором уровне развития игры
- В) на третьем уровне развития игры
- Г) на четвертом уровне развития игры

15. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- А) контекстной речью
- Б) ситуативной речью
- В) объяснительной речью
- Г) автономной речью

16. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:

- А) амбивалентность поведения
- Б) замкнутость
- В) боязнь безопасных предметов
- Г) отсутствие интереса к новым игрушкам

17. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- А) мышление
- Б) внимание
- В) память
- Г) восприятие

18. Основной проблемой подросткового возраста является:

- А) дефицит общения с матерью
- Б) невладение элементарными навыками самообслуживания
- В) падение интереса к учебной деятельности
- Г) проблема потери смысла жизни

19. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- А) личностная нестабильность
- Б) формирование физического «Я»
- В) сложно сказать что-то определенное
- Г) тенденция к взрослости

20. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- А) в любой ситуации
- Б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях
- В) в привычных ситуациях
- Г) сложно сказать что-то определенное

21. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- А) теоретическое рефлексивное мышление
- Б) словесно-логическое мышление
- В) наглядно-образное мышление
- Г) наглядно-действенное мышление

22. При ненапряженном протекании ранней юности:

- А) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов
- Б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- В) происходят мучительные поиски своего пути
- Г) сложно сказать что-то определенное

23. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- А) учебная деятельность
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) профессиональная деятельность
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками

24. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:

- А) профессиональная субкультура
- Б) студенческая субкультура
- В) академическая субкультура
- Г) нонконформистская субкультура

25. Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это:

- А) безусловная любовь
- Б) равнозначная любовь
- В) неразделенная любовь
- Г) влюбленность

26. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- А) профессиональное самоопределение
- Б) окончательное самоопределение
- В) создание семьи
- Г) самосознание

27. Пик профессиональной деятельности приходится на середину зрелости:

- А) у летчиков-испытателей
- Б) у авиадиспетчеров

В) у преподавателей

Г) у ученых

28. Опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:

А) инфантилизм

Б) преждевременное старение

В) адекватность развития

Г) сложно сказать что-то определенное

29. Возраст от 70 до 79 лет - это:

А) предстарческий период

Б) старческий период

В) позднестарческий период

Г) дряхлость

30. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:

А) стадия отрицания смерти

Б) стадия гнева

В) стадия торга

Г) стадия депрессии

Вариант 3

1. В качестве метода возрастной психологии не используется:

А) метод наблюдения

Б) формирующий эксперимент

В) метод «сократической беседы»

Г) метод срезов

2. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:

- А) неравномерность развития
- Б) цикличность развития
- В) метаморфозы развития
- Г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

3. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:

- А) мотивация, потребности и внешние стимулы
- Б) особенности исторической эпохи
- В) системы воспитания
- Г) системы обучения

4. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- А) для периода роста
- Б) для всей жизни
- В) для кризисного периода
- Г) для стабильного периода

5. Структурными звеньями самосознания являются:

- А) внешняя и внутренняя речь
- Б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка
- В) произвольная и произвольная память
- Г) произвольное внимание

6. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- А) сенсомоторного интеллекта
- Б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций

- В) формальных операций
- Г) теоретического мышления

7. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- А) системы обучения
- Б) общения с матерью
- В) системы социального обеспечения
- Г) системы воспитания

8. На всю жизнь сохраняется:

- А) коленный рефлекс
- Б) рефлекс позвоночника
- В) сосательный рефлекс
- Г) хватательный рефлекс

9. Новообразованием кризиса одного года является:

- А) развитие активного словаря
- Б) развитие пассивного словаря
- В) развитие тонкой моторики
- Г) аффективная реакция

10. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- А) предметно-манипулятивной деятельности
- Б) мышления
- В) личности
- Г) мелкой моторики

11. Полное понимание речи окружающих складывается:

- А) к 3-м годам

- Б) к концу 1 года
- В) к 6-ти годам
- Г) к 2-м годам

12. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- А) негативизм
- Б) своеволие
- В) протест-бунт
- Г) обесценивание взрослых

13. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- А) сюжет ролевой игры
- Б) содержание ролевой игры
- В) продолжительность ролевой игры
- Г) уровень развития ролевой игры

14. Логика игровых действий определяется принятой на себя ролью:

- А) на первом уровне развития игры
- Б) на втором уровне развития игры
- В) на третьем уровне развития игры
- Г) на четвертом уровне развития игры

15. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

- А) контекстной речью
- Б) ситуативной речью
- В) объяснительной речью
- Г) автономной речью

16. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- А) неестественность поведения
- Б) автономная детская речь
- В) негативизм
- Г) упрямство

17. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- А) в первом классе
- Б) в пятом классе
- В) в седьмом классе
- Г) в десятом классе

18. У подростков внутренние органы растут:

- А) медленнее, чем скелет
- Б) быстрее, чем скелет
- В) с той же скоростью, что и скелет
- Г) сложно сказать что-то определенное

19. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:

- А) нравственный облик человека
- Б) этический кодекс
- В) сложно сказать что-то определенное
- Г) «Я-концепция»

20. Социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А) бывает длительной
- Б) бывает постоянной
- В) бывает непродолжительной
- Г) сложно сказать что-то определенное

21. В подростковом возрасте память становится:

- А) интеллектуализированной
- Б) произвольной
- В) непроизвольной
- Г) сложно сказать что-то определенное

22. При напряженном протекании ранней юности:

А) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов

- Б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- В) происходят мучительные поиски своего пути
- Г) сложно сказать что-то определенное

23. Восприятие времени в ранней юности:

- А) непротиворечиво
- Б) противоречиво
- В) отсутствует
- Г) сложно сказать что-то определенное

24. Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:

- А) профессиональная субкультура
- Б) студенческая субкультура
- В) академическая субкультура
- Г) нонконформистская субкультура

25. Любовь, при которой любит только один из супругов, - это:

- А) безусловная любовь
- Б) равнозначная любовь
- В) неразделенная любовь

Г) влюбленность

26. Мотивы получения удовольствия преобладают:

А) при гедонистической направленности личности

Б) при эгоистической направленности личности

В) при духовно-нравственной направленности личности

Г) при сущностной направленности личности

27. Пик профессиональной деятельности приходится на конец зрелости:

А) у летчиков-испытателей

Б) у авиадиспетчеров

В) у преподавателей

Г) у ученых

28. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

А) продуктивность в профессиональном и семейном плане

Б) самосознание

В) окончательное самоопределение

Г) профессиональное самоопределение

29. Возраст от 80 до 89 лет - это:

А) предстарческий период

Б) старческий период

В) позднестарческий период

Г) дряхлость

30. Ощущение безнадежности от предстоящей разлуки с жизнью - это:

А) стадия отрицания смерти

Б) стадия гнева

В) стадия торга

Г) стадия депрессии

Вариант 4.

1. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки рассматриваются:

- А) в зоопсихологии
- Б) в методологии психологии
- В) в дефектологии
- Г) в дифференциальной психологии

2. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения – это:

- А) неравномерность развития
- Б) цикличность развития
- В) метаморфозы развития
- Г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

3. Основными условиями психического развития являются:

- А) применяемые технологии обучения
- Б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними
- В) уровень развития материальной культуры
- Г) применяемые технологии воспитания

4. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- А) для периода роста
- Б) для всей жизни
- В) для кризисного периода
- Г) для стабильного периода

5. Генезис структурных звеньев самосознания начинается:

- А) с узнавания родителей
- Б) с узнавания друзей
- В) с узнавания себя
- Г) с отличия знакомых людей от незнакомых

6. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- А) сенсомоторного интеллекта
- Б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- В) формальных операций
- Г) теоретического мышления

7. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:

- А) потребность в общении со взрослым
- Б) появление зрительного и слухового сосредоточения
- В) комплекс оживления
- Г) автономную детскую речь

8. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- А) комплекс оживления
- Б) улыбка
- В) плач
- Г) крик

9. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- А) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого
- Б) отсутствие чувства стыда
- В) отсутствие эмоционального сопереживания

Г) амбивалентное поведение

10. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

А) рисование

Б) орудийные действия

В) лепка

Г) учебная деятельность

11. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

А) внимания

Б) памяти

В) мышления

Г) восприятия

12. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

А) негативизм

Б) своеволие

В) протест-бунт

Г) обесценивание взрослых

13. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

А) сюжет ролевой игры

Б) содержание ролевой игры

В) продолжительность ролевой игры

Г) уровень развития ролевой игры

14. Логика игровых действий четко воссоздает реальную жизнь:

- А) на первом уровне развития игры
- Б) на втором уровне развития игры
- В) на третьем уровне развития игры
- Г) на четвертом уровне развития игры

15. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- А) наглядно-образное мышление
- Б) наглядно-действенное мышление
- В) логическое мышление
- Г) пространственное мышление

16. Вербализм – это одно из проявлений:

- А) личностной неготовности к школе
- Б) интеллектуальной неготовности к школе
- К) физической неготовности к школе
- Г) нравственной неготовности к школе

17. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- А) адекватной
- Б) завышенной
- В) заниженной
- Г) неустойчивой

18. У подростков половых гормонов вырабатывается:

- А) меньше, чем у взрослых
- Б) больше, чем у взрослых
- В) столько же, сколько и у взрослых
- Г) сложно сказать что-то определенное

19. К концу подросткового возраста «Я-концепция»:

- А) только начинает формироваться
- Б) окончательно сформирована
- В) сложно сказать что-то определенное
- Г) в основном, стабилизируется

20. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

- А) информативно-коммуникативные увлечения
- Б) накопительские увлечения
- В) телесно-мануальные увлечения
- Г) эгоцентрические увлечения

21. В подростковом возрасте внимание становится:

- А) интеллектуализированным
- Б) произвольным
- В) непроизвольным
- Г) сложно сказать что-то определенное

22. При сложном протекании ранней юности:

- А) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов
- Б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- В) происходят мучительные поиски своего пути
- Г) сложно сказать что-то определенное

23. Социальной ситуацией развития в ранней юности является:

- А) общение с родителями
- Б) общение с учителями, сверстниками и родителями
- В) общение со сверстниками
- Г) общение с взрослыми и сверстниками

24. Стиль студенческой жизни, предполагающий поощрение инакомыслия, - это:

- А) профессиональная субкультура
- Б) студенческая субкультура
- В) академическая субкультура
- Г) нонконформистская субкультура

25. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- А) самосознание
- Б) чувство профессиональной компетентности
- В) рефлексия
- Г) окончательное самоопределение

26. Мотивы борьбы за определенные жизненные блага преобладают:

- А) при гедонистической направленности личности
- Б) при эгоистической направленности личности
- В) при духовно-нравственной направленности личности
- Г) при сущностной направленности личности

27. Пик профессиональной деятельности отсутствует:

- А) у летчиков-испытателей
- Б) у авиадиспетчеров
- В) у преподавателей
- Г) у ученых

28. Человек не достигает психологической зрелости:

- А) при гедонистической направленности личности
- Б) при эгоистической направленности личности
- В) при духовно-нравственной направленности личности

Г) при сущностной направленности личности

29. Возраст от 90 до 99 лет - это:

- А) предстарческий период
- Б) старческий период
- В) позднестарческий период
- Г) дряхлость

30. Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:

- А) стадия принятия
- Б) стадия гнева
- В) стадия торга
- Г) стадия депрессии

Вариант 5.

1. Продолжительность ролевой игры к концу дошкольного возраста может составлять:

- А) 10-15 минут
- Б) 30-40 минут
- В) около часа
- Г) несколько часов или дней

2. Вплетение процессов «обратного развития» в ход эволюции – это:

- А) неравномерность развития
- Б) цикличность развития
- В) метаморфозы развития
- Г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

3. Построение периодизации развития на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития, характерно:

- А) для периодизации Вильяма Штерна
- Б) для периодизации Павла Петровича Блонского
- В) для периодизации Зигмунда Фрейда
- Г) для периодизации Льва Семеновича Выготского

4. Развитие человека в зрелом возрасте больше зависят:

- А) от социальной ситуации в стране
- Б) от его профессиональной деятельности
- В) от его жизненного замысла
- Г) от его семейной жизни

5. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- А) Эрика Эриксона
- Б) Лоренса Колберга
- В) Артура Владимировича Петровского
- Г) Жана Пиаже

6. Превращение мышления ребенка в гипотетико-дедуктивное, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- А) сенсомоторного интеллекта
- Б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- В) формальных операций
- Г) теоретического мышления

7. Острота зрения у младенца:

- А) как у взрослого человека
- Б) намного лучше, чем у взрослого человека
- В) намного хуже, чем у взрослого человека
- Г) сложно сказать что-то определенное

8. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- А) такого критерия нет
- Б) возврат ребенка к весу, с которым он родился
- В) появление зрительного и слухового сосредоточения
- Г) комплекс оживления

9. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

- А) проявление отклонений в развитии
- Б) нормальное явление
- В) проявление ускоренного развития
- Г) сложно сказать что-то определенное

10. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он:

- А) начинает проводить линии
- Б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий
- В) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать
- Г) рисует узнаваемое изображение

11. В раннем детстве интенсивно развивается:

- А) наглядно-образное мышление
- Б) логическое мышление
- В) пространственное мышление
- Г) наглядно-действенное мышление

12. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- А) негативизм
- Б) своеволие
- В) протест-бунт

Г) обесценивание взрослых

13. Исторический очерк развития возрастной психологии как науки охватывает период:

- А) с 7 – 6 веков до нашей эры
- Б) с середины 18 века
- В) с конца 19 века
- Г) с конца 20 века

14. К сюжетным игрушкам относятся:

- А) куклы
- Б) строительные материалы
- В) пирамидки
- Г) камушки

15. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- А) внимания
- Б) памяти
- В) мышления
- Г) восприятия

16. Высокая личностная тревожность – это одно из проявлений:

- А) личностной неготовности к школе
- Б) интеллектуальной неготовности к школе
- В) физической неготовности к школе
- Г) личностных особенностей при высокой комплексной готовности к школе

17. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:

- А) компонентов учебной деятельности
- Б) особенностей общения с родителями
- В) структуры игровой деятельности
- Г) сложно сказать что-то определенное

18. В подростковом возрасте формируется:

- А) новый образ психологического «Я»
- Б) новый образ поведенческого «Я»
- В) новый образ физического «Я»
- Г) новый образ профессионального «Я»

19. В подростковом возрасте акцентуации характера:

- А) не проявляются
- Б) проявляются в неявной форме
- В) сложно сказать что-то определенное
- Г) проявляются особенно ярко

20. В подростковом возрасте наиболее тесно связаны со школьным обучением:

- А) информативно-коммуникативные увлечения
- Б) интеллектуально-эстетические увлечения
- В) телесно-мануальные увлечения
- Г) эгоцентрические увлечения

21. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

- А) общение с учителями в учебной деятельности
- Б) общение с родителями
- В) общение со сверстниками, учителями и родителями
- Г) общение с коллегами

22. В ранней юности уникальное место занимает:

- А) общение

- Б) семья
- В) любовь
- Г) дружба

23. Кризис 17 лет связан:

- А) с переходом от школьной к взрослой жизни;
- Б) с юношеской дружбой;
- В) с юношеской любовью;
- Г) с изменением семейного положения.

24. Центральное психологическое новообразование юности – это:

- А) самосознание
- Б) окончательное самоопределение
- В) рефлексия
- Г) самоопределение

25. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это:

- А) безусловная любовь
- Б) равнозначная любовь
- В) неразделенная любовь
- Г) влюбленность

26. Мотивы призвания в профессиональной и семейной деятельности преобладают:

- А) при гедонистической направленности личности
- Б) при эгоистической направленности личности
- В) при духовно-нравственной направленности личности
- Г) при сущностной направленности личности

27. Сущность кризиса 40 лет - это:

А) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»

Б) потеря смысла жизни

В) осознание бессмысленности прожитой жизни

Г) построение плана жизни

28. Человек не полностью достигает психологической зрелости:

А) при гедонистической направленности личности

Б) при эгоистической направленности личности

В) при духовно-нравственной направленности личности

Г) при сущностной направленности личности

29. Отказ человека признать возможность своей смерти - это:

А) стадия отрицания смерти

Б) стадия гнева

В) стадия торга

Г) стадия депрессии

30. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:

А) скорость выполнения умственных операций

Б) кратковременная память

В) долговременная память

Г) мгновенная память

15 Программа рубежного контроля

1. Какое из определений, приведенных ниже, отражает предмет психологии развития и возрастной психологии?

А) изучение закономерностей поведения и деятельности людей на протяжении их жизни

Б) разработка методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности в разные периоды жизни

В) изучение факторов и закономерностей психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности

2. Из приведенных ниже методов изучения психики ребенка выберите, которые относятся к группе эмпирических методов:

А) генетический метод

Е) тесты

Б) метод «поперечных срезов»

Ж) биографические методы

В) структурный метод

З) количественный анализ

Г) наблюдение

И) лонгитюд

Д) анализ продуктов деятельности

К) комплексное исследование

3. Найдите признаки метода «поперечных срезов»

А) многократное обследование одних и тех же лиц, на протяжении длительного времени

Б) сопоставление отдельных особенностей по возрастам с целью выявления динамики изучаемого психического процесса

В) установление связей и зависимостей между явлениями разного рода

Г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно

Д) собирание и анализ данных о жизненном пути личности

4. Какие методики, из приведенных ниже, позволяют определить интеллектуальное развитие ребенка

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А) Личностный опросник Кеттелла | Ж) Карта Стотта |
| Б) Опросник Айзенка | З) «Дом-дерево-человек» |
| В) Тест Бине- Симона | И) «Незаконченное предложение» |
| Г) Шкала Векслера | К) Тест тематической апперцепции |
| Д) Тест Равенна | Л) «Моя семья» |
| Е) «Несуществующее животное» | М) ШТУР |

5. Какие из проблем, приведенных ниже, относятся к области возрастной психологии?

А) психологические особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте

Б) способы взаимодействия и индивидуальные различия людей

В) этнические стереотипы поведения и специфика их проявления в деятельности

Г) общественные отношения и межличностные отношения

Д) психодиагностика межличностных отношений

Е) возникновение новых типов общения и межличностных отношений в подростковом возрасте

Ж) психические процессы и свойства личности

З) психология дошкольного детства

И) деятельность младшего школьника

К) психодиагностика мотивации

Л) индивидуально – типологические особенности личности

М) формирование личности младшего дошкольника

Н) психологические особенности больших групп

6. Какие из разделов «Возрастной психологии» относятся к прикладным, изучающим частные проявления психики?

- А) законы и закономерности психического развития
- Б) развитие психики старшего школьника
- В) психологические особенности подростка
- Г) движущие силы психического развития
- Д) развитие познавательных процессов у дошкольников
- Е) этапы и показатели психического развития

7. Какие из утверждений, приведенных ниже, выражают биологизаторский подход к пониманию развития психики ребенка, социологизаторский и диалектический? (разнести в три группы):

А) знакомство ребенка с вещами и их познания происходят сами собой, а обучение только приспособляется к тому развитию, которое происходит самостоятельно, автономно

Б) развитие ребенка - лишь развертывание данных изначально особенностей

В) развитие есть не столько количественные изменения, сколько возникновение качественно новых форм и свойств

Г) ни среда, ни наследственность не могут оказать влияние на личность вне ее собственной активности

Д) развития вида повторяет развитие рода

Е) обучение ведет за собой развитие

Ж) развитие психики заключается лишь в формировании системы многообразных связей с природой и обществом

З) принципом развития психики является внешние взаимоотношения между людьми

И) борьба между старым, привычным, консервативным и новым, нарождающимся, прогрессивным является причиной всякого развития

К) развитие ребенка - это результат его обучения

Л) предметы и способы их употребления не могут быть открыты ребенком без сотрудничества со взрослыми

М) развитие любого процесса происходит под действием непознанных сил

8. Какие основные понятия в концепции развития психики выделены следующими учеными: К.С. Выготским, Ж. . Пиаже, З. Фрейдом?

- А) ассимиляция
- Б) либидо
- В) социальная ситуация развития
- Г) аккомодация
- Д) новообразование
- Е) уровень актуального развития

9. Какими учеными была проведена возрастная периодизация по следующим признакам:

- А) социальная ситуация развития, новообразования
- Б) ведущая деятельность
- В) интеллект
- Г) сексуальное развитие
- Д) новообразования

10. Какие из утверждений, приведенные ниже, выражают идеи Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Выготского? (разнести в 4 группы)

- А) в психике человека есть врожденный компонент, рациональная часть цензор поведения
- Б) ребенок, человек изначально агрессивен, эгоистичен, а общество обуздывает его эгоистические порывы
- В) развитие психики ребенка проходит 3 стадии
- Г) на каждой стадии развития ребенок испытывает кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными сознания
- Д) влияние социальных факторов на развитие интеллекта незначительно
- Е) человек - есть существо биосоциальное
- Ж) развитие психики ребенка представляет собой чередование стабильных периодов и кризисных

11. Выделите из приведенного ниже списка развития, условия и показатели (разнести в три группы)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| А) органы речи | З) новообразования |
| Б) биологические потребности | И) культурно- исторические памятники |
| В) солнце | К) уровень технического прогресса |
| Г) эл. магнитные поля | Л) уровень развития памяти |
| Д) сверстники | М) обучение |
| Е) средства массовой информации | Н) родители |
| Ж) активность ребенка | |

12. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает социогенетический и диалектический подход к проблеме соотношения обучения и развития (разнести в две группы)

- А) эти два процесса независимы друг от друга
- Б) обучение - не есть развитие, но правильно организованное, оно ведет за собой развитие
- В) обучение – чисто внешний процесс, не участвует в развитии
- Г) это два процесса совершенно равномерны и параллельны
- Д) развитие всегда идет вперед обучения
- Е) обучение ничего не имеет в развитие
- Ж) обучение плетется в хвосте развития
- З) это синхронные процессы
- И) обучение является источником развития

13. Какие из определений, приведённых ниже, отражают содержание понятия «зона ближайшего развития»:

- А) уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определённых, уже завершившихся циклов его развития
- Б) уровень развития психических функций ребёнка, который ещё будет складываться в результате созревания определённых психических процессов

- В) область несозревших, но созревающих процессов
- Г) пройденные процессы созревания
- Д) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития
- Ж) завершение цикла развития

14. Какое из определений, приведённых ниже, отражает содержание понятия «новообразование»:

А) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период

Б) психические изменения в личностной сфере ребёнка, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют его сознание, отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период

В) отношение ребёнка к окружающей среде, которые впервые возникает на данной возрастной ступени, и которое определяет сознание ребёнка, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период

Г) внутренняя активность психических функций человека, которая в самом главном и основном определяет его сознание, его отношение к среде, весь ход его развития в данный период

15. Какое из определений, приведённых ниже, отражает содержание понятия «социальная ситуация развития»:

А) своеобразные, специфические для данного возраста условия развития

Б) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

В) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе

Г) своеобразное, специфическое для данного возраста положение ребёнка в окружающей его действительности

16. Выберите характеристики новообразований переходных периодов:

А) новообразования отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода

Б) новообразования входят в интегральную структуру личности

В) новообразования не входят в интегральную структуру личности

Г) новообразования носят устойчивый характер

17. Из приведённых ниже характеристик выберите характеристики стабильных периодов:

А) непродолжительны по срокам

Б) поворотные пункты развития

В) продолжительные по срокам

Г) происходит плавное изменение личности

Д) изменение совершается путём «молекулярных достижений»

Ж) ребёнок в короткий срок меняется весь в целом

З) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги, смещения и переломы в личности ребёнка

И) возникшие новообразования входят в интегральную структуру личности

18. С какими утверждениями, приведёнными ниже, Вы согласитесь?

А) всякий ребёнок в период кризиса снижает темп продвижения сравнительно с темпом, характерным для стабильных периодов

Б) всякий ребёнок в период кризиса не снижает темп продвижения сравнительно с темпом, характерным для стабильных периодов

В) каждый возраст обладает специфической для него, единственной и неповторимой структурой

Г) каждый возраст обладает одинаковой для всех возрастов структурой

Д) необходимость критических периодов в жизни ребёнка вызвана логикой самого процесса развития

Ж) необходимость критических периодов в жизни ребёнка вызвана наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий

19. Из приведённого списка критических периодов, выберите те, в которых происходят позитивные изменения личности:

А) кризис 13 лет

Б) кризис 17 лет

В) кризис 7 лет

20. Вставьте пропущенное слово

А) возрасты имеют ясно выраженное двухчленное строение и распадаются на две стадии – первую и вторую

Б) возрасты имеют ясно выраженное трёхчленное строение и складываются из трёх связанных между собой литическими переходами фаз

В) основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты в нашей схеме должны служить

Г) последовательность возрастных периодов должна в нашей схеме определяться чередованием и периодов

21. Определите ведущую деятельность раннего детства:

А) непосредственно эмоциональное общение

Б) интимно-личное общение

В) предметно-манипулятивная деятельность

Г) ролевая игра

22. Какое из определений, приведённых ниже, отражает содержимое понятия «кризис»

А) остановка прогрессивного развития

Б) конструктивный процесс развития

В) негативная фаза развития

Задачи и упражнения:

1. Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к Воспитателю за советом: как быть с сыном, каковой становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» — спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

3. Вставьте пропущенные слова:

«Госпитализм — явление, возникающее в закрытых детских учреждениях; из-за... со взрослыми дети начинают резко отставать в ...».

Л.А. Венгер, В.С. Мухина

4. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

5. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу. Все мальчики одинаково развивались. Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в

школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

6. В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Лена (3 г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (Нине 3 г. 6 мес.), показывая девочке, способы действий с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

7. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка:

а) «Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла»;

б) «Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

Какое суждение является правильным?

В чем принципиальное различие в развитии ребенка в условиях игры?

8. Вставьте пропущенные слова:

«Сензитивные периоды — возрастные периоды особой.... к определенного рода влияниям ... действительности».

9. Петя (2 г. 7 мес.) много, болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал.

В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

10. Исследователи отмечают, что если глухонемых детей начинать обучать речи после трех лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие восприятия мышления.

Проанализируйте развитие речи глухонемого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи ребенка? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

11. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются.

Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое объяснение.

12. Мама Тамары (девочке 5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы.

13. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять.

Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

Почему внесение плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

Проанализируйте суждения: через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладение действиями развивает послушание.

14. Во время занятия по развитию речи с детьми 6 лет воспитателю необходимо было познакомить их со свойствами разных сортов бумаги. Педагог предложил детям, поэкспериментировать, предоставив для этого различные сорта бумаги, тазик с водой и др.

Какие факторы психического развития детей были задействованы воспитателем?

15. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был, использован мамой?

16. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

17. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему иногда у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Назовите возможные причины.

18. После посещения вместе с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке.

За помощью они обратились к отцу, которой удивился тому, что мальчики придали этому большое значение. Мама тихо заметила отцу: «Раз ты отправляешься с детьми на прогулку, то внимательней относись к их переживаниям и впечатлениям».

Родители вторично пошли в зоопарк. Там взрослые соответствующими вопросами пробуждали у детей интерес к окружающему, развили наблюдательность сыновей.

Проанализируйте действия папы и мамы в данной ситуации.

19. Вставьте пропущенные слова:

«Зона ближайшего развития» — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С.Выготский).

Зона ближайшего развития определяется теми ... ребенка, которые он реализовать ... в настоящий период еще не может, но использует с помощью ... и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его ... достоянием в ближайшее время». *Л. А. Венгер, В. С. Мухина*

20. Сравните основные взгляды на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и проанализируйте их.

21. Существует мнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

Правомерны ли такие суждения?

Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?

22. Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста, разработал методики для исследования памяти.

Как должно быть построено исследование, чтобы выяснить: особенности памяти детей 4 лет; особенности памяти ребёнка от 4 до 6 лет?

23. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование?

Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

24. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

25. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

26. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследований.

27. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

28. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

29. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 г. 5 мес.) ударил Витю (2 г. 3 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

30. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

31. Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

32. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип

обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить» (Мид М. Культура и мир детства. С. 181-182).

33. Припомните основные характеристики детского развития, которые были сформулированы в работах отечественных психологов рассматриваемого периода.

Подберите примеры (из повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждое приведенное положение, каждую черту детского развития.

Как вам кажется, какие педагогические выводы и практические рекомендации следуют из вышеперечисленных представлений о характере развития в детстве?

34. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: «Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и

экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла»(Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

35. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать—сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на

своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и

психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (Фрейд З. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375).

36. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода.

Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

Выделите основные исходные установки автора.

Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?

Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

Подготовьте тезисное сообщение.

37. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей

или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

38. Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и

внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии . Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

39. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это, гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

40. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

41. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?;

- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?;

- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

42. Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, водя взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контур тени, первые наброски линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнетается. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый,

важный! ТОЛЬКО ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

43. Какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого? «В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая дает ему свою в случае необходимости. ...Все это приучает ребенка к непрерывному теплему ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, не прерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку. Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа. Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери и для ребенка акт кормления — длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей. Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом; "Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его., маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек

таро". А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: "Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая"». (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262).

44. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям: «Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения — а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии — ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями» (Мать, дитя, клиницист / Под ред. G.Fava Vizziello, D.N. Stern. М., 1994. С. 276). Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

45. Побеседуйте с родителями детей одного—трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет;

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

46. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет. «Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице.

Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. ...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).

47. Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере?

Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ — длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана

неуклюже двигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

48. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.

Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

- Ну, во что? - сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. - Давайте в Робинзона.

- Нет... скучно, - сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, - вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим. - Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? - приставали к

нему девочки. - Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец - как хочешь? - говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

- Право, не хочется - скучно! - сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

- Так лучше бы дома сидеть, коли, никто не хочет играть, - сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

- Ну, пойдете; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все, же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы, и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 76-77).

49. Просмотрите психологические журналы за последние 2 - 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

- Какие статьи показалась вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

50. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

- Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, - говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я непохож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

- Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

- Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой,

крыльцо усача Симоненко - Европой. Мы взяли длинные палки, и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

- В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

- Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать - значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу - полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством» (Чуковский К.И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187).

51. О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

«Вы богаты - мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всегда и будут жить с нами и делить все поровну. Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей, касательно одинокого положения их, зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку. «Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? - думал я, - и каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

- Неужели точно ты уедешь от нас? - сказал я. - Как же это мы будем жить врозь?

- Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

- В актрисы пойдешь... вот глупости! - подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

- Нет, это я говорила, когда была маленькой...

- Так что же ты сделаешь?

- Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платье, в бархатной шапочке. - Катенька заплакала.

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как, будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, неизвестной еще стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества. Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал. Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особенным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило по крайней мере такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не достаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас?

и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т.д.» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 162-164).

52. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато - маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу - посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо, отвечая, читал монолог Дона Диэго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334).

53. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

54. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать - как не принимающий участия в их разговорах,- они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

55. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? « - Назови, кем бы тебе хотелось стать. - Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, - говорю. - Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь - ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, - словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? - говорю. - Знаешь такую песенку - «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело - ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (Сэллинджер Дж.А. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361-362).

56. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в

нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном-единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну, так что, платить будем?"» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14 - 17 марта.)

57. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 - 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

58. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

- особенности переживания героем кризиса середины жизни;
- поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек - с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом - умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме

проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет - она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус - дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев - смотри сегодняшнюю газету. Призадумался - как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалющее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья - и ну толкаться, кричать: «Мое!» - «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» - «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать - не изобреталось, пробовал сочинять стихи - не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел - и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь - не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

59. Проанализируйте отрывки из повести И. А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

- приведите признаки возрастного кризиса героя;
- как предстает прошлое в его воспоминаниях;
- какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
- какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке,

кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» - подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: - Поживи-ка у деревни, - похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. - Срам сказать, - пробормотал он. - В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что - Москва! В березовый лешишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени - да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел - пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое - сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев - и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена...: и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» - и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный

недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать - кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости - спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким - и живым и умершим. Народу на свете - как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... - А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды - секли. Плетку со свистулькой подарили - и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, - ласково, с грустью в голосе: - Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? - и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

60. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст. «В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги - подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года - бульденежи, ландыши, черешня, барбарис - свились на светлом соломенном блюде, пришпиленном к

остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим - где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, - нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре - размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку - своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище - безделушки, овальные рамки, сухие цветы, - оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица - милая Шура,

Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий - не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнире, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подохшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь - не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42).

61. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки - у пытки запах кислого молока - ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся - не отрекайся - ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности - безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель // Собр.соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131-132).

62. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

63. Аргументируйте различия между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы, каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?

64. Почему грудное молоко - идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?

65. Подготовьте конспект 2 методик (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению.

66. Дайте психологический комментарий высказываниям:

«Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становится еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?».

16 Основные научные понятия

1. **Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении *онтогенеза* человека от рождения до старости.

2. **Онтогенез** – (от греч. *on*, род. падеж *ontos* – сущее, *genesis* – рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур *психики* индивида в течении его детства.

3. **Филогенез** – (от греч. *phyle* - род, племя, вид и *genos* - происхождение) историческое формирование группы организмов. В психологии филогенез понимается как процесс возникновения и исторического развития (эволюции) *психики* и *поведения* животных; возникновение и эволюции форм *сознания* в ходе истории человечества.

4. **Новообразования** - качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

5. **Социальная ситуация развития** – система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека.

6. **Ведущая деятельность** – в воззрениях советских психологов, использующих *деятельностный подход к изучению психики*, деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

7. **Лонгитюдные исследования** – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

8. **Метод срезов** – изучение возрастных изменений путём одновременного сравнения детей разных возрастов.

9. **Гетерохронность** – неравномерность физического и психического развития.

10. **Кризис возрастного развития** – задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворённостью собой, а также трудно разрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера.

11. **Периодизация возрастного развития** - периодизация этапов в жизни человека и определения возрастных границ этих этапов, принятая в обществе система возрастной стратификации.

12. **Возраст** – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

13. **Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности *задач*, решаемых ребёнком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

14. **Зона актуального развития** – это понятие введено Л.С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения актуального развития ребёнка.

15. **Сензитивные периоды** – период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения.

16. **Движущие силы развития** - цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

17. **Интериоризация** – (от лат. interior – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой *психики* благодаря усвоению структур внешней социальной *деятельности*.

18. **Экстериоризация** – (от лат. exterior – наружный, внешний) – процесс порождения внешних действий, высказываний на основе преобразования ряда

внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

19. **Госпитализм** – (от франц. hospital- больница) – синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации.