

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СЛУШАТЕЛЯМ МАГИСТРАТУРЫ

Маслова О.В.

**Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск**

Требование настоящего времени ко все большей интенсификации и повышению качества обучения в условиях высшей школы, в частности при обучении иностранному языку по программам магистерской подготовки, приводит к необходимости внедрения в учебный процесс новейших технологий, соответствующих новым запросам.

Информационный ресурс и инновационные автоматизированные технологии, которыми обладает современный специалист, являются необходимым условием его трудовой активности, а в дальнейшем все более востребованными будут именно те выпускники высшей школы, которые в совершенстве овладели знаниями и умениями в этой области. Данный актуальный запрос современности приводит к тому, что научно-педагогической среде все чаще звучат вопросы, на которые необходимо найти ответы: как, каким образом, какими средствами преподавателям следует осуществлять организацию учебного процесса, чтобы практическое освоение дисциплины в значительной степени соответствовало требованиям времени, проводилось на высоком уровне преподавания, создавало высокую мотивацию, желание у обучаемых осваивать содержание курса, и, кроме всего перечисленного, развивало навыки владения современными информационными технологиями, а также формировало способность анализировать большой объем поступающей информации и находить именно ту, которая действительно наиболее актуальна.

Магистерские программы, разработанные и применяемые в учебном процессе в настоящее время, направлены на дальнейшее формирование и развитие у магистрантов компетенций устной речи (диалогические и монологические высказывания) в рамках основных коммуникативных ситуаций официального общения, совершенствование навыков публичной речи (устное сообщение, доклад), основным видам чтения: ознакомительному, изучающему, просмотровому; переводу и пониманию научно-популярных, научно-технических текстов. В области письма ожидается, что магистранты пройдут обучение написанию сообщений, тезисов доклада, научных статей, рефератов, отчетов о результатах научно-исследовательской работы; будут в состоянии формулировать вопросы в устной и письменной форме. Основной целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства и осуществлять активную межкультурную коммуникацию в рамках профессиональной и научной деятельности. Обучение практическому владению разговорной речью осуществляется в целях активного применения иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях официального общения, что предполагает наличие таких знаний в различных видах речевой

деятельности, которые позволяют магистрантам, окончившим курс иностранного языка, овладеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере научного и профессионального общения; освоить этикетные формулы письменной и устной коммуникации; совершенствовать языковые навыки.

К сожалению, в настоящее время при организации и проведении занятий по магистерским программам преподаватели иностранного языка испытывают ряд трудностей, которые существенно снижают качество обучения. Прежде всего, это - несоответствующий ожиданиям уровень и качество учебно-методической литературы по предмету. Магистерские программы, введенные в образовательный процесс не так давно, еще не накопили достаточного количества учебных материалов: учебники, пособия, разработки по дисциплине, банки тестовых заданий (контрольно-измерительные материалы (КИМ) для входящего, текущего, рубежного и итогового контроля), электронные учебники для самостоятельной работы магистрантов. Положение осложняется еще и тем, что даже имеющаяся в наличии учебная и методическая литература, находится на кафедрах или в библиотечном фонде университетов в недостаточном количестве.

Далее, иностранный язык как предмет гуманитарного цикла изучается в техническом вузе, поэтому его значимость для магистранта может оказаться на одном из последних мест, особенно если принимать во внимание необходимость изучения таких важных и сложных дисциплин как математика, физика или овладение спецкурсами по специальности. Исключение составляет определенная часть учащихся овладение иностранным языком для которых не представляет сложности, иными словами, эти обучающиеся любят язык, они учат его легко и, в основном, именно они становятся активными и заинтересованными участниками межвузовских Олимпиад по иностранному языку, выступают с докладами на конференциях, посещают дополнительные курсы по языку для сдачи международных экзаменов таких, например, как FCE, CAE, IELTS.

Следующая причина - это низкая мотивация к изучению иностранного языка из-за отсутствия сферы приложения знаний в этой области по окончании вуза. Далеко не каждый магистрант, находясь на учебной скамье, может заранее предположить, в какой степени ему может оказаться полезным знание иностранного языка, далеко не каждый из обучающихся может быть уверен, что он окажется сотрудником иностранной фирмы или компании, поэтому тратить время на некую «неопределенность» в будущем, связанную с усилиями по изучению предмета, согласится далеко не каждый магистрант. Дополнительную трудность вносит большой разрыв во времени между завершением подготовки по языку и появлением реальной возможности для его применения в профессиональной деятельности: практическое владение языком быстро забывается при отсутствии его тренировки.

Существенное сокращение часов на изучение дисциплины (2-4 часа в неделю по программам Бакалавриата, и 2 всего часа в неделю по программам Магистратуры) привело к тому, что преподавателю в условиях ограниченного

аудиторного времени приходится выбирать между необходимостью либо уделить существенное внимание повторению фонетического курса, повторению грамматического материала, либо обучать магистрантов основам академической речи и письма, эффективным приемам формирования портфолио или создания презентации.

Материально-технические трудности, такие как отсутствие лингафонного кабинета, отсутствие компьютерных классов для проведения занятий по иностранному языку, недостаточное количество прослушивающих устройств для воспроизведения аудиозаписей приводит к невозможности или ограничений в применении аутентичных аудио материалов на занятиях.

Проведение занятий в вечернее время, когда сказывается усталость после рабочего дня, препятствует полноценному усвоению материала. Многие магистранты не всегда считают необходимым появляться на занятиях.

Низкий уровень владения информационными технологиями некоторой частью магистрантов приводит к тому, что преподаватель не может использовать весь имеющийся у него потенциал заданий, который размещается на сайтах дистанционного обучения в вузах. Не обладая навыком практической работы в Интернете, и навыками работы на компьютере, магистрант не может найти в сети запрашиваемый ресурс по интересующей его теме, что могло бы явиться дополнительным источником информации, который он легко мог бы использовать при самостоятельной подготовке, без помощи преподавателя. Существующая возможность изучения языка самостоятельно является всего лишь дополнением к основному курсу, которая в полной мере используется далеко не каждым, ведь не у всех магистрантов сформирована система способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса, далеко не каждый обучающийся умеет работать без помощи преподавателя, да и низкий уровень знаний может стать серьезным препятствием к самостоятельной работе с учебным материалом, понизить мотивацию к изучению предмета.

В этом контексте необходимо создать такую технологию обучения, которая наиболее полно обеспечит интеграцию языковой и общепрофессиональной подготовки, когда магистрант уже на начальном этапе, фактически с первого этапа обучения, осознанно подходит к вопросу изучения иностранного языка, рассматривая иностранный язык не только как средство получения современной, интересующей его информации по специальности из иностранных источников, но и как средство для достижения успехов в профессиональной деятельности, когда язык используется как инструмент общения; создание необходимых условий для осуществления такого подхода к изучению языка – одна из важнейших задач преподавателя.

Преподаватели кафедр иностранного языка, по нашему мнению, обязаны принимать во внимание данную реальность и проводить разработку учебно-методических материалов, создавать банки тестовых материалов для проведения контроля и обучения магистрантов, а также планировать проведение занятий, организовывать внеучебную деятельность обучаемых и планировать самостоятельную работу с учетом трудностей, которые возникают

в настоящее время при организации занятий.

Список литературы

1. Девтерова З.Р., *Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в ВУЗе // Вестник Адыгейского государственного университета*, 2006. №4. С.157-159.
2. Шерматов Ш.М., Гафорова М.С., *Использование компьютерных технологий и методов обучения в преподавании гуманитарных дисциплин // Вестник ТГУПБП*, 2012. №3 (51). С.262-267.
3. Chelyshkova M.B. *Theory and practice of educational test construction // manual*. – М.: Logos, 2002. 432 p.