

# **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Минакова Т.В., Мороз В.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В современных условиях глобализации, доступности ресурсов сети интернет и возможности коммуникации в мировых масштабах, знание иностранного языка, в частности английского, как никогда актуально. Процесс преподавания иностранного языка постоянно изменяется, обогащаясь разнообразными подходами и средствами, методиками и технологиями, призванными повысить эффективность обучения, обеспечить интенсивность процесса и мотивацию изучения. Современные технологии способствуют повышению качества обучения не только иностранному языку, но и другим дисциплинам.

Одним их эффективных инструментов, обеспечивающих создание креативной обучающей среды, является интерактивная доска. Несмотря на то, что первые интерактивные доски появились еще в 1991 году, однако только в последнее время они получили достаточно широкое распространение в системе среднего образования. Тем не менее, по какой-то необъяснимой причине интерактивная доска до сих пор не стала обязательным инструментом в высшей школе. Нередко преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда первокурсники приходят на занятия в университет и с удивлением обнаруживают, что в высшем учебном учреждении вместо современного оборудования, аудитории оснащены только элементарными досками и мелом. Мы считаем, что развитие у студентов навыков XXI века, необходимость повышения компетенции преподавателей в использовании технологий обусловили необходимость более интенсивного использования интерактивной доски и информационных технологий в учебном процессе университета.

Интерактивная доска, на наш взгляд, является креативным продуктом, соединившим белую доску, на которой пишут маркерами, с жидкокристаллическим дисплеем. Обычно она устанавливается на специальной подставке или закрепляется на стене. Для работы доски необходим проектор, интерактивная доска и компьютер.

Интерактивная доска превращает стандартное обучение в креативную обучающую среду. Благодаря программному обеспечению интерактивная доска становится экраном, который виден всей аудитории. Проектор проецирует содержание с компьютера на поверхность доски, которое можно контролировать с помощью указки или прикосновения. На доске можно писать специально прилагаемым маркером, просто пальцем или на экран можно вывести клавиатуру, чтобы печатать необходимые слова. Интерактивная доска обладает рядом функций, среди которых: распознавание почерка, увеличение необходимого фрагмента («лупа»), «затемнение», открывающее лишь нужную часть доски.

Опираясь на наш многолетний опыт, мы можем утверждать, что использование интерактивной доски в процессе обучения повышает познавательный интерес, мотивацию и самостоятельность студентов, поколение которых не представляет своей жизни, как личной, так и учебной без применения разнообразных технологий. Как показывают результаты нашего исследования, студенты лучше обучаются, если они полностью вовлечены в процесс обучения, чему в полной мере способствует сенсорная доска. Использование интерактивной доски в процессе обучения способствует повышению мотивации, внимательности, посещаемости и успеваемости, креативности студентов.

В данной статье мы приведем несколько преимуществ использования интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку, которые, несомненно, распространяются и на преподавание других дисциплин.

1. *Обеспечение гибкости.* Интерактивная доска позволяет демонстрировать разнообразные мультимедийные формы: фотографии, иллюстрации, карты, графики, игры, видео и аудио материалы. Эти инструменты не только обогащают креативную обучающую среду, но также позволяют расширить горизонты познания. Интерактивная доска позволяет сделать обучение более динамичным благодаря различным формам представления информации.
2. *Расширение опыта преподавания/обучения.* Интерактивная доска позволяет преподавателям освоить новые способы преподавания, а студентам обучения. Широкие возможности интерактивной доски позволяют учитывать различные стили обучения: аудиальный, визуальный и кинестетический. Языковая практика может быть осязаемой, мотивирующей и увлекательной, когда студенты, для которых важны тактильные ощущения, выходят к доске, манипулируют объектами, что способствует лучшему пониманию материала студентами. Использование иллюстраций, фото, анимации и видео больше подходит для студентов-визуалов, в то время как аудио записи, обсуждения, сопровождаемые интересными, направленными на высказывание своей точки зрения, заданиями, поможет студентам - аудиалам. Таким образом, использование интерактивной доски обеспечивает индивидуализацию обучения, ориентируя студентов на самостоятельную творческую деятельность, поиск оптимальной стратегии овладения иностранным языком и использование скрытых возможностей личности обучаемого.
3. *Взаимодействие и обмен.* Интерактивность доски дает студентам возможность обмениваться и участвовать в процессе обучения, а именно интерактивность проявляется в демонстрации понимания предмета через прикосновения, рисование и письмо.
4. *Неприхотливость.* Интерактивные доски чисты и легки в использовании. Поскольку данные на экране могут быть модифицированы на экране при помощи специального маркера или выделителя, нет необходимости использовать негигиеничный мел или обычные маркеры, после которых приходится чистить доску.

5. *Доступ к инструментам и информации онлайн.* Доски позволяют с легкостью получить доступ к богатой базе данных онлайн ресурсов. Преподаватели могут использовать разнообразные источники видео и новостей в режиме реального времени для подкрепления материала своих занятий. Студенты могут быстро получить доступ к различным инструментам и ресурсам для проведения своего исследования или дополнения их обычных заданий.
6. *Экологичность.* Интерактивная доска является экологическим продуктом, благодаря тому, что представление информации на доске устраняет необходимость писать, распечатывать и ксерокопировать, что вносит вклад в сохранение окружающей среды, поскольку не нужно утилизировать бумагу и расходные материалы.
7. *Интеграция технологий.* Для совершенствования процесса обучения можно подключить различные устройства к интерактивной доске, например, микроскопы, видео-камеры, документ-камеры и фотоаппараты. Также можно интегрировать инструменты интерактивного обучения с широким диапазоном программных приложений.
8. *Общение.* Интерактивные доски позволяют установить общение с самыми удаленными точками мирового пространства, что позволяет создать идеальное сотрудничество и среду для дистанционного и сетевого обучения. Использование интерактивных досок способствует большему вовлечению студентов во взаимодействие «студент-студент» и повышает их участие в процессе обучения в целом.

В целом использование интерактивной доски в процессе обучения способствует изменению передачи знаний студента и в то же самое время упрощает процесс обучения для студентов. Студенты легче вовлекаются в процесс обучения и лучше понимают содержание занятия.

Использование интерактивной доски в преподавании иностранного языка имеет ряд особенностей, а именно использование

- ✓ обычных программ,
- ✓ программного обеспечения интерактивной доски,
- ✓ программного обеспечения, прилагаемого к учебнику,
- ✓ собственных материалов преподавателя.

*Использование обычных программ.* В работе с интерактивной доской можно пользоваться уже существующим программным обеспечением, использовать медиаплееры, поисковые системы, интернет энциклопедии и вики, а также такие ресурсы, как ВВС. Интернет – это не только сайты, но социальные сети, блоги, вики, и виртуальные обучающие среды. Раньше большая часть обучающего материала, например, компакт-диски, была предназначена только для индивидуального использования при самостоятельной работе, а не интегрирована в учебный процесс. Например, диски с обучающими программами, как EBC (English Business Contracts), нацеленные на обучение составлению деловых контрактов и состоящими из обучающих модулей, упражнений, грамматического справочника и итоговых тестов, будут более эффективны, если с ними работать при помощи

интерактивной доски.

*Использование программного обеспечения интерактивной доски.* К каждой интерактивной доске прилагается программное обеспечение, которое позволяет использовать готовые материалы для занятий, в некоторых случаях можно воспользоваться шаблонами, инструментами, которые можно применить к своим занятиям.

*Использование программного обеспечения, прилагаемого к учебнику.* Такое программное обеспечение не предназначено для замены обычного учебника, скорее оно его дополняет, а именно позволяет сосредоточиться на определенных вопросах, быстро получить доступ к аудио файлам, перейти к другим материалам, например, словарям, интернету и т.п. Например, к учебнику «Intelligent Business» для студентов экономических специальностей прилагается дополнительный мультимедийный курс, в котором содержатся грамматические и лексические упражнения, аудио и видео ролики и задания к ним. Кроме того, прилагаются справочники по грамматике и особенностям межкультурной коммуникации.

*Создание своих собственных материалов.* Такие материалы включают собственные тексты, запись и редактирование аудио файлов, видео клипы. Также можно добавить интерактивные упражнения, созданные с помощью программы Hot Potatoes, включающие упражнения на подстановку, сопоставление. Данная программа помогает преподавателю разработать материал, раскрывая свой творческий потенциал. При чтении лекций в Power Point можно по ходу вносить изменения, сохранять их, делать примечания, дополнять, объяснять материал, приводить примеры, записывать вопросы аудитории для дальнейшего рассмотрения. Сохраненные изменения и дополнения позволяют преподавателю обратить внимание на те вопросы, которые вызвали у студентов особый интерес или трудность и непонимание, и, следовательно, доработать и исправить лекцию, в соответствии с потребностями студентов. Можно также записать и сохранить отдельные занятия, на случай если преподаватель не может провести их.

При работе над грамматическим материалом, можно использовать функцию «текстовыделителя», чтобы обозначить необходимые части речи или структуры, или с помощью маркеров объяснить необходимый материал.

При работе над новой темой, когда необходимо провести «мозговой штурм», для того, чтобы студенты предложили как можно больше идей, можно использовать интерактивную доску. Все записи наносятся специальными маркерами в виде кластера, который потом сохраняется в отдельном файле. При необходимости к этому файлу можно вернуться, внести коррективы или дополнить новой информацией. В данном случае мы используем обычные функции компьютера.

Повторение языка становится легче благодаря возможности доступа ко всем цифровым записям, которые были созданы на предыдущих занятиях. Преподаватель может создать раздаточный материал во время урока, сохранить его в сети, чтобы распечатать позже, или отправить студентам по почте, или выставить на обучающей платформе.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для развития навыков, необходимых студентам для того, чтобы адекватно справляться с вызовами XXI века, должен измениться характер и содержание обучающей среды. Использование интерактивной доски обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, позволяя повысить качество и эффективность обучения, усилить познавательную мотивацию и самостоятельность студентов.

#### *Список литературы:*

1. *400 Ideas for Interactive Whiteboards. Instant Activities using Technology.* Macmillan Education. – 2011. – 272 p.

2. *The Advantages of SMART boards in the classroom.* [Электронный ресурс]: Governor Business Solutions, 2014. - Режим доступа: <http://www.governorsolutions.com/the-advantages-of-smart-boards-in-the-classroom/> 12.12.2014

3. *Мачнева Л.Ф., Мороз В.В. Использование интерактивной доски в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса : материалы Всерос. науч.-практ. конф.– Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 702-705.*

4. *Минакова Т.В. Снятие аксиологических трудностей как способ повышения мотивации в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Повышение мотивации студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка : материалы междунар. науч.-практ. конф., 3-4 октября 2008г., г. Екатеринбург. – Екатеринбург: ГОУ ВПО РГПУ, 2008. - С. 228-230.*