

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НЕЯЗЫКОВОМ ССУЗЕ

Петрова Ж.А.

Гуманитарный юридический колледж

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции будущих специалистов в той или иной области, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка как предметной области профессионального образования видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке, то есть в формировании коммуникативной компетенции, другими словами способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения. Опыт показывает, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Однако, устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего.

В отличие от большинства учебных дисциплин, включенных в перечень обязательных в процессе подготовки специалистов в различных областях, иностранный язык как учебный предмет не подразумевает усвоение определенных понятий, законов, явлений, то есть научное знание языка. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в приобщении учащихся к «некоторому социальному явлению совершенно независимо от знания законов этого явления» [1, с.11]. При этом как таковой предмет речи отсутствует, так как темы и проблемы для обсуждения берутся из других областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, юриспруденции и др. То есть, обучая иностранному языку, мы не только даем возможность овладеть различными аспектами языка, такими как лексика, грамматика, фонетика, и развивать умения и навыки в четырех видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении, аудировании, но и помогаем в освоении других предметов, обучая специальным знаниям. Другими словами, сегодня обучение языку через профессию постепенно переносится на обучение профессии через язык.

Усвоение иностранного языка в отличие от родного, согласно Л. С. Выготскому (1982) происходит через осознание и намеренность. В ходе этого

процесса учащиеся приобщаются к новым для них способам выражения мысли, но не к новому типу мышления, при этом стремятся не потерять свою собственную идентичность. Этот факт объясняет трудности, возникающие в ходе овладения вторым языком. [2, с.46]

Обучение иностранному языку, по определению И.В. Рахманова[3], есть «... процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать». Основываясь на данном определении, можно сделать вывод, что процесс обучения двусторонний и включает в себя обучающую деятельность преподавателя иностранного языка и обучаемого, направленную на овладение языком.

К сожалению, не всегда изучение языка и обучение ему ведут к овладению учащимся этим предметом. Овладение способностью к межкультурной коммуникации представляет собой результат в первую очередь собственной деятельности учащегося, иными словами, эффективность обучения зависит от личности учащегося, который должен брать на себя определенную долю ответственности за результаты обучения. [2, с.49] Роль же преподавателя в данном случае заключается в формировании у учащихся способности к самостоятельному усвоению изучаемого иностранного языка и к автономному и адекватному общению на нём.

Приобщение человека к новому языку может осуществляться в разных условиях: в стране изучаемого языка и вне её пределов. Изучение иностранных языков в отрыве от страны изучаемого языка может вестись под руководством учителя – носителя изучаемого языка, что делает возможным естественное использование языка в общении с учителем не только на уроке, но и во внеурочное время, а также под руководством учителя – не носителя языка. Последний вариант наиболее типичен для отечественных условий обучения иностранному языку. К сожалению, ни учитель, хорошо владеющий преподаваемым языком, ни аутентичные средства обучения, объективно представляющие культуру страны изучаемого языка, не могут в полной мере восполнить отсутствие непосредственного взаимодействия с носителем этого языка. Вот почему так важно налаживать работу по поиску реальных возможностей «выхода» на носителей изучаемого языка, воспитывать у учащихся потребность использовать язык как средство общения.

Востребованность иностранного языка в обществе повышает статус иностранного языка как учебного предмета в системе школьного образования, а также профессиональной подготовки специалиста. Роль и место учебного предмета в общей системе образования коренным образом меняется: иностранный язык переводится в разряд учебных дисциплин федерального значения, заняв в общем предметном реестре место рядом с родным языком и литературой. Школа быстро реагирует на общественную потребность в знании иностранного языка и включает в учебные планы второй иностранный язык, а если позволяют условия, и третий. Учебный предмет «Иностранный язык» по

праву входит в перечень обязательных дисциплин для неязыковых специальностей в Федеральных образовательных стандартах.

Целью иностранного языка как учебной дисциплины является выполнение социального заказа общества на специалиста, владеющего иностранным языком для собственного личностного развития, участия в межкультурном общении, решения социальных и профессиональных задач. Потому в настоящее время будущий специалист не может исключить связь своей профессиональной деятельности с реальным выходом на иную культуру и её представителей: он должен не просто знать язык, а уметь использовать его в реальной коммуникации для достижения профессиональных целей и повышения своего мастерства как специалиста.

Таким образом, изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты неязыковых вузов овладевают не только общекультурными компетенциями, но и косвенно профессиональными. Овладение последними наряду с изучением зарубежной профессиональной культуры требует изменения содержания обучения дисциплины. Ведь полученные с помощью иностранного языка специальные знания по профессии, которые можно применить в практической деятельности, позволяют повысить мотивацию изучения иностранного языка студентам неязыковых специальностей. При подборе содержания обучения иностранному языку студентов таких специальностей необходимо учитывать социализирующую функцию иностранного языка как учебной дисциплины, а также когнитивную, позволяющую развивать мыслительные способности и обеспечивающую навык переноса усвоенных знаний.

Изучение иностранного языка, в общем и целом, дает человеку доступ к широкому кругу информации, формирует более полную картину мира и окружающей действительности, позволяет приобщиться к культуре страны изучаемого языка, да и мировой культуре в целом, расширяет его личностные и профессиональные горизонты, что немало важно для становления будущего специалиста любого профиля.

Список литературы

1. Щерба Л. В. *Преподавание иностранных языков в средней школе: общ. вопросы методики/ под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 112 с.*

2. Гальскова Н. Д. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с. ISBN 978-5-7695-6473-4*

3. Рахманов И.В. *Некоторые теоретические вопросы методики обучения ИЯ в средней школе. // Общая методика обучения ИЯ: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. — М.: Русский язык. - 1991.*