

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

О. И. Юдина

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая тетрадь

Рекомендовано к изданию Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Оренбург
2012

УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.00л7
Ю16

Рецензент – доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова

Юдина, О.И.

Ю 16 Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь /О.И. Юдина;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2012. –168 с.
ISBN

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Методология педагогического исследования». Предназначена для организации и контроля самостоятельной работы студентов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать умения и навыки необходимые педагогу – исследователю.

Учебное пособие предназначено для студентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.00л7

ISBN

© Юдина О.И., 2012
© ОГУ, 2012

Содержание

Введение.....	4
1 Методология педагогики: определение, задачи.....	5
2 Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности	14
3 Понятийный аппарат педагогического исследования.....	29
4 Логика педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.....	59
5.Интерпретация и оформление результатов исследования.....	68
6 Методы и методика педагогического исследования. Методы научного познания	93
7 Методы изучения: эмпирические, теоретические, статистические.....	107
8 Литература, рекомендуемая для изучения темы.....	167

Введение

Курс «Методология педагогического исследования» направлен на подготовку компетентного специалиста в области методологии педагогики, раскрытие понятийного аппарата научного исследования, его содержание и характеристику, показать роль и значение методов педагогического исследования в системе образования, а также на обеспечение студентов знаниями и умениями организации и проведения педагогического исследования.

Рабочая тетрадь к данному курсу позволяет реализовывать один из основных принципов обучения - сочетания теории и практики, предназначена для повышения эффективности усвоения содержания данного курса. Дает возможность более основательно и подробно изучать материал по методологии педагогики, проявлять креативность при выполнении заданий. Тетрадь предложена в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методология педагогического исследования» по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Цель рабочей тетради «Методология педагогического исследования» - формирование знаний, умений определять проблему педагогического исследования, ставить цели и задачи исследования, планировать исследование, подбирать методы и методики для реализации поставленных целей, проводить исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для практической работы педагога в образовательном учреждении.

Представленный материал в рабочей тетради согласован с тем материалом по методологии педагогического исследования, что представлен в основных учебниках и учебных пособиях, используемых в процессе изучения студентами данного курса.

Заполнение рабочей тетради ведется параллельно с анализом учебного материала в лекционном курсе, на семинарских занятиях или в процессе самостоятельного изучения материала. В нее включены вопросы и задания, направленные на закрепление и повторение изучаемого материала, а также задания,

требующие самостоятельного поиска сведений по определенной теме. В конце тетради представлен список литературы необходимой для выполнения заданий.

В дальнейшем наработанный материал можно будет использовать при выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

1 Методология педагогики: определение, задачи

Задание № 1 Допишите определения.

Методология научного исследования - _____

Методология педагогики - _____

Задание № 2 Сравните определения, выявив в них общее и различие.

- Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. [3, с.47]
- Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. [7, с.40]

Общее _____

Различия _____

Задание № 3 Ответьте на вопросы:

- Чем объясняется необходимость методологии педагогического исследования? _____
-

-
-
-
- С какими изменениями в жизни непосредственно связано появление методологии педагогического исследования? _____
-
-
-

- В чем заключается специфика педагогического исследования? _____
-
-
-

Задание № 4 Проанализируйте текст и составьте к нему 2-3 вопроса.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдиным выделяются четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии педагогики образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. [10, с.18]

Возможные вопросы:

1 _____
_____;

2 _____
_____;

3 _____
_____.

Задание № 5 Приведите определения, подчеркнув разницу между понятиями.

Принцип _____

Требование _____

Задание № 6 Заполни таблицу «Методологические принципы научного исследования»

Таблица 1 - Методологические принципы научного исследования

Название принципа	Характеристика принципа
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Задание № 7 Ответь на следующие вопросы, используя учебное пособие [7]

Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? _____

Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования? _____

В каких аспектах образование может выступать как фактор социального развития, как фактор трансляции и умножения культуры?

Задание № 8 Расшифруйте приведенную схему и изложите письменно, используя в качестве «зрительной опоры», связный рассказ.

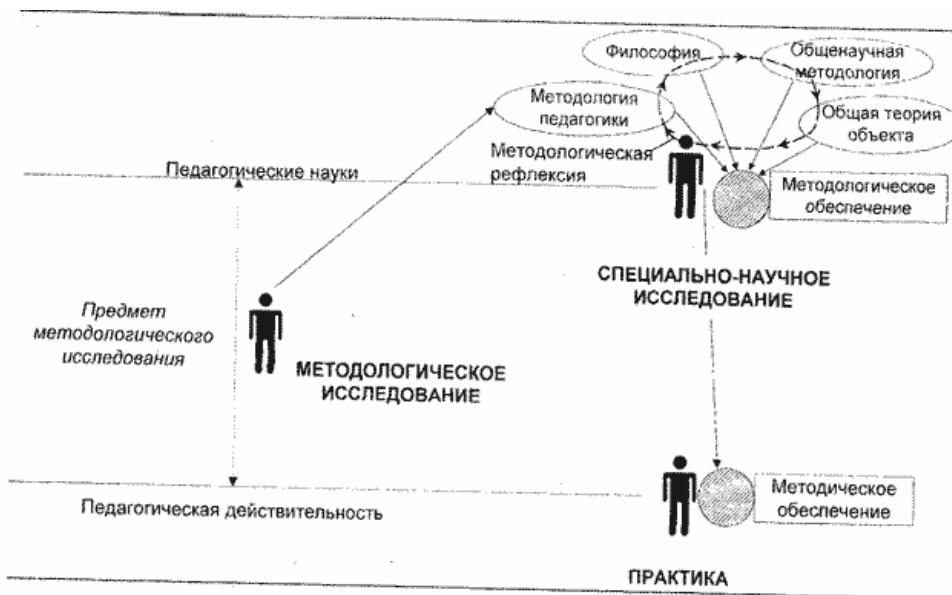


Рис. 1. Источники методологического обеспечения педагогического исследования

Рисунок 1 –Источники методологического обеспечения педагогического исследования

Продолжение таблицы 2

<i>Методологический подход</i>	<i>Характеристики методологического подхода</i>
<i>Деятельностный подход</i>	Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

Задание № 13 Определите достоинства и недостатки методологических подходов

Таблица 3 - Особенности методологических подходов

Подход	Достоинства	Недостатки
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Вывод _____

2 Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности

Задание № 1 Раскройте значение следующих понятий, выявите различия:

Методология педагогики как система знаний _____

Методология педагогики как деятельность _____

Задание № 2 Перечислите существенные признаки понятий:

Научная педагогическая деятельность _____

Практическая педагогическая деятельность _____

Определите в чем их единство _____

В чем различие _____

Задание № 3 Расшифруйте приведенную модель и изложите, используя в качестве «зрительной опоры», связный рассказ.

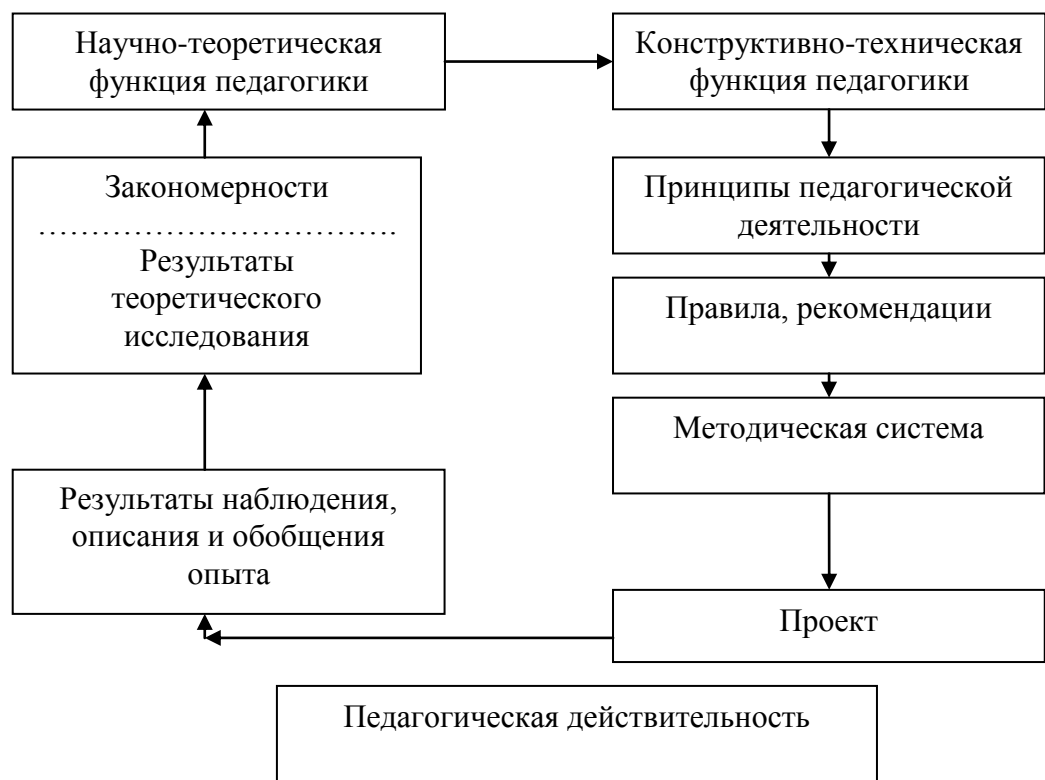


Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель связи педагогической науки и педагогической практики

Задание № 4 Допишите и проведите сопоставительный анализ следующих определений

Исследовательская деятельность - _____

Научно-исследовательская деятельность _____

Научное исследование – это _____

Научные исследования в области педагогики _____

В чем сходства и отличия данных определений _____

Задание № 5 Определите какие знания и умения нужны педагогу, решившему заняться научно-исследовательской деятельностью

Задание № 6 Назовите, какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и укажите каковы способы их получения

Задание № 7 Заполните таблицу

Таблица 4 – Характеристика видов педагогических исследований

Название вида педагогического исследования	Основные черты вида педагогического исследования
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Примеры исследований-разработок_____

Задание № 10 Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу:

Задание № 11 Используя литературу, ответьте на следующие вопросы:

Педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Ответ обосновать_____

Творческая индивидуальность будет ли оказывать влияние на объективность, поиск истины. Почему?_____

В чем сходство и различия между педагогической интуицией и педагогической импровизацией

В каких случаях и, при каких условиях интуитивные решения могут быть полезными и верными, а когда могут нанести вред исследованию

Определите условия полноценной педагогической импровизации _____

Задание № 12 Приведите классификацию типов творческой личности, указав ее автора

Автор классификации типов творческой личности _____

Типы:

1 _____

2 _____;

3 _____;

4 _____;

5 _____

Определите, какой тип творческой личности наиболее оптимален для осуществления исследовательской деятельности и почему, ответ обосновать

Задание № 13 Заполните схему, используя работы В.В. Краевского [8]

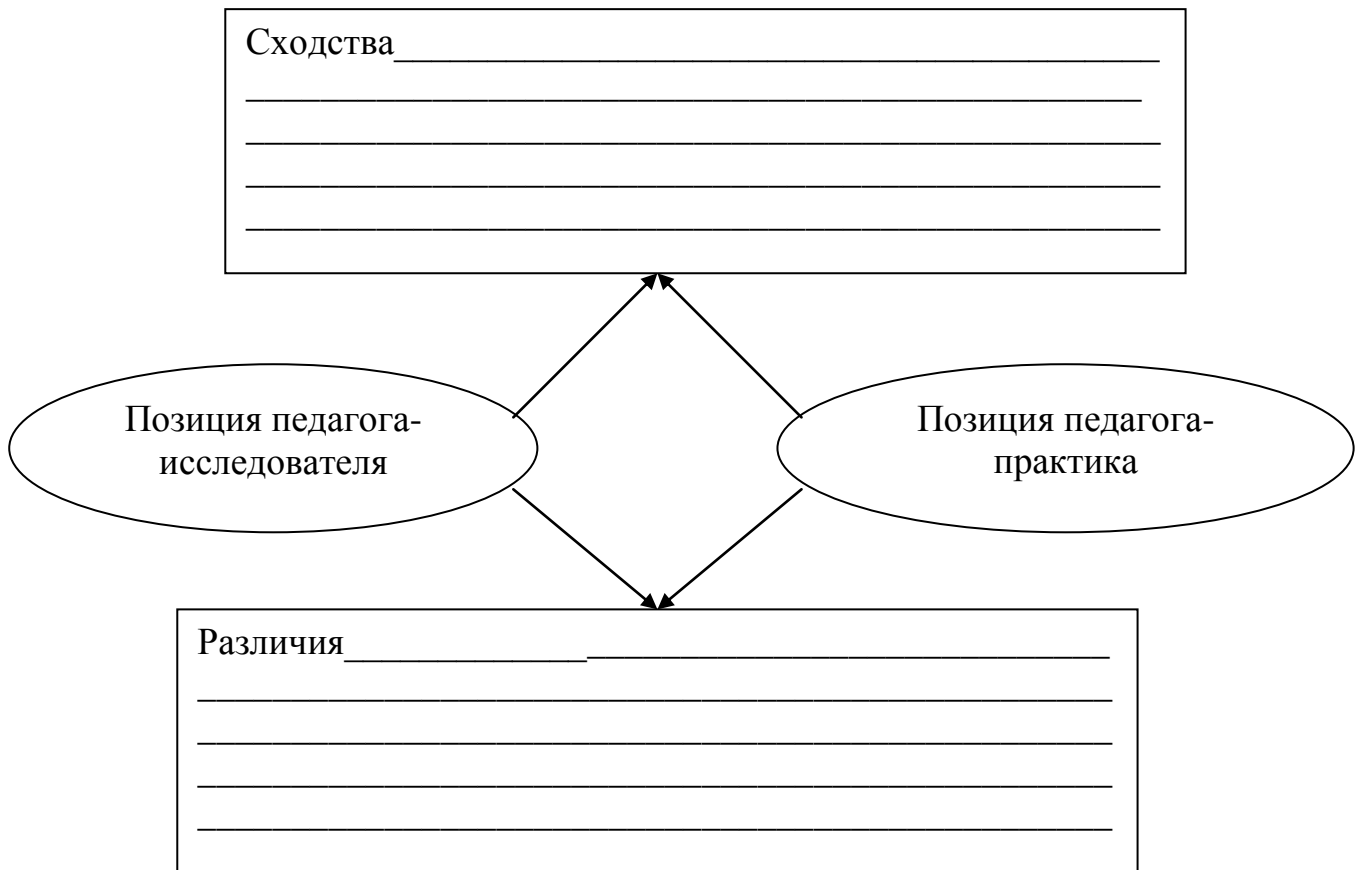


Рисунок 3 – Позиции педагога-практика и педагога-исследователя

Задание № 14 Соотнесите исследовательские действия и их характеристики

Таблица 5 – Исследовательские действия

Действия	Характеристика действий
Описание	Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления
Объяснение	Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
прогнозирование	Информация о связях и отошениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

Задание № 15 Проанализируйте текст [10, с.234] и сделайте обобщающий вывод.

Научно-исследовательская деятельность известна с древнейших времен. Человек всегда стремился познать мир, в котором он живет. Социальная значимость и потребность в науке не преходяща, она вечна.

Исследователь, организуя и проводя свои изыскания выполняет две основные функции: во-первых, систематизирует, аккумулирует знания, накопленные человечеством, во-вторых, познает новое неизведанное, что пополняет, обогащает науку. Эти функции остаются во все времена, изменяется лишь их содержание по мере изменений, происходящих в общественной жизни, изучаемых проблемах, методах работы. Для реализации названных функций исследователю необходимо обладать рядом качеств, создающих прочный фундамент его личности.

Научная работа – исключительно напряженный, творческий труд, который требует полной самоотдачи, упорства, терпения, самоотверженности, творческого мышления, чувства нового, стремления познать неведомое. В истории науки было немало попыток перечислить наиболее важные качества ученого-исследователя.

Так, К. Э. Циолковский считал, что основными чертами личности ученого-исследователя должны быть: хорошая память, умение сосредоточиться, уйти в себя, научная фантазия, интеллектуальная независимость, т. е. самостоятельность мышления, увлеченность, страстность, одержимость в науке, настойчивость.

В. А. Обручев выделяет три основных принципа плодотворной научной деятельности: планомерность, аккуратность и любовь к творчеству.

И. П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя относил: научную последовательность, прочность познания азов науки и стремление идти от них к вершинам человеческих знаний, сдержанность, терпение, готовность и умение делать черновую работу, терпеливо накапливать факты, научную скромность, готовность отдать науке всю жизнь.

К. И. Скрябин отмечал особую значимость в научном творчестве любви к науке, избранной специальности.

Как видим, к личности исследователя предъявлялись и предъявляются исключительно высокие требования, находящиеся на пределе возможностей человека как личности, требующие от него полной самоотдачи.

Конечно, в рамках данных требований формируется индивидуальный стиль научной деятельности. У каждого исследователя структура наиболее важных качеств личности, обеспечивающая успех исследования, индивидуальна.

Вместе с тем общепризнанно, что прежде всего речь должна идти о его гражданской ответственности, о том чтобы быть не просто профессионалом-исследователем, но и, в первую очередь, патриотом своей страны, решающим приоритетные для России научные проблемы. Важным качеством исследователя является психолого-педагогическая направленность, проявляющаяся в постоянном стремлении к достижению главной цели – формирования и развития личности обучающегося, повышения качества его воспитания и обучения.

Исходя из сказанного, к важным качествам педагога-исследователя следует отнести: оптимизм – веру в возможность улучшить положение дел, выработать оптимальные варианты творческого развития обучающихся, гуманизм, предполагающий доброту, отзывчивость, сердечность к людям, исключая злую иронию, оскорбления и унижение человека; справедливость, уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью. Это в свою очередь предполагает требовательность исследователя к себе и людям, т. е. следование нормам морали,

добросовестное исполнение своего профессионального долга. Наконец, существенное значение в исследовательской работе имеет общительность и коммуникабельность педагога-исследователя.

Все названные профессионально-значимые личностные качества определяют авторитет исследователя, слагаемыми которого являются: глубокие разносторонние специальные знания; владение профессиональными и исследовательскими навыками; наличие психолого-педагогических способностей; общая педагогическая культура; умение общаться с людьми; поведение в соответствии с нормами профессиональной психолого-педагогической этики.

Обобщая основные профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя правомерно представить их в следующем виде:

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

Задание № 16 Заполните таблицу

Таблица 6 – Профессиональные способности исследователя

Профессиональные способности	Специфика профессиональных способностей
Интеллектуальные	<hr/> <hr/> <hr/>
Перцептивные	<hr/> <hr/> <hr/>
Коммуникативные	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Конструктивные	<hr/> <hr/> <hr/>
Суггестивные	<hr/> <hr/> <hr/>
Эмоционально-волевые	<hr/> <hr/> <hr/>
Дидактические	<hr/> <hr/> <hr/>
Организаторские	<hr/> <hr/> <hr/>
Научно-познавательные	<hr/> <hr/> <hr/>
Творческие	<hr/> <hr/> <hr/>

Задание № 17 Проанализируйте материал в литературе по теме: «Научная добросовестность и этика исследователя», и составьте по этой теме 5 вопросов. Сделайте вывод:

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ .

Вывод _____

Задание № 18 Составьте 10-12 вопросов обобщающих материал данной темы.

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

_____ ;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

_____;

7 _____

_____;

8 _____

_____;

9 _____

_____;

10 _____

_____;

11 _____

_____;

12 _____

_____.

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно.

3 Понятийный аппарат педагогического исследования


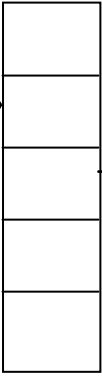
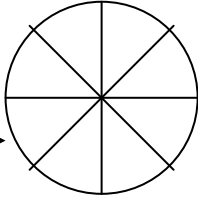
Задание № 1 Проанализировав отрывок, определите о какой методологической категории идет речь.

Исследовательская работа начинается с выбора объектной области исследования, т. е. той сферы действительности (в нашем случае — педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают дошкольное воспитание, учебный процесс в средней или высшей школе, гражданское и нравственное воспитание, информатизация, процесс непрерывного образования и др. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем.

Выбор объектной области требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей. В условиях обновления всей образовательно-воспитательной системы актуальных сфер исследования очень много. Это, прежде всего, определение и проверка нового содержания воспитания, это разработка новых эффективных технологий и методик обучения и воспитания, формирование отношений, переход к новым типам образовательно-воспитательных учреждений, вопросы связи школы и социальной сферы, переход к более эффективным технологиям образования, в том числе к здоровьесберегающим. [7, с.51]

Задание № 4 Расшифруйте приведенную ниже таблицу и изложите используя в качестве опоры, связанный рассказ. Также проанализируйте данную информацию, ее содержание, оформление и предложите свой вариант изложения обоснования актуальности исследования.

Таблица 7 – Обоснование актуальности исследования

Обоснование актуальности <u>направления</u>	Обоснование практической актуальности <u>темы</u> исследования		Обоснование научной актуальности <u>темы</u>
	Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые необходимо устранить	Показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся	Показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточность изученные аспекты
			

Рассказ _____

Свой вариант изложения темы _____

Рисунок 4 - Обоснование актуальности исследования

Задание № 5 Сформулируйте сущность проблемы исследования, указав ее возможные источники.

Задание № 6 Определите как соотносятся практическая задача и научная проблема.

Задание № 7 Допишите предложения

Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в _____,

_____ должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Задание № 8 Проанализируйте взаимосвязь темы и проблемы исследования сформулированным авторами в следующих работах:

1. Развитие аксиологического потенциала личности студента.
2. Становление субъектности студента.
3. Социализация и воспитание личности.

1 _____

2. _____

_____;

3. _____

Задание № 9 Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из выдвинутых целей:

1 Определить педагогические условия, способствующие формированию межкультурной коммуникации школьников в процессе их самостоятельной учебной деятельности.

Предполагаемая тема _____

Поясните, почему Вы так считаете _____

2 Определить эффективные методы нравственного воспитания школьников.

Предполагаемая тема _____

Поясните, почему Вы так считаете _____

3 Определить педагогические условия предупреждения конфликтов в процессе воспитания.

Предполагаемая тема _____

Поясните, почему Вы так считаете _____

Задание № 10 Проанализируйте следующий текст и сделайте вывод

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная. При этом в работах теоретико-прикладного характера, имеющих нормативную часть (к которым относятся педагогические исследования), важно различать практическую и научную актуальность темы. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке. [10, с.44]

Следовательно, исследование можно считать актуальным в том случае, если _____

Задание № 11 Перечислите, что может помочь правильно выбрать тему из направления исследования

Задание № 12 Сформулируйте и запишите определения категорий: объект, предмет исследования. Поясните различия.

Объект исследования – _____

Предмет исследования - _____

Различия _____

Задание № 13 Определите, что может является предметом (или предметами) педагогического исследования, если объектом исследования являются:

Поликультурное образование _____

Процесс познавательной деятельности школьников _____

Задание № 14 Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель и воспитанник, младший школьник, формирование, и пути его преодоления.

1 Объект _____

Предмет _____

Тема _____

2 Объект _____

Предмет _____

Тема _____

3 Объект _____

Предмет _____

Тема _____

Задание № 15 Определите, в каком случае и о каких категориях педагогического исследования (объект, предмет) идет речь:

- 1) учебно-исследовательская деятельность студентов;
- 2) формирование ценностных ориентаций подростков;
- 3) становление субъектной позиции студента;
- 4) образовательный процесс;

5) педагогическое взаимодействие;

1 _____;

2 _____;

3 _____;

4 _____;

5 _____.

Задание № 16 Сформулируйте и допишите определения, раскрыв их взаимосвязь.

Цель исследования – это _____

Задачи исследования – это _____

Взаимосвязь _____

Задание № 17 Заполните таблицу

Таблица 8 - Задачи педагогического исследования

Группы задач педагогического исследования	Характеристика групп задач педагогического исследования
историко-диагностическая	_____ _____ _____
теоретико-моделирующая	_____ _____ _____ _____
практически-преобразовательная	_____ _____ _____ _____

Задание № 19 Используя дополнительную литературу приведите другую классификацию задач педагогического исследования и укажите автора.

Автор _____

Задачи _____

Задание № 20 Сопоставьте группы задач педагогического исследования (задания № 18,19) и определите наиболее оптимальный список задач педагогического исследования

Задание № 21 Определите возможные цели педагогического исследования, если тема: Ценностное самоопределение личности в университетском образовании

1 _____;

2 _____.

Задание № 22 Определите возможные задачи педагогического исследования, если цель: определить педагогические условия самоактуализации личности в процессе обучения.

- 1 _____
_____;
- 2 _____
_____;
- 3 _____
_____;
- 4 _____
_____.

Задание № 23 Определите возможные задачи педагогического исследования, если цель: разработка практикко-ориентированной концепции проектирования образовательной системы в условиях преемственности профессионального образования.

- 1 _____
_____;
- 2 _____
_____;
- 3 _____
_____;
- 4 _____
_____;
- 5 _____
_____.

Задание № 24 Сформулируйте тему и цель педагогического исследования, если известны объект и предмет.

Тема _____

Цель _____

Объект: речевая деятельность школьников в образовательном процессе

Предмет: основы становления речевой деятельности школьников.

Задание № 25 Определите объект и предмет педагогического исследования, если известны тема и цель.

Тема: Формирование межкультурной компетентности студентов

Цель: определить эффективный инструментарий процесса формирования межкультурной компетентности студентов

Объект _____

Предмет _____

Задание № 26 Используя дополнительную литературу, приведите 2-3 различных определения методологической категории «гипотеза», выявить в них общее в ее понимании.

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

3 _____

_____ .

Общее _____

Задание № 27 Подумайте и ответьте письменно: зачем необходимо формулировать гипотезу, организуя исследование?

Задание № 28 Раскройте особенности положений, выносимых на защиту.
Установите соотношение с гипотезой.

Задание № 29 Сформулируйте основные требования к построению гипотезы и поясните их.

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

Задание № 30 Заполните таблицу

Таблица 9 - Структура гипотезы педагогического исследования

Структура гипотезы	Функциональная направленность гипотез
Простые	_____

Сложные	_____

Для каких видов исследований характерна простая по структуре гипотеза _____

Для каких видов исследований характерна сложная по структуре гипотеза _____

Задание № 31 О каком элементе педагогического исследования идет речь

Она необходима в научной работе, так как:

- дает определенное направление исследовательской деятельности;
- предупреждает расплывчатость в работе;
- направляет мысли исследователя и определяет, какие материалы необходимы для работы.

Это _____

Задание № 32 Заполните таблицу

Таблица 10 - Структура гипотезы педагогического исследования

Структура гипотезы	Функциональная направленность гипотез
Трехсоставные	1. _____; _____;
	2. _____; _____;
	3. _____. _____.
Двусоставные	1. _____; _____;
	2. _____. _____.

Напишите словесную формулировку трехсоставной гипотезы _____

Напишите словесную формулировку двусоставной гипотезы _____

Задание № 33 Проанализируйте предложенные гипотезы с позиции структурности и определите их структуру.

Тема: Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп

Гипотеза: что воспитание толерантности у старшего подростка будет более успешным, чем в массовом опыте, если:

- толерантность будет рассматриваться участниками образовательного процесса как один из лично значимых приоритетов воспитания старшего подростка и пониматься в качестве педагогической цели как способность субъекта признавать существование иной точки зрения и многообразие культурных отличий, основанная на уверенности своих позиций, одновременно не избегающая конкуренции;

- в становлении толерантности старшего подростка будут выделяться четыре стадии: от случайного проявления толерантности через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых учителем, к доброжелательным отношениям в малой группе, а от них – к становлению толерантности, выходящей за пределы малой группы;
- воспитание толерантности будет обусловлено спецификой условий взаимодействия малых групп как ступеней развития ситуации взаимодействия: «Предложение возможных отношений»; «Я – группа»; «Группа – другие группы»; «Я – другие группы», которые позволяют разумно сочетать общечеловеческие, национальные и индивидуальные качества в развитии личности;
- в воспитании толерантности при организации взаимодействия малых групп, приоритетным будет деятельностное опосредование межличностных отношений, обуславливающее ориентацию на сотрудничество и познание неоднозначности в понимании истины индивидом. [1]

Тема: Эвристические задачи как средство формирования профессиональных умений будущих экономистов.

Гипотеза исследования: эвристические задачи будут являться действенным средством формирования профессиональных умений будущих экономистов, если выполняются следующие организационно-педагогические условия:

- подготовка будущих экономистов осуществляется на основе компетентного подхода и структурно-динамической модели формирования профессиональных умений;
- в учебном процессе активизируется поисковая деятельность обучающихся в ситуациях ценностного выбора экономического решения при внедрении полипредметного комплекса эвристических задач;
- разрабатываются эвристические задачи, которые характеризуются проблемным профессионально ориентированным содержанием, смысловым контекстом социально-региональной значимости, многовариантностью

Задание № 35 Раскройте сущность понятий: научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Научная новизна _____

Теоретическая значимость _____

Практическая значимость _____

Задание № 36 Определите взаимосвязь защищаемых положений с теоретической и практической значимостью результатов исследования

Задание № 37 Сформулируйте показатели научной новизны результатов исследования

Задание № 38 Сформулируйте показатели теоретической и практической значимости результатов исследования

Задание № 39 Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы. Укажите источники информации

Критерий _____

Показатели _____

Индикаторы _____

Задание № 40 Используя дополнительную литературу, выявите критерии успешности исследовательского поиска, раскройте их.

1 _____

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____.

Задание № 41 Определите в чем состоит существенное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки.

_____.

Задание № 42 Сформулируйте способы оформления научной новизны результатов исследования. И укажите в каких случаях используется тот или иной способ обозначения новизны.

1 _____

_____;

2 _____

_____.

Задание № 43 Разработайте самостоятельно систему критериев успешности исследовательской работы студента. Обоснуйте.

Задание № 44 Проанализируйте ниже приведенные текст и составьте к нему схему-опору.

Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. В определенном смысле предмет выступает как модель объекта.

Рисунок 5 – _____

Задание № 45 Попробуйте самостоятельно дать определение представленным здесь понятиям и терминам, а затем с помощью словаря проверьте, правильно ли понимаете Вы эти слова.

Научное исследование _____

Актуальность _____

Проблема _____

Вопрос _____

Проблемная ситуация _____

Цель _____

Задача _____

Объект _____

Предмет _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель исследования: _____

Задача исследования: _____

Гипотеза исследования: _____

По структуре гипотезы можно разделить на простые и сложные _____

Научная новизна: _____

Способы изложения научной новизны: _____

Теоретическая значимость: _____

Практическая значимость: _____

Защищаемые положения: _____

Задание № 47 Сформулируйте самостоятельно тему педагогического исследования и разработайте для нее методологический аппарат.

Тема: _____

Актуальность исследования: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель исследования: _____

Задача исследования: _____

Гипотеза исследования: _____

Задание № 48 Составьте 7-8 вопросов обобщающих материал данного раздела

1. _____

_____ ;

2. _____

_____ ;

3. _____

_____ ;

4. _____

_____ ;

5. _____

_____ ;

6. _____

_____ ;

7. _____

_____ ;

8. _____

_____ ;

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно

Задание № 49 Определите объект, предмет, гипотезу педагогического исследования по предложенным темам:

1) деловая игра как способ обучения студентов;

2) проблема дисциплины младших школьников на уроках физической культуры;

3) особенности семейного воспитания учащихся подросткового возраста.

1 Объект _____

Предмет _____

Гипотеза _____

2 Объект _____

Предмет _____

Гипотеза _____

3 Объект _____

Предмет _____

Гипотеза _____

Задание № 50 Изучите автореферат (копию вложить в тетрадь), обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования.

Задание № 2 Допишите определение и раскройте значение замысла исследования

Замысел исследования – это _____

В замысле исследования выстраиваются _____

Задание № 3 Заполните таблицу

Таблица 11 - Этапы педагогического исследования

Этапы исследования	Характерные черты этапов исследования
Постановочный	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Собственно исследовательский	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Оформительно-внедренческий	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание № 4 Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

Таблица 12 – Этапы педагогического исследования

Этапы педагогического исследования	№
Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы	
Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования	
Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ)	
Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов	
Выбор, формулирование и обоснование темы исследования	
Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного	
Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры	
Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения	
Формулирование основных выводов по результатам исследования	

Задание № 5 Сформулируйте и распишите этапы исследования по теме:
Формирование ценностных ориентаций студентов.

Задание № 6 Заполните таблицу

Таблица 13 - Логика организации педагогического исследования

Этапы	Задачи	Полученные результаты
1 _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4. _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4 _____ _____ _____
2 _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4. _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4 _____ _____ _____
3 _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4 _____ _____ _____	1 _____ _____; 2 _____ _____; 3 _____ _____; 4 _____ _____ _____

Задание № 7 Определите и запишите сущность методики исследования

Методика исследования _____

Зависит от _____

Задание № 8 Запишите определения, определив их взаимосвязь

Методика исследования _____

Программа исследования _____

Модель исследования _____

Модель предмета исследования _____

Соотношение этих понятий _____

Задание № 9 Перечислите структурные компоненты методики исследования

1 _____ ;

2 _____ ;

3 _____ ;

4 _____ ;

5 _____ ;

6 _____ .

Задание № 10 Сформулируйте роль и значение программы исследования

Задание № 11 Внимательно изучите представленную таблицу, определите к какому элементу педагогического исследования это относится. Поясните свой ответ, составив связанный рассказ.

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ .

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно

5 Интерпретация и оформление результатов исследования

Задание № 1 Используя дополнительную литературу, допишите определения понятий

Интерпретация _____

Апробация _____

Внедрение _____

Задание № 2 Определите роль и значение интерпретации и апробации результатов исследования

Интерпретация _____

Апробация _____

Вывод _____

Задание № 3 Используя дополнительную литературу, раскройте что такое обработка данных

Задание № 4 Заполните таблицу

В задачи интерпретации входят: выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также смысла, т. е. значения для самого исследователя или заинтересованного в результатах исследования круга лиц.

Особую трудность представляет интерпретация результатов парадоксальных, не соответствующих ожиданиям, принятой концепции. Возникает необходимость их перепроверки или пересмотра концептуальных оснований. Несет в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми, ибо это не стимулирует дальнейшие поиски, вызывает соблазны поддаться «вектору» инерции, пойти по привычному пути. [10, с.213]

Вывод _____

Задание № 6 Проанализируйте следующую таблицу, содержащую взгляды учителей на один из аспектов проблемы толерантности (опрос проводился в образовательных учреждениях г.Оренбурга и области в период 2004-2007гг.)

Таблица 17 - Проблема толерантности В процентах

<i>Какие условия, по Вашему мнению, способствуют повышению толерантных отношений людьми др.нации?</i>	Ответы учителей сел. школ(100 ч.)	Ответы учит. гор.шк. (100ч.)
организация учебно-воспитательного процесса с проведением различных мероприятий, праздников и т.д.	20	20
воспитание уважительных отношений в школе	12	-
воспитание в семье	-	13
мирное сосуществование	15	-
совместная деятельность	20	20
политика государства	11	-
улучшение уровня жизни	10	13
ничего не изменить	2	2

Таблица 18 - Проблема толерантности

В процентах

Как вы относитесь к тому, что с вами учатся дети другой национальности?	6 классы		7 классы		8 классы	
	сел.уч.	гор.уч.	сел.уч.	гор.уч.	сел.уч.	гор.уч.
хорошо	7,43	11,82	16,8	5,6	7,61	3,26
нормально	13,18	28,71	25,6	18,4	14,95	36,68
безразлично	6,76	9,8	4	8	2,99	14,4
нейтрально	-	3,72	-	-	-	-
не очень хорошо	-	3,04	-	0,8	2,17	2,45
плохо	3,38	1,01	1,6	8	2,72	10,9
затрудняюсь	1,36	10,13	3,2	8	1,63	0,27

По итогам анализа данных, какую проблему исследования можно сформулировать? _____

Задание № 8 При проведении исследования среди школьников 6-8 классов (проводилось образовательных учреждениях г.Оренбурга и области в период 2004-2007гг.) на констатирующем этапе были получены следующие данные:

«...школьники имеют лишь отрывочные и фрагментарные представления о толерантности, в определении понятия «этническая толерантность» используют слова «снисходительность», «выдержка», «способ скрыть негативные эмоции». Сожалееют о принадлежности к своей национальности 10,13 % шестиклассников, 13,6 % семиклассников, 13,85 % восьмиклассников. Отношение учащихся к одноклассникам других национальностей неоднозначно: 41,9 % шестиклассников относятся «нормально», «уважительно»; 36,7 % - безразличны; открыто негативное отношение выражают 7,1 %. Учащиеся седьмых классов относятся «нормально» к

представителям разных национальностей (44 %), безразличие свойственно 34,4 %, отрицательное отношение проявляют 10,4 %. На негативную сторону этнической толерантности указывают 33,1 % шестиклассников, 19,2 % семиклассников, на положительные моменты – соответственно, 52,7 % и 60,8 % учащихся. Восьмиклассники проявляют к представителям других этносов уважительное отношение - 17,4 %, безразличное - 51,6 %, негативное отношение - 18,2 %. Для этой категории школьников характерны суждения о том, что классы должны быть однонациональными (15,5 %). Положительные моменты этнической толерантности отметили 37,28 % восьмиклассников, 33,96 % - указали на отрицательные стороны, мотивируя невозможностью высказаться, дискриминацией личности...».[12]

Проанализируйте интерпретацию полученных результатов исследования и ответьте на вопросы:

1 Какая проблема представлена в данном исследовании_____

2 Что указывает на ее актуальность_____

3 В какой форме лучше представить полученные данные, подчеркнув актуальность _____ исследуемой проблемы_____

4 Обоснуйте свой выбор_____

5 Как бы Вы интерпретировали полученные данные_____

Задание № 9 Проанализируйте данные одного из аспектов исследования ценностных ориентаций студентов. [9, с.176]

За время обучения в вузе студент не только осваивает профессию, но и вырабатывает для себя определенную жизненную философию. В ходе анкетирования были мы просили студентов нашего института отметить те жизненные ценности, которые, по их мнению, позволяют человеку чувствовать себя счастливым.

Таблица 19 - Жизненные ценности студентов г.Орска и г. Санкт-Петербурга

В процентах

№ ценности	Жизненные ценности	Ответы студентов г.Орска	Ответы студентов г.Санкт-Петербурга
1	Нужен высокий заработок	81,2	73
2	Интересная работа	63,6	66
3	Высокое социальное положение	59,1	65
4	Собственность, капитал	42,8	48,4
5	Верный, любимый человек	31,6	30,9

6	Чистая совесть	28,4	23,6
7	Уважение окружающих	25,9	24,1
8	Нужны хорошие друзья	11,8	11,4
9	Профессиональные достижения	11,2	10
10	Душевное спокойствие	4,8	6,5

Интерпретируйте представленные данные исследования, давая четкое обоснование _____

Изменится ли интерпретация, если убрать петербургскую выборку? И как

Задание № 10 Подумайте в какой форме лучше интерпретировать результаты исследования и почему:

Словесное описание _____

Таблица _____

Диаграмма _____

График _____

Задание № 11 Проанализируйте данные одного из аспектов исследования ценностных ориентаций студентов. [9, с.178]

Таблица 20 - Жизненные ценности студентов разных курсов (в % к числу опрошенных данной группы)

Жизненные ценности	Курс обучения				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Высокий заработок	75,3	82,8	82,7	85,7	-
Интересная работа	71,0	62,4	60,5	61,4	-
Высокое социальное положение	60,8	64,5	56,8	52,8	-
Собственность, капитал	37,7	37,6	43,2	54,3	-
Любимый человек	31,9	24,7	35,8	35,7	-
Чистая совесть	27,5	28,0	30,9	27,1	-
Уважение окружающих	31,9	22,6	28,4	21,4	-
Хорошие друзья	10,1	16,1	13,6	5,7	-
Профессиональные достижения	8,7	6,5	14,8	15,7	-
Душевное спокойствие	7,2	1,1	2,5	10,0	-

Проанализируйте эти данные. Какую проблему исследования они позволяют выдвинуть _____

Обоснуйте свой выбор _____

Как изменится интерпретация данных, если убрать деление на курсы _____

Как в этом случае возможно формулирование проблемы исследования _____

И почему? _____

Задание № 12 Перечислите какие аспекты включается в себя апробация результатов

исследования _____

Каково их значение и роль в педагогическом исследовании _____

Задание № 13 Раскройте специфичность возможных вопросов, возникающих при представлении результатов исследования

Уточняющие _____

Дополняющие _____

Корректирующие _____

Проблемные _____

Задание № 14 Проанализируйте отрывок и сделайте вывод:

Практика, как известно, критерий истинны. Поэтому, обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Это – завершающий этап исследования и его следует отличать от внедрения результатов научной работы после ее завершения. Первое – уточняет, развивает, совершенствует психолого-педагогическую теорию и методику, второе – претворяет в жизнь уже проверенные, отработанные выводы и рекомендации.[10, с.217]

Вывод _____

Задание № 15 Определите и раскройте этапы процесса внедрения результатов исследования в практику:

1 _____

2. _____

_____;

3. _____

_____;

4. _____

_____.

Задание № 16 Проанализируйте отрывок и сделайте вывод:

Литературное оформление проделанной поисковой работы выступает как заключительный этап, венец исследовательского процесса. Он начинается тогда, когда исследование или его относительно самостоятельная часть завершены, решены поставленные задачи, проверена гипотеза, продуманы, опробованы и апробированы рекомендации. Однако литературное оформление нельзя представлять себе только как изложение готового труда. На деле все гораздо сложнее. Оформление работы связано с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей и белых пятен, оно стимулирует отработку, уточнение, убедительное раскрытие всех положений исследования. В ходе изложения мысль, как известно, не только формулируется, но и во многом доформируется, шлифуется, оттачивается. Вот почему литературное оформление – это важная часть

самого исследования. Авторам необходимо найти, а затем точно и доступно передать основные идеи, методы, выводы и рекомендации. [10, с.221]

Вывод _____

Задание № 17 На какие виды можно условно разделить возникающие на этом этапе проблемы:

1 _____;

2 _____.

Задание № 18 Перечислите требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

_____.

Задание № 19 Раскройте требования к логике и методике изложения исследовательского материала.

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

_____;

7 _____

_____;

8 _____

_____;

9 _____

_____;

10 _____

_____.

Задание № 22 Перечислите из каких частей состоит любой вид изложения результатов исследования и раскройте их.

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ .

Задание № 23 Раскройте особенности методов написания текста научной работы:

Конструктивно-синтетический метод _____

Критико-аналитический метод _____

Задание № 24 Проанализируйте структуру дипломной работы на тему: «Краеведение как средство патриотического воспитания учащихся» с точки зрения ее соответствия правилам построения плана научной работы:

1 Теоретические предпосылки патриотического воспитания

1.1 Характеристика понятия патриотизм

1.2 Сущностная характеристика патриотического воспитания

1.3 Краеведение как средство патриотического воспитания

2 Опытнo-экспертная работа по реализации патриотического воспитания

2.1 Потенциал географии с позиции краеведения

2.2 Методы, средства и формы патриотического воспитания

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Заключение

Список используемых источников

Приложение А Конспект урока с применением средства краеведения

Приложение Б Бланк наблюдений

Нужно ли вносить коррективы этот план работы? Объясните почему _____

Задание № 25 Выбрав тему исследования и вид изложения результатов исследования, составьте план изложения темы исследования, раскрывая вкратце основные аспекты рассмотрения проблемы.

Темы

1. Самообразование студента.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов.

3. Самоактуализация студентов в образовательном процессе.

Вид изложения результатов исследования _____

План исследовательской работы:

Задание № 27 Проанализируйте представленные диаграммы, раскрывающие понимание толерантности школьниками 6-7 классов и интерпретируйте данные.

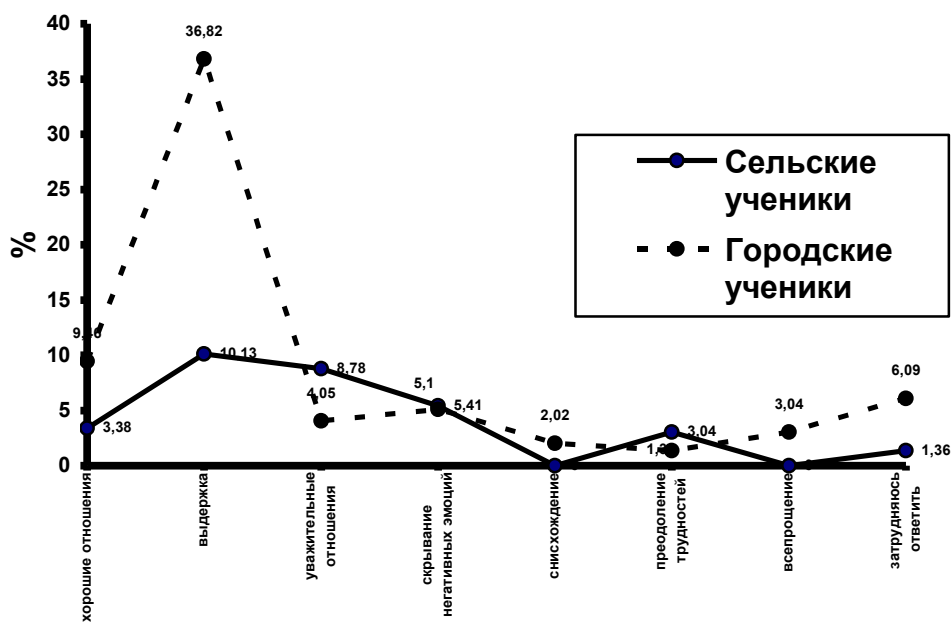


Рисунок 6 – Анализ анкетирования (6-е классы)

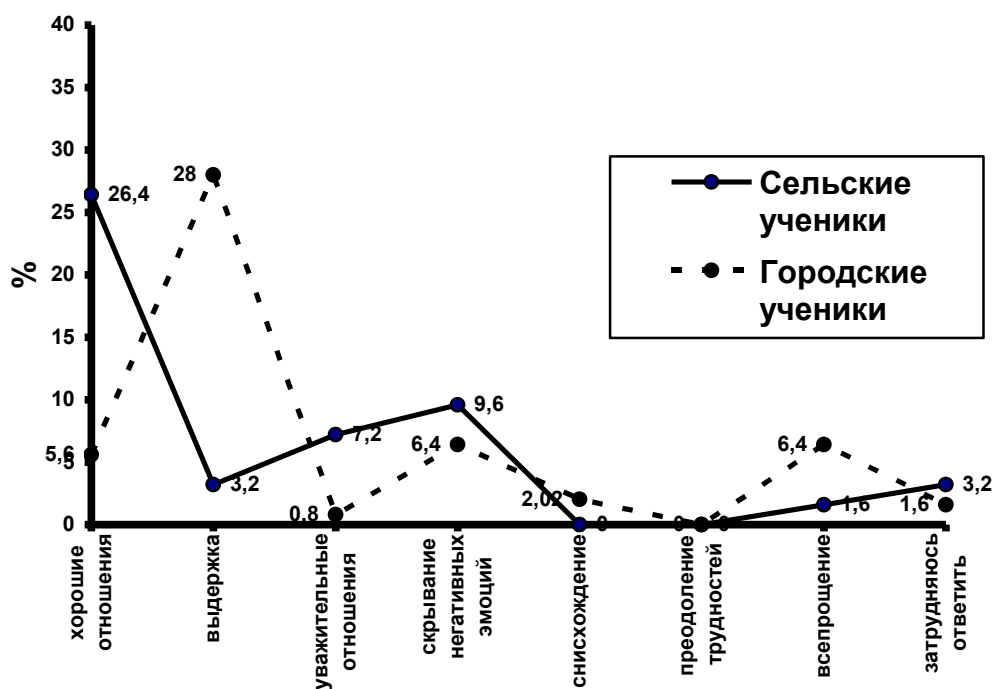


Рисунок 7 – Анализ анкетирования (7-е классы)

Какую информацию можно получить из анализа диаграмм _____

Поясните, почему так считаете _____

Задание № 28 Проанализируйте оглавление [2]

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1.1. Философский уровень методологического анализа проблем образования
- 1.2. Психологический уровень методологического анализа проблем образования
- 1.3. Теория систем – общенаучный уровень анализа проблем образования
- 1.4. Теоретические подходы к решению педагогических проблем на конкретно-научном уровне методологии

Глава 2. ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ – ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Глава 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Глава 5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Глава 6. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Глава 7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Глава 8. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Можно ли использовать данную структуру изложения результатов исследования в дипломной работе? Почему?

Поясните _____

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ ;

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно

6 Методы и методика педагогического исследования.

Методы научного познания

Задание № 1 Сформулируйте и запишите определения

Метод _____

Научный метод _____

Метод познания _____

Задание № 2 Определите место и функции метода в педагогическом исследовании

Задание № 3 Определите, чем объясняется необходимость методов научного познания. И какова их роль в педагогических исследованиях.

Задание № 4 Изучив отрывок текста, попытайтесь в составить 2-3 кратких вопроса к нему и сделайте вывод о значении метода в деятельности человека.

Важную роль метода для деятельности людей подчеркивали многие крупные ученые. Так, выдающийся физиолог И. П. Павлов писал: «Метод самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность

исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Наш известный психолог Л.С. Выготский говорил, что методология, как совокупность методов научного познания, подобна «костяку в организме животного», на котором весь этот организм держится.

Следовательно, метод научного познания – безусловно, важная и нужная вещь.

Однако недопустимо впадать в крайности: во-первых, недооценивать метод и методологические проблемы, считая все это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки и т. п. (методологический негативизм); во-вторых, преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия («методологическая эйфория»). Дело в том, что ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования.

В.П. Кохановский утверждает, что «любой метод окажется неэффективным и даже бесполезным, если им пользоваться не как «руководящей нитью» в научной или иной форме деятельности, а как готовым шаблоном для перекрашивания фактов. Главное предназначение любого метода – на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т. п.) обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем, приращение знания, оптимальное функционирование и развитие тех или иных объектов». [10, с.66]

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

Вывод _____

Задание № 5 Закончите предложения, перечислив признаки научного метода.

К числу характерных признаков научного метода (к какому бы типу он ни относился) _____ чаще _____ всего _____ относятся:

Задание № 6 Определите взаимосвязь предмета исследования и методов исследования

Задание № 7 Перечислите факторы влияющие на выбор методов педагогического исследования

Задание № 9 Заполните таблицу

Таблица 22 - Группы методов

Название группы методов	Характеристика группы методов
Философские методы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Общенаучные методы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Частнонаучные методы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Дисциплинарные методы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Продолжение таблицы 22

Название группы методов	Характеристика группы методов
Методы междисциплинарного исследования	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание № 10 Перечислите методы научного познания

Задание № 11 Попробуйте самостоятельно дать определение представленным здесь понятиям и терминам, а затем с помощью литературы проверьте, правильно ли понимаете Вы эти слова.

Анализ _____

Синтез _____

Абстрагирование _____

Идеализация _____

Обобщение _____

Индукция _____

Дедукция _____

Аналогия _____

Моделирование _____

Сравнение _____

Классификация _____

Интерпретация _____

Задание № 12 Перечислите виды анализа как метода научного познания, раскрыв их

1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 13 Перечислите какие формы может иметь синтез как метод научного познания, поясните

1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 14 Перечислите какие виды абстракций существует и определите их значение для педагогического исследования, раскройте их.

1. _____

2. _____ ;

3

4

5

Значение

Задание № 15 Перечислите какие виды индуктивных обобщений могут использоваться в педагогическом исследовании, раскрыв их

1

;

2

;

3

;

4

Задание № 16 Заполните таблицу

Таблица 23 - Индуктивные методы

Название индуктивного метода	Характеристика индуктивного метода
Метод единственного сходства	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Метод единственного различия	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Объединенный метод сходства и различия	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Метод сопутствующих изменений	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание № 17 На основе представленной схемы, составьте связанный рассказ с пояснениями. Критически проанализируйте содержание схемы и оформление и предложите свои варианты изложения данной информации

Задание № 20 Подумайте и письменно ответьте можно ли на практике проверить результаты научных методов познания? Ответ обоснуйте

Задание № 21 Попробуйте представить модель известной Вам педагогической структуры. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь преобразовать существующую структуру до идеальной модели с учетом реальных условий.

Задание № 22 Выявите то, что вам было непонятно до знакомства с данной темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.

До изучения темы _____

После изучения темы _____

Что будете делать с тем, что не поняли _____

Задание № 23 Кратко, в виде схемы, изложите информацию по данному разделу.

Задание № 24 Составьте 8 вопросов обобщающих материал данной темы.

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ .

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно.

7 Методы изучения: эмпирические, теоретические, статистические

Задание № 4 Укажите какие сведения о литературе нужно фиксировать

Задание № 5 Опишите алгоритм работы с источником

Задание № 6 Заполните таблицу

Таблица 24 - Научные тексты

Научные тексты	Характеристика научных текстов
Автореферат	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Диссертация	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Продолжение таблицы 24

Научные тексты	Характеристика научных текстов
Монография	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Сборник научных трудов	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Статья	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Тезисы доклада	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Учебное пособие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание № 7 Для исследователя важно уметь определять цели изучения литературы. Определите, что это за цели.

Задание № 8 Раскройте особенности видов чтения

Поисковое (просмотровое, ориентировочное): _____

Выборочное чтение (ознакомительное, конспективное): _____

Углубленное чтение (изучающее, аналитическое, критическое): _____

Задание № 9 Раскройте систему обозначений, которой можно воспользоваться при изучении литературы. Дополните своими знаками, пояснив их.

! - _____

? - _____

= - _____

v - _____

+ - _____

- _____

- _____

Задание № 10 Заполните таблицу.

Таблица 25 - Способы работы с текстом

Способы работы с текстом	Характеристика способов работы с текстом
Конспектирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Составление плана	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Тезирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Аннотирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Цитирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Рецензирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Продолжение таблицы 25

Способы работы с	Характеристика способов работы с текстом
------------------	--

текстом	
Составление справки	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Составление матрицы идей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Составление формально-логической модели	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Составление тематического тезауруса	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Составление словаря	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Реферирование	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Blank lined area for writing.

;

3

Blank lined area for writing.

1 Характер обращения друг к другу _____

_____ ;

2 Отношения друг к другу _____

_____ ;

3 Внешнее проявление отношений друг к другу _____

_____ ;

4 Роль каждого из них при взаимодействии _____

_____ ;

5 Какими способами друг другу выражают одобрение или недовольство _____

_____ ;

6 Какова реакция каждого из них на одобрение или недовольство _____

_____ ;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

_____;

7 _____

_____.

Задание № 20 Используя метод беседы, сформулируйте 8-10 вопросов в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу и позволяющих выяснить особенности взаимоотношений ребенка и родителей. Указав способы регистрации информации и обработки результатов.

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ ;

9 _____

_____ ;

10 _____

_____ .

Задание № 21 Используя метод беседы, сформулируйте 8-10 вопросов в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу и позволяющих выяснить позволяющих выяснить уровень воспитанности личности. Продумайте способы регистрации информации и ее интерпретации.

- 1 _____

_____;
- 2 _____

_____;
- 3 _____

_____;
- 4 _____

_____;
- 5 _____

_____;
- 6 _____

_____;
- 7 _____

_____;
- 8 _____

_____;
- 9 _____

_____;
- 10 _____

_____.

Задание № 22 Используя метод беседы, сформулируйте 8-10 вопросов в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу для беседы с родителями по одной из предложенных педагогических проблем:

1. Свободное время ребенка.
2. Спорт и ребенок.
3. Искусство в жизни ребенка.
4. Друзья ребенка.
5. Безопасность ребенка.
6. Интересы ребенка.
7. Отношения родителей и ребенка.

Выстройте вопросы в логической последовательности и обоснуйте смысловое содержание каждого вопроса. Продумайте и опишите организацию беседы, регистрацию информации, способы обработки информации.

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____;

7 _____

_____;

8 _____

_____;

9 _____

_____;

10 _____

_____.

Организация беседы: _____

_____.

Способы регистрации информации _____

_____.

Способы обработки информации _____
_____.

Задание № 23 Используя метод беседы, сформулируйте вопросы (6-8) позволяющих выявить интересы и увлечения личности, но при этом не задумывайте о правильности их формулировки, определите их последовательность.

1 _____

_____ ;

2 _____

_____ ;

3 _____

_____ ;

4 _____

_____ ;

5 _____

_____ ;

6 _____

_____ ;

7 _____

_____ ;

8 _____

_____ .

Проанализируйте сделанную работу, определите какую информацию вы с их помощью можете получить, и будет ли ее достаточно, чтобы выявить интересы и увлечения. Результаты данного анализа запишите.

А теперь эти вопросы переформулируйте в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу и перечислите их в правильной последовательности.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6. _____

_____ ;

7. _____

_____ ;

8. _____

_____ .

Задание № 24 Проанализируйте текст и составьте 3 вопроса к нему

Методы опроса педагогического исследования представляют собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы. К этим методам прибегают в тех случаях, когда источником необходимой информации становятся люди – непосредственные участники изучаемых процессов и явлений. С помощью методов опроса можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Значение методов опроса в педагогике тем больше, чем слабее обеспеченность изучаемой сферы (психолого-педагогические процессы и явления) исследовательской информацией, и чем менее эта сфера доступна непосредственному наблюдению. В месте с тем, методы опроса не универсальны. Наиболее плодотворно они используются в сочетании с другими методами педагогического исследования.

Широкое применение методов опроса объясняется тем, что информация, получаемая от респондентов, чаще богаче и подробнее чем та, которую можно получить с использованием других методов. Она легко поддается обработке, получить ее можно сравнительно оперативно и дешево.

1. _____

_____ ;

2. _____

_____ ;

3. _____

_____ .

Задание № 25 Перечислите достоинства и недостатки методов опроса в педагогическом исследовании

Задание № 26 На основе представленной схемы, составьте связанный рассказ с пояснениями. Критически проанализируйте содержание схемы и оформление и предложите свои варианты изложения данной информации

опроса		форме
Интервью		

Продолжение таблицы 26

Форма опроса	Специфика формы опроса	Предъявляемые требования к данной форме
Анкета		
Экспертный опрос		

Тест		

Продолжение таблицы 26

Форма опроса	Специфика формы опроса	Предъявляемые требования к данной форме
Социометрия		

Задание № 28 Заполните следующую таблицу

Таблица 27 - Формы метода опроса в педагогическом исследовании

Форма опроса	Достоинства и недостатки данной формы опроса	Трудности в применении
Интервью		

Анкета		

Продолжение таблицы 27

Форма опроса	Достоинства и недостатки данной формы опроса	Трудности в применении
Экспертный опрос		
Тест		
Социометрия		

Возрастная категория _____

Способы обработки полученных данных _____

Какую информацию предполагаете получить с помощью данной анкеты _____

1 _____ ;

2 _____ ;

3 _____ ;

4 _____ ;

5 _____ ;

6 _____ ;

7 _____ ;

8 _____ ;

9 _____ ;

10 _____ .

Проанализируйте, действительно сформулированные вопросы позволят получить предполагаемую информацию. Письменно обосновать

Задание № 31 Составьте анкету для учащихся (8-10 вопросов) в соответствии с требованиями к ее составлению по теме «Мое отношение к представителям другой культуры»

Укажите:

Вид анкеты _____

На какие блоки делятся все вопросы анкеты _____

Способ проведения анкетирования _____

Возрастная категория _____

Способы обработки полученных данных _____

Какую информацию предполагаете получить с помощью данной анкеты _____

-
-
-
- 1 _____;
- 2 _____;
- 3 _____;
- 4 _____;
- 5 _____;
- 6 _____;
- 7 _____;
- 8 _____;
- 9 _____;
- 10 _____.

Задание № 32 Составьте анкету для учащихся (8-10 вопросов) в соответствии с требованиями к ее составлению по теме «Самоопределение студента» по схеме (вопросы пронумеруйте, т.к. их последовательность можете менять):

Закрытый вопрос _____

Полузакрытый вопрос _____

Открытый вопрос _____

Вопрос, раскрывающий отношение _____

Вопрос, раскрывающий понимание _____

Дублирующий вопрос _____

Вопрос, раскрывающий оценочное суждение _____

Вопрос, раскрывающий поступки _____

Вопрос, раскрывающий действия _____

Дублирующий вопрос _____

Какую информацию предполагаете получить с помощью данной анкеты _____

Задание № 33 Составьте тесты (10-12 вопросов) в соответствии с требованиями к его составлению по любой из пройденных тем, указав правильные варианты и способы обработки информации.

Тема: _____

1 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

В) _____ ;
Г) _____ .
2 _____

а) _____ ;
б) _____ ;
В) _____ ;
Г) _____ ,
3 _____

а) _____ ;
б) _____ ;
В) _____ ;
Г) _____ .
4 _____

а) _____ ;
б) _____ ;
В) _____ ;
Г) _____ .
5 _____

а) _____ ;
б) _____ ;
В) _____ ;
Г) _____ .
6 _____

а) _____ ;
б) _____ ;

В) _____ ;

Г) _____ .

7 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

В) _____ ;

Г) _____ .

8 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

В) _____ ;

Г) _____ .

9 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

В) _____ ;

Г) _____ .

10 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

В) _____ ;

Г) _____ .

11 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

в) _____ ;

г) _____ .

12 _____

а) _____ ;

б) _____ ;

в) _____ ;

г) _____ .

Способ обработки _____

Предложите партнеру ответить на тест _____

Задание № 34 Перечислите психологические, педагогические тесты, позволяющие раскрыть:

Познавательную сферу личности _____

Мировоззрение и ценности личности _____

Коммуникативные умения _____

Задание № 35 Запишите следующие определения

Надежность теста _____

Валидность теста _____

Задание № 36 Используя литературу, раскройте методику проведения социологического опроса

Возможности метода _____

Условия и требования проведения опроса _____

Процедура опроса _____

Составьте свой вариант опросного листа

Уважаемый _____!

В целях изучения _____

1. _____

2. _____

Социометрическая матрица _____

Таблица 28 – Матрица

Социограмма _____

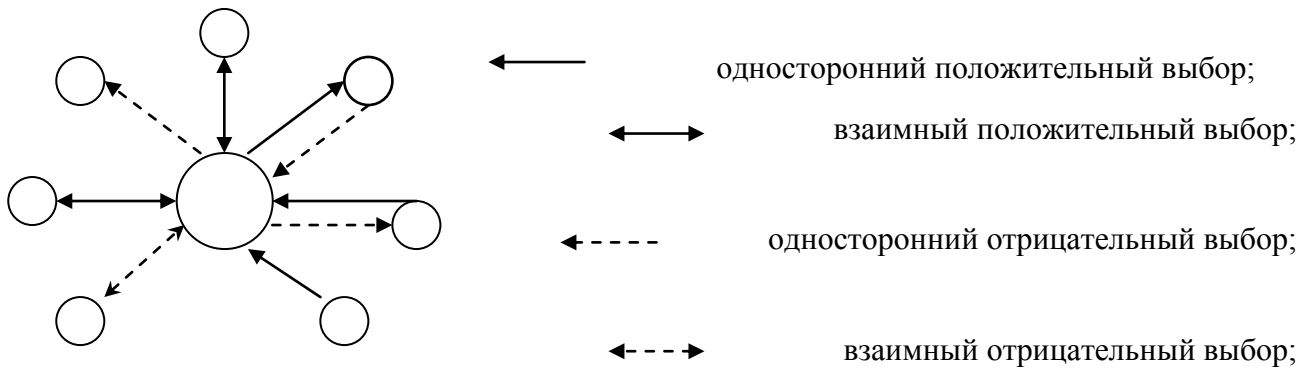


Рисунок 10 - Социограмма

Социометрические индексы _____

1 Персональные индексы (с пояснениями к формулам)

а) индекс социометрического статуса _____

Формула

б) индекс потребности в общении _____

Формула

в) индекс психологической совместимости _____

Формула

2 Групповые индексы (пояснениями к формулам)

а) индекс психологической сплоченности группы _____

Формула

б) индекс психологической разобщенности группы _____

Формула

Какой вывод можно сделать, используя данный метод исследования

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Задание № 37 Перечислите в каких ситуациях необходимо использовать методы опроса, ответ обоснуйте

Задание № 38 Закончите предложения

Метод изучения продуктов деятельности – это исследовательский метод, позволяющий _____ опосредованно изучать _____

По мнению В.И. Загвязинского [7] «особенность этого метода заключается в том, что исследователь не вступает в непосредственный контакт с самим человеком, а имеет дело _____».

Из сказанного следует, что изучение продуктов деятельности человека в широком _____ смысле _____ есть _____ не _____ что _____ иное, _____ как изучение _____

Задание № 39 Заполните таблицу

Таблица 29 - Методы изучения продуктов деятельности

Название метода	Характеристика метода	Объект изучения	Особенности реализация на практике
Изучения педагогической документации	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Продолжение таблицы 29

Название метода	Характеристика метода	Объект изучения	Особенности реализация на практике
Контент-анализ	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Изучения и обобщения передового педагогического опыта	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Задание № 40 Определите какие личностные черты можно выявить используя метод изучения продуктов деятельности, и какой продукт нужно для этого использовать. Ответ обосновать.

Каким способом будет осуществляться анализ продукта деятельности _____

Задание № 41 Составьте схему, отражающую характеристику педагогического эксперимента (сущность, виды, типы, задачи, условия эффективности проведения, этапы проведения). Определите роль и значение педагогического эксперимента в педагогических исследованиях.

Рисунок 11 - _____

Задание № 42 Раскройте взаимосвязь педагогического эксперимента с другими методами педагогического исследования.

Задание № 43 Составьте примерный план проведения педагогического эксперимента опираясь на задание № 41 в соответствии с требованиями к данному методу исследования по одной из представленных тем:

1. Формирование ценностных ориентаций школьников.
2. Патриотическое воспитание учащихся.
3. Формирование исследовательских навыков у студентов.
4. Развитие познавательного интереса школьников.
5. Самообразование студентов вуза.

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области психологии и педагогики, следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и другие. Каждый из названных методов был охарактеризован нами ранее. Поэтому кратко остановимся лишь на особенностях их использования при организации и проведении психолого-педагогических исследований.

Огромная роль в обработке, осмыслении получаемого эмпирического материала принадлежит методу теоретического анализа и синтеза. Сильной стороной этого метода является применение диалектической логики при качественном анализе изучаемых фактов, возможность охватить одновременно большое количество данных и проникнуть в их сущность, произвести мысленную реконструкцию изучаемого, схватить и вычленив интересующие его стороны, признаки, свойства, закономерности развития.

Теоретический анализ путем абстрагирования и сравнения дает возможность исследователю разложить изучаемое на элементы, вскрыть его структуру и специфику, идти от сложного к простому. Синтез же позволяет воссоздать психолого-педагогическое явление в целом, в системе его наиболее существенных связей, обосновать ту или иную теоретическую концепцию. Единство аналитико-синтезирующей деятельности – внутреннее единство, так как синтез содержится уже в самом анализе.

Анализ и синтез используется с самого начала процесса исследования: при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов.

Наиболее активно этот метод применяется при сборе и обработке фактов, накопленных в ходе исследования: раскрытия связи между ними, изменений в психологии людей, их действиях и поведении и т.п. На этом основании исследователь получает возможность сделать научно обоснованный прогноз, спроектировать новое, чего еще нет в психолого-педагогической теории и практике.

В психолого-педагогическом исследовании применяются разные виды теоретического анализа.

1. _____;

2. _____;

3. _____.

Задание № 46 Приведите одну из классификаций видов теоретического анализа, укажите автора и раскройте виды теоретического анализа.

Задание № 47 Допишите определения теоретических методов

Метод абстрагирования – это _____

Метод конкретизация - _____

Метод восхождения от абстрактного к конкретному- _____

Метод индукции - _____

Метод дедукции - _____

Метод моделирования - _____

Метод мысленного эксперимента - _____

Сравнительно-исторический метод - _____

Генетический метод - _____

Метод сравнения - _____

Исторический метод - _____

Задание № 48 Определите в каких случаях педагогического исследования возможно применение перечисленных методов (задание № 47). Поясните ответ

1 _____

;

2 _____

_____;

3 _____

_____;

4 _____

_____;

5 _____

_____;

6 _____

_____;

7 _____

_____;

8 _____

_____;

9 _____

_____ ;

10 _____

_____ ;

11 _____

_____ .

Сделайте обобщающий вывод _____

Задание № 49 Используя литературу, разработайте краткий конспект содержания темы «Статистические методы педагогического исследования», сформулируйте к нему 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию темы, обменяйтесь с партнером вопросами и ответить на них. Затем оценить работу партнера.

Конспект:

3 _____
_____.

Ответы партнера:

1 _____

_____;

2 _____

_____;

3 _____

_____.

Оценка правильности ответов партнера: _____

_____.

Задание № 50 Определите какими возможностями располагают методы статистического исчисления в анализе и обработке эмпирического материала

Задание № 51 Укажите задачи решаются с помощью методов статистической обработки

Задание № 52 Используя литературу, раскройте основные понятия математической статистики и приведите примеры, когда эти понятия могут быть задействованы педагогическом исследовании.

Средняя арифметическая _____

Медиана _____

Мода _____

Дисперсия _____

Среднее квадратичное отклонение _____

Корреляция

Статистическая проверка научной гипотезы

Оценка генеральных параметров

Факторный анализ

Кластерный анализ

Дисперсионный анализ

Регрессионный анализ

Латентно-структурный анализ _____

Многомерное шкалирование _____

Задание № 53 Проанализируйте текст

Математическая модель, отображая объект исследования в идеальном виде, дает новую, хотя, возможно, и неполную информацию об этом объекте. При построении математической модели используются только те свойства объекта, которые могут быть описаны количественно, и только те связи между свойствами, которые поддаются описанию языком математики. Построение математической модели, т. е. формальная постановка задачи на языке математики, сегодня самое слабое место в теории эксперимента. [13, с.51]

Какие свойства объекта педагогического исследования не могут быть описаны количественно и почему? Ответ обоснуйте _____

Приведите примеры объектов, связи между свойствами которых поддаются описанию языком математики _____

Задание № 54 Раскройте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.

В каких случаях необходима количественная обработка данных _____

В каких случаях качественная обработка данных _____

Задание № 55 Раскройте суть и значение теории группировок математической статистики

Какие виды группировок математической статистики выделяют в зависимости от целей и задач:

1. _____

_____ ;

2. _____

_____ ;

3. _____

_____ .

Задание № 56 Укажите способы представления результатов статистических величин. Поясните в каких случаях они используются.

Задание № 57 Используя литературу [7], проанализируйте текст и выполните следующие задания:

1 Допишите, что такое этап формализации объекта _____

2 Определите значение методов математического моделирования. Приведите примеры _____

3 В чем суть одного из приемов формализации объекта исследования, например, «черного ящика» _____

4 В каких случаях используется формализации объекта исследования

5 Что такое валидность, и какое отношение она имеет к методам математической статистики _____

6 Перечислите факторы оказывающие влияние на валидность _____;

7 Выделите основные моменты в приведенном примере об эффективности различных учебных программ с точки зрения формирования общелогических умений (анализа, синтеза, выделения главного, упорядочивания, определения причинно-следственных связей и т.д.). Определите в чем состоит сложность данной работы _____

Задание № 58 Подумайте и запишите какие нужны методы педагогического исследования при изучении эффективности педагогической деятельности. И почему?

Задание № 59 Составьте 7-8 вопросов обобщающих материал данного раздела

1. _____

2. _____;

3. _____;

4. _____;

5. _____;

6. _____;

7. _____;

8. _____.

Предложите партнеру ответить на составленные вопросы письменно

Задание № 60 Обобщив материал по данному разделу, постройте схему, отражающую основные аспекты.

Рисунок 12 - _____

Ключ к заданию

Задание № 33 Заполняется студентом

Таблица 30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

8 Литература, рекомендуемая для изучения темы

1. Байбаков, А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп : автореф. дисс ...канд.пед.наук : 13.00.01 / А.М. Байбаков. – Волгоград: ВГПУ, 2003. – 20 с.
2. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. : монография / В.А. Беликов. – М.: Академия естествознания, 2010.

3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд. - М.: Академия , 2008. – 128 с.
4. Борытко, Н.М., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008 – 320с.
5. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / С.И. Брызгалова. - 3-е изд.– Калинин град: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
6. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ.педагог. вузов / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: ОГПИ, 2002.– 134 с.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. –М.: Академия, 2005. – 208 с.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
9. Мелекесов, Г. А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога : становление и развитие : монография / Г. А. Мелекесов. – М.: МГПУ, 2002. – 256 с.
10. Образцов, П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : курс лекций / П.И. Образцов. – Орел: [б.и.], 2002. – 291 с.
11. Шабалина, Л.Г. Эвристические задачи как средство формирования профессиональных умений будущих экономистов : автореф. дисс ...канд.пед.наук : 13.00.08 / Л.Г. Шабалина.- Оренбург: ОГУ, 2010 – 22 с.

- 12.Юдина, О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков / автореф. дисс ...канд.пед.наук : 13.00.01 / О.И. Юдина. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 22 с.
- 13.Яковлев, Е. В. Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение / Е. В. Яковлев // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 51
- 14.Головская, Н.И. Основы методологии педагогического исследования : учебное пособие / Н.И. Головская, Ю.Г. Резникова. - <http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/index.html>