

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Институт дошкольного и начального образования

В.А. ЗЕБЗЕЕВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ



Учебно-методическое пособие

Оренбург
2019

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Институт дошкольного и начального образования**

Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности

«Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дошкольное образование и Начальное образование; 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Методическое сопровождение начального и дошкольного образования; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования, Методическая работа в дошкольной в дошкольной образовательной организации»

Учебно-методическое пособие

**Оренбург
2019**

УДК 373.2
ББК 74.100

Составители:

В.А. Зебзеева, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Литвиненко Н. В., доктор психологических наук, доцент

Русакова Т. Г., доктор педагогических наук, профессор

Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности (44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Дошкольное образование и Начальное образование», 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Зебзеева. – Оренбург: 2019. – 160с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Актуальность проектирования содержания образования на современном этапе	7
Современные подходы к проектированию содержания дошкольного образования.....	9
Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	14
Вариативность образования - один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.....	18
Вариативные формы дошкольного образования.....	21
Проектирование образовательной программы дошкольного образования.....	40
Проектирование адаптированной образовательной программы.....	120
Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.....	131
Современные требования к планированию образовательной деятельности.....	142
Методические материалы.....	144
Планы семинарских занятий по дисциплине: «Проектирование процесса и содержания дошкольного образования».....	144
Вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование процесса и содержания дошкольного образования».....	149
Список литературы.....	153

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень высшего образования – бакалавриат), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования – бакалавриат), 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень высшего образования – магистратура), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура), к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Оно направлено на становление и развитие компетенций обучающихся, осваивающих содержание основных профессиональных образовательных программ направленности (профиля) «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование», магистерских программ «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»).

Основная цель учебно-методического пособия — помочь специалистам ДОО и обучающимся освоить основы проектирования содержания, образовательного процесса, программ дошкольного образования. В содержании пособия представлены документы, на основе которых осуществляется проектирование дошкольного образования на современном этапе, раскрываются особенности проектирования в условиях вариативности образования.

Пособие содержит теоретические сведения, методические рекомендации, материалы для самостоятельного изучения и практического освоению дисциплин: «Проектирование содержания дошкольного образования», «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Проектирование процесса и содержания дошкольного образования», «Вариативность содержания дошкольного образования».

В ходе освоения содержания образования в контексте названных профилей и программ подготовки предполагается *усвоение* обучающимися *знаний* об особенностях проектирования содержания дошкольного образования, видах программ, формах вариативного образования, условиях обеспечивающих благоприятную среду для развития личности обучающихся; *формирование умений* проектировать образовательные программы, с учетом потребностей и желаний детей, выстраивать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивая вариативность образования; *овладение способами* проектирования образовательных программ, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, в

условиях вариативности образования.

Работа с данным учебно–методическим пособием позволит: самостоятельно изучать теоретический материал по проектированию содержания дошкольного образования, познакомиться с особенностями проектирования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, формами вариативности дошкольного образования; получить рекомендации по изучению материала и выполнению практических заданий. Учебно-методическое пособие содержит задания для самостоятельной работы обучающихся, вопросы для контроля и самоконтроля.

В учебно-методическом пособии приводятся списки литературы, учебные и информационно-справочные материалы, ссылки на медиа ресурсы, энциклопедии, электронные библиотеки. Данное учебно-методическое пособие может быть использовано в процессе подготовки к разным видам контроля по дисциплинам: «Проектирование содержания дошкольного образования», «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Проектирование процесса и содержания дошкольного образования», «Вариативность содержания дошкольного образования».

Содержание учебно методического пособия включает введение, в котором представлена актуальность, предметная характеристика издания, основной текст издания с выделением основных структурных элементов текста, дидактический аппарат, заключение, обобщающее информацию, рекомендации по работе с материалом, список литературы, приложения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время большинство ведущих стран мира реформируют образовательные системы, придавая образованию все большую открытость. Социологи постоянно фиксируют у россиян достаточно высокую значимость образования как социальной ценности.

Долгосрочные стратегические направления, цели и приоритеты системы образования Российской Федерации изложены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Основные положения государственной стратегии РФ изложены в Итоговом докладе о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика», где отмечается, что в условиях современной цивилизации, основанной на постиндустриальной экономике, требуется качественно иной подход ко всем отраслям, связанным с развитием человеческого капитала. Проведенный исследователями анализ показывает, что проблемы, накопившиеся в российском образовании, мешают ему стать одним из ключевых двигателей инновационного развития государства.

Отмечая ряд позитивных изменений в российской системе образования: дошкольное образование стало первой ступенью, появилось обучение в семье, экстернат, негосударственные школы и вузы и др. эксперты отмечают необходимость целого ряда мер, которые обеспечат позитивное развитие отечественного образования, среди которых главной является перенос акцента на достижение нового качества образовательных результатов.

В качестве *стратегической цели* реформирования современной системы образования исследователи предлагают, прежде всего, *повышение качества образования*, и, как следствие, *повышение качества человеческого потенциала россиян*.

Достижения этой цели возможно только при реализации *ключевых мер государственной политики*.

Прежде всего, авторы Доклада отмечают, что *необходимо повышение доступности образования, удовлетворение потребностей обучающихся через развитие различных вариативных форм обучения*.

Еще одной действенной мерой, по мнению авторов Доклада, является *обеспечение образовательной успешности каждого обучающегося*, а также наличие вертикальной социальной мобильности.

Предполагается, что достичь этих факторов возможно через создание муниципальных комплексных социальных служб, обеспечивающих социализацию детей и подростков; поддержку инклюзивных образовательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, программ социальной интеграции детей мигрантов.

В Докладе также отмечается, что важной мерой является *повышение качества образования через создание общероссийской системы оценки этого качества*. Эта система должна стать информационной основой для улучшения качества преподавания, а также для принятия управленческих решений на всех уровнях. Эта мера базируется на следующем положении: разработка системы оценки дошкольного образования, основанной на международных стандартах качества.

Отмечается, что «основными целями нового этапа развития образования становятся обеспечение позитивной социализации и учебной деятельности каждого ребенка, усиление вклада сферы образования в инновационное развитие страны, ответ на современные вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды»

Модернизация затронула и систему дошкольного образования, в которой выделяется несколько направлений: увеличение количества групп, детских садов за счет строительства новых детских садов и реконструкции зданий, перепрофилирования объектов, используемых в образовании не по назначению; введение в ДОО платных дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом; увеличение количества групп в действующих ДОО, оснащение групп специализированным оборудованием; организация работы групп кратковременного и круглосуточного пребывания детей в ДОО; поиск новых вариативных форм работы с неорганизованными детьми, оказание услуг на дому, апробация инновационных моделей – групп комфортного пребывания детей на хозрасчетной основе.

Современное дошкольное образование характеризуется уходом от единообразия видов учреждений, программ; расширением организационно-правовых форм ДОО; возможностью выбора образовательных услуг; усилением автономности детских садов, развитием творчества субъектов педагогического процесса.

В дошкольных организациях осуществляется проектирование образовательной программы, создаются собственные модели организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей. Комплексно-тематическая и предметно-средовая модели, приходят на смену учебной, что позволяет, обеспечить интеграцию образовательных областей, сделать образовательный процесс увлекательным.

Совершенствование содержания образования происходит на основе реализации принципов гуманизации, гуманитаризации, дифференциации,

интеграции, экологизации, широкого применения новых информационных технологий, формирования творческой личности как условия и результата полноценного многокомпонентного процесса обучения, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры.

Основным результатом деятельности образовательных учреждений на современном этапе становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей.

Повышение качества образования невозможно без *обновления состава и компетенций педагогов*, что требует поддержки разнообразных программ кадрового совершенствования.

Отмечается, что *основой современной экономики являются люди творческого труда, создающие инновации уже в ходе своей обычной работы*.

Однако, как отмечает И. Н. Гаврилова, «...реформирование» российского образования происходило и происходит в основном методом нескончаемого экспериментирования, зачастую недостаточно продуманного и последовательного, что вызывает массу вопросов и нареканий».

Проектирование должно стать универсальным, деятельностным инструментом, позволяющим обеспечить системность, целеориентированность и результативность, гибкость и вариативность образования.

Только рациональное педагогическое проектирование позволит решать серьезные проблемы сегодняшнего образования, отвечать на будущие вызовы, реализовывать ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование в образовании. Цель, объект, предмет, содержание педагогического проектирования. Проектирование и разработка. Проектирование, планирование, прогнозирование. Методы педагогического проектирования. Результат проектирования. Педагогическое проектирование – как совокупность последовательно сменяющих друг друга видов деятельности: анализ состояния педагогической системы, выделение актуальных проблем, программирование, планирование, конструирование новой образовательной практики, форм организации деятельности субъектов

педагогического процесса. Типы проектирования образовательного процесса: социально-педагогическое проектирование; педагогическое проектирование; психолого-педагогическое проектирование. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Требования к педагогу-проектировщику.

Важнейшим видом профессиональной деятельности, направленной на создание и реализацию замыслов по совершенствованию педагогических объектов, является педагогическое проектирование.

Проектирование (от лат. *projectus* - выброшенный вперед, бросающийся в глаза) рассматривается как «процесс разработки прообраза предполагаемого или возможного объекта, предшествующий воплощению задуманного в реальном продукте».

Педагогическое проектирование рассматривается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына), как предварительная разработка элементов предстоящей деятельности детей и педагогов (В. С. Безрукова); прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек); как оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, включающее содержание, организацию, методическое, материально-техническое и социально-психологическое, оснащение (В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов); как многошаговое планирование (В.П.Беспалько) и т.д.

Часто в литературе допускается замена термина «проектирование» хорошо известным словом «разработка». Однако эти понятия не равнозначны. Разработка, не всегда основывается на новой идее и не всегда ориентирована на будущее, на перспективы. Выполняя разработку, педагог, как правило, оперирует реалиями настоящего дня. Качество разработки зависит от того, насколько полно и качественно проведено изучение и описание педагогического явления или объекта.

Проектирование призвано решить проблему, удовлетворить некоторую потребность, а разработка направлена на исследование объекта. Результаты проектирования всегда имеют перспективу массового использования, тогда как разработки, как правило, используются небольшой группой. Проектирование и разработка имеют разные цели.

Неправомерно, также отождествлять проектирование с *планированием и прогнозированием.*

Планирование предполагает определение последовательности осуществления каких-либо мероприятий, связанных с реализацией замысла.

План, по сути, является способом фиксации проекта. В нем раскрывается последовательность перехода объекта из одного состояния в другое.

Прогнозирование - систематическое исследование перспектив развития объекта. Оно выполняется параллельно проектированию и служит повышению его научности, эффективности. Прогнозирование показывает путь, траекторию выполнения проектирования.

Таким образом, педагогическое проектирование рассматривается как самостоятельный специфический вид деятельности педагога, направленный на выявление и реализацию условий, обеспечивающих успешное преобразование педагогической системы в соответствии с потребностями общества.

Проектирование в образовании связано с осуществлением комплексных исследований, проектными разработками, обеспечивающими развитие и саморазвитие образования, как формы общественной практики, способной удовлетворять потребности человека в образовании и потребности самих образовательных систем.

Проектирование неразрывно связано с выявлением нового способа решения проблемы. В педагогической практике он выступает как инновация, инновационная модель педагогической системы, ориентированной на массовое использование.

Цель педагогического проектирования заключается в решении актуальной проблемы новым способом, при реализации которого наблюдается положительный эффект, переход системы образования из одного состояния в другое, качественно новое.

В качестве *объекта* педагогического проектирования выступают технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т. д.

Педагогическое проектирование связано с новым способом решения проблемы, а использование известных способов, сводит его к уровню обычной разработки.

Предметом проектирования выступает совокупность социально зафиксированных нормативных, образовательных, культурных условий и средств, стандартов, программ, планов, иных педагогических концептов, в рамках которых осуществляются образовательные процессы.

Методы педагогического проектирования разнообразны и определяются проблемой и предметом проектирования, а также зависят от особенностей субъектов, от того набора знаний, которыми они владеют. Особенно важно владение инвариантными методами.

Как результат проектирования выступают концепции, программы развития образовательных систем, модели образовательной деятельности и др.

Педагогическое проектирование – совокупность последовательно сменяющих друг друга видов деятельности: анализ состояния педагогической системы, выделение актуальных проблем, программирование, планирование, конструирование новой образовательной практики, форм организации деятельности субъектов педагогического процесса.

В ходе реализации проекта происходит его постоянная коррекция, осуществляется допроектирование и перепроектирование.

Педагогическое проектирование должно строиться на принципах: завершенности (удовлетворения основным требованиям, предъявляемым к проекту его заказчиками, нормами культуры и общества), конструктивной целостности (полнота структурных элементов проекта, степень их проработанности и согласованности), реалистичности (его осуществления в конкретной ситуации), реализуемости (наличие реальных возможностей осуществления), интерактивности (коррекции в ходе осуществления проекта). В зависимости от степени обобщения проектных процедур и результата проектирования выделяются уровни: концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный.

Концептуальный уровень проектирования обеспечивает создание модели образовательного стандарта, концепции программы, проекта учебного плана.

Содержательный уровень предполагает получение продукта ограниченно используемого по своему функциональному назначению, например, программа развития дошкольной образовательной организации, учебный план по одному из направлений подготовки).

На технологическом уровне проектирования дается, например, описание технологии построения предметно-пространственной развивающей среды, методики физического развития детей.

Процессуальный уровень раскрывает проектную деятельность на уровне практического применения, например, методическая разработка отдельных занятий, сценарий проведения праздника и др.

В.И. Слободчиков выделяет три типа проектирования образовательного процесса:

социально-педагогическое;

педагогическое;

психолого-педагогическое проектирование.

На основе данной типологии Л.Д. Морозова разработала содержание педагогического проектирования в сфере дошкольного образования.

Социально-педагогическое проектирование: «разнообразие и вариативность дошкольных образовательных учреждений, концепций и

программ развития, структур управления ДОУ, моделей взаимодействия специалистов и структур, обеспечивающих развитие дошкольного образования».

Педагогическое проектирование: «разнообразие воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды ДОУ, планов и программ, методик и технологий обучения, инновационных моделей воспитательно-образовательной системы».

Психолого - педагогическое проектирование: «разнообразие и вариативность отдельных педагогических конструкторов (конспектов игр и занятий, сценариев праздников и досугов, дидактических средств обучения), образовательных проектов совместной деятельности педагогов – детей – родителей».

Выделяются следующие *стадии* педагогического проектирования.

На первой стадии – предпроектной (начальной) накапливаются первоначальные представления о структуре проекта, потенциальных участниках, условиях проекта. На данной стадии планируются следующие этапы: анализ среды проекта, формирование и обоснование первоначального замысла (идей) проекта.

На второй стадии проектирования формируется концепция образовательного проекта, которая основывается на определении ценности идей проекта, поиске и оценке этих идей.

На третьей стадии осуществляется подготовка программы проекта, распределение видов деятельности по времени. Здесь конкретизируются проблема, задачи, состав участников проекта, блоки работ, их последовательность, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты проекта.

На четвертой стадии подготовки образовательного проекта происходит разработка плана, сроков, ресурсов и результатов;

На пятой стадии педагогического проектирования происходит конструирование практики образовательного процесса, формируются организационные структуры управления проектом и его осуществления на практике.

Образование, как форма общественной практики, способно развиваться, вырабатывая новые принципы и механизмы, программы собственного развития, выстраивая связи с другими видами социальных практик, выявляя новые ресурсы.

Деятельность современного педагога отличается сложностью, стремительным развитием педагогического знания, многообразием методов, средств и форм обучения, воспитания, развития, появлением большого числа факторов, влияющих на педагогические отношения. Педагогу все труднее овладеть этими знаниями и еще труднее ими пользоваться. Педагогическое проектирование способно вывести

педагогов из беспорядочности, перенасыщения педагогического знания, позволяет оптимизировать деятельность педагога.

Педагог выступает субъектом педагогического проектирования, и он должен иметь представления о существующих педагогических конструкциях: методиках, технологиях, процессах, системах; о возможностях его проекта в реальном педагогическом процессе и функционировании его в будущем, а также уметь воплощать свои идеи в практику. Педагогическое проектирование требует профессионализма и высокой работоспособности, активности, гибкости, широты мышления, конструктивности, творческого отношения к процессу, способности к изобретательству, способности предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте, а, главное, искреннего интереса к ребенку, доброжелательности.

Вопросы для обсуждения:

1. *Какова роль проектирования в образовании?*
2. *Раскройте понятие «педагогическое проектирование». В чем особенности педагогического проектирования?*
3. *Каковы цель, объект, предмет педагогического проектирования?*
4. *В чем отличие проектирования от разработки.*
5. *Сравните понятия: «проектирование», «планирование», «прогнозирование». Чем различаются эти процессы.*
6. *Как связаны процессы: проектирование, планирование, прогнозирование между собой.*
7. *Раскройте методы педагогического проектирования.*
8. *Что является результатом проектирования.*
9. *В чем заключается содержание педагогического проектирования в сфере дошкольного образования.*
10. *Раскройте стадии педагогического проектирования.*
11. *Каковы требования к педагогу-проектировщику.*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как основа проектирования содержания дошкольного образования на современном этапе. Современные требования к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

дошкольного образования. «Детоцентризм», поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства. Выбор модели образовательного процесса. Индивидуализация образования. Включение личности в значимую деятельность. Поддержка детской инициативы. Выбор форм и методов образовательной деятельности. Условия обеспечения качества дошкольного образования: взаимодействие с семьей, учет особенностей обучения детей дошкольного возраста, повышение статуса игры, организация развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов дошкольного образования.

Система дошкольного образования в настоящее время претерпевает ряд серьезных изменений, связанных с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование определяется как первый уровень общего образования. Своё развитие идея о важности дошкольного детства, как ключевого уровня развития ребёнка получила с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

«Детоцентризм», поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий – основная идеология данного стандарта.

Особенность ФГОС ДО заключается в том, что он не дает жестких рекомендаций по выбору модели образовательного процесса. Их необходимо прописать для каждой организации самостоятельно, учитывая сложившиеся в ней условия. Организации получили право самостоятельно разрабатывать образовательную программу, в части формируемой участниками образовательных отношений, отражать потребности населения в образовательных услугах, приоритетные направления, особенности дошкольных организаций, специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Построение модели образовательного процесса базируется на достаточно известных положениях, но как показывает практика, до сих пор ещё не ставших ориентирами для педагогов. Например, повышение статуса игры, отсутствие жестко очерченной предметности, предоставление детям широкого выбора деятельности, индивидуализация образования и др.

Образовательный процесс должен строиться с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. В ФГОС ДО выделены виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Стандарт ориентирует педагогов на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его деятельности. *Активность, инициатива ребенка* выступает основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием развития ребенка.

Поддержка детской инициативы выступает в качестве основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

В ФГОС ДО нет разъяснения *форм и видов образовательной деятельности, их взаимодействия и методов*. Вместе с тем формы проведения образовательной деятельности в режиме дня разнообразны.

Не подменяя задачи дошкольного возраста школьными, не занижая возможности ребенка-дошкольника, важно избегать искусственной его акселерации и не замедлять искусственно его развитие.

В течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении осуществляется организованная образовательная деятельность. В стандарте особо подчеркивается необходимость совместной, партнерской деятельности взрослого и ребенка. Выбор количества детей определяется интересом детей, сложностью материала, видом деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Дошкольное образование должно строиться на целостном представлении о ребенке, о его целостной жизнедеятельности, об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.

Получение ребенком *«Обобщенных переживаний»*, *«интеллектуализация аффекта»* (Л.С. Выготский), *«предвосхищающих эмоций»* (А.В. Запорожец) становится основной психолого-педагогической целью и одновременно результатом работы всей системы дошкольного образования.

Основным достижением дошкольного возраста должно стать развитие базиса личностной культуры ребенка, его эмоционального благополучия, индивидуальных способностей и склонностей, самостоятельности, инициативы, творческих возможностей, произвольности, любознательности, ответственности, коммуникативной и интеллектуальной компетентности.

Для достижения этой цели необходимо соблюдение *условий*.

Первое условие: участие семьи. Родители сами должны стать активными участниками жизни в дошкольном учреждении; сегодня не актуальна позиция детского сада *учить семью*. Необходимо организовать социальное партнерство, когда родителям предоставляются равные условия или даже преимущества (п. 1 ст.44) в решении образовательных задач.

Второе условие: учет особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделял два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно. Развитие дошкольника в процессе обучения происходит только в том случае, если оно строится по его собственной программе. При этом взрослый должен создавать такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения. Следовательно, педагог должен не столько научить ребенка, а сформировать у него мотивы обучения.

По ФГОС дошкольного образования – не ребенок подстраивается под программу, а программа подстраивается под него.

Иными словами, образовательная программа – не список навязанных знаний, умений и навыков, а договор между обществом, государством и семьей об условиях развития разных возможностей ребенка.

Третье условие связано с игрой – ведущей деятельностью детей в дошкольном периоде. Игра адекватна особенностям дошкольников, обеспечивает условия, которые необходимы для культурного развития ребенка становления и развития его психики и личности, обеспечивает вариативность дошкольного образования. Таким образом, повышение статуса игры, включение в процесс эффективных форм работы с детьми – главные особенности дошкольного образования на современном этапе

Важнейшим условием является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая должна удовлетворять основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении, в движении, в познании и должна содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Стандарт требует от педагога *свободы, гибкости, широты взглядов, способности изменять своё отношение к собственной профессиональной деятельности*, к собственному педагогическому опыту, своевременно отказываться от сформировавшихся с годами стереотипами.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте современные требования к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. «Детоцентризм», поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как основные положения ФГОС дошкольного образования. В чем они проявляются в практике дошкольного образования?

3. Раскройте виды моделей образовательного процесса. Чем обусловлен выбор модели образовательного процесса?

4. Как в практике дошкольного образования реализуется положение ФГОС дошкольного образования об индивидуализации образования?

5. Приведите примеры включения личности в значимую деятельность.

6. Назовите способы поддержки детской инициативы.

7. Чем обуславливается выбор форм и методов образовательной деятельности?

8. Назовите условия обеспечения качества дошкольного образования

9. Раскройте особенности проектирования образовательного процесса с учетом принципов дошкольного образования.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ И НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Стандартизация и вариативность. Дифференциация и интеграция. Виды интеграции: объектная, понятийная, практическая, деятельностная, психолого-педагогическая, проблемная, теоретическая, методологическая. Альтернативное образование. Выбор индивидуальной образовательной траектории. Основные стратегические ориентиры вариативного образования. Вариативность образовательной системы дошкольного образования. Понятие «сеть дошкольных учреждений» и особенности образовательных программ в дошкольных учреждениях различного типа.

Особое значение проектирование содержания дошкольного образования приобретает в условиях вариативности. Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России, способ преодоления её унификации. Результат реализации этого принципа проявляется в возможности системы образования предлагать обучающимся различные образовательные услуги, многочисленные образовательные траектории в соответствии с возможностями и потребностями субъектов образования. Вариативность образования призвана обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Стандартизация и вариативность рассматриваются как две неотъемлемые друг от друга характеристики.

Как отмечает А.Г. Асмолов, стандартизация выступает как «условие обеспечения устойчивости процесса трансляции образцов познания, которые соответствуют конкретному уровню развития социума».

Вариативность образования рассматривается в контексте непрерывного развития творческих способностей обучающихся, с одной стороны, выступая в качестве условия расширения горизонтов развития личности, с другой стороны, обеспечивает процесс управления изменениями в разноуровневых образовательных системах.

Стандартизация и вариативность образования являются взаимосвязанными, взаимообусловленными процессами.

Вариативность образования в России проявляется в разнообразии учебных заведений, форм получения образования, видов и типов образовательных учреждений, содержания образования, педагогических технологий.

Общие приоритеты образования не могут быть реализованы «без *дифференциации* – широкого спектра типов и видов образовательных учреждений, разнообразного содержания в них».

Поскольку мир существует в единстве и борьбе противоположностей, целесообразно рассматривать дифференциацию образования, обучения, воспитания и развития, имея в виду *диалектическое единство дифференциации и интеграции*.

Слово «*интеграция*» происходит от лат. Integration – «восстановление, восполнение» и предполагает восстановление из отдельных фрагментов, разрозненных представлений целостной и гармоничной картины мира ребенком при помощи взрослого (воспитателя, родителей) и на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников».

Многообразие форм интеграции учебного процесса может быть сведено к разработанной З.И. Тюмасевой системе:

—*объектная интеграция* предполагает, что один и тот же объект (земля, вода, воздух и др.) совмещается в одних и тех же темах, разделах. Например, тема в комплексно-тематическом планировании.

—*понятийная интеграция* охватывает темы опытно-экспериментальной деятельности, например, движение, рост, развитие, в которых заключаются общенаучные понятия.

—*практическая интеграция* применяется, когда необходимо рассмотреть продукты или процессы во взаимосвязи с их применением во внешней среде.

—*деятельностная интеграция* включает в себя составление междисциплинарных проектов и реализацией их в практической деятельности, например, на экскурсиях.

—*психолого-педагогическая интеграция* реализуется в проблемном обучении, экспериментальных исследованиях, когда в теоретических

моделях обучения применяются методы, разработанные в психологии и дидактике.

—*проблемная интеграция* достигается в рамках решения междисциплинарных проблем разной степени широты, например, охрана здоровья, охрана внешней среды.

—*теоретическая интеграция* может использоваться на занятиях по экологии, когда в качестве концептуального стержня выступает единство законов экологии.

—*методологическая интеграция* используется при создании организационных моделей ДООУ, в которых экологическое образование выступает как приоритетное.

Приведенные формы интеграции часто используются в различных сочетаниях друг с другом.

Дифференциация, «разбегание» учебного знания в виде отдельных учебных курсов обуславливается различием специально-научных методологий, исследовательских стратегий, технологий обучения, систем, используемых понятий, методов и результатов.

С учетом всех этих факторов каждое специальное научное (и адекватное ему учебное) знание представляет собой нечто целое - только в историческом аспекте.

Если идея дифференцированного обучения (образования) стара как мир, то идея альтернативного обучения (образования) появилась сравнительно недавно - лишь в двадцатом веке, хотя отдельные его элементы отмечались и в более ранние исторические периоды.

Альтернативным образованием называется такое образование, которое характеризуется возможностью выбора и свободе реализации такого выбора на практике.

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

А.В. Хуторской называет аналогичный принцип – *выбора индивидуальной образовательной траектории*: ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

Современная дидактика является сферой инновационного поиска в направлении гуманитаризации образования, все большего учета различий интересов, склонностей, способностей, физических и интеллектуальных возможностей обучающихся.

Вариативность образования достигается через многообразие содержания образовательных программ, реализующих их образовательных учреждений, плюрализм и гибкость учебных программ, учебников, многообразие форм предоставления дошкольной образовательной услуг.

Вопросы для обсуждения

- 1. Раскройте сущность понятий «стандартизация» и «вариативность».*
- 2. Как в дошкольном образовании проявляется вариативность?*
- 3. Раскройте сущность понятий «дифференциация» и «интеграция».*
- 4. Что понимается под альтернативным образованием? Чем альтернативное образование отличается от вариативного?*
- 5. Дайте характеристику разным видам интеграции: объектной, понятийной, практической, деятельностной, психолого-педагогической, проблемной, теоретической, методологической.*
- 6. Чем определяется выбор индивидуальной образовательной траектории.*
- 7. Раскройте основные стратегические ориентиры вариативного образования.*
- 8. Раскройте понятие «сеть дошкольных учреждений».*
- 9. В чем заключаются особенности образовательных программ в дошкольных учреждениях различного типа.*

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативность форм предоставления дошкольной образовательной услуги. Вариативные формы дошкольного образования: семейный детский сад, консультативные пункты, служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки ребенка, группы кратковременного пребывания, частный детский сад, группы полного дня.

Реформирование современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО осуществляется на основе введения многообразия форм организованной работы с детьми не посещающих детский сад.

Здесь следует сказать, что именно организованный образовательный процесс, осуществляемый как с детьми, так и с родителями, является более эффективным.

Базируясь на данные инновационные формы дошкольного образования должны на постулате о неперенном наличии трех слагаемых успешного воспитательно-образовательного процесса:

- квалифицированного, компетентного педагога
- педагогически грамотного родителя;
- развивающей образовательной среды.

Сегодня дошкольное образование представлено разными формами: дошкольные группы в общеобразовательных школах; начальные школы - детские сады и прогимназии; дошкольные группы на базе общеобразовательных организаций; дошкольные образовательные организации с различным режимом пребывания детей; дошкольные группы на базе организаций дополнительного образования; семейные детские сады; семейные группы, губернаторские группы; группы надомного образования («ребенок и няня», «губернаторские группы», «семейные группы», «мини-садик»), созданные родителями на дому или в специально арендованных с этой целью жилых квартирах; семейные клубы; адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев; группы присмотра и ухода; социальные игровые комнаты; центр игровой поддержки ребенка; консультативный пункт; служба ранней помощи; лекотека; центры дошкольного образования; центр ранней коррекции развития ребенка; группы кратковременного пребывания ребенка в детском саду или в другой образовательной организации, где реализуется программа дошкольного образования; группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки», «адаптационная группа»), организованные на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах и др.

Остановимся на характеристике вариативных форм дошкольного образования.

Семейный детский сад. Семейный детский сад создается для увеличения охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 6 лет; создания условий для развития и подготовки детей к школе при непосредственном участии семьи; социальной адаптации детей. Семейный детский сад может организовать любая многодетная семья с тремя детьми и более в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Если у мамы нет трех детей дошкольного возраста, в семейный детский сад могут быть приняты дети из других семей. Воспитателем назначается родитель. Семейный детский сад создается по месту проживания многодетной семьи в жилых помещениях, где выделяется площадь для организации образовательного

процесса с детьми, питания, сна (не менее 6 кв. метров общей площади на одного ребенка, в том числе 4 кв. метра жилой площади). Семейный детский сад прикрепляется к дошкольному учреждению, расположенному в непосредственной близости от дома. При этом оба дошкольных учреждения находятся в тесном сотрудничестве: обычный детский сад контролирует работу семейного (разрабатывает режим дня, расписание занятий), принимает в штат воспитателя; занятия для воспитанников проводятся как дома, так и в помещениях обычного ДООУ.

При открытии семейного детского сада учитываются особенности семьи (вероисповедание и национальность родителей и детей, традиции, социально-экономические условия, потребности в образовательных услугах и др.).

Открытие семейного детского сада предполагает не только наличие выявленных образовательных запросов многодетных родителей, но и возможности адекватного вовлечение их в образовательный процесс. Необходимо предоставить возможность семейным группам использовать помещения детского сада, площадку для прогулок, музыкальных и физкультурных залов, участвовать воспитанникам семейных детских садов в праздниках, проводимых в ДООУ, пользоваться помощью логопеда, семейного психолога.

Организация методического сопровождения деятельности семейного детского сада строится с учетом индивидуального подхода к каждой семье, так как каждая семья уникальна. Содержание, методы и формы работы семейного детского сада рекомендуется прописать в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой ДООУ, выделив для этого отдельный раздел. С мамой-воспитателем проводится индивидуальная методическая и психолого-педагогическая работа.

Этапы взаимодействия педагогов ДООУ с воспитателями семейного детского сада: ознакомление с условиями семьи (посещение семьи); беседа, анкетирование, опрос с целью выяснения потребностей семьи в услугах ДООУ, увлечений мамы-воспитателя; ознакомление мамы-воспитателя с педагогическим процессом детского сада (с программой, по которой работает детский сад, с предметно-развивающей средой, режимом дня и др.), обеспечение методическим материалом; планирование работы семейного детского сада, методическое и психолого-педагогическое сопровождение: памятки, буклеты, сайт ДООУ, мастер-классы, семинары, круглые столы, консультации, тренинги, выставки и др.); интеграция деятельности мамы-воспитателя и детей, посещающих семейный детский сад, в образовательный процесс ДООУ.

На первом этапе важно помочь воспитателю семейного детского сада в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.

Организируются просмотры разных видов детской деятельности в детском саду.

Совместно со специалистами ДООУ составляется режим дня семейного детского сада. Семейные группы детского сада реализуют учебно-воспитательные программы согласно требованиям ФГОС с учетом принципов индивидуального подхода в воспитании конкретного ребенка. При этом необходимо сказать, что название – семейные группы или семейный детский сад подразумевает, что в качестве педагога в воспитательном процессе участвует родитель (опекун, либо иной законный представитель ребенка).

Воспитателем семейного детского сада выступает родитель многодетной семьи, в которой он создается. Такой детский сад могут посещать дети из других многодетных семей.

Однако, несмотря на всемерную поддержку, которую оказывают педагоги дошкольной организации семейным группам, например:

- родителям (опекунам, другим законным представителям) помогают оформлять нормативную документацию на открытие таких групп;

- родители (или опекуны, другие законные представители) являются сотрудниками дошкольного учреждения - на них распространяются все нормы, обязанности и права согласно трудовому законодательству РФ;

- сотрудники дошкольной организации помогают воспитателям семейных групп составлять план работы в соответствии с требованиями к проведению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- дети, посещающие семейные группы, включаются в педагогический процесс дошкольного отделения, например, участвуют в общих мероприятиях, посещают музыкальные, спортивные занятия, занимаются со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом);

- для воспитателей семейных групп проводятся специальные учебно-методические мероприятия, оказывается педагогическая поддержка в виде бесед, консультаций, открытых занятий, такие формы обеспечения дошкольного образования детей раннего возраста, к сожалению, не получили широкого распространения среди родителей. Кроме того, налицо, все-таки существенный недостаток такой формы - содержание программы образования и форм его подачи, даже при условии постоянного педагогического сопровождения со стороны специалистов дошкольного отделения, полностью зависит от квалификации и уровня педагогической грамотности воспитателя семейной группы.

Реализация вариативных форм, помогающих достичь целей, поставленных ФГОС ДО, напрямую связана педагогической грамотностью родителей. И здесь следует рассмотреть такие формы дошкольного образования как **консультационный пункт и Службы** ранней помощи.

Консультативные пункты. Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДООУ. Несмотря на то, что консультативные пункты пропагандируются как вариативная форма дошкольного образования, назвать ее таковой можно с большой натяжкой. Решение с ее помощью задач разностороннего, гармоничного развития ребенка раннего в условиях комфортной и грамотно выстроенной психолого-педагогической среды, невозможно по той причине, что здесь, как и в семейных группах, результаты воспитательно-образовательного процесса зависят от уровня педагогической грамотности и компетентности родителей. Надо признать, что далеко не всегда этот уровень соответствует уровню воспитателя в детском дошкольном учреждении. Родители имеют право посещать индивидуальные игровые сеансы в консультативных пунктах, наблюдать за игрой детей, задавать вопросы специалистам.

Консультирование может быть связано с решением ряда проблем, например, непослушанием, упрямством, неразвитостью познавательных процессов, неорганизованностью, неготовностью ребенка к обучению в школе. Консультирование с детьми дошкольного возраста может осуществляться в форме индивидуальных игровых сеансов, групповых игровых сеансов, консультации родителей детей. Каждая встреча (индивидуальный или групповой игровой сеанс) ребенка с педагогом-психологом продумывается и заранее планируется.

В консультативных пунктах можно получить консультации педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей. Таким образом, консультирование максимально реализует предупреждающую функцию, а активное взаимодействие со взрослыми.

Служба ранней помощи. Служба ранней помощи создается для детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Система ранней помощи направлена на оказание психолого-педагогической и медико социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка в первые 3-4 года жизни, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии, когда ребенку требуется компенсаторная помощь, реабилитация и проч.),

В понятие поддержки здесь вкладывается достаточно широкий смысл - это и подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, способов организации воспитательного процесса, поиск наиболее эффективных форм коррекции отклонений в развитии ребенка.

Ю.А. Разенкова отмечает, что службу ранней помощи можно сделать структурным подразделением любого образовательного учреждения (ДООУ компенсирующего вида, учреждения дополнительного образования и др.).

Целесообразно организовать работу служб, как в утреннее время, так и в вечернее, в выходные дни, график работы составляется с учетом потребностей родителей. Деятельность службы основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающем работу со всей семьей. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.) и коррекционно-развивающими программами.

Ю.А. Разенкова отмечает, что показаниями для направления семьи с ребенком в службу могут быть следующие проблемы со здоровьем и развитием детей: дети с выявленными отклонениями в развитии (нарушениями слуха, зрения, генетическими синдромами и др.); дети биологической группы риска (недоношенные дети, переношенные и др.); дети социальной группы риска (из семей социального риска, из двуязычных семей и др.).

В службе ранней помощи могут работать самые разные специалисты: старший воспитатель, социальный работник, педагог-психолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, врач-педиатр, детский невролог, детский психиатр, врач ЛФК, врач-офтальмолог, врач-сурдолог, медицинская сестра, медицинская сестра-ортоптистка, сурдотехник.

В работе службы ранней помощи проводятся индивидуальные и (или) групповые (подгрупповые) формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

Групповая (подгрупповая) форма работы с семьей и ребенком, которую проводят специалисты, – группы коррекции, игровые группы, группы социально-эмоционального развития и др. (1-3 раза в неделю по 1 часу). Для родителей может проводиться групповая психологическая и (или) психотерапевтическая работа, а также другие формы оказания помощи взрослому: клубы, постоянные семинары, круглые столы, телефон доверия, дистанционные формы консультирования и др. В структуре службы может быть организована библиотека игрушек для использования игровых и арт-терапевтических методов, проведения психопрофилактической и психокоррекционной работ.

Решение задач, поставленных перед службой ранней помощи, так или иначе, связано со специальной психолого-педагогической поддержкой родителей особенных детей, причем чаще всего речь идет об инклюзивном образовании.

Похожие задачи имеет и такая вариативная форма как лекотека. Она предназначена для помощи родителям детей 2-х месяцев - 7 лет, то есть до первой ступени общеобразовательной школы.

Лекотека. Лекотека – это прекрасный вариант организации грамотной воспитательно-образовательной развивающей среды для детей, имеющих выявленные нарушения психофизического развития. Лекотека – структурно-функциональная единица в системе образования. Она может функционировать, как автономно, так и в составе ДООУ, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждений специального образования, детских домов и интернатов, домов ребенка, реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Лекотека реализует коррекционные и образовательные программы детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития, а также психологическое сопровождение семьи на основе использования игровых методов и ресурсов лекотеки.

Лекотека способствует решению ряда задач связанных с проведением психолого-педагогическим обследованием детей, проведением психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры, реализацией образовательных программ, построенных в соответствии с особенностями психофизического и индивидуального развития детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, а также с обучением родителей, их поддержкой.

Определение состояния здоровья и развития осуществляется консилиумом учреждения на основе: медицинской документации и результатов обследования основных категорий жизнедеятельности ребенка специалистами консилиума. К основным видам нарушений функций организма человека относятся: нарушения психических функций, нарушения языковых и речевых функций, нарушения сенсорных функций; нарушения функций обеспечения жизнедеятельности и др. Влияние этих нарушений на развитие ребенка оценивается в следующих сферах: самообслуживание; самостоятельное передвижение; ориентация; общение; контроль своего поведения; способность к обучению.

Работа с детьми, зачисленными в лекотеку (их семьями) ведется по индивидуальному плану. Создаются 2 группы: основная и группа пролонгированного консультирования. В основной группе дети, семьи получают еженедельную психолого-педагогическую помощь в размере, соответствующем потребностям и возможностям семьи и ребенка. Их индивидуальные программы включают диагностические, развивающие, коррекционные, а при необходимости – психотерапевтические компоненты.

В группе пролонгированного консультирования психолого-педагогическая помощь оказывается в сокращенном варианте.

Индивидуальный план может включать отдельные компоненты программ, например - диагностические.

Индивидуальная программа работы с ребенком и семьей в лекотеке включает 2 раздела: «Содержание» и «Методы и формы работы».

В разделе «Содержание» приводятся стратегические цели, направленные на накопление адаптивного опыта, уменьшение степени выраженности нарушения развития в каких-либо основных сферах (самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, контроль своего поведения, способность к обучению) в перспективе;

Программа предполагает работу с ребенком и его родителями и не имеет всеобъемлющего характера, как это предусмотрено в общеобразовательных программах дошкольного образования. Программа согласуется с родителями. В разделе «Методы и формы работы» приводятся формы и методы работы с ребенком и семьей, которые являются наиболее адекватными для данного ребенка и семьи.

На основе программы составляется план работы, в котором реализуются тактические задачи, например, «подражание движениям рук», «подражание выразительным движениям лица взрослого», «подражание отдельным действиям с предметами» и т.п.

При этом соблюдаются следующие принципы: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая направленность образования, социально-адаптирующая направленность образования, деятельный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Центр игровой поддержки ребенка. Центр игровой поддержки ребенка создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка от 6 месяцев до 7-х лет, в процессе которой происходит адаптация ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка позволяет расширить жизненное пространство детей, изменять при необходимости среду и приобретать опыт общения с людьми разного возраста (взрослыми и детьми).

С детьми раннего возраста используются специальные программы Центра игровой поддержки ребенка, позволяющие приобрести социальные, бытовые навыки, подготовиться к посещению детского сада. Посещение ребенком раннего возраста варьируется в пределах 1 часа в среднем один - максимально – два раза в неделю, всегда в присутствии родителя, то есть речь о стабильной бесконфликтной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации не идет.

В работе с детьми 6-7 лет используются специальные программы способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков, обеспечивающих переход из дошкольного детства к школьному обучению.

Специалисты Центра игровой поддержки ребенка работают над формированием различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми. Для этого используются технологии личностно-ориентированного подхода.

Основные задачи центра: социализация детей раннего возраста средствами игровой деятельности; помощь семье в работе по укреплению физического и психического здоровья ребенка, по его интеллектуальному и личностному развитию; по критериям отбора и формирования оптимального ассортимента игрового оборудования; диагностика различных сфер развития ребенка, элементарная коррекционная помощь при имеющихся нарушениях (отклонениях) в развитии и эмоциональном состоянии.

Основными формами работы Центра игровой поддержки являются индивидуальные и групповые игровые сеансы (занятия), консультации, тренинги, беседы, которые проводят специалисты (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.). Каждый сотрудник непосредственно участвует в разработке индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения детей; анализирует и обобщает результаты своей деятельности; активно участвует в педагогическом просвещении родителей, представляя опыт работы на методических мероприятиях различного уровня. Все сотрудники Центра проводят работу по социализации детей раннего возраста, их адаптации к условиям детского сада и дошкольному коллективу, осуществляя индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку, консультируют родителей по вопросам использования современных игровых методик, обучают приемам игровой поддержки детей.

Для Центра игровой поддержки ребенка желательно выделить большое светлое помещение, где могут разместиться развивающие игры, игрушки и пособия, соответствующие возрасту детей; оборудование для игр с песком и водой; разнообразные горки и сухой бассейн; игровой материал для развития двигательной деятельности.

В Центре с детьми проводятся игры на развитие движений, сенсорики, психических процессов, речи, творческих способностей. Деятельность организуется с небольшими подгруппами детей (не более 8 человек), ее длительность составляет не более часа, зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей и запросов родителей.

Работу с подгруппой детей раннего возраста и родителями могут организовать несколько специалистов одновременно. Индивидуальная работа с ребенком проводится только в присутствии родителей (законных представителей). По результатам оценки развития ребенка родители получают рекомендации по воспитанию и развитию ребенка. Содержание

деятельности Центра игровой поддержки ребенка зависит от индивидуальных особенностей детей и запросов родителей.

Несколько лет назад Центра игровой поддержки ребенка чаще всего был представлен в виде Центров раннего развития ребенка, которые занимались по определенным игровым методикам раннего развития, получившим признание, как среди педагогов, так и среди родителей. Методики эти достаточно разнообразны - методика М. Монтессори, методика Гленна Домана, методика Сесиль Лупан, методика Масару Ибуки, система Никитиных, методика Зайцева и др. На данный момент Центр игровой поддержки ребенка – это отдельное структурное подразделение учреждения дошкольного образования, и занятия в нем проводятся с привлечением специалистов данного дошкольного отделения и в полном соответствии с программами дошкольного отделения.

Центра игровой поддержки ребенка оборудуется с учетом решения самых разнообразных задач: развития общих движений, для развития зрительного восприятия, музыкального развития и др. Выделяются зоны, различающиеся по своему содержанию и функциональной пригодности, например, центр сюжетно-ролевых игр, центр активных игр, центр релаксаций, центр игр с песком и водой, природным материалом, центр интеллектуальных игр, центр игр по развитию мелкой моторики и др.

Отдельно оборудуется помещение для детей разного возраста. Центр игровой поддержки ребенка служит для решения воспитательно-педагогических задач в разновозрастных группах.

В Центре игровой поддержки ДООУ работают специалисты: психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.

Социальный педагог выступает организатором игровой среды, наблюдателем, помощником, партнером по общению, партнером по игре, посредником, инициатором игры. Психолог осуществляет коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции, проводит работу с родителями. Учитель-логопед создает условия для вызывания речевой активности и стимулирования речи детей. Педагог дополнительного образования проводят занятия по дополнительным образовательным курсам.

По результатам работы на каждого ребенка заполняется карточка развития. Возможна реализация трех основных моделей групповой работы: педагогической группы, группы социализации, группы интеграции.

В педагогической группе дети обучаются коммуникативным, когнитивным, двигательным, речевым навыкам, навыкам самообслуживания. В группе социализации осуществляется оказание помощи детям в решении ситуаций, связанных с возрастными кризисами, социально-эмоциональными проблемами в развитии ребенка, например нарушение поведения, трудности в общении и др.

В группе интеграции может присутствовать любая из перечисленных моделей. Например, ребенку с особыми потребностями помогают овладеть необходимыми ему навыками в среде обычно развивающихся сверстников.

В Центре игровой поддержки формируются временные разновозрастные группы, которые расширяют возможности социализации ребенка, создавая условия для личностного роста, формирования социального поведения, для позитивных изменений. Часто ребенку трудно сломить сложившиеся стереотипы межличностных отношений. Превратившись однажды в “звезду” или “изгоя”, “стеснительного” или “выскочки” ребенок не может найти себе партнеров по играм и общению. Решить эту проблему можно в условиях временной разновозрастной группы, где ребенку достаточно удобно “примерять” различные формы поведения, что позволяет скорректировать свое поведение.

Специалисты Центра игровой поддержки ребенка организуется работа с родителями, проводят встречи и беседы, родительские семинары, анкетирование, семейные игровые сеансы; организуют выпуск родительской газеты, проводят совместные с родителями мероприятия; организуют для родителей библиотеки и видеотеки.

Группа кратковременного пребывания. Группа кратковременного пребывания обеспечивает полноценный образовательный процесс, ибо ребенок постепенно адаптируется к условиям дошкольного образовательного, привыкая к новой окружающей среде, у него вырабатывается система социально значимых в раннем возрасте привычек-маячков, которые помогают ребенку успешно осваивать образовательные навыки и умения. В этом случае преимущество ГКП как системообразующей формы, способной удовлетворить потребности, как детей, так и родителей, налицо.

В 2002 году вышло письмо Министерства образования России от 31 июля 2002 г. № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации», в котором предлагались рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в ДОУ, разработанные авторским коллективом под руководством канд. психол. наук О.Л. Князевой.

По популярности у родителей группы кратковременного пребывания или ГКП, по праву занимают одно из основных мест. Такая популярность обусловлена рядом причин:

во-первых, таким группам присуща малая наполняемость (8-20 детей);

во-вторых, для них характерен гибкий график посещения (3-5 дней в неделю);

в-третьих, родители имеют подтвержденное законодательством право находиться вместе с детьми весь период пребывания в группе;

в-четвертых, для детей, посещающих ГКП, реализуется полноценная образовательная программа.

Внедрение в систему дошкольного образования ГКП в течение последних 12 лет показало, что группы кратковременного пребывания отлично справляются с адаптацией ребенка раннего возраста к условиям ДООУ. Однако, необходимым условием обеспечения целостного развития личности ребенка, в условиях группы кратковременного пребывания является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (Т.Н. Доронова, И.М. Исаченкова, О.Л. Князева, Т.И. Оверчук и др.).

Выделяются следующие *модели кратковременного пребывания* детей, не посещающих ДООУ, которые целесообразно реализовывать, учитывая их целевую направленность (образовательную, развивающе-коррекционную, оздоровительную) в условиях образовательных и социокультурных центров:

Модель 1 - кратковременное пребывание детей в специально оборудованном помещении (групповом, кабинете). Режим посещения такой группы свободный. Родители могут привести детей в удобное для них время. Оставляют на 2-3 часа. При этом группа может функционировать, например, с 8.00 до 18.00 часов.

Образовательная работа с детьми проводится индивидуально. Как правило, с детьми работает воспитатель, привлечение специалистов нецелесообразно. Когда воспитатель занимается с ребенком индивидуально, помощник воспитателя осуществляет присмотр за остальными детьми.

Подобная модель может быть реализована и в другой форме, например, когда дети приходят в группу в определенный отрезок времени. Например, с 8.00 до 11.00 – первая группа, с 11.00 до 14.00 - вторая группа, с 15.00 до 18.00 - третья группа. В этом случае, наряду с воспитателем могут привлекаться к работе и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре специалист по изодейтельности. Так как дети находятся в группе всего 3 часа, помощник воспитателя не требуется.

Модель 2 - организация кратковременного пребывания детей в закрепленной группе детского сада (группы вливания).

Старший воспитатель распределяет детей по постоянно работающим возрастным группам. Работу проводит воспитатель группы, старший воспитатель осуществляет наблюдение за оптимальным развитием каждого ребенка. Возможен приход детей не только с утра, но и во вторую половину дня. В этом случае дети распределяются в группы, в которых остается наименьшее количество детей.

Модель 3 - организация групп выходного дня. В выходные и праздничные дни группы, работающие на постоянной основе свободны.

Работа с детьми может осуществляться теми же воспитателями, которые работают в детском саду. Важно, чтобы сотрудники были заинтересованы трудиться в свои выходные дни. Например, «Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» (от 2 до 7 лет), создается с целью оказания помощи семье, где родители работают в вечернее время, в выходные, праздничные дни или нуждаются в присмотре за ребенком на короткий период времени. Основное содержание работы с детьми в этих группах - увлекательная досуговая и игровая деятельности.

Модель 4 - организация кратковременного пребывания детей и родителей (законных представителей). Работа семейных групп кратковременного пребывания должна быть организована в семейных комнатах, в которых располагается не только материал для детей, но и родителей, старших или младших братьев или сестер. Особый микроклимат, возникающий в таких группах, способствует более быстрой адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения. Воспитатель воспринимается детьми, скорее, как член семьи, а не как чужой взрослый.

Группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя, например, «Ребенок-родитель», «Ясли с мамой» «Вместе с мамой», могут быть организованы не только на базе детских садов, но и при центрах детского творчества, центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах. Например, группа «Вместе с мамой» открывается с целью оказания помощи семье в воспитании ребенка от 2 месяцев до 3 лет, создания условий для ранней социализации детей.

Модель 5 - организация услуг для детей, не посещающих ДОО, по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом дошкольного учреждения. Для таких групп не требуется специальных помещений. Детей обслуживают специалисты ДОО в свое рабочее время. Родители сами выбирают виды занятий и процедур для детей. Для каждого конкретного ребенка составляется свой режим посещения дошкольного учреждения. Режим посещения регулирует старший воспитатель или медсестра.

Модель 6 - организация патронажных услуг для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием в дошкольном учреждении. Такая модель используется по запросу родителей, если какие-либо занятия и процедуры, невозможно провести в домашних условиях (музыкальные занятия, физиопроцедуры и т.д.). Для этого составляется режим посещения этих мероприятий в ДОО в то время, когда данное занятие проходит в группе.

Модель 7 - предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Данная модель предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Здесь решается задача: выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их

в 1 класс. Например, *группа «Будущие первоклассники»* создается с целью выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста перед их поступлением в школу. Эти группы могут создаваться при любых образовательных учреждениях.

Приведем примеры групп, которые используются в практике дошкольного образования.

Группа кратковременного пребывания по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста. Возможна их организация при различных образовательных учреждениях («Начальная школа - детский сад», Прогимназия, ДОО компенсирующего вида, центрах психолого-педагогической помощи, реабилитационных центрах, в которых есть необходимые специалисты).

Группа кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей дошкольного возраста. Могут быть организованы при любых образовательных и оздоровительных учреждениях, располагающих современной базой для оздоровления, профилактики состояния здоровья детей дошкольного возраста. Как вариант - группы для детей 5-7 лет на базе общеоздоровительных учреждений.

Группа «Одаренный ребенок» создаются для талантливых и одаренных детей дошкольного возраста с целью оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

«Адаптационная группа» – для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО.

«Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, возможен разновозрастной состав детей, что предполагает составление индивидуальной программы развития для каждого ребенка по основным линиям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Группа «Играя, обучаюсь» обеспечивает освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

«Группа для детей, у которых русский язык не является родным» нацелена на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению.

Группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет. Как вариант - патронажная группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов с тяжелыми диагнозами, основной функцией которой является оказание патронажных услуг на дому в сочетании с кратковременным пребыванием детей в коллективе сверстников для социализации и адаптации.

Основные задачи патронажной группы: социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие у детей моторных навыков; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; развитие ребенка относительно своего диагноза; качественное выполнение коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; организация взаимодействия между специалистами детского сада и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ: образовательный процесс выстраивается компактно; образовательный процесс строится, как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности; время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на совместную деятельность взрослых и детей в процессе разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и конструирования, двигательной); в работе с детьми целесообразно использовать современные педагогические технологии: технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии моделирования и др.

При выборе той или иной модели очень важно учитывать пожелания родителей. Необходимо учитывать, что эти образовательные услуги должны быть ориентированы на интересы семьи, а качество педагогической работы, является лучшей рекламой деятельности воспитателей.

Частный детский сад (негосударственное образовательное учреждение). Частный детский сад - зарегистрированное должным образом дошкольное образовательное учреждение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеет государственную лицензию и помещение, соответствующее требованиям для ДООУ. Это может быть собственное или арендованное отдельно стоящее малоэтажное здание с прилегающей закрытой территорией.

В городе частные детские сады, как правило, занимают помещения бывших государственных (муниципальных) детских садов, а за городом - это небольшие коттеджи, построенные с учетом требований закона и особенностей детского проживания.

Существует порядок открытия негосударственного дошкольного образовательного учреждения (юридическое лицо), который включает: разработку устава, регистрацию в налоговом органе юридического лица как налогоплательщика, наличие помещения (аренда), оборудование помещения для жизнедеятельности детей, приобретение соответствующего оборудования и игрового материала, разработку

образовательной программы, комплектование кадрами, получение заключений о пригодности используемых помещений для осуществления образовательного процесса, получение лицензии, размещение рекламы.

Частный детский сад воплощает лучшие идеи современного дошкольного образования: лучшие достижения науки и техники для счастливого детства детей; отказ от традиционных догм в области дошкольного образования; детский сад - в помощь семье и детям; «умная» образовательная среда; талантливый педагог - талантливый ребенок.

Внутренняя организация жизни ребенка в частном детском саду ребенка устроена по принципу создания общающейся развивающей предметной среды, мини-центров, игротек, студий. Все они построены на принципе природосообразности детского развития и делится по возрастам: младший дошкольный возраст - от 2 до 4 и от 3 до 5 лет, и старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Для оказания квалифицированных услуг семье и детям в частном детском саду могут функционировать службы (медико-социальные, психолого-педагогические, информационно-технические и др.).

Частный детский сад характеризуется многофункциональностью и социальной ориентированностью. Детский сад могут посещать дети семей из разных слоев населения.

Частный детский сад должен располагаться в здании современной конструкции и дизайна, при строительстве детского сада использованы только современные экологически чистые материалы.

На территории детского сада могут располагаться внутренние дворики, зимний сад, для прогулки детей в ненастную погоду. На первом этаже детского сада могут быть расположены: центр социальной поддержки семьи, семейный центр «Вместе с мамой», «Семейная гостиная», бассейн.

Центр социальной поддержки семьи оказывает услуги по медицинскому, психологическому сопровождению семей, имеющих детей дошкольного возраста, оказывает услуги на дому. Семейный центр «Вместе с мамой» посещают дети в возрасте от 1 года до 3 лет вместе со своими родителями на условиях кратковременного пребывания.

В «Семейной гостиной» организуются встречи с родителями.

На территории частного детского сада располагаются игровые центры, содержание которых определялось возрастными особенностями детей, их потребностями. Например, центр развивающих игр для 5-7 лет, центр подвижных игр для детей 4-5 лет.

В игровом центре созданы условия для организации различных видов детской деятельности, в том числе и для организации совместной с педагогом деятельности. Дети самостоятельно выбирают вид деятельности, которым они желают заниматься. В течение дня ребенок

может перемещаться так, как ему хочется, и выбирать занятие по интересам.

Игровое пространство предназначено для самостоятельной деятельности ребенка. В игротке имеются различные игры: наглядно-дидактические, развивающие игры, игры В. Воскобовича, Б. Никитина, игры-головоломки, строительные игры с правилами, игры-конструкторы и др.

В медиатеке размещаются детские компьютеры, игровые интерактивные доски, современный проекционный экран для просмотра мультфильмов, детских фильмов и библиотека, фонотека для прослушивания лучших сказок, музыки и детских песен.

В творческом центре располагаются материалы для изобразительной деятельности, для занятий театрализованной, музыкальной деятельностью и деятельностью, связанной с созданием собственного имиджа.

В исследовательском центре располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, наблюдений, моделирования и развития познавательной активности ребенка.

В частном детском саду имеются гимнастический и тренажерный залы, различные студии: студия изобразительного искусства, театральная, хореографическая и др.).

Гимнастический и тренажерный залы предназначены для разнообразной двигательной деятельности детей. Оборудование залов включает: сухие бассейны, батуты, тоннели, модули, фитболы, степ-платформы, детские тренажеры.

Залы функционируют в дневное время для детей данного учреждения, а в вечернее время и в выходные дни для детей микрорайона. В гимнастическом зале могут быть организованы занятия для родителей по фитнесу, стрейтчингу, пилатесу, степ-аэробике и др.

В студиях могут проводиться занятия детьми с ограниченными возможностями развития. В дневное время студии функционируют для детей данного учреждения, в вечернее время и выходные дни - для совместной деятельности родителей и детей, как посещающих данное учреждение, так и живущих в данном микрорайоне.

В частном детском саду функционируют сенсорный центр, центр оздоровления, центр психокоррекции для взрослых и детей, дефектологический центр.

Ведущая роль в педагогической работе с детьми принадлежит игровой совместной с педагогом деятельности и самостоятельной деятельности детей. Работа с детьми от 3 до 5 лет строится на проектном методе.

Совместная работа педагога и детей над проектом длится от 1 недели до 1 месяца и заканчивается детскими «продуктами» деятельности.

В основу организации совместной деятельности педагога с детьми от 5 до 7 лет заложен интегративный принцип. Интеграция происходит не столько в области тематического содержания, сколько в видах деятельности: ребенок играет, рисует, решает, пишет, конструирует и т.д. Так постепенно практическая деятельность ребенка приобретает характер осмысленной и осознанной, что дает ребенку возможность: планировать, самостоятельно организовывать собственную деятельность, вносить в нее коррективы, оценивать деятельность и ее результат.

В течение дня ребенок постоянно находится в деятельности, что обогащает и положительно эффективно влияет на детское развитие.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей. Для этого педагог готовит развивающую среду, побуждающую ребенка к деятельности, организует сотрудничество по выполнению задания, проекта, предоставляет возможность ребенку проявить свое творчество.

Реализация содержания основных образовательных областей через организацию совместной деятельности с ребенком способствует успешной социализации ребенка, развитию ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности (исследовательской, продуктивной, игровой, двигательной).

Все достижения ребенка в течение недели вносятся педагогами в дневник наблюдений, содержание которого доступно для просмотра родителями на сайте детского сада в сети Интернет.

Штат частного детского сада формируется из педагогов, работающих в семейных, игровых центрах; педагогов, инструкторов, занятых в студийной работе, администрации. На договорных условиях привлекаются высококвалифицированные специалисты, понимающие и любящие детей, с устойчивой установкой на успех, с положительной мотивацией на профессиональную деятельность, развитой информационной компетентностью.

Группы для разновозрастного сообщества детей дошкольного возраста на базе образовательных и социокультурных учреждений. Методические рекомендации Минобрнауки России по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста (2006 год), закрепили организационную единицу «дошкольная образовательная группа».

В «Рекомендациях» обращалось внимание на необходимость создания таких групп для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе и для детей 5-7 лет не только в ДОУ, но и на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей (библиотеках, домах культуры, домах детского творчества, спортивно-развлекательных центрах), а также на базе добровольных родительских сообществ.

Дошкольные образовательные группы получали возможность работать в разных временных режимах (с полным или неполным днем пребывания, каждодневно или несколько дней в неделю). Такой режим отвечал многообразным запросам населения.

Дошкольные образовательные группы открывались на базе общеобразовательных учреждений, разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей, на базе добровольных родительских сообществ. Ни в коем случае не предлагалось рассматривать их как подготовительные курсы для детей по подготовке их к поступлению в первый класс.

Группы полного дня для детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений (школ), организуются в специально отведенном для детей крыле с отдельным входом, сообщение с остальной частью школы возможно через противопожарную дверь, которая для детей закрыта.

Дошкольники находятся в группах в течение 12 часов (с 7:00 часов утра и до 19:00 часов вечера). В школьном дворе, на специально огороженной для дошкольников территории организуется площадка для прогулок с малыми архитектурными формами (беседками, домиками, качелями-каруселями, горками).

Открытие подобных групп для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных программ - это не только возможность освободить места в детских садах для детей от 1 года до 5 лет, но и работа по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

В.Н. Гуров, Т.П. Романенко, Н.А. Сидорова отмечают возможность создания группы предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в лицее.

Один из вариантов «дошкольной образовательной группы» - *дошкольные мини-центры*, которые могут быть созданы при вузах, предприятиях (как на условиях кратковременного пребывания детей от 1 года до 7 лет, так и на условиях пребывания детей в ДОО полный день).

Таким образом, вариативность дошкольного образования диктует необходимость знаний и умений использовать на практике развивающих форм, методов, образовательных технологий, поддержки, которые обеспечивают «образовательную ценность» каждой формы.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность реформирования современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Какими вариативными формами характеризуется современное дошкольное образование?

3. Раскройте особенности функционирования семейного детского сада
4. Раскройте содержание работы консультативных пунктов.
5. Раскройте особенности функционирования службы ранней помощи.
6. Раскройте требования к организации библиотеки.
7. Раскройте особенности функционирования центра игровой поддержки ребенка
8. Раскройте организационные основы функционирования группы кратковременного пребывания.
9. Раскройте особенности функционирования частного детского сада.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного образования. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Принципы построения программы. Основная и часть формируемая участниками образовательных отношений, их взаимосвязь. Целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы дошкольного образования. Проектирование содержания дошкольного образования по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Виды деятельности детей. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

Сам термин «программа» - греческого происхождения, в переводе он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».

Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании в РФ», где «Образовательная программа» трактуется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 ч. 9).

В ст. 2 ч.10 вводится понятие «*Примерная программа*». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (от 20 мая 2015 года №2/15), включена в реестр, т. е. имеет официальный статус примерной.

«Основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» (ст. 12 ч.5,6,7 Закон «Об образовании в Российской Федерации»). Это усиливает ответственность авторов программ за их качество.

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

Первая функция образовательных программ - служить механизмом реализации стандартов, указывать способ достижения содержащихся в них результатов образования, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.).

Вторая функция программ-служить основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

«*Программа формируется как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».*

Группы, как структурные подразделения одной организации, могут реализовывать разные Программы (п.2.2 ФГОС ДО).

Особенность программ дошкольного образования заключается в том, что она должна быть *ориентирована на ребенка*.

В мировой практике существуют образовательные программы, так называемые «*рамочные*» программы, которые задают лишь «рамку» образовательного процесса с помощью введения некоторых существенных принципов и оснований для построения образовательного процесса, и

программы, в которых детально разработано «знаниевое» и «навыковое» содержание образования, определены формы и методики проведения работы с детьми.

Такие программы условно можно назвать «конспектными», так как они сопровождаются детально расписанными конспектами занятий и методиками их проведения.

Программы, ориентированные на ребенка, не должны иметь жесткого содержательного наполнения, обязательного для всех детей.

Анализ существующих ныне программ дошкольного образования, обновленных и вновь созданных, показал их большое разнообразие и вариативное содержание.

Введение Стандарта способствовало появлению необоснованных опасений по поводу единообразия, утверждения единой образовательной программы для ДОО.

Во-первых, мы понимаем и осознаем, что вариативность образования сегодня является одним из основополагающих принципов и направлением развития современной системы образования России.

Во-вторых, социально-экономические преобразования XXI века в нашей стране привели к многообразию социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста, при которых вариативность содержания, форм и методов образования приобретает свою актуальность и становится особо востребованной.

В-третьих, мы сегодня не можем игнорировать тот факт, что детей с особыми образовательными потребностями становится все больше.

Данную категорию составляют уже не только дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в истинной образовательной и социальной инклюзии. Все чаще педагогам-практикам приходится сталкиваться с социальной инклюзией.

Сегодня в дошкольные группы приходят дети разных культур, языков, традиций, и педагогу необходимо иметь под рукой наиболее подходящие для таких детей программы и строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией.

Все это говорит о том, что мы не можем сегодня отказаться от того опыта, который был накоплен ранее и должны выработать практические шаги по тому, как адаптировать все то ценное, что наработано под требования Стандарта и для современного поколения.

Вариативность дошкольного образования предстает как качество образовательной системы, предоставляющей участникам образовательных отношений варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг, соответствующих изменяющимся от возраста к возрасту образовательным потребностям и возможностям воспитанников. Говоря о системе дошкольного образования, мы можем выделить

следующие показатели степени вариативности педагогической системы ДОУ:

- наличие оптимальной образовательной программы, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;

- построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым» (Диалог: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2013);

- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» («Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.);

- учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка (Диалог: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2013);

Таким образом, вариативность дошкольного образования максимальным образом обеспечивает возможную степень индивидуализации образования, делает образовательный процесс «человеко ориентированным», формирует его как взаимосвязанную деятельность участников образовательных отношений по достижению целевых ориентиров дошкольного образования в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Таким образом, мы можем отметить, что появление столь большого разнообразия примерных образовательных программ дошкольного образования способствует усилению вариативности дошкольного образования, что, в свою очередь, является показателем его гуманитарности, повышает его субъектность и обеспечивает системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации.

Проект Программы должен быть рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета ДОО (или другого органа общественного управления) с приглашением на Совет родителей (в соответствии со ст.2 п. 31, ст.3 п.10, ФЗ «Об образовании в РФ»).

Порядок может быть, например, таковым:

вначале Программа рассматривается на заседании педагогического совета (результаты заносятся в протокол), затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается руководителем

ДОО, после чего Программа становится нормативным документом данной организации.

Структура основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ..
 - 1.1. **Пояснительная записка**
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.2. **Планируемые результаты освоения Программы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья**.....
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- 2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**
- 2.1.1. Социально-коммуникативное направление развития детей
- 2.1.2. Познавательное направление развития детей
- 2.1.3. Речевое направление развития детей
- 2.1.4. Художественно-эстетическое направление развития детей
- 2.1.5. Физическое направление развития детей
- 2.2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**
- 2.3. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**
- 2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....
- 2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....
- 2.4. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
- 2.5. **Способы и направления поддержки детской инициативы**
- 2.6. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**
- 2.7. **Характер взаимодействия ребенка со взрослыми**.....
- 2.8. **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми**
- 2.9. **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**.....
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ
- 3.1. **Распорядок и/или режим дня**.....
- 3.2. **Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**.....

3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
4.1.	Краткая презентация Программы

Педагогическому коллективу каждой дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), администрации, а также методическим службам разных уровней, следует определить, насколько Программа соответствует целям и задачам, предусмотренным ФГОС дошкольного образования.

Поскольку основная общеобразовательная программа, как и устав ДОО, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность, следовательно, утверждаться к реализации она должна приказом, подписанным руководителем образовательной организации.

При составлении титульного листа необходимо учитывать следующие позиции: полное наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом ДОО. Данная позиция позволяет, не открывая программу определить ее принадлежность.

Если программа разработана для дошкольного отделения образовательного комплекса, указывается название образовательной организации, а затем – структурное подразделение, реализующее данную программу; гриф утверждения программы (дата и кем утверждена Программа); срок реализации программы. Любая образовательная программа разрабатывается на определенный период; перечень основных нормативных документов, на основе которых составлена Программа; название населенного пункта, год составления Программы; срок и порядок рассмотрения Программы устанавливается локальным актом ДОО.

Делается отметка о принятии проекта образовательной программы, а также отметка об утверждении данного проекта к реализации.

Ниже приводится пример оформления паспорта Программы.

Паспорт основной образовательной программы

Наименование ДОУ	
Адрес	
Адрес электронной почты	
Адрес сайта	
Учредитель	
Руководитель	
Нормативно-правовая основа деятельности	

Основные функции	
Режим работы	
Количество воспитанников на 01.09.201..г.	
Количество групп по возрастам и их наполняемость	
Особенности ДООУ	
Сведения о разработчиках программы	

В паспорте также целесообразно представить: нормативную базу, обосновывающую введение основной образовательной программы.

В начале программы необходимо выделить основные понятия, условные обозначения, сокращения, используемые в данной образовательной программе, краткую информацию об организации, возрастных группах и особенностях детей, воспитывающихся в данной организации, а также о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

I. Рекомендации по написанию целевого раздела образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения программы

В пояснительной записке, необходимо отразить, что Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Выделить основные подходы к формированию Программы. Отметить что: в программе осуществлен переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели, что программа разрабатывается как Программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная организация имеет право разрабатывать Программу самостоятельно, руководствуясь исключительно требованиями ФГОС ДО.

Далее следует указать, приблизительное процентное соотношение частей Программы, поскольку от объемных характеристик зависит дальнейшее содержание. Не лишним будет указать, какие механизмы использовались при подсчете объема обязательных частей Программы.

Исторические и информационные аспекты являются неотъемлемыми частями пояснительной записки, однако не должны стать единственными в ее содержании. Безусловно, важным является факт, когда и какие детские сады вошли в состав образовательного комплекса.

Например, в состав образовательной организации вошли несколько детских садов, среди которых бывший Центр развития ребенка, а также детский сад компенсирующего или комбинированного вида.

Если директор образовательной организации принимает решение о сохранении направленностей образовательных программ дошкольного образования в нынешних своих дошкольных отделениях, то соответствующую направленность (направленности) необходимо отразить в пояснительной записке Программы.

В пояснительной записке необходимо отразить направленность образовательных программ дошкольного образования, которые определены лицензией организации на право реализации образовательной деятельности, что в свою очередь окажет влияние на содержание Программы.

Кроме того, в соответствии с пунктом 2.5 ФГОС ДО важным фактором при разработке Программы является режим работы организации и продолжительность пребывания в ней воспитанников. Необходимо указать, какую часть от этого времени занимает реализация Программы.

Одной из характеристик является объем образования. (П. 2.3 ФГОС ДО)

Следует, прежде всего, уточнить, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной и необходимой частью, не зависимо от того, имеется в детском саду приоритетная деятельность по какому-либо направлению развития воспитанников или нет. (П. 2.9 ФГОС ДО).

Любая, за редким исключением, дошкольная образовательная организация или дошкольное отделение имеет любимое направление, накопленный опыт работы, талантливых педагогов, заинтересованных и увлеченных родителей.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что освоение воспитанниками программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду.

Именно поэтому одним из требований стандарта является обязательное описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы, а также особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Говоря о разных видах деятельности с воспитанниками, мы, в первую очередь, имеем в виду игровую деятельность в качестве ведущей, а также познавательно-исследовательскую деятельность, общение, художественно-эстетическую деятельность.

Таким образом, при распределении объема каждой из частей образовательной программы следует учитывать три основных аспекта:

1. Время, затрачиваемое на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.

2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.

3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Если при составлении образовательной программы подсчитать примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы по вышеперечисленным аспектам, то процентное соотношение обеих частей образовательной программы не будет вызывать сложностей.

Естественно объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться.

Рассмотрим данный алгоритм на примере подготовительной к школе группы с контингентом воспитанников без специальных образовательных потребностей.

Во-первых, необходимо распределить время по основным компонентам деятельности детей в детском саду, а именно: сон, непосредственный прием пищи, гигиенические процедуры и самообслуживание, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность, прогулка и др.

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет в среднем 2 часа (без учета подготовки ко сну). Естественно в данный период времени освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования не происходит.

Такой компонент в режиме дня воспитанников, как непосредственный прием пищи большинство педагогов не исключает из объема времени, в рамках которого реализуется образовательная программа. Это совершенно логично и обоснованно, так как в это время педагог может вести эстетическую беседу о правилах поведения за столом, рассказывать о пользе того или иного блюда, побуждать детей следить за осанкой и т.д. Для детей подготовительной к школе группы необходимое количество времени на непосредственное принятие пищи в детском саду составляет в среднем один час (по 20 минут на каждый прием соответственно).

Оставшимся компонентам также присвоим временной промежуток в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5-2 часа в день, прогулка - в среднем 3 часа в день.

Такое понятие как самостоятельная деятельность детей следует обсудить более подробно. По санитарно-эпидемиологическим требованиям в самостоятельную деятельность детей 3-7 лет входят игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена.

В режиме дня на нее должно отводиться не менее 3-4 часов. (п. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Однако в педагогике существенно отличаются самостоятельная деятельность детей под руководством педагога и самостоятельная деятельность, которая педагогом не регламентируется.

В первом случае имеется в виду самостоятельная деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию. В режиме дня свободной деятельности необходимо уделять от 2 до 2,5 часов в день.

Общий объем времени, в рамках которого реализуется Программа с воспитанниками, составляет 50 часов в неделю (исключаем время, отведенное на дневной сон).

Таким образом, определив примерное количество времени по основным аспектам образовательного процесса, появилась возможность распределить продолжительность работы по реализации основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений. Определяем, какой процент времени, затрачиваемого на организованную образовательную деятельность (занятия), посвящен каждой из частей Программы.

Например, в дошкольном отделении в подготовительной к школе группе проводится 20 занятий в неделю. Из них 16 занятий отводится основному циклу, 4 из них – вариативной части, т.е. проводятся в рамках реализации парциальных программ (к примеру, 2 занятия по обучению воспитанников плаванию, 2 занятия по театрализованной деятельности).

Таким образом, соотношение времени, отведенного на занятия, в данной группе разделится по отношению 8 часов к 2 часам соответственно:

НОД	20 единиц дидактического цикла с продолжительностью 30 мин. каждая	10 часов в неделю
Обязательная часть образовательной программы	16 единиц дидактического цикла	8 часов
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	4 единицы дидактического цикла (реализация парциальных программ)	2 часа

Более детального рассмотрения, в свою очередь, требует образовательная деятельность в режимные моменты (далее – ОДРМ). В первую очередь, педагогические коллективы должны себе четко представлять, в чем для них заключается ОДРМ с точки зрения основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>5 образовательных областей</p> <p>Разрабатывается, как правило, с учетом комплексной программы</p> <p>Реализуется:</p> <p>Занятия (единицы дидактического цикла).</p> <p>В ОДРМ (наблюдения, дежурство, навыки самообслуживания, культура питания и быта, организованные подвижные и сюжетно-ролевые игры и др.). В самостоятельной деятельности (далее – СД) (спонтанная игра, свободная продуктивная или двигательная деятельность, общение, созерцание).</p> <p>1 или несколько образовательных областей</p> <p>Разрабатывается с учетом парциальных программ и/или методик</p>	<p>Реализуется на занятиях. В рамках реализации парциальной программы представляет собой вариативный дидактический цикл: занятия по ритмике, обучению плаванию, лево-конструированию, занимательной логике и др.;</p> <p>В рамках применения отдельных методик часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование.</p> <p>Реализуется в ОДРМ: фольклорные двигательные и речевые игры, коллекционирование, мастерские.</p> <p>Реализуется в СД: в спонтанной игре и свободной продуктивной деятельности детей должны быть доступны материалы, обеспечивающие реализацию вариативной части программы</p>

Определив, какие режимные моменты пронизывают реализацию вариативной части Программы, можно соотнести время, затрачиваемое на обязательную часть и часть, реализуемую участниками образовательных отношений. Например:

ОДРМ	Примерная недельная продолжительность – 27 часов 30 минут	
Обязательная часть образовательной программы	Общение, наблюдение, навыки самообслуживания, эстетика быта, выполнение поручений, организованная двигательная деятельность и др.	25 часов в неделю
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	Использование различных методик, технологий (фольклорная направленность двигательных и речевых игр, особое внимание драматизации в игре, совместная подготовка материалов для работы в театральной мастерской и др.) - из расчета в среднем по 30 минут в день	2,5 часа в неделю

Следовательно, соотношение времени с точки зрения ОДРМ по основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет 25 часов и 2,5 часа соответственно.

Что же касается свободной деятельности воспитанников? На первый взгляд, кажется неуместным вести речь о соотношении частей Программы в данном случае. Однако в ряде образовательных организаций имеется опыт расширения временного и развивающего пространства для поддержки детской инициативы, что в свою очередь, вполне можно считать углубленной работой по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Например, в рамках вышеуказанной работы детям, помимо группового помещения и прогулочного участка, предоставляется возможность осуществлять свободную деятельность и в других помещениях (музыкальный и спортивный залы, театральная студия, изостудия и др.), например:

СД	Примерная недельная продолжительность 12 часов 30 минут	
Обязательная часть образовательной программы	Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	11 часов
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	Свободная деятельность в различных помещениях детского сада (помимо группового) 3 раза в неделю по 30 минут	1 час 30 минут

Таким образом, соотношение времени с точки зрения ОДРМ по основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет 11 часов и 1,5 часа соответственно.

	НОД	ОДРМ	СД	ИТОГО
Обязательная часть образовательной программы	8 часов	25 часов	11 часов	44 часа
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	2 часа	2 часа 30 минут	1 час 30 минут	6 часов
Итого:	10 часов	27,5 часов	12,5 часов	50 часов

В данном случае процентное соотношение частей программы определяется из расчета 44 часа (основная часть) к 6 часам (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и составляет 88% и 12% соответственно.

Целевой компонент является системообразующим в Программе.

В соответствии с ФГОС Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель предполагает описание идеального конечного результата образовательной деятельности. Она должна быть диагностична, проверяема, сформулирована конкретно; должна быть понятна, доступна, и принята участниками образовательных отношений – членами педагогического коллектива и родителями, как основными социальными заказчиками и партнерами.

Цели в основной части дополняются целями части, формируемой участниками образовательных отношений. Они вытекают из региональных проблем (экологических, социальных, межэтнических), которые необходимо решать в ходе работы с детьми.

Они должны находить отражение в Образовательных программах учреждений конкретной территории. Выделяются экологические проблемы, связанные: с ухудшением экологической обстановки; социальные: например, снижение значимости духовно-нравственных ценностей; общекультурные: воспитание уважения к своим корням, малой Родине, своей родословной. Воспитание патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей жителя региона; образовательные: развитие научно-образовательного комплекса; национально-культурные и этнокультурные: многонациональность, многоконфессиональность, традиции казачества.

Цель ФГОС может быть сформулирована следующим образом (на основании п.2.4.ФГОС ДО): «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды».

Задачи формулируются в соответствии с целевыми ориентирами. Например, развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности; развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности; развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия; развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Задачи, должны быть тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности дошкольной образовательной организации, приоритетным направлением деятельности, целями и задачами, указанными в ФГОС ДО (пункты 1.5 и 1.6). Их содержание должно быть созвучно с уставом ДОО и Программой развития.

Приступая к задачам Программы, педагоги, как правило, применяют формулировки из нормативных документов (в частности из ФГОС ДО). Данная ситуация объяснима, поскольку участники разработки Программы стремятся создать актуальный нормативным требованиям проект. Однако следует помнить, что задачи, сформулированные в ФГОС ДО (п. 1.6), рассчитаны на федеральный масштаб. Следовательно, каждую такую задачу следует «пропустить» через призму конкретной отдельно взятой образовательной организации. Это могут быть инвариантные задачи, а вариативные педколлектив формулирует с учетом специфики своей дошкольной организации.

Состав задач по реализации Программы может меняться соответственно особенностям контингента и имеющимся условиям. Жизнеспособность выдвигаемых задач и достижение поставленной цели зависит от выбранных механизмов реализации Программы, спектр и сложность которых зависит от специфики особенностей осуществления образовательного процесса. Причем взаимозависимость условий и решаемых программных задач определяется многими факторами.

Принципы и подходы к образовательной Программе.

В Программе должны учитываться подходы дошкольного образования. Подход – определенная позиция, точка зрения, которая находится в основе и обуславливает исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса. К примеру, в ДОО могут использоваться, следующие подходы: социокультурный подход, деятельностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и др.

Например, *личностно-ориентированный* подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней; подход – основа формирования универсальных учебных действий у дошкольников;

индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор

методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса проектируются на основе ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования указаны в ФГОС ДО (пункт 1.4).

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной программы в состав основополагающих принципов должны войти позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

Целесообразно обозначить принципы конструирования Образовательных программ: принцип природосообразности, культуросообразности и др. Указанные принципы могут быть дополнены (уточнены). Однако есть два принципа, которым следует уделить дополнительное внимание: принцип *интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое планирование*.

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Например, занятие по развитию речи воспитанников не является узконаправленной формой организации деятельности детей по отдельной локальной сфере. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Однако вышеперечисленные компетенции ребенка формируются не на «пустом месте». Происходит данное формирование во взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками (социально - коммуникативное развитие); при формировании первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (познавательное развитие); при ознакомлении с художественной литературой, фольклором, при стимулировании сопереживания персонажам художественных произведений (художественно - эстетическое развитие); при активизации речевых зон головного мозга во время двигательной деятельности, крупной и мелкой моторики обеих рук (физическое развитие). Но это не значит, что весь вышеперечисленный комплекс средств речевого развития должен войти в одну дидактическую единицу (занятие). Данный процесс происходит планомерно, как само собой разумеющийся факт, привычная деятельность изо дня в день.

Комплексно-тематическое планирование также не противоречит ФГОС ДО.

Суть комплексно-тематического планирования заключается в том, что основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает, как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации развивающей предметно-пространственной среды. Такая образовательная модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творчеству педагогов, так как отбор тем является непростым процессом. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса предполагает выделение ведущей темы на определенный логический временной промежуток. Недостатки комплексно-тематического планирования в качестве ведущего принципа:

1. Постоянное «проживание» ребенком запланированной темы во всех видах деятельности несет в себе риск упущения насущных интересов и мотиваций воспитанников.

2. Мнимая систематичность образовательного процесса с группой воспитанников посредством набора тем рождает трудности систематичной подачи материала.

В ситуации постоянно заданной педагогом темы мы возвращаемся к регламентирующей и доминантной позиции взрослого. Таким образом, применять комплексно-тематическое планирование целесообразней в качестве одного из механизмов реализации Программы, а не как ведущий принцип ее разработки. Например, комплексно-тематическое

планирование может применяться в деятельности учителя-логопеда для решения сопутствующих задач по расширению представлений ребенка об окружающем мире.

Комплексно-тематический принцип может успешно применяться в годовом планировании дошкольного отделения, но в перспективном планировании воспитателя от данной образовательной модели, все же, следует уходить.

Только в этом случае предварительный подбор основных тем не будет ограничивать, а придаст системность и последовательность образовательному процессу. Названия тем для годового планирования формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события; сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; национальные праздники, традиции; тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав); иные темы, связанные с миром человека. Комплексно-тематическое планирование может сыграть положительную роль при определении единых идей проектной деятельности в разных группах дошкольного отделения, или даже структурных подразделений в целом в рамках межуровневой преемственности образовательных программ.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В пояснительной записке указываются *значимые для разработки и реализации Программы характеристики*, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Если в образовательной организации принято решение, разрабатывать единую Программу на дошкольное отделение, то первой значимой характеристикой будет являться месторасположение структурных подразделений (всех детских садов) с точки зрения отдаленности друг от друга и от главного здания образовательной организации.

Далее следует проанализировать наличие/отсутствие в микрорайоне объектов промышленного производства, крупных культурно-массовых и спортивных центров (музеи, выставки, театры, стадионы), парковых зон, что, в свою очередь, определит специфику выбираемых форм реализации Программы, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Обязательной характеристикой является степень взаимодействия с основным подразделением образовательной организации, поскольку это может определять широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по различным направлениям. Если образовательная организация располагается на территории мегаполиса или крупного населенного пункта, то это следует отразить в пояснительной записке как

положительный фактор поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования.

Кроме того, экологическое состояние, нестабильность погодных условий, влияют на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Если педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, то сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки Программы характеристикой. Естественно, что это не просто сухая статистика относительно социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Например, анализ показал, что определенный процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Следует узнать, кто из них готов к непосредственному участию в образовательном процессе.

Как правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако все равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Следовательно, содержание Программы должно предполагать обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Безусловным является тот факт, что все вышеуказанные принципы, подходы, специфика условий, дабы не стать формальными фразами, должны найти отражение в содержании Программы.

Это касается и такой характеристики, как показатель состояния здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей. Например, виду того, что в контингент воспитанников входят часто болеющие дети, а также внушительный процент воспитанников не имеет первой группы здоровья, в объем программных задач должны войти расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности, в том числе обучение воспитанников плаванию (при наличии такой возможности). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Важно то, что специфика осуществления образовательной деятельности (в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, функционирования логопедического пункта, внедрения механизмов инклюзии, оптимизации свободной деятельности воспитанников и др.) возникает в содержании Программы не сама по себе. Анализ особенностей контингента воспитанников определяет ее дальнейшее содержание.

В этом разделе указываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО.

Можно также указать особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики), количество детей, количество и виды групп, особенности психофизического развития детей, индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные или неполные семьи, национальность и проч.), хотя по желанию разработчиков программ статистические данные можно представить в приложении к Программе, но обязательно указать информацию, которая впоследствии будет учтена при проектировании содержательной и организационной частей, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В этой части пояснительной записки представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей, например, наличие детей из многодетных семей, детей другой национальности и т.д.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольной организации, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Оценка особенностей психологического развития воспитанников отражает: особенности поведения ребенка, распределение контингента воспитанников по типу темперамента.

Оценка педагогических особенностей развития дошкольников направлена на изучение интересов, особые потребности, склонностей детей к различным видам деятельности.

Описание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников должно носить аналитический характер, отражать основные достижения детей и основные проблемы, которые возникают в их развитии, быть кратким.

В понятие «индивидуальные особенности» контингента воспитанников входит исходное состояние здоровья воспитанников. Возможно,

среди воспитанников имеются часто болеющие дети, что, по сути, является их индивидуально особенностью.

Большое значение имеет анализ речевого развития воспитанников, так как от степени и сложности дефекта зависит характер логопедического вмешательства.

Возможно, имеются воспитанники, имеющие специальные образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья (заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата), дети-инвалиды).

Значимую позицию занимает анализ семей воспитанников, который выявит определенный процент детей оставшихся без попечения родителей; детей воспитывающихся в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях; наличие детей, воспитывающихся в двуязычных семьях.

Наличие одаренных детей также должно найти отражение при планировании образовательного процесса и создании предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Согласно ФГОС часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Например, особенности учреждения, описанные с учетом культурных традиций окружающей среды; потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, военного городка и пр.; проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий.

Специфику условий осуществления образовательного процесса, в свою очередь, обязаны отражать все дошкольные образовательные организации, не зависимо от наличия или отсутствия у них приоритетных направлений деятельности.

В качестве региональных особенностей следует отметить следующие. Например, специфика климатических условий осуществления образовательного процесса будет определять отличия в режиме дня ДОО. Специфика социально-экономических и национально-культурных условий окажет влияние на содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формированию первичных представлений о труде взрослых, подбор литературных произведений, ознакомление с фольклором, соответствующим данной территории и др.).

Дошкольным образовательным учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность на территории города, особое внимание следует уделить следующей особенности:

1. Реализация Программы в условиях мегаполиса.
2. Реализация Программы в условиях единой открытой информационной системы.
3. Реализация Программы в условиях образовательных комплексов, а также многопрофильных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования) и примерной основной образовательной программы с учётом особенностей контингента воспитанников ДОО.

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, и могут быть представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу. То есть, целевые ориентиры едины для всех, они прописаны в Стандарте, и менять их не имеет право ни педагог, ни Организация.

Как правило, подраздел «Планируемые результаты освоения Программы» представляет собой только перечень целевых ориентиров, сформулированный в ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.11.1 планируемые результаты освоения Программы должны конкретизировать требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО это могут быть не только конкретные образовательные области, но и отдельные виды деятельности и/или культурные практики, методики, формы организации образовательной деятельности.

В соответствии с выбранными для углубленной работы видами деятельности и/или культурными практиками конкретизируются целевые ориентиры.

Пример: Дошкольная организация в своей деятельности реализует парциальные программы:

- 1) по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства;
- 2) по обучению воспитанников плаванию.

Однако должны четко соблюдаться пункты ФГОС ДО, в которых говорится о том, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Отражение деятельности педагогов по проведению *педагогической диагностики* в содержании Программы не является обязательным требованием ФГОС ДО, однако не станет лишней позицией.

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Наоборот, структурированная система педагогических действий в рамках оценки индивидуального развития воспитанников снимет ряд вопросов. Исходя из комментария к п. 3.2.3 ФГОС ДО, а также результатов анализа вопросов и сложностей педагогов, предпосылками, формирующими необходимость отражения механизмов педагогической диагностики в Программе, являются следующие позиции:

1. Данная оценка важна для обратной связи в педагогическом процессе.
2. Необходимость проведения педагогической диагностики определяться программой
3. педагогическая диагностика не вменяется в обязанности педагогу.
4. Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Создание вышеуказанных условий является целью программы.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для: индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) может быть утвержден педагогическим советом.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию об уровне индивидуального развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников.

Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи

Учитывая, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются непосредственным основанием оценки, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь, понимаемая и активная), навыки самообслуживания.

Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3-5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБОУ может быть представлен в следующей таблице.

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3 г	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет	Воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития

					жизни»		
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
4.	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор Направления Коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	
5.	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга по запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Центр психологической помощи детям или приглашенный психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обуче-	Функциональная готовность к школе, уровень	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе	Воспитатель (при наличии профессиональ-	Протокол, карта, Аналитичес-

		нию в школе	развития школьно-необходимых функций		Е.К. Вархотова, Н.В. Дяткова, Е.В. Сазонова, М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	ного Дошкольного образования) или Приглашенный психолог	кая справка
--	--	-------------	--------------------------------------	--	---	---	-------------

Примерная диагностическая таблица для подготовительной школе группы по формированию у воспитанников элементарных математических представлений (познавательное развитие).

Имя ребенка	...
Количественный и порядковый счет в пределах 10 и дальше	не сформирован
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	сформирован
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	находится в стадии формирования
Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения	сформирован
Измеряет и сравнивает длины и объемы	сформирован
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть	сформирован

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

Итак, проектирование целевого раздела основной образовательной программы предусматривает анализ целей и задач, основных положений ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы, парциальных программ, документов регионального и муниципального уровня.

II. Рекомендации по написанию содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования

Содержательный раздел включает обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательного процесса*. Он может включать пять подразделов и шестой, если в организации реализуется коррекционная программа.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Целесообразно наполнить содержательный раздел схематическими, табличными материалами, отражающими специфику реализации Программы в конкретной дошкольной образовательной организации, суть педагогических технологий, используемых при реализации образовательной программы.

Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-

эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности;

описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

Часть содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой) должна:

формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Часть содержательного раздела ООП, формируемая участниками образовательных отношений, должна:

соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;

учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития

дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;

формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

«Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей». ФГОС ДО (п. 2.1.)

Данный раздел основной образовательной программы разрабатывается с учетом используемого (планируемого к использованию) программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий.

Программно-методическое обеспечение представляется по каждой образовательной области, однако, важно выдержать чувство меры - не стоит перегружать описание программно-методического обеспечения большим количеством имеющихся в детском саду методических и научных пособий, следует написать только самые основные, а все остальное можно представить в приложении. Задачи инвариантной части в полной мере должны соответствовать ФГОС.

Приведем пример проектирования программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Обязательная часть Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества

6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
7.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины	Ребёнок – активный участник социокультурных мероприятий родного края

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Коломийченко Л.В.	«Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. - М.: Цветной мир, 2014.
	и т.д.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания, поэтому возможно дополнить данный блок задачами и содержанием образовательной деятельности в этом направлении. Приведем пример.

Задачи:

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;

- формировать оценку нравственных понятий;

Содержание	Возраст детей				
	2-3	4	5	6	7
Знакомство с семьей, профессиями					
Воспитание понимания эмоциональных состояний людей					
Знакомство с детским садом					
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом					
Ознакомление с семейными праздниками и традициями					
Знакомство со знаменитыми жителями города					
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДНИ					
Знакомство с государственной символикой					
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями					
Знакомство символикой города и области					
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира					
Знакомство с защитниками Отечества					
Знакомство с православием и другими религиями					

Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образ Я				
Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. Активное познание себя	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
Семья				
Предпосылки Внимательного отношения к родителям. Называет	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны.

имена членов своей семьи		дочь и т.д.). Появляются обязанности по дому		Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы
Детский сад				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок - активный член коллектива
Родная страна				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны	РФ - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны

Аналогично описываются образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дополнительное образование. Реализация программы не исключает оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. (Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Такие услуги согласно ч. 1 ст. 101 данного закона представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам утверждена приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185. Там оговаривается вид услуг.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам подлежит лицензированию. Согласно ч.6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ в лицензию вносится дополнительная деятельность *«дополнительное образование детей и взрослых»*.

Для предоставления лицензии по дополнительным общеобразовательным программам достаточно предоставить в лицензирующий орган одну программу дополнительного образования, отвечающую следующим требованиям приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5, п.6, п.7, п. 11).

При наличии у педагогов образовательной организации, работающих по дополнительным общеобразовательным программам, базового профессионального образования, им необходимо проходить *повышение квалификации* в соответствии с планом. Если же педагог не имеет педагогического образования по преподаваемой программе дополнительного образования, то педагог должен пройти переподготовку. Вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ регулируется локальным нормативно-правовым актом Организации.

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребёнка
Например, Ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9): «В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Конституция РФ (статья 43) гарантирует каждому гражданину в нашей стране право на образование. В развитие данного положения Закон РФ об образовании гарантирует возможность получения образования гражданам РФ независимо от места жительства, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного положения.

В последние годы происходит снижение доли здоровых детей среди новорожденных, и растет число детей-инвалидов. Улучшается качество медицинской помощи недоношенным младенцам, и все меньше семей отказываются от ребенка с нарушениями в развитии (например, с синдромом Дауна). Положение, в котором оказываются дети с особыми потребностями, требует внешнего вмешательства для организации отношений этих детей с социальной средой.

Право на образование «особого ребенка» закреплено в значимых российских нормативных актах:

- Конституция РФ, ст.2;
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 5,18, 50, 52);
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.18, 19) 1995г.;

– Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

– Санкт-Петербургская декларация, принятая на Европейской конференции «Улучшение качества жизни инвалидов в Европе: доступность, эффективность, новые подходы», 2006г.

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» ч. 1 ст. 79, требует введения в деятельность общеобразовательных организаций (работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание Программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Содержание *коррекционной работы* и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Можно предложить следующую структуру описания этого раздела:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
3. Принципы.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.
6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
7. Интеграция образовательных областей.
8. Дополнительное образование.
9. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

10. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В этом разделе описывается деятельность по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями.

Необходимо указать категорию нарушения, направление деятельности, перечислить специалистов, оказывающих квалифицированную помощь, прописать возрастные и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности, подобрать формы организации для социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в т.ч. для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Содержание коррекционной работы разрабатывается на основе одной или нескольких адаптированных образовательных программ.

Рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы представлены в следующем разделе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

«В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (п.2.11.2.ФГОС).

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта». В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика» и рассматривает игру как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

Инновационность стандарта определяется сочетанием требований к условиям социализации и индивидуализации дошкольника и воспроизведению их в разных детских видах деятельности, прежде всего, игровой.

Практики реализуются через: *совместную игру* воспитателя и детей (сюжетно-ролевою, режиссерскую, игру-драматизацию, конструктивно-конструктивную); *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческие мастерские; музыкально-театральную и литературную гостиные; детский досуг* и т.д.

В Программе необходимо прописать условия для становления и развития игры. Серьезным требованием ФГОС дошкольного образования – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в ДООУ. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. Педагог занимает позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям. Эти рекомендации помогут педагогам реализовать важное требование ФГОС дошкольного образования – организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

Для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметно-игровую среду и инициирует возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета. При проведении организованной образовательной деятельности воспитатель использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях. В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям усложняющиеся задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам; содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;

поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Варианты представления этой культурной практики включают следующие методические материалы:

– виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

– характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

– характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности.

– деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста.

– методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей.

– организация игр с правилами для детей дошкольного возраста.

– особенности руководства играми с правилами.

– организация игровой деятельности как культурной практики.

Таким образом, в образовательной программе необходимо представить способы организации игровой деятельности как культурной практики.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

(перед обедом)					
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

При разработке этого раздела образовательной программы важно ориентироваться на содержание, обозначенное во ФГОС и содержание примерных программ, которые выбраны ДООУ и реализуются в образовательном процессе.

Из всего изученного можно сделать вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение как особую культурную практику.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах				
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30мин.	От 60 мин до 1 ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Необходимо дать описание содержания разных культурных практик: общение, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская и др. Например, раскрываются особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики, предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста, характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста, примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста, виды познавательно-исследовательской деятельности, технология исследовательской

деятельности, этапы становления исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, методические приемы познавательно-исследовательской деятельности, условия организации познавательно-исследовательской деятельности.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребёнка дошкольного возраста

Сегодня воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора является социальным заказом государства. Достичь этого можно при условии построения образовательного процесса, в котором ребенок становится субъектом образовательных отношений, субъектом собственного развития.

Актуальность проблемы воспитания инициативы и самостоятельности у детей подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором одной из возрастных характеристик возможностей детей на этапе завершения дошкольного детства наряду со способностью выбирать себе род занятий, участвовать в совместной деятельности, способностью к волевым усилиям, к принятию собственных решений, самостоятельностью в объяснении явлений природы и поступков людей выступает целевой ориентир – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Отсутствие у детей свободы выбора, условий для развития самостоятельности способствуют развитию инфантилизма и синдром беспомощности, появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих. Вместе с тем, учителя хотят видеть будущих первоклассников умеющими взаимодействовать с детьми и взрослыми, умеющими задавать вопросы, проявляющими интерес ко всему новому. Ребенок должен уметь при столкновении с трудностями не останавливать свою деятельность, а искать возможность преодоления препятствий. Такое поведение свойственно только инициативной личности.

«Инициатива» – почин, «первый шаг», побуждение к началу какого-нибудь дела. Инициатива, инициативность тесно связывается с активностью в начинании, желанием продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекать в них окружающих. Инициативность выступает как

свойство характера, которое участвует в запуске деятельности и, как внутреннее побуждение к чему-то новому, внутренний порыв к изменениям и движению.

Инициативность отличается от импульсивности, которая часто бессознательна и проявляется под воздействием внезапного желания. Инициатива осознанна, целенаправленна и социально значима. Проявляя инициативу, ребенок продумывает предстоящие шаги. Следовательно, проявление инициативы возможно при достижении определенного уровня развития психических процессов: памяти, мышления и воли, сформированности умения планировать свою деятельность.

Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. «... У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли...».

Для инициативной личности характерна произвольность поведения, развитая эмоционально-волевая сфера, стремление к самореализации; общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень умственных способностей, познавательная активность.

Таким образом, детская инициатива – целеустремленная деятельность, инициированная самим ребенком, с целью изменения своего положения и позиции в обществе, направленная на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также самосовершенствование и развитие.

Инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведения, осуществляемом на внешние стимулы».

Н. А. Короткова и П. Г. Нежнов выделяют следующие виды детской инициативы: творческая инициатива, инициатива, как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативная инициатива (в совместной деятельности), познавательная активность (в познавательной и исследовательской деятельности).

Учитывая, что ребенок от рождения с интересом познает окружающий мир можно предположить, что дети от природы инициативны. Но наиболее благоприятным периодом для развития инициативности детей является период от 3 до 5 лет, когда наступает кризис трех лет и появляется феномен "Я сам".

Детская инициатива связана с естественной потребностью ребенка в проявлении активности в разных видах деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, познавательной.

В каждом возрасте можно выделить свою сферу проявления детской инициативы. Так в раннем возрасте дети проявляют инициативу в самостоятельном передвижении по комнате, в исследовании объектов путем манипулирования ими.

В 2-3 года инициатива ребенка проявляется в самостоятельной исследовательской деятельности с предметами.

Для детей 3-4 лет основная сфера проявления инициативы – продуктивная деятельность.

В 4-5 лет у детей появляется потребность расширять свой информационный кругозор, поэтому инициатива проявляется в познавательной, игровой деятельности со сверстниками.

В 5-6 лет ребенок проявляет инициативу преимущественно во внеситуативно-личностном общении со взрослым и сверстниками, а также в познавательной деятельности.

В 6-7 лет основной сферой проявления инициативы остается информационная познавательная деятельность. Ребенок стремится расширять сферу собственной компетентности в различных областях, в том числе орудийной, деятельности.

Остановимся подробнее на особенностях педагогической поддержки детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3-4 лет преимущественной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для их поддержки следует создавать условия для воплощения собственных планов и замыслов каждого ребенка, поощрять самостоятельность, расширять ее сферу, стимулировать стремление детей научиться делать что-нибудь, поддерживать у ребенка ощущение радости от постоянно возрастающей умелости. Воспитатель должен уметь проявлять терпение и снисходительность к затруднениям ребенка, оказывать помощь в поиске способов реализации собственных поставленных целевых ориентиров, озвучивать реальные и возможные в будущем достижения детей, поддерживать любые успехи ребенка.

В возрасте 4-5 лет преимущественными сферами проявления детской инициативы являются познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо привлекать детей к обсуждению предложений по проведению мероприятий, созданию обстановки, не навязывая детям своего мнения, не допуская диктата в выборе деятельности. Вместе с детьми необходимо планировать жизнь группы на день по их желанию. Следует внимательно относиться к любой попытке ребенка сделать собственные умозаключения, опираться на мнение и желание детей. В группе необходимо создавать условия для разнообразной деятельности детей, поэтому в свободном доступе должны быть одежда для ряжения, технические средства, материалы для

конструирования. Необходимо привлекать детей к обсуждению различных мероприятий, побуждать к выражению собственной оценки, не навязывать мнения взрослого.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой детской инициативы является: внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива. Для этого в группе должна быть создан положительный психологический климат, который должен поддерживаться через уважительное отношение к индивидуальным вкусам и привычкам детей. Воспитатель должен поддерживать замыслы детей, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других. Большое внимание следует уделять созданию разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по личным интересам, привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Необходимо обсуждать совместные проекты, помогать детям в решении проблем организации игры только при необходимости.

В возрасте 6-7 лет детская инициатива связана с расширением сферы собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также с информационно познавательной деятельностью.

Для поддержки детской инициативы необходимо создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, учитывая их интересы и запросы. Предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время, создавать ситуации, в которых ребенок может проявить свою компетентность. Необходимо давать детям возможность продемонстрировать свои достижения, научить сверстников, поддерживать чувство удовлетворения результатами своей деятельности, помогать детям обретать уважение и признание взрослых и сверстников. При необходимости помогать презентовать свои результаты на концертах, выставках.

В этом возрасте необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием усилий ребенка, указанием возможных способов совершенствования продукта деятельности. В случае неуспеха ребенка надо реагировать на это спокойно, предлагать варианты исправления работы: повторить, доделать, усовершенствовать детали.

Инициативность тесно связана с самостоятельностью ребенка, которая предполагает осуществление самим ребенком какой-то деятельности. Инициативность – можно назвать частным случаем проявления самостоятельности.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, необходимо подкреплять инициативу,

даже когда она сопровождается ошибками. Наблюдая за деятельностью ребенка можно определить ту, которая вызывает наибольший интерес. Если поддержать интерес ребенка, участвовать в её организации можно добиться потрясающих результатов. Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если поддерживать интерес ребенка, он будет откликаться на все требования взрослых.

Обязательным условием появления инициативного поведения у ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения, любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Постоянное одергивание и запреты не способствуют развитию инициативы ребенка.

Позиция педагога в процессе образовательной деятельности должна строиться на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком.

Положительный эмоциональный фон для проведения образовательного процесса в дошкольной организации способствует возникновению познавательной инициативы. Организация ситуаций для познания детьми отношений и взаимосвязей между предметами в процессе обучения позволяет сохранять у ребенка чувство комфортности и уверенности в собственных силах, которое должно постоянно поддерживаться.

Жизнь ребенка в детском саду должна быть организована так, чтобы проходило самостоятельное накопление чувственного опыта и его осмысление. Необходимо организовать процесс обучения, содержанием которого является формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Развитие детской инициативы связано с психологической перестройкой позиции педагога на развитие коммуникативных способностей детей, способности работать в группе сверстников. Позитивные, доброжелательных отношений между детьми, совместные игры педагога с детьми способствуют передаче детям игрового опыта.

Воспитатель должен быть сам инициативным. Общаясь с ребенком, он должен демонстрировать образцы инициативного поведения и деятельности, заботиться о том, чтобы увлечь этим ребенка, сделать творчество его потребностью. Общение взрослых с детьми должно постоянно побуждать ребенка к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач. Необходимо давать ребенку возможность выбирать, и, если он выбирает свой вариант, хвалить за инициативность.

Важно подмечать моменты авторства ребенка, помогать ему осознать свою оригинальность и индивидуальность, учить ценить себя как творческую личность.

Задания первоначально должны быть простыми, чтобы снять страх у детей, за то, что они могут "не справиться". В тоже время задания должны быть интересными для детей, что позволяет удерживать внимание детей к данной деятельности. Необходимо поддерживать ребенка, научить его правильно реагировать на собственные ошибки и неудачи.

Яркие события в детской жизни, всегда находят отражение в деятельности ребёнка. Необходимо наряду с целенаправленной деятельностью давать возможность ребенку заниматься своими делами. Ребенок должен иметь возможность поступать в соответствии со своими интересами, делать свободный выбор.

Важнейшими условиями является поддержка оригинальных высказываний детей, их вопросы, творческие решения, системное обогащение опыта.

Дети должны быть осведомлены, где находятся игрушки, материалы для продуктивной деятельности, поэтому надо знакомить детей с группой, участком, другими помещениями. Важно побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Воспитатель должен научиться тактично сотрудничать с детьми. От совместной деятельности дети должны получать удовольствие. Не следует сразу всё показывать и объяснять. Собственную активность ребенка должна постоянно поддерживаться, даже если она кажется неуместной.

Инициатива — первый шаг к творчеству. Чтобы её прервать достаточно слова, взгляда. Чтобы она вновь проявилась, потребуются годы.

Необходимо показывать, что вы заинтересованы в достижениях ребенка, разместить рисунки в рамках, сделать вставку работ, сделать альбом достижений ребенка. Одобрительный взгляд, восторженный рассказ о достижениях ребенка – хорошие стимулы для проявлений детской инициативы.

Важна превосходящая положительная оценка «Ты - очень творческий ребенок, у тебя все получится!». Следует отмечать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Делать акценты на фиксации успеха, достигнутого ребенком. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса, формированию установки «Я могу», «Я сумею».

Не стоит ждать мгновенных результатов. Взрослый должен быть терпим к ошибкам ребенка, и, тем более, не стоит выполнять работу за ребенка.

Критиковать деятельность ребенка не следует, даже если результаты не соответствуют требованиям. Объективная оценка возможна, только в том случае, если ребенок достаточно уверен в себе.

Таким образом, для стимулирования инициативного поведения ребенка необходимо создавать благоприятную атмосферу, которая проявляется в доброжелательном отношении педагога, отказе от оценочного отношения и критики деятельности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, организованной с учетом сезонности и событийности.

Для поддержки детской инициативы детям необходимо предоставить самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать реализовывать собственные замыслы, формировать привычку самостоятельно находить себе интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями.

Введение в среду ребенка новых предметов, будут стимулировать инициативу ребенка в их познании.

Предметно-пространственная среда должна постоянно изменяться (с учетом постоянно обогащающегося жизненного и игрового опыта).

Назовем некоторые конкретные приемы поддержания инициативы детей дошкольного возраста. В группе можно оформить стенд, в котором дети с утра, в момент прихода в детский сад ребенок отмечает тот вид деятельности, которым бы он хотел заниматься. Это можно делать при помощи моделей, которые ребенок обирает и выставляет напротив своей фотографии. Именно в этой деятельности ребенок хотел бы проявить инициативу на текущий день.

Красочное и интересное всегда привлекает детей, будит их инициативу. Важно продумать внесение в группу объектов, которые ребенок будет с удовольствием рассматривать, исследовать, использовать в своей деятельности. Разнообразие материалов, их доступность позволяет ребенку выбирать нужные для реализации своего замысла. Спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование, природный материал, подборка музыки, песен могут быть использованы детьми в самостоятельной деятельности, в сюжетно – ролевых играх.

Инициативность тесно связана с самостоятельностью, которая проявляется в способности не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Самостоятельность развивается от решения задач при помощи других людей до способности ставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование,

реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели. По сути, самостоятельность это общая характеристика регуляции личностью своей деятельности, отношений и поведения.

Она может проявляться в создании сюжетов и организации совместных игр, в выполнении поручений взрослых, способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение свои и других детей.

В.В. Агеев под самостоятельностью дошкольника понимает «стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению».

Самостоятельность не дается человеку от рождения и формируется по мере взросления детей. Достигая высшей степени развития самостоятельности, дошкольники овладевают способностью осуществлять самостоятельно организацию коллективной деятельности и участвовать в ней, от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества.

Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Самостоятельная деятельность детей выступает как одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ребенок может заниматься свободной деятельностью, взаимодействуя со сверстниками или действуя индивидуально. В самостоятельной деятельности дети могут решать задачи, связанные с интересами других людей.

Основополагающими компонентами самостоятельности являются умения формулировать цель, предвидеть результат, и формируются они одновременно с навыками разных видов деятельности. Одним из способов развития самостоятельности выступает тренировка конкретных навыков. Происходит это при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию. Уровень самостоятельности определяется социальным опытом накопленным ребенком, возможностью выступать субъектом своей деятельности. При этом важно повышать роль детского сознания, самоконтроль и самооценку у детей.

Важным штрихом в портрете самостоятельности выступает настойчивость в достижении результата, когда ребенок не отказывается от задуманного, если даже не получил желаемого результата. В связи с этим

при выработке самостоятельности надо работать над силой воли ребенка, терпением и ответственностью, стимулировать действия, позволяющие довести начатое дело до конца.

Детей постепенно следует приучать к самостоятельному выполнению разнообразных действий. Воспитатель сначала демонстрирует их выполнение, постепенно вовлекая в этот процесс детей. Необходимо доверять ребенку решать задачи, при этом не торопить и не выполнять действия за ребенка. Эта работа кропотливая и требует от воспитателя последовательности и терпения.

Необходимо сформировать у детей все компоненты самостоятельности: мотивационный («Я хочу»), эмоционально – волевой («Я знаю»), операционный («Я умею»), деятельностный («Я делаю»).

Педагог, стараясь вызвать у детей инициативу и самостоятельность должен руководствоваться принципом целесообразности. Например, не следует ставить перед детьми новые задачи, если ребенок всё ещё занят интересной для него деятельностью. Просьбу целесообразнее изложить сразу после того, как интерес к деятельности иссякнет.

Объем и содержание деятельности детей должны быть четко и конкретно сформулированы. Например, помочь убрать со стола настольно-печатную игру, разложить салфетки. Важно объяснять детям смысл и конечную цель выполняемых им действий, подчеркивать значимость самостоятельной деятельности и то насколько важно делать всё самостоятельно, не дожидаясь помощи других. В оставшееся время можно посмотреть мультфильм или поиграть в песочнице.

На каждом возрастном этапе целесообразно использовать свои методы. С целью развития самостоятельности следует активно знакомить детей с групповой комнатой, другими помещениями детского сада, территорией участка, с предметами, игрушками, находящимися в группе, раскрывать детям возможности их использования. Давать возможность детям действовать с предметами, манипулировать ими (подбирать по форме и размеру, открывать и закрывать, разбирать игрушки и т.д.), осваивая их качества и свойства. Следует поощрять интерес ребенка к рассматриваемым объектам. Игрушки и материалы должны находиться в свободном доступе. Занятия детей двигательной, игровой, изобразительной деятельностью должны одобряться воспитателем и положительно оцениваться, при этом следует избегать ситуации спешки и торопливости.

В группе у детей должно поддерживаться эмоционально-позитивное настроение. Следует определить простые и понятные детям правила жизни группы, добиваться их исполнения всеми детьми.

Наиболее действенными приемами являются «Мастер-классы», «Ритуал планирования самостоятельной деятельности», прием «Выбор».

«Мастер — класс», проводится с целью формирования у детей способности самостоятельно осваивать материал, делиться своим опытом с другими детьми. Для того чтобы такой мастер класс состоялся необходимо в наблюдениях за ребенком выделить те умения и навыки, которые сформированы у ребенка. Например, ребенок умеет аккуратно выполнять поделку из бумаги. Отмечая успехи ребенка, воспитатель стимулирует у детей желание научиться делать такую же поделку. Для этого «Мастер-класс» может быть организован в форме игры, где ребенок-учитель будет показывать приемы изготовления поделки детям-ученикам. При этом воспитатель может выполнять роль помощника или также ученика. Тема мастер класса может быть выбрана самими детьми. Дети определяют ребенка, который может показать эту деятельность и помощников, которые могут изучить интересы детей. Для этого можно подготовить несколько иллюстраций с изображением разных видов деятельности детей. Выбранные картинки закрепляются на доске. Карточку с изображением темы прикрепляем на доску, остальные убирали.

Затем начиналось планирование деятельности мастер-класса, определяется последовательность работы. С помощью вопросов: «С чего следует начинать работу?», «Какое оборудование нам понадобится?», «Какая информация нужна для мастер-класса».

Дети получали задание собрать информацию по теме мастер-класса. Для этого использовались самые разнообразные средства: спросить у взрослых, найти информацию в энциклопедии, в интернете и др. Собранный материал обсуждается с детьми. Каждый представляет тот материал, который оказался наиболее интересным. Материал может быть выполнен в виде презентации, в которой указывается последовательность работы.

В дальнейшем работа мастер классов организуется по плану: самостоятельный выбор темы, определение количества заинтересовавшихся детей, составление плана, сбор материала, проведение обучения (презентация).

Темы мастер-класса могут быть самые разные: «Создание песочных картин», «Изготовление дымковской игрушки», «Плетение из проволоки», «Уход за комнатным растением» и др. Дети проводят самостоятельно. Мастер – классы можно проводить и для детей других групп.

Ежедневно с детьми следует проводить ритуал планирования самостоятельной деятельности. Начинать эту работу следует с планирования отдельных мероприятий. Перед началом мероприятия обговариваются вместе с детьми условия проведения мероприятия, определяются ответственные, их обязанности. Особое внимание уделяется желаниям детей. Для фиксации намеченного плана дети зарисовывали последовательность проведения мероприятия при помощи символов.

Постепенно дети могут переходить к планированию отдельных отрезков режима, например прогулки, второй половины дня. Все планы вывешиваются на доску. Дети проговаривают, кто, с кем хотел бы играть, и в какую игру. Такое планирование позволяет воспитателю целенаправленно работать над созданием предметно – развивающей среды. Особое внимание следует уделять подведению итогов деятельности детей. Отмечать, что детям удалось сделать, а что нет. Это позволяет детям овладевать функцией самоконтроля.

Ещё одним приемом развития самостоятельности является прием выбора, суть которого заключается в том, что ребенок предлагает свои варианты решения различных проблемных ситуаций, а воспитатель не сразу оценивает ответы ребенка, а дает ему возможность генерировать, как можно большее количество ответов. А выбор результата осуществляется в совместном обсуждении.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие например, как акции и выставки.

Акции. Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Акция (в переводе с лат. - Action) - это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Она позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат.

Тематика и содержание акций. Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо празднику (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду). Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акция - групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого: ребенка, родителя, педагогов. Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДОУ можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества,

педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

Выставки. Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям. Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение. Тематические выставки могут быть стационарными (постоянными) и легкими передвижными.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей. Подобным образом раскрываются и другие формы организации детской деятельности.

Педагог должен помогать детям осмысливать свои действия, рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение, проявлять уважение, когда ребенок изъявит желание не делать чего-либо в настоящий момент, учить брать на себя ответственность за свой выбор.

Важно не принимать решения за ребенка, отвечать за свои слова и поступки, участвовать в разработке правил группы, например: класть обувь только на нижнюю полку в шкафчике, самостоятельно следить за их соблюдением, предоставлять возможность ребенку самостоятельно оценивать свое поведение. Правила общения детей между собой также разрабатываются при участии детей. Дети сами должны самостоятельно находить способы разрешения конфликтов, ответственно относиться к своим поступкам по отношению к другим.

У детей необходимо развивать чувства уверенности в себе, позитивную самооценку.

Взаимодействие со взрослыми необходимо строить так, чтобы дети приобретали информацию, способствующую их самопознанию, составлению собственного мнения о себе, выстраивания Я – концепции. Положительное и отрицательное мнение ребенка о себе складывается под влиянием значимых для ребенка взрослых.

Самооценка – необходима для чувства собственной значимости. Она возникает тогда, когда ребенок: знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется под

воздействием ежедневной деятельности детей, когда постоянно происходит подтверждение его личных заслуг.

Если деятельность ребенка успешна, то самооценка повышается. Ребенок начинает воспринимать себя умелым, способным справляться с разными задачами. Если у ребенка случаются неудачи, страдает его самооценка. Заниженная самооценка приводит к тому, что ребенок постоянно сталкивается с негативными последствиями своей деятельности. Он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников.

Работая над самостоятельностью ребенка необходимо учить его работать в команде. Для этого надо использовать стратегию поддержки создания детского сообщества. Не стоит устраивать соревнование и сравнивать детей друг с другом. Важно научить детей эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно решать конфликты.

Дети должны знать имена друг друга, кто, чем интересуется, что чувствуют другие дети, устанавливать и соблюдать очередность при использовании игрового материала, выражать благодарность, радоваться успехам и достижениям других детей.

Дети должны активно участвовать в групповой деятельности, приглашать к играм и занятиям других детей, быть дружелюбными и доброжелательными.

У детей необходимо развивать критическое мышление, умение задавать вопросы, отстаивать своё мнение, делать выводы. Особое внимание необходимо уделить вопросам детей. Дети должны свободно задавать вопросы, это становится возможным, если взрослый поощряет вопросы детей, сам задает много вопросов. Не следует бояться неожиданных вопросов. Это свидетельство интереса ребенка, и нестандартный вопрос – свидетельство творческого взгляда на мир. На открытые вопросы дети должны давать несколько ответов, и они могут быть как верные, так и неверные. После чего ответы должны обсуждаться с детьми. Обсуждение приносит больше пользы, чем просто получение правильного ответа.

Способность искать ответы на поставленные вопросы, генерировать их, связана с дивергентным мышлением.

Поддерживать самостоятельность ребенка, значит давать детям возможность самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия. Без этого не может быть творческой личности. Воспитывая ребенка надо выработать в себе привычку говорить, как можно чаще “Да!”.

Неоправданные запреты, ограничения не приносят пользы, а только препятствуют развитию свободы. Воспитатель должен уметь использовать сложившуюся ситуацию, а, следовательно, нужно быть гибким. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более действенна и справедлива.

Подводя итоги, следует отметить разнообразие способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, среди которых выделяются: активизирующее общение взрослого с детьми, тактичное сотрудничество, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, эмоциональное благополучие, отсроченное объяснение, использование личного примера творческого подхода к решению проблем, не директивная помощь детям, организация разнообразной деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., возможность для упражнения и практики. Все они тесно взаимосвязаны.

Особые требования предъявляются к профессионализму педагога. Педагог, поддерживающий инициативу ребенка, одобряет оригинальность мысли и поступки ребенка, если они не причиняют вреда окружающим, не сдерживает желание ребенка изобразить или выполнить что-то по собственной инициативе, признает точку зрения ребенка, какой бы она не была «абсурдной» или «ошибочной», не сдерживает инициативу и творчество своими «истинным» мнением, предоставляет детям большую возможность и не препятствует свободному изложению в рисунках, в словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образцах, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в образовательной и свободной деятельности, не ставит оценки детскому творчеству, а лишь обсуждает отдельные содержательные моменты этих работ (безоценочность), не сравнивает ребенка с другими детьми, а только с ним самим и с его прошлым опытом, не вызывает страх сделать ошибку, а стимулирует желание экспериментировать и искать новые решения, позволяет себе играть, творить и даже шалить вместе с детьми. Такой педагог часто оказывается в качестве рядового участника процесса. Он не принуждает, не навязывает свои образцы и действия, манеру изображения и мышления, принимает логику воображения ребенка, уделяет большое внимание организации творческого процесса, а не результатам, прививает чувство меры в отношении детей к какому-либо виду деятельности, предоставляя различные интересные задания, психологические разминки, современные здоровьесберегающие технологии, способен своевременно предупредить однообразие, устранить перенапряжение, поддерживать положительную эмоциональную атмосферу в группе.

В качестве основных направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности выступают: создание предметно – развивающей среды, не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание ситуации успеха, повышение самооценки и поощрение детей. Только комплексный подход в их реализации будет способствовать эффективности процесса развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Эффективные формы поддержки детской инициативы и самостоятельности: совместная деятельность взрослого с детьми,

основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

Проектная деятельность, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, наблюдение и элементарный бытовой труд, совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы являются уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развития детской инициативы и самостоятельности.

Приведем некоторые способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах. Например, в процессе утреннего приема детей важно, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность. Если у ребенка возникает затруднение, необходимо помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Необходимо создавать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

Во время дежурства по столовой, по занятиям следует повторить алгоритм подготовки к дежурству: назначить дежурного в соответствии с графиком дежурства, вымыть руки, надеть фартуки, повторить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину в соответствии с алгоритмом. Разместить алгоритмы дежурства в уголок дежурства

Во время утренней гимнастики поддерживать инициативу детей в самостоятельном «проведении» утренней гимнастики и др.

Особое значение имеет поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности.

В игровой деятельности это происходит через создание в группе условий для свободного выбора игры, партнеров для игры по своему усмотрению, самостоятельное распределение ролей в игре самими детьми, сглаживание, при необходимости, сложившихся между детьми неблагоприятных отношений. Необходимо давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов, увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «незнающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»). Основной метод руководства детской игрой – метод проблемных ситуаций

Развитию инициативы и самостоятельности детей служат дидактические игры. Например, «Придумай свой вопрос», в которой дети

салятся в круг, одному ребенку дается в руки любой предмет (мяч, игрушка, карандаш), который означает, что он ведущий, задающий вопрос. Ответивший на вопрос ребенок принимает роль ведущего и адресует свой вопрос следующим детям.

В игре «Найди предмет» детям предлагается найти, предметы по форме, цвету или признаку предмета в пространстве группы (например, найти что-нибудь квадратное). В игре «Сочинялка» дети определяют рассказчика. Он держит в руках мячик. Рассказчик начинает придумывать историю. По сигналу предмет передается следующему ребенку, он продолжает начатую историю. Истории можно записывать.

В игре «Почтальон» Один из детей «почтальон». Он разносит письма. Тот, к кому он «постучится», должен назвать домашний адрес и рассказать от кого он ждет письмо: описать его внешний вид, особенности. Кто справился с заданием, получает конверт (письмо). Дети достают из конверта белые листочки бумаги и рисуют письмо следующему ребенку (можно на листочке «написать» письмо своему другу).

Игра «Что в чудесном мешочке?». Угадать можно, если дети будут задавать вопросы. Вопросы задаются по очереди: кому попадет мяч и руки, тот и задает вопрос. Каждый, кто задал вопрос, берет фишку. Повторять вопросы нельзя. В конце игры выясняют, кто больше наберет фишек.

Игра «Цирк» Цель игры научить активизировать свои творческие способности, объединятся в группы по интересам, выражать благодарность друг другу. Ход. Воспитатель сообщает детям, что сегодня состоится представление. Дети могут выступать и в роли артистов, и в роли зрителей. Артисты (по желанию) объединяются в группы или индивидуально, придумывают себе номер, приобретают билеты в кассе проходят в зал, занимают места. Артисты выступают в порядке очереди, которую заранее распределяют между собой. Они показывают представление.

В конструктивной деятельности педагогическая поддержка инициативности и самостоятельности может осуществляться через использование различных видов материалов для конструирования; обеспечение доступности их материалов и нахождение в поле зрения детей; через коллективную работу детей, совместное обсуждение замысла мотивацию своих предложений; показ основные принципы работы с материалами, способов действий; формирование у детей общего представления о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.).

Для возникновения инициативы и самостоятельности детей в музыкальной деятельности необходимо достаточно часто обновлять атрибуты, оборудование музыкальных центров; создавать проблемные ситуации; побуждать детей к вариативным самостоятельным действиям, к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов; создавать обстановку, максимально наполненной

музыкальными интонациями, когда прослушивание музыки проводится во время занятий и в режимные моменты: во время зарядки, утреннего приема детей и при уходе их домой, во время музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением.

Педагогическая поддержка инициативности и самостоятельности в изобразительной деятельности может осуществляться через «Уголок творчества», который создается по принципу доступности и мобильности; через использование наглядного материала, алгоритмов рисования, пошаговых схем изготовления поделок и др.; создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для изобразительной деятельности; обновление материалов в зоне художественного творчества; поощрение проявлений творчества детьми; поддержание устойчивого интереса к изобразительной деятельности; использование метода формирования самостоятельных действий, например, подумай, как нарисовать дождливый день.

В коммуникативной деятельности развитие инициативы и самостоятельности детей происходит через использование нетрадиционных форм речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации); развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений; создание ситуаций в повседневной жизни, способствующих вступлению в контакт детей со взрослыми и сверстниками; использование воспитателем в речи этикетных форм - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; установление воспитателем контакта с детьми при помощи слов и жестов; выражение своего настроения в общении с детьми и окружающими; внимательное отношение воспитателя к собеседнику; использование вербальных и невербальных средств общения; поощрение делового общения детей между собой; поддержка ребенка в его стремлении общаться.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности *в познавательно – исследовательской деятельности заключаются в создании РППС в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей); использовании методов проблемного обучения, метода проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели, различных ситуаций, реальных событий, специально смоделированных событий; использовании групповых и подгрупповых форм работы, при которых дети учатся сопоставлять свое мнение с мнениями других. Важно учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания, поощрять активность ребенка в процессе деятельности.*

В деятельности по восприятию художественной литературы важно прививать детям любовь к художественной литературе. Для этого необходимо обустроить уголок для чтения, соблюдая удобство, изолированность от других зон, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения. Необходимо выразительно, эмоционально читать произведения; использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой; учить бережному отношению к книге; завести в группе традицию отмечать праздники, связанные с книгой (с 24 марта - 1 апреля – Неделя детской книги; 21 марта – всемирный день поэзии и т.д.).

В двигательной деятельности инициатива и самостоятельность ребенка развивается через использование игровых образов при освоении основных видов движений; обеспечение свободного доступа детей к оборудованию спортивного уголка для использования в сюжетно - ролевых играх; предоставление детям на занятиях больше свободы; обеспечении возможности самим придумывать двигательные задания, новые подвижные игры по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

В самообслуживании и элементарном бытовом труде инициативность и самостоятельность развивается через выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения); систематическое приобщение ребенка к труду; нацеливание ребенка на положительный результат в труде; поддержку уверенность в будущем успехе ребенка; положительную оценку промежуточных результатов детей; поощрение проявлений инициативы; косвенную помощь, подсказку.

Главным фактором развития инициативного поведения и развития инициативного поведения, самостоятельности, чувства собственного достоинства, положительной самооценки и позитивной социализации дошкольного возраста, является именно модель взаимодействия педагога с ребенком.

Каждый педагог выбирает свои приемы воспитательного воздействия, которые проявляются в типичном наборе требований и ожиданием соответствующего поведения воспитанников.

Каждая модель взаимодействия воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка.

Развитие должно быть оптимизировано таким образом, чтобы оно соответствовало уровню развития детей и их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Индивидуализация – акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально – нормативные характеристики. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

В программе прописываются *особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей:*

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности
- с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей)

- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

Описываются кратко только направления деятельности с этими категориями детей, но и делаются ссылки на планы или рабочие программы специалистов.

В программе проектируется блок «Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности (одаренные дети).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В этом разделе прописываются задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников, направления взаимодействия педагога с родителями педагогическое образование и поддержка родителей, традиционные и инновационные формы взаимодействия коллектива с родителями; совместная деятельность педагогов и родителей.

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, подчеркивается необходимость налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями».

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;

- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;

– педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. В программе прописываются: цель; задачи; принципы взаимодействия с родителями; характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей; направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями; содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников; система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями; приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации Стандарта.

В этом разделе прописываются задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников, направления взаимодействия, традиционные и инновационные формы взаимодействия коллектива с родителями; совместная деятельность педагогов и родителей.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями: **информационно-аналитические, направленные на** выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. *Формы проведения:* опрос «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».

Познавательные, направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. *Формы проведения общения:* семинары-практикумы, тренинги, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, педагогический брифинг, устные педагогические журналы, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые, направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. *Формы проведения общения:* совместные праздники, досуги, выставки детско-взрослых работ, кружки, секции, клубы.

Наглядно-информационные направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. *Формы проведения общения:* информационные проспекты, альманахи, журналы и газеты, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты и др. Наглядно-тематические уголки для родителей, выставки, стенды, оформленные в

ДОУ, заинтересовывают их современной тематической информацией по вопросам воспитания, здоровья, безопасности детей.

Совместную деятельность педагогов и родителей организуются через: проектную деятельность; фестивали; акции; творческие гостиные; вечера вопросов и ответов; праздники; мастер-классы, экскурсии, лекции, клубы. С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОУ рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line.

Таким образом, успешность выстраивания сотрудничества ДОО и семьи во многом будет зависеть от того, насколько сотрудники детского сада используют в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, направленные на повышение заинтересованности родителей и создание условий для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов. Это могут быть разделы: характер взаимодействия ребенка со взрослыми, характер взаимодействия ребенка с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательный раздел Программы не статичен, а изменяется, дополняется каждый учебный год различными материалами. Например, если в данном учебном году в качестве годовой задачи было указано экологическое воспитание детей, в образовательной программе в конце учебного года должны быть представлены схемы, отображающие систему экологического воспитания, созданную в ДОО; взаимосвязь экологического воспитания с другими направлениями развития детей.

В этом разделе по желанию разработчиков образовательной программы фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями.

Как показывает анализ содержания уже созданных в соответствии с ФГОС ДО первых проектов программ, педагогические коллективы в качестве «иных характеристик» отражают проектирование образовательного процесса в рамках различных временных промежутков: модели образовательного процесса на год, месяц, неделю.

Также раскрывают работу по сохранению здоровья воспитанников, гендерному воспитанию, обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей на новой ступени образования.

Вышеперечисленные примеры указывают на ежедневный процесс взаимодействия с воспитанниками.

В иных программах деятельность с воспитанниками 5-7 лет сводится к следующему рода формулировкам:

- самостоятельная игровая деятельность старших дошкольников обеспечивается соответствующей возрасту предметно-развивающей среды;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОО, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования и т.д.

Вышеперечисленные позиции бесспорно верны, однако в содержании программ собственно и нужно раскрывать соответствующие особенности, а не просто вести речь об их существовании без какой-либо конкретизации.

Таким образом, говоря об обеспечении равных стартовых возможностей по обучению детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, в первую очередь нужно помнить, что речь идет о формировании предпосылок к обучению в школе у всех воспитанников без исключения.

Данные предпосылки будут складываться из психологической, физической и интеллектуальной готовности. Задача педагогов заключается в следовании целевым ориентирам по каждому направлению готовности, но необходимо осознавать, что степень готовности будет нести сугубо индивидуальный характер.

Предпосылки к обучению в школе, логично представить следующими целевыми ориентирами:

Психологическая готовность	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность
Понимает условность учебной ситуации, принимает взрослого в новом качестве - качестве учителя, обладает позитивной мотивацией учения	Физическая и умственная работоспособность	Понимает причинно-следственные связи окружающей действительности (словесно-логическое мышление), сформированы элементарные математические представления, ориентируется во времени и пространстве
Способен к кооперативно-соревновательному типу общения, основанному на совместно-распределительной деятельности	Общее моторное развитие, развитие мелкой моторики	Соотносит индивидуальное поведение с общепринятыми правилами и нормами

Обладает произвольностью, способен действовать в соответствии с поставленной целью, способен к объективной и адекватной самооценке	Показатель индекса здоровья	Развиты звуко-слоговая и смысловая стороны речевой деятельности, развита способность к активному слушанию (осмысление, воспроизведение), диалогической и монологической форм речи
--	-----------------------------	---

Разобравшись в том, какие предпосылки лягут в основу дальнейшего обучения, педагогам следует определиться, с помощью каких средств будет развиваться готовность к школьному обучению.

Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками 5-7 лет		
Психологическая готовность	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность
Педагогическая деятельность		
Поддержка детской инициативы		
Исключение жестко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд, по типу школьного, ответы по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний детей в дисциплинарных целях)		
Обязательное включение форм и методов работы соревновательного характера, методов, формирующих произвольность мышления, воображения, поисковую деятельность (эвристическая беседа, проблемный подход).	Максимальное обеспечение двигательной активности детей, оптимизация двигательной деятельности. Обязательное наличие физической культуры на улице круглогодично	Обязательное использование традиционных форм организации образовательного процесса (занятие), вследствие чего у детей подсознательно формируется необходимость логического и спланированного хода работы
Предметно-развивающая среда		
Обязательное наличие маркеров условного пространства школьной тематики с соответствующими предметами-заместителями, персонажами и т.д.	Наличие (помимо физкультурного зала) специально оборудованных физкультурных уголков	Наличие настольных и других игр с правилами. Начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть
	Трансформируемость и полифункциональность среды. Наличие условной зоны для уединения ков, спортивной площадки на улице, выносного	(стратегические) - требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки, шахматы. Материал для игр усложняется: это

	<p>спортивного оборудования. Наличие оборудования, развивающего мелкую моторику. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть - игры комбинаторного характера</p>	<p>разнообразные тематические «лото» (с 812 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков Организационный раздел программы в соответствии с п. 2.11.3 должен содержать описание материально - технического и методического обеспечения программы. Включать распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий и мероприятий, особенности предметно-пространственной среды</p>
--	---	---

Предшкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки к школе детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях региона. Его введение предполагает обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Основными *целями предшкольного образования* являются:

- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов;
- выявление и развитие у детей творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению.

Достижение поставленных целей *предшкольного образования* обеспечивается решением следующих *задач*:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного возраста;

– своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям и их родителям;

– выявление и развитие способностей детей, формирование у них гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

Формы организации предшкольного образования (на основе Письма Минобразования РФ от 22 июля 1997 г. N990/14-15 «О подготовке детей к школе»):

1. Группы полудневного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих комплексные образовательные программы. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка.

2. Группы кратковременного пребывания в детском саду. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием: для детей 3-4 лет рекомендуется организовать по два занятия два раза в неделю: общее количество занятий в год составляет 120; для детей 5 лет – три раза в неделю по два занятия: число занятий в год – 180; для детей 6 лет – пять раз в неделю по два занятия: число занятий в год – 300. При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25-30 минут.

3. Группы для детей старшего дошкольного возраста с гибким режимом пребывания детей в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов. Группы могут функционировать на базе образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка, общеобразовательных школ: в конце учебного года, с середины мая; весь июнь по два занятия в день, что составит примерно 60 занятий; один раз в неделю в течение всего учебного года по два занятия, что составит примерно 68 занятий; ежедневные (пять раз в неделю) занятия в течение всего учебного года по два занятия в день, что составит примерно 340 занятий, в том числе за счет работы групп продленного дня.

При этом продолжительность одного занятия не должна превышать 25-30 минут.

4. Дошкольные группы на базе культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей. Данная форма организации

предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием.

5. Коррекционные группы в образовательных учреждениях всех типов и видов. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием.

6. Дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе в домашних условиях, не охваченных дошкольным образованием.

Вариативность предлагаемых организационных форм в полной мере представлена в УМК *«Предшкола нового поколения»*, который предлагает:

1. Группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: сентябрь-июнь. Количество посещений в неделю – 5 раз в неделю по 2 занятия в день. Общее число занятий – 340 занятий в год (в том числе за счет работы групп продленного дня).

2. Группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: сентябрь-июнь. Количество посещений в неделю – 1 раз в неделю по 2 занятия в день. Общее число занятий – 68 занятий в год.

3. Группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет на базе общеобразовательных учреждений. Сроки: середина мая – весь июнь. Количество посещений в неделю – 5 раз в неделю по 2 занятия в день. Общее число занятий – 60 занятий за период обучения.

4. Группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет на базе дошкольных образовательных учреждений. Сроки: сентябрь – июнь. Количество посещений в неделю – 5 раз в неделю по 2 занятия в день. Общее число занятий – 300 занятий в год.

Концептуальной основой содержания предшкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия для: успешной социализации и адаптации к школе; духовно-нравственного и культурного становления личности; развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики); приобретения коммуникативного опыта; развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности; восстановления, сохранения и развития здоровья.

Кроме того, для организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, расширения единого образовательного пространства региона (муниципалитета) целесообразно провести анализ особенностей действующего социального партнерства дошкольных образовательных учреждений с учреждениями общего и дополнительного образования детей.

К объектам инфраструктуры, адекватным требованиям ФГОС, можно отнести следующие:

Культурно-досуговый центр, основным предназначением которого можно считать предоставление воспитанникам и педагогам, а также жителям микрорайона разнообразных услуг социокультурного, просветительского характера, создание условий для развития художественного творчества, организацию досуговой деятельности. Решение этих задач представляется особенно значимым в условиях решения задач введения стандарта второго поколения, связанных с социализацией школьника, воспитанием духовно-нравственной культуры, сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения.

Информационно-библиотечный центр. Цель данной структуры – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего: информационную поддержку педагогов (специальная литература, методические пособия, газеты, журналы); социально-педагогическую деятельность, предоставляя детям необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности.

Физкультурно-оздоровительный центр. Цель центра может предусматривать формирование умений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Вторая часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, должна быть представлена в обязательном порядке. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должно быть представлено содержание выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Предпосылками разработки данной части являются: образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфика национальных, социокультурных и условий. Охватывает одну или несколько образовательных областей. Разрабатывается с учетом парциальных программ и/или методик (из числа вариативных или созданных самостоятельно)

Реализуется в непосредственно образовательной деятельности: в рамках реализации парциальной программы представляет собой вариативный дидактический цикл: отдельные самостоятельные занятия по ритмике, обучению плаванию, лего-конструированию, занимательной логике и др.; в рамках применения отдельных методик часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование

В ней отражается:

- видовое разнообразие учреждений
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий по 5 образовательным областям:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или созданная самостоятельно (не нужно брать программы, дублирующие обязательную часть, например, подготовка к школе или направление физическое развитие без учета регионального компонента).

Необходимо прописать актуальность Программы (учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов); специфику национальных, социокультурных и иных условий, т.е. отразить региональный, краеведческий компонент; формы организации работы, перспективное планирование.

Сложившиеся традиции Организации или Группы. Описываются традиции группы, традиционные события, ритуалы, праздники, занимательные мероприятия. Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события

К традициям относятся:

- культурно-досуговые мероприятия - праздники, развлечения, детские творческие дела способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- «День рождения детей» - способствуют к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе;

– проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», «Академия советов», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком;

– дошкольная интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы» и т.д.

К ритуалам можно отнести: «Утро радостных встреч», «Веселое приветствие», подведение итогов дня, настрой на образовательную деятельность, «Мои добрые поступки», «Веселая пятиминутка» и т.д.

Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах: фольклорные и двигательные и речевые игры, коллекционирование, мастерские и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Свобода выбора регионального содержания дает возможность отражать специфику культуры России, Оренбургского края путем выделения комплекса особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни.

Необходимо, чтобы программа предусматривала освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории Оренбуржья, своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки. Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего села или города; проявляли искренне заинтересованное

внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

Раздел III. Рекомендации по написанию организационного раздела образовательной программы дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией примерной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации: создание нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

В этой части программы прописывается: утвержденный распорядок или режим дня воспитанников. Распорядок или режим дня на теплый и холодный период на все возрастные группы, план традиционных событий, праздников, мероприятий, материально-техническое обеспечение Программы

Не стоит представлять полную инвентаризационную опись того, что имеется в дошкольной образовательной организации, возможно, стоит ограничиться кратким перечнем имеющихся материально-технических условий, способствующих эффективности реализации Программы.

Эти материалы также представлены в примерной образовательной программе. Их можно взять за основу и при необходимости дополнить. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в этой же последовательности описываются особенности реализации парциальных программ, необходимые условия

В этом разделе стоит представлять основные методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям.

Распорядок и режим дня

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели						
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9 ч.	9,5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность			3 - 4 ч.	3 - 4 ч.	3 - 4 ч.	3 - 4 ч.

детей дошкольного возраста в режиме дня						
Общая Продолжительность дневного сна	3 ч.	2,5 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4 ч. (2 раза в день)	4ч.15мин. (2 раза в день)	4ч.20 мин. (2-3 раза в день)	4ч.10 мин. (2-3 раза в день)	4 ч.05 мин. (2-3 раза в день)	4 ч. мин. (2-3 раза в день)

Продолжительность занятий

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая

Возрастные группы Показатели	От 1 года 6 мес. до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Время	1ч. 30мин	1ч. 30 мин	2ч. 45 мин	6 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день

Возрастные группы Показатели	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня	10 мин.	10 мин.	15-30 мин.	20-40 мин.	45 мин.	1ч.-1ч.30 мин.
Вторая половина дня	10 мин.	10 мин.	0-15 мин.	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.

Итого за день	20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40-60 мин.	50 мин.- 1ч.10 мин.	1 ч.30 мин. - 2 ч.
---------------	---------	---------	------------	------------	------------------------	-----------------------

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин. во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю

От 1 года до 2 лет		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа.		Подготовительная группа	
Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.
10 мин.	2	10 мин.	2	15 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3

Режим дня лучше представлять в одной таблице для всех возрастных групп. Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе является уход от учебной деятельности (занятий), предметности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня: например, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При организации жизнедеятельности могут использоваться разные традиции, такие как групповой сбор (примерная программа «Открытия»), Добрые обычаи (по Дороновой Т.Н.) и др. Ниже приводятся примеры описания групповых традиций.

Групповой сбор. Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом.

Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут

Добрые обычаи (по Т.Н. Дороновой)

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
-----------------	-------------	----------------	----------------------

«Сеанс распределения маленьких подарков»	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы
Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человек	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы
Мысленное возвращение к прошедшему дню	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа - завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы
Сокровищницы	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с 1 младшей группы
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать	Ежедневно, с 1 младшей группы

Мы - помощники и защитники	Удовлетворение детской потребности в том, чтобы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника	Постоянно, с 1 младшей группы
1,2,3,4,5 - собираемся гулять	Развивать у детей умение организованно собираться на прогулку	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы
«Нельзя - значит нельзя!», «Не надо, потому что...»	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы
«Наши славные дела»	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы

«Встреча с интересными людьми»	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в месяц, со средней группы
«Полочка красоты»	Приобщать детей к бережному отношению к предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2-ой младшей группы
Музыкальные вечера классической музыки	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы
Читаем каждый день	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки - перед сном или во 2-ой половине дня, стихи - в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с 1-ой младшей группы
Групповые праздники	Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной форме	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице	1 раз месяц, во второй младшей группе
Обход участка ДОУ	Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы	Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи	1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы

<p>«Утро радостных встреч»</p>	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками</p>	<p>Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели</p>	<p>В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы</p>
<p>«Моя коллекция»</p>	<p>Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби»</p>	<p>Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка</p>	<p>По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы</p>
<p>«Сладкий вечер»</p>	<p>Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувства и переживания через такую форму праздника, как трапеза</p>	<p>При проведении стремиться к тому, чтобы у детей на столах были какие-то необыкновенные лакомства, оригинально украшенные, нарезанные. Но ничего не должно угрожать здоровью ребенка</p>	<p>Каждую среду во второй половине дня, во время полдника. Со средней группы</p>

В этом разделе необходимо описать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, реализуемых в конкретной

дошкольной организации, с учетом приоритетных направлений и региональных особенностей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ФГОС дошкольного образования определяет требования к предметно-развивающей среде групп: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, конкретизируются требования к проектированию данного раздела Программы: «В программах должно уделяться особое место описанию организации, насыщению и использованию развивающей предметно-пространственной среды, должно быть показано, как можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации различных видов деятельности ребенка и для интеграции этих видов». Программа должна раскрывать возможности среды для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой деятельности». В дошкольных образовательных организациях должны исчезнуть статичные «зоны» и «уголки», расширяться территории для игр, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, содержание которых будет меняться в зависимости от занятий ребенка».

Поскольку в примерных образовательных программах, как правило, дается подробное описание требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, то можно сделать ссылку на соответствующий раздел, а в основной образовательной программе описать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды своей организации или представить регламент сменяемости (трансформируемости) предметно-пространственной среды.

Организационный раздел программы: раскрывает материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Вопросы для обсуждения

1. Какое определение основной образовательной программы приводится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Какое определение основной образовательной программы приводится в ФГОС ДО?

3. Кем разрабатывается образовательная программа дошкольного образования?

4. На основе каких документов разрабатывается образовательная программа дошкольного образования?

5. Раскройте структуру образовательной программы дошкольного образования?

6. Раскройте принципы построения образовательной программы дошкольного образования?

7. Раскройте содержание дошкольного образования в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

8. Какие разделы выделяются в образовательной программе дошкольного образования? Каково их назначение?

9. Как в образовательных программах дошкольного образования осуществляется проектирование стратегии индивидуальной и групповой работы с детьми.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Целевой раздел. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы и подходы организации образовательного процесса к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ и образовательными потребностями. Планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел программы по виду деятельности. Формы организации деятельности в коррекционной

работе Организационный раздел адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды; лица с нарушениями слуха; лица с нарушениями зрения; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями речи; лица с нарушениями интеллекта; лица с расстройствами аутистического спектра; лица со сложными дефектами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированные программы по содержанию и логике совпадают с примерными программами, изменения касаются учета особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- основные механизмы реализации Программы;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Титульный лист: наименование образовательной организации; гриф утверждения программы заведующего образовательной организации (с указанием даты и номера приказа; гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета); название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ; год составления программы).

Целевой раздел.

Пояснительная записка должна раскрывать назначение программы, ее концептуальную основу. Указывается нормативно-правовая база разработки данной программы. В пояснительной записке при разработке Программы Организация определяет:

охват детей с ОВЗ. Предельная наполняемость группы (включаящей, в том числе, детей с ОВЗ) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 рекомендуемое количество детей в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет не должно превышать -12 детей;

продолжительность их пребывания в Организации;

возраст детей и особенности группы, в которой будет реализован данная АОП;

использование интегрированного или инклюзивного подхода.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные коррекционные программы, разработанные для каждой категории детей с ОВЗ утвержденные Министерством образования РФ.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы формулируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфических образовательных потребностей каждой категории детей, медицинских показателей, рекомендации ПМПК, ожидания родителей.

Цель и смысл образования детей с ОВЗ в образовательной (массовой) организации – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими образовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. Поэтому основную цель можно сформулировать как преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Цель должна быть конкретна и измерима, и согласована с целью и задачами образовательной организацией.

Задачи определяют направления образовательной и коррекционной работы. Они должны быть направлены на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

Принципы и подходы организации образовательного процесса к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу программы закладываются принципы, отраженные в примерной коррекционной программе или можно раскрыть общие принципы коррекционного образования с указанием основоположников. Необходимо раскрыть их с точки зрения содержания программы: например:

принцип коррекции отклонений в развитии;

принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения;

принцип соблюдения интересов ребенка с ОВЗ - баланс необходимых знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения – адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

принцип социализации ребенка ОВЗ – триединство ориентиров – на высокое качество освоения образовательной программы, конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь) и т.д.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно опираться на подходы, разработанные Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже: качественный подход, генетический подход, возрастной подход, культурно-исторический подход, личностный подход, индивидуальный подход, деятельностный подход.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ и образовательными потребностями – излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. В характеристике необходимо отразить количество обучающихся детей с ОВЗ; анализ особенностей детей на основе данных ПМПК, выделение групп со сходными дефектами развития.

Знание законов психического развития ребенка и умение использовать их на практике необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи социально-реабилитационного процесса.

Планируемые результаты освоения программы - описываются ожидаемые результаты и способы их проверки. Они должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Итоговые результаты освоения программы анализируются через заполнение Карты наблюдения за развитием ребенка на этапе завершения дошкольного образования, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка с ОВЗ. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития ребенка с ОВЗ, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу. Карта наблюдения за эффективностью реализации программы или ссылка на необходимую литературу указывается в программе

Содержательный раздел программы по виду деятельности. Содержательной основой разработки адаптированной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки воспитанников, примерные основные образовательные программы. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной Организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации Программы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Необходимо раскрыть методы, вариативные формы образовательной деятельности, а так же указать перечень методических пособий и дидактических материалов.

Формы организации деятельности в коррекционной работе		
Совместная со взрослым деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

		с семьей	
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты	
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

Возможные индивидуальные программы развития детей

Индивидуальная программа развития	Цель программы	Составитель:
Речевая карта ребенка		
Психокоррекционная помощь ребенку с нарушениями познавательной сферы		
Карты индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе по результатам ПМПК МДОУ		
Медицинская карта		
Паспорт здоровья		

Способы и направления поддержки детской инициативы. Поддержка инициативы ребенка, направлена развитие активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Направления поддержки детской инициативы: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; познавательная активность.

Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие педагогическому коллективу необходимо максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений развития ребенка.

В своей деятельности, взаимодействуя с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК

руководствуется следующими *задачами*:

защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребенка, так и семьи) на основе партнерства;

содействие в реализации прав ребенка и семьи на образование, охрану здоровья;

информирование родителей и ребенка о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания;

повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки.

Организационный раздел адаптированной образовательной программы.

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под *специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АОП необходимо создавать *психолого-педагогические условия*.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. Создание *психолого-педагогических условий направлены на создание для ребенка атмосферы доброжелательности, психологической безопасности*. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Для коррекционной работы с детьми ОВЗ создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Среди условий по созданию психолого-педагогических условий включает сотрудничество с другими общественными организациями (детский сад, школа, ПМПК, медицинских центров и т.д.)

Систему сотрудничества рассматривается как условие повышения качества образования. Можно выделить аспекты социального партнерства: работа с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры; взаимодействие с общественными организациями; интеграция семейного и общественного воспитания.

Можно выделить направления взаимодействия с государственными и общественными структурами по выполнению социального заказа: по воспитанию и образованию дошкольников; по участию в региональных программах и проектах; по содействию в воспитании детей, не посещающих детский сад.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет *создание среды*, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В комментариях к ФГОС от 28.02. 2014 г. к разделу 3 пункту 3.1 говорится, в данном пункте употребляются два сходных термина, которые относятся к разному содержанию и которые следует различать: «Развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда».

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы образовательной Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.д., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

Адаптация среды, в контексте коррекционного образования, предполагает изменение окружающего пространства с учетом потребностей, возможностей каждого ребенка с ОВЗ, например:

- доступность физической среды (подбор и адаптация мебели);
- адаптация дидактических материалов (при ограничении движений рук и нарушении тонкой моторики — держатели для картинок);
- создание наглядной структуры дня (предметы, фотографии, символы, пиктограммы);

подбор и размещение в пространстве детского сада альтернативных средств коммуникации (маркеры, пиктограммы).

Таким образом, описывается развивающая среда помещения и территории дошкольного учреждения, предназначенная для воспитанников ВОЗ (физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, игровая комната и т.п.).

Можно прописать принципы построения предметно-развивающей среды развития движений детей в ДОО:

№	Наименование элемента среды	Психолого-педагогическое назначение элемента среды
1	Кабинет заведующего	–
2	Методический кабинет	–
2	Музыкальный зал/спортивный зал	–
3	Групповые помещения	–
4	Участки	–
5	Кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда	–

Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств. Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ (пункт 3.4.3. Стандарта) и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ (пункт 3.4.3. Стандарта), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу. Все педагоги должны иметь специальное образование и курсы повышения квалификации.

Кадровая обеспеченность ДОО

Заведующий		
Заместитель заведующего по УВиМР		
Старший воспитатель		
Воспитатели		
Специалисты:	Учитель-логопед	
	Педагог-психолог	
	Инструктор по физической культуре	

	Музыкальный руководитель	
Помощники воспитателя		
Обслуживающий персонал		

Графики работы педагогов ДОО:

Воспитатели групп работают по сменам: с ... до ... – первая смена
с ... до ... – вторая смена

Музыкальный руководитель

Дни недели	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Педагог-психолог и учитель-логопед

Дни недели	Педагог - психолог	Логопед
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Материально-технические условия отражают общие характеристики инфраструктуры специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пожарной безопасности, в соответствии с индивидуальными особенностями.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
<i>Автоматизация рабочего места педагога</i>		

Программно-методическое обеспечение Программы – описать, какие программы используются при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Год издания
1	2	6

Финансовое обеспечение описывают требования ФГОС раздела 3 п.3.6 Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие «адаптированная образовательная программа»

2. Какова структура адаптированной образовательной программы?

3. Раскройте содержание целевого, содержательного и организационного разделов адаптированной образовательной программы

4. Раскройте основные принципы и подходы к организации образовательного процесса, к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Приведите примеры различных форм организации деятельности детей процессе коррекционной работы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-развивающей среды: соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы, соответствие возрастным особенностям и интересам детей, соответствие требованиям СанПиН. Открытость среды для преобразований, современность среды, эстетика среды, комфортность среды. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательным областям.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

соответствие общеобразовательной программе ДОО;

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

соответствие возрастным возможностям детей;

трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН .

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей, содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);

провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка.

полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Примерный перечень зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей. В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает.

При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Среда должна быть разнообразна по своему содержанию, стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей, учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группе располагаются разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы, таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей.

Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам.

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать, и я пойму. Конфуций. Пример: Центр «Двигательная инициатива». Это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой двигательной деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.

Спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию. Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. Красочное и интересное привлекает внимание детей, побуждает выполнить двигательное действие. Оборудование спортивного уголка разнообразно, дети свободно могут использовать его в свободной двигательной деятельности и в сюжетно-ролевых играх.

Главным фактором развития инициативного поведения и развития инициативного поведения, самостоятельности, чувства собственного достоинства, является модель взаимодействия педагога с ребенком. Каждая модель взаимодействия воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка.

Учебно-дисциплинарная модель Личностно-ориентированная модель

Учебно-дисциплинарная модель. Педагог представлен в позиции «учитель», ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы и средства их разрешения, оценивает правильность действий.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным средством для достижения эмоционального благополучия и развития инициативного поведения и личной культуры каждого ребенка.

Педагог представлен в позиции «равного партнера», включен в деятельность с детьми, «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и не отвергает замыслы и предложения детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми, не ставит жёстких оценок, дает детям возможность познавать мир и его целостность, творить и свободно придумывать. Педагог не является диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а создает пространство для свободной деятельности детей, помогает им осмыслить свои действия, учит рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

Дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях, совместно решают проблемы. Свободная самостоятельная деятельность детей: педагог представлен в роли создателя развивающей среды, не включен непосредственно в детскую деятельность, создает образовательную среду, дает детям возможность действовать свободно и самостоятельно. В изолированном виде это приводит к бесконтрольной свободе действий ребенка.

Типы взаимодействия: директивное, посредническое, недирективное.

Директивное, когда воспитатель дает четкие и конкретные указания детям о том, как действовать, дает образец, демонстрирует способы, предельно ограничивая область возможных ошибок. Действия педагога: «директива». Задача: направлять, содействовать.

Рекомендации для педагогов, применяющих директивную модель поведения с детьми: Откажитесь от приказов, угроз и наказаний; Не предъявляйте ребенку завышенных требований; Замените приказы и требования, просьбами и предложениями; Учитывайте интересы и желания ребенка; Будьте немного уступчивее по отношению к ребенку; Не ограничивайте самостоятельность ребенка; Поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

Посредническое. Воспитатель бросает вызов ребенку или оказывает ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей (Действия педагога: создание условий, разовая помощь, моделирование. Задача: подтягивать, оказывать поддержку, облегчать положение.

Недирективное. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает. (Действия педагога: одобрение/подкрепление. Задача: одобрять. Педагог представляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности, рассматривает детей, как равноценных партнеров, уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор, представляет детям не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, диапазон принятых в культуре форм поведения.

Оказание не директивной помощи детям характеризуется: наличием партнерской позиции взрослого, взаимного уважение между воспитателями и детьми, созданием ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, созданием проблемных ситуаций и предметов, побуждающих детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма, созданием условий, способствующих принятию детьми решений, выражению своих чувств и мыслей (групповой сбор, доска выбора, проектная деятельность) Недирективная модель поведения считается наиболее эффективной и оптимальной моделью взаимодействия для развития детской инициативности, самостоятельности и адекватной самооценки.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Выбирая формы и методы воздействия на ребенка, педагог должен учитывать соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает, и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога. Педагог должен чувствовать границы меры собственного участия в деятельности детей, суметь отойти в тень и признать полное право детей на свободный выбор. Только в условиях защищенности ребенок свободно выражает свое отношение к чему либо, благоприятно ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок.

Ситуация успеха это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и результатом.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Вопросы для обсуждения

- 1. Раскройте требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.*
- 2. Сформулируйте правила разделения пространства в помещении группы и на участке.*

3. Приведите примеры организации центров активности в развивающей предметно-пространственной среде.

4. Раскройте принципы организации предметно-развивающей среды.

5. Приведите примеры проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Приведите примеры проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

7. Приведите примеры проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиН.

8. Приведите примеры реализации принципов: открытость среды для преобразований, современность среды, эстетика среды, комфортность среды.

9. Подготовьте модель предметно-пространственной среды, её компонентов по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование, как основа образовательного процесса. Принципы планирования. Виды и формы планирования. Комплексно-тематическое планирование. Формы планирования: годовой и календарный план. Перспективное и календарное планирование. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса выступает планирование, которое обеспечивает четкую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса.

План выступает как проект и как модель совместной педагогической деятельности воспитателей и всех специалистов ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы.

Планирование предполагает четкую оценку состояния работы на момент планирования, выделение главной цели, задач планирования, соотнесение их с существующими условиями, имеющимися ресурсами,

образовательной программой, особенностями детей группы, определение предполагаемых результатов работы к концу планируемого периода; выбор эффективных методов, форм работы, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться *на комплексно - тематическом принципе*. Образовательный процесс в этом случае должен строиться на значимых и интересных для дошкольников событиях.

Таковыми событиями выступают праздники, международные, Российские, праздники, придуманные самими детьми, например, Новый год, День семьи, День Земли, День мамы, Праздник фонариков, День рождения группы и др.). Такие праздники дети ждут, радуются, к ним готовятся. Кульминационной точкой этой подготовки является событие, которое может быть представлено в форме выставки, встречи, игры, викторины и др. Дети эмоционально переживают эти события. При этом работа с детьми в период подготовки к ним помогает формировать у ребенка определенные знания, навыки, умения в разных образовательных областях.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выбор темы, например, "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Моя семья", которая рассчитана на 2-6 недели. Отбирается содержание образовательного материала для разных образовательных областей, определяются формы, методы, приемы работы с детьми. Для расширения самостоятельности детей продумывается развивающая среда. Спланировать образовательный процесс необходимо так, чтобы ребенок полноценно проживал все его этапы.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.

Вопросы для обсуждения

- 1. Виды и формы планирования.*
- 2. Комплексно-тематическое планирование, его особенности*
- 3. Алгоритм комплексно-тематического планирования.*
- 4. Формы планирования: годовой и календарный план.*
- 5. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Методические материалы

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования

Третий семестр - 20 часов

Тема 1. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Исторический характер содержания образования (2 часа)

Вопросы:

1. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
2. Исторический характер содержания образования
3. Педагогический процесс в дошкольной организации как объект проектирования
4. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Учебная модель. Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель.
5. Партнерская (равноправная) позиция взрослого.
6. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
7. Самостоятельная деятельность детей. Свободная деятельность детей. Формы организации образовательной деятельности.

Тема 2. Содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2 часа)

Вопросы:

1. Содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
2. Проектирование как комплексная деятельность, участников образовательных отношений. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ.
3. Интеграция содержания дошкольного образования на основе проектной деятельности.
4. Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность. Виды проектов. Этапы работы над проектом.
5. План, как проект педагогической деятельности всех участников

образовательного процесса. Принципы планирования.

6. Формы планирования: годовой и календарный план. Модульное планирование, перспективное и календарное планирование.

Тема 3. Современные требования к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Вопросы:

1. Современные требования к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Принципы дошкольного образования:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

– учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей и другие.

Тема 4. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов дошкольного образования (2 часа)

Вопросы:

1. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов дошкольного образования:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

– помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей.

Тема 5. Основная образовательная программа дошкольного образования - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Вопросы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
3. Компоненты и структура программы, их соотношение и содержание.
4. Направленность программы.
5. Принципы построения программы.
6. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический; деятельностный; личностный.

Тема 6. Основная образовательная программа дошкольного образования - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Вопросы:

1. Основная и часть формируемая участниками образовательных отношений, их взаимосвязь.
2. Целевые ориентиры дошкольного образования:
 - инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
 - любознательность;
 - способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
 - уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
 - развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
 - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
 - способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.
3. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

4. Проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Тема 7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования (2 часа)

Вопросы:

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования: планируемые результаты освоения основных образовательных программ дошкольного образования как конкретизация целевых ориентиров ФГОС ДО.

3. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание областей.

4. Проектирование содержания дошкольного образования по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

5. Виды деятельности и включение их в реализацию различных образовательных областей.

6. Формы работы с детьми дошкольного возраста. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка.

7. Организационный раздел ООП дошкольного образования: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы.

Тема 8. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды (2 часа)

Вопросы:

1. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

2. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

3. Правила разделения пространства в помещении группы и на участке,

4. Способы организации центров активности и размещение материалов.

5. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.

Тема 9. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды (2 часа)

Вопросы:

1. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательным областям:
2. художественно-эстетическое развитие,
 - социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - физическое развитие.
3. Создание благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Тема 10. Принципы организации предметно-развивающей среды: соответствие требованиям ФГОС ДО (2 часа)

Вопросы:

1. Принципы организации предметно-развивающей среды:
 - соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы,
 - соответствие возрастным особенностям и интересам детей,
 - соответствие требованиям СанПиН,
 - открытость среды для преобразований,
 - современность среды,
 - эстетика среды,
 - комфортность среды.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
2. Комплексно-тематическое планирование. Алгоритм комплексно-тематического планирования.
3. Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность. Виды проектов. Этапы работы над проектом.
4. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Учебная модель. Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель.
5. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
6. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательной области: художественно-эстетическое развитие
7. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательной области: социально-коммуникативное развитие.
8. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательной области: речевое развитие.
9. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательной области: познавательное развитие.
10. Модель предметно-пространственной среды, её компоненты по образовательной области: физическое развитие.
11. Образовательная программа дошкольного образования о ДОО как педагогическая система.
12. Организационный раздел ООП дошкольного образования: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы.
13. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
14. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии возрастным особенностям и интересам детей.
15. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями: открытость среды для преобразований, современность среды, эстетика среды, комфортность среды.
16. Основная образовательная программа дошкольного образования - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного

образования.

17. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический; деятельностный; личностный.

18. Педагогический процесс в дошкольной организации как объект проектирования.

19. Перспективное и календарное планирование.

20. План, как проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Принципы планирования.

21. Правила разделения пространства в помещении группы и на участке, способы организации центров активности и размещение материалов.

22. Правила разделения пространства в помещении группы и на участке, способы организации центров активности и размещение материалов.

23. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Компоненты и структура программы, их соотношение и содержание.

24. Принципы организации предметно-развивающей среды.

25. Проектирование как комплексная деятельность, участников образовательных отношений.

26. Проектирование образовательного процесса в условиях обновления системы дошкольного образования.

27. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.

28. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

29. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

30. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

31. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

32. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

33. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: поддержка инициативы, активности и

способностей детей в разных видах деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении;

34. Проектирование образовательного процесса с учетом принципа дошкольного образования: возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей.

35. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

36. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.

37. Проектирование содержания дошкольного образования по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

38. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

39. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

40. Проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

41. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Партнерская (равноправная) позиция взрослого.

42. Современные требования к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

43. Содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

44. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

45. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательных областей.

46. Создание благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

47. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

48. Требования к результатам освоения программы.

49. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Принципы построения программы.

50. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

51. Требования стандарта к структуре ООП дошкольного образования.

52. Формы организации образовательной деятельности.

53. Формы планирования: годовой и календарный план.

54. Формы работы с детьми дошкольного возраста. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка.

55. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования: планируемые результаты освоения основных образовательных программ дошкольного образования как конкретизация целевых ориентиров ФГОС ДО.

56. Целевые ориентиры дошкольного образования, их характеристика и роль в проектировании содержания дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения 11.11.2018).

2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие / О.В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения 11.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Авакова Л.И. Центр игровой поддержки ребенка // Ребенок в детском саду. 2010. № 3. С. 8-13.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 (75). – С. 2–4.

3. Асмолов А.Г. Психология XXI в. и рождение вариативного образовательного пространства России [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов. – Режим доступат : http://rl-online.ru/articles/rl01_99/501.html (дата обращения: 11.11.2018).

4. Давыдова С.В. Центр игровой поддержки ребенка // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 2. - С. 13-15.

5. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743> (дата обращения 11.11.2018).

6. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128с
Иванова И.М., Харисова Е.В. Центр игровой поддержки в детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 5. С. 90-96.

7. Ивашкевич Т.П., Коренная В.В. Новые формы дошкольного образования. Организация работы патронажной группы для детей с

ограниченными возможностями здоровья // Дошкольная педагогика. - 2010. № 7. С. 58-59.

8. Итоговой доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика» [Электронный ресурс] // – URL: <http://2020strategy.ru/documents/32710234.html> (дата обращения: 11.11.2018).

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

10. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-25.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.11.2018).

11. Консультативный пункт и центр игровой поддержки ребенка в системе дошкольного образования города Москвы: методический сборник / отв. ред. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, М.И. Цвык, В.Н. Ярыгин. - М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

12. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888> (дата обращения: 11.11.2018).

13. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с.

14. Лекотека в системе дошкольного образования города Москвы: методический сборник / отв. ред. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, М.А. Толстова, В.Н. Ярыгин. - М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

15. Минаева А.В., Степанова О.И. Семейный детский сад // Ребенок в детском саду. № 3. 2010. С. 14-20.

16. Новые формы дошкольного образования в Москве: методическое пособие / сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. - М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

17. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828> (дата обращения 11.11.2018).

18. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования (методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ) /Автор-составитель Л.Н. Прохорова, канд. пед. наук.- Владимир: ВИРО, 2015.—71 с.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения 11.11.2018).

20. Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи - новое подразделение дошкольного учреждения // Управление ДОУ. 2010. № 5. С 8-19.

21. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения 11.11.2018).

22. Семейный детский сад в Москве: методические рекомендации / сост.: Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. - М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

23. Служба ранней помощи в системе дошкольного образования города Москвы: методический сборник / отв. ред. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин. - М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

24. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Дошкольные группы для детей, не посещающих ДОУ // Управление ДОУ. 2010. № 8. С. 12-21.

25. Цветкова Г. В. Принципы педагогического проектирования интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 32–36. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570008.htm> (дата обращения 11.11.2018)

Документы:

Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761.

О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008 №03-133.

О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010 № 01/9618-0-32.

О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2013 № 08-1063.

О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5.

О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 №03-2391.

О стратегии развития России до 2020 года. Выступление Владимира Путина на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 08.02.2008.

Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

Об образовании в Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 № ИР 170/17.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми. Письмо Минобрнауки РФ от 05.08.2013 № 08-1049.

Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ. Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 № 08-406.

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014.

Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15.05.2013 № 26.

Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293.

Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Учебно-методическое пособие

**Проектирование содержания дошкольного образования в условиях
вариативности**

Зебзеева Валентина Алексеевна

Усл. печ. л. –
Тираж 100 экз.

