

# СИСТЕМА ЭТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Мишучков А.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Модернизация университетского образования, связанная с повышением информационных, социогуманитарных и нравственных требований к выпускаемым специалистам, диктует такую тенденцию как гуманитаризация системы образования в условиях ее поликультурности.

В современном обществе на протяжении последних двадцати лет наблюдается кризис между официально провозглашаемыми общечеловеческими ценностями и нравственными идеалами и обратной им социальной реальностью. Около трети молодежи имеет проблемы с физическим и психическим здоровьем. Еще одна треть молодых людей не в состоянии успешно адаптироваться к современной рыночной ситуации и реализовать свои профессиональные качества, доля безработных в среднем по РФ – 27,4% [1]. Моральный релятивизм и даже цинизм, равнодушие к каким бы то ни было идеалам разделяют 64% молодежи [2], что показывает деформацию духовно-нравственных ценностей, слабую культуру ответственного гражданского поведения.

Без серьезного изменения государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания в молодежной политике, изменить данные опасные тенденции одними общественными несистемными действиями невозможно. Необходима общенациональная идеология государства, основанная на нравственном идеале российской цивилизации, способная сплотить все здоровые общественные силы во главе с государством с целью воспитания достойного поколения молодежи, которая сможет отвечать на все непростые вызовы современности. Обратимся к традициям университетского образования. Классическое университетское образование исторически сформировалось в средневековье и включало четыре факультета (теологический, права, медицины, искусства), обладая культурной универсальностью, оно давало выпускнику способность целостно воспринимать человека в социуме и владеть языками поликультурности. Современная технократическая тенденция в университетском образовании, направленная на уменьшение блока гуманитарных предметов, приводит к неоправданной специализации человека, к оторванности его от взаимосвязанных отношений деятельности «человек-культура-производство-информация».

Одним из философских предметов, дающих человеку жизнеориентирующую рефлексию и стратегию деятельности, является этика. Этические категории как наиболее абстрактные понятия, касающиеся всех нравственных поступков человека, будучи предельными высшими смыслами

человеческой жизни, выполняют функцию нравственных регуляторов поведения. Они, в первую очередь, как часть предмета этики, отражают этическую культуру учащихся.

Это еще более актуализирует этическую компоненту университетского образования и воспитания. Цель такого этического воспитания студентов – приобщение их к здоровому образу жизни, включающим нравственные традиции российского общества. Как пишет Е.В. Седунова в работе «Формирование этических ценностей студентов в образовательном пространстве педагогического вуза», «формирование универсальных этических ценностей студентов предполагает вариативность личностно-ориентированных креативных технологий в диалоговом режиме. Она рассматривает этические ценности как «упорядоченные поведенческие стандарты и эталоны, являющиеся результатом развития культурной традиции, присущей данному сообществу, регулирующие мотивацию и действия личности, направленные на удовлетворение универсальных человеческих потребностей и дающие представление о нравственном идеале» [3]. Для формирования этической мотивации студентов необходим целостный блок дисциплин (Этика, История этики, Профессиональная этика, Этноконфессиональная этика, Цивилизационная этика), связанный с выработкой этической мотивации, проживания этических ситуаций, стратегий решения этических дилемм, формирования профессионального этоса, идентичности и компетенции, обуславливающих актуализацию личностных смыслов моральной деятельности.

Особую актуальность этическая и гражданская компетенция студентов приобретает в условиях поликультурной образовательной среды вуза, в условиях смешанного национального состава. Под ней понимается «среда, функционирующая в контексте диалога культур, основанная на социокультурном менталитете учащихся, их культурологической и гражданской компетенции, проявляющейся в толерантности по отношению к другим народам и этносам и интересе к их культурным традициям и обычаям». Оринина Л.В. определяет гражданскую компетенцию как «интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты и проявляющееся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества, беречь родную природу, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к другим народам» [4]. Этноспециалист Маркова Н.Г. указывает, что 30% студентов имеют низкий уровень сформированности культуры межнациональных отношений, а готовность к конструктивному диалогу с представителями иных культур присутствует лишь у 2,1 % студентов на 2010 год [5]. Учитывая это, необходимо чтобы каждый выпускник вуза имел знания и навыки этноэтикета, межкультурной компетентности, кросскультурной грамотности и, самое главное, категориальную этическую компетенцию. Рассмотрим систему этических категорий, являющихся важнейшими в

формировании социально-гражданской позиции студентов в условиях поликультурного образовательного пространства университета.

Исходя из метафизической концепции этических категорий (Платон, Аристотель), систематизируем нравственные ценности как предмет этических дисциплин. Все нравственные категории делятся на основании способностей души на разумные, волевые и чувственные. Платон намечает метафизическую классификацию добродетелей – чувственная (воздержание), волевая (мужество), разумная (мудрость) и социально-космическая (справедливость)[6, С.48]. Остальные добродетели рассматриваются уже как производные от данных кардинальных добродетелей. Опираясь на христианский подход к этической человеческой природе[7], можно выделить в ней два субстанциональных уровня (духовный и телесный), три функциональных уровня (телесный, душевный, духовный) и пять системных уровней этики (телесный, телесно-душевный, душевный, душевно-духовный, духовный). Таким образом, получается, что этическая категория «моральное качество» может быть представлено на разных уровнях человеческого бытия. На *телесном* уровне добродетель неразрывно связана с действиями и функциями телесности человека (социопсихобиологическим субстратом, конституцией человека). Добродетель обусловлена физиологически и ритуально-поведенчески, может лично полностью осознаваться или не осознаваться человеком, его душой. То есть, стать телесным автоматизмом в человеке, как, например, речевой автоматизм – слово «спасибо», мимический автоматизм – улыбка, молитвенный автоматизм – поклон, жест крещения.

*Телесно-душевный* уровень добродетели включает в себя коллективные и индивидуальные психосоматические особенности переживания добродетели, их функционирование возможно только в двуединстве душевных и телесных сил человека. Огромную роль на проявление нравственных сил в человеке на этом уровне играет темперамент. Так если телесная любовь (эрос) есть влечение физиологическое, половое, то телесно-душевная любовь есть такое влечение (филия), которое предполагает интерес к душевному (индивидуально-психологическому) складу человека.

*Душевный* уровень добродетели выражает богатство личного культурного и психологического опыта человека, совокупность его качеств и привычек, морально-социальных реакций. На данном уровне добродетель осознается человеком не только как внешнее проявление личности, а как внутреннее выявление его уникальности, экзистенции, его идеального образа «я». Душевное проявление добродетели одухотворяется, становится более совершенным, но пока еще умственным, идеальным, выражается в личностной привязанности человека к человеку в их социально-психологической и моральной гармонии. Так, душевная любовь, в греческой философии – «прагма», – есть привязанность ума, чувств и воли, и является основой здоровой дружбы.

*Душевно-духовный* уровень добродетели выходит за границы личностного сознания человека и раскрывается с позиций общественных форм сознания социальный уровень проявления моральных качеств, человек осознает

социальную энергетику добродетели и выражает ее, будучи представителем той или иной общности людей (народа, семьи, церкви, государства). Так, на примере категории любви, социальная любовь порождает патриотизм (любовь к Отечеству), семейную любовь («сторге»).

**Духовный** уровень добродетели связан с религиозным идеалом, с воплощенностью морального качества уже не во времени, а в вечности, в богочеловеческом союзе (в христианском смысле).

Философская традиция, начиная с Аристотеля, понимала добродетель как некоторый образ действия человека, как середину между крайностями (избытком и недостатком), которые мыслятся как пороки, противоположные данной добродетели, например, добродетели любви противостоят две крайности – порока, как «мания», страстная любовь (избыток чувства) и ненависть (отсутствие любви). В современной психологии такие крайности называются акцентуации, усиленные личностные качества в пределах нормы, на которые нацелен индивид, и которые могут привести при навязчивости к психическим расстройствам. Суммируя основные традиционные нравственные ценности российской культуры и ментальности, классифицируем их в данную таблицу, включающую 68 этических категорий.

С п о с о б н	Противопо ложные пороки (недостато к и избыток)	Телесный уровень, природно- врожденные добродетел и	Телесно- душевный уровень	Душевный уровень	Душевно- духовный, приобрете нные добродете ли	Духовный уровень, харизматичес кие добродетели
о с т ь	Трусость, Малодуши е; дерзость	Безболезнен ность, безбоязненн ость	Стойкость Непоколеби мость	Храбрость Отвага	Твердость Смелость Героизм	1. Мужество
д у ш и	Гордость, упрямство; лень, своеволие	Покорность подчинение конформнос ть	Исполнител ьность гибкость	Повиновен ие, безропотн ость, скромност ь	Послушан ие, смирennem удрие, кротость	2. Смирение
в о л е	Стяжатель ство, потребите льство	Бедность телесная, скудость	Неприхотли вость, девство	Убогость, душевная нищета	Социальн ый аскетизм	3. Аскетизм
в а я	Гедонизм, невоздерж анность; выдержка	Пост	Выдержка, сдержаннос ть, воздержанн	Умереннос ть, невозмути мость,	Целомудр ие, социальны й аскетизм	4. Воздержание

	страстей		ость	апатия		
	Гнев, нетерпеливость; терпение греха	Терпеливость, выносливость, злострадание	Терпимость, настойчивость, упорство	Терпение, толерантность	Благотерпение, безгневие, нераздражимость	5. Долготерпение
	Отчаяние, неприятие; мечтательность	Приятие, предчувствие	Доверительность	Доверие, предположение, оптимизм	Ожидание, упование, чаяние	6. Надежда
	Бессилие, пассивность; сила страстей	Энергичность, стремительность, физическая сила	Крепость, настойчивость, решительность, здоровье	Душевная сила, могучесть, мощность	Властность, конкуренция, результативность	7. Сила духовная
	Лень, небрежность, трудоголизм, алчность	Тщание, исполнительность, рвение, рукоделие	Усидчивость, старание, надежность, обязательность, прилежание	Работоспособность, инициативность, находчивость	Предприимчивость, профессионализм, целеустремленность	8. Трудолюбие
	Экстаз; безразличие	Порыв, подъем сил	Увлечение, эксцентричность	Воодушевление, энтузиазм	Окрыленность, наитие	9. Вдохновение
	Лукавство, хитрость; упрощенчество	Непосредственность, неяркость, непретенциозность	Простота, безыскусность, невзыскательность	Простодушие, скромность	Простосердечие, простонародность	10. Простота
	Изменчивость; негибкость	Конформность, стабильность	Устойчивость, последовательность	Убежденность, ровность	Непоколебимость	11. Постоянство
	Неосторожность; мнительность	Телесная осторожность	Бдительность, предосторожность	Предусмотрительность	Осмотрительность	12. Осторожность

	Несобранность; педантизм	Упорядоченность в действиях	Собранность решимость, упорство	Дисциплинированность, порядок	Организованность, целеустремленность	13. Собранность
	Зложелательность; притворство	Приязнь	Симпатия	Благорасположение	Доброжелательность	14. Благоволение
	Жадность; расточительство, навязчивость	Нестяжательность	Радушие	Щедрость, подаяние	Милость, благодетельность, благостыня	15. Милосердие
	Непризванность; услужливость	Бережность, присмотр	Рачительность	Опека, попечение, помощь в развитии	Забота, смотрение, призрение,	16.Служение миссия, призвание
	Эгоизм; ложная жертва	Забвение о себе	Самопожертвование	Самоотверженность	Беззаветность, подвижничество	17. Жертвенность
	Страсть; выдержка	Испытанность телесными скорбями	Искусность	Испытанность страданиями	Беспристрастность, невозмутимость	18. Бесстрастие
	Многоговориение; немота	Покой, уединение	Молчание чувств	Молчание ума	Спокойствие	19. Безмолвие
	Измена; фанатизм	Верность в поступках	Верность чувствам, надежность	Верность людям	Преданность	20.Верность
	Презрение; пресмыкательство	Одобрение, похвала	Преклонение, поклонение	Тактичность	Почтение	21. Уважение
	Греховность; фарисейство	Святость тела	Благообразность	Праведность	Исповедничество	22. Святость
Чувств	Ненависть; мания, себялюбие	Вожделение, эрос	Влечение	Дружба, привязанность	Социальная любовь	23.Любовь

с т в	Недружелюбие; страстная	Дружба по родству	Дружба по чувствам	Дружба по интересам	Товарищество	24. Дружба
е н	Бесстыдство; ложный стыд	Стыдливость	Застенчивость	Смятение	Смушение	25. Стыд
н а я	Всепрощенчество Непрощение	Ритуал прощения, извинения	Отпускание	Милость, великодушие	Помилование, пощада	26. Прощение
	Гордость; самобичевание	Рыдание	Признание, злострадание	Самокритичность	Раскаяние	27. Покаяние
	Равнодушие; гнев	Ярость ко греху	Возмущение	Святая ненависть	Негодование	28. Гнев духовный
	Бесстрашие; страхи	Боязнь телесная	Тревога	Боязнь душевная	Трепет	29. Благоговение
	Пренебрежение; сверхусердность	Стремление	Усердие, рвение	Прилежание	Старательность	30. Ревность
	Нечистота; грязь	Опрятность, чистоплотность	Аккуратность	Безупречность	Непорочность	31. Чистота
	Война; ложный мир	Невозмутимость	Ровность, уравновешенность	Мирность, гармония	Миротворчество	32. Мир
	Небезопасность; опасность	Сохранность	Устойчивость	Защищенность	Надежность	33. Безопасность
	Индивидуализм; массовость	Согласованность	Согласие, единство, сплоченность	Солидарность	Коллективизм	34. Соборность
	Непонимание юмора; сарказм	Улыбка	Острота	Шутливость	Смех, юмор, остроумие	35. Ирония
	Несерьезность; чопорность	Основательность	Строгость	Солидность, важность	Самообладание	36. Серьезность
	Безразличие;	Очарование порыв	Ошеломление	Любознательность,	Изумление упоение	37. Удивление

	экзальтация			увлечение		
	Замкнутость; сверхоткрытость	Доступность	Контактность	Общительность	Публичность	38. Открытость
	Грубость; елейность	Приятность	Деликатность	Чувствительность	Чуткость, вежливость	39. Нежность
	Черствость сокрушение	Сожаление	Сочувствие	Участие, эмпатия	Жалость	40. Сострадание
	Злобность; ненасилие	Мягкость	Сердечность	Добродушие	Доброделание	41. Доброта
	Страдание; сладоустрастие	Удовольствие	Приятие	Наслаждение	Благость	42. Блаженство
	Печаль; эйфория	Веселье	Бодрость, жизнелюбие	Радость, оптимизм	Гармония	43. Счастье
Р а з	Глупость; мудреность	Интуиция, воображение	Находчивость	Сообразительность, смекалка	Любомудрие	44. Мудрость
у м н	Неверие; суеверие	Уверенность	Авторитетность	Независимость	Убеждение	45. Вера
а я	Ложь, заблуждение; фанатизм	Истина фактов	Истина чувств	Интеллектуальная истина	Правда	46. Истина
	Неразумие изворотливость	Образное мышление	Здравомыслие, трезвомыслие	Интеллект, рассудительность, разумение	Разум, рациональность	47. Благоразумие
	Лживость; сверхоткровенность	Прямота, доверчивость	Прямодушие, правдолюбие	Искренность, чистосердечие	Честность, откровенность	48. Правдивость
	Безутешность; всеутешность	Поддержка, указание	Внушение, уговор	Увещание, наставление	Совет	49. Утешение



Бессовестность; гипертрофия	Угрызение	Стыд	Нравственная самооценка	Долг	50. Совесть
Несправедливость; мания	Обличение	Непредубежденность	Беспристрастность, объективность	Правосудие, легитимность	51. Справедливость
Преступление; формализм	Конформность	Исполнительность	Подчинение	Законопослушность	52. Законность
Безответственность	Порука	Обязательность	Требовательность	Долг	53. Ответственность
Космополитизм; «уропатриотизм»	Национализм	Верноподданничество	Любовь к родине	Гражданственность	54. Патриотизм
Хамство; надменность	Благообразие	Возвышенность, важность	Честь, благородство	Интеллигентность	55. Достоинство
Рабство; вседозволенность	Свобода действий, произвольность	Свобода чувств, независимость	Свобода душевная	Свободомыслие	56. Свобода
Безобразия; пошлость; манерность	Грациозность, изысканность, стильность	Элегантность, привлекательность, артистизм	Изящество, очарование, совершенство	Утонченность, одухотворенность	57. Красота
Невнимательность; щепетильность	Сосредоточенность, концентрация.	Заинтересованность, участие, точность	Внимательность, наблюдательность	Осознанность, самообладание	58. Внимание, трезвение
Беспамятство; всепамятливость	Моторная память	Эмоциональная память	Память душевная, образная	Словесно-логическая память	59. Память духовная
Бездействие; имитация	Увлеченность	Оригинальность, инициативность	Креативность	Творчество, созидание, вдохновение	60. Творение

					ие	
Неблагодарность; подобострастность	Поощрение, компенсация	Признательность	Благодарность, благотворение	Воздаяние, дар, награда	61. Благодарение	
Неуравновешенность; безучастность	Спокойствие	Ровность, равновесие	Самообладание	Уравновешенность	62. Степенность	
Аутизм; болтливость	Образная речь	Красноречие	Коммуникативность	Овладение социолектами	63. Коммуникативность	
Нецелостность; псевдоцелостность	Органичность	Самодостаточность	Гармоничность	Целостность, здравие	64. Цельность	
Бесчеловечность; человекобожие	Уступчивость	Ненасилие	Человеколюбие	Гуманизм	65. Человечность	
Старость; инфантилизм	Доверчивость	Непосредственность	Сердечность, беззлобие	Сыновство	66. Детскость	
Женоподобие; мужланство	стойкость	Решимость	Надежность	Твердость	67. Мужественность	
Мужеподобность; слабость	Мягкость	Изящность	Душевность	Нежность	68. Женственность	

*Список использованных источников:*

- 1. Среди безработных доля молодежи до 25 лет составляет 27,4%. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://job.sibnet.ru/pages/?page527>. – 08.12.2013.*
- 2. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Институт социологии РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Youth\\_7\\_1.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_7_1.html).- 08.12.2013.*
- 3. Седунова Е.В. Формирование этических ценностей студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / Е.В. Седунова:*

*автореф. дисс. канд. пед. наук. Архангельск: Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2010. С. 8.*

**4. Оринина Л.В.** *Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета / Л.В. Оринина: автореф. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. С. 27.*

**5. Маркова Н.Г.** *Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза / Н.Г. Маркова: автореф. дисс ... докт. пед. наук. Казань, 2010.*

**6. Ковалёва Г.П.** *Представления о духовности в философии Платона / Г.П. Ковалёва // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №328. С. 48.*

**7. Игумнов П.** *Нравственное богословие / П. Игумнов. М. Общество Памяти Игумены Таисии, 2008. 524 с.*