

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 080400.62 Управление персоналом, 081100.62 Государственное и муниципальное управление, 080200.62 Менеджмент, 100700.62 Торговое дело, 100800.62 Товароведение

Оренбург
2013

УДК 811.112.2:33(075.8)
ББК 81.2Нем.я 73+65я 73
У 91

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук Л.А. Пасечная

Авторы: Л.В. Иванова, Ю.В. Погадаева, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай

У 91 Немецкий язык для экономистов: учебное-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, Ю.В. Погадаева, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. –184 с.

Учебное-методическое пособие включает в себя аутентичные тексты, а также комплекс упражнений и предназначено для практических занятий по немецкому языку со студентами факультета экономики и управления и финансово-экономического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 080400.62 Управление персоналом, 081100.62 Государственное и муниципальное управление, 080200.62 Менеджмент, 100700.62 Торговое дело, 100800.62 Товароведение.

УДК 811.112.2:33(075.8)
ББК81.2Нем.я 73+65я 73

© Иванова Л.В.,
Погадаева Ю.В.,
Снигирева О.М.,
Талалай Т.С.
© ОГУ, 2013

Содержание

Введение.....	4
1 О себе.....	6
2 Моя семья.....	9
3 Моя учеба в университете. Оренбургский государственный университет.....	11
4 Оренбург и Оренбургская область.....	14
5 Моя квартира.....	16
6 Путешествие.....	19
7 Германия как цель путешествия. Немецко–говорящие страны.....	22
8 Моя специальность и мои профессиональные планы.....	29
9 Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда.....	31
10 Виды трудовых отношений в Германии.....	34
11 Распорядок дня.....	39
12 Организация свободного времени.....	40
13 В магазине.....	42
14 Еда.....	46
15 Характер человека.....	51
16 Здоровье.....	56
17 Виды предприятий.....	59
18 Европейский центральный банк.....	61
19 Грамматический справочник с упражнениями.....	65
20 Тексты для внеаудиторного чтения.....	145
Список использованных источников.....	182

Введение

Данное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 080400.62 Управление персоналом, 081100.62 Государственное и муниципальное управление, 080200.62 Менеджмент, 100700.62 Торговое дело, 100800.62 Товароведение.

Целью учебного пособия является обучение иноязычному общению – непосредственному устно–речевому и опосредованному – в единстве всех его функций, а также развитие навыков и умений самостоятельной работы с аутентичными текстами на немецком языке на тематику, актуальную по направлению подготовки, а так же развитие навыков устной речи по профилю подготовки.

Учебно–методическое пособие ставит своей целью закрепить и развить приобретенные студентами ранее знания, навыки и умения, сформировать новые, а также способствовать приобщению студентов к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию.

Пособие состоит из 20 разделов, включающих немецко-русский активный словарь; устные коммуникативные упражнения, направленные на тренировку навыков устной речи и предназначенные для выработки первичных навыков овладения языковым материалом текста; тексты для обучения чтению и формирования навыков устной речи по конкретной теме; речевые упражнения на вычленение смысла прочитанного в письменной и устной формах; тексты, предназначенные для самостоятельного внеаудиторного чтения со словарём, грамматический справочник, включающий наиболее употребительные грамматические явления.

Текстовый материал пособия заимствован из современной оригинальной немецкой экономической и научно-популярной литературы и позволяет ознакомить студентов с терминологией на немецком языке по данным направлениям подготовки. Для расширения потенциального словаря даются

упражнения на тренировку, употребление и закрепление лексики по направлениям подготовки и словообразовательные модели. При выборе грамматического материала авторы исходили из того, какие явления грамматики немецкого языка представляют трудности для студентов.

Грамматический материал затрагивает явления, характерные для экономической литературы и помогает снять грамматические трудности, возникающие при чтении текстов по специальности.

1 «О себе»

1.1 Выучите лексику по теме раздела

Guten Tag! Guten Abend!	– Добрый день! (приветствие в обеденное время)
Hallo!	
Auf Wiedersehen!	– До свидания!
Gute Nacht!	– Спокойной ночи!
Tschüs.	– Пока.
Bis Bald.	– До скорого.
Ich möchte mich vorstellen.	– Я хочу представиться.
Ich heiße...	– Меня звать...
Mein Name ist...	– Меня звать...
Wie heißen Sie? (Wie heißt du?)	– Как Вас зовут?
Wer ist das?	– Кто это?
Wer ist Herr (Frau) Renz?	– Кто господин (госпожа) Ренц?
Sind Sie Herr (Frau) Renz?	– Вы господин (госпожа) Ренц?
Wie geht es Ihnen (dir)?	– Как у Вас (у тебя) дела?
Gut.	– Хорошо.
Es geht.	– Пойдет.
Soso lala.	– Так себе.
Okey.	– В порядке.
Und Ihnen (dir)?	– А у Вас (у тебя)?
Danke, auch gut.	– Спасибо, тоже хорошо.
Wie ist Ihr (dein) Familienname?	– Как Ваша (твоя) фамилия?
Wie ist Ihr (dein) Vorname?	– Как Ваше (твое) имя?
Vatersname?	– Отчество?
Wie bitte?	– Как, простите, я не понял?
Buchstabieren Sie, bitte?	– Продиктуйте, пожалуйста, по буквам!
Wo wohnen Sie (wohnst du)?	– Где Вы живете (ты живешь)?

Wie ist Ihre (deine) Adresse?	– Какой у Вас (у тебя) адрес?
Wie ist Ihre (deine) Telefonnummer (Rufnummer)?	– Какой у Вас (у тебя) номер телефона?
der Wohnort	– место жительства
die Strasse	– улица
die Postleitzahl (PLZ)	– индекс
Macht nichts.	– Ничего страшного.
Entschuldigung.	– Извините.
wohnen	– жить
Ich wohne Leninstrasse 18.	– Я живу на ул. Ленина.
Ich wohne in Orenburg.	– Я живу в Оренбурге.
leben	– жить
Ich lebe gut.	– Я живу хорошо.
Woher kommen Sie (kommst du)?	– Откуда Вы (ты)?
Ich komme aus Russland.	– Я из России.
Wie alt sind Sie?	– Сколько Вам лет?
Ich bin 20 Jahre alt.	– Мне 20 лет.
Sind Sie verheiratet?	– Вы женаты (за мужем)?
Haben Sie Kinder?	– У Вас есть дети?
Ja, ich habe 2 Kinder:	
eine Tochter und einen Sohn.	– Да, двое, дочь и сын.
Was sind Sie von Beruf?	– Кто Вы по профессии?
Ich bin Lehrer von Beruf.	– Я учитель по профессии.
Welche Hobbys haben Sie?	– Чем Вы увлекаетесь?
Ich mag Lesen und Schwimmen.	– Я люблю читать и плавать.
Ist hier noch frei?	– Здесь свободно?
Nehmen Sie Platz.	– Присаживайтесь!
Machen Sie es sich bequem!	– Располагайтесь по удобнее!
Sind Sie neu hier?	– Вы здесь новичок?
Was machen Sie?	– Что Вы делаете?

Wo arbeiten Sie?	– Где Вы работаете?
Ich arbeite im Werk (bei der Firma, im Unternehmen).	– Я работаю на заводе (на фирме, на предприятии).
Warten Sie schon lange?	– Вы долго ждете?
Sprechen Sie Deutsch?	– Вы говорите по-немецки?
Ich spreche gut Deutsch.	– Я хорошо говорю по-немецк
Ich spreche ein bisschen Deutsch.	– Я немного говорю по-немецки.
Wiederholen Sie bitte noch einmal!	– Повторите, пожалуйста, еще раз!
Haben Sie mich verstanden?	– Вы меня поняли?
Ich verstehe Sie nicht.	– Я Вас не понимаю.
Wie heißt das auf Deutsch?	– Как это называется по-немецки?
Was gibt es Neues?	– Что нового?
Wollen wir uns bekannt machen!	– Давайте знакомиться!
Schön, Sie kennenzulernen.	– Рад знакомству.
Schönes Wochenende!	– Приятных выходных!
Viel Spaß!	– Желаю приятно провести время!
jetzt	– теперь, сейчас
zur Zeit	– в настоящее время
die Hausfrau	– домохозяйка
ledig	– холостой (не за мужем)
oft	– часто
dort	– там
geschieden	– разведен
der Familienstand	– семейное положение
das Alter	– возраст
Wann sind Sie geboren?	– Когда Вы родились?
Wann haben Sie Geburtstag?	– Когда у Вас день рождения?
Am 10. (zehnten) Juni.	– 10-го июня.
Am 20. (zwanzigsten) Juni.	– 20-го июня.
Wo sind Sie geboren?	– Где Вы родились

1.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «О себе»

Ich möchte mich vorstellen

Ich heiße Elena Popova. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin in Orsk geboren. Meine Familie ist nicht groß: ich habe eine Mutter, einen Vater und einen Bruder. Ich studiere an der Orenburger Staatsuniversität. Ich stehe im ersten Studienjahr. Das Studium macht mir Spaß.

Ich lese viel und habe eine große Bibliothek zu Hause. Ich bin Sportfreundin, besonders gern schwimme ich und laufe im Winter Ski.

Alle sagen, dass ich einen guten Charakter habe. Ich bin ruhig, hilfsbereit.

2 Моя семья

2.1 Выучите лексику по теме раздела

die Eltern	– родители
die Mutter	– мама, мать
der Vater	– папа, отец
die Großeltern	– бабушка и дедушка
die Großmutter	– бабушка
der Großvater	– дедушка
das Kind	– ребенок
die Tochter	– дочь
der Sohn	– сын
die Geschwister	– сестры и братья
die Schwester	– сестра
der Bruder	– брат
der Schwager, Schwäger	– зять (муж сестры)
die Schwägerin	– невестка (жена брата)
die Schwiegereltern	– родители жены (мужа)
die Schwiegermutter	– свекровь, теща
der Schwiegervater	– свекор, тесть

die Schwiegertochter	– сноха (жена сына)
der Schwiegersohn	– зять (муж дочери)
die Cousine	– двоюродная сестра
der Cousin = der Vetter	– двоюродный брат
die Nichte	– племянница
der Neffe	– племянник
die Tante	– тетья
der Onkel	– дядя
das Pflegekind	– приемный ребенок
die Pflegeeltern	– приемные родители
die Stiefmutter	– мачеха
der Stiefvater	– отчим
das Stiefkind	– пасынок, падчерица
die Waise	– сирота
der Verwahrloste	– беспризорник

2.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Моя семья»

Meine Familie

Ich komme aus Orsk. Meine Familie lebt dort viele Jahre. Dort leben viele meine Verwandte. Ich fahre oft nach Orsk.

Meine Familie besteht aus vier Personen. Das sind meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter heißt Anna Petrovna, sie ist 45 Jahre alt. Meine Mutter ist nicht berufstätig. Sie führt unseren Haushalt. Sie hat viel zu tun. Ich helfe ihr immer. Meine Mutter ist immer lustig und hilfsbereit. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.

Mein Vater heißt Viktor Iwanowitsch. Er ist vier Jahre älter als die Mutter. Er ist als Chirurg tätig. Er ist ein guter Fachmann und macht jeden Tag Operationen. Seine Operationen sind immer erfolgreich. Er hat schon vielen Menschen das Leben gerettet. Der Vater liebt seinen Beruf und kann sich sein Leben ohne sein Krankenhaus nicht vorstellen. Und die Patienten schätzen ihn, weil mein Vater immer hilfsbereit und

aufmerksam ist. Er weiß sehr viel.

Mein älterer Bruder Boris ist schon 25 Jahre alt. Vor zwei Jahren hat er die Moskauer Universität absolviert und arbeitet jetzt als Ingenieur in einem Betrieb. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Anna. Boris und Anna haben einen Sohn. Er heißt Anton. Er ist erst zehn Monate alt. Im Sommer war ich bei meinem Bruder zu Gast. Sie haben eine Dreizimmerwohnung in einem Neubau.

Ich heiße Jelena, ich bin 17 Jahre alt. Ich bin Studentin. Ich bin meiner Mutter ähnlich. Ich treibe gern Sport. Ich habe einen Freund. Wir sind schon seit zwei Jahren miteinander befreundet.

Unsere Familie lebt in Eintracht. Wir sind immer bereit Hilfe zu leisten, wenn jemand Probleme hat. Unser Familienleben verläuft in gemeinsamer Arbeit und Freude.

In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig. Ich fühle mich zu Hause glücklich.

3 Моя учеба в университете. Оренбургский Государственный университет

3.1 Выучите лексику по теме раздела

gründen	– основывать
an der Universität studieren	– учиться в университете
sich entwickeln	– развиваться
das Direktstudium	– очное обучение
das Abendstudium	– вечернее обучение
das Fernstudium	– заочное обучение
der Lehrstuhl (Lehrstühle)	– кафедра
der Absolvent	– выпускник
das Lehrgebäude	– учебный корпус
der Hörsaal	– аудитория, лекционный зал
der Lesesaal	– читальный зал
das Seminarraum (Seminarräume)	– аудитория для семинарских занятий

die Aula	– актовЫЙ зал
Forschungen durchführen	– проводить исследования
Seminare durchführen	– проводить семинары
zur Zeit	– в настоящее время
unter der Leitung stehen	– находиться под чьим-либо руководством
an der Spitze stehen	– стоять во главе
der Senat	– ученЫЙ совет
entscheiden	– решать
der Lehrkörper	– преподавательский состав
gehören zu D	– принадлежать к чему-либо
die Vorprüfungen und Prüfungen ablegen	– сдавать зачеты и экзамены
das Studienjahr	– курс
im ... Studienjahr stehen	– учиться на ... курсе
der Stundenplan	– расписание
die Doppelstunde	– пара
das Studienbuch	– зачетная книжка
der Studentenausweis	– студенческий билет
das Fach (Fächer)	– предмет
allgemeinbildende Fächer	– общеобразовательные предметы
die Fachausbildung	– профессиональное образование
ins Praktikum gehen	– проходить практику
Erfahrungen sammeln	– приобретать опыт
eine Jahresarbeit anfertigen	– делать курсовую работу
das Studium abschließen	– заканчивать обучение

3.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Моя учеба в университете. Оренбургский Государственный университет»

Die Orenburger Staatliche Universität

Die Orenburger Staatliche Universität wurde 1971 gegründet. Die Universität wächst und entwickelt sich ständig weiter. Heute studieren an der Universität mehr als 30 000 Studenten an den Direkt-, Abend-, und Fernfakultäten. An 35 Lehrstühlen arbeiten heute über 2 000 Hochschullehrer, unter ihnen sind die Absolventen unserer Universität.

Die Universität hat 16 Lehrgebäude, in denen Hörsäle, Seminarräume, Laboratorien, Aula, Bibliothek und Lesesaal untergebracht sind. Es gibt Forschungslaboratorien mit moderner Ausrüstung. Hier werden wissenschaftliche Forschungen durchgeführt.

Zur Zeit zählt unsere Universität 16 Fakultäten: Fakultät für Ökonomik und Verwaltung, Fakultät für Finanzen und Ökonomik, Baufakultät, mechanische und elektrotechnische Fakultäten und andere.

Das Studium für Bachelor dauert 4 Jahre, für Magister, sowie Abend-, und Fernstudenten – 6 Jahre.

Die Universität steht unter der Leitung des Rektors. Ihm helfen Prorektoren. An der Spitze jeder Fakultät steht der Dekan. Alle Dekane und Professoren bilden den Senat. Der Senat entscheidet die wichtigsten Hochschulfragen. Zum Lehrkörper der Universität gehören Professoren, Dozenten, Assistenten und Lektoren.

Zweimal im Jahre legen die Studenten die Prüfungen und Vorprüfungen ab.

Das Studienjahr wird in Semester eingeteilt. In den ersten vier Semestern studieren die Studenten allgemeinbildende Fächer. Vom dritten Studienjahr an beginnt die Fachausbildung. Es gibt auch Fakultative. Während des Studiums gehen die Studenten ins Praktikum, um berufliche Erfahrungen zu sammeln.

Während des Studiums fertigen die Studenten Jahresarbeiten an. Das Studium an der Universität wird mit einer Diplomarbeit abgeschlossen. Der junge Fachmann erhält den Titel eines Diplomingenieurs.

4 Оренбург и Оренбургская область

4.1 Выучите лексику по теме раздела

die Festung	– крепость
verteidigen	– защищать
der Zusammenfluß	– слияние
kaufmännisch	– торговый, коммерческий
sich entwickeln	– развиваться
einstöckig	– одноэтажный
die Kirche	– церковь
die Moschee	– мечеть
eintönig	– монотонный
die Persönlichkeit	– личность, деятель
schaffen	– создавать
verbringen	– проводить (время)
verbannen	– ссылать
der Bauernaufstand	– крестьянское восстание
Platz finden	– найти место
mit Recht	– по праву
das Schatzkammer	– сокровищница
herstellen	– изготавливать, выпускать
den Anfang finden	– брать начало
gern haben	– любить
sein Bestes tun	– делать всё возможное

4.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Оренбург и Оренбургская область»

Orenburg und das Orenburger Gebiet

Im Jahre 1743 wurde am Fluß Ural (am Zusammenfluß von Jaik und Sakmara) eine Festung errichtet, um die Grenzen des Rußlands von asiatischen Völkern zu verteidigen.

Zuerst war das eine kleine Festung, die sich zu einer provinziellen Stadt entwickelte. Die Häuser waren fast alle einstöckig. Nur wenige Kirchen und Moscheen belebten das eintönige Panorama der Stadt.

Orenburg war nicht nur eine Festung. Die Stadt spielte eine große Rolle als ein kaufmännisches Zentrum zwischen dem Rußland und dem Osten des Landes im 18. und 19. Jahrhundert.

Orenburg hat eine interessante und reiche Geschichte. Viele berühmte Persönlichkeiten wirkten, lebten und schufen hier ihre Werke. Einige Jahre verbrachten hier der ukrainische Dichter T. Schewtschenko, der Komponist A. Aljabjew. Sie wurden nach Orenburg von dem Zaren verbannt. Im Jahre 1833 kam nach Orenburg der große russische Dichter A. Puschkin. Er sammelte das Material über den Bauernaufstand unter der Führung von E. Pugatschow. Das Resultat dieser Reise war das Werk "Die Kapitänstochter".

Es vergingen viele Jahre. Die Stadt hat sich stark verändert. Heute ist sie das Gebietszentrum. Das Orenburger Gebiet wurde am 7. Dezember 1934 gegründet. Das Territorium des Gebiets ist fast 124.000 km² und beträgt 0,7 % des Territoriums vom Rußland. Auf diesem Territorium können drei europäische Staaten Platz finden (die Schweiz, die Niederlande und Dänemark).

Im Norden grenzt unser Gebiet an der Tatarischen Republik, im Osten an Kasachstan. Das Orenburger Gebiet ist reich an verschiedenen Bodenschätzen: darunter Eisenerze, Kupfer, Asbest, Erdöl, Gas, Nickel, Kohle, Gold usw. Mit Recht nennt man unser Gebiet das Schatzkammer von vielen Mineralien.

Auf dem Territorium des Orenburger Gebiets leben fast 40 Nationalitäten. Das sind Russen (70 %), Tataren, Polen, Ukrainer, Kasachen, Baschkiren, Deutschen.

Unser Gebiet ist eine hochentwickelte Industrieregion. Die Betriebe von Orsk, Mednogorsk stellen verschiedene Produktion her, die weit über die Grenzen des Gebiets bekannt sind. Besonders sind in unserem Gebiet Maschinenbau, Textil- und

Lebensmittelindustrie entwickelt. Aber in den letzten Jahren ist das Orenburger Gebiet durch das Erdgas bekannt. Hier nimmt die berühmte Drushba-Trasse ihren Anfang.

Orenburg wurde auch zu einem Kulturzentrum. Hier gibt es viele Hochschulen. Tausende Studenten studieren an den Pädagogischen, Polytechnischen, Landwirtschaftlichen und Medizinischen Hochschulen. In der Stadt sind drei Theater vorhanden. Mit großem Interesse besuchen die Einwohner unserer Stadt das Dramatische Theater, das Theater für musikalisch Komödie und das Puppentheater. Es gibt auch viele Bibliotheken, drei Museen, die reiche und interessante Expositionen haben. Den Orenburgern stehen viele Stadion und Sportplätze zur Verfügung.

Orenburger haben ihre Heimatstadt gern und tun ihr Bestes, damit Orenburg noch schöner wird.

5 Моя квартира

5.1 Выучите лексику по теме раздела

die Wohnung	– квартира
der Stock	– этаж
wohnen	– жить
Ich wohne im 1. Stock.	– живу на втором этаже.
Ich wohne im Erdgeschoß.	– Я живу на первом этаже.
das Haus	– дом
das Hochhaus	– высотный дом
das Einfamilienhaus	– дом на одну семью
das Zimmer	– комната
der Garten	– сад
das Studentenwohnheim	– студенческое общежитие
finden	– находить
ziemlich	– довольно

groß	– большой
ruhig	– спокойный
schön	– красивый
hell	– светлый
dunkel	– темный
lang	– длинный
kurz	– короткий
billig	– дешевый
teuer	– дорогой
neu	– новый
alt	– старый
hässlich	– ужасный, некрасивый
laut	– громкий
leise	– тихий
modern	– современный
zu klein	– слишком маленький
Ich finde das Haus klein.	– Я нахожу дом маленьким.
Ich finde das Haus zu klein .	– Я нахожу дом слишком маленьким.
kosten	– стоить
das Wohnzimmer	– жилая комната
das Eßzimmer	– столовая
das Schlafzimmer	– спальная
das Bad	– ванна
das Kinderzimmer	– детская
die Küche	– кухня
die Toilette	– туалет
der Flur	– прихожая
der Balkon	– балкон
rechts	– справа
links	– слева

Hier ist der Balkon.	– Здесь балкон.
Rechts ist ein Zimmer von Ralf.	– Справа комната Ральфа.
der Tisch	– стол
der Schrank	– шкаф
die Kommode	– комод
der Sessel	– кресло
der Stuhl	– стул
die Lampe	– лампа
die Stehlampe	– торшер
das Sofa	– диван
der Fernseher	– телевизор
der Herd	– плита
der Kühlschrank	– холодильник
die Badewanne	– ванна
der Spiegel	– зеркало
das Waschbecken	– раковина
das Bett	– кровать
das Doppelbett	– двуспальная кровать
das Bücherregal	– книжная полка
das Fenster	– окно
die Vorhänge	– занавески
der Fußboden	– пол
der Teppich	– палас
die Dusche	– душ
die Schuhablage	– полка для обуви

5.2 **Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Моя квартира»**

Meine Wohnung

Wir haben eine Zweizimmerwohnung mit allem Komfort. Die Wohnung liegt im 4. Stock, deshalb benutzen wir einen Fahrstuhl. Die Wohnung besteht aus dem

Wohnzimmer, Schlafzimmer, Flur, Badezimmer und aus der Küche. Unsere Wohnung hat auch einen Balkon. Unser Wohnzimmer ist 18 Quadratmeter groß. Die Wände sind blau tapeziert. In diesem Zimmer gibt es ein großes Fenster und einen Balkon. Am Fenster hängen schöne Vorhänge. Auf dem Fußboden liegt ein weicher Teppich. In der Mitte des Zimmers haben wir einen Tisch mit den Stühlen. Rechts stehen Schränke mit Geschirr und Büchern. In der Ecke steht ein Fernseher mit DVD-Player auf dem kleinen Tisch. Hier liegen auch DVD-Filme. Links steht ein Sofa, neben dem Sofa steht ein gemütlicher Sessel. Im Schlafzimmer steht ein Doppelbett mit zwei Nachttischchen. Auf den Nachttischchen stehen die Lampen. Links steht ein Kleiderschrank. Daneben hängt ein Spiegel. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. Die Wände sind gelb tapeziert. Ich finde das Schlafzimmer schön und bequem. Die Küche ist ziemlich klein. Die Wände der Küche sind weiß gekachelt und hellgrün tapeziert. In der Küche haben wir einen Gasherd, ein Waschbecken. Am Fenster links steht ein Kühlschrank. An der Wand rechts stehen und hängen Wandschränke. Links steht ein Küchentisch mit vier Stühlen. In der Badezimmer steht eine Badewanne mit der Dusche. Hier gibt es auch ein Waschbecken. An der Wand über dem Waschbecken hängt ein kleiner Schrank mit dem Spiegel. Im Schrank liegen verschiedene Waschmittel und Pflegemittel. Der Flur ist nicht groß. Hier steht eine Schuhablage. An der Wand hängt ein Spiegel.

6 Подготовка к путешествию. Путешествие

6.1 Выучите лексику по теме раздела

die Reise, -en	– путешествие
das Angebot, -e	– предложение
das Meer	– море
reisen	– путешествовать
auf Urlaub sein	– быть в отпуске
auf Urlaub gehen	– идти в отпуск
packen	– упаковывать

reservieren	– бронировать
bestellen	– заказывать
abfahren	– отправляться
tanken	– заправлять (автомобиль горючим)
die Tankstelle	– автозаправочная станция
sich entspannen	– расслабиться
die Versicherung	– страховка
der Paß (Pässe)	– паспорт
der Reiseprospekt, -e	– туристический проспект
die Geschäftsreise	– деловая поездка, командировка
die Stadtrundfahrt	– экскурсия по городу (в автобусе / машине)
auf Reisen gehen	– отправляться в путешествие
den Koffer packen	– упаковать чемодан
Reisevorbereitungen treffen	– готовиться к путешествию
die Fahrkarte lösen	– покупать билет
der Fahrplan	– расписание движения поездов
die Rückfahrkarte	– обратный билет
Der Zug fährt vom Gleis 1 ab.	– Поезд отправляется с первого пути.
in eine Stadt ankommen	– прибыть в город
der Zug	– поезд
der Wagen	– вагон
einsteigen	– входить в транспорт
aussteigen	– выходить из транспорта
in einen anderen Zug umsteigen	– пересаживаться в другой поезд
das Abteil	– купе
den Platz belegen	– занять место
der Speisewagen	– вагон-ресторан
die Route	– маршрут
Sehenswürdigkeiten besichtigen	– осматривать достопримечательности
das Reiseziel	– цель путешествия

einkaufen	– делать покупки
durch die Stadt bummeln	– гулять по городу
ins Hotel fahren	– ехать в гостиницу

6.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Подготовка к путешествию. Путешествие»

Die Reise

Der Sommer ist die Zeit der Ferien und Urlaube. Es gibt viele Reisemöglichkeiten. Man kann zum Meer, ins Gebirge oder aufs Land fahren. Sehr populär sind die Jugendherbergen. Die meisten Menschen reisen gern. Sie wollen sich in schöner Gegend erholen, angenehme Urlaubserlebnisse bekommen, neue Städte besuchen, etwas Interessantes sehen. Man sagt, dass das Reisen bildet. Während der Reise lernt man neue Menschen kennen. Man sieht neue Orte, man macht sich mit der Kultur und Traditionen des Landes bekannt.

Im vorigen Jahr machte ich mit meiner Familie eine Reise nach Süden. Zuerst gingen wir ins Reisebüro „Pegas“, das neben unserem Haus liegt. Es beschäftigt sich mit der Veranstaltung von Reisen nach dem In- und Ausland und sorgt für die Programmgestaltung und Unterkünfte der Reisenden. Die Mitarbeiterin des Reisebüros zeigte uns verschiedene Reiseprospekte und erzählte über aktuelle Urlaubsangebote. Wir wählten passende Reise für 10 Tage nach Sotschi. Wir lösten Fahrkarten zweiter Klasse. Zu Hause packten wir unseren Koffer ein. Wir nahmen alles Nötige mit. Am Abreisetag fuhren wir zum Bahnhof. Unser Zug stand auf Gleis 2. Wir stiegen in den Zug ein und nahmen unsere Plätze. In einigen Minuten setzte sich der Zug in Bewegung. Der Schaffner prüfte unsere Fahrkarten. Wir fuhren an Städten, schönen Dörfern, grünen Wäldern vorbei. Während der Reise schauten wir aus dem Fenster hinaus, bewunderten malerische Landschaften, lasen Zeitungen und plauderten.

Die Fahrt dauerte zwei Tage. Ich verbrachte im Süden 10 Tage. Jeden Tag gingen wir zum Meer, badeten, lagen in der Sonne und bummelten durch die Stadt. Natürlich haben wir einige Einkäufe gemacht. Das war eine sehr schöne Reise.

7 Германия как цель путешествия. Немецко-говорящие страны

7.1 Выучите лексику по теме раздела

das Topreiseziel	– популярная цель путешествия
der Strand	– пляж
die Ferien	– каникулы
die Ostsee	– Балтийское море
die Nordsee	– Северное море
die Insel	– остров
Rügen	– остров Рюген
Sylt	– остров Зильт
das Flugzeug	– самолет
schmal	– маленький
das Schloss	– замок
Allgäu	– Альгой (область в Альпах)
Heidelberg	– г. Гейдельберг
sich erholen	– отдыхать
der Berg (Berge)	– гора
wandern	– путешествовать пешком
Wo waren Sie (warst du) im Urlaub?	– Где Вы были (ты был) в отпуске?
Ich war in den Bergen (auf der Insel, am Meer).	– Я был в горах (на острове, на море).
Und wie war es?	– И как это было?
Es war toll / super / langweilig / nicht so schön.	– Это было прекрасно /супер/ скучно/ – не очень
Wie war das Wetter?	– Какая была погода?
Das Wetter war prima / gut / schlecht.	– Погода была прекрасная / хорошая / плохая.
Es hat oft geregnet.	– Часто шел дождь.

das Museum	– музей
ein Museum besuchen	– посетить музей
schlafen	– спать
die Besichtigung	– осмотр
besichtigen	– осматривать
eine Radtour machen	– совершить прогулку на велосипеде
der Prater	– Пратер (знаменитый парк в Вене)
die Burg	– замок, крепость
ein Ziel erreichen	– достичь цели
einen Reiseführer kaufen	— купить путеводитель
baden	– купаться
am Meer zelten	– жить в палатках на море
der Dom	– собор
der Stephansdom	– собор святого Стефана в г. Вене
das Rad	– велосипед
fallen	– падать
kurz vor (Wien)	– недалеко от (Вены)
plötzlich	– внезапно, неожиданно
fliegen	– летать
passieren	– происходить, случаться
aufstehen	– вставать
anrufen Akk	– звонить по телефону кому-л
Ich rufe meine Mutter an.	– Я звоню своей маме.
verlieren	– терять
Zeit verlieren	– терять время
eine Pause machen	– сделать перерыв
einen Segelkurs machen	– пройти курс по парусному спорту
einen Bummel machen	– совершить прогулку
das Kloster	— монастырь
das Riesenrad	– колесо обозрения

anschauen	АКК	– смотреть на кого-л, что-л
nach einer Stunde		– спустя час
übernachten		– переночевать
in der Jugendherberge /		– переночевать на турбазе /
in einer Pension übernachten		– в пансионе (гостиница)
das Hotel		– гостиница
das Frühstück		–завтрак
die Kreidefelsen		– меловые скалы
das Wahrzeichen		– символ
das Rathaus		– ратуша
eine (einer; eines) der schönsten ...		– один из самых красивых...
einer der schönsten Bauten		– одно из самых красивых архитектурных сооружений
eines der interessantesten Bücher		– одно из самых интересных книг
eine der besten Freundinnen		– одна из лучших подруг
der Stadtstaat		– город-государство
die Wiedervereinigung		– воссоединение
der Rest, -e		– остаток
die Sehenswürdigkeit, -en		– достопримечательность
das Brandenburger Tor		– Бранденбургские ворота
sich befinden		– находиться
gehören zu D		– принадлежать к чему/либо
der Tiergarten (Tiergärten)		– зоопарк
der Fernsehturm		– телевизионная башня
die Messe		– ярмарка, ярмарка-выставка
stattfinden		– состояться
das Geschäft, -e		– магазин
bummeln		– гулять
einladen zu D		– приглашать куда/либо

das Gewandhaus

– Гевандхаус (концертный зал в

Лейпциге)

würde + Infinitiv (конструкция

выражает сослагательное

наклонение с «бы»)

Ich würde Deutschland besuchen.

– Я бы посетил Германию.

zählen zu D

– относиться к чему/либо

der Handel

– торговля

die Metropole

– центр, столица

der Zwinger

– Цвингер (дворцовый ансамбль в стиле барокко, знаменит своей картинной галереей)

7.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Германия как цель путешествия»

Deutschland als Reiseziel

Die beliebtesten Reiseziele für ausländische Touristen sind der Rhein mit seinen Burgen und Schlössern, der Schwarzwald und Bayern mit seinen Bergen und Seen. Sehr schön sind auch der Harz und der Thüringer Wald, die Ostsee und die Nordsee.

Ich möchte in Gedanken einige deutsche Städte besuchen, Land und Leute kennenlernen.

Zu den schönsten Städten Deutschlands gehört Köln. Diese Stadt ist 2000 Jahre alt. Der berühmter Kölner Dom ist das Wahrzeichen dieser Stadt. Alle bewundern schöne Fenster mit Glasmalerei. Das Rathaus mit Glockenspiel ist einer der schönsten Bauten der Stadt.

Natürlich möchte ich die Hauptstadt der BRD besuchen. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Das ist eine Stadt und zugleich ein Land, auf Deutsch „Stadtstaat“. Berlin war und bleibt ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum Deutschlands. Nach der Wiedervereinigung des Landes sind die Reste von der Berliner Mauer heute eine der schönsten Sehenswürdigkeiten der Stadt. Daneben befindet sich

noch ein Wahrzeichen Berlins – das Brandenburger Tor. Nicht weit von diesem Tor liegt eine der schönsten Straßen Berlins – Unter den Linden. An dieser Straße befindet sich die weltberühmte Humboldt-Universität. Zu den weiteren Sehenswürdigkeiten Berlins gehören auch der Berliner Dom, die Nikolaikirche, der Neptunbrunnen, das Pergamonmuseum. Im Zentrum der Stadt, am Alexanderplatz, befindet sich der Berliner Fernsehturm. Weltberühmt ist der Berliner Tiergarten, ein riesiger Zoo unter freiem Himmel.

Leipzig ist auch für Touristen sehr interessant. Das ist eine Großstadt mit Tradition. Seit 1497 finden hier Messen statt. Seit 1409 gibt es die Leipziger Universität. Der Dichter Johann Wolfgang von Goethe war hier Student. Heute ist Leipzig eine moderne Großstadt mit Industrie, Handel und viel Kultur. An der Universität studieren Studenten aus der ganzen Welt. In Leipzig gibt es für jeden Besucher etwas. Das Stadtzentrum mit schönen alten Häusern, Geschäften und Restaurants lädt zum Bummeln ein. Musikfans besuchen die Oper, hören eine Sinfonie im Gewandhaus, oder besuchen ein Konzert. Wenn ich Leipzig besuchen würde, würde ich mit dem Zug fahren. Der Leipziger Hauptbahnhof mit seinen vielen Geschäften zählt zu den schönsten in Europa.

Welche Städte Deutschlands würde ich auch gerne besuchen? Das sind natürlich München, eine Metropole für Musik und Filmkunst, und Dresden mit dem Zwinger mit der weltberühmten Gemäldegalerie.

7.3 Прочитайте тексты. Составьте сообщение на тему «Одна из немецкоговорящих стран»

Österreich

Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Sie ist ein parlamentarischer Bundesstaat mit 9 Bundesländern.

63 % seines Territoriums entfallen auf Wälder, 18% auf Ackerland und 27 % auf Wiesen und Weiden. Österreich befindet sich im Bereich des atlantisch geprägten Klimas. Seine Fläche beträgt 83856 Quadratkilometer. Die Bevölkerung zählt etwa 8 Millionen Einwohner.

Die grössten Städte sind Graz, Linz, Salzburg. Durch das Land strömt die Donau - der wichtigste Fluss Österreichs. Die Amtssprache ist Deutsch. In Österreich leben auch nationale Minderheiten: Kroaten, Slowenen und andere. Die meisten Bürger sind Gläubige.

Österreich ist nicht reich an Bodenschätzen. Hier kommen Eisenerz, Erdgas in geringem Masse vor. Die Vorkommen an Braunkohle, Blei, Zink werden ausgeführt. Alle anderen werden importiert.

Österreich gehört zu den hoch entwickelten Industrieländern der Welt. Gegenwärtig besteht hier ein bedeutender staatsmonopolistischer Sektor in der Industrie. In Österreich sind solche Industriezweige entwickelt wie: Schwerindustrie, Holzverarbeitung, Chemie und Maschinenbau.

996 wurde das Land erstmals in den Chroniken als Österreich erwähnt. 1156 wurde es zum Herzogtum und mit der Zeit zur Monarchie erhoben. Im November 1918 wurde nach dem Zerfall der österreichisch-ungarischen Monarchie die Republik Österreich gebildet. 1938 hat sie sich nach dem Einmarsch der deutschen Truppen dem Deutschen Reich angeschlossen. Nach dem 2. Weltkrieg wurde es bis zum Jahre 1955 durch die 4 Grossmächte besetzt. 1955 wurde der Staatsvertrag abgeschlossen. Laut dem Vertrag hat Österreich seine Unabhängigkeit sowie das Verbot des wirtschaftlichen und politischen Anschlusses an Deutschland anerkannt. Ausserdem hat es einen Beschluss über die immerwährende Neutralität gefasst. Österreich ist seit 1955 Mitglied der UNO.

Das höchste gesetzgebende Machtorgan ist das Parlament. Es besteht aus 2 Kammern: dem Nationalrat und dem Bundesrat, dessen Abgeordnete von Landtagen ernannt werden. Beide Kammern sind zur Überprüfung der Tätigkeit der Bundesregierung befugt. An der Spitze der Republik steht der Bundeskanzler, der vom Volke auf 6 Jahre gewählt wird. Er ernennt und entlässt den Bundeskanzler und auf dessen Vorschlag die Minister und vertritt die Republik nach aussen.

Текст 2. Die Schweiz

Die Schweiz ist ein Gebirgskleinstaat am Südrand Mitteleuropas. Ihre Lage in den mittleren Alpen machte sie zum Quellgebiet wichtiger europäischer Flüsse - Rhein, Rhone, Jnn (Donau). Die Schweiz mißt 348,38 km von West nach Ost und 220,1 km von - Nord nach Süd. Die Fläche der Schweiz beträgt 41293,2 km Quadratkilometer. Die Grenzen des Landes sind 1881,5 km lang. Die Schweiz hat 6,45 Mio Einwohner. Die Hauptstadt ist Bern (die viertgrößte Stadt des Landes) mit rund 140000 Einwohnern.

Die Schweiz ist ein Bundesstaat von 26 souveränen Kantonen und Halbkantonen. Als Regierungsform sieht die Verfassung für Bund und Kantone die Republik vor. Außenpolitisch hält die Schweiz am Grundsatz der Neutralität fest. Das Grundgesetz der Schweiz ist die Bundesverfassung, die im Jahre 1874 angenommen war. Die gesetzgebende Gewalt liegt bei der Bundesversammlung.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland mit entwickelter Landwirtschaft. Ihre exportintensive Wirtschaft, die sich fast nur auf eingeführten Rohstoffen gründet, ist in Außenhandel und Kapitalexport eng mit dem kapitalistischen Weltmarkt verknüpft. Infolge Mangels an eigenen Rohstoffen überwiegt die Produktion arbeitsintensiver Waren (Präzisionsgerätebau, Chronometer, elektrische Lokomotiven). Obwohl es zahlreiche Klein - und Mittelbetriebe gibt, beherrschen die Wirtschaft große kapitalistische Monopole, die mit dem internationalen Kapital verflochten sind.

Da das Land kein Erdöl produziert, muß es Erdöl einführen in Form von Fertigprodukten (etwa zwei Drittel) oder als Rohöl. Erdgas ist seit Jahren die drittwichtigste Energie des Landes. Die Maschinen- und Metallindustrie nimmt in der schweizerischen Volkswirtschaft eine überragende Stellung ein, weil seit Jahren fast 45 % der schweizerischen Gesamtausfuhr auf sie entfallen. Jeder siebte Werktätige in der Schweiz findet sein Auskommen in diesem Industriezweig.

Von mehr als 150 Mio Uhren und Uhrwerken, die man jährlich produziert, geht fast alles in den Export. Im Bereich der Elektronik verstärkt die Schweiz heute ihre Anstrengungen für die erhebliche Rationalisierung und Standardisierung. Erst seit dem 19. Jahrhundert gibt es in der Schweiz eine chemische Industrie. Heute gehört sie zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen des Landes. Textilindustrie ist vor allem in der nördlichen Schweiz entwickelt. Hinsichtlich des Verbrauchs von Elektroenergie pro Kopf der Bevölkerung ist die Schweiz eines der Länder der Erde, das am stärksten elektrifiziert ist.

6 % der Bevölkerung sind in der Landwirtschaft beschäftigt. Die Landwirtschaft bringt hohe Erträge, besonders auch in der Viehwirtschaft. Durch die landwirtschaftliche Produktion sichert man die Eigenversorgung der Bevölkerung zu 2/3 mit Nahrungsmitteln.

8 Моя специальность и мои профессиональные планы

8.1 Выучите лексику по теме раздела

die Verwaltung	– управление
der Fachmann	– специалист
die Fachrichtung	– специальность
ausbilden	– обучать
die Bedingung	– условие
verfügen über Akk	– располагать чем-либо
ausstatten	– оборудовать, оснащать
allgemeinbildend	– общеобразовательный
der Lehrstuhl	– кафедра
enthalten	– содержать
die Buchführung	– бухгалтерский учет
das Sachspiel	– деловая игра
die Versicherung	– страхование

der Universitätsabschluß	– окончание университета
aller Wahrscheinlichkeit nach	– по всей вероятности
erwerben	– приобретать
Erfahrungen sammeln	– накопить опыт
die Aussicht	– перспектива
sich (D) Mühe geben	– стараться
sich (D) ein Ziel setzen	– поставить перед собой цель
Alles liegt nur an mir	– все зависит только от меня

8.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Моя специальность и мои профессиональные планы»

Fakultät für Ökonomik und Verwaltung. Meine beruflichen Pläne

Eine der jüngsten Fakultäten der Orenburger Staatlichen Universität ist die Fakultät für Ökonomik und Verwaltung. Sie wurde 1991 gegründet. An der Fakultät studieren mehr als 1500 Studenten. Hier werden die Fachleute in folgenden Fachrichtungen ausgebildet: Management, Marketing, Warenwesen, Ökonomik für Betriebe und Einrichtungen, Logistik, Antikrisenmanagement, Ökonomik und anderen. Die Studenten haben hier alle Bedingungen für erfolgreiches Studium. Die Fakultät verfügt über eine gute Studien- und Laborsbasis. Hier gibt es gut ausgestattete Vorlesungs- und Seminarräume, mit Computern ausgerüstete Labors, eine schöne Bibliothek mit den neuesten Büchern und Lehrmitteln, Internetzentrum. Das alles gibt den Studenten die Möglichkeit, gute Kenntnisse zu erwerben und Erfahrungen für ihren zukünftigen Beruf zu sammeln.

In den ersten vier Semestern studieren die Studenten allgemeinbildende Fächer: Psychologie, Geschichte, Mathematik, eine Fremdsprache. Ab dritten Studienjahr beginnt die Fachausbildung. Die Fakultät hat folgende Lehrstühle: Management, Marketing, Ökonomik für Betriebe und Einrichtungen, Antikrisenmanagement, Warenwesen und andere. Den Lehrkörper der Fakultät bilden hochqualifizierte Hochschullehrer. Das Studienprogramm der Fakultät enthält eine breite Palette der ökonomischen Fächer: Ökonomik für Betriebe und Einrichtungen, Logistik,

Buchführung, Personalmanagement, Finanzmanagement, Statistik, höhere Mathematik und andere. Im Studienprozess werden zahlreiche Sachspiele genutzt. Die Absolventen dieser Fakultät können in den Banken, Versicherungsgesellschaften, Organen der Staatsverwaltung arbeiten, wo man mit der Ökonomik und Computertechnik umgehen muss.

Überall werden ausgebildete, erfahrene Arbeitskräfte gefordert. Nach dem Universitätsabschluß werde ich ein diplomierter Fachmann, aber fast ohne Erfahrung. Aller Wahrscheinlichkeit nach werde ich als Ökonomist oder Manager bei einer Firma arbeiten. Heutzutage haben diese Berufe gute Aussichten. Ich möchte Profi werden, eine stabile, gut bezahlte Arbeit bekommen. Dafür muss man fleißig studieren und sich viel Mühe geben. Ich habe mir ein Ziel gesetzt und will es erreichen. Hier liegt alles nur an mir.

9 Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда

9.1 Выучите лексику по теме раздела

verdienen	– зарабатывать
der Arbeitnehmer	– рабочий, служащий
der Arbeitgeber	– работодатель
brutto	– брутто
netto	– нетто
inklusive	– включая
je nachdem	– в зависимости от того
außerdem	– кроме того
Lebenshaltungskosten	– прожиточный минимум
das Arbeitsentgelt	– оплата труда
der Lohn	– зарплата рабочего
das Gehalt	– зарплата служащего
die Besoldung	– зарплата служащего
das Honorar	– гонорар

die Provision	– вознаграждение за услуги (напр. с % продаж)
die Zulage	– прибавка к зарплате
der Arbeitsvertrag	– трудовой договор
der Tarifvertrag	– коллективный договор
der Abzug	– вычет
die Lohnsteuer	– подоходный налог
Lohnkosten	– расходы по заработной плате
der Nettoverdienst	– чистый заработок
die Krankenversicherung	– страхование на случай болезни
die Rentenversicherung	– пенсионное страхование
die Arbeitslosenversicherung	– страхование по безработице
die Berufserfahrung	– профессиональный опыт
die Branche	– отрасль
der Minijob	– работа с неполной занятостью
der Nebenjob	– работа по совместительству
nachgehen	– искать, склоняться к чему-либо
der Minijobber	– рабочий с неполной занятостью
der Beitrag (Beiträge)	– взнос
die Sozialversicherung	– социальное страхование
sozialversicherungspflichtig	– обязанный делать взносы в фонд социального страхования, облагаемый отчислениями в фонд социального страхования
sozialversicherungsfrei	– свободный от отчислений в фонд социального страхования
steuerpflichtig	– налогооблагаемый
gleichzeitig	– одновременно
liegen über	– превышать
der Arbeitslose	– безработный

das Arbeitslosengeld	– пособие по безработице
kürzen	– сокращать
eventuell	– возможно
der 400-Euro-Job	– работа с заработком 400 Евро

9.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда»

Arbeit und Geld

Im Durchschnitt verdienen die deutschen Arbeitnehmer 26.000 Euro brutto pro Jahr. Das sind rund 2.200 Euro im Monat – inklusive Urlaubs- und Weihnachtsgeld.

Es gibt in Deutschland ganz unterschiedliche Formen der Bezahlung für Arbeit. Das Geld, das Arbeitnehmer vom Arbeitgeber bekommen, nennt man Arbeitsentgelt. Wenn das Arbeitsentgelt auf Stundenbasis berechnet wird, spricht man vom Lohn. Wenn das Arbeitsentgelt gleich bleibt, spricht man vom Gehalt. Besoldung bekommen die Beamten, Richter und Soldaten. Ein Honorar bekommt ein freier Mitarbeiter, z.B. ein Autor, ein Architekt. Bei Provision verdient z. B. eine Verkäuferin, je nachdem, wie viel sie verkauft.

Außerdem bekommen die Arbeitnehmer verschiedene Zulagen zusätzlich zum Lohn. Zu den wichtigsten Zulagen gehören: Schmutzzulage, Gefahrenzulage, Lärmzulage, Zulage für Mehrarbeit, Zulage für Nachtarbeit, Weihnachtsgeld, Zulage für Schichtarbeit, Zulage für Samstags-, Sonntags- und Feiertagsarbeit, Urlaubsgeld.

Wie viel ein Arbeitnehmer verdient, hängt von verschiedenen Faktoren ab:

- vom Schulabschluss
- von der Berufserfahrung
- von den Fremdsprachenkenntnissen
- vom Alter
- vom Geschlecht
- von der Branche
- von der Region
- von der aktuellen Arbeitsmarktsituation

- von den Stellenanforderungen
- vom Lohnsystem des Arbeitgebers.

Neben einem Hauptberuf kann man auch einen Nebenjob haben. Immer mehr Menschen brauchen einen Nebenjob. Viele Menschen über 60 Jahre gehen laut Statistik einem Minijob nach. Minijobber zahlen keine Beiträge zur Sozialversicherung. Ihr Bruttoverdienst darf nicht mehr als 400 Euro sein. Man kann mehrere Minijobs gleichzeitig haben, aber nicht beim selben Arbeitgeber. Der Verdienst aus allen Minijobs zusammen darf nicht über 400 Euro liegen. Sonst ist man sozialversicherungspflichtig.

10 Виды трудовых отношений в Германии

10.1 Выучите лексику по теме раздела

beraten	– советовать, консультировать
die Praxis	– практика
bedienen	– обслуживать
Auskunft geben	– предоставлять информацию
verschreiben	– прописывать (лекарство)
herstellen	– производить
die Ware	– товар
pflegen	– ухаживать
der Kunde	– клиент, покупатель
die Produktion	– производство, продукция
das Handwerk	– ремесло
der Verkauf (Vertrieb)	– сбыт
der öffentliche Dienst	– общественное обслуживание (организация)
die Dienstleistung	– услуга
erwerbstätig	– трудящийся
die Krankenversicherung	– страхование на случай болезни
die Rentenversicherung	– пенсионное страхование

die Altersversicherung	– страхование по старости (на дожитие)
bezahlen	– платить, оплачивать
der Job (die Arbeitsstelle, der Arbeitsplatz)	– работа (рабочее место)
ein fester Job	– постоянная работа
der Lohn	– зарплата
der Arbeitgeber	– работодатель
der Arbeitnehmer	– работник
die Leiharbeit	– наемная работа
der Leiharbeiter	– наемный работник, предоставляемый предприятием другому предприятию
der Vertrag	– договор
verleihen	– давать напрокат
die Leiharbeitsfirma	– фирма, предоставляющая напрокат наемных работников
die Steuer	– налог
pauschale Steuer	– паушальный налог
die Arbeitskraft	– рабочая сила
die Arbeitszeit	– рабочее время
die Probezeit	– испытательный срок
Sozialabgaben	– расходы на социальное страхование
die Kündigung (ordentliche und außerordentliche)	– уведомление об увольнении (в надлежащем порядке и в исключительном случае)
die Kündigungsfrist	– срок для расторжения договора (увольнения с работы)

10.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Виды трудовых отношений в Германии»

Arbeitsverhältnisse

Wie viele Stunden und welchen Zeitraum arbeiten Mitarbeiter in Deutschland?
Je nach Bedarf gibt es verschiedene Arbeitsverhältnisse. Dazu gehören:

Teilzeitarbeit

Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer haben in Betrieben mit mehr als 15 Arbeitnehmern Anspruch auf Teilzeitarbeit. Voraussetzung: Das Arbeitsverhältnis besteht bereits länger als sechs Monate.

Befristete Arbeitsverhältnisse

Bei Vorliegen der gesetzlichen Voraussetzungen kann ein Arbeitsvertrag auch für eine bestimmte Zeit abgeschlossen werden.

Zeitarbeitsverhältnis

Leiharbeitskräfte werden über Zeitarbeitsfirmen und/oder über die Personal-Service-Agenturen (PSA) vermittelt. Immer mehr Arbeitnehmer arbeiten für eine Firma, die sie an andere Firmen „ausleiht“. Man hat einen festen Job, aber die Arbeitsstelle ändert sich immer wieder. Für viele Firmen sind Leiharbeiter gut, weil sie die Arbeit bezahlen müssen, wenn sie sie wirklich brauchen. Viele Menschen hoffen, dass sie durch diese Arbeit wieder einen festen Arbeitsplatz finden.

Telearbeit

Arbeitnehmer haben ihren Arbeitsplatz in der Regel entweder zu Hause oder beim Kunden. Mit Hilfe moderner Informations- und Kommunikationstechnologien sind sie mit dem Unternehmen verbunden.

Vollzeitarbeitsverhältnis

Es handelt sich um ein sozialversicherungspflichtiges Arbeitsverhältnis und beinhaltet die gesamte Arbeitszeit des Arbeitnehmers.

Minijobs (oder auch 400-Euro-Jobs)

Unternehmer, die Mitarbeiter benötigen, aber keine vollen Stellen anbieten wollen oder können, haben die Möglichkeit, begrenzte Beschäftigungsverhältnisse anzubieten:

Der Arbeitnehmer (AN) erhält regelmäßig bis zu 400 Euro monatlich. Die wöchentliche Arbeitszeit ist durch das Arbeitszeitgesetz begrenzt.

Der AN zahlt keine Sozialabgaben. Er kann aber seinen Beitrag freiwillig aufstocken und so einen Rentenanspruch erwerben. Der AN ist über die Berufsgenossenschaft unfallversichert.

Übt der AN mehrere Mini-Jobs aus und liegt das Gesamteinkommen zwischen 400,01 und 800 Euro besteht Versicherungspflicht.

AN dürfen neben ihrer hauptberuflichen sozialversicherungspflichtigen Tätigkeit einen Minijob haben.

Kurzfristige Minijobs

Mini-Jobs bis zu zwei Monate oder 50 Arbeitstagen im Kalenderjahr sind nicht sozialversicherungspflichtig.

Bei Minijobs in privaten Haushalten sind die Sozialbeiträge geringer als bei den anderen Minijobs. Der private Haushalt zahlt eine AG-Pauschale von 12 Prozent, davon je 5 Prozent Renten- und Krankenversicherung und 2 Prozent Lohnsteuer.

Niedriglohn-Jobs

Sie betreffen AN, die 400,01 bis 800 Euro monatlich verdienen. Sozialabgaben: Der AG zahlt den regulären Sozialversicherungsbeitrag. Der AN zahlt einen steigenden Beitrag, und zwar Lohnsteuer, je nach Höhe des Lohns: 4 Prozent bei einem Verdienst von 400,01 Euro - ca. 21 Prozent bei 800 Euro.

Arbeitsvertrag

Der Arbeitsvertrag regelt die Rechte und Gesetze zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Hier steht zum Beispiel, wie viel der Arbeitnehmer verdient, wie viele Stunden er wöchentlich arbeitet. Der junge Unternehmer ist als Arbeitgeber grundsätzlich frei in seiner Entscheidung, mit wem und unter welchen Bedingungen er einen Arbeitsvertrag abschließt. Das Arbeitsverhältnis muss im Rahmen der Gesetze sein.

Grundsätzlich werden Arbeitsverträge auf unbestimmte Zeit abgeschlossen. Bei Vorliegen der gesetzlichen Voraussetzungen (s.u.) kann ein Arbeitsvertrag auch für eine bestimmte Zeit abgeschlossen werden. Die Dauer eines befristeten Arbeitsvertrages kann kalendermäßig bestimmt werden (z.B. zwei Wochen, bis zum 31. Mai) oder sich aus dem Zweck der Arbeitsleistung ergeben (z.B. bis zum

Abschluss der Inventur). Das befristete Arbeitsverhältnis endet automatisch, ohne dass es einer Kündigung durch den Arbeitnehmer oder Arbeitgeber bedarf.

Kündigung

Es gibt im Arbeitsrecht ordentliche und außerordentliche Kündigung. Die ordentliche Kündigung beendet das Arbeitsverhältnis fristgerecht, das heißt mit Ablauf der Kündigungsfrist. Für die außerordentliche Kündigung muß ein wichtiger Grund vorliegen. Die außerordentliche Kündigung ist meistens fristlos. Wenn der Arbeitnehmer zum Beispiel gestohlen hat oder sich mit Kollegen geprügelt hat, dann kann der Arbeitgeber ihm fristlos kündigen. Aber auch sexuelle Belästigung und ausländerfeindliche Äußerungen können zur außerordentlichen Kündigung führen.

Der Arbeitnehmer hat Grund für eine außerordentliche Kündigung, wenn der Lohn über längere Zeit ausbleibt, die Kollegen mobben oder wenn er ständig Aufgaben erledigen muss, die nicht im Arbeitsvertrag stehen.

Für die ordentliche Kündigung gilt eine Frist von vier Wochen zum 15. oder zum Ende eines Kalendermonats. In einzelnen Arbeitsverträgen sind oft andere Kündigungsfristen vereinbart.

Arbeitszeit der Arbeitnehmer

Die tägliche Arbeitszeit der Arbeitnehmer darf acht Stunden nicht überschreiten. Sie kann auf bis zu zehn Stunden nur verlängert werden, wenn innerhalb von sechs Kalendermonaten oder innerhalb von 24 Wochen im Durchschnitt acht Stunden täglich nicht überschritten werden. Die normale Arbeitszeit in den meisten Betrieben in Deutschland ist zwischen 35 und 40 Stunden. Viele Menschen arbeiten weniger.

Pausen, Ruhezeiten

Nach mehr als 6 Stunden Arbeitszeit muss man eine Ruhepause von einer halben Stunde machen. Zwei Pausen von je einer Viertelstunde sind auch möglich. In Betrieben mit mehr als 10 Mitarbeitern muss es einen Pausenraum geben.

Der Arbeitnehmer hat nach Beendigung der Arbeit Recht auf eine Ruhezeit von mindestens 11 Stunden – ohne Unterbrechung.

11 Распорядок дня

11.1 Выучите лексику по теме раздела

Hand aufs Herz	– положить руку на сердце
verlaufen (verlief, verlaufen)	– проходить
sich duschen	– принимать душ
sich kämmen	– причесываться
sich anziehen	– одеваться
sich ausruhen	– отдыхать
sich vorbereiten auf Akk	– готовиться к чему-либо
faulenzten	– бездельничать
heimkehren	– возвращаться домой
nachher	– после этого
einschlafen	– засыпать
erwachen	– просыпаться
erst dann	– лишь тогда
ein Zimmer / eine Wohnung aufräumen	– убирать комнату / квартиру
saugen	– пылесосить
den Fußboden scheuern	– мыть пол
Staub wischen	– вытирать пыль
ausgehen	– ходить куда-либо с целью развлечения
das Bett machen	– убирать постель
fernsehen	– смотреть телевизор
gewöhnlich	– обычно
frei haben	– освобождаться
bei gutem Wetter	– в хорошую погоду

11.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Мой распорядок дня»

Mein Tagesplan

Hand aufs Herz habe ich keinen Tagesplan. Meine Tage verlaufen auf verschiedene Weise, doch haben sie etwas gemeinsames. Wochentags stehe ich um 7.00 auf. Ich mache das Bett und gehe ins Bad. Ich dusche und wasche mich, putze Zähne und kämme mich. Nachher frühstücke ich. Beim Frühstück sehe ich fern oder höre Radio. Ich habe nicht viel Zeit. Ich ziehe mich an und um 7.30 fahre ich mit dem Bus zur Uni. Der Unterricht beginnt um acht. Ich habe gewöhnlich 3-4 Doppelstunden pro Tag. Gegen eins habe ich frei. Ich gehe in die Bibliothek, bereite mich auf Seminare vor und mache Kopien. Danach fahre ich nach Hause. Ich esse zu Mittag, ruhe mich aus und mache meine Hausaufgaben. Dann beschäftige ich mich mit allem Möglichen oder einfach faulenze. Bei gutem Wetter kann ich spazieren gehen, allein oder mit meinen Freunden. Zweimal in der Woche besuche ich von 18.30 bis 19.30 Fitnessstudio. Am Abend kehre ich heim und esse Abendbrot. Nachher sehe ich fern, lese oder spiele Computer. Gegen 12 Uhr abends gehe ich ins Bett. Gewöhnlich schlafe ich sofort ein und erwache erst dann, wenn der Wecker läutet.

Am Wochenende schlafe ich bis 11 Uhr, manchmal stehe ich sogar um Mittag auf. Am Samstag räume ich mein Zimmer auf. Ich bringe meine Sachen in Ordnung, scheuere den Fußboden, sauge und wische überall Staub. Oft helfe ich meiner Mutter in der Küche. Sonntags gehe ich gewöhnlich aus: zur Disco oder ins Cafe.

12 Организация свободного времени

12.1 Выучите лексику по теме раздела

Freizeit gestalten	– организовывать свободное время
sich entspannen	– отдыхать, расслабиться
Zeit verbringen	– проводить время
sich mit den Freunden treffen	– встречаться с друзьями
ins Konzert gehen	– ходить на концерт

die Freizeitaktivität	– занятие в свободное время
kennen lernen	– знакомиться с чем-либо
den Horizont erweitern	– расширять горизонт
die Weile	– некоторое время
die Muße	– досуг
die SF-Literatur	– фантастика
der Krimi	– детектив
die Medien	– СМИ
die Jugendlichen	– молодежь
fernsehen	– смотреть телевизор
reisen	– путешествовать
die Ausnahme	– исключение
aufs Land fahren	– ездить на природу
spannend	– увлекательный
Sehenswürdigkeiten besichtigen	– осматривать достопримечательности
ab und zu	– время от времени, иногда
von Zeit zu Zeit	– время от времени
Fitness-Studio besuchen	– посещать фитнес-центр
das Schwimmbad	– бассейн
außerdem	– кроме того
lecker	– вкусный
ausgehen	– идти куда-нибудь с целью развлечения
eine Party organisieren	– организовать вечеринку

12.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Мое свободное время»

Freizeitgestaltung

Jeder gestaltet seine Freizeit nach seinem Geschmack. Man kann sich entspannen, Sport treiben, lesen, Musik hören, Zeit am Computer oder mit Büchern verbringen. Viele Menschen treffen sich am Wochenende mit den Freunden oder

verbringen die Zeit im Kreise der Familie. Manchmal verbringt man seine Freizeit mit sich allein. In den Städten gibt es viele Möglichkeiten, die Freizeit zu gestalten. Man kann ins Theater, ins Kino oder ins Konzert gehen. Zu den beliebtesten Freizeitaktivitäten gehört auch Reisen. Dabei lernen wir viel kennen, erweitern unseren Horizont und bekommen viele neue Eindrücke.

Da ich Student bin und viel studieren muß, habe ich nicht besonders viel Freizeit. Aber eine Weile für die Muße gibt es immer. Wenn ich Freizeit habe, verbringe ich sie am Computer, mit Büchern oder mit der Familie. Ich mag SF-Literatur und Krimis. Die wichtigsten Medien für die Jugendlichen sind das Fernsehen und das Internet. Und ich bin keine Ausnahme. Etwa zwei Stunden pro Tag verbringe ich vor dem Fernseher. Zu meinen Freizeitaktivitäten zähle ich noch Reisen. Ich mag reisen, besonders im Sommer: ans Meer oder einfach aufs Land. Es ist so spannend, neue Orte, Städte und Länder zu besuchen und ihre Sehenswürdigkeiten zu besichtigen. Ich treibe keinen Sport, aber ab und zu besuche ich Fitness-Studio.

Von Zeit zu Zeit gehen wir mit den Freunden ins Schwimmbad. Außerdem mag ich kochen. Das mache ich oft und meine Freunde und Verwandten finden meine Speisen lecker. Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden und wir gehen aus: ins Cafe, Kaffeehaus oder in die Disko. Manchmal organisieren wir eine Party bei jemandem zu Hause oder gehen ins Kino.

13 В магазине

13.1 Выучите лексику по теме раздела

das Fachgeschäft	– специализированный магазин
der Flohmarkt	– блошиный рынок
der Jahrmarkt	– ярмарка
das Kaufhaus	– торговый дом
das Geschäft	– магазин
das Sonderangebot	– спецпредложение
der Einkaufsbummel	– прогулка по магазинам

die Garantie	– гарантия
der Katalog	– каталог
das Schaufenster	– витрина
anprobieren	– примерить
bestellen	– заказывать
bequem	– удобный
bunt	– пестрый
einfarbig	– однотонный
elegant	– элегантный
fein	– тонкий
gebraucht	– бывший в употреблении
hübsch	– красивый
neu	– новый
praktisch	– практичный
modern	– современный
schön	– красивый
cool	– классный
reduziert	– уцененный
aus Glas / Holz / Metall	– из стекла / дерева / металла
aus Plastik / Stoff	– из пластика / материала
die Wäsche	– белье
die Bluse	– блузка
die Hose	– брюки
die Krawatte	– галстук
das Parfüm	– духи
die Jacke	– куртка, кофта, жакет
die Kassiererin	– кассир
das Kostüm	– костюм (женский)
der Anzug	– костюм (мужской)
die Socken	– носки

der Mantel	– пальто
zahlen	– платить
das Jackett	– пиджак, полупальто
das Geschenk	– подарок
kaufen	– покупать
der Kunde	– покупатель
anbieten	– предложить
die Anprobe	– примерочная
die Verkäuferin	– продавец
das Hemd	– рубашка
das Lebensmittelgeschäft	– продуктовый магазин
kosten	– стоить
Was kostet das?	– Сколько стоит?
die Ware	– товар
Die Schuhe	– обувь
der Preis für ...	– цена на ...
der Kassenzettel	– кассовый чек
die Ermäßigung	– скидка
der Ausverkauf	– распродажа
die Herrenabteilung	– отдел мужской одежды
die Damenabteilung	– отдел женской одежды
die Strumpfwarenabteilung	– отдел чулочно-носочных изделий
die Weißwaren (Tischwäsche und Bettwäsche)	– белые товары (скатерти и постельное белье)
die Galanteriewarenabteilung	– галантерея
die Gardinenabteilung	– отдел штор и гардин
die Unterwäscheabteilung	– отдел нижнего белья
Elektrogeräte	– электротовары
Buch und Musik	– книги и музыка
Möbel	– мебель

Spielzeuge	– игрушки
Schmuck und Uhren	– украшения и часы
Entschuldigung. Könnten Sie mir helfen?	– Извините. Вы можете мне помочь?
Verzeihung. Haben Sie... ?	– Извините. У Вас есть ...?
Wo finde ich....?	– Где найти ...?
Ich suche ein Kleid / einen Anzug / eine Hose.	– Я ищу платье / костюм / брюки.
Ich nehme ein Kleid / einen Anzug / eine Hose.	– Я беру платье / костюм / брюки.
Das ist sehr günstig.	– Это доступно по цене.
Welche Größe bitte?	– Какой размер?
Möchten Sie anprobieren?	– Хотите примерить?
Die Farbe steht mir nicht.	– Мне не идет этот цвет.
Haben Sie den Mantel <u>in Blau</u> ?	– У Вас есть пальто <u>синего цвета</u> ?
Sie wünschen bitte?	– Что Вы желаете?
Haben Sie etwas Preiswertes?	– У Вас есть что-нибудь недорогое?
Das passt gut.	– Вам идет.
Kann ich das mal anprobieren?	– Можно примерить?
Kann ich Ihnen etwas zeigen?	– Вам что-нибудь предложить?
Das ist jetzt sehr modern.	– Это очень модно.
Das ist sehr bequem.	– Это удобная вещь.
Die Größe haben wir leider nicht.	– К сожалению, у нас нет Вашего размера.
Grün steht Ihnen sehr gut.	– Зеленый Вам к лицу.
Wie gefällt Ihnen das?	– Вам нравится?
Haben Sie das in Größe 36?	– У Вас есть 36 размер?
Haben Sie das in meiner Größe?	– Есть мой размер?
Haben Sie das in Grün?	– У Вас есть эта вещь зеленого цвета?
Das passt nicht.	– Это не подходит.

Das ist mir zu klein / zu groß /
zu eng / zu lang / kurz

– Это мне мало / слишком большое
/ слишком узкое / слишком длинное /
слишком короткое

13.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Прогулка по магазинам»

Wir gehen einkaufen

Ich mag einkaufen. Immer brauchen wir etwas: Lebensmittel oder neue Kleidung. Den Kunden steht ein breites Netz von Geschäften zur Verfügung. Unsere Familie kauft in mittelständischen Geschäften ein. Die Waren sind dort qualitativ und preiswert. Manchmal besuchen wir Supermärkte. Im Supermarket befinden sich unter einem Dach: Lebensmittel, Industriewaren, Damen-, und Herrenwaren, Sportwaren und Parfüm. In jeder Abteilung empfehlen die Verkäufer passende Artikel.

Wenn ich Lebensmittel brauche, gehe ich meistens ins Lebensmittelgeschäft allein. Manchmal notiere ich mir, was ich kaufen muß. Wenn ich ein Kleidungsstück kaufen möchte, Jeans oder ein T-Shirt, gehe ich oft mit meiner Freundin ins Kaufhaus.

Neulich waren ich und meine Freundin in einem großen Warenhaus. Wir gingen sofort in die Damenabteilung. In der Abteilung wurde eine große Auswahl von Jeans und T-Shirts angeboten. Ich wählte ein sehr nettes T-Shirt. In der Kabine probierte ich das T-Shirt an. Es stand mir sehr gut. Meine Freundin fand, dass es mich kleidete. Ich zahlte das T-Shirt an der Kasse und bekam es eingepackt. Ich war mit meinem Kauf sehr zufrieden.

14 Еда

14.1 Выучите лексику по теме раздела

das Lebensmittel	– продукты питания
das Obst	– фрукты
der Apfel (Äpfel)	– яблоко
die Banane, -n	– банан

die Birne, -n	– груша
die Orange, -n	– апельсин
die Kirsche, -n	– вишня
das Gemüse	– овощи
die Kartoffel, -n	– картофель
die Tomate, -n	– помидор
die Gurke, -n	– огурец
der Spinat	– шпинат
die Zwiebel, -n	– лук
das Brot	– хлеб
das Käsebrot	– бутерброд с сыром
das Wurstbrot	– бутерброд с колбасой
das Brötchen	– булочка
das Ei, -er	– яйцо
der Fisch, -e	– рыба
der Kuchen	– пирог
der Salat, -e	– салат
die Wurst	– колбаса
die Butter	– масло сливочное
das Öl	– масло растительное
das Fleisch	– мясо
der Käse	– сыр
der Reis	– рис
der Schinken	– ветчина
der Brei, -e	– каша
der Haferbrei	– овсяная каша
das Hähnchen	– цыпленок
Pommes (frites)	– картошка фри
die Suppe, -n	– суп
die Pizza	– пицца

der Paprika	– перец
der Döner	– шаурма
der Hamburger	– гамбургер
die Currywurst	– колбаса со специями карри
der Kohl	– капуста
der Sauerkohl	– квашеная капуста
der Blumenkohl	– цветная капуста
die Spagetti	– спагетти
Chips	– чипсы
der Auflauf	– пудинг
die Soße, -n	– соус
Nudeln	– лапша
der Pfannkuchen	– блинчик
grüne Erbsen	– зеленый горошек
die Erdbeere, -n	– клубника
die Marmelade	– мармелад
die Schokolade	– шоколад
die Torte	– торт
das Eis	– мороженое
das Getränk, -e	– напиток
der Saft	– сок
die Cola	– кола
der Kaffee	– кофе
die Milch	– молоко
das Wasser	– вода
das Mineralwasser	– минеральная вода
die Sahne	– сливки
der Tee	– чай
der Wein	– вино
das Bier	– пиво

die Vorspeise	– закуска
das Hauptgericht	– основное блюдо
die Beilage	– гарнир
die Nachspeise	– десерт
Verpackung	– упаковка
der Beutel	– пакетик
die Tafel	– плитка
die Packung, -en	– упаковка
die Dose, -n	– банка, коробка
das Stück	– кусок (хлеба), штука
die Flasche, -n	– бутылка
der Becher	– стаканчик (йогурта)
der Liter	– литр
das Gramm	– грамм
das Pfund, -e	– фунт (2 Pfund =1 Kilo)
das Kilo	– кило
Einrichtungen	– заведения
das Bistro	– бистро
das Cafe	– кафе
die Diskothek	– дискотека
die Bar	– бар
die Pizzeria	– пиццерия
der Kaffeehaus	– кофейня
backen	– печь
braten	– жарить
erhitzen	– разогревать
kochen	– варить, готовить
vermischen	– смешивать
bitter	– горький
salzig	– соленый

frisch	– свежий
sauer	– кислый
scharf	– острый
süß	– сладкий
ausgiebig	– плотный, сытный

14.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Еда»

Die Mahlzeiten

Es ist so auf der Welt, dass man essen muß, wenn man leben will. Wir stehen morgens auf und denken an das erste Essen des Tages, an das Frühstück.

Das gesunde Frühstück soll nicht den Körper morgens belasten. Zum Frühstück isst man Wurstbrote und Käsebrote, Toaste mit Butter und Marmelade. In der letzten Zeit ist die Obstdiätspeise – das Müsli – sehr populär. Einige essen gekochte Eier. Zum Frühstück trinkt man schwarzen Kaffee oder Kaffee mit Milch und Zucker oder Tee, Saft oder Joghurt.

Für viele Leute ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Man isst zu Hause, in der Mensa oder in einer Kantine. Manchmal geht man ins Cafe. Das Mittagessen besteht aus einer Suppe, dem Hauptgericht – Fleisch oder Fisch mit Gemüse oder mit der Beilage – und aus der Nachspeise: Eis, Pudding oder Obst. Als Vorspeise kommt ein Salat oder kalte Platte. Nachmittags trinkt man oft Kaffee oder Tee mit Kuchen.

Zu Abend isst man gewöhnlich im Kreise der Familie. Das Abendessen soll möglichst leicht sein, um den Nachtschlaf nicht zu stören. Man isst oft kalt: Brot mit Schinken, Käse, Wurst und einen Salat. Abends trinkt man Tee oder Saft, Kakao oder Joghurt. Aber manchmal kommen die Leute müde von der Arbeit und haben ein ausgiebiges Abendessen: eine Suppe, Fleisch oder Fisch mit Beilage, und dazu eine Nachspeise.

15 Характер человека

15.1 Выучите лексику по теме раздела

anständig	– порядочный, приличный
arbeitsam	– трудолюбивый, прилежный, работающий
aufgeschlossen	– открытый, общительный
ausgelassen	– шаловливый, резвый, необузданный
bedrückt	– подавленный
beleibt	– полный, толстый, тучный
charmant	– очаровательный
der Mensch	– человек
(des Menschen, die Menschen)	– с хорошим, плохим характером
mit gutem, schlechtem Charakter	
draufgängerisch	– безрассудно смелый, напористый
eifersüchtig	– ревнивый
eingebildet	– высокомерный
einsam	– одинокий
eitel	– тщеславный, заносчивый
fleißig	– прилежный, усердный
frech	– наглый
freigebig	– щедрый
fröhlich	– веселый, радостный
geschmackvoll	– со вкусом
gesellig	– общительный, обходительный
gutsituiert	– состоятельный, обеспеченный
höflich	– вежливый, учтивый
kompetent	– компетентный
kompliziert	– сложный, трудный
nachlässig	– небрежный, неряшливый, неаккуратный
oberflächlich	– несерьезный, поверхностный

rational	– рациональный, разумный
religiös	– религиозный, набожный
selbständig	– самостоятельный, независимый
sorgfältig	– тщательный, добросовестный
sparsam	– бережливый, экономный
sportlich	– спортивный
tiefgründig	– глубокий, глубокомысленный
treu	– преданный, верный
unaufrichtig	– неоткровенный, неискренний
ungezogen	– невоспитанный, грубый
unnahbar	– неприступный, высокомерный
untätig	– бездеятельный, праздный
verantwortungslos	– безответственный
verschlossen	– закрытый, замкнутый
würdevoll	– исполненный достоинства, важный
würdig	– достойный
zierlich	– изящный, грациозный
zuverlässig	– надежный

15.2 Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Характер человека. Мои черты характера»

Charakter des Menschen

Das Wort «Charakter» kommt aus der griechischen Sprache und bedeutet soviel wie Merkmal oder Eigenart. Der Charakter ist die Gesamtheit der wesentlichen Eigenschaften eines Menschen, die in seinen Handlungen und in seinem Verhalten zu anderen Menschen und zu sich selbst in Erscheinung treten und sein Verhältnis zur Wirklichkeit ausdrücken. Der Charakter hängt eng mit den anderen Eigenschaften der Persönlichkeit, vor allem mit ihren Fähigkeiten zusammen.

Charakterzüge. Bei einer Betrachtung des Charakters lassen sich die verschiedensten Charakterzüge erkennen, weil der Charakter vielseitig ist. Die

Charakterzüge äußern sich im Verhalten zu den anderen Menschen und zur Gesellschaft, im Benehmen des Menschen und in seiner Haltung zur Arbeit. Nach den Willenseigenschaften des Charakters spricht man von einem starken oder schwachen Charakter. Deshalb ist ein schwacher Wille ein negativer, ein starker Wille ein positiver Charakterzug.

Menschentypen. Seit vielen Jahrhunderten unterscheidet man grundsätzlich vier Menschentypen. Der 1. Typ (Choleriker) sind Menschen, die sich leicht aufregen. Aber so rasch wie sie sich aufregen, so schnell beruhigen sie sich auch wieder. Und erst dann kann man ein vernünftiges Wort mit ihnen reden. Der 2. Typ (Sanguiniker) sind lebhaftere Menschen. Sie nehmen das Leben von der leichten Seite. Allen Menschen wollen sie behilflich sein. Ihr Grundsatz ist leben und leben lassen. Sie werden immer als lustige, liebenswürdige und nette Menschen geschätzt. In jeder schwierigen, oft auch ernstesten Situation finden sie sich zurecht. Leider kann man sich nicht immer auf solche Menschen verlassen. Der 3. Typ (Melancholiker) sind Menschen, die mit allen und allem unzufrieden sind und sich leid tun. Das Leben ist für sie eine schwere Last. Sie sehen immer zuerst das Negative. Sie mißtrauen allen und jedem. Solche Menschen brauchen herzliche, ehrliche Freundschaft und Hilfe. Der 4. Typ (Phlegmatiker) sind bequeme, unempfindliche, phantasielose Menschen. Die Ruhe geht ihnen über alles. Sie lieben keine Überraschungen. Aber gerade durch diese Ruhe bekommen die anderen Menschen oft den größten Wunsch, ihnen immer wieder zu sagen: „Na, mach schon!“

Im Leben gibt es aber keine reinen Menschentypen. Der Mensch ist oft eine komplizierte Mischung verschiedener Haupttypen. Deshalb darf man nicht einen Typ nur positiv und den anderen nur negativ charakterisieren, denn jeder Menschentyp hat seine positiven und negativen Seiten.

Einige positive Charakterzüge

Initiative. Ein Mensch mit Initiative ist nicht nur fleißig und gewissenhaft, sondern er möchte auch etwas schaffen. Er sucht neue Wege, um besser zu arbeiten und mehr zu leisten. Ein Mensch ohne Initiative ist gegen alles Neue, obwohl er seine Arbeit auch gewissenhaft und sorgfältig erledigen kann.

Kollektivgeist. Dieser Charakterzug zeigt das Verhältnis eines Menschen zu den anderen. Ein Mensch mit Kollektivgeist achtet das Kollektiv, er will ihm angehören und am Leben des Kollektivs teilnehmen. Er kämpft für die Ziele des Kollektivs und hilft allen seinen Mitgliedern. Seine persönlichen Interessen, Ziele und Wünsche widersprechen nicht den Interessen des Kollektivs.

Arbeitsfreude und Gewissenhaftigkeit. Ein arbeitsfreudiger Mensch hat immer das Bedürfnis zu arbeiten. Wenn er keine Möglichkeit dazu hat, so ist er unruhig oder er langweilt sich. Es gibt für ihn auch Arbeiten, die ihn weniger interessieren. Er macht sie aber, weil sie der Gesellschaft nützen. Arbeitsfreude ist meist mit Gewissenhaftigkeit verbunden. Gewissenhafte Menschen machen ihre Arbeit so gut wie nur möglich.

Feingefühl. Feingefühl zeigt sich in einem aufmerksamen Verhalten zu anderen Menschen, in der Teilnahme an ihren Wünschen, Sorgen und Interessen. Ein feinfühler Mensch weiß, was den anderen Freude und Leid bereitet, wie er helfen kann, ohne dabei den Menschen zu verletzen. Über diesen Charakterzug sollte jeder Leiter eines Kollektivs verfügen.

Bescheidenheit. Die Bescheidenheit zeigt das Verhalten des Menschen zu sich selbst. Ein bescheidener Mensch stellt sich nicht in den Mittelpunkt und über andere Menschen. Sein Umgang mit anderen Menschen ist einfach und natürlich. Er will weder durch sein Benehmen noch durch seine Kleidung auffallen. Er ist kein Freund von grossen Reden. Es gibt aber zu bescheidene Menschen. Sie wollen immer weniger scheinen, als sie sind. Das sind oft aufrichtige, fleißige, aber zurückhaltende und schüchterne Menschen, die fast immer sehr viel können. Man muss solchen Menschen zeigen, dass man sie wegen ihrer Fleißigkeit und Leistungen sehr schätzt, damit sie ihre eigene Kraft und ihr Können erkennen.

Einige negative Charakterzüge

Unentschlossenheit und Faulheit. Diese Charakterzüge zeigen sich in einer gleichgültigen Haltung zur Arbeit. Die Arbeit wird ohne Lust erledigt. Unentschlossene, faule Menschen lassen sogar die kleinsten Arbeiten lange liegen. Auf

einen Brief zu antworten – das ist für sie ein Problem, zu dessen Lösung viele Vorbereitungen gehören. Solche Menschen müssen immer wieder getrieben werden.

Egoismus. Dieser Charakterzug äußert sich in einem negativen Verhalten zu den anderen Menschen. Der Egoist handelt nur im Interesse seiner Familie. Er sucht überall den persönlichen Vorteil und fragt: «Was nützt es mir?». Die Ziele der Gesellschaft interessieren ihn nur, wenn sie ihm Vorteile bringen.

Eitelkeit. Der eitle Mensch braucht Schmeicheleien wie andere das tägliche Brot. Immer wieder möchte er hören, er sei der talentvollste, fähigste, klügste, intelligenteste und sympathischste Mensch. Wenn ihm geschmeichelt wird, so geht alles gut. Wenn man aber aufhört, ihm zu schmeicheln, so wird er sofort grob und rücksichtslos.

Ehrgeiz. Ehrgeizige Menschen, wie auch die eitlen Menschen, wollen immer die ersten sein, nicht nur im Beruf, sondern auch in der Familie oder im Freundeskreis. Manchmal führt der Ehrgeiz solche Menschen dazu, das sie völlig rücksichtslos handeln, um etwas zu erreichen. Man sollte solchen Menschen gegenüber vorsichtig sein, denn von ihnen kann man alles erwarten.

Unzuverlässigkeit. Die Menschen ohne eigene Meinung sind unzuverlässig, weil sie keinen bestimmten Standpunkt vertreten. Sie richten sich in ihrer Meinung nach den Leuten, die ihnen Vorteil bringen können. Sie äußern nie ihre Gedanken, wenn sie nicht vorher andere um ihre Meinung gefragt haben. Solcher Typ von Menschen genießt bei einem aufrichtigen, offenen Menschen kaum Achtung.

Mißtrauen. Die Menschen mit einem mißtrauischem Charakter können sich zu nichts entschließen. Sie glauben niemandem, nicht einmal ihren Angehörigen. Sie sehen in jedem einen Schlaunen, der erst einmal beweisen muss, dass er kein böser Mensch ist oder keine schlechten Absichten hat. Es ist immer schwer, zu solchen Menschen herzlichen Kontakt zu finden.

Launen. Launische Menschen bereiten den anderen immer Überraschungen. Ohne jeden Anlaß können sie plötzlich unzufrieden und unfreundlich werden und schweigen, obwohl sie vor kurzem noch freundlich, nett und liebenswürdig waren. Sie

bedauern oft selber, dass sie nicht Herr ihrer Gefühle sind. Launen sollten aber nicht mit Stimmungen verwechselt werden, die jeder haben kann.

16 Здоровье

16.1 Выучите лексику по теме раздела

der Arzt, die Ärzte	– врач
der Zahnarzt, die Zahnärzte	– стоматолог
die Gesundheit	– здоровье
die Krankheit, -en	– болезнь
das Fieber	– температура
der Schnupfen	– насморк
der Husten	– кашель
der Durchfall	–растройство кишечника
die Erkältung, -en	– простуда
das Übergewicht	– избыток массы тела
der Blutdruck	– давление
der Schmerz, -en	– боль
die Kopfschmerzen	– головные боли
die Zahnschmerzen	– зубная боль
die Rückenschmerzen	– боль в спине
die Halsschmerzen	– болит горло
der Körper	–тело, организм
der Kopf, die Köpfe	– голова
das Auge, -n	– глаз
das Herz, -en	– сердце
die Nase, -n	– нос
der Mund, die Mäuler	– рот
der Zahn, die Zähne	– зуб
das Ohr, -en	– ухо

der Hals, die Häse	– шея, горло
der Rücken	– спина
die Brust, die Brüste	– грудь
der Bauch, die Bäuche	– живот
der Magen,	– желудок
die Hand, die Hände	– рука (кисть)
der Arm,- e	– рука
das Bein, -e	– нога (бедро)
der Fuß, die Füße	– нога (стопа)
das Knie, -n	– колено
der Finger,	– палец руки
der Tropfen,	– капли
die Nasentropfen	– капли в нос
der Hustensaft	– сироп от кашля
die Arznei,-en	– лекарство
das Arzneimittel,	– лекарство
das Medikament, -e	– лекарство
krank / gesund sein	– быть больным, здоровым
sich gut / schlecht fühlen	– чувствовать себя хорошо, плохо
bleich sein	– быть бледным
Übergewicht haben	– иметь лишний вес
zu hohen Blutdruck haben	– слишком высокое давление
Husten haben	– кашлять
Schnupfen haben	– иметь насморк
Fieber haben	– иметь температуру
ein Medikament verschreiben	– прописывать лекарство
mehr Obst und Gemüse essen	– есть больше овощей и фруктов
weniger Fleisch und Wurst essen	– меньше есть мяса и колбасы
zum Arzt gehen	– идти к врачу
im Bett bleiben	– остаться в кровати

Arznei vor / nach dem Essen einnehmen	– принимать лекарства перед/после еды
Arznei drei Mal täglich einnehmen	– принимать лекарства три раза в день
Blutdruck messen	– измерить кровяное давление
Was fehlt Ihnen / dir?	– что болит у Вас/тебя? На что жалуетесь?
Wo tut es weh?	– Где болит?
Ich fühle mich schlecht / nicht gut.	– Я чувствую себя плохо.
Ich habe mich erkältet. Ich bin erkältet.	– Я простудился.
Ich habe eine Erkältung.	– У меня простуда.
Ziehen Sie sich bitte aus!	– Раздевайтесь!
Machen Sie den Oberkörper frei!	
Atmen Sie bitte tief!	– Дышите глубоко!
Machen Sie den Mund weit auf!	– Откройте широко рот!
Ich verschreibe Ihnen Augentropfen / Nasentropfen / Hustensaft / etwas gegen Fieber...	
– Я прописываю Вам глазные капли, назальные капли, сироп от кашля, против температуры	
Sie sollen: im Bett bleiben / Tabletten drei Mal täglich vor / nach dem Essen einnehmen / Sport treiben / aktiv sein / öfter spazieren gehen / abnehmen	

16.2 Прочитайте тексты. Составьте сообщение на тему «Здоровье»

Wenn ich krank bin

Am Morgen kam ich nach Hause mit starken Kopfschmerzen. In der Nacht wachte ich mehrmals auf. Mein Hals tat weh. Ich hatte bestimmt Fieber. Am nächsten Tag fühlte ich mich natürlich nicht wohl. Ich hatte Schnupfen, Husten und Kopfweh.

Ich war sicher, dass ich mich erkältet hatte. Die einzig richtige Entscheidung war, den Arzt zu rufen. Unser Arzt hatte gerade an diesem Tag Sprechstunde in der Poliklinik, darum besuchte er mich erst am Nachmittag. Er fragte mich sofort nach meinen Beschwerden. Ich sollte den Mund aufmachen und den Hals untersuchen lassen. Die Untersuchung dauerte eigentlich nicht lange. Der Arzt schrieb mich eine Woche krank

und verschrieb ein Antibiotikum, Hustenbonbons und Nasentropfen. Der Arzt wünschte mir gute Besserung.

Nach einer Woche ging es mir viel besser und ich ging in die Poliklinik.

Was tue ich für meine Gesundheit

Herbst- und Winterzeit ist bekanntlich Schnupfen- und Hustenzeit. Kopf- und Halsschmerzen kommen dazu. Man kann vieles tun, um Krankheiten zu vermeiden. Man muss sich abhärten. Dazu gehören Sport, kaltes Duschen, regelmäßiges Laufen im Freien bei jedem Wetter.

Es gibt Leute, die sich auf ungewöhnliche Weise abhärten. Sie haben am Winterschwimmen großes Vergnügen. Wer die Gelegenheit hat, besucht eine Sauna. Es ist eine gute Möglichkeit, sich abzuhärten.

Ich finde die Abhärtung lebenswichtig. Auf meinem Tagesprogramm stehen jeden Morgen Frühsport und kaltes Duschen. Mir fällt es morgens ziemlich schwer, aus dem Bett zu kommen, aber ich weiß, durch Sport bin ich schnell munter. Das kalte Duschen fiel mir anfangs auch schwer, jetzt fühle ich mich aber sehr wohl. Alles macht mir viel Spaß und hält fit.

Es gibt natürlich auch viele Leute, die nicht besonders sportlich sind und nicht viel vom Sport halten. Aber ich verstehe sie nicht. Man muss doch etwas für seine Gesundheit tun.

17 Виды предприятий

17.1 Выучите лексику по теме раздела

zumindest	– по крайней мере
beschränkt	– ограниченный
die Rechtsform	– правовая форма
das Unternehmen	– предприятие
die Genossenschaft	– товарищество
die Verantwortung	– ответственность
Entscheidungen treffen	– принимать решения

der Gewinn

– прибыль

die Handelsgesellschaft

– торговое общество

17.2 **Прочитайте текст. Составьте сообщение на тему «Виды предприятий»**

Die Unternehmensformen

Es gibt unterschiedliche Rechtsformen der Unternehmungen. Man unterscheidet Einzelunternehmen, Personengesellschaften, Kapitalgesellschaften, Genossenschaften.

Einzelunternehmen

Der Einzelunternehmer ist der alleinige Eigentümer einer Firma. Er trägt die volle Verantwortung für den Betrieb, trifft alle wesentlichen geschäftlichen Entscheidungen selbst und haftet nicht nur mit dem Geschäftsvermögen, sondern auch mit seinem ganzen Privatvermögen. Der erzielte Gewinn gehört ihm allein.

Personengesellschaften

Sie entstehen durch den Zusammenschluß mehrerer Personen zu einem gemeinsamen Unternehmen. Die Gesellschafter der Personengesellschaften haften in der Regel mit ihrem gesamten Vermögen.

Offene Handelsgesellschaft (OHG) wird von zwei oder mehr Personen Gesellschaftern zum Betrieb einer gemeinsamen Firma gegründet. Dabei haben sie die gleichen Rechte und Pflichten und haften auch mit ihrem Privatvermögen.

Bei einer **Kommanditgesellschaft** KG sind nicht alle Gesellschafter unbeschränkt haftbar. Hier unterscheidet man zwischen dem Komplementär, der voll haftet, und dem Kommandisten, der nur in Höhe seiner Kapitaleinlage haftet und nicht an der Geschäftsführung beteiligt ist.

In einer **Stillen Gesellschaft** treten ein oder mehrere Gesellschafter nicht nach außen in Erscheinung stille Gesellschafter. Ein stiller Gesellschafter stellt dem Unternehmen Finanzmittel zur Verfügung und wird dafür am Gewinn beteiligt. Im Konkursfall haftet er mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.

Kapitalgesellschaften

Das sind im Gegensatz zu den Personengesellschaften juristische Personen. Im Konkursfall haftet nur die Gesellschaft mit ihrem Vermögen, die Gesellschafter verlieren nur ihre Einlage Anteile.

In einer Kommanditgesellschaft auf Aktien KGaA haftet mindestens ein Gesellschafter für die Verbindlichkeit der Gesellschaft unbeschränkt (Komplimentär), die übrigen Gesellschafter (Kommanditaktionäre) sind ohne persönliche Haftung an dem Grundkapital der Gesellschaft beteiligt. Ihre Anteile werden in Form von Aktien ausgegeben.

Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH) stellt einen Übergang von der Personengesellschaft zur Kapitalgesellschaft dar und kommt meistens als Rechtsform kleinerer und mittlerer Unternehmen vor. Ihre Gesellschafter haften nur bis zur Höhe ihrer Einlagen.

Aktiengesellschaft (AG) ermöglicht auch größere Kapitalsummen, wie sie für Massenproduktion nötig sind, zusammenzubekommen. Dies geschieht durch die Beteiligung einer großen Zahl von Geldgebern (Aktionären), die lediglich ihre Einlagen riskieren, die aber auch ein Recht auf einen Anteil am Reingewinn Dividende haben.

Genossenschaften

Das sind Vereine mit nicht geschlossener Mitgliederzahl, die die wirtschaftliche Tätigkeit ihrer Mitglieder fördern wollen, z.B.: Genossenschaften um gemeinsamen Einkauf von Rohstoffen, zum günstigen Erwerb von Lebensmitteln usw. Man unterscheidet Genossenschaften mit beschränkter Haftung und unbeschränkter Haftung.

18 Европейский центральный банк

18.1 Выучите лексику по теме раздела

die Bank, -en	– банк
die Deutsche Bundesbank	– Федеральный банк ФРГ
die Europäische Zentralbank	– Европейский центр. банк

die Währungsbank	– валютный банк
die Notenbank	– эмиссионный банк
die Währung, -en	– валюта
das Währungsgeschäft, -e	– валютная сделка
der Geldumlauf	– денежное обращение
die Kreditversorgung, die Kreditvergabe	– кредитование
der Zahlungsverkehr	– платёжный оборот
die Notenemission, die Notenausgabe	– выпуск банкнот
das Zahlungsmittel	– платёжное средство
der Diskontsatz	– дисконтная ставка
der Lombardsatz	– ломбардная ставка
der Zinssatz	– процентная ставка
die Devisen	– девизы
der Devisenhandel	– торговля иностр. валютой
das Devisengeschäft	– валютная операция
der Kredit, -e	– кредит
die Kreditgewährung	– предоставление кредита
das Konto, die Konten	– счёт
die Zahlung, die Zahlungen	– платёж, оплата
die Einlage, -en	– вклад, взнос
das Wertpapiergeschäft, -e	– операция с ценными бумагами
die Wertpapiere	– ценные бумаги
die Wertpapieremission	– выпуск ценных бумаг
операции с драгоценными металлами	
die Geldanlage	– вложение денежных средств
der Deviseneingang, die Deviseneinkünfte,	
die Deviseneinnahmen	– валютные поступления
die Devisenausgaben	– валютные расходы
einzahlen	– вносить деньги
auszahlen	– выдавать деньги

der Dauerauftrag	– долгосрочное поручение
bargeldlos	– безналичный
überweisen	– перечислять
die Überweisung	– перевод средств
der Überweisungsempfänger	– получатель перевода
die Geldüberweisung	– денежный перевод
die Banküberweisung	– банковский перевод
der Scheck, -s	– чек
der Anleger	– вкладчик
das Giro, -s	– жиро, безналичный расчёт
die Girobank, -en	– жиробанк
das Girokonto	– жиросчёт
die Gebühr, -en	– пошлина

18.2 Прочитайте тексты. Составьте сообщение на тему «Деятельность банка»

Die wichtigsten Aufgaben einer Bank

Die Banken nehmen Einlagen in jeder Höhe und in verschiedenen Fristen entgegen, gewähren kurz-, mittel-, langfristige Kredite aller Größenklassen, führen Wertpapiergeschäfte aller Art durch - d.h. sie kaufen, verkaufen und verwahren Wertpapiere und beteiligen sich an Wertpapieremissionen, wickeln den Zahlungsverkehr ab und führen Devisen- sowie Münz- und Edelmetallgeschäfte durch.

Die Deutsche Bundesbank

Die Deutsche Bundesbank ist eine juristische Person des öffentlichen Rechts mit Sitz in Frankfurt. Die Bank regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft mit dem Ziel, die Währung zu sichern. Sie dient den Kreditinstituten als Refinanzierungsquelle. Bei der Arbeit der Bank steht das Kollegialprinzip an der Spitze. Die Bank unterhält 9 als Landeszentralbanken bezeichnete Hauptverwaltungen, ferner Haupt- und Zweigstellen.

Yu den organen der bank gehören der Yentralbankrat, das Direktorium und die Vorstände der Landesyentralbanken.

Oberstes Organ ist der Yentralbankrat, der aus den Mitgliedern des Direktoriums und den Präsidenten der Landesyentralbanken besteht. Yu seinen Aufgaben gehört die Festlegung der währungs und Kreditpolitik.

Das Direktorium leitet und verwaltet die Deutsche Bundesbank und führt die beschlüsse des Yentralbankrates durch. Das Direktorium besteht aus dem Präsidenten, dem Vizepräsidenten und 6 weiteren Mitgliedern, ihm obliegt die Durchführung der Beschlüsse des Yentralbankrates.

Die Vorstände der Landesyentralbanken führen die als Hauptverwaltungen der Bank die in ihren Bereich fallende Geschäfte und verwaltungsangelegenheiten.

Die Deutsche Bundesbank ist nicht an Weisungen der Bundesregierungen gebunden, ist aber verpflichtet, unter Beachtung ihrer währungspolitischen Aufgaben die Ilgemeie Wirtschaftspolitik der Bundesregierung yu unterstützen. Durc h autonome Festsetyung von Diskont und Lombardsaty kann die Bank die Refinanyierung der Kreditinstitute beeinflussen.

Die Europäische Zentralbank

Die Europäische Zentralbank EZB, wichtigste Einrichtung der Wirtschafts- und Währungsunion, ist für die Ausgabe des Euro verantwortlich. Die EZB ist der Kern des Europäischen Systems der Zentralbanken, zu dem noch die nationalen Zentralbanken gehören. Das Hauptziel der EZB ist Preisstabilität zu gewährleisten. Die EZB unterstützt die allgemeine Wirtschaftspolitik der EU.

Hauptaufgaben sind, die EU Geldpolitik festzulegen und auszuführen, Devisengeschäfte zu tätigen, die Währungsreserven der Mitgliedsländer zu verwalten, für einen reibungslosen Zahlungsverkehr zu sorgen und Aufsichtsfunktionen wahrzunehmen. Die EZB beobachtet die Entwicklung der Geldmenge und verfügt über drei geldpolitische Instrumente: (1) Offenmarktgeschäfte, (2) ständige Fazilitäten und (3) Mindestreserven. (1) Die Offenmarktgeschäfte sind Operationen der Zentralbank direkt am Markt, bei denen sie Wertpapiere oder Devisen kauft oder verkauft. Die EZB beeinflusst den Markt, dem sie zu Liquidität verhilft oder sie ihm entzieht. (2)

Dieser Leitzins wird außerdem marktwirksam, also in den Bankensektor und an die Bankkunden durchgereicht, indem er die Grundlage für die sehr kurzfristige Liquiditätsversorgung der Banken darstellt, nämlich für ständige Fazilitäten, die Übernachtgeschäfte, die die Banken zur Unterbringung ihrer Liquiditätsüberschüsse oder zur Deckung von Spitzennachfragen brauchen. (3) Die Geschäftsbanken müssen einen Teil ihrer kurzfristigen Verbindlichkeiten bei der EZB als Mindestreserve hinterlegen. Je nach Inflationsgefahr kann sie die Mindestreserve hinauf- oder herabsetzen, um zusätzliches Geld in Umlauf zu bringen oder aus dem Verkehr zu nehmen.

Der Sitz der EZB ist in Frankfurt am Main. Die Bank wurde im Jahre 1998 gegründet. Oberstes Organ ist der EZB Rat, der Ähnlichkeiten mit dem alten deutschen Zentralbankrat aufweist. Ihm gehören die sechs Mitglieder des für das operative Geschäft zuständigen EZB-Direktoriums an, dazu die Chefs der Euroland Notenbanken an.

19 Грамматический справочник с упражнениями

19.1 Грамматический материал к разделу 1

19.1.1 Изучите грамматический материал по темам: «Порядок слов в немецком предложении», «Личные местоимения», «Вопросительные предложения с вопросительным и без вопросительного слова», «Отрицание nicht и kein», «Управление глаголов»

Порядок слов в немецком предложении

Повествовательное предложение

1. Прямой порядок слов

Ich heiÙe Beier.

Julia kommt aus Deutschland.

Структура: подлежащее + сказуемое + второстепенные члены.

2. Обратный порядок слов

Heute gehe ich ins Kino.

Hier ist Lehmann.

Структура: один второстепенный член + сказуемое + подлежащее + оставшиеся второстепенные члены.

Вопросительное предложение без вопросительного слова

Gehst du ins Kino?

Rauchen Sie?

Sind Sie Herr Weber?

Структура: сказуемое + подлежащее + второстепенные члены?

Вопросительное предложение с вопросительным словом

Wie heißen Sie?

Wie geht es Ihnen?

Wer ist das?

Wo wohnen Sie?

Woher kommen Sie?

Wer ist da?

Структура: вопросительное слово + сказуемое + подлежащее + второстепенные члены?

Вопросительные слова

Wer кто?

Was что?

Wo где?

Wie как?

Wann когда?

Warum почему?

Wohin куда?

Woher откуда?

Wie viel сколько?

Wozu зачем?

Wen кого?

Wem кому?

Wessen чей?

Личные местоимения

К личным местоимениям относятся:

ich - я wir - мы

du - ты ihr - вы

er - он sie - они

sie - она Sie - Вы (форма вежливого обращения)

es - оно

Склонение личных местоимений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nom.	ich	du	Er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Gen.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer
Dat.	mir	dir	Ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	Ihn	sie	es	uns	euch	sie	sie

В современном немецком языке родительный падеж личных местоимений практически не употребляется.

Следует обратить внимание, что род имен существительных в русском и немецком языках может не совпадать, поэтому не совпадают и замещающие их местоимения.

Das ist mein Haus. Es ist neu. - Это мой дом. Он новый.

Das ist ein neues Buch. Es ist interessant. - Это новая книга. Она интересная.

Отрицание nicht и kein

Отрицаться могут как все предложение, так и отдельные его компоненты.

Отрицание выражается словами **nein** - нет, **nicht** - не, **nichts** - ничего, **kein** - никакой, **niemand** - никто, **nie** - никогда, **niemals** - ни разу.

Отрицание **nicht**

Если отрицается все предложение, то отрицание **nicht** ставится:

- в конце предложения, если сказуемое простое:

Ich esse diese Suppe **nicht**. Я не ем этот суп.

- перед неизменяемой частью сказуемого, если сказуемое составное или сложное:

Ich will diese Suppe **nicht** essen. Я не хочу есть этот суп.

Ich habe diese Suppe **nicht** gegessen. Я не ел этот суп.

Если отрицается какой-либо компонент предложения, **nicht** ставится перед ним:

Ich will **nicht** diese Suppe essen (sondern eine andere). Я хочу **не этот** суп (а другой).

Отрицание **kein**

Отрицательное местоимение **kein** употребляется при отрицании существительных и ставится вместо артикля:

Ich will **keine** Suppe. Я не хочу суп.

Er hat **keinen** Mantel. У него нет пальто.

Местоимение **kein** склоняется как неопределенный артикль и имеет форму множественного числа – **keine**:

Hier gibt es **keine** Bücher. Здесь нет книг.

Управление глаголов

Многие глаголы в немецком языке требуют употребления определенного предлога (управления). Такие глаголы необходимо запоминать вместе с управлениями, иначе трудно построить грамотную фразу.

Например: denken **an** **Akk**

Ich denke **an** meinen Freund. Я думаю **о** своем друге.

При образовании вопросов и кратких ответов с глаголами, требующими употребления определенного предлога, используются местоименные наречия.

Местоименные наречия образуются путем слияния наречий da(r), wo(r) и предлогов. Местоименные наречия, образованные от наречия wo(r) являются вопросительными, от наречия da(r) - указательными. Соединительная r появляется в том случае, если предлог начинается с гласной. Перевод местоименного наречия следует начинать с предлога: wovon - о чем; davon - об

этом; *worin* - в чем; *darin* - в этом. Местоименное наречие заменяет в предложении неодушевленное существительное с предлогом. *Woran denkst du?* - О чем ты думаешь? (неодушевленный предмет) *An wen denkst du?* - О ком ты думаешь? (одушевленное лицо)

При переводе местоименного наречия на русский язык следует учитывать многозначность предлогов, а также особенности управления глаголов. Так, предлог *für* имеет два основных значения: 1) за, 2) для. Поэтому при переводе необходимо принимать во внимание, в каком значении употреблен данный предлог: *Dafür werde ich alles machen.* - Для этого я все сделаю. *Wir kämpfen dafür.* - Мы боремся за это. Кроме того, предлог *für* может употребляться с глаголом. В этом случае необходимо учитывать управление русского глагола. *Sich interessieren für (Akk)* - интересоваться чем-либо. *Wofür interessierst du dich?* - Чем ты интересуешься? *Ich interessiere mich für Musik.* - Я интересуюсь музыкой. *Ich interessiere mich auch dafür.* - Я тоже этим интересуюсь. Таким образом, во всех приведенных примерах местоименные наречия, образованные с помощью предлога *für*, переводятся по-разному в зависимости от значения предлога и управления глагола.

Указательные местоименные наречия могут употребляться также в качестве коррелятов. В этом случае на русский язык они переводятся указательным местоимением с соответствующим предлогом или без предлога.

Ich interessiere mich dafür, welches Thema du für deine Diplomarbeit gewählt hast. - Я интересуюсь тем, какую тему ты выбрал для своей дипломной работы.

Список наиболее употребительных глаголов с предлогами

abhängen	von D	зависеть от чего-л
anfangen	mit D	начинать с чего-л
sich ärgern	über A	злиться на кого-л
aufhören	mit D	прекратить что-л
arbeiten	an D	работать над чем-л
beginnen	mit D	начинать с чего-л
sich bemühen	um A	трудиться над чем-л
sich / j-n beschäftigen	mit D	заниматься чем-л

bestehen	aus D	состоять из чего/кого-л
j-n bitten	um A	просить кого-л о чем-л
j-m danken	für A	благодарить кого-л за что-л
denken	an A	думать о чем-л
sich entschuldigen	bei D für A	извиняться перед кем-л за что-л
sich erinnern	an A	вспоминать о чем-л
sich erkundigen	bei D nach D	осведомиться у кого-л о чем-л
j-n fragen	nach D	спросить кого-л о чем-л
sich freuen	auf A, über A	радоваться чему-л
Angst haben	vor D	бояться чего-л
gehören	zu D	принадлежать чему/кому-л
geraten	in A	попадать куда-л
glauben	an a	верить во что-л
j-n halten	für A	считать кого-л за что-л
es handelt sich	um A	речь идёт о чем-л
hoffen	auf A	надеяться на что-л
sich interessieren	für A	интересоваться чем-л
kämpfen	mit D; gegen A; für A, um A	бороться с кем-л; против чего-л; за что-л
sich konzentrieren	auf A	сконцентрироваться на чем-л
sich kümmern	um A	заботиться о ком-л
lachen	über A	смеяться над чем-л
leiden	an D, unter D	страдать от чего-л
nachdenken	über A	обдумывать что-л
sich rächen	an D; für A	мстить кому-л за что-л
rechnen	auf A, mit D	рассчитывать на что-л; считаться с чем-л
sorgen	für A	заботиться о ком-л
sprechen	mit D; über A, von D	говорить с кем-л; о чем-л
sterben	an D	умереть от чего-л
sich streiten	mit D; über A, um A	спорить с кем-л; о чем-л
teilnehmen	an D	принимать участие в чем-л
etwas zu tun haben	mit D	иметь дело с кем/чем-л
sich unterhalten	mit D; über A	говорить с кем-л; о чем-л
sich verlassen	auf A	полагаться на кого-л
sich verlieben	in A	влюбиться в кого-л

vertrauen	auf A	доверять кому-л
verzichten	auf A	отказаться от чего-л
sich vorbereiten	auf A	подготовиться к чему-л
warten	auf A	ждать чего-л / кого-л
Abschied nehmen	von D	прощаться с кем-л
eine die Frage stellen	nach D; an A	задавать вопрос о чем-л; кому-л
sich Gedanken machen	über A	думать о чем/ком-л
Recht haben	auf A	иметь право на что-л
Rücksicht nehmen	auf A	учитывать что-л
eine Verabredung treffen	mit D	договориться с кем-л

19.1.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр.1 Сформулируйте из данных вопросительных предложений

повествовательные

1. Kommt Monika heute zu dir?
2. Will Maximilian weiter studieren?
3. Macht dir Sport Spaß?
4. Geht Laura zum ersten Mal in die Disko?
5. Spricht Anna schon gut Deutsch?
6. Gibt es hier eine Bibliothek?

Упр.2 Задайте общий вопрос к следующим предложениям:

1. Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ihr seid gestern früh aufgestanden.
3. Wir müssen auf den Bus ein paar Minuten warten.
4. Maximilian hat in Mathe eine gute Note bekommen.
5. Mein älterer Bruder will Pilot werden.

Упр. 3 Задайте вопросы к выделенным словам:

1. **Gestern** ist mein Vater nach Deutschland gefahren.
2. Gestern ist mein Vater **nach Deutschland** gefahren.
3. Zu ihrem Geburtstag hat Sophie **ihre Freunde** eingeladen.
4. Im Zentrum der Stadt sieht man **ein altes** Haus.
5. Auf dem Tisch liegen die Hefte **meiner Freundin**.

Упр. 4 Переведите предложения на русский язык. Задайте к выделенным словам вопросы с местоименными наречиями:

1. Lisa erzählt oft **von ihrer Reise** in die Schweiz.
2. **Auf sein Versprechen** kann man sich nicht verlassen.
3. Wir wollen **an diese Geschichte** nicht glauben.
4. Wir hoffen **auf unser baldiges Treffen**.
5. Die Deutschen reisen gewöhnlich **mit eigenen Autos**.

Упр.5 Составьте предложения из следующих слов:

1. Du, heute, gehst, abend, wohin?
2. Will, dieses Geschenk, Christa, wem, machen?
3. In die Küche, spült, die Tochter, geht, die Teller, und.
4. Rechtzeitig, angekommen, der Zug, ist ?
5. Haben, die Touristen, keinen Stadtplan, können, und, nicht, finden, das Museum.

Упр.6 Переведите предложения, содержащие отрицательные местоимения

1) Niemand kann diesen Text übersetzen. 2) Niemand kann dir helfen. 3) Ich sehe nichts auf diesem Tisch. 4) Hier gibt es keine Bücher. 5) Du hast nichts verstanden. 6) Heute haben wir keine Vorlesungen. 7) Niemand hat diese Aufgabe erfüllt. 8) Du bekommst nichts. 9) In diesem Wald haben wir keine Pilze gefunden. 10) Niemand kam zu ihm.

Упр. 7 Замените неопределенный артикль отрицательным местоимением «kein» в соответствующем роде и падеже. Переведите предложения

1) Auf dem Tisch liegt ein Buch. 2) An der Wand hängt ein Bild. 3) Wir lesen einen Artikel. 4) Die Frau kauft einen Mantel. 5) Ich sehe ein Flugzeug. 6) Sie schreiben eine Kontrollarbeit. 7) Ihr besucht ein Museum. 8) Ich bekam einen Brief. 9) Jetzt schreibe ich eine Antwort.

Упр. 8 Поставьте личные местоимения в соответствующую форму

1) Ich will auch essen. Gib (ich) bitte einen Apfel. 2) Herr Lehrer! Ich möchte (Sie) etwas sagen. 3) Das ist die Tasche meiner Schwester. Dieses Buch gehört auch (sie). 4) Kinder! Ich will heute mit (ihr) ein Märchen lesen. 5) Mama! Nimmst du (wir) ins Kino mit! 6) Meine Süße! Ich liebe (du)!

Упр. 9 Дополните предложения соответствующими предлогами

1) Die Wohnung besteht _ drei Zimmern. 2) Wir können jetzt _ dem Essen anfangen. 3) Annette hat ihren Freund _ das Geschenk gedankt. 4) Sie freute sich immer _ schönes Wetter. 5) Er arbeitet schon längst _ einem Bild. 6) Er hat sich _ dem Lehrer _ seine Verspätung entschuldigt. 7) Erika hat sich gut _ ihrt Prüfung vorbereitet. 8) Sie interessiert sich schon längst _ die Kultur dieses Landes. 9) Ich bitte dich _ die Verzeihung. 10) Die Menschen hoffen _ bessere Zeiten. 11) Er rechnet _ deine Hilfe. 12) Sie erinnert sich _ die Schulzeit.

19.2 Грамматический материал к разделу 2

19.2.1 Изучите грамматический материал по темам: «Презенс сильных и слабых глаголов», «Модальные граголы: значение, спряжение в презенс», «Возвратные глаголы»

Презенс сильных и слабых глаголов

Формы Präsens слабых и сильных глаголов образуются от основы глагола с помощью личных окончаний.

Спряжение глагола в Präsens:

Слабые глаголы не меняют корневую гласную при спряжении.

Основа глагола определяется путем отбрасывания от глагола окончания – **en**.

Таким образом, основа глагола malen – mal.

ich male	wir malen
du malst	ihr malt
er, sie, es malt	sie, Sie malen

Глаголы с основой на d, t, n, m (chn, gn, dn, dm, tm) имеют перед окончанием -st, -t гласную -e.

du arbeitest, findest, begegnest, widmest

er arbeitet, findet, begegnet, widmet

ihr arbeitet, findet, begegnet, widmet

У глаголов с основой на s, ß, z, tz, x, во 2 лице ед.ч. выпадает -s в личном окончании: du reist, grüßt, übersetzt.

Если инфинитив глагола оканчивается на -eln, основа глагола теряет в 1 лице ед.ч. -e: lächeln - ich lächle, klingeln - ich klinge.

Сильные глаголы меняют корневую гласную при спряжении **во 2 и 3 лице ед.ч.**

Сильные глаголы с корневой гласной -e (кроме: bewegen, gehen, heben, genesen, stehen, weben) изменяют во 2 и 3 лице ед.ч. Präsens -e на -i:

ich spreche, lese

du sprichst, liest

Сильные глаголы с корневыми гласными а, au, о (кроме schaffen и kommen) во 2 и 3 лице ед.ч. получают умлаут.

Спряжение сильного глагола **fahren**

ich fahre wir fahren

du fährst ihr fahrt

er, sie, es fährt sie, Sie fahren

Отделяемые приставки в Präsens отделяются и становятся в конце предложения (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, dar-, ein-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, vorbei-, zu-, zurück-, zusammen и др.). Неотделяемые приставки (be-, ge-, er-, ver-, ent-, emp-, miß-, zer-) не отделяются, и на них не падает ударение.

Die Schüler stehen am Anfang der Stunde auf.

Der Junge liest das Gedicht von Heine vor.

Возвратные глаголы

Возвратные глаголы употребляются с возвратным местоимением **sich**.

Возвратные глаголы спрягаются следующим образом:

ich wasche **mich** wir waschen **uns**

du wäschst **dich** ihr wascht **euch**

er, sie, es wäscht **sich** sie waschen **sich**

Возвратное местоимение “sich” стоит при прямом порядке слов непосредственно после личной формы глагола:

z.B.: Wir erinnern **uns** an unsere erste Reise.

При обратном порядке слов “sich” стоит:

1) после подлежащего, если оно выражено личным местоимением или местоимениями “man” и “es”.

z.B.: In seinem Artikel erinnert er **sich** an seine erste Rolle.

2) непосредственно после личной формы глагола, если подлежащее выражено существительным.

z. B.: In seinem Artikel erinnert **sich** der Künstler an seine erste Rolle.

Неправильные глаголы **haben** (иметь), **sein** (быть), **werden** (становиться) спрягаются следующим образом:

	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie	haben	sind	werden

Употребление Präsens

Präsens служит для выражения:

1 Действия, которое совпадает с моментом речи (в узком смысле):

Der Lehrer erzählt über die Bedeutung des Präsens.

2 Повторяющегося действия и действия, которое происходит в неопределенный промежуток времени (в широком смысле):

Sie arbeitet als Bibliothekarin; Im Winter schneit es oft.

3 Действия, которое имеет общий характер:

Die Woche hat sieben Tage.

Die Linde ist ein Baum.

Die Erde dreht sich um die Sonne.

4 Действия в ближайшем будущем:

Morgen fahren wir nach Leningrad.

Bald beginnen unsere Ferien.

5 Действия в прошедшем времени для повышения оживленности речи: "Vor seinem Löwengarten,

Das Kampfspiel zu erwarten,

Saß König Franz...

Und wie er winkt mit dem Finger,

Auf tut sich der weite Zwinger,

Und hinein mit bedächtigem Schritt

Ein Löwe tritt..."

(Fr. Schiller)

6 В приказе: Du stehst auf!

Du gehst an die Tafel!

Модальные глаголы

Глаголы, обозначающие отношение субъекта предложения к действию, а также отношение говорящего к реальности высказывания, называются модальными глаголами.

Основные значения модальных глаголов:

können:

1) способность, умение что-то делать:

Er kann Klavier spielen. Он умеет играть на пианино.

2) возможность:

Ich kann heute die Bibliothek besuchen. Ich bin nach dem Unterricht frei. Я могу сегодня пойти в библиотеку. Я свободен после занятий.

dürfen:

разрешение или запрет на что-то:

Nach dem Klingelzeichen darf man nicht das Auditorium ohne Erlaubnis betreten.

После звонка нельзя войти в аудиторию без разрешения.

müssen:

долженствование, внутренняя необходимость что-либо сделать:

Ich muß Brot kaufen. Я должен купить хлеб.

sollen:

1) долженствование, поручение, выполнение чего-либо по воле кого-то:

Die Mutter sagt, er soll den Brief schicken. Мама говорит, что он должен послать письмо.

2) рекомендация:

Du sollst das Buch kaufen. Ты должен купить книгу.

wollen:

проявление желания, воли, намерения:

Sie will Lehrerin werden. Она хочет стать учительницей.

mögen:

1) в претеритум конъюнктив выражение желания в вежливой форме:

Der Junge möchte spazierengehen. Мальчик хотел бы пойти гулять.

2) любить что-либо съестное или абстрактное:

Ich mag Äpfel. Я люблю яблоки.

Спряжение модальных глаголов

	wollen	sollen	müssen	können	dürfen	mögen
Ich	will	soll	muß	kann	darf	mag
Du	willst	sollst	mußt	kannst	darfst	magst
er, sie, es	will	soll	muß	kann	darf	mag
wir	wollen	sollen	müssen	können	dürfen	mögen
ihr	wollt	sollt	müßt	könnt	dürft	mögt
sie, Sie	wollen	sollen	müssen	können	dürfen	mögen

19.2.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр.1 Проспрягайте глаголы в настоящем времени

fragen, lieben, sagen, spielen, arbeiten, finden, rechnen, heißen, reisen, sehen, essen, vergessen, kommen.

Упр. 2 Употребите глаголы в настоящем времени. Переведите предложения на русский язык

1) Mein Freund (erzählen) mir über seine Reise nach Deutschland. 2) Wer (sein) das? 3) Unsere Lehrerin (heißen) Börsch. 4) Und wie (sein) ihr Vorname? 5) Wo (wohnen) Ursula? 6) Ursula (wohnen) in Köln. 7) (haben) du einen Kugelschreiber? 8) Nein, ich (haben) keinen Kugelschreiber. Paul (haben) einen. 9) Woher (kommen) Sie? 10) Woher (kommen) Sie? 11) Warum (fragen) du mich? 12) Karl (trinken) gern Saft. 13) Der Lehrer (stehen) an der Tafel. 14) Er (sprechen) immer langsam und deutlich. Aber Rita (verstehen) kein Wort. 15) Wann (kommen) Arthur nach Hause? 16) Du (essen) aber wenig. 17) (gehen) du heute ins Kino? 18) Er (werden) ein guter Arzt. 19) Herr Busch (hören) schlecht. 20) Anna (helfen) ihrer Mutter im Haushalt. 21) Otto (fahren) zur Arbeit mit dem Bus Linie 71. 22) Sonja (kaufen) ein Eis und eine Cola. 23) Der Apfel (fallen) nicht weit vom Stamm. 24) Else (tanzen) gut. 25) Ihr (sprechen) wirklich gut deutsch. 26) Es (geschehen) immer wieder, dass er Geld (gewinnen). 27) Die Fahrkarte (gelten) 2 Monate. 28) Thomas (treten) ins Zimmer. 29) Du (sterben) hier vor Langeweile. 30) (fahren) ihr gern Rad?

Упр. 3 Дополните предложения подходящим по смыслу модальным глаголом (wollen / müssen / sollen / können/ dürfen). Переведите предложения на русский язык

1) Morgen ist der Test! Ich ... noch die Vokabeln lernen. 2) Erika ... das Konzert von Tokio Hotel sehen, aber ein Ticket kostet 90 Euro. Das ist leider zu teuer für sie. 3) Ich verstehe das nicht. ... Sie das noch einmal erklären? 4) Meine Lehrerin sagt, ich ... die Hausaufgabe bis Montag fertig machen. 5) Lisa ist krank. Der Arzt sagt, sie .. im Bett bleiben. Sie ... aber nicht im Bett bleiben, denn das ist langweilig. Im Bett ... sie nur schlafen oder lesen. Sie ... lieber mit Peter telefonieren. Lisa fragt ihre Mutter: „ ... ich aufstehen und Peter anrufen?“ Lisas Mutter antwortet: „Nein, du ... im Bett bleiben. Aber ich ... Peter anrufen und er ... dich besuchen.“

Упр. 4 Скажите, что Вы хотите делать

Muster: Ich habe dieses Buch noch nicht gelesen. - Ich will dieses Buch lesen.

1) Ich habe mir diesen Film noch nicht angesehen. 2) Ich hocke den ganzen Tag zu Hause. 3) Ich bin in Berlin noch nie gewesen. 4) Ich habe die Gemäldeausstellung noch nicht besucht. 5) Ich habe diese Bonbons noch nie gegessen.

Упр. 5 Скажите, что ВЫ можете делать

Muster: Sie müssen morgen an der Versammlung teilnehmen. - Ich kann morgen nicht an der Versammlung teilnehmen. Ich muß zum Arzt gehen.

1) Sie müssen die Lebensmittel kaufen. 2) Sie müssen morgen die Wohnung in Ordnung bringen. 3) Sie müssen die Fahrkarten lösen.

Упр. 6 Ответьте на вопросы, выберите глагол «mögen»

Muster: Wollen Sie nach Moskau fahren? - Ja, ich möchte nach Moskau fahren.

1) Wollen Sie aufs Land fahren? 2) Wollen Sie sich am Meer erholen? 3) Wollen Sie in den Wald gehen? 4) Wollen Sie schwimmen? 5) Wollen Sie im Sommer reisen?

Упр. 7 Скажите, что ВЫ этого не хотите

Muster: Willst du Birnen? - Nein, ich mag keine Birnen.

1) Willst du Fisch? 2) Willst du Gurken? 3) Willst du Kohlsuppe? 4) Willst du Milch? 5) Willst du Quark? 6) Willst du Käse?

Упр. 8 Замените подходящие словосочетания соответствующими модальными глаголами

Muster: Wir haben den Wunsch, in den Wald zu gehen. - Wir wollen in den Wald gehen.

1) Mein Freund ist gezwungen, die Prüfung noch einmal abzulegen. 2) Er hat die Absicht, im Sommer nach dem Süden zu fahren. 3) Anna ist nicht imstande, ihre Freundinnen zu besuchen. 4) Die Studenten haben die Möglichkeit, im Lesesaal zu arbeiten. 5) Ich habe den Wunsch, nach Paris zu fahren.

Упр. 9 Поставьте возвратные местоимения в нужную форму

1) Wir ziehen ... schnell. 2) „Bald ist Neujahr! Freust du ... darauf, Katrin?“ – „Ja, ich freue ... darauf.“ 3) Jeden Morgen wasche ich ... mit kaltem Wasser. 4) Er interessiert ... fürs Kino. 5) Ihr erholt ... am Meer.

19.3 Грамматический материал к разделу 3

19.3.1 Изучите грамматический материал по темам: «Единственное и множественное число существительных», «Артикль», «Употребление определенного и неопределенного артикля; Употребление существительных без артикля»

Артикль (der Artikel)

Существительные в немецком языке имеют грамматические категории рода, числа и падежа. Существительные могут относиться к одному из трех родов - мужскому, женскому и среднему, употребляться в единственном и во множественном числе.

В немецком языке существуют 4 падежа: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ.

Nominativ (Именительный падеж) отвечает на вопросы: **кто?, что?**

Genitiv (Родительный падеж) отвечает на вопрос: **чей?**

Dativ (Дательный падеж) отвечает на вопрос: **кому?** (дополнительные вопросы: **где?, когда?**)

Akkusativ (Винительный падеж) отвечает на вопросы: **кого?, что?** (дополнительный вопрос: **куда?**)

В немецком языке перед существительным обычно стоит сопровождающее слово. Этим сопровождающим словом может служить притяжательное местоимение (meine Vorname), указательное местоимение (diese Adresse – этот адрес) или артикль. Чаще всего перед существительным стоит артикль, он указывает на род существительного.

Артикль бывает двух видов: определенный (der bestimmte Artikel) и неопределенный (der unbestimmte Artikel).

Определенный артикль для существительных мужского рода – der

жен. род – die
сред. род – das
множ. число – die

Неопределенный артикль для существительных мужского рода – ein

жен. род – eine
сред. род – ein
множ. число - отсутствует

Определенный и неопределенный артикль изменяются по падежам.

Муж. род	Средн. род
Nom der / ein Tisch	das / ein Kind
Gen des / eines Tisches	des / eines Kindes
Dat dem / einem Tisch	dem / einem Kind
Akk den / einen Tisch	das / ein Kind

Жен. род	Мн. число
Nom die / eine Frau	die / - Kinder
Gen der / einer Frau	der / - Kinder
Dat der / einer Frau	den / - Kindern
Akk die / eine Frau	die / - Kinder

Неопределенный артикль употребляется:

1 При первичном упоминании предмета:

Geben Sie mir bitte einen Bleistift. - Дайте мне, пожалуйста, карандаш (какой-нибудь, любой).

2 После глаголов haben, brauchen и после безличного оборота es gibt:

Er hat ein interessantes Buch. - У него есть интересная книга.

Zu diesem Thema gibt es einen guten Artikel. - На эту тему есть хорошая статья.

Ich brauche einen Bleistift. - Мне нужен карандаш.

3 В именном сказуемом:

Leipzig ist **eine** schöne Stadt. - Лейпциг - красивый город. Das ist **ein** Heft. - Это тетрадь.

4 В именном сказуемом, выраженном существительным и обозначающем профессию, звание, принадлежность к партии, нации и т.п., **если оно конкретизировано определением:**

Sie ist **eine fleißige** Studentin. - Она прилежная студентка.

5 При сравнении:

Er schwimmt wie ein Fisch. - Он плавает как рыба.

Определенный артикль употребляется:

1 Если предмет имеет обобщающее значение:

Das Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel des 20. Jahrhunderts. - Самолет - самое быстрое средство сообщения двадцатого столетия.

2 Если предмет конкретизирован:

а) повторным упоминанием:

Im Zimmer hängt ein Bild. **Das** Bild stellt eine Landschaft dar. - В комнате висит картина. На картине изображен ландшафт;

б) ситуацией (т.е. предмет хорошо известен для говорящего и собеседника, находится в поле зрения или является для данной ситуации единственным в своем роде):

Machen Sie bitte **die** Tür zu! - Закройте, пожалуйста, дверь!

Sie legt **den** Mantel ab. - Она снимает пальто.

Der Dekan hält einen Vortrag. - Декан делает доклад;

в) определением, выраженным существительным в родительном падеже или в дательном падеже с предлогом. При этом предмет конкретизирован посредством принадлежности к кому-либо:

Die Hefte **meiner Freundin** liegen hier. - Тетради моей подруги лежат здесь.

Die Werke **von L. Tolstoi** sind weltbekannt. - Произведения Л. Толстого всемирно известны;

г) определительным придаточным предложением:

Der Artikel, **den** der Professor N. **veröffentlichen will**, ist wichtig. - Статья, которую хочет опубликовать профессор Н., важная.

д) инфинитивом в качестве определения:

Der Versuch, eine neue Legierung zu erhalten, ist uns nicht gelungen. - Попытка получить новый сплав нам не удалась;

ж) прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным:

Der älteste Bruder war vierzehn Jahre alt. - Старшему брату было четырнадцать лет.

Heute ist **der 20.** September. - Сегодня двадцатое сентября;

3 Если называемый предмет является единственным в своем роде. Сюда относятся названия островов, стран света, планет, созвездий, времен года, дней недели, месяцев, рек, озер, гор, морей, океанов, пустынь: der Himmel, die Sonne, die Erde, der Merkur, die Venus, der Herbst, der Montag, der Juni, der Rhein, das Schwarze Meer, der Kaukasus, der Peloponnes, die Sahara.

Die Sonne geht auf. - Солнце всходит.

4 С названиями стран и городов женского и мужского рода, например: die Schweiz - Швейцария, die Mongolei - Монголия, der Iran - Иран, der Irak - Ирак.

5 С названиями стран и городов среднего рода и именами собственными, если они конкретизированы определением:

das heldenhafte Leningrad - героический Ленинград, **das kapitalistische** England - капиталистическая Англия, das Moskau von heute - Москва сегодня, der große Lomonossow - великий Ломоносов.

6 С именами вещественными, если они конкретизированы:

Der Kaffee in der Tasse ist schon kalt. - Кофе в чашке уже остыл.

Das Fleisch in der Suppe ist fett. - Мясо в супе жирное.

7 С названиями улиц, площадей, бульваров:

Der Alexanderplatz ist nicht weit von der Humboldt Universität. - Александрплац находится недалеко от университета им. Гумбольдта.

При указании адреса артикль не употребляется.

Sie wohnt Mühlenstraße 3. - Она живет Мюленштрассе 3.

Отсутствие артикля перед существительными

Артикль отсутствует:

1 Если перед существительным стоит определение, выраженное местоимением или количественным числительным:

Mein Buch liegt auf diesem Tisch. - Моя книга лежит на этом столе.

Unsere Gruppe besteht aus **zwölf** Männer. - Наша группа состоит из двенадцати человек.

2 При существительном во множественном числе, если в единственном числе данное существительное употреблено было бы с неопределенным артиклем, т. е. если речь идет о неизвестных предметах.

Сравните:

Auf dem Tisch liegt **ein** Buch. На столе лежит книга.

Auf dem Tisch liegen **Bücher**. На столе лежат книги.

3 Перед существительными, обозначающими профессию, род занятий, звание, принадлежность к партии, национальность, время года, отрезок дня и т.п.:

Diese Frau ist **Deutsche**. - Эта женщина немка.

Es ist **Mittag**. - Полдень.

Wir sind **Studenten**. – Мы студенты.

4 При обращении и при указании звания:

Kollege Schulz, helfen Sie mir bitte! - Коллега Шульц, помогите мне, пожалуйста!

Leutnant Schmidt studiert an der Militäarakademie. - Лейтенант Шмидт учится в военной академии.

Herr Müller!

Frau Müller!

5 Если перед существительным употребляется определение в родительном падеже, выраженное именем собственным или вопросительным местоимением:

Wessen Buch liegt hier? - Чья книга лежит здесь?

Am Fenster saß **Wilhelms** Sohn. - У окна сидел сын Вильгельма.

6 В словосочетаниях типа: Mitte März - середина марта, Anfang Juni - конец июня, Ende April - начало апреля.

7 В некоторых устойчивых выражениях, пословицах и поговорках: Schach spielen - играть в шахматы; Klavier spielen - играть на рояле; Fußball spielen - играть в футбол; zu Hause - дома; nach Hause - домой; Morgenstunde hat Gold im Munde. - Утро вечера мудренее.

8 Перед именами собственными, названиями континентов, городов и стран среднего рода без определения:

Heinrich Heine wurde in **Düsseldorf** geboren. - Генрих Гейне родился в Дюссельдорфе.

Alexander, Orenburg, Deutschland, Arktis

9 Перед именами существительными, обозначающими жидкость, материал, вещество.

Ich trinke **Bier** gern. Я люблю пиво.

Glas, Beton - стекло, бетон

10 После слов, указывающих на вес, объем, количество, размер.

Ein **Glas** Bier

Eine **Tasse** Tee

Ein **Kilo** Tomaten

Sie hat 2 kg Fleisch gekauft. - Она купила 2 кг мяса.

Er hat eine Tasse Tee getrunken. - Он выпил чашку чая.

11 Перед именами отвлеченными:

Sie hören dem Lektor **mit Interesse** zu. - Они слушают преподавателя с интересом.

12 Часто после предлогов ohne, ab, außer, bei, nach, vor: **ohne** Mantel - без пальто.

Единственное и множественное число существительных

Различают пять типов образования множественного числа.

1 тип суффикс -(e)n

1 Большинство существительных **женского рода**: die Frau - die Frauen; die Tür – die Türen

2 Существительные **мужского** рода:

а) одушевленные и оканчивающиеся на -e:

der Knabe - die Knaben (мальчик)

der Biologe – die Biologen

б) существительные: der Held - die Helden (герой), а так же существительные der Bär, der Fürst, der Graf, der Herr, der Mensch, der Prinz, der Zar и др.

в) с иностранными суффиксами -ent, -ant, -or, -nom, -graph, -soph, -ist, -et, -at, -it и др.

der Student - die Studenten (студент)

der Favorit - die Favoriten (фаворит)

II тип суффикс -s

1 Существительные мужского и среднего рода иностранного происхождения:

der Klub - die Klubs (клуб)

das Cafe – die Cafes

2 Фамилии, если речь идет обо всей семье:

Wir gehen zu Müllers. - Мы идем к Мюллерам.

3 Аббревиатуры:

der VEB - die VEBs (народное предприятие)

der Akku – die Akkus

III тип суффикс –e (без умлаута / с умлаутом)

1 Большинство существительных мужского рода:

der Hund – die Hunde

der Gast – die Gäste

2 Часть односложных существительных женского рода:

die Bank – die Bänke

die Stadt – die Städte

3 Некоторые односложные существительные среднего рода:

das Fest – die Feste

das Heft – die Hefte

4 Существительные мужского рода на **-ling**:

der Lehrling – die Lehrlinge

der Zwilling – die Zwillinge

5 Существительные среднего рода на – **nis** (с удвоением – s):

das Ergebnis – die Ergebnisse

das Verhältnis – die Verhältnisse

6 Существительные мужского рода на **-är, -eur, -al, -ar** и среднего рода на **-at, -ent, -al, -ar**:

der General – die Generale

das Talent – die Talente

IV тип без суффикса (без умлаута / с умлаутом)

1 Все существительные мужского рода на **-er, -el, -en**:

der Lehrer - die Lehrer (учитель)

der Onkel - die Onkel (дядя)

der Bruder - die Brüder (брат)

der Apfel - die Äpfel (яблоко)

2 Все имена существительные среднего рода на **-er, -el, -en, -chen, -lein**:

das Fenster - die Fenster (окно)

das Muster - die Muster (пример),

3 Имена существительные среднего рода с приставкой **ge-** и суффиксом **-e**:

das Gebäude – die Gebäude

4 Два имени существительных женского рода:

die Mutter - die Mütter (мама)

die Tochter - die Töchter (дочь)

V тип суффикс -er (без умлаута / с умлаутом)

1 Большинство существительных среднего рода:

das Bild - die Bilder (картина)

das Buch - die Bücher (книга)

2 Некоторые существительные мужского рода:

der Mann - die Männer (мужчина)

der Wald - die Wälder (лес)

der Geist - die Geister

Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе

Некоторые имена существительные употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе, как правило, вещественные или отвлеченные: das Gold - золото; die Liebe - любовь. Однако некоторые вещественные существительные могут употребляться и в единственном и во множественном числе: die Rübe - die Rüben - репа; die Kartoffel - die Kartoffeln - картофель; die Zwiebel - die Zwiebeln - лук; die Erbse - die Erbsen - горох.

В научной литературе вещественные существительные употребляются и в форме множественного числа: die Säuren - кислоты; die Betone - бетоны.

Если перед названием меры (существительным) стоит числительное, то название меры употребляется в форме единственного числа: 100 % - hundert Prozent - 100 процентов; 4 Stück - vier Stück - 4 куска.

В немецком языке имеется ряд существительных, которые употребляются только во множественном числе: die Ferien - каникулы; die Eltern - родители; die Leute - люди.

Некоторые собирательные существительные могут употребляться и в единственном и во множественно числе: die Familie - die Familien - семья; das Volk - die Völker - народ.

Немецкие существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе не всегда совпадают с такими же существительными в русском языке: das Tor - die Tore (ворота); die Brille - die Brillen (очки); die Tinte (чернила); die Schere - die Scheren (ножницы); die Waage - die Waagen (весы); die Zange - die Zangen (щипцы); die Uhr - die Uhren (часы); die Hose - die Hosen (брюки).

Некоторые омонимичные существительные имеют разные окончания во множественном числе в зависимости от значения: die Bank - die Bänke (скамейки) - die Banken (банки); die Mutter - die Mütter (матери) - die Muttern (гайки).

Сложные существительные с основным словом mann изменяют его во множественном числе на leute: der Fachmann - die Fachleute (специалист).

Образование множественного числа некоторых иностранных слов

Имена существительные мужского рода на -og имеют во множественном числе различную форму в зависимости от ударения. Если ударение перемещается во множественном числе с корня на суффикс, то существительное получает во множественном числе суффикс -en, если же ударение не меняется, то существительное получает суффикс -e: der Doktor - die Doktoren - доктор; der Professor - die Professoren - профессор; der Direktor - die Direktoren - директор; der Major - die Majore - майор; der Korridor - die Korridore - коридор.

Имена существительные иностранного происхождения среднего рода на -um, -ion, -a образуют множественное число не по общим правилам: они теряют свой словообразовательный суффикс и получают суффикс множественного числа -en, который присоединяется непосредственно к основе: das Datum - die Daten - дата; das Museum - die Museen - музей.

Следующие слова получают во множественном числе суффикс -ien: das Adverb - die Adverbien - наречие; das Partizip - die Partizipien - причастие; das Prinzip - die Prinzipien - принцип; das Material - die Materialien - материал.

Имя существительное der Kasus (падеж) не имеет во множественном числе никакого суффикса - die Kasus.

19.3.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр. 1 Вставьте, где необходимо, определенный / неопределенный артикль

1. ... Stadt ... München liegt in ... Bayern.
2. ... Paris ist ... Hauptstadt von ... Frankreich.

3. Mein Bruder liebt ... Schweiz und kommt jedes Jahr in ... Alpen.
4. ... Berlin ist ... größte Stadt ... Deutschlands.
5. ... Arktis wird weiter verschmutzt.
6. ... Auto kostet 7 000 Euro.
7. ... Sonne geht bald auf.
8. Sie kommt aus ... Russland. Sie ist ... Russin.
9. Bringen Sie mir bitte ... Glas ... Tee mit ... Zitrone.
10. Mein Vater arbeitet in ... Firma „Moto“.
11. Er will ... Arzt werden und studiert an ... Orenburger Medizinischen Hochschule.
12. Jeden Morgen kauft er ... Milch und ... Brot.
13. ... Frau Renz! Warten Sie mal!
14. ... Lena und ich fahren bald nach ... Österreich.

Упр. 2 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Das ist .. .Fräulein. ... Fräulein lernt in unserer Klasse. 2) An der Wand hängt ... Bild. ... Bild stellt ... Landschaft dar. 3) Er hat ... Buch. Er nahm ... Buch in der Bibliothek. 4) Da steht ... Junge. ... Junge liest ... Zeitung. 5) In der Ecke steht ... Schrank. In ... Schrank hängen Kleidungen. 6) Die Wohnung hat ... Schlafzimmer, ... Küche, ... Saal. ... Schlafzimmer ist gemütlich. ... Küche ist hell. ... Saal ist groß. 7) Auf dem Tisch liegt ... Zeitschrift. ... Zeitschrift ist farbig.

Упр. 3 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Der Student fährt in ... Universität. 2) Der See überzieht sich mit ... Eis. 3) Dieser Junge heißt ... Igor. 4) Lesen Sie ... Titel des Buches! 5) ... Theater trägt ... Namen von A.S. Puschkin. 6) In unserer Stadt gibt es ... Kino, ... Theater, ... Gemäldegalerie. 7) Das ist ... Zimmer. 8) ... Sommer war sehr heiß in diesem Jahr. 9) Er trinkt gern ... Tee. 10) Auf ... Straße sind viele ... Busse. 11) Deine Tante arbeitet als ... Lehrerin. 12) ... Kaliningrad liegt an ... Ostsee. 13) Ich arbeite oft in ... Lenin-Bibliothek. 14) Sie lebt in ... Stadt Orel.

Упр. 4 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen. 2) Es gibt in Moskau ... Bildergalerie. ... Bildergalerie trägt den Namen Tretjakow. Sie ist weltberühmt. 3) An der Wand hängt ... Bild. ... Bild stellt ... Berglandschaft dar. 4) Der Freund bietet mir ... Theaterkarte an. Ich bin über ... Theaterkarte sehr froh. 5) Unsere Laienkünstler geben ... Konzerte. ... Konzerte haben Erfolg.

Упр. 5 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Unsere Delegation fährt in ... Türkei. 2) Da liegen ... Bücher. 3) ... Gäste aus ... Mongolei besuchen ... Sankt- Petersburg. 4) Meine Familie besteht aus ... drei Personen. 5) Er wohnt ... Blumenstraße 5. 6) ... Buch, das er veröffentlichen möchte, ist interessant. 7) Machen Sie bitte ... Fenster auf! 8) Ich brauche ... Zeitschrift.

Упр. 6 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Gibt es in deiner Stadt ... Kirche? 2) ... Unsere Hauptstadt heißt ... Berlin. 3) Mein Freund ist gegen ... Projekt. 4) Das Mädchen geht nach ... Hause. 5) Gib mir ... Mantel! 6) Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 7) Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleißig. 8) Er ist ... Lehrer. 9) Sie ist ... Studentin. 10) Pawlow ist ... Ingenieur. 11) ... Student Petrow, kommen Sie an die Tafel! 12) ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 13) Der Student fragt ... Lehrer. 14) Wer versteht ... Regel nicht?

Упр. 7 Дополните предложения, употребив множественное число выделенных существительных

1) Ich bin **Student**, an der Universität sind viele 2) Heute hat unsere Gruppe eine **Stunde** Deutsch, am Freitag haben wir zwei 3) Der Lehrer schreibt eine **Frage** an die Tafel, die Studenten schreiben ... ins Heft. 4) An der Tafel steht die **Hausaufgabe**, im Heft stehen ... 5) Die Studentin gibt der Lehrerin ein **Heft**, alle Studenten geben ihr auch 6) Meine Freundin macht einen **Fehler**, viele Studenten machen mehrere

Упр. 8 Употребите существительные, заключенные в скобках, во множественном числе

1) ... (der Student) studieren zwei (die Fremdsprache). 2) Hier verkauft man (der Mantel, das Hemd, das Kleid, der Schuh). 3) Im Institut bildet man (der Physiker, der Mathematiker, der Chemiker) aus. 4) Er hat zwei (der Beruf). 5) Wir haben oft (die Kulturveranstaltung: der Ausflug, das Konzert). 6) In der Stadt gibt es schöne (das Gebäude). 7) Das sind seine (die Schwester).

Упр. 9 Назовите множественное число следующих существительных женского рода

Die Fahrt, die Vorlesung, die Universität, die Stunde, die Sprache, die Tochter, die Regel, die Uhr, die Blume, die Mutter, die Mappe, die Kraft, die Macht, die Brille, die Kenntnis, die Stadt, die Tür, die Ansichtskarte, die Tafel, die Antwort, die Tabelle, die Frage, die Bank.

Упр. 10 Назовите множественное число следующих существительных среднего рода

Das Hemd, das Auge, das Jahr, das Heft, das Buch, das Zitat, das Referat, das Ohr, das Dekanat, das Objekt, das Subjekt, das Herz, das Ende, das Bett, das Beispiel, das Feld, das Seminar, das Diktat, das Satzglied, das Büchlein, das Leben, das Feuer, das Werk, das Land.

Упр. 11 Назовите множественное число следующих существительных мужского рода

Der Agronom, der Geologe, der Architekt, der Musikant, der Soldat, der Absolvent, der Aspirant, der Wald, der Reichtum, der Staat, der Monat, der Tag, der Zug, der Hof, der Arm, der Schritt, der Redner, der See, der Arzt, der Mann, der Mantel, der Mensch, der Doktor, der Fehler, der Sohn, der Bruder, der Plan, der Dekan, der Platz, der Fachmann, der Kasus, der Vetter.

Упр. 12 Напишите следующие существительные с определенным артиклем в единственном числе

Ereignisse, Gebäude, Hefte, Kenntnisse, Nächte, Sätze, Substantive, Augen, Konjunktionen, Märchen, Museen, Namen, Professoren, Pronomen, Schwestern,

Staaten, Dächer, Länder, Reichtümer, Theater, Töchter, Väter, Wälder; Autos, Fachleute, Kasus, Klubs, Ratschläge.

Упр. 13 Какие из перечисленных существительных не имеют множественного числа?

Die Firma, der Mantel, der Zucker, das Glück, die Mannschaft, das Obst, der Hunger, das Blau, das Singen.

Упр. 14 Какие из перечисленных существительных не имеют единственного числа?

Die Geschwister, die Verwandten, die Räder, die Brillen, die Uhren, die Eltern, die Ferien, die Kosten, die Äpfel.

19.4 Грамматический материал к разделу 4

19.4.1 Изучите грамматический материал по темам: «Претеритум глагола «sein», «Склонение существительных»

Претеритум глагола «sein» имеет следующие формы:

ich war	wir waren
du warst	ihr wart
er, sie, es war	sie waren

Склонение имён существительных

В немецком языке выделяют 4 типа склонения: слабое, сильное, женское и смешанное склонение.

Слабое склонение

К слабому склонению относятся существительные мужского рода:

1) одушевлённые, оканчивающиеся на –e

der Russe	русский
der Deutsche	немец
der Kollege	коллега
der Hase	заяц

der Junge	мальчик
der Löwe	лев
der Affe	обезьяна

2) некоторые односложные существительные мужского рода, утратившие –e

der Mensch	человек
der Herr	господин
der Held	герой
der Hirt	пастух
der Bär	медведь
der Zar	царь
der Prinz	принц
der Fürst	князь
der Bauer	крестьянин

3) существительные мужского рода, одушевлённые с ударными суффиксами иностранного происхождения: -ant, -ent, -ist, -at,-et, -om, -oge, -soph, -ot, -ad, -graph, -naut, -nom

der Kamerad	товарищ
der Aspirant	аспирант
der Soldat	солдат
der Student	студент
der Photograph	фотограф
der Kommunist	коммунист
der Kosmonaut	космонавт
der Agronom	агроном
der Patriot	патриот
der Philosoph	философ

А также:

der Konsonant	согласный звук
der Planet	планета
der Paragraph	параграф

Отличительным признаком слабого склонения является окончание –(e)n во всех падежах, кроме именительного.

Singular

N. der Mensch, der Junge

G. des Menschen, Jungen

D. dem Menschen, Jungen

A. den Menschen, Jungen

Plural

die Menschen, Jungen

der Menschen, Jungen

den Menschen, Jungen

die Menschen, Jungen

Сильное склонение

К сильному склонению относятся все существительные мужского рода, не вошедшие в слабое склонение, и все существительные среднего рода, кроме существительного **“das Herz”**.

Отличительным признаком данного типа склонения является окончание –(e)s в родительном падеже единственного числа. Окончание –**es** обязательно, если основа существительного оканчивается на –**s, -ss, -sch, -st, -z, -tz, -x, -ck, -pf.** (**des Grasses, des Pilzes**)

Только –**s** стоит всегда после –**er, -el, -en, -em** (des Lehrers, des Wagens)
Имена существительные с суффиксами –**us, -ismus** не получают окончания и в родительном падеже - der Kasus – des Kasus.

Singular

N. der Freund, das Museum

G. des Freundes, des Museums

D. dem Freund, dem Museum

A. den Freund, das Museum

Plural

die Freunde, die Museen

der Freunde, der Museen

den Freunden, den Museen

die Freunde, die Museen

Женское склонение

К женскому типу склонения относятся только существительные женского рода. Они не получают падежных окончаний.

Singular

N. die Kunst, die Schule

G. der Kunst, der Schule

D. der Kunst, der Schule

Plural

die Künste, die Schulen

der Künste, Schulen

den Künsten, Schulen

A. die Kunst, die Schule

die Künste, Schulen

Смешанное склонение

К смешанному типу склонения относятся некоторые существительные мужского рода (необходимо запомнить!) и одно существительное среднего рода “das Herz”. Они получают во всех падежах окончания слабого склонения, а в родительном падеже единственного числа ещё и окончание сильного склонения –s.

der Name	имя
der Friede	мир
der Funke	искра
der Gedanke	мысль
der Wille	воля
der Buchstabe	буква
der Same	семя
der Haufen	кипа
der Fels	скала
das Herz	сердце

Singular

Plural

N. der Name, das Herz	die Namen, Herzen
G. des Namens, des Herzens	der Namen, Herzen
D. dem Namen, dem Herzen	den Namen, Herzen
A. den Namen, das Herz	die Namen, Herzen

Имена собственные принимают в родительном падеже -s: Puschkins Werke - произведения Пушкина. Если имя собственное, название города или страны употребляются с определением и определенным артиклем, то в родительном падеже они не принимают окончания -s: die Straßen des neuen Berlin - улицы нового Берлина.

Названия месяцев не принимают в родительном падеже окончания -s, если перед ними стоит существительное: Während des Monats September - в течение сентября месяца.

Если имена собственные оканчиваются на -s, -ß, -sch, -tz, -x, -z, -ie, то они, как правило, употребляются в дательном падеже с предлогом von (или получают в родительном падеже -ens: Hansens Bruder, Schulzens Bücher): die Werke von Karl Marx - произведения К. Маркса.

Если перед фамилией употребляется одно или несколько имен, то склоняются только фамилии, например: Johann Wolfgang Goethes Balladen - Баллады Иоганна Вольфганга Гете.

Если перед именем собственным употребляется нарицательное существительное с определенным артиклем, обозначающее родство, профессию или звание, то имя собственное не склоняется: Die Vorlesungen des Professors Petrov - лекции профессора Петрова. Примечание. Сочетания слов Anfang (начало), Mitte (середина), Ende (конец) с названием месяцев употребляются без артикля в форме именительного падежа, например: Anfang Juni, Mitte Mai.

19.4.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр. 1 Употребите глагол «sein» в претеритум

1) Wo ... du gestern Abend? 2) Wie ... es denn in Deutschland? 3) Das Wetter ... gut und wir ... 3 Tage in Köln. 4) ... ihr auch in Bonn? 5) ... du im Hotel? 6) Meine Eltern ... im Urlaub am Bodensee. 7) Wer ... das? 8) Wo ... du gestern? 9) ... du in diesem Jahr in Berlin?

Упр.2 Добавьте окончания в родительном падеже

Des Haus_, des Abend_, des Buch_, in der Mitte des kalten Januar_, des Freund_, des Schnee_, des Kleid_, des Lehrer_, des Märchen_, des Sportler_, des Hemd_, des Fisch_, des Mann_, des Hase_, des Kopf_, des Tag_, des Fuß_, des Löwe_, des Vetter_, des Frieden_, des Programm_, des Russe_, des Auto_, des Junge_, des Vogel_, des Polizist_, des Name_, des Drama_, des Buchstabe_, des Stuhl_, des Kind_, des Herr_, des Erfolg_, des Feld_, des Diesel_, des Mensch_, des Planet_, des Nachbar_, des Fehler_, des Kuchen_, des Brot_, des Gasherd_.

Упр. 3 Добавьте окончания в дательном падеже, где это необходимо

Dem Sohn_, dem Student_, dem Journalist_, dem Elefant_, dem Fotograf_, dem Mädchen_, dem Junge_, dem Patriot_, dem Hund_, dem Realist_, dem Kollege_, dem Kunde_, dem Schüler_, dem Stuhl_, im Jahr_, auf dem Sofa_, dem Hase_, dem Dozent_, im Garten_, mit dem Kamera_, mit dem Dirigent_, dem Igel_, dem Liferant_, in der Mikrowelle_, dem Patient_, dem Arbeiter_, dem Engel_, dem Ende_, dem Atem_.

Упр. 4 Добавьте окончания, где это необходимо

1) Haben Sie Name_ und Adresse angegeben? 2) Frau Röhr ist eine Erzieherin mit Herz_. 3) Das war eine angenehme Überraschung für Architekt_ und Bauherr_. 4) Der Entwurf des Architekt_ Lange wurde bestätigt. 5) Das Orchester mit Dirigent_ Busch spielt auf dem Marktplatz. 6) Diese Einladung ist für den neuen Assistent_ bei Professor Kleiner. 7) Was hast du denn auf dem Herz_? 8) Der Ehemann dieser Frau_ ist Journalist.

Упр. 5 Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже

1) In ... (die Erzählung) handelt es sich um ... (ein Mädchen). 2) Er geht heute mit ... (die Freundin) ins Kino. 3) ... (der Unterricht) beginnt an ... (die Universität) um 9 Uhr. 4) ... (Die Auswahl) ... (die Bücher) in diesem Geschäft ist groß. 5) Die Studenten sitzen in (der Hörsaal). 6) Die Bücher liegen in (die Mappe) und auf (der Tisch). 7) Die Bilder hängen an (die Wand). 8) Die Kreide liegt vor (die Tafel). 9) Der Student sitzt an (der Tisch). 10) Die Bücher liegen auf (der Tisch). 11) Die Landkarte hängt über (die Tafel). 12) Die Lampe hängt über (der Tisch). 13) Der Füller liegt unter (der Stuhl). 14) Das Heft liegt unter (das Buch). 15) Die Studentin sitzt vor (der Lehrer). 16) Der Lehrer sitzt vor (die Studentin). 17) Die Tafel hängt neben (die Landkarte). 18) Die Studenten sitzen neben (das Fenster).

Упр. 6 Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные

Der Kopf, die Sängerin, der Affe, die Schnecke, das Flugzeug, der Artikel, der Vortrag, der Pianist, die Straßenbahnhaltestelle, das Herz, der Name, der Mensch.

Упр. 7 Переведите следующие словосочетания на немецкий язык

два стакана, пять кило овощей, два литра молока, две чашки, две чашки кофе, три бутылки, три бутылки молока.

Упр. 8 Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже

1) Er dankt ... (der Junge) für sein Geschenk. 2) Der Artikel ... (der Sohn) ist wichtig. 3) Das Buch gehört ... (das Mädchen). 4) Der Roman ... (der Schriftsteller) ist weltberühmt. 5) Sie geht jeden Tag in ... (die Schule). 6) Der Lehrer gibt ... (die Schüler) eine schwere Hausaufgabe. 7) Die Schüler begrüßen ... (der Lehrer). 8) Er versteht sich mit ... (die Kinder) nicht besonders gut. 9) Sie wohnt sehr weit von ... (die Universität). 10) Die Mutter lobt ... (das Kind). 11) Er interessiert sich für ... (das Leben) ... (die Tiere). 12) Mein Bruder hilft ... (die Schwester).

Упр. 9 Выполните тест

1 Auf dem Tisch liegt ein Heft. Auf dem Tisch liegen

a) Hefter; b) Hefte; c) eine Hefte; d) die Hefts.

2 Diese Zeitschrift gehört ...

a) einem Schüler; b) einem Schülern; c) einem Schülerens; d) einem Schülers.

3 ... sind zu Ende.

a) die Vorlesunger; b) die Vorlesungen; c) die Vorlesungs; d) die Vorlesunge.

4 Mein Freund ist

a) ein Lehrer; b) die Lehrer; c) Lehrer; d) der Lehrer.

5 ... Klassenzimmer ist groß.

a) das; b) der; c) die; d) den.

6 Wir leben in der Stadt ... Smolensk.

a) das; b) der; c) die; d) -.

7 ... sind interessant.

a) Goethe Werke; b) Goethes Werke; c) Goethen Werke; d) Goethes Werken.

8 ... ist das Wetter schon nicht warm.

a) Ende September; b) das Ende September; c) das Endes Septembers; d) Ende des Septembers.

9 ... meiner Tante sind sehr schön.

a) die Diamante; b) die Diamanter; c) die Diamanten; d) die Diamants.

10 Wir leben in ... Schweiz.

a) die; b) der; c) -; d) das.

11 Paris ist die Hauptstadt

a) Frankreichs; b) Frankreich; c) des Frankreiches; d) des Frankreich.

12 Trinken Sie gern ... Kaffee?

a) -; b) die; c) das; d) der.

13 Er gibt ... ein Buch.

a) den Lektor; b) dem Lektor; c) dem Lektoren; d) der Lektor.

14 Das Buch ... liegt da.

a) die Frau; b) des Frau; c) der Frau; d) des Fraues.

15 Machen Sie bitte ... zu!

a) die Fenstern; b) das Fenster; c) der Fenster; d) den Fenster.

16 Der Mantel ... ist alt.

a) der Mädchens; b) der Mädchen; c) des Mädchens; d) des Mädchen.

17 Er hat 2 kg ... gekauft.

a) Fleisch; b) die Fleisch; c) den Fleisch; d) das Fleisch.

18 Auf der Bank liegt das Spielzeug

a) einer Kind; b) eines Kindes; c) eines Kinds; d) einer Kindes.

19 Auf der Bühne sahen wir viele . .

a) Dichter; b) Dichtern; c) Dichteren; d) Dichters.

19.5 Грамматический материал к разделу 5

19.5.1 Изучите грамматический материал по темам: «Притяжательные местоимения», «Указательные местоимения». Повторите тему «Склонение личных местоимений» (см. Грамматический материал к разделу 1)

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос “wessen?” - чей? Каждому лицу в немецком языке соответствует особое

притяжательное местоимение. На русский язык притяжательные местоимения переводятся соответствующими местоимениями мой, твой, его и т. д., либо местоимением свой (в тех случаях, когда местоимение относится к подлежащему): Das ist mein Bruder. - Это мой брат. Ich liebe meinen Bruder. - Я люблю своего брата.

Притяжательные местоимения согласуются с существительным, к которому они относятся, в роде, числе и падеже. Притяжательные местоимения склоняются в **единственном** числе как **неопределённый артикль**, а во **множественном** числе – как **определённый артикль**.

Таблица соответствия личных и притяжательных местоимений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ich	du	er	sie	Es	wir	ihr	sie	Sie
der, ein	Mein (мой)	dein (твой)	sein (его)	ihr (ее)	sein (его)	unser (наш)	euer (ваш)	ihr (их)	Ihr (Ваш)
die, eine	meine	deine	seine	ihre	Seine	unsere	eure	ihre	Ihre
das, ein	Mein	dein	sein	ihr	Sein	unser	euer	ihr	Ihr

Склонение притяжательных местоимений

	Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. число
Nom.	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Kinder
Gen.	meines Vaters	meiner Mutter	meines Kindes	meiner Kinder
Dat.	meinem Vater	meiner Mutter	meinem Kind	meinen Kindern
Akk.	meinen Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Kinder

	Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. число
Nom.	euer Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Kinder
Gen.	eures Vaters	eurer Mutter	eures Kindes	eurer Kinder
Dat.	eurem Vater	eurer Mutter	eurem Kind	euren Kindern
Akk.	euren Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Kinder

Указательные местоимения

К наиболее употребительным указательным местоимениям относятся:

dieser (diese, dieses) - этот (эта, это);

jener (jene, jenes) - тот (та, то);

solcher (solche, solches) - такой (такая, такое);

der (die, das) - тот (та, то);

selbst (selber) - сам,

Указательные местоимения *dieser*, *jener*, *solcher* изменяются по родам и числам и склоняются как определенный артикль;

Указательные местоимения употребляются преимущественно как прилагательные перед именами существительными.

Dieses Buch ist interessant. Ich gab es jenem Studenten. Эта книга интересная. Я отдал ее тому студенту.

Местоимение *solcher* (*solche*, *solches*) в единственном числе употребляется обычно с неопределенным артиклем: *ein solcher*, *eine solche*, *ein solches* или *solch ein*, *solch eine*. В первом случае местоимение *solcher* (*solche*, *solches*) склоняется как имя прилагательное после неопределенного артикля, во втором случае местоимение не меняется.

Ein solches Buch, solch ein Buch - такая книга.

Einem solchen Studenten, solch einem Studenten - такому студенту.

Указательные местоимения могут употребляться в предложении самостоятельно, заменяя уже упомянутые имена существительные, чтобы избежать повторения. На русский язык такое местоимение переводится существительным, которое оно заменяет, или местоимением.

Gestern sprach sie mit ihrer Schwester. Diese erzählte ihr über sein Studium. - Вчера она разговаривала со своей сестрой. Сестра рассказала ей о своей учебе.

Sie besuchte ihre Schwester und deren Familie. - Она навестила свою сестру и ее семью.

Указательное местоимение *selbst* (*selber*) не склоняется и не различается по родам. На русский язык оно переводится словом "сам" ("сама", "сами"):

Er hat den Text selbst übersetzt. - Он сам перевел текст.

Sie hat den Text selbst übersetzt. - Она сама перевела текст.

	Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. число
Nom.	dieser	diese	dieses	diese
Gen.	dieses	dieser	dieses	dieser
Dat.	diesem	dieser	diesem	diesen
Akk.	diesen	diese	dieses	diese

19.5.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр.1 Определите лицо, число и падеж следующих личных местоимений. Обратите внимание на совпадение некоторых форм

1) er 2) ihm 3) mich 4) wir 5) euch 6) du 7) ihnen 8) sie 9) es 10) ihn 11) Sie 12) dich
13) uns 14) ihr 15) Ihnen

Упр. 2 Переведите предложения

1) Ich nehme meine Hefte. 2) Er liest sein Buch. 3) Wir machen unsere Aufgabe. 4) Du fragst deine Schwester. 5) Sie baden im Fluß. 6) Sie gibt mir ihren Bleistift. 7) Ihr studiert Deutsch. 8) Haben Sie den Text gelesen? 9) Ich übersetze den Text. 10) Du antwortest gut.

Упр. 3 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод местоимения sie

1) Sie fahren heute nach Moskau. 2) Sie hat uns besucht. 3) Haben Sie dieses Bild selbst gemalt? 4) Ich werde sie später anrufen. 5) Sie singt ein neues Lied. 6) Können Sie mir helfen? 7) Sie haben diese Aufgabe erfüllt. 8) Um wieviel Uhr steht sie auf? 9) Wir haben sie ins Kino eingeladen. 10) Wie heißen Sie?

Упр. 4 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод личных местоимений 3-го лица

1) Das Buch liegt auf dem Tisch. Es ist neu. 2) Die Vorlesung begann um 9 Uhr. Sie war interessant. 3) Das ist mein Haus. Es befindet sich im Zentrum der Stadt. 4) Nimm diese Zeitung! Du kannst sie nach Hause nehmen. 5) Übersetzen Sie den Text! Er ist nicht schwer. 6) Gestern haben wir eine Prüfung abgelegt. Alle haben sie mit guten

Noten bestanden. 7) Hast du diese Frage verstanden? Kannst du sie beantworten? 8) Das ist ein neues Werk. Es erzeugt Autos.

Упр. 5 Заполните пропуски в предложениях соответствующими личными местоимениями

1) Gehst ... heute ins Theater? 2) ... studiere Fremdsprachen. 3) ... fährt nach Moskau. 4) Können ... Deutsch sprechen? 5) ... singt gut. 6) Hast ... das Buch gelesen? 7) ... besuchen unsere Freunde. 8) ... lade meine Freunde ein. 9) ... und ihr Bruder spielen Klavier. 10) ... nehmt eure Bücher.

Упр. 6 Замените выделенные имена существительные соответствующими личными местоимениями

1) Das Haus ist groß. 2) Der Professor lobt den Studenten. 3) Der Mantel ist teuer. 4) Die Lehrerin liest den Text. 5) Das Buch ist interessant. 6) Das Mädchen schreibt einen Brief. 7) Meine Freundin gibt mir eine Zeitung. 8) Der Bleistift liegt auf dem Tisch. 9) Diese Aufgaben sind schwer. 10) Die Bäume sind grün.

Упр. 7 Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже

1) Ich besuche (du) jeden Tag. 2) Der Lehrer lobt (wir). 3) Gib (ich) dieses Buch! 4) Ich kenne (er) gut. 5) Er bringt (sie - она) die Zeitung. 6) Wir erzählen (ihr) diese Geschichte. 7) Ich schreibe (sie - они) einen Brief. 8) Sie kennt (er) gut. 9) Du zeigst (wir) deine Wohnung. 10) Sie schenken (ich) ein Buch.

Упр. 8 Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже

1) Ich gebe (er) eine neue Zeitung. 2) Wir wünschen (ihr) alles Gute! 3) Darf ich (Sie) helfen? 4) Sie laden (wir) ins Kino ein. 5) Er kommt morgen zu (sie - она). 6) Ich hole (du) um 7 Uhr ab. 7) Kannst du (ich) dieses Buch schenken? 8) Der Lehrer erklärt (sie - они) diese Regel. 9) Ich habe (er) nicht verstanden. 10) Deine Mutter liebt (du).

Упр. 9 Заполните пропуски в предложениях притяжательными местоимениями в соответствующем роде, числе и падеже

1) Ich nehme ... Heft. 2) Du nimmst ... Bücher. 3) Er nimmt ... Zeitung. 4) Sie nimmt ... Mantel. 5) Wir sehen ... Freunde. 6) Ihr seht ... Kinder. 7) Sie sehen ... Eltern. 8) Ich

gebe ... Bruder ein Buch. 9) Ihr gebt ... Freunden Bücher. 10) Sie gibt ... Schwester einen Brief.

Упр. 10 Допишите окончания притяжательных местоимений

1) Das Haus mein- Eltern ist groß. 2) Der Sohn dein- Bruders ist Student. 3) Ich rufe sein- Schwester an. 4) Ist ihr- Tochter klein? 5) Nehmt eur- Bücher! 6) Unser- Universität ist groß. 7) Dein- Arbeit gefällt mir. 8) Er nimmt sein- Bleistift. 9) Mein- Koffer ist schwer. 10) Sie hilft ihr- Eltern.

Упр. 11 Переведите на немецкий язык словосочетания с притяжательными местоимениями

1) Мой дом. 2) Твоя машина. 3) Его сестра. 4) Наши книги. 5) Их друзья. 6) Ее газета. 7) Ваши родители. 8) Ваша статья. 9) Наш город. 10) Твой доклад. 11) Ее лицо. 12) Их улица. 13) Моя комната. 14) Наш университет. 15) Его пальто.

Упр. 12 Переведите в следующих предложениях местоимение «свой» притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже

1) Ich sehe (свой) Bruder. 2) Du siehst (свой) Bruder. 3) Er sieht (свой) Bruder. 4) Sie sieht (свой) Bruder. 5) Wir sehen (свой) Bruder. 6) Ihr seht (свой) Bruder. 7) Sie sehen (свой) Bruder. 8) Ich helfe (свой) Schwester. 9) Du hilfst (свой) Schwester. 10) Er hilft (свой) Schwester. 11) Sie hilft (свой) Schwester. 12) Wir helfen (свой) Schwester. 13) Ihr helft (свой) Schwester. 14) Sie helfen (свой) Schwester.

Упр. 13 Переведите в следующих предложениях местоимение «свой» притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже

1) Ich liebe (свой) Eltern. 2) Du liebst (свой) Eltern. 3) Er liebt (свой) Eltern. 4) Sie liebt (свой) Eltern. 5) Wir lieben (свой) Eltern. 6) Ihr liebt (свой) Eltern. 7) Sie lieben (свой) Eltern. 8) Ich lese (свой) Buch. 9) Du liest (свой) Buch. 10) Er liest (свой) Buch. 11) Sie liest (свой) Buch. 12) Wir lesen (свой) Buch. 13) Ihr lest (свой) Buch. 14) Sie lesen (свой) Buch.

Упр. 14 Замените определенный артикль указательным местоимением «dieser», «jener» или «solcher» в соответствующем роде и числе

1) Das Heft. 2) Der Tisch. 3) Das Mädchen. 4) Die Zeitung. 5) Der Mantel. 6) Das Haus. 7) Die Freunde. 8) Die Universität. 9) Der Baum. 10) Das Fach. 11) Die Prüfung. 12) Das Gebäude. 13) Der Zug. 14) Die Städte. 15) Das Auto.

Упр. 15 Заполните пропуски указательным местоимением «dieser» в соответствующем роде, числе и падеже

1) Die Mutter ... Mädchens ist Lehrerin. 2) Das Haus ... Familie ist klein. 3) ... Student geht an die Tafel. 4) Sein Sohn besucht ... Kindergarten. 5) ... Buch gehört ... Studentin. 6) ... Frau kauft ... Mantel. 7) Wir besuchen ... Lehrer. 8) ... Mädchen gibt ... Jungen sein Heft. 9) Er schenkt ... Kind ... Buch. 10) Ist ... Junge dein Freund?

Упр. 16 Заполните пропуски указательным местоимением «jener» в соответствующем роде, числе и падеже

1) ... Garten ist schön. 2) Das ist der Autor ... Gedichtes. 3) Sie begrüßen ... Studenten. 4) ... Wohnung gehört meinem Bruder. 5) In ... Haus wohnt seine Familie. 6) Der Professor lobt ... Studentin. 7) Sie lebt in ... Stadt. 8) Das ist der Vater ... Kinder. 9) ... Zeitschrift liegt auf ... Tisch. 10) ... Film hat uns sehr gefallen.

Упр. 17 Переведите на немецкий язык словосочетания с указательными местоимениями

1) Этот человек. 2) Такая книга. 3) Тот дом. 4) То окно. 5) Та птица. 6) Эти тетради. 7) Та работа. 8) Те каникулы. 9) Этот город. 10) Эта семья. 11) Тот праздник. 12) Тот врач. 13) Такие лекции. 14) Эти картины. 15) Та студентка.

Упр. 18 Выполните тест

Тест 1

1 Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß.

a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines.

1 Ich werde ... später anrufen.

a) du, b) dir, c) dein, d) dich.

3 Hier darfst ... nicht rauchen.

a) man, b) du, c) wir, d) uns.

4 Gehst ... heute ins Theater?

a) er, b) sie, c) ihr, d) du.

- 5 Haben ... den Text gelesen? a) Sie, b) du, c) er, d) ihr.
- 6 Um wieviel Uhr steht ... auf? a) sich, b) sie, c) du, d) wir.
- 7 Die Vorlesung begann um 9 Uhr. ... war sehr langweilig. a) sie, b) es, c) er, d) ihn.
- 8 Sie schenken ... ein Buch. a) mir, b) ich, c) mich, d) wir.
- 9 Ich rufe ... Schwester an.
a) seiner, b) sein, c) seine, d) seinen.
- 10 Das ist der Autor ... Gedichtes.
a) jenes, b) jener, c) jenen, d) jenem.
- 11 In ... Haus wohnt seine Familie.
a) dieser, b) diesen, c) diesem, d) dieses.
- 12 ... lade meine Freunde ins Theater ein.
a) du, b) wir, c) ich, d) mir.
- 13 Ich besuche ... jeden Tag. a) du, b) dir, c) dich, d) sich.
- 14 Er bringt ... die Zeitung. a) sie, b) ihn, c) ihr, d) wir.
- 15 Haben ... dieses Bild selbst gemalt? a) du, b) er, c) Sie, d) ihnen.
- 16 Wir werden ... diese Geschichte selbst erzählen.
a) euch, b) sich, c) du, d) dich.
- 17 Hast du diese Frage verstanden? Kannst du ... beantworten?
a) ihn, b) es, c) sie, d) wir.
- 18 Ich schreibe ... einen Brief.
a) er, b) ihn, c) ihm, d) sich.
- 19 Darf ich ... helfen?
a) dir, b) du, c) dich, d) dein.
- 20 Ich habe ... nicht verstanden.
a) ihn, b) ihm, c) er, d) sich.
- 21 Sie gibt ... Schwester einen Brief.
a) ihrer, b) ihr, c) ihrem, d) ihren.
- 22 Der Sohn ... Bruders ist Student.
a) dein, b) deiner, c) deines, d) deinem.
- 23 Sind ... Kinder klein?

a) ihre, b) ihr, c) euer, d) euch.

24 ... Wohnung gehört meinem Bruder.

a) dieser, b) dieses, c) diese, d) diesen.

25 ... lege die Prüfungen ab.

a) du, b) ich, c) wir, d) man.

Тест 2

1 Sein Sohn besucht ... Kindergarten.

a) dieser, b) dieses, c) diesen, d) diesem.

2 Das Mädchen gibt ... Jungen sein Heft.

a) jener, b) jenem, c) jenen, d) jenes.

3 ... Koffer ist schwer.

a) meiner, b) mein, c) meinen, d) meine.

4 ... darfst nicht den Lehrer unterbrechen.

a) du, b) er, c) ihr, d) ihn.

11 . und ihre Kinder spielen Klavier. a) sie, b) ihr, c) ihm, d) sich.

12 Darf . diese Zeitung nehmen? a) wir, b) dich, c) ihr, d) man.

13 Das ist mein Haus. . befindet sich im Zentrum der Stadt. a) er, b) sie, c) es, d) ihm.

14 . kann diesen Text übersetzen.

a) niemand, b) kein, c) nichts, d) keines.

15 Ich sehe . auf diesem Tisch.

a) kein, b) nicht, c) nichts, d) niemandem.

16 Ich gebe . Freund eine Zeitung.

a) meiner, b) meine, c) meinem, d) meinen.

17 . schenken Sie diese Bücher? a) wen, b) was, c) wessen, d) wem.

18 . ist er von Beruf? - Er ist Arzt. a) wer, b) wen, c) was, d) wem.

19 Der Lehrer korrigierte . Kontrollarbeiten. a) alle, b) alles, c) allen, d) allem.

19.6 Грамматический материал к разделу 6

19.6.1 Изучите грамматический материал по темам: «Претеритум слабых, сильных и модальных глаголов», «Предлоги места и направления», «Предлоги с дательным, винительным, родительным падежом»

Претеритум слабых, сильных и модальных глаголов

Имперфект **слабых глаголов** образуется из корня глагола путём прибавления суффикса –te и личных окончаний имперфекта. Схема спряжения слабых глаголов в Imperfekt (Таблица 1)

Таблица 1

Единственное число (Singular) 1	Множественное число (Plural) 2
1. ich – (e)te	1. wir –(e)te - n
2. du – (e)te –st	2. ihr –(e)te -t
3. er sie – (e)te es	3. sie – (e)te –n Sie – (e)te –n

Например: ich machte wir machten
 du machtest ihr machtet
 er, sie es machte sie machten

Глаголы, основа которых оканчивается на –**t, -d, -dt, -tm, -dm, -chn, -ffn, -gn**, перед суффиксом –te получают соединительный гласный – **e**.

zB.: baden – badete, badetest, badetet, badeten.

Имперфект **сильных глаголов** образуется из корня глагола с изменением корневых гласных путём прибавления личных окончаний. Схема спряжения сильных глаголов в Imperfekt (Таблица 2)

Таблица 2

Единственное число (Singular) 1	Множественное число (Plural) 2
1. ich -	1. wir – en
2. du – (e)st	2. ihr – (e)t
3. er, sie, es -	3. sie – en Sie – en

zB.: fahren – fuhr
ich fuhr wir fuhr-en
du fuhr-st ihr fuhr-t
er, sie, es fuhr sie (Sie) fuhr-en

Имперфект употребляется в связных повествованиях и описаниях, относящихся к прошедшему времени.

Претеритум **модальных** глаголов образуется от основы глагола путём добавления суффикса –te и личных окончаний глагола, причём умлаут теряется. Спряжение модальных глаголов в Präteritum (Таблица 3)

Таблица 3

können 1	mögen 2	wollen 3	sollen 4	müssen 5	dürfen 6	lassen 7
Ich konnte	Ich mochte	Ich wollte	Ich sollte	Ich musste	Ich durfte	Ich liess
Du konntest	Du mochtest	Du wolltest	Du solltest	Du musstest	Du durftest	Du liessest
Er konnte	Er mochte	Er wollte	Er sollte	Er musste	Er durfte	Er liess
Ihr konntet	Ihr mochtet	Ihr wolltet	Ihr solltet	Ihr musstet	Ihr durftet	Ihr liesst
Sie konnten	Sie mochten	Sie wollten	Sie sollten	Sie mussten	Sie durften	Sie liessen

Предлог

Каждый предлог требует после себя определённого падежа имени существительного. Предлоги зависят от глаголов. Многие глаголы требуют после себя того или иного предлога в сочетании с именем существительным в определённом падеже, причём управление глаголов в русском и немецком языках часто не совпадает. Большинство предлогов многозначно:

über – над, о, через

Предлоги, требующие после себя сущ. в дательном / винительном падежах

Следующие предлоги имеют двойное управление.

На вопрос « wo? » употребляется сущ. в дат. падеже; а на вопрос “wohin?” – в вин. пад.

an – на, у, к, в, за

auf – на, до, в

hinter – за, позади

in – в, за, на, через (о буд. вр.)

neben – возле, рядом, около

über – над, по, через, о, за, более

unter - под, среди, между
 vor - перед, до, от
 zwischen - между

Таблица 4

Akkusativ 1	Dativ 2
1. Die Frau stellt die Vase auf den Tisch. 2. Die Lehrerin hängt die Karte an die Wand. 3. Die Frau legt die Blumen in den Korb. 4. Die Frau hängt die Lampe über den Tisch. 5. Der Junge stellt den Korb unter den Tisch. 6. Sie stellt den Divan neben den Schrank. 7. Stell die Bank vor das Blumenbett! 8. Stell den Fernsehapparat zwischen das Büchergestell und das Bett!	1. Die Vase steht auf dem Tisch. 2. Die Karte hängt an der Wand. 3. Die Blumen liegen im Korb. 4. Die Lampe hängt über dem Tisch. 5. Der Korb steht unter dem Tisch. 6. Der Divan steht neben dem Schrank. 7. Vor dem Sanatorium befand sich eine kleine Wiese. 8. Der Fernsehapparat steht zwischen dem Büchergestell und dem Bett.

Предлоги, управляющие винительным падежом

durch - сквозь, через, по, посредством
für - для, за
ohne - без
um - вокруг, в, на
gegen - против, около
bis - до
entlang - вдоль

1) **Durchs Fenster** konnte man in der Ferne hohe Berge sehen.
Через окно вдали можно было видеть высокие горы.

2) Das sind die Blumen **für** unsere Lehrer.
 Это цветы **для** наших учителей.

3) Versuchen Sie diesen Text **ohne** Wörterbuch zu verstehen!
 Попробуйте понять этот текст **без** словаря!

4) Mein Vater war **um** drei Jahre älter als meine Mutter.
 Мой отец был старше моей матери **на** три года.

5) Er kam **gegen** zehn Uhr.
Он пришёл **около** 10 часов.

6) Du musst **bis** morgen warten.
Ты должен подождать **до** завтрашнего дня.

7) Den Weg **entlang** zogen sich dichte Walder.
Вдоль дороги тянулись густые леса.

Предлоги, управляющие дательным падежом

aus	- из
mit	- с, на
nach	- после, по, через, в, на, согласно
von	- от, с, о, об
zu	- к, для
bei	- у, при
seit	- с (о времени)
ausser	- кроме
gegenüber	- напротив

1) **Aus** den Zeitungen erfahren wir viel Neues.
Из газет мы узнаём много нового.

2) Viele Moskauer fahren **mit** der Metro.
Многие москвичи ездят **на** метро.

3) **Nach** der Arbeit treiben wir Sport.
После работы мы занимаемся спортом.

4) Diese Neuigkeit habe ich **von** unserem Chef erfahren.
Эту новость я узнал **от** нашего начальства.

5) Am Sonntag gehen wir oft **zu** unseren Verwandten.
В воскресенье мы часто ходим **к** нашим родственникам.

6) Diesen Sommer verbrachte er **bei** seinen Eltern.
Это лето он провёл **у** своих родителей.

7) **Seit** diesem Jahr geht meine kleine Schwester zur Schule.
С этого года моя маленькая сестра ходит в школу.

8) **Ausser** dir kann mir niemand helfen.
Кроме тебя мне никто не может помочь.

Dem Haus **gegenüber** befindet sich der Markt.

Напротив дома находится рынок.

Предлоги, управляющие родительным падежом

unweit - недалеко

statt - вместо

(anstatt)

während - в течение, в продолжение, во время

wegen - из-за

1) **Unweit** des Dorfes lag ein tiefer See.

Недалеко от деревни находилось глубокое озеро.

2) **Statt** der Rosen kaufte sie rote Nelken.

Вместо роз она купила красные гвоздики.

3) **Während** unseres Aufenthalts in Rom besuchten wir das Kolosseum.

Во время нашего пребывания в Риме мы посетили Колизей.

4) **Wegen** des schlechten Wetters konnten wir unsere Fusstour nicht fortsetzen.

Из-за плохой погоды мы не смогли продолжить прогулку.

19.6.2 Выполните упражнения по темам раздела

Упр. 1 Употребите глаголы, указанные в скобках, в форме претеритум

1. Wo (sein) du gestern Abend? 2. Ich (haben) leider keine Zeit. 3. Wie (sein) es denn in Deutschland? 4. Da (haben) ihr aber Glück! 5. Meine Eltern (sein) im Urlaub am Bodensee. 6. Die Eltern (haben) mehr Zeit. 7. Er und seine Frau (bekommen) vor zwei Monaten ein Baby. 8. Er (sehen) fremd aus. 9. Er (sprechen) nur wenig Deutsch. 10. Ich (verstehen) nicht alles, was er (sagen). 11. Wir (lassen) ihn manchmal allein. 12. Er (trinken) keinen Alkohol. 13. Salam (lesen) und (schreiben) nicht fehlerfrei. 14. Er (essen) immer alleine zu Mittag. 15. Er (schlafen) in einem Wohnheim. 16. Am Wochenende (waschen) er seine Wäsche. 17. Am Sonntag (tragen) er immer einen weißen Anzug. 18. Er (geben) nicht viel Geld aus. 19. In Deutschland (bleiben) er zwei Jahre. 20. Ursula (lesen) ein interessantes Buch.

Упр. 2 Употребите глаголы, указанные в скобках, в форме претеритум

1. Sie (besuchen) sogar ihre Freunde. 2. Dagmar (lernen) 5 Jahre Russisch. 3. Er (stellen) die Fragen zum Text. 4. Die Kinder (spielen) auf dem Hof. 5. Die Mutter (fragen) mich nach dir. 6. Wir (machen) Ferien. 7. Paul (studieren) in Hamburg. 8. In

seinem Diktat (machen) er viele Fehler. 9. Er (sagen) ganz einfach: "Hallo!" 10. Anja (kaufen) ein Album. 11. Herr Busch (hören) schlecht. 12. Sonja (kaufen) ein Eis. 13. Heinrich (besuchen) mich gestern Abend. 14. Das Kind (fassen) die Mutter an der Hand. 15. Else und Klaus (tanzen) den ganzen Abend in der Disko. 16. Margit (baden) am liebsten im Meer. 17. Ralf (grüßen) uns herzlich. 18. Sein Gesichtsausdruck (bedeuten) nichts Gutes. 19. Dadurch (retten) man ihm das Leben. 20. Ernst (arbeiten) im Büro.

Упр. 3 Употребите глаголы, указанные в скобках, в форме претеритум

1. Wer (können) mir das erklären? 2. Er (dürfen) hier bleiben. 3. Was (mögen) das bedeuten? 4. Er (können), wenn er (wollen). 5. Ich (dürfen) nicht mehr nach draußen. 6. Das (können) du tun. 7. (Mögen) du Bier? 8. Ich (müssen) um 8.30 Uhr im Büro sein. 9. Er (dürfen) nicht auf den Spielplatz. 10. Er blieb sehr lange bei seinem Freund. Er (sollen) aber schon vor einer Stunde nach Hause. 11. (Wollen) ihr zu mir? 12. Er (können) vor Schmerzen nicht schlafen. 13. Wir (wollen) gerade gehen. 14. Er (sollen) doch gestern da sein. 15. Er (müssen), ob er (wollen) oder nicht. 16. (Müssen) ihr beide zum Arzt? 17. Er bekam eine schlechte Note. Er (können) das Gedicht nicht auswendig. 18. Was (wollen) du eigentlich von ihm? 19. (Dürfen) du das? 20. Bier (mögen) er immer.

Упр.4 Вставьте вместо пропусков предлоги «durch, ohne, für, bis, um, entlang»

1. Wir bummelten _ die Stadt. 2. Gib mir 40 Euro _ die Fahrkarten. 3. Wir wanderten die Straße _ 4. Das Auto fuhr _ die Ecke. 5. Die Studenten sind _ den Dozenten versammelt. 6. _ ihren Mann war sie völlig hilflos. 7. Ihre Krankheit war _ sie neu. 8. Das Auto ist _ einen Baum gefahren. 9. Das Schiff fährt den Fluss _. 10. _ sein Alter ist das Kind gut entwickelt. 11. Er geht _ die Tür.

Упр. 5 Вставьте вместо пропусков предлоги «mit, nach, zu, aus, von, außer, gegenüber, dank, binnen, bei»

1. Sie schreibt den Brief _ der Schreibmaschine. 2. Er wohnt _ seinen Eltern. 3. Er kommt _ dem Zimmer. 4. Sie war eine Frau _ großer Schönheit. 5. _ einigen Studenten war niemand gekommen. 6. _ schönem Wetter machen wir einen Ausflug. 7. _ großem

Interesse verfolgten wir das Spiel. 8. Sie sahen ein Theaterstück _ hohem Niveau. 9. Er ging _ Training in die Sporthalle. 10. Er ist _ dem Abendzug gekommen. 11. _ seinem Fleiß bestand er die Prüfung. 12. Der Exportauftrag kann _ drei Jahren erfüllt werden. 13. Dem Bahnhof _ ist ein Parkplatz. 14. Die Waren wurden _ der Qualität sortiert.

Упр. 6 Раскройте скобки, выбрав дательный или винительный падеж

1. Ich schaue durch _ (das) Fenster. 2. Er kann mit _ (die) Brille lesen. 3. Er kam aus _ (dieses) Dorf. 4. Er trinkt aus _ (die) Flasche. 5. Die Ärzte sind gegen _ (das) Rauchen. 6. Außer _ (unsere) Studenten waren noch viele andere da. 7. Ich esse von _ (der) Teller. 8. Für _ (die) kurze Zeit seines Unterrichts spricht er schon recht gut deutsch. 9. Ein Atom besteht aus _ (ein) Kern und Elektronen. 10. Dank _ (deine) Abwesenheit haben wir das Fußballspiel gewonnen. 11. Mit _ (der) Bus brauchen wir 10 Minuten. 12. Er wohnt bei _ (das) Rathaus. 13. _ (das) Essen geht er spazieren. 14. _ (die) Altstadt führt die Stadtmauer. 15. Er ist _ (die) Bank als Beamter beschäftigt.

Упр. 7 Употребите предлоги «an, auf, in» с существительными, отвечающими на вопрос «Wohin?» Обратите внимание на употребление определённого артикля в Akk.

1. _ das Ufer 2. _ das Wasser 3. _ die Grenze 4. _ der Markt 5. _ der Waldrand 6. _ die Krim 7. _ die Insel 8. _ der Balkon 9. _ die Toilette 10. _ der Hof 11. _ das Feld 12. _ die Wiese 13. _ die Alpen 14. _ das Land 15. _ der Bahnhof 16. _ der Garten 17. _ die Post 18. _ der Sportplatz 19. _ der Wald 20. _ die Philippinen

Упр. 8 Употребите предлоги «an, auf, in» с существительными, отвечающими на вопрос «Wo?» Обратите внимание на употребление определённого артикля в Dat.

1. _ das Ufer 2. _ das Wasser 3. _ die Grenze 4. _ der Markt 5. _ der Waldrand 6. _ die Krim 7. die Insel 8. _ der Balkon 9. _ die Toilette 10. _ der Hof 11. _ das Feld 12. _ die Wiese 13. _ die Alpen 14. _ das Land 15. _ der Bahnhof 16. _ der Garten 17. _ die Post 18. _ der Sportplatz 19. _ der Wald 20. _ die Philippinen

19.7 Грамматический материал к разделу 7

19.7.1 Изучите грамматический материал по темам: «Причастие II», «Основные формы глагола», «Перфект. Употребление вспомогательных глаголов „haben“ и „sein“», «Выражение предшествования. Плюсquamперфект», «Футур I и Презенс для выражения будущего времени»

Причастие II

Образование:

Причастие II от слабых глаголов образуется от основы глагола путём прибавления приставки *ge-* и суффикса *-(e)t*, от сильных глаголов – путём прибавления к основе приставки *ge-* и суффикса *-(e)n*.

machen – **gemacht**

aufmachen – **aufgemacht**

erzählen – **erzählt**

studieren – **studiert**

gehen – **gegangen**

eingehen – **eingegangen**

vergehen – **vergangen**

Употребление:

- 1) в функции определения, стоит перед существительным, склоняется как определение, переводится причастием прошедшего времени: *das gelesene Buch* – прочитанная книга
die angekommene Delegation – прибывшая делегация;
- 2) служит для образования временных форм, преимущественно прошедшего времени: *Ich habe das Buch gelesen.* – Я прочитал книгу.

Основные формы глагола

К основным формам глагола относятся: неопределённая форма глагола (*Infinitiv*), форма простого прошедшего времени (*Imperfekt*) и форма причастия II (*Partizip II*). Особенно важны они для сильных и неправильных глаголов, так как формы и образуются от этих глаголов не по общим правилам. Основные формы этих глаголов запоминаются наизусть.

Список глаголов сильного и неправильного спряжения (Таблица 5)

Таблица 5

Infinitiv 1	Imperfekt 2	Partizip II 3	Перевод 4
backen	buk	gebacken	печь
befehlen	befahl	befohlen	приказывать
beginnenbeißen	began	begonnen	начинать
bergen	biß	gebissen	кусать
bersten	barg	geborgen	скрывать
bewegen	barst	geborsten	трескаться
biegen	bewog	bewogen	двигать
bieten	bog	gebogen	сворачивать
binden	bot	geboden	предлагать
bitten	band	gebunden	связывать
blasen	bat	gebeten	просить
bleiben	blies	geblasen	дуть
braten	blieb	geblieben	оставаться
brechen	briet	gebraten	жарить
brennen	brach	gebrochen	ломать
bringen	brannte	gebrannt	гореть
denken	brachte	gebracht	приносить
dreschen	dachte	gedacht	думать
dringen	drosch	gedroschen	молотить
dürfen	drang	gedrungen	проникать
empfehlen	durfte	gedurft	иметь разрешение
erlöschen	empfahl	empfohlen	советовать
erschrecken	erlosch	erloschen	гаснуть
essen	erschrak	erschrocken	пугать
fahren	aß	gegessen	кушать
fallen	fuhr	gefahren	ехать
fangen	fiel	gefallen	падать
fechten	fiug	gefangen	ловить
finden	focht	gefochten	фехтовать
flechten	fand	gefunden	находить
fliegen	flocht	geflochten	плести
fliehen	flog	geflogen	лететь
fließen	floh	geflohen	бежать
fressen	floß	geflossen	течь
frieren	fraß	gefressen	есть
gebären	fror	gefroren	мёрзнуть
geben	gebar	geboren	рождать
gehen	gab	gegeben	давать
gelingen	ging	gegangen	идти
gelten	gelang	gelungen	удаваться
genesen	galt	gegolten	слыть

genießen	genas	genesen	выздоровливать
geschehen	genöß	genossen	наслаждаться
gewinnen	geschah	geschehen	происходить
gießen	gewan	gewonnen	побеждать
gleichen	goß	gegossen	лить
gleiten	glich	geglichen	быть похожим
graben	glitt	geglichen	скользить
greifen	grub	gegraben	копать
haben	griff	gegriffen	хватать
halten	hatte	gehabt	иметь
hängen	hielt	gehalten	держать
heben	hing	gehangen	висеть
heißen	hob	gehoben	поднимать
helfen	hieß	geheißen	называться
kennen	half	geholfen	помогать
klingen	kannte	gekannt	знать
kommen	klang	geklungen	звонить, звучать
können	kam	gekommen	приходить
kriechen	konnte	gekonnt	мочь
laden	kroch	gekrochen	ползать
lassen	lud	geladen	грузить
	ließ	gelassen	оставлять,
laufen			позволять
leiden	lief	gelaufen	бежать
leihen	litt	gelitten	страдать
lesen	lieh	geliehen	одалживать
liegen	las	gelesen	читать
lügen	lag	gelegen	лежать
meiden	log	gelogen	лгать
messen	mied	gemieden	избегать
misslingen	maß	gemessen	измерять
mögen	misslang	misslungen	не удаваться
müssen	mochte	gemocht	желать, любить
nehmen	musste	gemusst	быть должным
nennen	nahm	genommen	брать
pfeifen	nannte	genannt	называть
quellen	pfiff	gepfiffen	свистеть
raten	quoll	gequollen	размокать
reiben	riet	geraten	советовать
reißen	rieb	gerieben	натирать
reiten	riß	gerissen	рвать
rennen	ritt	geritten	ездить верхом
riechen	rannte	gerannt	мчаться
ringen	roch	gerochen	пахнуть
rufen	rang	gerungen	бороться

schaffen	rief	gerufen	звать
scheiden	schuf	geschaffen	создавать
scheren	schied	geschieden	разводиться
schieben	schor	geschoren	стричь
schießen	schob	geschoben	отодвигать
schlafen	schoß	geschossen	стрелять
schlagen	schlief	geschlafen	спать
schleichen	schlug	geschlagen	бить
schleifen	schlich	geschlichen	подкрадываться
schließen	schliff	geschliffen	шлифовать
schmelzen	schloß	geschlossen	закрывать
schneiden	schmolz	geschmolzen	таять
schreiben	schnitt	geschnitten	резать
schreien	schrieb	geschrieben	писать
schweigen	schrie	geschrien	кричать
schwellen	schwieg	geschwiegen	молчать
schwimmen	schwoll	geschwollen	отекать
schwingen	schwamm	geschwommen	плавать
schwören	schwang	geschwungen	махать
sehen	schwor	geschworen	присягать
sein	sah	gesehen	смотреть, видеть
senden	war	gewesen	быть
singen	sandte	gesandt	посылать
sinken	sang	gesungen	петь
sitzen	sank	gesunken	опускаться
sollen	saß	gesessen	сидеть
sprechen	sollte	gesollt	быть должным
springen	sprach	gesprochen	говорить
stechen	sprang	gesprungen	прыгать
stehen	stach	gestochen	колоть
stehlen	stand	gestanden	стоять
steigen	stahl	gestohlen	красть
sterben	stieg	gestiegen	подниматься
stinken	starb	gestorben	умирать
stoßen	stank	gestunken	вонять
streichen	stieß	gestoßen	толкать
streiten	strich	gestrichen	гладить, красить
tragen	stritt	gestritten	спорить
treffen	trug	getragen	нести
treiben	traf	getroffen	встречать
treten	trieb	getrieben	гнать, заниматься
trinken	trat	getreten	ступать, входить
tun	trank	getrunken	пить
verderben	tat	getan	делать
vergessen	verdarb	verdorben	портить

verlieren	vergaß	vergessen	забывать
verzeihen	verlor	verloren	терять
wachsen	verzieh	verziehen	извинять
waschen	wuchs	gewachsen	расти
wenden	wusch	gewaschen	мыть
werben	wandte	gewandt	поворачивать
	warb	geworben	вербовать, рекламировать
werden			становиться
werfen	wurde	geworden	
wiegen	warf	geworfen	бросать
wissen	wog	gewogen	взвешивать
wollen	wusste	gewusst	знать
ziehen	wollte	gewollt	хотеть
zwingen	zog	gezogen	тянуть
	zwang	gezwungen	заставлять

Перфект (das Perfekt)

Это сложная форма прошедшего времени. Перфект образуется из настоящего времени вспомогательных глаголов “haben, sein” и причастия II основного глагола (Partizip II).

Perfekt = haben (sein) + Partizip II

(Präsens)

z.B.: Er **hat** ein Volkslied **gesungen**.

Er **ist** schon **gekommen**.

Причастие II образуется из корня глагола, приставки ge- и суффикса -(e)t у слабых глаголов и суффикса -en у сильных глаголов. Корневой гласный сильных глаголов часто изменяется.

z.B.: gefragt, gelesen, geschwiegen

Глаголы с неотделяемыми приставками, у которых ударение падает на корневой слог, и глаголы без приставок с ударением на суффиксе образуют причастие II без приставки ge-.

z.B.: verlegt, marschiert, bebaut

В причастии II у глаголов с отделяемой приставкой, т.е. глаголов с ударением на приставке, а также во всех сложных глаголах, приставка ge- стоит между глагольной приставкой или первой частью сложного слова.

z.B.: auf-ge-standen, hervor-ge-hoben.

Выбор вспомогательного глагола “haben/sein”

Со вспомогательным глаголом “**haben**” спрягаются:

1) все переходные глаголы (т.е. глаголы, требующие после себя беспредложного дополнения в винительном падеже или употребляющиеся без него);

z.B.: Er hat gesehen, gehört...;

2) все возвратные глаголы (т.е. глаголы с частицей “sich”)

z.B.: Ich habe mich gefreut, erinnert...;

3) модальные глаголы;

z.B.: Ich habe es nicht gekonnt.

4) глагол “haben”;

z.B.: Ich habe keine Zeit gehabt.

5) безличные глаголы;

z.B.: Es hat geregnet, geschneit.

6) непереходные глаголы, выражающие состояние покоя, пребывания на одном месте или в одном состоянии.

z.B.: Er hat gestanden, gesessen, gelebt.

Со вспомогательным глаголом “**sein**” спрягаются:

1) непереходные глаголы, обозначающие передвижение или перемену места подлежащего;

z.B.: Ich bin gegangen, gefahren.

2) непереходные глаголы, обозначающие перемену состояния, конец состояния или наступление нового;

z.B.: Das Haus ist verbrannt.

Er ist gestorben.

Der Fluss ist zugefroren.

3) глаголы **sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, geschehen, gelingen, misslingen.**

В **переходном** значении употребляются с глаголом **“haben”**, в **непереходном** значении употребляются с глаголом **“sein”**.

z.B.: Ich habe eine Tasse zerbrochen.

Die Tasse ist zerbrochen.

Перфект употребляется в разговоре, диалоге, кратких сообщениях, а также в повествованиях, если ведущим временем служит Präsens. Глаголы haben, sein, модальные глаголы (кроме lassen) употребляются и в разговоре чаще всего в имперфекте.

Плюсквамперфект (das Plusquamperfekt)

Плюсквамперфект образуется из имперфекта вспомогательных глаголов haben, sein и причастия II основного глагола.

Plusquamperfekt = haben/sein + Partizip II (Imperfekt)

z.B.: Er hatte ein Volkslied gesungen.

Du warst spät nach Hause zurückgekommen.

Случаи выбора вспомогательного глагола те же, что и для перфекта. Данная временная форма употребляется для обозначения действия, предшествующего другому действию в прошлом. Употребляется часто в повествовании, если ведущим временем служит имперфект.

Футурум – Будущее время (das Futurum)

Будущее время образуется из глагола **werden** в настоящем времени и инфинитива основного глагола.

Futurum = werden + Infinitiv (Präsens)

z.B.: Ich werde aufs Land fahren. – Я поеду в деревню.

Будущее время обозначает действие, которое совершится в будущем.

Часто для выражения действия в будущем времени используется Präsens + обстоятельство времени.

Пример: Morgen fahre ich aufs Land. – Завтра я поеду в деревню.

19.7.2 Выполните упражнения по темам раздела

Упр.1 Проспрягайте глаголы в перфект

fragen, machen, sammeln, wünschen, beobachten, bewundern, bezahlen, bringen, denken, kennen, kommen, sein, werden, einkaufen, zubereiten, sich anziehen, sich sonnen, sich waschen, probieren, studieren

Упр.2 Вместо точек вставьте соответствующий вспомогательный глагол – «haben» или «sein»

1. Ich ... das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause geblieben. 3. Sie ... nach Moskau gefahren. 4. Er ... auf die Straße gelaufen. 5. Ich ... am Morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute .. ich meiner Freundin Anja begegnet. 11. Ich ... heute mitgegangen. 12. ... etwas geschehen? 13. Warum ... du so traurig? ... was passiert? 14. Wir ... in Hamburg gewesen 15. Ich ... dich gut verstanden. 16. Wann ... du gestern abend eingeschlafen 17. Er ... das Flugzeug selbst geflogen. Ich ... nach Moskau geflogen. 18. Wir ... nach Deutschland gefahren. Er ... mich in die Schule gefahren. 19. Wir ... über das Flößchen geschwommen. Im Sommer ... wir viel geschwommen.

Упр. 3 Поставьте правильные окончания

1. Eine bitter weinend_ Frau bat um Hilfe.
2. Wem gehört dieser hier schon lange liegend_ Hut?
3. Dieses ruhig schlafend_ Kind ist mein Sohn.
4. Die morgen beginnend_ Gastspiele werden zwei Wochen dauern.

Упр. 4 Образуйте причастие II

От сильных глаголов:

Schreiben, bringen, gehen, sich treffen, lesen, finden, haben, sein, essen, sehen, waschen,
werfen, versprechen, gewinnen, mitnehmen, empfehlen, verschwinden, singen,

tragen, einhalten,

abnehmen, beginnen, einladen, schreien, anfangen.

От слабых глаголов:

Sagen, zumachen, abholen, renovieren, bereiten, zerstören, legen, stellen,

widmen, atmen,

reparieren, sammeln, fragen, arbeiten, warten, lieben, reden, hoffen, lachen,

regnen, reisen,

kochen

Упр. 5 Выберите правильный вспомогательный глагол „haben“ или „sein“!

1. ... du gestern zu Hause gewesen?

2. Ich ... heute auf der Straße Anna gesehen, sie ... sich sehr geändert, sie ... schöner geworden.

3. Die Oma ... das Foto ihres Lieblingsenkels auf die Kommode gestellt.

4. Wann ... ihr gestern aufgestanden,... ihr nichtfylange geschlafen?

5. Am Wochenende ... meine Eltern auf die Datscha gefahren,... dort zwei Tage verbracht,
ich ... aber in der Stadt geblieben.

6. Warum ... Sie so lange geschwiegen,... Sie meinen Brif nicht bekommen?

7. Der ... ins Klassenzimmer gekommen, die Schüler ... aufgestanden und ... den Lehrer begrüßt.

8. Der Film ... geendet, die Zuschauer ... aufgestanden und ... den Zuschauerraum verlassen,

9. Wir ... in der Hauptstadt nur drei Tage gewesen.

10. Er ... sie sehr geliebt.

19.8 Грамматический материал к разделу 8

19.8.1 Изучите грамматический материал по теме: «Страдательный залог»

Страдательный залог

В немецком языке, как и в русском, имеется два залога: действительный залог (Aktiv) и страдательный залог (Passiv).

Сравните два предложения.

Die Bauarbeiter bauen ein Haus (действительный залог). Строители строят дом.

Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut (страдательный залог). Дом строится строителями.

Passiv образуется с помощью вспомогательного глагола werden (в соответствующей временной форме, лице и числе) и причастия II смыслового глагола.

Систематизация временных форм глагола в Passiv (Таблица 6)

Таблица 6

Временные формы 1	Образование 2	Примеры 3	Перевод 4
Präsens Passiv	Präsens werden + Partizip II смыслового глагола lesen- gelesen ich werde gelesen du wirst gelesen er wird gelesen wir werden gelesen ihr werdet gelesen sie werden gelesen Sie werden gelesen	Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut .	Дом строится строителями.
Präteritum Passiv	Präteritum werden + Partizip II смыслового глагола werden- wurde ich wurde gelesen du wurdest gelesen er wurde gelesen wir wurden gelesen ihr wurdet gelesen sie wurden gelesen Sie wurden gelesen	Ein Haus wurde von den Bauarbeitern gebaut .	Дом строился строителями. Дом был построен строителями.

Perfekt Passiv	Präsens sein + Partizip II СМЫСЛОВОГО глагола + worden ich bin gelesen worden du bist gelesen worden er ist gelesen worden wir sind gelesen worden ihr seid gelesen worden sie sind gelesen worden Sie sind gelesen worden	Ein Haus ist von den Bauarbeitern gebaut worden.	Дом был построен строителями.
Plusquamperfekt Passiv	Präteritum sein+ Partizip II СМЫСЛОВОГО глагола + worden sein-war ich war gelesen worden du warst gelesen worden er war gelesen worden wir waren gelesen worden ihr wart gelesen worden sie waren gelesen worden Sie waren gelesen worden	Ein Haus war von den Bauarbeitern gebaut worden.	Дом был построен строителями.
Futurum Passiv	Präsens werden + Partizip II СМЫСЛОВОГО глагола + werden ich werde gelesen werden du wirst gelesen werden er wird gelesen werden wir werden gelesen werden ihr werdet gelesen werden sie werden gelesen werden Sie werden gelesen werden	Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut werden.	Дом будет построен строителями.
Stativ (Zustandspassiv)	Präsens/ Präteritum sein + Partizip II СМЫСЛОВОГО глагола	Ein Haus ist von den Bauarbeitern gebaut. Ein Haus war von den Bauarbeitern gebaut.	Дом построен строителями. Дом был построен строителями.
Infinitiv Passiv	модальный глагол+ Partizip II СМЫСЛОВОГО глагола + werden	Ein Haus kann von den Bauarbeitern gebaut werden. Ein Haus konnte von den Bauarbeitern gebaut werden.	Дом может быть построен строителями. Дом мог быть построен строителями.

Деятель в пассивном предложении выражается с помощью предлогов von, D, durch, Akk, редко mit D. Если деятель одушевленное лицо, то употребляется

предлог von D, если деятель неодушевленное лицо, то употребляется предлог durch Akk.

Признаки Passiv:

- 1 werden/worden;
- 2 причастие II;
- 3 употребление предлогов von, durch.

19.8.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр. 1 Определите временную форму страдательного залога, переведите предложения на русский язык

1. Der Teppich wird geputzt.
2. Die Zeitungen wurden in den Kiosken gekauft.
3. Im Theater wurde ein neues Stück inszeniert.
4. Ich bin zum Geburtstag meines Freundes eingeladen worden.
5. Alle Gedichte waren von den Schülern gelernt worden.
6. Der Kranke wird vom Arzt untersucht.
7. Der Kaffee muß gekocht werden.
8. Das Geschirr mußte abgewaschen werden.
9. Ein richtiges Beispiel wurde angeführt.
10. Die Regel ist von den Studenten verstanden.
11. Das Zimmer wird geöffnet.
12. Der Artikel war von meinem Großvater geschrieben.
13. Der Text war in dieser Woche übersetzt worden.
14. Der neue Roman wird von der Bibliothekarin gelesen.
15. Der Versuch soll von dem Studenten wiederholt werden.
16. Die Seminare in der deutschen Sprache werden durchgeführt werden.

Упр. 2 Преобразуйте Aktiv в Passiv, учитывая временную форму глагола

Muster: Man schaltet den Fernseher ein. – Der Fernseher wird eingeschaltet.

1) Man schaltet das Radio aus. 2) Man kaufte die Zeitungen in den Kiosken. 3) Im Theater hat man ein neues Stück inszeniert. 4) Per Radio präsentiert man die besten

Schlager. 5) Man wird den Kranken untersuchen. 6) Man hatte die Fragen beantwortet.
7) Man feiert den Geburtstag.

Упр. 3 Ответьте на вопросы

Muster: Wirst du oft von deinem Freund angerufen? Ja, ich werde oft von meinem Freund angerufen.

1) Wirst du von deinem Freund oft besucht? 2) Wirst du von deinem Freund zu Gast eingeladen? 3) Wirst du von deinen Freunden auf die Wanderung mitgenommen? 4) Wirst du von deinem Freund für deine Hilfe gelobt?

Упр. 4 Замените следующие предложения пассивными предложениями

1) Man soll die Briefe beantworten. 2) Man muß die Grundformen der Verben lernen. 3) Man darf den Lehrer nicht unterbrechen. 4) Man muß die Briefe noch heute zur Post bringen. 5) Man kann das Essen am Abend zubereiten. 6) Man darf den Seminarraum während der Stunde nicht betreten. 7) Man soll die neue Wohnung gemütlich einrichten. 8) Man kann die Kinokarten im Vorverkauf bestellen.

Упр. 5 Замените предложения с дополнением в винительном падеже на пассивные предложения

Muster: Die Verkäuferin zeigte mir viele Bücher. - Viele Bücher wurden mir von der Verkäuferin gezeigt.

1) Der Gruppenälteste hat den Seminarraum gelüftet. 2) Der Lärm im Hof störte den Vater. 3) Die Wirtin empfängt die Gäste. 4) Das gute Beispiel erzieht die Kinder. 5) Die Mutter hat den Tisch gedeckt. 6) Der Lehrer empfiehlt ein Buch. 7) Der Gärtner schnitt die Blumen ab. 8) Der Lehrer sah die Hausaufgabe durch. 10) Der Lehrer hat die Fragen gestellt.

Упр. 6 Составьте из следующих слов предложения, используйте для этого различные формы Passiv

1) Der Schrei, der Junge, wecken. 2) Die Pilze, das Mädchen, sammeln. 3) Peter, das Ei, essen. 4) Du, die Reisetasche, kaufen. 5) Die Schuhe, der Vater, putzen.

Упр. 7 Скажите, что Вы это уже сделали

Muster: Übersetze den Text! - Der Text ist schon übersetzt.

1) Lies das Buch! 2) Lerne das Gedicht auswendig! 3) Schreibe die Übung! 4) Kaufe die Lebensmittel! 5) Wasche das Geschirr ab! 6) Bringe das Zimmer in Ordnung! 7) Koche die Suppe!

Упр. 8 Употребите предлоги von D. или durch Akk.

1) Der Roman "Das siebte Kreuz" ist ... (Anna Seghers) geschrieben. 2) Der Koffer wurde ... (der Gepäckträger) getragen. 3) Unsere Pläne sind ... (ein Vorfall) gestört worden. 4) Das Zimmer wurde ... (das Mädchen) in Ordnung gebracht. 5) Das Eisen wurde ... (der Rost) zerstört. 6) Das Taxi ist ... (mein Bruder) bestellt worden. 7) Der Kranke wurde ... (ein schneller Eingriff) gerettet. 8) Ich bin ... (dein Besuch) überrascht worden. 9) Die antike Stadt Pompeji wurde 79 (der Ausbruch des Vesuvs) vernichtet. 10) Die Gäste werden ... (mein Bruder) eingeladen. 11) Eine lustige Geschichte wurde ... (der Gast) erzählt. 13) Der Arzt ist ... (das laute Gespräch) gestört.

Упр. 9 Определите, какие предложения стоят в Passiv. Переведите эти предложения на русский язык

1) Neue Häuser werden überall gebaut. 2) Ich werde bald 15. 3) Die Stadt Petersburg wurde vom Peter I. im Jahre 1703 gegründet. 4) Alle Prüfungen sind im Winter abgelegt worden. 5) Die Bauarbeiter haben ein Hochhaus gebaut. 6) Wir werden das Essen zusammen zubereiten. 7) Das Mittagessen ist schon gekocht. 8) Im Krankenhaus wird untersucht, behandelt, operiert.

19.9 Грамматический материал к разделу 9

19.9.1 Изучите грамматический материал по теме: «Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений»

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненным предложением называют такое предложение, которое состоит из главного предложения (der Hauptsatz) и из одного или нескольких предложений, зависящих от главного предложения, то есть придаточных предложений (der Nebensatz). Придаточные предложения отделяются от главного предложения запятой.

Придаточное предложение может стоять перед главным предложением, после главного предложения и в середине главного предложения.

Придаточное предложение имеет в немецком языке твердый порядок слов. На первом месте стоит союз или союзное слово, при помощи которого придаточное присоединяется к главному. За союзом в большинстве случаев следует подлежащее, затем второстепенные члены предложения и на последнем месте стоит сказуемое (сначала неизменяемая часть сказуемого, затем изменяемая часть).

Ich weiß, dass er die Prüfung gestern abgelegt hat. (Я знаю, что он сдал экзамен вчера).

dass – союз, присоединяющий придаточное предложение к главному

er - подлежащее

die Prüfung gestern – второстепенные члены

abgelegt hat – сказуемое (неизменяемая часть + изменяемая часть)

Возвратное местоимение возвратного глагола стоит в придаточном предложении рядом с подлежащим (до или после подлежащего).

Ich weiß, dass er sich für Technik interessiert. (Я знаю, что он интересуется техникой.)

В придаточном предложении отделяемая приставка глагола не отделяется.

Ich warte, bis der Zug ankommt. (Я буду ждать, пока не придет поезд.)

Перевод придаточного предложения

Сначала переводится союз, затем группа подлежащего, потом сказуемое, а затем уже второстепенные члены предложения. Поскольку в немецком придаточном предложении сказуемое стоит на последнем месте, нужно учитывать эту особенность и следить за тем, чтобы при переводе в русском предложении сказуемое не стояло в конце предложения.

Виды придаточных предложений

Придаточные дополнительные вводятся союзами: daß «что», «чтобы» и ob «ли», а также союзными словами: was «что», wie «как», wann «когда», wo «где» и т.д.

Ich weiß, daß er jetzt im Fernen Osten arbeitet. Я знаю, что он сейчас работает на Дальнем Востоке.

Er fragte mich, ob ich dieses Buch gelesen habe. Он спросил меня, читал ли я эту книгу. Обратите внимание, что союз ob переводится частицей ли, которая в русском языке стоит после сказуемого.

У придаточных времени наиболее употребляемыми союзами являются: als, wenn «когда», nachdem «после того как», während «в то время как», bis «до тех пор (пока не)», sobald «как только», seitdem «с тех пор как», bevor, ehe «прежде чем», solange «пока».

Wenn er deutsche Zeitungen liest, benutzt er kein Wörterbuch. Когда он читает немецкие газеты, он не пользуется словарем.

Als er in Dresden war, besuchte er die berühmte Dresdener Gemäldegalerie. Когда он был в Дрездене, он посетил знаменитую Дрезденскую картинную галерею.

Nachdem er die Hochschule absolviert hatte, fuhr er nach Kemerowo. После того как он окончил институт, он уехал в Кемерово.

Während sich die Raumschiffe im Kosmos befinden, erfüllen die Kosmonauten verschiedene wissenschaftliche Aufgaben. В то время как космические корабли находятся в космосе, космонавты выполняют различные научные задания.

Der Gelehrte arbeitete an diesem Problem, bis er die richtige Lösung fand. Ученый работал над этой проблемой до тех пор, пока не нашел правильного решения.

Придаточные цели вводятся союзом: damit «для того чтобы».

Er gibt mir eine neue Zeitschrift, damit ich den Artikel über Kunststoffe lese. Он дает мне новый журнал, чтобы я прочитал статью об искусственных материалах.

Придаточные причины вводятся союзами: weil «потому что», da «так как»
Da wir einmal in der Woche keine Vorlesungen haben, bleibt uns jetzt Zeit für selbständige Arbeit. Так как один раз в неделю у нас нет лекций, нам остается теперь больше времени для самостоятельной работы.

Придаточные места вводятся союзными словами: wo «где», wohin «куда», woher «откуда»

Wo jetzt ein neues Kraftwerk arbeitet, war vor kurzem sibirische Taiga. Где сейчас работает новая электростанция, недавно была сибирская тайга.

Придаточные следствия вводятся союзом: so daß «так что»

Er hat Deutsch gründlich studiert, so dass er jetzt deutsche Zeitschriften ohne Wörterbuch liest. Он основательно изучил немецкий язык, так что он теперь читает немецкие журналы без словаря.

Придаточные уступительные вводятся союзами: obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, wenn ... auch «несмотря на то, что...», «хотя (и)»

Obwohl die Aufgabe schwer war, hat er sie gelöst. Хотя задача была трудной, он ее решил.

Wir werden diese Arbeit zu Ende führen, wenn es auch nicht leicht ist. Мы доведем эту работу до конца, хотя это и нелегко.

Особо следует отметить уступительные предложения, которые вводятся:

- а) вопросительным словом с частицей auch,
- б) частицей so + наречие или прилагательное.

На русский язык такие предложения переводятся придаточными уступительными с отрицанием «ни»: was ... auch «что» (бы) ... ни»; wo ... auch «где» (бы) ... ни»; wie ... auch «как (бы) ... ни»; so + наречие «как (бы) ... ни» и т.д.

Wie spät es auch ist, ich will meine Arbeit zu Ende führen. Как бы ни было поздно, я хочу закончить свою работу.

Er führte seine Arbeit, so schwer es war, zu Ende. Как это ни было трудно, он закончил свою работу.

Придаточные сравнительные вводятся союзами: wie «как», als «чем», je ... desto, je ... um so «чем ... тем»

Die Aufgabe war schwerer, als wir erwartet haben. Задание оказалось труднее, чем мы ожидали.

Je mehr Beispiele er anführte, desto klarer wurde für mich dieses Thema.

Чем больше примеров он приводил, тем понятнее (яснее) становилась для меня эта тема.

Придаточные условные вводятся союзами: wenn, falls «если»

Wenn (falls) man eine Fremdsprache erlernen will, so muss man systematisch arbeiten. Если хочешь овладеть иностранным языком, то нужно заниматься систематически. Необходимо особо отметить, что условное предложение часто присоединяется к главному без союза. В условных бессоюзных придаточных на первом месте стоит изменяемая часть сказуемого. При переводе бессоюзных придаточных условных предложений на русский язык нужно добавлять союз «если».

Will man eine Fremdsprache erlernen, so muss man systematisch arbeiten. Если хочешь овладеть иностранным языком, то нужно заниматься систематически. Обычно главное предложение, стоящее после придаточного условного (союзного или бессоюзного), начинаются с частицы so (иногда dann), что также является признаком того, что перед главным стоит придаточное условное.

Придаточные определительные чаще всего вводятся относительными местоимениями: der, die, das, die (который, -ая, -ое, -ые)

Относительные местоимения изменяются по родам и числам, а также склоняются.

Склонение относительных местоимений (Таблица 7)

Таблица 7

Падеж	Единственное число			Множ. число всех родов
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.	
Nom.	der	die	das	die
Gen.	dessen	deren	dessen	deren
Dat.	dem	der	dem	denen
Akk.	den	die	das	die

Der Professor, der unsere wissenschaftliche Arbeit leitet, hat vor kurzem sein 50-jähriges Jubiläum gefeiert. Профессор, который руководит нашей научной работой, недавно отмечал свой 50-летний юбилей.

Относительное местоимение может употребляться как без предлога, так и с предлогом.

Die Maschine, die unsere Ingenieure konstruiert haben, ist sehr wirtschaftlich. Машина, которую сконструировали наши инженеры, очень экономична.

In unserem Werk arbeiten zwei Ingenieure, mit denen wir zusammen studiert haben.

На нашем заводе работают два инженера, с которыми мы вместе учились.

Если относительное местоимение стоит в генитиве (т.е. имеет формы dessen, deren), то перевод придаточного предложения нужно начинать с существительного, стоящего за этим относительным местоимением, затем перевести относительное местоимение и далее другие слова.

Das Werk, dessen Erzeugnisse wir bekommen, liegt im Norden unseres Landes.

Завод, продукцию которого мы получаем, находится на севере нашей страны.

Придаточные образа действия вводятся союзами *indem*, *ohne dass*.

Придаточные образа действия с союзом *indem* переводятся деепричастным оборотом, если в главном и придаточном предложении одно и то же подлежащее. Этот вариант перевода очень употребителен.

Indem wir viel lesen, bereichern wir unsere Kenntnisse. Много читая, мы обогащаем свои знания.

При разных подлежащих союз *indem* переводится «тем что», «благодаря тому, что».

Придаточные образа действия с союзом *ohne dass* переводятся деепричастным оборотом с отрицанием не при одинаковом подлежащем в главном и придаточном. При разных подлежащих союз *ohne dass* переводится «без того, чтобы не».

Er übersetzt den Text, ohne dass er das Wörterbuch benutzt. Он переводит текст, не пользуясь словарем.

Es verging kein Tag, ohne dass ich an der Fremdsprache arbeitete. Не проходило и дня, без того чтобы я не занимался иностранным языком.

Типы придаточных предложений и подчинительных союзов (Таблица 8)

Таблица 8

Вид придаточного предложения 2	На какие вопросы отвечает 2	Наиболее употребительные союзы, которыми вводится придаточное предложение 3
--	---------------------------------------	---

Придаточное дополнительное	Вопросы косвенных падежей. Самый распространенный вопрос – что?	- союзы: dass «что», ob «ли» - вопросительные слова: wann «когда», wie «как» и др. - местоименные наречия: womit, wovon, worin, woran и др.
Придаточное времени	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго? Как часто?	- als, wenn «когда», причем союз als служит для выражения однократного действия в прошлом, а союз wenn - для выражения повторяющегося действия в настоящем и для
		выражения действия в будущем - nachdem «после того как» - während «в то время как» - bis «до тех пор (пока не)» - sobald «как только» - seitdem «с тех пор как»
Придаточное цели	Зачем? С какой целью?	damit «для того чтобы»
Придаточное причины	Почему?	- da «так как» - weil «потому что»
Придаточное места	Где? Куда? Откуда?	- wo «где» - wohin «куда» - woher «откуда»
Придаточное следствия	Как? В какой степени?	so dass «так что»
Придаточное уступительное	Не смотря на какие обстоятельства?	- obschon, obgleich «хотя» - trotzdem «несмотря на то, что»
Придаточное сравнительное	Как?	- wie «как» - als «чем» - je...desto «чем... тем» - je...um so «чем... тем» Je weniger man eine Frau liebt, desto mehr gefällt man ihr. (Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.)
Придаточное условное	При каких условиях?	- союзами wenn, falls «если» - бессоюзное (глагол на 1-м месте, в главном часто so). Бессоюзное придаточное стоит всегда перед главным. Такие придаточные следует переводить, начиная со слова «если». Hilfst du mir, so helfe ich dir. (Если ты мне поможешь, то я помогу тебе.)
Придаточное определительное	Какой? Какая? Какое? Какие?	Относительными местоимениями: - der «который» - die «которая», «которые» - das «которое»

Придаточное образа действия	Как? Каким образом?	- indem переводится: 1. деепричастным оборотом 2. реже «тем что», «благодаря тому, что» - ohne dass переводится: 2. деепричастным оборотом+«не» «без того, чтобы не»
-----------------------------	------------------------	---

19.9.2 Выполните упражнения по теме раздела

Упр. 1 Из данных пар предложений составьте сложно-подчиненные с придаточным определительным. Переведите предложения на русский язык

Muster: Das Mädchen gefällt meinem Freund. Es tanzt sehr gut. – Das Mädchen, das sehr gut tanzt, gefällt meinem Freund. (Девочка, которая очень хорошо танцует, нравится моему другу.)

1) Die Geschenke sind schön. Ich habe sie zum Geburtstag bekommen. 2) Der Text fällt uns schwer. Wir sollen ihn übersetzen. 3) Dieter erinnert sich oft an zwei Wochen im Sommer. Er hat sie in Russland verbracht. 4) Viele Kranke reisen nach dem Süden. Sein Klima ist für die Gesundheit besser. 5) Ich rufe den Freund an. Er hat für mich einen Zettel gelassen.

Упр. 2 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным определительным, стоящим внутри главного предложения. Используйте стоящие в скобках относительные местоимения. Предложения переведите

Muster: Die Rosen sind so schön. Ich kaufte sie auf dem Blumenmarkt (die). – Die Rosen, die ich auf dem Blumenmarkt kaufte, sind so schön. (Розы, которые я купил на цветочном рынке, такие красивые.)

1) Der Kriminalfilm wird im zweiten Programm gezeigt. Er ist gar nicht so spannend (der). 2) Das Kind hat morgen Geburtstag. Die Mutter kaufte ihm ein neues Videospiel (das). 3) Das Flugzeug landet um 19 Uhr. Damit kommt meine Tante an (das). 4) Endlich können wir das Gemälde von Raffael “Sixtinische Madonna” bewundern. Wir haben davon viel gehört (das). 5) Die Städte Berlin und Leipzig sind Kulturzentren Deutschlands. Sie werden gern von Touristen besucht (die).

Упр. 3 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным цели, употребляя для этого союз damit. Переведите предложения

Muster: Die Mutter schickt Klaus ins Warenhaus. Er und kauft eine neue Schultasche. - Die Mutter schickt Klaus ins Warenhaus, damit er eine neue Schultasche kauft. (Мама посылает Клауса в магазин, чтобы он купил новый портфель.)

1) Diese Blumen muss man oft gießen. Sie wachsen schnell. 2) Die Großmutter erzählt dem Enkel ein Märchen. Er ist ruhig. 3) Der Kranke geht in die Poliklinik. Der Arzt untersucht ihn gründlich. 4) Ich schenke meinem Freund ein interessantes seltenes Buch. Er freut sich darüber.

Упр. 4 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным дополнительным, употребляя данные в скобках союзы. Переведите предложения

Muster: Wir hoffen / Das Wetter wird morgen wärmer (dass). – Wir hoffen, dass das Wetter morgen wärmer wird. (Мы надеемся, что завтра будет хорошая погода.)

1) Man muss den Lehrer fragen / Wir haben morgen eine Kontrollarbeit (ob). 2) Ich weiß nicht / Er wird in dieser Situation machen (was). 3) Teile uns bitte mit / Du besuchst uns (wann). 4) Hubert erklärte uns sehr lange / Er kam zu spät (warum). 5) Die Mutter weiß / Ihre Kinder lange träumen (wovon).

Упр. 5 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным времени, употребляя данные в скобках союзы. Переведите предложения

Muster: Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn) – Wenn du zu mir kommst, zeige ich dir meine Briefmarkensammlung. (Когда ты придешь ко мне, я покажу тебе мою коллекцию марок.)

1) Alle machten einen Ausflug in die Berge. Der kranke Detlef musste im Bett bleiben. (Während) 2) Inna ist nach München gefahren. Man hat keine Nachrichten von ihr. (seitdem) 3) Die Bibliothekarin hatte lange nach dem Buch gesucht. Sie fand es

endlich. (nachdem) 4) Ich verließ gestern das Haus. Ich traf vor der Tür einen Briefträger. (als) 5) Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt ihren Sohn. (bevor)

Упр. 6 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным времени, употребляя союзы wenn / als. Переведите предложения

1) Ich besuche meine Großmutter. Sie freut sich sehr. 2) Der Vater interessierte sich für Briefmarken. Er ging in die Schule. 3) Schiller schrieb sein erstes Drama. Er besuchte die Militär-Akademie in Stuttgart. 4) Man lernt viel. Man weiß auch viel. 5) Wir waren in den Sommerferien an der Ostsee. Wir badeten oft und lagen gern in der Sonne. 6) Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

Упр. 7 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным причины, употребляя данные в скобках союзы. Переведите предложения

1) Ich verstehe ihn nicht. Er spricht nicht deutlich. (weil) 2) Ich gehe zum Arzt. Ich bin krank. (weil) 3) Elke wohnt nicht weit von der Universität. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß. (da) 4) Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben. (weil) 5) Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen, (da) 6) Ich möchte während des Urlaubs meine Großeltern besuchen. Ich habe sie seit langem nicht gesehen. (weil) 7) Gerhard will Tierarzt werden. Er liebt Tiere. (da)

Упр. 8 Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненные с придаточным уступительным, употребляя данные в скобках союзы. Переведите предложения

1) Die Schwester hat viel zu tun. Sie hilft ihrem kleinen Bruder bei der Hausarbeit. (obschon) 2) Das Wetter ist sehr nass. Wir wollen doch ein bisschen durch die Stadt bummeln. (obgleich) 3) Nicht alle sind da. Wir beginnen unsere Versammlung. (obschon) 4) Ich bin müde und will schlafen. Ich muss diese Übersetzung beenden. (obwohl) 5) Es ist schon sehr spät. Die Kinder sehen fern. (obgleich)

Упр. 9 Определите виды придаточных предложений, переведите предложения

1. Wir wissen nicht, ob die Versammlung heute stattfindet.
2. Die Noten, mit denen ich die Schule absolviert habe, freuen meine Eltern und mich.
3. Die Mutter schickt den Sohn ins Geschäft, damit er Brot zum Abendessen kauft.
4. Wenn wir uns beeilen, verspäten wir uns zum Zug nicht.
5. Da der Vater sehr viel arbeitet, ist er zum Wochenende müde.
6. Kommst du heute abend zu mir, gehen wir zusammen in die Disko.
7. Ich darf fernsehen, nachdem ich das Geschirr abgewaschen habe.
8. Obwohl Sabine morgen früh aufstehen muss, liest sie heute bis spät.
9. Der Arzt sagte dem Patienten, daß seine Krankheit nicht gefährlich war.
10. Mein Schulfreund, von dem ich oft erzähle, arbeitet jetzt im Ausland.

Упр. 10 Дополните придаточные предложения предложенными союзами/союзными словами, подходящими по смыслу, переведите предложения

obwohl / weil / damit / so dass / als / wozu / bevor / der / nachdem / wenn

1. Er hat alles gemacht, ... es keine Probleme gibt.
2. Es war schon 7.00 Uhr, ... er in Düsseldorf ankam.
3. Er fährt mit dem Zug, ... er nicht gerne fliegt.
4. Samstags und sonntags sind unsere Büros geschlossen, ... Sie Ihre Fahrkarten erst Anfang nächste Woche bekommen können.
5. Er prüft die Angebote von mehreren Firmen, ... er die Waren bestellt.
6. ... der Bus in zehn Minuten nicht kommt, verspäte ich mich zum Unterricht.
7. Wir verstehen nicht, ... wir diese Arbeit machen sollen.
8. Der Junge, ... so gut antwortet, ist der beste Schüler in unserer Gruppe.
9. ... ich meinen Koffer eingepackt hatte, fuhr ich zum Bahnhof.
10. Sie zahlt mit Kreditkarte, ... sie das Geld bei sich hat.

19.10 Грамматический материал к разделу 10

19.10.1 Изучите грамматический материал по теме: «Причастия I и II в функции определения», «Обособленные причастные обороты», «Распространенное определение»

Причастия I и II в функции определения

Причастия являются отглагольными прилагательными и обладают свойствами, как глагола, так и прилагательного. Причастия, употребляемые как определения, склоняются как прилагательные и согласуются в роде, числе, падеже со словом, которое они определяют.

Причастие I (Partizip I)

Причастие I образуется от инфинитива глагола путём прибавления суффикса –d.

z.B.: arbeiten – arbeitend

schweigen – schweigend

Причастие I может употребляться как определение, соответствует русскому действительному (активному) причастию несовершенного вида настоящего времени («читающий»).

Пример: die singende Frau – поющая женщина

der lesende Student – читающий студент

Причастие I может употребляться как обстоятельство образа действия, тогда оно соответствует русскому деепричастию настоящего времени и отвечает на вопрос «что делая?».

z.B.: Die Sportler nahmen **schweigend** ihre Plätze ein.

Спортсмены **молча** заняли свои места.

Причастие II (Partizip II)

Причастие II от слабых глаголов образуется от основы глагола путём прибавления приставки ge- и суффикса –(e)t, от сильных глаголов – путём прибавления к основе приставки ge- и суффикса –(e)n.

machen – **gemacht**

aufmachen – **aufgemacht**

erzählen – erzählt

studieren – studiert

gehen – gegangen

eingehen – eingegangen

vergehen – vergangen

Употребление:

1) в функции определения, стоит перед существительным, склоняется как определение, переводится причастием прошедшего времени:

das gelesene Buch – прочитанная книга

die angekommene Delegation – прибывшая делегация;

2) служит для образования временных форм, преимущественно прошедшего времени: Ich habe das Buch gelesen. – Я прочитал книгу.

В немецком языке встречается довольно много слов, по форме являющихся причастиями, но потерявших связь с глаголом и сделавшихся прилагательными:

reizend - прелестный (reizen - раздражать, привлекать)

bedeutend - значительный (bedeuten – значить)

berühmt - знаменитый (ruhmen – прославлять)

gelehrt - учёный (lehren – обучать)

geschickt - ловкий (schicken – посылать)

bekannt - известный (kennen – знать) и т. д.

Обособленный причастный оборот

Причастия I и II в краткой форме с относящимися к ним словами могут образовывать обособленный причастный оборот, который выделяется запятыми. Причастие I или II является основным членом обособленного причастного оборота и стоит обычно в конце оборота. Перевод обособленного причастного оборота следует начинать с основного члена оборота, т.е. с причастия, а затем переводить все остальные члены оборота.

Обособленный причастный оборот с причастием I отвечает на вопрос «Что делаая?» и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида.

Dem Beispiel des Freundes **folgend**, abonnierte ich die deutsche Zeitung. - Следуя примеру друга, я подписался на немецкую газету.

Причастие II в обособленном причастном обороте переводится обычно:

а) причастием прошедшего времени страдательного залога в полной форме.

Die Reihe von Versuchen, im Laufe von den letzten 5 Monaten **durchgeführt**, hat die Meinung des Gelehrten bestätigt. - Серия опытов, проведенная в течение последних пяти месяцев, подтвердила мнение ученого;

б) деепричастием совершенного вида и отвечает на вопрос «Что сделал?».

In der Stadt **angekommen**, besuchte ich zuerst das Russische Museum. - Прибыв в город, я сначала посетил Русский музей.

Распространенное определение

Распространенное определение представляет собой определение, выраженное причастием I или причастием II (реже прилагательным) с относящимися к нему словами. Распространенное определение стоит в предложении между артиклем (или словом, заменяющим артикль) и существительным, к которому оно относится : Die aus allen Teilen des Landes *angekommenen* Delegierten berichteten von ihrer Arbeit im vergangenen Jahr. – Делегаты, прибывшие из всех уголков страны, сообщили о своей работе в прошлом году.

Правила перевода распространенного определения

Обычно вначале переводится существительное, к которому относится распространенное определение. После определяемого существительного переводится основной член распространенного определения (т.е. причастие I, II или прилагательное). Затем переводятся все слова, стоящие между артиклем и основным членом.

Вместо артикля определяемое существительное может употребляться с указательным местоимением (*dieser, jener* и др.), притяжательным местоимением (*mein, unser* и т.д.), числительным, неопределенным местоимением (*viele, alle* и т.д.), а также с отрицательным местоимением *kein*.

Существительное, к которому относится распространенное определение, часто может иметь при себе еще простые определения, которые могут стоять до и после существительного (но не входят в состав распространенного определения).

Diese neue vor kurzem im Fernen Osten entstandene Stadt ist zu einem großen Industriezentrum geworden. - Этот новый город, возникший недавно на Дальнем Востоке, стал крупным промышленным центром.

19.10.2 Выполните упражнения по темам раздела

Упр. 1 Образуйте от глаголов причастия и используйте в качестве определения

(schlafen) Kind, (sich interessieren) Studenten, (schreiben) Brief, (nahe liegen) Schule, (verbleiben) Zeit, (spannen) Film, (lösen) Aufgabe, (fragen) Blick, (plaudern) Männer, (stören) Lärm, (verlieren) Brief, (aufregen) Nachricht, (stehlen) Auto, (verderben) Essen, (lieben) Mensch, (beruhigen) Stimme, (belesen) Student, (dringen) Hilfe

Упр. 2 Образуйте от глаголов причастия и используйте в качестве определения

(öffnen) Fenster, (versalzen) Suppe, (verschwinden) Tasche, (weinen) Mädchen, (anstrengen) Reise, (verbieten) Sache, (schließen) Eingang, (spielen) Katze, (entsprechen) Handlung, (befriedigen) Antwort, (gelingen) Versuch, (glänzen) Antwort, (bellen) Hund, (ausstellen) Pass, (strahlen) Stern

Упр. 3 Образуйте из слов и словосочетаний распространенные определения и используйте их в своих предложениях

1. das Wasser, das uns erfrischt
2. eine Schriftstellerin, die in Moskau lebt
3. die Freunde, die eine große Party feiern
4. die Fußgänger, die an uns vorbeikommen
5. die Jugendlichen, die in einem Tanzlokal tanzen

6. die Kinder, spielen, in der Nähe
7. das Kind, im Bett, ruhig, schlafen
8. das Schiff, in einer Stunde, abfahren
9. die Oma, sorgen, für ihre Enkelkinder

Упр. 4 Переведите словосочетания с причастиями I и II на русский

язык

- 1 das gelesene Buch
- 2 das gebaute Haus
- 3 der laufende Mann
- 4 die erzählte Geschichte
- 5 der gebackene Kuchen
- 6 das spielende Kind
- 7 die verliebte Frau
- 8 die geplante Arbeit

Упр. 5 Переведите словосочетания с причастиями I и II на русский

язык

- 1 die gestohlene Tasche
- 2 die gebrachten Sachen
- 3 die gekommene Delegation
- 4 das zubereitete Essen
- 5 die frühstückenden Studenten
- 6 das vergessene Geld
- 7 die sprechende Puppe
- 8 der vergangene Tag

Упр. 6 Переведите на русский язык предложения с распространенным определением

- 1 Ein für die Gäste bestellte Taxi kam rechtzeitig.
- 2 Auf dem von der Mutter gedeckten Tisch standen vier Tassen, eine Teekanne, Süßigkeiten und anderes mehr.
- 3 Er folgte dem zum Museum kommenden Mädchen.

- 4 Das an der Wand hängende Bild ist schön.
- 5 Der vom Arzt untersuchte Patient muß ins Krankenhaus gebracht werden.

20 Тексты для внеаудиторного чтения

20.1 Прочитайте текст. Выпишите из него незнакомую лексику с переводом. Переведите текст с опорой на лексику

Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage

Um leben zu können, muss jeder Mensch essen und trinken. Um sich vor Regen, Kälte und Hitze zu schützen, benötigt er Kleider und eine Wohnung. Jeder Mensch hat zahlreiche Wünsche, die er zu erfüllen sucht. Kann der Mensch seine Wünsche nicht erfüllen, so entstehen in ihm Mangelgefühle, die er beseitigen will. Diese Wünsche nennt man im wirtschaftlichen Sprachgebrauch Bedürfnisse. Also: Bedürfnis bedeutet das Empfinden eines Mangels mit dem Bestreben, diesen Mangel zu beheben.

Die Bedürfnisse lassen sich nach verschiedenen Merkmalen unterscheiden. Nach dem Dringlichkeitsgrad der Bedürfnisse unterscheidet man:

- Lebensnotwendige Bedürfnisse: Nahrung, Kleidung, Wohnung. Das sind Urbedürfnisse, aber auch Grundbedürfnisse gleichzeitig. Sie werden auch Existenz- oder absolute Bedürfnisse genannt.
- Kulturbedürfnisse: Zeitungen, Zeitschriften, Bücher, Theaterbesuch, Musik oder ähnliches.
- Luxusbedürfnisse: teure Pelze, Schmuck, Segeljacht, Genußmittel, Mittelmeerkreuzfahrt.

Die Grenze zwischen Kultur- und Luxusbedürfnissen ist schwer zu ziehen. Was heute noch in unserer Gesellschaft Luxusbedürfnis ist, kann vielleicht morgen schon alltäglich sein und damit zum Kulturbedürfnis werden, und umgekehrt, weil sich diese Bedürfnisse im Laufe der Zeit ändern und zudem bei verschiedenen Völkern je nach wirtschaftlichem und technischem Stand unterschiedlich sind. So war vor dem Zweiten Weltkrieg in Deutschland der Wunsch nach einem privaten Auto sicherlich ein

Luxusbedürfnis, was heute keineswegs mehr der Fall ist. Aus diesen Gründen bezeichnet man die Kultur- und Luxusbedürfnisse auch als relative Bedürfnisse.

Eine andere Einteilung der Bedürfnisse geht davon aus, wer diese Bedürfnisse verspürt, und bei wem sie befriedigt werden. Dies führt zu der Unterscheidung in:

- Individualbedürfnisse, d. h. Bedürfnisse der Einzelperson: Nahrung, Kleidung, Wohnung, Literatur, Theater, Urlaub usw. und
- Kollektivbedürfnisse, d. h. Bedürfnisse, die nur durch die Allgemeinheit befriedigt werden können: Schulen, Krankenhäuser, Kindergärten, Schwimmbäder, Straßen, öffentliche Sicherheit und Ordnung, Verteidigung, saubere Umwelt.

Jeder einzelne Mensch hat weit mehr Individualbedürfnisse, als Geld zu deren Befriedigung vorhanden ist. Mit anderen Worten: Die menschlichen Wünsche sind stets größer als das Einkommen. Darum muss der Mensch immer wählen, was für ein Bedürfnis in erster Linie zu befriedigen ist. Dabei muss er sein Bedürfnis konkretisieren, d. h. er legt Art und Menge des Produktes fest, mit dem er sein bestimmtes Bedürfnis befriedigen will. Dieses versachlichte (konkretisierte) Bedürfnis nennt man Bedarf (z.B.: Bedürfnis: Wunsch nach Nahrung — Bedarf: Brot).

Güter und Güterarten

Alle Mittel, die Bedürfnisse des Menschen direkt oder indirekt befriedigen, nennt man Güter. Güter sind für den Menschen nützlich, weil sie das bestehende Mangelgefühl beseitigen. Die Bedürfnisse des Menschen sind uferlos, die Güter dagegen sind begrenzt und knapp. Die Knappheit der Güter resultiert aus dem Spannungsverhältnis zwischen unbegrenzten Bedürfnissen und den begrenzten Mitteln, die zur Bedürfnisbefriedigung zur Verfügung stehen. Deshalb ist der wirtschaftende Mensch gezwungen, mit den knappen Gütern sparsam und planvoll umzugehen.

Um ihren Bedarf zu decken, müssen die Menschen geistig und körperlich arbeiten. Sie müssen die notwendigen Sachgüter erzeugen (z. B. Nahrungsmittel, Kleidung, Schuhe, Wohnung, Möbel, Maschinen, Autos) und die erforderlichen Dienstleistungen verrichten (z. B. Handel, Banken, Versicherungen, Gesundheits- und Rechtspflege, Verwaltung, Schulen) oder Rechte in Anspruch nehmen (z. B. Patente, Lizenzen).

Der Oberbegriff "Güter" umfaßt also: Sachgüter, die der Mensch durch seine wirtschaftliche Tätigkeit erst schaffen muss, sind wirtschaftliche Güter.

Nicht alle Güter werden durch wirtschaftliche Tätigkeit erstellt. So gibt es Güter, die die Natur dem Menschen frei zur Verfügung stellt, für die er keinerlei Arbeit leisten muss, wie z. B. Luft und Tageslicht. Man nennt diese Güter freie Güter, sie sind nicht Gegenstand des Wirtschaftens, weil sie unbegrenzt vorhanden sind. Daher ist man auch nicht bereit, einen Preis dafür zu zahlen. Durch Bearbeitung können freie zu wirtschaftlichen Gütern werden. Wird z. B. Meerwasser gereinigt, mit Kohlensäure versetzt und dem Verbraucher angeboten, so ist aus einem freien ein wirtschaftliches Gut geworden.

Die Wirtschaft befasst sich nur mit wirtschaftlichen Gütern. Diese werden aus Stoffen, die die Natur bietet, durch Be- oder Verarbeitung produziert.

Marktwirtschaft

Im 19. Jahrhundert entstand die freie Marktwirtschaft mit unbeschränktem Wettbewerb ohne jegliche Eingriffe des Staates. Viele Unternehmer erzielten Riesengewinne, und in ihren Händen bildete sich immer mehr Eigentum an Kapital. Man spricht deshalb auch vom kapitalistischen Wirtschaftssystem. In der Marktwirtschaft stellt jeder Haushalt und jede Unternehmung einen Einzelplan auf, der sich aus den individuellen Vorstellungen ergibt. Die Grundlage der Marktwirtschaft ist also der von jedem Unternehmen und jedem Haushalt aufgestellte Einzelplan. Die Einrichtung, die die Einzelpläne koordiniert, ist der Markt. Der Markt ist das Steuerorgan der Wirtschaft. Hier treffen sich Angebot und Nachfrage nach Gütern. Und als Lenkungsinstrument soll der Markt mittels freier Preisbildung den Ausgleich

von Angebot und Nachfrage bewirken. Die Mehrzahl der Preise bildet sich über den "Markt". Die Preise der Produkte werden also nicht festgelegt, etwa vom Staat, sondern kommen durch das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage zustande.

Grundelement der freien Marktwirtschaft ist das freie Spiel der wirtschaftlichen Kräfte ohne staatliche Eingriffe. Der Staat produziert nicht selbst. Was er braucht (z. B. Gebäude, Fahrzeuge, Schiffe), bezieht er von privaten Unternehmern unter den gleichen Bedingungen wie die anderen Verbraucher. Der Staat garantiert das Privateigentum, denn das Streben, Eigentum zu erwerben und es zu vermehren, ist die Antriebskraft der freien Wirtschaft. Es besteht uneingeschränkte Gewerbefreiheit. Jeder kann einen Gewerbebetrieb eröffnen, kann herstellen, kaufen und verkaufen, was und wo er will. Es besteht volle Vertragsfreiheit. Jeder kann Verträge schließen, mit wem er will, worüber er will. Der Unternehmer möchte möglichst billig einkaufen und möglichst teuer verkaufen. Der Verbraucher möchte möglichst viele seiner Bedürfnisse befriedigen und versucht, möglichst gute Ware zu möglichst günstigem Preis zu erwerben. Daraus entwickelt sich der Wettbewerb: Angebot und Nachfrage sowie die Qualität der Ware bestimmen Umsatz und Preis. Wer gute Ware zu einem günstigen Preis anbietet, macht das Geschäft. Wer nicht mithalten kann, bleibt im Konkurrenzkampf auf der Strecke, wird nicht konkurrenzfähig und scheidet aus dem Wettbewerb aus.

Der Wettbewerb verbessert die Qualität und drückt die Preise. Der Markt orientiert sich an den Wünschen des Verbrauchers. Der Unternehmer produziert, was der Verbraucher will, denn er will ja seine Produkte verkaufen. So decken sich die Interessen von Erzeugern und Verbrauchern.

Markt — Preis und Preisbildung

Unter einem Markt versteht man den Ort des regelmäßigen Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage. Ein echter Markt bietet Alternativen für beide Marktseiten: für den Käufer besteht die Möglichkeit, unter mehreren Angeboten auszuwählen; der Verkäufer hat Güter anzubieten und dabei den größtmöglichen Nutzen zu suchen. Auf einem echten Markt herrscht Konkurrenz.

Es gibt Märkte, die homogen (vollkommene Märkte) und solche die heterogen sind (unvollkommene Märkte), wo die vollkommenen Märkte die Ausnahme und die unvollkommenen die Regel sind. Auf homogenen Märkten werden vollkommen einheitliche Güter gehandelt, auf heterogenen Märkten Güter, die sich mehr oder weniger voneinander unterscheiden. Auf den ersteren werden z. B. Edelmetalle, Effekten auf den letzteren z. B. verschiedene Biersorten, Automobile verschiedener Hersteller gehandelt. Für einen vollkommenen Markt muss vor allem folgende Voraussetzung gelten: Abwesenheit sachlicher Vorzüge. Die vollkommen gleichartigen Güter dürfen keine Unterschiede in Qualität, Farbe, Abmessung, Geschmack usw. aufweisen (z. B. Banknoten, Pfandbriefe eines Kreditinstituts, Baumwolle eines bestimmten Standards).

Allgemein versteht man unter Preis den Warenpreis. Preis ist der Gegenwert für Güter und Dienstleistungen. Bei geringem Angebot und großer Nachfrage steigt die Ware im Wert und deshalb auch im Preis. Jedes Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage bezeichnet man als Markt. Angebot sind alle zum Verkauf bereitgestellten Güter, Nachfrage — alle zum Kauf begehrten Güter. Die Nachfrage ist abhängig vom Kaufwillen und der Kaufkraft. Der Gleichgewichtspreis räumt den Markt. Entspricht das Angebot der Nachfrage, bildet sich ein ausgeglichener Preis. Ist die Nachfrage größer als das Angebot, steigt der Preis. Ist das Angebot größer als die Nachfrage, sinkt der Preis. Der Preis regelt die Produktion. Der Preis zeigt die Wirtschaftslage an und bestimmt die Allokation der Produktionsfaktoren (Allokation = Verteilung).

Текст 5. Geld — Währung — Währungsstörungen

Das Geld nennt man das Blut der Wirtschaft und Eintrittskarte zum Sozialprodukt. Es ist ein allgemein anerkanntes Tauschmittel. Im weiteren Sinne des Wortes ist es gesundes Kredit- und Finanzsystem, Fundament der Wirtschaftsstabilisierung. In jedem beliebigen Staat ist die wichtigste Stütze dieses Fundaments eine Zentralbank. Was ist denn aber eine normale Zentralbank? Wollen wir deren Arbeit am Beispiel der Deutschen Bundesbank verfolgen.

Die Deutsche Bundesbank ist eine juristische Person des öffentlichen Rechts mit Sitz in Frankfurt (Main) und ist an Weisungen der Bundesregierung nicht gebunden.

Die Deutsche Bundesbank ist verpflichtet, die Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen. Zur Beschlußfassung und Durchführung ihrer Aufgaben besitzt die Deutsche Bundesbank folgende Organe: den Zentralbankrat und das Direktorium. Eine der Hauptaufgaben der Deutschen Bundesbank ist die Versorgung der Wirtschaft mit Geld.

Der Geldwert oder die Kaufkraft des Geldes hängt ab von:

- der vorhandenen Geldmenge;
- der vorhandenen Güter- und Dienstleistungsmenge. Steigen die Preise, so erhält man für sein Geld weniger Ware. Der Geldwert fällt. Fallen die Preise, dann steigt der Geldwert.

Man unterscheidet 3 Möglichkeiten der Zahlung: Barzahlung, halb bare Zahlung und bargeldlose Zahlung. Bei der Barzahlung wechselt Bargeld vom Schuldner in die Hand des Gläubigers. Bei der bargeldlosen Zahlung müssen sowohl Schuldner als auch Gläubiger über ein Girokonto verfügen, und das Geld wird nur noch von Konto zu Konto überwiesen. Halb bare Zahlung bedeutet Einzahlung von Geld auf ein Konto oder Auszahlung von Geld von einem Konto.

Bargeld ist nur ein kleiner Teil des Geldes und soll nur für kleinere persönliche Einkäufe bestimmt werden. Vielen Menschen der Welt kommt nie in den Kopf, ein Auto für Bargeld zu kaufen. Es ist riskant, Geld mit sich herumzutragen. Von Firmen werden auch elektronische Konten genutzt. In diesem Fall überweisen Computer augenblicklich riesige Summen von einem Konto auf das andere.

Die staatliche Ordnung des Geldwesens bezeichnet man als Währung. Das ist Geldeinheit eines Staates. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschland ist der Euro. Im Laufe der Zeit haben sich bei der Bundesbank ausländische Zahlungsmittel (Devisen) und Gold angesammelt. Sie bilden die Währungsreserve für den internationalen Handel.

Bei der gesunden Währung steht der Geldmenge eine entsprechende Gütermenge zu einem ausgeglichenen Preis gegenüber. Es herrscht Gleichgewicht zwischen Gütermenge und Geldmenge. Die Volkswirtschaft ist stabil.

Währungsstörungen oder Währungskrankheiten sind die Inflation und die Deflation. Bei der Inflation steht einer geringen Gütermenge eine große Geldmenge gegenüber. Es entsteht ein Geldüberhang. Die Preise steigen. Das Geld verliert immer mehr an Wert.

Die Deflation ist gekennzeichnet durch die Tatsache, dass der vorhandenen Gütermenge eine kleinere Geldmenge gegenübersteht. Es kommt zu einem Güterüberhang. Der Verbraucher erhält für sein Geld viel Ware. Die Preise fallen, und der Geldwert steigt. Das führt zur Vernichtung zahlreicher, vor allem kleinerer Unternehmen, zur Massenarbeitslosigkeit.

Für stabile Wirtschaftspolitik gelten die 4 Grundforderungen:

- ständiges Wirtschaftswachstum;
- Vollbeschäftigung;
- gleichbleibende Preise und außenwirtschaftliches Gleichgewicht (keine zu großen Export- und/oder Importüberschüsse). Aber ab und zu kommt es zu einer Stockung. Man sagt, die Wirtschaft "stagniert". Die Stagflation ist hauptsächlich gekennzeichnet durch geringes Wirtschaftswachstum, Preissteigerungen, Arbeitslosigkeit, geringe Investitionsneigung.

Wirtschaft und ihre Elemente

Mit dem Begriff Wirtschaft bezeichnet man einen wichtigen Teil unseres gesellschaftlichen Lebens, mit dem jeder von uns auf vielfältige Art und Weise verbunden ist. Man umschreibt damit eine große Anzahl von Institutionen und Prozessen, die sehr vielschichtig miteinander verknüpft sind und die letztlich der Bereitstellung von materiellen und immateriellen Gütern dienen. Motor dieser Wirtschaft sind die **Bedürfnisse** des Menschen. Als Bedürfnis eines Menschen bezeichnet man das Empfinden eines Mangels, gleichgültig, ob dieser objektiv vorhanden oder nur subjektiv empfunden wird. Man spricht auch von einem unerfüllten Wunsch.

Aus der Vielzahl menschlicher Bedürfnisse interessieren in der Betriebswirtschaftslehre vor allem jene, die durch die Wirtschaft als Anbieter von Gütern und Dienstleistungen befriedigt werden können. Grundsätzlich können drei Arten von Bedürfnissen unterschieden werden:

- **Existenzbedürfnisse**, auch primäre Bedürfnisse genannt, dienen der Selbsterhaltung und müssen deshalb zuerst und lebensnotwendig befriedigt werden. Es handelt sich zum Beispiel um Bedürfnisse nach Nahrung, Kleidung und Unterkunft.

- **Grundbedürfnisse**, die zwar nicht existenznotwendig sind, die sich aber aus dem kulturellen und sozialen Leben sowie dem allgemeinen Lebensstandard einer bestimmten Gesellschaft ergeben. Als Beispiele sind die Bedürfnisse nach Kultur (Theater, Oper usw.), Weiterbildung (Kurse, Bücher), Sport, Reisen oder Haushaltsgegenständen (Radio, Kühlschrank usw.) zu nennen.

- **Luxusbedürfnisse**, die - wie der Name bereits sagt - den Wunsch nach luxuriösen Gütern und Dienstleistungen erfüllen. Sie können in der Regel nur von Personen mit hohem Einkommen befriedigt werden. Als Beispiele lassen sich Schmuck, Zweitwohnungen und Luxusautos aufführen.

Da die dem Menschen zur Verfügung stehenden Mittel in der Regel beschränkt sind, kann er niemals - oder zumindest nicht gleichzeitig - alle Grund- oder gar Luxusbedürfnisse befriedigen. Er hat deshalb eine Wahl zu treffen, welche Bedürfnisse er vor allem oder zuerst befriedigen will. Der Übergang von den Existenz- über die Grund- zu den Luxusbedürfnissen ist fließend. Was der eine als Grundbedürfnis empfindet, stuft der andere als Luxusbedürfnis ein. Die Einordnung eines Bedürfnisses hängt in starkem Maße von den Normen einer Gesellschaft sowie von den persönlichen Wertvorstellungen des Individuums ab. Diese können sich über die Zeit stark wandeln. Viele Bedürfnisse, die früher den Luxusbedürfnissen zugeordnet wurden, werden heute als selbstverständlich und somit als Grundbedürfnisse betrachtet. Außerdem ist zu beobachten, dass die Befriedigung einzelner Bedürfnisse neue Bedürfnisse hervorruft.

Bedürfnisse, die der Einzelne aufgrund seiner alleinigen Entscheidungen befriedigen kann (z.B. Kauf eines Fahrzeuges), werden **Individualbedürfnisse** genannt. Sie sind von den **Kollektivbedürfnissen** zu unterscheiden. Diese zeichnen sich dadurch aus, dass deren Befriedigung vom Interesse und von den Entscheidungen einer ganzen Gemeinschaft (z.B. Staat) oder einer Mehrheit davon abhängt (z.B. Ausbau des Straßennetzes, Schulen).

Äußern sich die Bedürfnisse in einem wirtschaftlich objektiv feststellbaren, d.h. von der Kaufkraft unterstützten Tatbestand, so spricht man von einem **Bedarf**, der auch als gesamtwirtschaftliche **Nachfrage** nach einem bestimmten Gut oder Dienst bezeichnet wird. Aufgabe der Wirtschaft ist es, bestimmte Bedürfnisse des Menschen zu befriedigen und dem Bedarf nach Gütern und Dienstleistungen (= Nachfrage) ein entsprechendes Angebot gegenüberzustellen. Dabei besteht das Problem, dass niemals alle Bedürfnisse befriedigt werden können. Die dazu notwendigen Güter sind im Vergleich zum Bedarf relativ knapp, d. h. sie stehen in der Regel nicht in der erforderlichen Qualität und Menge sowie am erforderlichen Ort oder zur erforderlichen Zeit zur Verfügung.

Zusammenfassend kann man unter dem Begriff **Wirtschaft** alle Institutionen und Prozesse verstehen, die direkt oder indirekt der Befriedigung menschlicher Bedürfnisse nach knappen Gütern dienen.

Die Wirtschaftsgüter oder **knappen Güter**, die Gegenstand unseres wirtschaftlichen Handelns sind, können von den **freien Gütern** unterschieden werden. Freie Güter werden im Gegensatz zu den knappen von der Natur in ausreichender Menge zur Verfügung gestellt, so dass sie nicht bewirtschaftet werden müssen. Allerdings ist durch das Bevölkerungswachstum und die zunehmende Industrialisierung die Tendenz festzustellen, dass auch bisher freie Güter immer mehr zu knappen werden und es somit immer weniger freie Güter (wie z.B. Luft, Wasser) gibt.

Die Wirtschaftsgüter lassen sich nach verschiedenen Kriterien in folgende Kategorien unterteilen (nach Schierenbeck 2000, S. 2):

- **Inputgüter - Outputgüter:** Diese Unterscheidung knüpft an der unterschiedlichen Stellung von Wirtschaftsgütern in wirtschaftlichen Produktionsprozessen an. Input- oder Einsatzgüter (wie z. B. Rohstoffe, Maschinen, Gebäude) werden benötigt, um andere Güter (wie z.B. Nahrungsmittel oder Haushaltsgeräte) zu produzieren, die als Output- bzw. Ausbringungsgüter das Ergebnis dieser Produktionsprozesse darstellen.

- **Produktionsgüter - Konsumgüter:** Diese Unterscheidung beruht darauf, ob die Wirtschaftsgüter nur indirekt oder direkt ein menschliches Bedürfnis befriedigen. Konsumgüter (z.B. Schuhe, Genussmittel, Ferienreisen) sind stets Outputgüter und dienen als solche unmittelbar dem Konsum, während Produktionsgüter (z.B. Werkzeuge, Maschinen) nicht nur Outputgüter, sondern zugleich auch Inputgüter für nachgelagerte Produktionsprozesse darstellen, an deren Ende schließlich wieder Konsumgüter stehen können.

- **Verbrauchsgüter - Gebrauchsgüter:** Die Wirtschaftsgüter werden nach ihrer Beschaffenheit in solche gegliedert, die bei einem einzelnen (produktiven oder konsumtiven) Einsatz verbraucht werden, d.h. wirtschaftlich gesehen dabei untergehen (z. B. Schmieröl) oder in das Produkt eingehen (z. B. Material), und in solche, die einen wiederholten Gebrauch, eine längerfristige Nutzung erlauben (z.B. Kleidungsstücke, Lastwagen). Das Begriffspaar Verbrauchs- und Gebrauchsgüter wird in der Praxis vor allem für Konsumgüter verwendet.

Markt. Merkmale des Marktes

Die Leistungsverwertung, der Absatz der hergestellten Produkte, findet auf dem Markt statt. Dieser stellt aber nicht irgendein abstraktes Gebilde dar, sondern besteht in erster Linie aus Menschen, welche durch ihr Verhalten den Markt konstituieren. Im Laufe der Zeit und je nach Blickwinkel hat der Begriff „Markt“ verschiedene Begriffsinhalte angenommen:

- 1 Die ursprüngliche Bedeutung des Wortes „Markt“ ist identisch mit dem **Ort**, an dem Käufer und Verkäufer zum Austausch von Gütern und Dienstleistungen zusammentreffen. Während in der Antike und im Mittelalter solche Märkte, auf denen vielfach die Produzenten den Abnehmern direkt gegenübertraten, eine große Bedeutung hatten, spielen sie heute nur noch eine untergeordnete Rolle.
- 2 Aus volkswirtschaftlicher Sicht umfasst der Markt die **Gesamtheit der Nachfrager und Anbieter**, die an den Austauschprozessen eines bestimmten Gutes beteiligt sind. Entscheidend ist nicht mehr der geografische Ort des Zusammentreffens,

sondern die ökonomischen Aspekte des Tausches in Bezug auf den Preis, die Menge, die Kosten, den Zeitraum oder das Gebiet.

- 3 Die Betriebswirtschaftslehre schließlich betrachtet als Markt alle Personen und Organisationen, die bereits Käufer sind oder als zukünftige Käufer in Frage kommen. Aus betriebswirtschaftlicher Sicht steht somit die *Nachfrageseite* im Vordergrund. Die Anbieterseite, d.h. das eigene Angebot und dasjenige der Konkurrenz, wird als *Branche* bezeichnet.

Das Unternehmen steht mit verschiedenen Märkten in Kontakt. Grundsätzlich lassen sich Beschaffungsmärkte und Absatzmärkte unterscheiden. Dabei ist zu beachten, dass ein bestimmter Markt für ein Unternehmen den Beschaffungsmarkt, für ein anderes hingegen den Absatzmarkt darstellen kann.

Unter dem *Absatzmarkt* versteht man die Gesamtheit der Bedarfsträger, an die sich das Unternehmen als tatsächliche und potenzielle Abnehmer seiner Leistungen wendet, um sie durch die Gestaltung seines Angebots und dem aktiven Einsatz seiner Marketing-Instrumente zum Kauf seiner Leistungen zu veranlassen (Hill 1982a, S. 16).

Diese Umschreibung macht deutlich, dass der Markt in der Regel sehr dynamisch ist. Er ist keine vorgegebene Größe, sondern muss vom Unternehmen aufgrund ständiger Veränderungen immer wieder neu gesucht und bestimmt werden. Während die *Marktforschung* dazu dient, diesen Markt zu definieren, soll mit den *Marketing-Instrumenten* dieser potenzielle Markt in einen realen Markt umgewandelt werden.

Preispolitik

Die *Preispolitik* entspricht der Gesamtheit aller Entscheidungen im Absatzprogramm, die der kunden- und zielorientierten Gestaltung des Preis-Leistungsverhältnisses dienen.

In der betrieblichen Praxis gibt es nach Kotler (1982, S. 396) vier Anlässe, bei denen der Preis bestimmt werden muss:

- 1 Das Unternehmen muss zum ersten Mal einen Preis festlegen. Dies ist zum Beispiel dann der Fall, wenn es ein neues Produkt entwickelt hat oder wenn ein

existierendes Produkt über einen neuen Absatzweg oder in einem neuen geografischen Gebiet auf den Markt gebracht wird.

- 2 Die aktuellen Unternehmens- und Marktverhältnisse erfordern Preisanpassungen. Im Vordergrund stehen Veränderungen der Nachfrage- und/oder Kostenstrukturen.
- 3 Falls eine Preisveränderung von der Konkurrenz initiiert wird, muss sich das Unternehmen entscheiden, ob und um wie viel es auch seinen Preis verändern will.
- 4 Wenn ein Unternehmen mehrere Produkte herstellt, deren Preise und/oder Kosten voneinander abhängig sind, muss es das optimale Preisverhältnis der einzelnen Produkte einer Produktlinie ermitteln.

Der Preis eines Produktes hängt primär von den Preisvorstellungen des Anbieters und der potenziellen Nachfrager ab. Stimmen diese überein, so steht der Preis fest. Diese Idealvorstellung der Preisbildung ist aber nur noch selten zu beobachten wie beispielsweise bei börsenmäßig gehandelter Ware (Rohstoffe, Aktien). Es handelt sich um einen vollkommenen Markt, bei dem für das gleiche Gut in einem bestimmten Zeitpunkt keine unterschiedlichen Preise bezahlt werden müssen. Mögliche Unterschiede würden über den Preisbildungmechanismus sofort wieder ausgeglichen. In der wirtschaftlichen Realität liegen jedoch meistens unvollkommene Märkte vor. Auf diesen setzen die Anbieter ihre Preisforderungen fest, die ein potenzieller Käufer ablehnen, annehmen oder durch Verhandlungen zu reduzieren versuchen kann. Wegen der Unvollkommenheit des Marktes kann es vorkommen, dass die Preise zu einem bestimmten Zeitpunkt für die gleiche Menge eines qualitativ homogenen Produktes erheblich voneinander abweichen.

Von einer betrieblichen Preispolitik kann nur dann gesprochen werden, wenn das Unternehmen die Preise für seine Produkte auch selbst bestimmen kann. Ist dies der Fall, so wird das Unternehmen darauf achten müssen, dass die Preise langfristig sämtliche anfallenden Kosten decken und darüber hinaus einen Gewinn einbringen.

Lohn und Gehalt

Ein Arbeitgeber bietet einem Bewerber ein Brutto-Gehalt in einer bestimmten Höhe an. Dieses Brutto-Gehalt besteht aus folgenden

Arbeitnehmeranteil-Sozialversicherungsbeiträgen (Stand: 2011):

8,2 % Krankenversicherung

9,95 % Rentenversicherung

1,5 % Arbeitslosenversicherung

0,975 % Pflegeversicherung (PV) (in Sachsen: 1,475 %)

0,25 % PV-Zuschlag für Kinderlose ab d. 23. Lebensjahr (in Sachsen 1,725 %)

+ Lohnsteuer je nach Steuerklasse und Einkommen

+ Netto-Gehalt

= Brutto-Gehalt

Um festzustellen, wie hoch die Gesamtbelastung für ein Gehalt ist, muss der

Arbeitgeber zum Brutto-Gehalt noch den Arbeitgeberanteil der

Sozialversicherungsbeiträge addieren:

Brutto-Gehalt

+ Arbeitgeberanteil der Sozialversicherungsbeiträge (Prozentzahlen beziehen sich auf

Brutto-Gehalt):

7,3 % Krankenversicherung

9,95 % Rentenversicherung

1,5 % Arbeitslosenversicherung

0,975 % Pflegeversicherung (PV)

= Gesamtbelastung für Arbeitgeber

Personalauswahl

Es gibt verschiedene gute Möglichkeiten, die richtigen Mitarbeiterinnen oder Mitarbeiter zu finden.

Bekannte und Verwandte

Man kann im Bekannten- und Verwandtenkreis nach geeigneten Bewerbern fragen. Aber: Einen arbeitslosen Freund unter die Arme greifen zu wollen ist ehrenwert, reicht aber als Einstellungsgrund nicht aus.

Zeitungsanzeigen

Bei der Suche nach geeigneten Bewerbern gibt man oft eine Anzeige auf. Dabei muss man sich informieren, welche Zeitung oder Fachzeitschrift (z.B. für Führungspersonal, Spezialisten, Akademiker) in Frage kommen.

Online-Börsen

Im Internet gibt es jede Menge Job-Börsen, meist spezialisiert auf bestimmte Berufsgruppen oder Branchen. Die Eingabe der Stellenangebote ist in der Regel kostenlos.

Universitäten, Fachhochschulen

Qualifizierte Mitarbeiter, besonders für Hightech-Unternehmen, findet man u.a. auch über Empfehlungen von Lehrkräften an Hochschuleinrichtungen.

Agentur für Arbeit

Eine Personalsuche über die Agentur für Arbeit können Sie telefonisch oder - besser noch - schriftlich erledigen. Eine möglichst präzise Stellenbeschreibung ist dabei eine wichtige Voraussetzung für passende Vorschläge.

Private Stellenvermittlung

Erkundigen Sie sich, ob die von Ihnen gewählte private Stellenvermittlung auch die richtige für Ihre Branche ist (und ob sie eine Erlaubnis der Bundesagentur für Arbeit besitzt). Das Vermittlungshonorar beträgt in der Regel 1,5 - 2 Bruttomonatsgehälter, die vom Auftraggeber gezahlt werden müssen.

Zeitarbeitsfirmen/PSA

Dazu gehören Zeitarbeitsfirmen (Gelbe Seiten, Internet) und die Personal-Service-Agenturen der Agenturen für Arbeit (PSA). Die PSA sind Zeitarbeitsunternehmen, die von den Agenturen für Arbeit beauftragt werden. Hauptaufgabe der PSA ist der Verleih ihrer Beschäftigten an Unternehmen. Sie stellen ausschließlich Arbeitslose ein, die von der Agentur für Arbeit vorgeschlagen werden. Arbeitgeber zahlen lediglich ein Honorar an die PSA.

Marketing

Marketing kommt von Markt

Im Fachbegriff "Marketing" steckt das Wort "Markt". "Marketing" bedeutet "Umgang mit Märkten" und umfasst alles, was den Absatz fördert. Es bezeichnet jedes unternehmerische Planen und Handeln, das sich am Markt orientiert. Um Marketing zu betreiben, brauchen Sie nicht unbedingt wissenschaftliche Methoden zu kennen. Vieles geschieht mit Hilfe genauer Beobachtung. Der Leitgedanke des Marketing lautet: Der Kunde ist König.

Marketing ist mehr als Werbung

Vielfach wird Marketing mit Werbung gleichgesetzt. Das ist falsch. Zwar gehört Werbung zum Marketing, doch erfolgreiches Marketing beginnt viel früher. Marketing muss folgende Fragen beantworten:

- Wie kann das Unternehmen Kundenwünsche durch entsprechende Produkte oder Dienstleistungen erfüllen? Welche Eigenschaften muss das Produkt oder die Dienstleistung haben, um es oder sie erfolgreich zu verkaufen? Das Angebot muss unter verschiedenen Gesichtspunkten (Kernprodukt, Design, Verpackung, Service) eine marktgerechte Lösung anbieten.

- Mit welchen Marktbedingungen (Kunden, Konkurrenz) muss man rechnen? Ihr Produkt oder Ihre Dienstleistung sollte anders (besser, günstiger) als das Angebot der Konkurrenz sein.

- Welchen Preis kann man für Produkt oder Dienstleistung verlangen? Der Preis muss exakt auf Ihr Produkt oder Ihre Dienstleistung und Ihre Kunden ausgerichtet sein.

- Wie kommt das Produkt zum Kunden? Der Vertrieb muss dem Kunden das Produkt leicht zugänglich machen.

Mit welchen Mitteln von Werbung/Kommunikation kann man den Kunden die Vorteile des Produkts oder der Dienstleistung vermitteln? Denn: Was der Kunde nicht kennt, kann er nicht kaufen. Nur wenn das Image Ihres Angebots und Ihres Unternehmens positiv ist, können Sie eine langfristige Beziehung zu Ihren Kunden aufbauen.

Marketing lässt sich planen

Marketing trägt dazu bei, die Produkte und Dienstleistungen eines Unternehmens kundenorientiert zu gestalten und möglichst erfolgreicher als die Konkurrenz anzubieten. Gerade in Zeiten gesättigter Märkte ist es ein wichtiges Instrument, um Produkte und Dienstleistungen erfolgreich zu verkaufen. Ein eigener Marketing-Plan hilft Ihrem Unternehmen sich auf seinem Markt zu positionieren.

So können Sie beispielsweise einen Marketingplan erstellen:

- 1 Bestandsaufnahme: Stellen Sie fest, wie die Ist-Situation Ihres Unternehmens ist.
- 2 Welche Stärken, welche Schwächen hat Ihr Unternehmen? Welche Risiken und Chancen sind damit verbunden?
- 3 Formulieren Sie Ihre Marketing-Ziele.
- 4 Legen Sie Ihre Marketingmaßnahmen fest, mit denen Sie diese Ziele erreichen wollen.
- 5 Planen Sie Ihre Marketing –Finanzierung.
- 6 Überprüfen Sie den Erfolg Ihrer Marketingmaßnahmen.

Jung, perspektivlos, sucht nicht

Die Jugendarbeitslosigkeit in Deutschland ist relativ gering, jedenfalls im internationalen Vergleich, das ist die gute Nachricht. Die schlechte lautet: Fast jeder fünfte junge Erwachsene im Alter von 25 bis 29 hat keinen Job, steckt in keiner Ausbildung, absolviert kein Studium, nimmt an keinem Berufstraining teil.

Die vergleichsweise geringe Arbeitslosenquote junger Menschen unter 30 hat vor allem mit zweierlei zu tun: der langen Schulzeit in Deutschland und dem staatlich geförderten Übergangssystem zwischen Schule und Ausbildung.

Die Chancen auf einen Arbeitsplatz sind im Vergleich zu anderen Industriestaaten oft deutlich geringer. Während nur jeder Zwanzigste 15- bis 19-Jährige ohne Job und Ausbildungsplatz dasteht, ist es bei den 20- bis 24-Jährigen schon jeder Siebte (14 Prozent). In der Altersgruppe von 25- bis 29-Jährigen sucht fast

jeder Zehnte nicht mehr aktiv nach einem Job, hat also die Hoffnung bereits aufgegeben.

Doch Bildung lohnt sich. Hochschulabsolventen sind "auffällig gut in den Arbeitsmarkt integriert", Geringqualifizierte sind oft arbeitslos.

Die Arbeitslosigkeit trifft vor allem die Jungen

Ein dreijähriger Master-Studienplatz in Jura kostet an den Top-Adressen wie der New York University bis zu 200.000 Dollar.

Wer dort angenommen wurde, zögerte bislang nicht, einen Kredit aufzunehmen. So ein Abschluss war die Garantie für ein hohes Einkommen. Doch heute sieht man, wie die Absolventen von Eliteuniversitäten monatelang Hunderte von Bewerbungen schreiben, um am Ende aus lauter Verzweiflung ein unbezahltes Praktikum anzunehmen.

Laut einer Studie des Brookings Institut sind vor allem junge Menschen in den USA von Arbeitslosigkeit betroffen. In der schweren Wirtschaftskrise, die in den USA weiter andauert, finden gerade 16- bis 24-Jährige überproportional häufig keine Stelle. Und wenn doch, dann verdienen sie durchschnittlich 17,5 Prozent weniger als noch vor ein paar Jahren. "Vor drei Jahren dauerte es vielleicht zwei Wochen, bis Absolventen einen Vollzeitjob gefunden hatten. Heute suchen die Leute bis zu einem Jahr", beobachtet Angella Griffin, Leiterin des Karrierezentrums an der Elliott School of International Affairs.

Elliott School of International Affairs – Элиотский институт международных отношений

Brookings Institut – Брукингский институт

Текст 12. Der Stress des Triple-Lebens

Viele Studenten führen ein Triple-Leben: Morgens absolvieren sie ein unbezahltes Praktikum bei der Weltbank, um Berufserfahrung und Kontakte zu sammeln, nachmittags sitzen sie in ihren Kursen.

Abends kellnern sie, um die horrenden Mieten bezahlen zu können, und nachts schreiben sie ihre Seminararbeiten und Essays. Zusätzlich steigen die

Studiengebühren. Einer Schätzung zufolge sind die Amerikaner derzeit mit über 850 Milliarden Dollar Uni-Krediten beim Staat, bei Banken oder privat verschuldet. Damit überstiegen im Juni die Ausbildungsschulden erstmals die in den USA ausstehenden Kreditkartenschulden.

Die "New York Times" stellte kürzlich die Frage, ob ein Studienabschluss die Schulden überhaupt noch wert sei.

Die Statistik sagt bislang: Je besser die Ausbildung, desto höher das Einkommen und desto geringer die Gefahr, arbeitslos zu werden. Aber bleibt das so?

das Triple-Leben – тройная жизнь

verschulden – задолжать

die Gebühr – плата, взнос, пошлина, налог

übersteigen - превышать

Arbeitslosigkeit unter Jugendlichen stark gestiegen

Die Wirtschaftskrise trifft sie besonders hart: Die Arbeitslosigkeit unter jungen Menschen hat im Vergleich zum Vorjahr um rund zwölf Prozent zugenommen. Die neuen Zahlen der Bundesagentur für Arbeit zeigen, dass vor allem junge Männer unter der Wirtschaftsflaute leiden.

Jugendliche sind nach Erkenntnissen der Bundesagentur für Arbeit (BA) von der aktuellen Wirtschaftskrise besonders stark betroffen - junge Frauen allerdings deutlich weniger als Männer.

Ende Oktober waren bundesweit knapp 340.000 junge Menschen unter 25 Jahren arbeitslos, rund zwölf Prozent mehr als vor einem Jahr. Bei den unter 20-Jährigen ging die Arbeitslosigkeit jedoch leicht zurück (Minus 1,2 Prozent).

Insgesamt lag die Arbeitslosigkeit im Oktober bei 7,7 Prozent und war damit im Vergleich zum Vorjahreszeitraum um 0,5 Prozentpunkte gestiegen.

Zorn der armen Jugend

Kein Job, kaum Geld, keine Zukunft - die Perspektivlosigkeit der Jugend zählt auch im Libyen zu den größten Problemen. Weltweit ist die Not der Jungen ein gigantisches Problem. Die Lage dürfte sich weiter verschärfen, neue Aufstände drohen.

Hoffnungslosigkeit und fehlende Perspektiven - darunter leiden die Jugendlichen in Gaddafis Reich ebenso wie in anderen Schwellen- und Entwicklungsländern. Das dokumentiert der Unicef-Jahresbericht 2011. Rund 81 Millionen Jugendliche sind demnach weltweit arbeitslos. Doch in keiner Weltregion sieht es so schlecht aus wie in den nordafrikanischen Staaten, zu denen unter anderem Tunesien, Marokko, Algerien und in Teilen Libyen zählen. Fast ein Viertel aller Heranwachsenden dort hat keinen Job.

"Die Menschen spüren, dass sie keine Chancen haben", sagt Rudi Tarneden von Unicef Deutschland. Die Dynamik der Aufstände in Nordafrika hänge sicherlich mit dieser Frustration zusammen. Und im kommenden Jahrzehnt könnte sich die Situation weltweit noch verschärfen, fürchtet Unicef. Zwar gebe es Fortschritte bei der Grundbildung von Kindern, doch gerade junge Menschen im Übergang ins Erwachsenenalter stünden vor enormen Problemen.

Mehr als eine Milliarde Jugendliche zwischen zehn und 19 Jahren leben in Entwicklungsländern, das sind 90 Prozent der jungen Menschen weltweit - ein gewaltiges Unruhepotential. "Regierungen und Entwicklungsprogramme müssen die Unzufriedenheit der Jugend, wie aktuell in Nordafrika, ernst nehmen", fordert Christian Schneider, Geschäftsführer von Unicef Deutschland.

Neben der Arbeitslosigkeit prangert Unicef vor allem die schlechte Bildung an: Weltweit können demnach rund 71 Millionen Jugendliche nach der Grundschule nicht weiter zur Schule gehen. In einem immer härter werdenden Wettbewerb bleiben so kaum Chancen auf eine ordentliche Arbeitsstelle. Weibliche Teenager stehen laut Unicef besonders schlecht da: Sie sind schlechter ernährt und besuchen seltener eine weiterführende Schule als Jungen. Jedes dritte Mädchen in Entwicklungsländern heiratet noch vor seinem 18. Geburtstag. Wer als Teenager im Armutskreislauf steckt, findet später nur selten heraus.

Unicef - Чрезвычайный фонд помощи детям при ООН (ЮНИСЕФ)

Kriterien der Unternehmensanalyse

Die Unternehmensanalyse soll ein Bonitätsurteil zulassen. Deshalb sind alle relevanten Erfolgsfaktoren für das Unternehmen zu beurteilen und zu bewerten. Entsprechend der Giro-Bank bezieht sich die Unternehmensanalyse auf folgende thematische Sachzusammenhänge:

- 1 Markt und Produkt;
- 2 Management;
- 3 Leistungswirtschaft;
- 4 Finanzwirtschaft.

Nicht zufällig ist der Themenblock Markt und Produkt der Ausgangspunkt der Unternehmensanalyse. Damit wird dem grundlegenden Erfordernis marktgerechter Produktion entsprochen.

Das Wissen der Geschäftsführung über die konkrete Marktform, die eigenen Marktanteile, das Verhalten der potentiellen Konkurrenten und Abnehmer des In- und Auslandes sind entsprechende Grundlagen für die markt- und produktseitige Unternehmensstrategie. Es muss auch dem externen Analytiker deutlich werden, durch welche Massnahmen Marktpositionen gewonnen, behauptet oder ausgebaut werden sollen.

Das Management des Unternehmens verdient besondere Aufmerksamkeit der Unternehmensanalyse. Zu beurteilen sind Führungsmerkmale, Führungsinstrumente, die Organisation, die Personalstruktur und die Investitionspolitik. Fachliche Kompetenz der Geschäftsführung im kaufmännischen und technischen Bereich sowie der Führungsstil einschliesslich der Fähigkeit zur Mitarbeitermotivation erweisen sich als grundlegend für marktfähige Unternehmen. Das Niveau des kaufmännischen und technischen Managements wird vor allem an erkennbaren Strategieorientierungen und Steuerungs- und Kontrollsystemen deutlich. Zur Beurteilung der kaufmännischen Seite sind bereits Jahresabschlüsse, Liquiditätspläne und Finanzpläne von grosser Aussagekraft.

Zur Analyse der Leistungswirtschaft sind die Funktionen Beschaffung, Produktion und Technologie, Marketing und Vertrieb, Forschung und Entwicklung

sowie Ablauforganisation und -steuerung zu beurteilen. Hier geht es um zielgerichtete Kombination der betrieblichen Produktionsfaktoren nach Massgabe von Markterfordernissen und höchster Rationalisierung.

Zur Beurteilung der betrieblichen Finanzwirtschaft werden die Vermögensstruktur, die Kapitalstruktur, die Bilanzstruktur, die Geschäftsentwicklung und die Ertragsstärke näher untersucht. Zur Analyse der Vermögensstruktur sind die Debitoren, die Vorräte, der Vermögensumschlag und die stillen Reserven zu beurteilen.

Unternehmensziele

Unternehmensziele dienen als Grundlage bei der Analyse und Erklärung unternehmerischer Verhaltensweisen. Sie sind die der unternehmerischen Betätigung zugrunde liegenden Zielsetzungen. Von unbewusst verfolgten Zielen abgesehen, ist die Zielformulierung Gegenstand besonderer Entscheidungsprozesse. Die Kompetenz für Zielentscheidung liegt bei einer oder mehreren sogenannten Kerngruppen oder -personen, den obersten Leitungsorganen.

Für Unternehmen in einem marktwirtschaftlichen System unterstellt man in der Regel, daß ihre oberste Zielsetzung "Gewinnmaximierung" sei. Dieses Gewinnmaximierungsprinzip spielt sowohl in der Wirtschaftstheorie als auch in der politischen Diskussion eine grosse Rolle.

Einige Theoretiker meinen so: "In der Marktwirtschaft stehen die Wettbewerber in einem ständigen Kampf, in dem die Nichtleistungsfähigen ausscheiden müssen. Gewinne erleichtern technischen Fortschritt und führen damit zu einer Erhöhung der Leistungsfähigkeiten. Verzichtet einer der Wettbewerber auf die Erzielung möglichst höher Gewinne, so schmälert er damit Zukunftschancen. Also die Gewinnmaximierung ist ein Hauptziel einer Unternehmung".

Diese Begründung klingt logisch, hat jedoch wie das reale Wirtschaftsleben nur eingeschränkt Gültigkeit. Der in ihr zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind. Die Erfahrung zeigt, das z.B. statt eines Kampfes um den Markt Absprachen erfolgen.

Schliesslich gibt es in der Realität noch eine grosse Anzahl von Betrieben, die nach ihrer Satzung andere Ziele haben, wie etwa öffentliche Betriebe, die vom Staat errichtet wurden, z.B. im Verkehrsbereich.

Tatsächlich verfolgen die Unternehmungen in der Praxis unterschiedliche Ziele, wie etwa:

- die Erhaltung oder Vergrösserung des Marktanteils, die Schaffung eines "guten" Markennamens,
- die Sicherung ständiger Zahlungsfähigkeit,
- die Erhaltung des selbständigen Familienbetriebes, selbst wenn eine Vergrösserung in Rahmen eines Konzerns lohender sein sollte,
- die Erhaltung politischer Macht,
- die Erhaltung des gesellschaftlichen Ansehens in der Gemeinde.

Aus allem wird deutlich, dass der Gewinnmaximierung - entgegen den theoretischen Annahmen - in der Realität keine überragende Stellung zukommt. Das bedeutet keineswegs den Verzicht auf Gewinne schlechthin. Privatwirtschaftliche Unternehmen können auf Dauer nur existieren und andere Ziele anstreben, wenn die Kosten durch die Erlöse mindestens gedeckt sind. Gewinnstreben ist damit ein herausragendes Ziel der privaten Betriebe. Gewinnstreben ist selten ein kurzfristiges, sondern vielmehr ein langfristiges Unternehmensziel.

Unternehmenskultur

Kultur bezeichnet in der Anthropologie die besonderen, historisch gewachsenen und zu einer komplexen Einheit geformten Merkmale einer Volksgruppe. Diese Merkmale sind vor allem bestimmte Wert- und Denkmuster sowie Symbole. Gleiches gilt für Unternehmen, wenn sie eigene, unverwechselbare Vorstellungs- und Orientierungsmuster schaffen, die das Verhalten der Mitglieder und der betrieblichen Funktionen prägen.

Im Begriff der Unternehmenskultur kommt zum Ausdruck, daß Unternehmen eigenständige Normen und Werte entwickeln können, durch welche sie sich voneinander, aber auch von der Kultur der Gesamtgesellschaft abheben.

Die Bildung einer Unternehmenskultur beginnt mit dem Tag seiner Gründung. Der oder die Gründer bringen ihre kulturellen Vorstellungen, verbunden mit einer unternehmerischen Vision, in das Unternehmen ein. Die Kultur ist somit ein unmittelbares Produkt des bei der Gründung vorherrschenden Zeitgeistes und einer Persönlichkeit, die als Leitbild für das Verhalten der Mitarbeiter dient. Doch das Charisma eines Gründers hält nicht über mehrere Generationen vor. Auch Legenden und Symbole verlieren einmal ihre zündende Kraft. Folglich entsteht das Problem, das Charisma des Gründers und die Kultur zu institutionalisieren, eine entpersonalisierte Unternehmenskultur zu schaffen. Ausgangspunkt dafür sind Regeln, die die Unternehmenskultur definieren und fortschreiben.

Die Unternehmenskultur wird weiterentwickelt aus der gemeinsamen Bewältigung von Problemen auf der Basis von Wertsystemen.

Die Pflege der Unternehmenskultur besteht darin, die Annahmen, Interpretationsmuster und Wertvorstellungen lebendig zu halten, auszubauen und an neue Mitarbeiter weiterzugeben. Dies geschieht in hohem Umfang in Form von Symbolen und Zeichen. Als Überbringer von Wertvorstellungen dienen z. B. Geschichten und Legenden über das Unternehmen oder bekannte Firmenleiter. In diesen Legenden stecken oft Hinweise auf traditionelle Handlungsmuster des Unternehmens.

Das Management muß beim Aufbau und bei der Veränderung der Unternehmenskultur verschiedene Vor- und Nachteile bedenken. Unternehmenskultur umfaßt dabei drei ursprüngliche Funktionen: die Koordinations-, die Integrations- und die Motivationsfunktion.

Koordinationsbedarf entsteht vor allem durch Spezialisierung und Arbeitsteilung. Neben formalen Organisationsstrukturen (z. B. Koordination durch Pläne und Anweisungen) kann auch die Unternehmenskultur Koordinationsdienste leisten. Der Grundkonsens und die Identifikation mit einheitlichen Grundprinzipien einer Unternehmung verringern den Bedarf an formalen Regelungen.

Die **Integrationsfunktion** bezieht sich auf das Verhältnis von einzelnen Personen oder Gruppen zum Gesamtunternehmen. Die in einzelnen Abteilungen

zusammengeschlossenen Mitarbeiter entwickeln teilweise eigenständige, von denen der Gesamtorganisation abweichende Wertsysteme. Diese abteilungseigenen Wertvorstellungen können auf Dauer die Unternehmung schädigen. Bildet ein Unternehmen jedoch eine starke Unternehmenskultur aus, kann sie individuelle Interessen von Personen und Gruppen in den Hintergrund drücken.

Eine stark ausgeprägte Unternehmenskultur fordert in der Regel die Motivation. Sie erfüllt Bedürfnisse der Mitarbeiter und vermittelt Sinnzusammenhänge, die durch zunehmende Arbeitsteilung für die Mitarbeiter vielfach nicht mehr erkennbar sind. Eine lebendige Unternehmenskultur ist ein effizientes Instrument, das das traditionelle Führungsinstrumentarium unterstützt und ergänzt.

Gewinn

Unter Gewinn versteht man die Differenz zwischen Umsatz (Verkaufsmenge x Preis) und Kosten bzw. zwischen Aufwand und Ertrag.

Gewinn zu erwirtschaften ist das grundlegende Ziel aller wirtschaftlichen Betriebe. In der Marktwirtschaft ist der Gewinn die Antriebsfeder wirtschaftlichen Handelns. Die Produktionsentscheidungen orientieren sich daran, einen möglichst großen Gewinn oder eine möglichst große Rentabilität zu erzielen.

Das Gewinnstreben fordert die Betriebe einerseits dazu heraus, stets neue Produkte zu entwickeln, die sich erfolgreich auf dem Markt absetzen lassen, andererseits zwingt der Wettbewerbsdruck zu einer ständigen Verbesserung der Produkte und der Produktionsverfahren, um durch niedrigere Herstellungskosten die Gewinnspanne zu verbessern. Es beeinflusst und steuert einerseits den Markt, wird andererseits aber auch durch den Marktwettbewerb begrenzt. Ein Unternehmen kann den Preis eines Produktes nicht beliebig hochsetzen und den Gewinn maximieren, weil die Konsumenten nicht bereit oder in der Lage sind, jeden Preis für eine Ware zu bezahlen; außerdem ruft eine derartige Preisgestaltung Konkurrenten auf den Markt, die den Preis unterbieten. Gewinn entsteht durch günstige Preis- und Kostengestaltung. Der wirtschaftliche Erfolg unternehmerischen Handelns schlägt sich in Gewinn, wirtschaftlicher Mißerfolg in Form von Verlusten nieder.

Die Erwirtschaftung von Gewinn ist eine wichtige Voraussetzung für die Existenzsicherung und Weiterentwicklung wirtschaftlicher Betriebe und damit für die Erhaltung und Schaffung von Arbeitsplätzen. Ohne Gewinn könnte das Unternehmen nicht investieren und bliebe damit nicht konkurrenzfähig.

Investitionen setzen Gewinne voraus. Gewinnentwicklung und -erwartung sind unter anderem ausschlaggebend für die Investitionsfähigkeit und -bereitschaft der Unternehmen.

Betrieb und Markt

Der Betrieb tritt am Markt als Anbieter und Abnehmer von Gütern und Diensten auf. Er bietet die von ihm produzierten Güter oder Dienstleistungen auf dem Markt an. Zur Produktion benötigt er Güter wie Maschinen, Rohstoffe, Halbfabrikate, ferner Kapital und Arbeitskräfte, die er sich auf dem Markt beschaffen muss. Beschaffung und Absatz sind wichtige Aufgaben des Betriebes, in dessen Mittelpunkt die Produktion steht. Die Märkte, auf denen sich der Betrieb die für die Produktion erforderlichen Faktoren beschafft, bezeichnet man als Beschaffungsmärkte: Kapitalmarkt, Arbeitsmarkt, Rohstoffmarkt.

Die für die Produktion verwendeten Güter nennt man Produktions- oder Investitionsgüter. Güter, die der unmittelbaren Bedürfnisbefriedigung dienen, werden als Konsumgüter bezeichnet. Sowohl Konsum- als auch Produktionsgüter können Verbrauchs- oder Gebrauchsgüter sein. Nicht bei jedem Gut ist direkt erkennbar, ob es sich um ein Konsum- oder Produktionsgut handelt.

Ziel betrieblichen Wirtschaftens ist ein bedarfsgerechtes Angebot an Gütern und Diensten in der erforderlichen Menge und Qualität sowie zur richtigen Zeit. Der ideale Zustand ist dann erreicht, wenn das Angebot dem Bedarf entspricht. Bedarf ist die Gesamtheit aller mit Kaufkraft ausgestatteten Bedürfnisse. Die Ermittlung des Bedarfs und der Nachfrage ist für das Unternehmen eine komplizierte Aufgabe, die durch die Marktforschung wahrgenommen wird.

Aufschwung für alle

Deutschland ist wieder eine Wachstumslokomotive für Europa. Die Jahre der Stagnation sind vorbei. Aber wir dürfen mit den Reformen nicht nachlassen. Ich möchte vor allem nach vorne blicken. Aufschwung braucht Pflege. Hindernisse müssen aus dem Weg, damit aus dem Aufschwung nachhaltiges Wachstum wird. Der Wachstumsprozess hat Tritt gefasst. Er ist nicht mehr allein auf die Schubkraft der Weltkonjunktur angewiesen, sondern trägt aus eigener Kraft. In diesem wie auch im kommenden Jahr kommt der stärkste Wachstumsimpuls aus der Binnenwirtschaft. Die Bundesregierung erwartet für dieses Jahr ein Wachstum von 2,3 Prozent. Andere Experten sehen unser Wachstum schon jetzt deutlich weiter oben. Der Aufschwung geht weiter - trotz der erhöhten Umsatzsteuer. Auch der befürchtete Preisschub blieb aus. Der Aufschwung kommt an, überall. Für die Bundesregierung sage ich in Anlehnung an den ehemaligen Wirtschaftsminister Ludwig Erhard: Wir erleben den Aufschwung für alle!

Niemals in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland gab es so viele Beschäftigte wie heute - fast 40 Millionen. Der Anstieg entfällt übrigens ganz überwiegend auf sozialversicherungspflichtige, also Vollzeitstellen. Auch die Zahl der Arbeitslosen sinkt. Allein in den letzten zwölf Monaten ist sie um 712000 zurückgegangen und liegt nun bei rund 3,7 Millionen. Bis Ende 2008 wird die Arbeitslosenzahl auf weniger als 3,5 Millionen sinken. Das wäre der tiefste Stand seit über zehn Jahren. Der Aufschwung kommt also an, auch bei den Beschäftigten, deren Arbeitsplätze auch aufgrund ihrer Lohnzurückhaltung erhalten wurden und die nun erstmals wieder mit einem deutlichen realen Plus aus den Tarifverhandlungen kommen. Nur die Insolvenzverwalter erleben saure Zeiten, weil nicht mehr so viele Unternehmen zusammenbrechen. Aber damit kann die Bundesregierung leben. Womit wir nicht leben können, ist der Fachkräftemangel in Deutschland, wie wir ihn zurzeit beobachten. Obwohl in Deutschland zwanzigtausend Ingenieure arbeitslos gemeldet sind, sucht die Wirtschaft händeringend nach solchen Fachkräften. Das passt nicht zusammen. Das bremst den Aufschwung.

Deshalb brauchen wir mehr Investitionen in Bildung, Ausbildung, aber auch Weiterbildung. Denn zuallererst müssen wir den Menschen, die in unserem Land leben und nach Arbeit suchen, eine Chance geben. Daneben gehört aber auch die Frage der gesteuerten Zuwanderung von Fachkräften aus anderen Ländern auf die Tagesordnung. Deutschland muss im globalen Wettbewerb um die besten Köpfe mithalten können. Damit Deutschland weiter die Nase vorn hat, steigert die Bundesregierung kontinuierlich die Investitionen in Forschung und Entwicklung. Das zeigt die mittelfristige Finanzplanung. Auch die Länder und die Wirtschaft bleiben aufgerufen, mehr für Forschung und Entwicklung aufzuwenden. Gerade jetzt - im Aufschwung - gilt es, auf Reformkurs zu bleiben. Der Aufschwung hat viele Gründe: die gute Weltkonjunktur, eine zurückhaltende Lohnpolitik und die Anstrengungen der Unternehmen. Das allein hätte jedoch nicht gereicht, um auf einen Wachstumskurs zurückzukehren. Der konsequente Kurs der Großen Koalition - unsere Strategie mit den drei Elementen Sanieren, Reformieren und Investieren - trägt jetzt Früchte. Der Aufschwung ist kein Selbstläufer, sondern muss wie eine empfindliche Pflanze gepflegt werden.

Mangel und Überfluss

Was ist das Existenzminimum und was ist das Existenzmaximum? Was ist lebensnotwendig und wo ist der Übergang vom Lebensnotwendigen zum Überflüssigen? Wieviel Überflüssiges ist notwendig und wieviel vermeintlich Notwendiges ist in Wirklichkeit überflüssig? Wo sind die Grenzen?

Diese Fragen beschäftigen Marktforscher, Psychologen, Planungsstrategen, Nationalökonomien und Politiker schon seit fast zweihundert Jahren.

Die klassische Nationalökonomie teilt ein in: Elementarbedürfnisse und Luxusbedürfnisse. Und schon bei dieser Unterscheidung tauchen die ersten Probleme auf, denn die Bedürfnisse sind keine unverrückbaren Werte.

Die Bedürfnisse der Menschen wandeln sich wie die Mode, wie die Geisteshaltung und wie die Lebensgewohnheiten. Was früher noch Luxus für wenige war, gehört heute zu den Grundbedürfnissen vieler: das Auto zum Beispiel, der

Fernsehapparat oder die Waschmaschine sind in der Industriegesellschaft kein Luxus mehr.

Es steht fest, dass sich der Mensch im Laufe seiner Entwicklung immer mehr von seinen rein biologischen Bedürfnissen entfernt hat. Wenn man von Lebensnotwendigkeiten spricht, muss man also auch und vor allem die kulturellen Bezugspunkte, den Rahmen der kulturellen Umwelt betrachten.

Was ist Geld?

Die Tatsache, dass Geld einerseits Reichtum bedeuten kann, andererseits keine direkte Nützlichkeit besitzt, ist schon sehr früh erkannt worden. Aristoteles, einer der großen Philosophen des Altertums, der auch schon über diesen Sachverhalt nachgedacht hat, kam zu dem Ergebnis, dass die Menschen sich aus Zweckmäßigkeitgründen darauf verständigt haben, ein allgemeines Tauschmittel zu schaffen und diesem Tauschmittel einen bestimmten Wert zu verleihen. Nach dieser Auffassung beruht das Geld und sein Wert auf Übereinkunft der Menschen. Der Staat hat darüber zu wachen, dass diese Übereinkunft eingehalten wird.

Die Auffassung, dass der Wert des Geldes auf einer Übereinkunft der Menschen beruht, dass dieser Wert dem Gelde nicht innewohnt, sondern ihm von außen verliehen wird, war lange Zeit gängige Meinung. Sie erschien so lange einleuchtend, wie der Wert des Geldes einigermaßen stabil gehalten werden konnte. Als sich mit der Entdeckung Amerikas Ströme von Edelmetallen über Europa ergossen und dadurch der Wert des Geldes nicht etwa stieg, sondern rapide fiel und mit Münzverschlechterungen einherging, geriet das Vertrauen in die „Konventionstheorie“ ins Wanken.

Mehr exportieren – besser leben?

Jedermann wird einsehen, dass ein Land Produkte, insbesondere Rohstoffe, die es nicht selbst hat, importieren muss. Genauso klar ist es, dass Entwicklungsländer Maschinen brauchen. Um diese Importe bezahlen zu können, muss man exportieren. Was bedeutet importieren und exportieren im Einkommenskreislauf eines Landes? Importieren heißt: Waren und Dienstleistungen eines anderen Landes kaufen. Das

bedeutet: Das Geld, das man für ausländische Waren ausgibt, wird dem eigenen Einkommenskreislauf entzogen und fließt in den Einkommenskreislauf des Handelspartners. Importe vermindern also das Einkommen eines Landes.

Exportieren heißt: Güter und Dienstleistungen an ein anderes Land verkaufen. Das bedeutet: Das Geld, das man für diese Waren bekommt, fließt dem eigenen Einkommenskreislauf zu. Die inländischen Firmen beziehen Einkommen, das im Ausland verdient wurde. Exporte vermehren das Einkommen eines Landes.

Wenn sich Importe und Exporte sozusagen die Waage halten, hebt sich die Wirkung wieder auf. Deshalb ist es zunächst das Bestreben jedes Landes, dass sein Außenhandel im Gleichgewicht ist, dass nicht mehr Geld für Importe abfließt, als durch Exporte wieder hereinkommt.

Die Plastiktüte

Mit Einführung und Gebrauch der Plastiktüte hat eine kleine Revolution begonnen. Netz, Korb und Tasche hörten auf, die unentbehrlichen Helfer eines Einkaufs zu sein. Von nun an konnte der Konsument spontan Warenhäuser und Läden betreten und große und unterschiedliche Mengen forttragen. Dank der verschiedenen Größen von Plastiktüten bleiben Fleischsalat, Sauerkraut, Käse und Pflaumenkuchen sauber geschieden und dennoch handlich vereint in der großen Plastiktüte.

Weil praktisch und so erfolgreich wurde die Plastiktüte zur Werbefläche. Auf ihnen prangt vielleicht der Name eines Schuhgeschäfts aus Rom oder eines Pariser Modehauses. Vor allem aber künden sie von dem überdurchschnittlichen Geschmack und der hohen Finanzkraft des Trägers oder der Trägerin. Und dies auch dann noch, wenn der Inhalt inzwischen aus feuchten Badesachen, schmutziger Wäsche oder dem Frühstücksbrot besteht.

Plastiktüten sind so dauerhaft, dass sie inzwischen zu einem öffentlichen Abfallproblem geworden sind. Daher regt sich gegen das gedankenlose Einpacken von ohnehin vier- bis fünfmal verpackten Kleinigkeiten in eine Plastiktüte der Widerstand ökologisch denkender Menschen.

Текст 24. Bevölkerung in Deutschland nimmt wieder zu

Die Trendwende ist geschafft: Nach Deutschland ziehen wieder mehr Menschen als fortgehen. Dennoch warnt Arbeitsministerin vor einem dramatischen Schwung an Arbeitskräften.

So kamen im vergangenen Jahr knapp 800.000 Menschen ins Land, 671.000 Personen verließen Deutschland. Unterm Strich blieb ein Plus von 128.000, teilte das Statistische Bundesamt mit. In den beiden Vorjahren hatte es noch ein Minus gegeben.

684.000 der Zuwanderer im vergangenen Jahr waren ausländischer Herkunft. Die meisten Zugezogenen reisten aus Polen, Rumänien, Bulgarien, Ungarn, der Türkei und den USA an. Ob die Zugezogenen dauerhaft oder nur vorübergehend im Land bleiben, lässt sich nicht sagen. Das Gleiche gilt für diejenigen, die das Land verlassen haben.

Zugleich altert Deutschlands Bevölkerung im Rekordtempo. Grund genug für Arbeitsministerin Ursula von der Leyen, sich Sorgen zu machen. Die CDU-Politikerin warnte vor einem drastischen Arbeitskräftemangel. In den kommenden 15 Jahren werde es rund fünf Millionen Erwerbstätige weniger geben, sollte es so weitergehen wie bisher, sagte sie.

Bald leben zehn Milliarden Menschen auf der Erde

Die Weltbevölkerung von knapp sieben Milliarden Menschen werde demnach bis 2100 auf 10,1 Milliarden steigen. Als Folge des dramatischen Bevölkerungswachstums werden steigende Armut und höhere Nahrungsmittelpreise befürchtet. Das Bevölkerungswachstum findet fast ausschließlich in den Entwicklungsländern statt. Allein in Afrika werde sich die Bevölkerung von heute 1,02 Milliarden auf voraussichtlich knapp 3,6 Milliarden Menschen im Jahr 2100 mehr als verdreifachen. In Europa hingegen wird die Bevölkerung abnehmen.

Deutschland werde 2100 bei gleich bleibenden Geburtenzahlen trotz Zuwanderung 38 Millionen Menschen weniger zählen. China werde 2100 sogar eine halbe Milliarde weniger Einwohner haben als heute, sagte der stellvertretende Direktor

der UN-Bevölkerungsabteilung, Thomas Büttner. Bis zum Jahr 2050 wächst die Weltbevölkerung noch rasanter als bisher. Leben derzeit knapp sieben Milliarden Menschen auf der Erde, so werden es demnach 2050 bereits 9,3 Milliarden sein. Die Bevölkerung wächst in den am wenigsten entwickelten Ländern der Welt am schnellsten, etwa in Liberia, Niger und Uganda. Der Kampf gegen die Armut wird dadurch erheblich erschwert. Das rasante Weltbevölkerungswachstum verschärfe nicht nur die Armut, sondern sei zudem ein wichtiger Grund für die weltweiten Umweltprobleme.

Familienpolitik floppt trotz Staatsknete

Kindergeld, Elterngeld, Steuererleichterungen: Bares vom Staat als Familienförderung bringt wenig. Deutschland liegt bei der Geburtenrate im Ländervergleich auf einem der letzten Plätze - trotz viel Cash.

Berlin - Auf großen Plakaten wirbt das Arbeitsministerium von Ursula von der Leyen (CDU) für deren Prestigeprojekt - das Bildungspaket. Dafür, dass arme Familien Gutscheine beantragen, für kostenloses Mittagessen in Kitas und Schulen, für Nachhilfe, Musikunterricht, Ausflüge.

Ministerin Leyen hatte das Gutscheinmodell gegen heftige Kritik verteidigt. Das Mantra vieler Wohlfahrtsverbände lautet nämlich: Nur Bargeld bringt mehr für arme Familien. Dieser These widerspricht nun sehr grundsätzlich der neue vergleichende Familienbericht der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) in 34 Mitgliedsländern. Das Fazit der Studie: Cash für Familien hat weniger positive Auswirkungen als gezielte Förderung. Der Staat müsse Geld in Musikunterricht, Sport und Bildung im Vorschulalter stecken. Denn, so die Organisation: Wer schon als Kleinkind gefördert werde, entwickle ein sozialeres Verhalten, ein besseres logisches Denkvermögen. Als Erwachsene würden Kinder, die ihre Talente schon als Kleinkinder verwirklichen könnten, seltener kriminell, verdienen später durchschnittlich mehr. Gutscheine und Investitionen für mehr Bildung sind laut der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung also der richtige Ansatz.

Die Rolle des Fernsehens im Leben von Kindern und Jugendlichen

Neben der Familie und der Schule übt das Fernsehen aufs Kind einen großen Einfluss, denn es bestimmt einen Verhaltensmuster, den die Kinder und Halbwüchsige nachzuahmen neigen. Deshalb ist das Fernsehen ein mächtiges Mittel, um dem Kind bestimmte Vorstellungen und Charakterzüge zu anerziehen. Ein Fernseher gibt es heute praktisch in jeder Familie. Aber die Ziele, die das heutige kommerzielle Fernsehen verfolgt, haben mit der Bildung und der Persönlichkeitsentwicklung kaum was zu tun. Das Hauptziel der Mehrheit von Filmen ist die Unterhaltung und die Verbreitung des Zuschauerraums mit der Absicht, einen möglichst größeren Gewinn zu ziehen. eutzutage beginnen viele Kinder fern zu sehen, wenn sie noch nicht einmal Dialoge verstehen, geschweige über den Hauptgedanken des Films. Und in vielen Familien wird es in keiner Form kontrolliert, was sich das Kind ansieht, ob der Film die Gewalt oder unanständige Szenen enthält. Und diese wirken negativ auf das Kind, denn es nimmt sich unabsichtlich ein Beispiel daran, wird unruhig und aggressiv. Manche Eltern verbieten aber die Kinder fern zu sehen, aus Angst, dass es dort nur Brutalität und Hektik gibt und dass selbst die Kindersendungen nicht kindergerecht sind. Das schon, aber sie haben selbst keine Zeit für ihre Kinder, sind den ganzen Tag in der Arbeit. Und wenn sie abends zu Hause sind, dann sind sie müde und haben überhaupt keinen Wunsch, sich mit Kindern zu unterhalten und zu spielen. Und hoffen auf ihre lebhaftige Phantasie.

Nicht alles ist doch so schlimm. Es sei betont, dass er in der letzten Zeit im Fernsehen Kinderprogramme erscheinen. Diese sind unmittelbar auf Kinder gerichtet, auf die Anerziehung moralischer Eigenschaften und Ansichten und natürlich sie erweitern sein Gesichtskreis und prägen den richtigen Verhaltensmuster.

Alles ist gut in Maßen. Natürlicherweise sind die Eltern nicht imstande, ihr Kind vor dem nicht immer positiven Einfluss des Fernsehens und anderer Massenmedien zu schützen, doch sie können ihr Kind im Voraus stimmen und hiermit die Auswirkung vermindern.

Massenmedien in Deutschland

Die Massenmedien gehören zu den wichtigen Kommunikationsmitteln, die auf breite Kreise der Bevölkerung einwirken. Die Massenmedien übernehmen eine wichtige Aufgabe in der modernen Gesellschaft. Sie beleuchten komplizierte Entwicklungsprozesse auf den verschiedenen Lebensgebieten: Politik, Wirtschaft, Kultur. Zu den Massenmedien gehören vor allem Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen.

Die Bürger der BRD haben die Möglichkeit, sich aus vielen Medien zu informieren. Hier existieren über 2000 Verlage. Täglich werden über 100 neue Titel veröffentlicht. Deutschland gilt als das Ursprungsland der Zeitung. Nach Funden, gelten als die ältesten Nachrichtenblätter der „Aviso“ und die Straßburger „Relation“. Täglich erscheinen in der BRD 383 Zeitungen mit fast 1600 lokalen und regionalen Ausgaben, für die 136 eigenständige Redaktionen arbeiten. Die verkaufte Gesamtauflage liegt bei rund 32,9 Mio Exemplaren. Die bekanntesten Zeitungen sind: „Bild-Zeitung“, „Die Zeit“, „Spiegel“, „Frankfurter Allgemeine Zeitung“. Es gibt auch eine Reihe der Zeitungen, die nur am Wochenende erscheinen: „Bild am Sonntag“, „Welt am Sonntag“, „Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung“. In den letzten Jahren sind mehr und mehr Zeitungen dazu übergegangen, sieben Mal wöchentlich zu erscheinen, so z.B. die „Berliner Zeitung“.

Die Zahl der Hörfunk- und Fernsehprogramme nimmt weiterhin zu. In der Bundesrepublik gibt es 11 Landesrundfunkanstalten, eine Anstalt des Bundesrechts, die Anstalt Zweites Deutsches Fernsehen. Der größte Sender ist der Westdeutsche Rundfunk mit rund 4400 Mitarbeitern, der kleinste Radio Bremen mit rund 650 Beschäftigten.

Was Fernsehen betrifft, hat ein Deutscher die Auswahl zwischen bis 33 Programmen – sofern er in einem verkabelten Haushalt lebt. Verfügt er über eine private Antenne für den Satellitendirekttempfang, so kann er allein über 100 Programme aus ganz Europa empfangen.

Einige Fernsehprogramme im deutschen Fernsehen: ARD – das erste Programm, ZDF – das Zweite Deutsche Fernsehen mit Sitz in Mainz ist ein öffentlich-rechtlicher Sender, Pro7 – Fernsehen aus München zielt auf ein junges, intelligentes Publikum, RTL – ist die beliebteste TV-Sender der Deutschen. Besonders beliebt ist das Programm aus Köln bei der umworbenen Zielgruppe der 14- bis 49jährigen. TM3 –für Frauen.

Bildungswesen / Einleitung

Es gibt nämlich kein einheitliches deutsches Bildungswesen. Wie Sie sicherlich wissen, ist die Bundesrepublik Deutschland ein föderalistischer Staat. Er wird gebildet aus 16 Bundesländern und Stadtstaaten. Da die Kulturhoheit nach der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland den Bundesländern und Stadtstaaten übertragen ist, gibt es auch 16 verschiedene Modelle des Bildungswesens. Die Unterschiede sind in manchen Bereichen gering, in anderen Bereichen aber so groß, daß es für einen deutschen Schüler nicht einfach ist, zum Beispiel aus dem Stadtstaat Hamburg in das Bundesland Freistaat Bayern umzuziehen oder aus dem Bundesland Brandenburg in das Bundesland Nordrhein-Westfalen.

Die Stufen des Bildungswesens sind aber überall gleich: da ist als unterste die Elementarstufe für Kinder, die noch nicht schulpflichtig sind. Da ist die Primarstufe, die die ersten vier oder sechs Pflichtschuljahre umfaßt. Es folgt die Sekundarstufe I, die bis zur Klasse 10 reicht und mit einem sogenannten „mittleren Bildungsabschluß“ endet. Die folgende Sekundarstufe II enthält die Berufsausbildung oder bereitet unmittelbar auf ein Hochschul- oder Universitätsstudium vor. Diese zählt dann schon zur ‘letzten’ Stufe, zur Stufe der Erwachsenenbildung.

Deutsche Küche und Spezialitäten

Allgemein kann man sagen, dass die deutsche Küche stark von der mitteleuropäischen Kochtradition geprägt wurde, wie man unter anderem an der Verwendung eingelegter Spezialitäten wie Sauerkraut, Gewürzgurken, usw. und den

vielen gehaltvollen Backwaren sehen kann. Auch die vielen Gastarbeiter aus der Europäischen Union, insbesondere aus den Mittelmeerländern, haben die deutschen Ess- und Kochgewohnheiten wesentlich beeinflusst. Trotzdem haben die verschiedenen Regionen des Landes ihre eigenen charakteristischen Essgewohnheiten und Kochtraditionen bewahrt. In Norddeutschland ist die Küche schwerer als in anderen Regionen und wird von Fleisch, Kartoffeln und verschiedenen Wurzelgemüsearten bestimmt. Viele der typisch norddeutschen Gerichte wurden von der skandinavischen, polnischen oder russischen Küche beeinflusst. An den Küsten der Nord- und Ostsee gibt es viele Fischspezialitäten. Westfalen ist besonders für seine Aufschnitt- und Wurstsorten bekannt. Diese werden oft mit Pumpernickel serviert, das aus dieser Gegend stammt. In Süddeutschland spielen Kartoffeln nicht so eine bedeutende Rolle. Statt dessen gibt es mehr Getreideprodukte. Spätzle, eine besondere Nudelart, sind ein typisches Gericht in Schwaben. Das gute Klima und die fruchtbaren Böden haben dazu geführt, dass die bayrische Küche wesentlich reichhaltiger und gehaltvoller ist als die westfälische. Während man in Bayern täglich Fleischgerichte aß, waren diese in Westfalen etwas Besonderes und kamen oft nur sonntags auf den Tisch. Die gewaltigen Kalbshaxen, die in Bayern serviert werden, sind fast ein Nationalsymbol. Milch und Milchprodukte spielen ebenfalls eine wichtige Rolle in Süddeutschland, und im Alpenvorland werden viele köstliche Käsesorten produziert. Die regionale Küche in den südwestlichen Bundesländern Saarland und Baden-Württemberg weist viele Elemente der französischen Cuisine auf. Man sagt, dass hier die besten Restaurants Deutschland zu finden sind. Zu den Delikatessen dieser Region gehören Schwarzwälder Schinken sowie Hechtpastete.

Brot

Backwaren bilden einen wesentlichen Bestandteil der deutschen Küche, wie man schon an den vielen verschiedenen Brotsorten sehen kann. Es werden mehr als 200 Sorten angeboten, und die Palette reicht vom feinen Weißbrot bis zum dunklen Vollkornbrot. Während Brot in Irland weitgehend aus Weizenmehl hergestellt wird, wird deutsches Brot vorwiegend aus Roggenmehl gebacken. Das Roggenkorn hat eine

harte Hülse, und daher wird das Korn vor dem Mahlen eingeweicht. Dadurch erhält das Brot seinen saftigen, kräftigen Geschmack. Im Gegensatz zu Irland wird Brot in Deutschland nicht mit Natron gebacken und hat daher einen ganz anderen Geschmack und eine andere Konsistenz. Die wohl bekannteste deutsche Brotspezialität ist die Brezel. Die Brezel kommt ursprünglich aus Bayern und wird als kleine Zwischenmahlzeit gegessen. Die normalen Backwaren lassen sich aber kaum mit den Broten und Kuchen vergleichen, die bei besonderen Anlässen und Festen angeboten werden. Bäcker und Konditoren formen den Teig dann in komplizierte Figuren und Muster, die oft eine symbolische Bedeutung haben. Diese sogenannten Gebildebrote gibt es in der Form von Pferden, Vögeln, Wild, Fischen, Schlangen, Blumen, Ähren, Kränzen und Sternen.

Wurst

Wurst und Aufschnitt sind besonders typisch für das deutsche Essen. Es gibt über 1500 verschiedene Sorten. Man unterscheidet entsprechend ihrer Herstellungsweise drei Grundarten:

Brühwurst: diese werden aus fein gehacktem Fleisch, zu dem Schinken oder Schinkenfett und Gewürze hinzugefügt werden, hergestellt. Anschließend werden sie geräuchert und dann bei hoher Temperatur gebrüht, um den Geschmack zu erhalten.

Kochwurst: hierzu zählen Würste, die aus frischer Leber oder Zunge hergestellt werden. Die bekanntesten Arten sind Leberwurst, Zungenwurst und Blutwurst.

Rohwurst: sie werden aus frischem, mageren Schweinefleisch, Schinken oder Rindfleisch hergestellt. Anschließend werden sie geräuchert und luftgetrocknet, wodurch sie eine lange Lebensdauer erhalten. Jede Region in Deutschland hat ihre eigenen besonderen Zutaten und Gewürze.

Eintopf

Ein sehr beliebtes Gericht ist der Eintopf. Um einen Eintopf zu kochen, wird Schinken oder anderes Fleisch zusammen mit Gemüse, Kartoffeln oder Reis langsam auf niedriger Flamme gekocht. Eintopf-Gerichte machen sehr satt und schmecken - wenn sie hausgemacht sind - sehr lecker. Sie stammen aus der Zeit, in der Geld knapp war und eine Familie viele Mäuler zu stopfen hatte. Früher kochten Hausfrauen gerne dann ein Eintopf-Gericht, wenn sie wenig Zeit zum Kochen hatten, zum Beispiel, am Washtag oder in der Erntezeit.

Getränke

Allgemein trinkt man in Deutschland Kaffee, aber im Norden, in Hamburg und Ostfriesland, traditionsgemäß eher Tee. Bier ist das deutsche Nationalgetränk. Es gibt etwa 1800 Brauereien in Deutschland, in denen angeblich mehr als 5000 Biersorten gebraut werden. Die Menschen, die an der Mosel oder in anderen Weinanbaugebieten wohnen, trinken in der Regel lieber Wein. Deutschland ist das am nördlichsten gelegene Land, in dem Wein angebaut wird. Trotz seiner geographischen Lage hat es jedoch günstige Boden- und Klimabedingungen, welche die milden und eleganten Weine entlang des Rheins und der Mosel produzieren. Schnaps ist ein Sammelwort, das die farblosen Spirituosen beschreibt, die aus Getreide (Roggen, Weizen, Gerste) hergestellt werden. Schnaps wird in der Regel pur und eisgekühlt zusammen mit Bier getrunken. Deutschland ist auch berühmt für seine Obstbranntweine, die aus Früchten wie Kirschen, Pflaumen, Aprikosen, Pfirsichen und Johannisbeeren hergestellt werden. Der bekannteste Obstbranntwein ist Kirschwasser.

Список использованных источников

1 Басова, Н. В. Немецкий для экономистов : учеб. пособие для вузов / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко .- 10-е изд., испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12980-7.

2 Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учеб. для вузов / М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова, Е. М. Сидельникова.- 3-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 350 с - ISBN 978-5-98281-204-9; ISBN 978-5-16-004108-7.

3 Литовчик, Е. В. Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / Е. В. Литовчик .- 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 416 с. - Прил.: с. 317-360. - Крат. нем.-рус. словарь: с. 361-409. - Библиогр.: с. 410-411. - ISBN 978-5-394-00023-2.

4 Сущинский, И. И. Немецкий язык для экономистов: учеб. пособие / И. И. Сущинский . - Москва : Эксмо, 2006. - 432 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-699-15645-3.

5 Чернышева, Н. Г. Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля. Wirtschaftsdeutsch: Mark, Unternehmenschaft, Handel: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская . - М. : Форум, 2008. - 352 с. : ил.. - Прил.: с. 314-341. - ISBN 978-5-91134-198-5.

6 Becker, Norbert Alltag, Beruf & Co. 2 Kursbuch+Arbeitsbuch mit Audio-CD [Комплект] : Niveau A1/2 / Norbert Becker, Joerg Braunert .- 1. Aufl. - Ismaning : Hueber, 2009. - 120 S. : ill. + 1 Audio-CD прилагается. - (Deutsch als Fremdsprache). - На нем. яз. - Glossar: S. 111-115. - ISBN 978-3-19-201590-8.

7 Becker, Norbert Alltag, Beruf & Co. 1 Kursbuch+Arbeitsbuch mit Audio-CD [Комплект] : Niveau A1/1 / Norbert Becker, Joerg Braunert .- 1 Aufl. - Ismaning : Hueber, 2009. - 120 S. : ill. + 1 Audio-CD прилагается. - (Deutsch als Fremdsprache). - На нем. яз. - Glossar: S. 111-120. - ISBN 978-3-19-101590-9.

8 Aufderstrasse, Hartmut Themen aktuell 2 Arbeitsbuch: Niveaustufe A2 / Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Mueller. - Ismaning : Hueber, 2007. - 152 S. : ill. - ISBN 978-3-19-011691-1.

9 Aufderstrasse, Hartmut Themen aktuell 2 Kursbuch: Niveaustufe A2 / Hartmut Aufderstrasse [und andere]. - Ismaning : Hueber, 2007. - 160 S. : ill. - ISBN 978-3-19-001691-4.

10 Themen aktuell 1 Arbeitsbuch: Niveaustufe A1 / Heiko Bock [und andere]. - Ismaning : Hueber, 2008. - 143 S. : ill. - ISBN 978-3-19-011690-4.

11 Schmidt, Christine Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Lehrbuch / Christine Schmidt, Marion Kerner. - Ismaning : Hueber, 2008. - 186 S. : ill. - (Deutsch als Fremdsprache). - Register: S. 188. - ISBN 978-3-19-007338-2.

12 Becker, Norbert Alltag, Beruf & Co. 1 Lehrerhandbuch: Niveau A1/1 / Norbert Becker, Joerg Braunert. - 1. Aufl. - Ismaning : Hueber, 2009. - 93 p. - (Deutsch als Fremdsprache). - Loesungen: S. 93. - ISBN 978-3-19-141590-7.

13 Becker, Norbert Alltag, Beruf & Co. Worterlernheft 2: Niveau A1/2 / Norbert Becker, Joerg Braunert. - Ismaning : Hueber, 2009. - 48 S. : ill. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 978-3-19-251590-3.

14 Becker, Norbert Alltag, Beruf & Co. Worterlernheft 1 [Текст] : Niveau A1/1 / Norbert Becker, Joerg Braunert. - Ismaning : Hueber, 2009. - 42 S. : ill. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 978-3-19-151590-4.

15 Mensch: учебно-методическое пособие / И.А. Осипова, Ю.В. Погадаева, Г.С. Стренадюк, Т.С. Талалай; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. - 248 с.

16 Themen aktuell 1. Kursbuch+ CD-ROM [Комплект] : Niveaustufe A1 / Hartmut Aufderstrasse [u. a.]. - Ismaning : Hueber, 2005. - 160 S. - ISBN 978-3-19-001690-7.

17 Themen aktuell 1: Рабочая тетрадь: Niveaustufe A1 / Heiko Bock [und andere]. - Ismaning : Hueber, 2005. - 200 S. : ill.. - ISBN 3-19-261690-3.

18 Themen aktuell 2 Рабочая тетрадь : Niveaustufe A2 / Hartmut Aufderstrasse [und andere]. - Ismaning : Hueber, 2004. - 221 S. : ill.. - ISBN 3-19-141691-9.

19 Themen aktuell 1 Lehrerhandbuch Teil B: Niveaustufe A1 / Hartmut Aufderstrasse [und andere] . - Ismaning : Hueber, 2004. - 120 S. - (Deutsch als Fremdsprache).- ISBN 3-19-051690-1.

20 Themen aktuell 2 Wiederholungsbuch: Niveaustufe A2 / Ingrid Sherrington, Ursula Wingate . - Ismaning : Hueber, 2004. - 95 S. : ill. - ISBN 3-19-111691-5.

21 Themen aktuell 2 Glossar Deutsch-Russisch: Niveaustufe A2 / Susanne Pampusch, Viktor Timtschenko . - Ismaning : Hueber, 2004. - 64 S. - (Deutsch als Fremdsprache). - На нем. яз. - ISBN 3-19-291691-5.

22 Themen 2 aktuell. 2 Audio-CDs Hoertexte: CD 1: Lektionen 1-5, CD2: Lektionen 6-10. - Ismaning : Hueber, 2007. - 114 Minuten. - (Deutsch als Fremdsprache). - На нем. яз. - ISBN 978-3-19-031691-5.

23 Geschaeftsbriefe fuer Russischsprachige: Деловая переписка. - Hamburg : Jourist, 2001. - 240 S. - ISBN 3-932864-01-8.

24 Мамигонова, Т.А. Немецкий язык для делового человека: учеб. пособие / Т. А. Мамигонова . - М. : АСВ, 2000. - 296 с - ISBN 5-87829-042-1.