

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Балан И.В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Обучение студентов в вузах предполагает развитие научно-исследовательского потенциала, обеспечивающего его дальнейшее совершенствование в профессиональной деятельности. Использование новых информационных технологий в образовании позволяет ускорить процесс формирования и развития познавательной самостоятельности студентов.

Такая форма обучения, как индивидуальная, взяла свое начало еще в первобытном обществе. Она представляла собой передачу опыта от одного человека к другому, исходя из возраста, опыта, статуса. Такая работа (передача опыта) проводилась индивидуально, когда старейшина рода передавал свои знания приемнику, используя различные знаки письменности. В дальнейшем, система индивидуального обучения была преобразована в индивидуально-групповую. Этому служило расширение прав доступа к образованию и развитие научного знания. Обучаемый, находясь в группе из 10-15 человек, получал порционно теоретический и практический материал от учителя, выполнял полученное задание, и так до тех пор, пока ученик не освоит науку по оценке учителя. Ученики могли быть любого возраста, неодинаковой степени подготовленности, в силу строго индивидуализированного обучения. Продолжительность обучения также была различна. Коллективная работа проводилась редко. Такое обучение сохранилось и до наших дней в некоторой модификации.

В современном подходе к образованию индивидуально-групповая форма обучения применяется в различных целях:

- адаптация степени сложности учебных заданий;
- оказание помощи, в силу индивидуальных особенностей учащегося;
- оптимизация учебного процесса.

Формирование и проектирование самообразовательной деятельности обучаемых является неотъемлемой частью обучения. Основной задачей педагогов становится создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих активное стимулирование у обучаемых учебной деятельности на основе самообразования в процессе овладения знаниями.

Можно выделить некоторые преимущества индивидуальной формы:

- самостоятельное усвоение знаний;
- формирование умений и навыков;
- развитие познавательной самостоятельности;
- расширение творческих способностей;
- облегчает контроль и корректировку знаний и умений.

Индивидуальная форма обучения обладает рядом недостатков:

неэкономичность, невозможность общения и сотрудничества обучаемого с другими учениками [1].

Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся представлена в психолого-педагогических исследованиях Т.М. Ковалевой, А.Б. Воронцова, А.В. Хуторского и других. Современный педагогический профессионализм В.И. Слободчиков связывает с созданием условий для становления индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного[2].

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» обладает более широким значением, чем «индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – последовательность дополнительных образовательных предметов (учебных модулей) выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами-технологами.

Портфолио – это сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей [3].

Портфолио, как специально созданная информационно-рефлексивная среда должна определять ряд функциональных особенностей:

- создание и формулировка индивидуальной образовательной траектории учащегося по предмету;
- критерии оценки деятельности владельца;
- инструмент решения проблем учебной мотивации;
- предложение простых, но эффективных диагностик успешности в рамках учебного предмета;
- регламентированное рефлексивное пространство;
- работа в режиме документа;
- структурированность и целостность;
- возможности инструментального пособия решения педагогических, методических, дидактических задач обучения на уроке и вне него;
- удобство использования в рамках конкретного учебного предмета;
- понятность и простота в использовании;
- привлекательность, вызывающая потребность применения;
- малые временные затраты на уроке [4].

Структура портфолио, конструирующего и фиксирующего результаты индивидуальной образовательной траектории обучаемого представлено на рисунке 1.

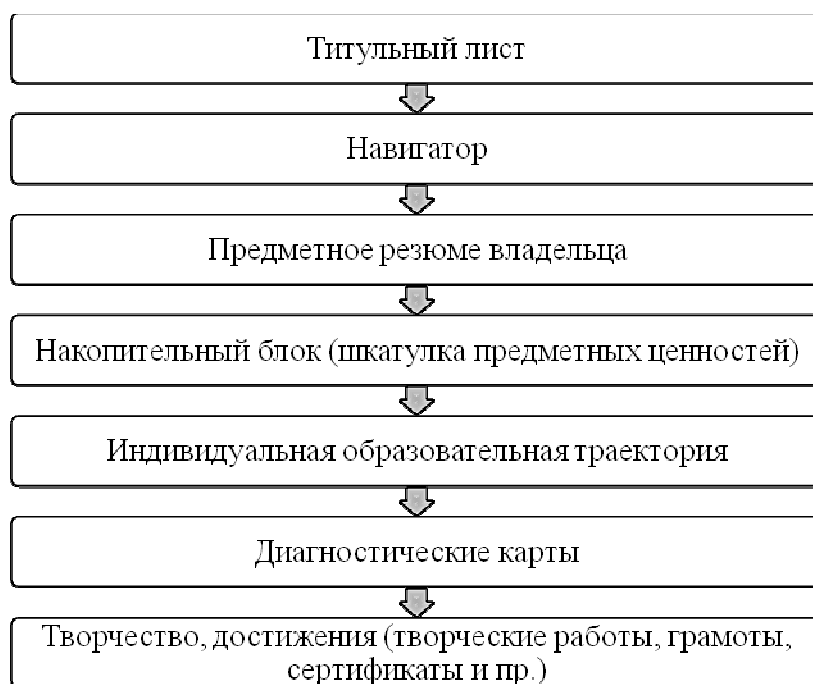


Рисунок 1. – Структура портфолио

Использование индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности, обеспечивает повышение эффективности обучения и развития потребностей студентов в процессе обучения.

#### Список литературы

1. Старикова, Л.Д. Педагогика: Теория обучения: Учеб.-метод. комплекс / Авт.-сост. Л.Д.Старикова. – Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. – 223 с.
2. Кулешова, Г.К. Проблемы целеполагания субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории ученика// Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006.0822-4.htm>.
3. Лежнина, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов/ Л.В. Лежнина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.
4. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№2.-С.189.