

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильина Л.Е.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Анализ теории и практики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России позволяет выявить тенденции ее развития, выполняемые социокультурные функции, спектр предлагаемых услуг, степень их востребованности и доступности для инвалидов. В настоящее время в России существуют законодательные акты, декларирующие права инвалида на развитие, образование, социальную интеграцию, но требуется разработка развернутых многоступенчатых механизмов их реализации.

Обучение в вузе для человека с ограниченными возможностями не является самоцелью. Прежде всего, оно расширяет возможности дальнейшего трудоустройства, что, однако, должно сочетаться с готовностью работодателя принять на работу менее конкурентоспособного претендента на должность.

Инвалидность (лат. *invalidus* > *in-* не + *validus*- сильный, здоровый, годный) - это сложный феномен, который является проблемой, как на уровне организма человека, так и на социальном уровне. Инвалидность всегда представляет собой взаимодействие между свойствами человека и свойствами окружения, в котором этот человек проживает, но некоторые аспекты инвалидности являются полностью внутренними для человека, другие же, наоборот, только внешними.

Принято выделять две основные модели инвалидности. Медицинская модель рассматривает инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения у специалистов. Инвалидность медицинской модели требует лечения или постоянного медицинского вмешательства для того, чтобы попытаться помочь инвалиду справиться с проблемами здоровья и решить, по возможности, вытекающие из этого другие проблемы. Согласно социальной модели, инвалидность требует политического вмешательства, так как проблема инвалидов возникает из-за неприспособленности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения [4].

Однако следует отметить, что в последнее время становится очевидным недостаточность и социальной, и медицинской модели. Оказание действенной помощи инвалидам возможно использование лучшего опыта реализации медицинской и социальной моделей, учет их недочетов и комплексного разрешения проблем, связанных с инвалидностью.

В педагогике накоплен достаточный опыт педагогического сопровождения обучаемых и оказания им педагогической помощи и поддержки [3]. Сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов

взаимодействия. Педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих мероприятий: диагностики сути проблемы; оперативного поиска возможных путей решения проблемы; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения [2]. Сопровождение в вузе характеризуется полифункциональностью.

Изучению опыта сопровождения студентов с ограниченными возможностями в высшем образовании посвящен ряд работ зарубежных и отечественных исследователей: D. Unger, P. Wehman, S. Yasuda, L. Campbell, H. Green, E. Yelin, P. Katz, A. Schmetzke, L.A. Phelps, C. Hanley-Maxwell, Е.А. Мартынова, В.С. Агавелян, О.К. Агавелян.

Образовательные технологии, способствующие формированию позитивного отношения к людям с проблемами, становятся одним из инструментов гражданского общества. Являясь базовыми, они могут транслироваться на другие сферы деятельности людей с ограниченными возможностями [1].

В Оренбурге имеется центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Адрес: 460014, г. Оренбург, ул. Советская / Пролетарская, 18/3 литер Е2), выполняется совместный проект Министерства социального развития области и ОГУ по дистанционному обучению юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья реализуется в рамках областной целевой программы «Доступная среда».

Инвалидность для молодых людей означает существенное ограничение их жизнедеятельности, обусловленной нарушениями в развитии, трудностями в самообслуживании, получении образования, общении с окружающими, что способствует их социальной дезадаптации.

Доступность высшего образования для людей с ограниченными физическими возможностями в настоящее время в регионе обеспечена не достаточно. Очень сложно получить высшее образование людям с ограниченными физическими возможностями, живущим в небольших городах области и сельских районах.

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка разрабатывает проект «Социализация людей с ограниченными возможностями посредством получения высшего лингвистического образования». Научный коллектив широко использует в учебном процессе современные инновационные образовательные технологии, осуществляет внедрение дистанционных форм обучения. В ходе реализации проекта будут реализованы учебные программы высшего лингвистического образования, адаптированные членами научного коллектива для людей с ограниченными физическими возможностями: для дистанционного (заочного) обучения и очно-заочного и очного обучения. Качество обучения будет достигнуто посредством применения таких педагогических приемов, как видеолекции, вебинары, виртуальные лаборатории, кейсы, использование системы MOODLE, электронных учебников, электронных курсов лекций, системы тестирования АИССТ. Для реализации проекта имеется технологическое, организационное и

кадровое обеспечение.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, получивших высшее лингвистическое образование являются теория изучаемых иностранных языков и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Получение высшего лингвистического образования позволит людям с ограниченными возможностями здоровья найти или сменить работу, обрести новых друзей по всему миру, путешествуя или общаясь в сети Интернет, заниматься саморазвитием и самообразованием.

В ходе реализации проекта учебные программы высшего лингвистического образования, адаптированные к особенностям обучения людей с ограниченными физическими возможностями позволят реализовать индивидуальный подход к каждому студенту, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с сокурсниками и/или преподавателем, обучение поможет раскрыть творческий потенциал людей с ограниченными физическими возможностями, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни.

Для успешной реализации проекта необходимо изучение готовности преподавателей вуза к работе с людьми с ограниченными физическими возможностями.

Структура психолого-педагогической готовности преподавателей вуза к работе с людьми с ограниченными физическими возможностями здоровья может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивного, личностного, эмоционально-волевого и мотивационного. Личностный компонент готовности включает толерантное отношение к людям с проблемами здоровья, профессионально значимые качества личности, способствующие эффективной работе с инвалидами. Эмоционально-волевой компонент представлен высоким уровнем развития эмпатии, мотивационный компонент - социальной обусловленностью учения, преобладанием социальных установок на альтруизм и труд [1].

Изучение психологической и профессиональной готовности преподавателей вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья включает проведение тестирования, анкетирования, опросов, психологических тренингов, деловых игр

Реализация проекта «Социализация людей с ограниченными возможностями посредством получения высшего лингвистического образования» позволит:

- разработать и внедрить модель высшего лингвистического образования людей с ограниченными физическими возможностями;
- осуществить подготовку и совершенствование знаний у преподавателей вуза, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать и внедрить учебно-методические рекомендации и пособия, адаптируя их для указанной категории студентов;

- осуществить подготовку и переподготовку кадров, обмен опытом посредством посещения вузов, имеющих опыт организации работы со студентами с ограниченными физическими возможностями;
- опубликовать данные, полученные в ходе реализации проекта, в рамках научно-практических конференций всероссийского и международного уровней;
- использовать результаты и опыт, полученные в ходе реализации проекта, для выполнения студентами курсового проектирования и выпускных квалификационных работ, а также для защиты магистерских и кандидатских диссертаций.

### *Список литературы*

1. *Агавелян, Р.О. Психологическое сопровождение интегрированного обучения инвалидов в университете / Р. О. Агавелян, О. К. Агавелян и др. - Челябинск : ЧелГУ, 2002. - 159 с. - ISBN 5-7271-0602-8.*

2. *Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман//Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. - М., 1995. – С.58-64.*

3. *Тряпицына, А. П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения //А.П. Тряпицына.- СПб: Питер, 2013. – 304 с. - ISBN: 5496000289.*

*Тюдор, Джеффри. Проблемы обучения студентов-инвалидов в Открытом Университете [Электронный ресурс]. / Дж. Тюдор . Режим доступа - <http://www.gdenet.ru/teaching/support/disabled/1>*