

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Кафедра социальной философии

Г. И. Завьялова

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Рекомендовано Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия

Оренбург
2013

УДК 101.1:340.12 (075.8)
ББК 87я73167.00я73
313

Рецензент - профессор, доктор философских наук Ю.Ш. Стрелец

Завьялова, Г. И.

З 13 Философия права: методические указания / Г. И.Завьялова;
Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 46 с.

Методические указания предназначены для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению подготовки 030100.62 Философия, по дисциплине «Философия права».

Методические указания включают в себя темы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, разноуровневые задания и тесты контроля качества. А так же методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

УДК 101.1:340.12 (075.8)
ББК 87я73167.00я73

© Завьялова Г. И., 2013

© ОГУ, 2013

Содержание

Введение.....	4
1 Модуль первый.....	7
1.1 Темы семинарских занятий.....	7
1.2 Вопросы для самоконтроля.....	8
1.3 Разноуровневые задания.....	9
2 Модуль второй.....	10
2.1 Темы семинарских занятий	10
2.2 Вопросы для самоконтроля	11
2.3 Разноуровневые задания.....	12
3 Модуль третий.....	14
3.1 Темы семинарских занятий	14
3.2 Вопросы для самоконтроля	15
3.3 Разноуровневые задания.....	16
4 Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений.....	19
5 Тесты контроля качества усвоения дисциплины.....	22
6 Вопросы к зачету по всему курсу.....	28
7 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.....	31
7.1 Основная литература.....	31
7.2 Дополнительная литература.....	31
8 Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	35
9 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	37
9.1 Методические указания к семинарским занятиям.....	37
9.2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.....	42

Введение

Данные методические указания непосредственно относятся к учебному пособию «Философия права», которые рекомендованы студентам очной формы обучения по направлению подготовки 030100.62 Философия. Методические указания призваны помочь студентам для подготовки к семинарским занятиям, а также для самостоятельной работы по курсу «Философия права».

Философия права начинается с возникновения идей об объективной природе и смысле права. Эти идеи стали зародышем всех последующих, включая и современные, представления и концепции о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, о правах и свободах человека, о господстве права, о правовом законе и правовом государстве. И в том, что эти правовые идеи стали общепризнанными современным мировым сообществом, - великая и неоспоримая заслуга философии права.

Все это определяет основополагающее место и значение философии права в системе философских дисциплин. В современных условиях радикальных преобразований в стране и становления правовых начал и правовой государственности существенно возрастает роль философии права в системе вузовского образования, значение этой дисциплины во всем процессе формирования и утверждения в нашем обществе ценностей права, свободы и справедливости.

Настоящий курс сочетает изложение общих проблем философии права и освещение основных этапов, направлений и концепций зарубежной и отечественной истории развития философско-правовой мысли.

Курс рассчитан на 19 часов семинарских занятий и 17 часов самостоятельной работы. Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета в конце пятого семестра.

В ходе изучения «Философии права» у студентов должны сформироваться как общекультурные, так и профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

а) иметь представление о проблематике философии права как отдельной самостоятельной научной и учебной дисциплины, о вкладе философии права в компоненту социально-философского знания и значении философии права для гуманитарных и юридических дисциплин, изучающих право и государство;

б) знать особенности предмета философии права как науки, как учебной дисциплины, где основанием познания права и общества лежат в особенностях античной философии права, в закономерностях формирования классической философии права Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса; в процессе возникновения и особенностях философии права в России, а также механизме смены правовых парадигм в постклассической философии права;

в) уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности;

г) иметь опыт выступать с сообщениями по философско-правовым вопросам, активно участвовать в дискуссиях по проблемам истории философско-правового знания и его современности;

д) приобрести навыки подбора теоретического материала, необходимого для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Структура и содержание дисциплины: «Философия права» состоит из 3 модулей:

Модуль 1

Модульная единица 1: Предмет философии права, особенности философии права как науки и как учебной дисциплины.

Модульная единица 2: Философско-методологические основания познания права и общества.

Модульная единица 3: Античная философия права.

Модуль 2

Модульная единица 4: Особенности философии права средневековья и эпохи Возрождения.

Модульная единица 5: Особенности философии права Нового времени и эпохи Просвещения.

Модульная единица 6: Развитие философии права в немецкой классической философии.

Модуль 3

Модульная единица 7: Возникновение и особенности философии права в России.

Модульная единица 8: Особенности современной западной философии права.

Модульная единица 9: Понятие права и государства. Проблематика взаимоотношений личности, прав и свобод человека и государства в философии права.

Кандидат философских наук,
доцент кафедры
социальной философии ОГУ
Г. И. Завьялова

1 Модуль первый

1.1 Темы семинарских занятий

1.1.1 Предмет философии права, особенности философии права как науки и как учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии права. Задачи и функции данной дисциплины.
2. Философия права в системе наук.
3. Качественные и количественные изменения философско-правового знания.
4. Эмпирический и теоретический уровни познания: их соотношение в системе права.
5. Уровни познания универсалий, правосознания и правовых принципов.
6. Философия права как система знания.

1.1.2 Философско-методологические основания познания права и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество как система и как объект познания.
2. Объективные законы и сознательная деятельность людей.
3. Пути понимания природы общества.
4. Методологические основания познания права и общества.

1.1.3 Античная философия права

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливость, благо и закон у досократиков: Пифагор, Гераклит, Демокрит.
2. Формирование первых концепций права у софистов: Горгий, Протагор, Гиппий, Продик.
3. Теоретические исследования Сократом правовой проблематики.
4. Благо и справедливость у Платона и Аристотеля: общее и различное.
5. Политическое право Аристотеля.
6. Концепция правопонимания Эпикура.
7. Римские юристы.

1.2 Вопросы для самоконтроля

1. Философия права как изучение смысла права, его сущности и понятий.
2. Место философии права в системе философских и юридических наук.
3. Теория познания в философии права.
4. Типологии правопонимания: юридическое и легистское.
5. Методы научного познания общества.
6. Общество как система.
7. Понимание справедливости, блага и закона у досократиков (Пифагор, Гераклит, Демокрит).
8. Формирование первых концепций права у софистов.
9. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.
10. Либерально - договорная концепция государства и права Эпикура.

1.3 Разноуровневые задания

1.3.1 Задание элементарного уровня

1. Чем диктуется необходимость обращения ученых к философии права?
2. Философской или юридической отраслью науки является философия права? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы понимаете высказывание: «Равенство - есть справедливость»?
4. Какая концепция повиновения законам выражена словами «Народ должен бороться за закон, как за свои стены»?
5. Что означает юридический и легистский тип правопонимания?
6. Кто провел систематизацию права в Древнем Риме?
7. Назовите классификацию форм правления: по Платону, по Аристотелю?

1.3.2 Задание функционального уровня

1. Одинакова ли сила влияния философии и права на науку, и какова роль «Философии права» в этом?

1.3.3 Задание компетентностного уровня

1. Напишите эссе на тему: «Философия права - высшая духовная форма познания права».

2 Модуль второй

2.1 Темы семинарских занятий

2.1.1 Особенности философии права средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Философско - правовые воззрения Фомы Аквинского.
2. Гуманистическая философия Возрождения: формирование различных концепций права.
3. Политический идеализм Н. Макиавелли. Доблесть и сила - основные характеристики правителя.
4. Трактровка свободы и критика схоластики Эразмом Роттердамским.
5. Т. Мор и его идеал бесклассового, справедливого общества.

2.1.2 Особенности философии права Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественное право и договорная концепция государства Гуго Гроция. Философско - правовые идеи Ф. Бэкона.
2. Философия права и государства Г. Гоббса (естественное право, естественный закон, философия морали и свободы).
2. Философско - правовой подход к проблеме государства и права Б. Спинозы. Три формы верховной власти.
3. Идея естественного права и договорная концепция государства Дж. Локка. Соотношение права и закона.

4. Агностицизм Б. Юма и проблема объективности причинно - следственных связей. Отрицание у Юма «власти от Бога» и теории общественного договора.
5. Учение Монтескье о разделении властей, о политической свободе и о духе законов.
6. Ж. Ж. Руссо - новатор правовой мысли эпохи Просвещения. Учение Руссо об общественном договоре и народном суверенитете.

2.1.3 Развитие философии права в немецкой классической философии

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные идеи И. Канта о праве и государстве:
 - а) классическое определение права;
 - б) мораль и право;
 - в) гражданское правовое общество и теория наказания в нем.
2. Философия права Г. Гегеля:
 - а) концепция правовой государственности;
 - б) человеческая свобода - как результат работы духа;
 - в) универсальность методологии Гегеля.
3. Формальный подход к трактовке естественного права И. Г. Фихте.
4. Марксистское видение смысла и роли права в будущем коммунистическом обществе.

2.2 Вопросы для самоконтроля

1. Учение о «двух градах» Августина Блаженного.
2. Учение о праве и государстве Фомы Аквинского.
3. Становление философских оснований права в гуманистической философии Возрождения.

4. Н. Макиавелли - теоретик зарождающегося буржуазного права.
5. Учение о естественном праве и договорная концепция государства Гуго Гроция.
6. Теория позитивного права Ф. Бэкона.
7. Французское Просвещение (Ж. Ж. Руссо, П. Гольбах).
8. И. Кант о логических основаниях исследования права и государства.
9. «Философия права» Г. В. Ф. Гегеля как систематизация философско-логических оснований права.

2.3 Разноуровневые задания

2.3.1 Задание элементарного уровня

1. Почему эпоху средних веков называют периодом обычного права?
2. Кто первым применил термин «государство» в эпоху Возрождения?
3. Какое место в системе философского знания занимает философия права Нового времени?
4. Какие основные методы познания были разработаны в Новое время?
5. Как изменились взгляды философов в эпоху Просвещения?
6. Назовите существенные различия между немецкой философией права и французской философией права?

2.3.2 Задание функционального уровня

1. Как вы считаете, почему в средневековье было популярно высказывание: «юристы - плохие христиане, а само право - плохая вещь»?
2. Объясните следующие высказывания:

- «Человек – человеку волк»
- «Война всех против всех»

3. В чем заключается особенность гегелевской энциклопедии философских наук?
4. Охарактеризуйте правовое видение категорического императива И. Канта?

2.3.3 Задание компетентностного уровня

Напишите эссе, проведя анализ двух отрывков:

1. «Хотя Божественное всемогущество и безмерно, - писал Гроций, - ...можно называть и нечто такое, на что оно не распространяется... Бог... не может зло по внутреннему смыслу обратить в добро».¹

Из работы голландского юриста Г. Гроция «Закон войны и мира».

2. «Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем, чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты».²

Из работы Т. Гоббса «Левиафан».

¹ Гроций Г. О праве войны и мира: Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права. М., 1956. С.72.

² Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. М., 1936. С. 176.

3 Модуль третий

3.1 Темы семинарских занятий

3.1.1 Возникновение и особенности философии права в России

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика философии права в России.
2. К. А. Неволин - создатель юридической науки и философии права в России.
Идея либерализма и свободы Б. Н. Чичерина.
3. Философско-правовая концепция П. И. Новгородцева.
4. Религиозно-нравственная трактовка права и государства В. С. Соловьёва.
5. Психологическая теория права и государства Л. И. Петражитского.
6. Проблема свободы в философии права Н. А. Бердяева. Критика тоталитаризма.
7. Консервативно-утопическая модель государства И. А. Ильина.

3.1.2 Особенности современной западной философии права

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианские и неогегельянские концепции философии права.
2. «Философия жизни». Кастовые идеалы и идея «сверхчеловека» Ф. Ницше.
3. Жизненный мир и феноменологическое усмотрение сущностей Э. Гуссерля.
4. Экзистенциальная философия права.
5. Смерть и ничто в понимании свободы личности М. Хайдеггер.
6. Политика как воплощение свободы К. Ясперса. Философия свободы Ж. П. Сартра и А. Камю. Исторический детерминизм и свобода выбора.

3.1.3 Понятия права и государства. Проблематика взаимоотношений личности, прав и свобод человека и государства в философии права

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие определений права и государства. Типология правопонимания.
2. Сущность права:
 - а) право как равная мера;
 - б) право как свобода;
 - в) право как справедливость.
3. Онтология права и юридическая гносеология.
4. Естественно-правовая и либертатно-юридическая аксиология.
5. Формирование и развитие правового государства.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Проблема личности в философии права.

3.2 Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика философии права в России.
2. Юридический позитивизм Г. Ф. Шершеневича.
3. Либерально-индивидуалистические позиции Б. Н. Чичерина.
4. Религиозно-нравственная трактовка права и государства В. С. Соловьёва.
5. Философско-религиозная концепция государства и права И. А. Ильина.
6. Иррационализм и диалектика (Г. Глокнер, Р. Кронер и Г. Маркузе).
7. Учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше.
8. Телеологизм гуссерлевской концепции сознания.
9. «Экзистенциальное мышление» С. Кьеркегора.

10. Политика как воплощение свободы К. Ясперса.
11. Философия свободы и экзистенциалистическая антропология Ж. П. Сартра.
12. Бунт как воплощение свободы А. Камю.
13. Сущность права. Право как формальное равенство. Право как свобода. Право как справедливость.
14. Правовое государство: история идей и современность.
15. Права и свободы человека и гражданина в современном обществе.

3.3 Разноуровневые задания

3.3.1 Задание элементарного уровня

1. В чем различие естественно-правовой и либертатно-юридической аксиологии?
2. Кто в русской философии права придерживался взглядов В. Г. Ф. Гегеля, а кто был сторонником И. Канта?
3. Как раскрывается христианский персонализм в философии права Н. А. Бердяева?
4. Составьте тезисный план темы: «Особенности современной западной философии права».
5. Кто является автором высказывания: «Бегство от свободы»? Что автор этим хотел сказать?
6. Перечислите характерные черты правового государства.
7. Какими правами и обязанностями обладает гражданин в демократическом обществе?

3.3.2 Задание функционального уровня

1. В чем на ваш взгляд причина появления в начале XX века неклассической иррациональной философии? И как это нашло свое отражение во взглядах философов?

2. Проведите сравнение экзистенциального и позитивного права в XX в.

3. Текст для анализа:

.....существуют только два начала, которые могут управлять человеческим родом - добро и зло... Начало добра вытекает исключительно из фактов, которые известны как постоянные. Начало зла имеет своим источником исключительно фантазии, не проверенные опытом, спорные всем известным фактам и постоянно изменяемые. Начало добра ведёт прямо к истине, единению и счастью. Начало зла ведёт к обману, бедствию, вражде.....

Вопросы для анализа:

1. Добро и зло - как автор характеризует эти дефиниции?

2. Известно, что многие философские положения не проверены опытом.

Означает ли это, что все они являются источником зла?

3.3.3 Задание компетентностного уровня

1. Составьте тезисный план ответа по теме: «Сущность права»

а) право как формальное равенство;

б) право как свобода;

в) право как справедливость.

2. Проанализируйте отрывки из произведений Ф. Ницше (в виде эссе):

- «Неправота, - утверждал он, - никогда не заключается в неравных правах, она заключается в притязании на «равные» права».³
- «Без договора, - писал Ницше, - нет права».⁴
- «Недостаточно только примириться с тем, кого казните вы. Да будет скорбь ваша любовью к Сверхчеловеку: так оправдаете вы продление собственной жизни!».⁵
- «Победителю принадлежит побежденный с женой, детьми, всем имуществом. Сила дает первое право, и нет права, которое в своей основе не являлось бы присвоением, узурпацией, насилием».⁶

³ Ницше Ф. Полн. собр. Соч. М., 1910-1912. Т. 9. С.141.

⁴ Ницше Ф. Полн. собр. Т. 3. С. 257.

⁵ Ницше Ф. Полн. собр. Т. 1. С. 106.

⁶ Ницше Ф. Полн. собр. Т. 1. С. 172.

4 Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

Студент может самостоятельно сформулировать тему и написать эссе, реферат, доклад или сделать сообщение, раскрывающее его позицию по любой философской проблематике. Примерными темами могут быть:

1. Соотношение эмпирического и теоретического уровней в системе правового сознания.
2. Логико-методологические основания становления науки о праве как системе знания.
3. Теоретический уровень отображения правовой реальности.
4. Философско-методологические проблемы современных наук о праве.
5. Софистика: выяснение «природы» законодательства (Горгий), идея равенства свободных людей (Протагор), принуждение как условие законодательства.
6. Основные принципы идеального государства Платона.
7. Аристотель о роли разделения труда и частной собственности в формировании правовой реальности.
8. Онтологическая концепция свободы Эпикура.
9. Ф. Аквинский о сущности власти.
10. Учение Н. Макиавелли о понятии «человеческой природы», эгоистических интересов, необходимости, фортуны и свободы.
11. Трактат о свободе Э. Роттердамским.
12. Тройственная формула гражданских прав: право на свободу, жизнь, естественность, как исходное основание правосознания (прав человека и гражданина) в философии Дж. Локка.
13. Обоснование внутренней необходимости права на жизнь, свободу и равенство в теории Ж.-Ж. Руссо.
14. Г. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.
15. Диалектика абстрактного и конкретного в исследовании собственности как правового отношения.

16. Государство как идея свободы, как конкретное и высшее право и нравственное целое.
17. Система права как царство реализованной свободы.
18. Право как определенная ступень и форма свободы, право как закон (позитивное право).
19. Учение о государстве и праве как инструментах классового господства.
20. Диалектика «надстройки» социализма: правоотношение, закон, идеология.
21. К. Маркс и гегелевская философия права.
22. Правовой нигилизм социалистических концепций права (Д. И. Курский, И. И. Стучка, Е. Б. Пашуканис, Н. В. Крыленко).
23. Концепция происхождения государства и права (Ф. Энгельс и К. Маркс).
24. Марксистская доктрина и социалистическое правопонимание.
25. Сталинский тоталитаризм: дискуссии о социалистическом праве и её практика.
26. Взаимодействие гегелевской и кантианской традиции в философии права в России.
27. Нравственное понятие права у В. Соловьева как синтез свободы и равенства.
28. Рационализм и универсалистский реализм Б. Н. Чичерина в критике материализма, позитивизма и утилитаризма.
29. Этический критицизм учения о естественном праве П. И. Новгородцева.
30. Сущность учения об общественном идеале П. И. Новгородцева.
31. Экзистенциалистский путь философии права и жизни Н. А. Бердяева. Объективация и трансцендирование.
32. Различие учения о естественном праве (юснатурализма) и собственно философско-правовых концепций.
33. Соотношение права и правопорядка в позитивном праве в философии права.
34. Метафизика права неокантианцев: идея права и закона.
35. Идеология и право, их соотношение. Идеологические концепции права.
36. Право как форма нормологического долженствования Г. Кельзена.
37. Принцип плюрализма в современных философских концепциях права.
38. Мирозренческие основания светских и теологических концепций права.
39. Трансцендентальный дуализм бытия и «сфера ценностей» П. Риккера и

В. Виндельбанда.

40. Ф. Ницше о «воле к власти» как критерии общезначимого.
41. Концепция циклического развития культуры О. Шпенглера и её основания («великая душа», судьба, отрицание причинности).
42. Свобода как предпосылка нравственности и как предпосылка зла в философии неотомизма.
43. Диалектика исторической необходимости и свободы. Проблема личности в философии права.
44. Государство и технократия.
45. Личность и государство: идеологическое столкновение и правовой выход.
46. Взаимоотношение концепции правового государства и гражданского общества.
47. Идея господства правовых законов и правовой законности: история борьбы этатизма против тоталитаризма.
48. Взаимоотношение концепции правового государства и гражданского общества.
49. Сущность современной европейской идеологии и демократии: права и свободы человека.
50. Личность и государство: идеологическое столкновение и правовой выход.
51. Рациональные и иррациональные основания права, способы и средства их осмысления.
52. Традиции правосознания, условия их формирования и функционирования.
53. Право как абстрактная форма фактических социальных отношений.
54. Проблема понимания и трактовка права как ценности.
55. Право как принцип и порядок человеческого блага (индивидуального и общего).

5 Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Предметом философии права является:

- а) право в его различении и соотношении с законом
- б) право в его субъективном смысле
- в) право в его соотношении с философией и историко-правовая теория
- г) право в его объективном смысле

2. Кто является автором термина «философия права»?

- а) К. Ф. Савиньи
- б) Г. Пухта
- в) Г. Гуго
- г) Аристотель

3. На что направлен познавательный интерес и исследовательское внимание в философии права?

- а) на демонстрацию познавательных возможностей и эвристического потенциала определенной философской концепции в особой сфере права
- б) правовые мотивы
- в) потребности самой правовой сферы
- г) иерархию источников права

4. Право, в соответствии с либеральной теорией это.....

- а) справедливость
- б) закон
- в) всеобщая необходимая форма свободы людей
- г) равенство

5. Какой принцип справедливости является основным?

- а) социальный принцип
- б) правовой принцип
- в) формально-определенный
- г) рациональный

д) иррациональный

6. Возможны ли дефиниции понятия права в его различении с законом и дефиниции права в его совпадении с законом?

а) возможны

б) возможны только дефиниции права в его совпадении с законом

в) нет

г) возможны лишь в некоторых теориях права

7. Какое основное назначение выполняют дефиниции?

а) включают в общее понятие позитивного права субстанциональные характеристики права

б) распространяются на все типы и системы позитивного права

в) формулируют общеобязательную систему норм

г) являются наукой о праве

8. Кому принадлежит высказывание: «Личность содержит правоспособность и составляет понятие и саму абстрактную основу абстрактного и потому формально права»?

а) Пашуканис

б) Аристотель

в) Гегель

г) Цицерон

9. Кому принадлежит фраза: «Свобода приходит нагая»?

а) Ш. Монтескье

б) В. Хлебников

в) Платон

г) Сократ

10. Какой специфический принцип присущ только праву, в отличие от произвола?

а) принцип элитарных привилегий

б) свобода всеобщего масштаба

в) принцип формального равенства

11. Термин «философия права» возник:

а) в кон. XIX века

- б) в нач. XX века
- в) в кон. XVI века
- г) в кон. XVII века
- д) в кон. XX века

12. Продолжите фразу Ф. Гегеля: «Философия права это дисциплина ...»

- а) метафизическая
- б) юридическая
- в) философская
- г) аналитическая
- д) этическая

13. Кому из величайших философов принадлежит фраза: «Юристы и до сих пор ищут дефиниции для своего понятия права»?

- а) Г. Гегелю
- б) И. Канту
- в) Аристотелю
- г) Платону
- д) В. С. Соловьеву

14. В структурном отношении философия права представляет собой совокупность...

- а) общей теории права, истории философии права и политики права
- б) общей и специальной теории права
- в) теории практики применения политики и права
- г) общей теории права, истории права и политической философии

15. В середине XX века философия права рассматривалась как ...

- а) прикладная наука
- б) самостоятельная дисциплина
- в) часть юридической науки
- г) подвиг философии

16. Какой из ниже перечисленных принципов толкования права требует, чтобы содержание каждой толкуемой формы права воспринималось субъектами толкования права таким, каким оно есть на самом деле?

- а) всесторонности
- б) законности
- в) обоснованности
- г) объективности

17. Какое слово пропущено «..... познания явлений объективного мира как принцип философии требует, чтобы последние изучались не сами по себе, а в их взаимосвязи и взаимодействии»?

- а) объективность
- б) всесторонность
- в) единообразие толкования
- г) нет правильного варианта

18. По мнению Г. Гроция юриспруденция должна состоять из.....

- а) философии права и юридической догматики
- б) философии права и истории права
- в) только философия права
- г) только история права

19. Философия права по Гегелю это:

- а) юридическая дисциплина
- б) метафизическая концепция
- в) философская дисциплина
- г) прикладная наука

20. У Г. Гроция философия права это:

- а) философская дисциплина
- б) техническая наука
- в) симбиоз правовых наук
- г) юридическая дисциплина

21. Кому принадлежит выражение «Наука о праве - есть часть философии»

- а) Фриз
- б) Кант
- в) Гегель
- г) Маркс

д) Энгельс

22. Кто является автором произведения «О духе законов»?

а) Кант

б) Локк

в) Гоббс

г) Монтескье

д) Гегель

23. Кто является автором выражения «Право - это выражение общей воли»?

а) Руссо

б) Аристотель

в) Гроций

г) Бердяев

д) Монтескье

24. Юридическая аксиология это учение о:

а) ценностях в праве

б) правовом бытии

в) познании государства и праве

г) сущности морали

25. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

а) противопоставление частного и публичного права

б) кантовское противопоставление теоретического и практического разума

в) противопоставление права и морали

г) противопоставление справедливости и права

26. К аксиологическим принципам права относятся:

а) принцип плюрализма

б) принцип равноправия

в) принцип экзистенциального равенства людей

г) принцип коллективизма

д) принцип индивидуализма

27. Согласно естественно - правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

- а) морали
- б) должного образа, цели
- в) абсолютного знания о праве
- г) справедливости
- д) критерия для оценки позитивного права

28. Либертарно - юридическая аксиология проповедует идею:

- а) взаимосвязи права и экономики
- б) тождества права и закона
- в) различения права и закона
- г) взаимосвязи права и морали

29. Согласно легистской (юридико - позитивистской) гносеологии в качестве права признается:

- а) воля законодателя (суверена)
- б) воля народа
- в) истинная действительность
- г) всеобщий божественный логос

30. Какое право является единственно подлинным для сторонников юснатурализма:

- а) позитивное право
- б) естественное право
- в) право выраженное в законе
- г) позитивное и естественное право

31. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

- а) публичное и частное
- б) субъективное и объективное
- в) рациональное и иррациональное
- г) общее и частное

6 Вопросы к зачету по всему курсу

1. Предмет и функции философии права.
2. Философия права в системе наук.
3. Уровни познания правосознания, универсалий и правовых принципов.
4. Специфика философского осмысления общественной жизни.
5. Пути понимания природы общества. Общество как система и как объект познания.
6. Методологические основания познания права и общества.
7. Формирование первых концепций права у досократиков (Пифагор, Гераклит, Демокрит) и софистов.
8. Теоретические исследования Сократом правовой проблематики.
9. Платон и Аристотель о формах и сущности государства и права.
10. Благо и справедливость у Платона и Аристотеля: общее и различное.
11. Концепция правопонимания Эпикура.
12. Философско - правовые воззрения Фомы Аквинского.
13. Становление философских оснований права в гуманистической философии Возрождения.
14. Политический идеализм Н. Макиавелли.
15. Идеал справедливого общества Т. Мора.
16. Естественное право и договорная концепция государства Гуго Гроция.
17. Философско - правовые идеи Ф. Бэкона.
18. Г. Гоббс - родоначальник буржуазного юридического позитивизма.
19. Гоббсовская договорная теория возникновения государства. Государство как форма отчуждения («Левиафан»).
20. Рационалистический философско-правовой подход к проблемам общества и государства Б. Спинозы. Критика теологических политико-правовых учений.

21. Основные положения юридического мировоззрения Дж. Локка: политическая и правовая теории. Идеи естественного права и договорного происхождения государства.
22. Теория Ш. Монтескье о разделении властей, духе законов и политической свободе.
23. Учение Ж. Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете. Взаимосвязь законодательной власти и политических законов.
24. Фундаментальные идеи И. Канта о праве и правовой политике. Трансцендентальная свобода человека.
25. И. Кант и правовая природа смертной казни. Мораль и право.
26. Кантовская трактовка общественного договора.
27. Проблемы философии права в творчестве Г. Гегеля. Философия объективного духа.
28. Диалектика свободной воли у Г. Гегеля. Основные формы конкретизации понятия свободы и права: абстрактное право, мораль и нравственность.
29. Право как условие самосознания в творчестве И. Г. Фихте.
30. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на государство и право.
31. Становление философии права в России.
32. Философское осмысление проблем права и государства у К. А. Неволлина и Б. Н. Чичерина.
33. Философско-правовая концепция В. С. Соловьёва.
34. Проблема свободы в творчестве Н. А. Бердяева.
35. Гносеологические и социальные основания кризиса классической философии права в начале XX века. Проблема понимания права.
36. Неокантианские концепции философии и права.
37. Неогегельянские концепции философии и права.
38. Влияние иррационализма на философию права: «философия жизни» и феноменология.
39. Философско-правовая концепция Ф. Ницше.
40. Экзистенциальная философия права.
41. Онтологическая концепция права Р. Марчича.

42. Взаимоотношение личности, прав и свобод человека и государства в философии права.
43. Правовое государство: история и современность.
44. Права и свободы человека и гражданина.
45. Многообразие определений и единство понятия права.
46. Сущность права.
47. Онтология права. Юридическая аксиология и гносеология легизма.

7 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алексеев, С. С. Собрание сочинений [Текст] : в 10 т. [+ Справ. том] / С. С. Алексеев. - М. : Статут, 2010.. - ISBN 978-5-8354-0672-2, Т. 7 : Философия права и теория права. - , 2010. - 520 с. - Примеч.: с. 515-517. - ISBN 978-5-8354-0709-5.
2. Нерсесянц, В. С. Философия права [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Нерсесянц. - М.: Норма, 2005. - 656 с. - ISBN 5-89123-098-4.
3. [Гегель Г. В. Сочинения. В 14 тт. Т. 7: Философия права\[Электронный ресурс\]](#) / Г.В. Гегель - Электрон. текстовые дан. - Москва - Ленинград: Соцэкгиз, 1934. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/41204/>
4. [Моисеев С. В. Философия права. \[Электронный ресурс\]: курс лекций](#) / С.В. [Моисеев](#) - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57287/>
5. [Золкин А. Л. Философия права. \[Электронный ресурс\]: учебник](#) / А.Л. Золкин - Электрон. текстовые дан. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/119029/>

7.2 Дополнительная литература

1. Баренбойм, П. Д. Трактат о библейском начале философии права [Текст] / П. Д. Баренбойм; Междисциплинар. центр философии права. - Москва : ЛУМ, 2012. - 115 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-906072-03-0.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус , 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. - ISBN 5-06-0003049-0.

3. Барулин, В. С. Социальная философия: учеб. для вузов. / В. С. Барулин - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 560 с.
4. Габдрух, Г. Философия права / Г. Габдрух; пер. с нем. Ю.М.Юмашева. - М. : Международные отношения, 2004. - 240 с.
5. Горохов, П. А. Правовой нигилизм: опыт философ. анализа / П. А. Горохов. - Оренбург: ОГУ, 2000. - 169 с - ISBN 5-7410-0538-1.
6. Данильян, О. Г. Философия права [Текст] : учебник / О. Г. Данильян; под ред. О. Г. Данильяна. - М. : Эксмо, 2006. - 416 с. - (Российское юридическое образование). - Учеб.-метод. прил.: с. 315-316. - Альбом схем : 317-343. - Терминол. слов.: с. 379-412. - ISBN 5-699-08705-2.
7. Демченко, Л. М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия права» для студентов дневной формы обучения юридического факультета / Л. М. Демченко, А. Ж. Кусжанова, А. А. Мишучков. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2000. - 47 с.
8. Зотов, А. Ф. Современная западная философия: учеб. для вузов / А. Ф. Зотов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 781 с. - ISBN 5-06-005107-2.
9. Завьялова, Г. И. Философия права [Текст] : метод. указания для студентов специальности 030101 - Философия / Г. И. Завьялова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т», Каф. соц. философии. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 47 с. - Библиогр.: с. 25-33. Издание на др. носителе [Электронный ресурс]
10. Ильин, И. А. Собрание сочинений: письма, мемуары (1939-1954) / И. А. Ильин. - М. : Русская книга, 1999. - 512 с. - ISBN 5-268-00434-4.
11. Иллюстрированный энциклопедический словарь (малый) / редкол.: В. И. Бородулин, А. П. Горкин, А. А. Гусев. - М. : Большая Рос. энцикл., 2000. - 1039 с. - ISBN 5-85270-313-3.
12. Иммануил Кант: наследие и проект / [отв. ред. В. С. Степин, Н. В. Мотрошилова]; Ин-т философии Рос. акад. наук. - М. : Канон+, 2007. - 624 с. - ISBN 978-5-88373-192-0.

13. История политических и правовых учений: учеб. для вузов / под ред. В. С. Нерсесянца.- 3-е изд., стер. - М. : НОРМА, 2002. - 736 с. - ISBN 5-89123-189-1. - ISBN 5-86225-633-4.
14. Керимов, А. Д. Сильное государство: ответ на вызов современной эпохи / А. Д. Керимов. - М. : NOTE BENE, 2009. - 49 с. - ISBN 978-5-8188-0130-8.
15. Краткий философский словарь [Текст] / отв. ред. А. П. Алексеев.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : [Б. и.], 2012. - 493 с. - ISBN 978-5-9988-0053-5.
16. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов / В. Н. Кузнецов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. - ISBN 5-06-004223-5.
17. Кузнецов, В. Н. Европейская философия XVIII века: учеб. пособие / В. Н. Кузнецов. - М. : Академический проект, 2006. - 542 с. - ISBN 5-902766-19-2.
18. Лейст, О. Э. Сущность права [Текст] : проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст. - М. : Зерцало, 2002. - 288 с - ISBN 5-94373-051-6.
19. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учеб. для вузов / В. С. Нерсесянц. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2000. - 552 с. - ISBN 5-89123-381-9. - ISBN 5-16-000082-8.
20. Проблемы общей теории права и государства: учебник / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. - М. : Норма, 2008. - 818 с - ISBN 978-5-89123-361-4.
21. Рикер, П. Справедливое [Текст] : пер. с фр. / П. Рикер . - М. : Гнозис, 2005. - 304 с - ISBN 5-8163-0071-7.
22. Современный словарь по общественным наукам [Текст] / под общ. ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. - М. : Эксмо, 2005. - 528 с. - (Образовательный стандарт XXI) - ISBN 5-699-12503-5.
23. Современная западная философия: словарь / сост. В. С. Малахов, В. П. Филатов. - М. : Политиздат, 1991. - 414 с. - ISBN 5-250-00734-1.
24. Соколов, С. В. Социальная философия [Текст] : учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 440 с. - (Gogito ergo sum) - ISBN 5-238-00469-9.
25. Соколов, В. В. Средневековая философия: учеб. пособие для вузов / В. В. Соколов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 352 с. - ISBN 5-8360-0409-9.

26. Трубецкой, Е. Н. Труды по философии права [Текст] / Е. Н. Трубецкой. - СПб.: Изд-во Рус. Христианского гуманит. ин-та, 2001. - 543 с. - (Русская социология 20 века)
27. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 576 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М") - ISBN 5-86225-403-X.
28. Философия права Пятикнижия [Текст] / отв. ред. А. А. Гусейнов, Е. Б. Рашковский; Междисциплин. Центр философии права, Ин-т Библии и науч.-исслед. центр религиоз. лит. и изд. Рус. зарубежья Всерос. гос. б-ки иностр. лит. им. М. И. Рудомино; сост. П. Д. Баренбойм. - Москва : ЛУМ, 2012. - 576 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9903067-4-5.
29. Философия права в начале XXI столетия через призму конституционализма и конституционной экономики [Текст] : [сборник] / [сост. П. Д. Баренбойм, А. В. Захаров]; Моск.-Перерб. филос. клуб. - М. : Летний сад, 2010. - 324 с. - Сост. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-98856-119-4.
30. Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира: учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. - ISBN 5-06-004591-9.
31. Юридическая энциклопедия / ред. М. Ю. Тихомиров. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во г-на Тихомирова М. Ю., 2007. - 972 с. - ISBN 5-89194-069-8.
32. Юридический словарь [Текст] : 8250 терминов / под ред. А. Н. Азрилияна; Ин-т новой экономики. - 2-е изд. - М. : Омега - Л, 2011. - 1152 с. - Лат. слов.: с. 1144-1151. - ISBN 5-89378-027-2.

8 Критерии оценки знаний, умений и навыков

В зависимости от уровня, степени, типа сложности разноуровневых заданий критерии оценки различны:

- *Элементарный уровень*

Элементарный уровень усвоения данной дисциплины основывается на базовых знаниях по предмету «Философия права». Студент транслирует основной материал, предусмотренный рабочей программой по философии права, не превышает допустимого минимума, на основе которого осуществляется преподавание курса, но затрудняется дать собственную оценку той или иной концепции и высказать свою точку зрения. Студент умеет решать типичные проблемы предметной деятельности за счет выбора содержания и алгоритмов действий.

Элементарному уровню сформированности компетентности соответствует оценка «удовлетворительно». Она выставляется студенту, если он может механически изложить (воспроизвести) основные проблемы, идеи и концепции, но не способен самостоятельно оценить эти концепции.

- *Функциональный уровень*

Студент должен продемонстрировать при изучении дисциплины «Философия права» умение сопоставлять и сравнивать между собой различные позиции, взгляды и точки зрения по обсуждаемой проблеме. У студента присутствуют зачатки критического мышления, но он допускает некоторые мелкие неточности и ошибки в изложении учебного материала.

Функциональному уровню сформированности компетентности соответствует оценка «хорошо».

- *Компетентностный уровень*

Компетентностный уровень при изучении дисциплины «Философия права» является самым сложным. Студент демонстрирует умение производить критический разбор главных идей, воззрений, подходов и высказывает

собственные суждения по предмету, используя в ответе материал дополнительной литературы. Такой творческий и субъективный подход к решению философских задач является высоким показателем норм качества образования.

Компетентностному уровню сформированности соответствует оценка *«отлично»*, которая выставляется студенту за неоднозначный, научно-обоснованный и методологически-правильный подход к изучению данной дисциплины.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Философия права» является **зачет**. Знания студентов по данной дисциплине будут оцениваться согласно следующим критериям.

Студент получает незачет, если показывает полное незнание учебного материала, предусмотренного учебной программой, и не в состоянии ответить ни на один вопрос экзаменатора.

Студент получает зачет, если показывает знание курса лекций и литературы, сопоставляет и сравнивает между собой различные позиции, взгляды и точки зрения по обсуждаемой проблеме, а так же производит критический разбор главных идей, воззрений, подходов и высказывает собственные суждения по предмету, используя в ответе материал дополнительной и монографической литературы.

9 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

9.1 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия направлены на закрепление необходимого комплекса знаний и умений. Они способствуют усвоению студентами сути основных философских проблем, содержания важнейших понятий и принципов.

Студенту, прежде чем приступать к подготовке к семинару, следует внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить основные понятия данной темы и глубоко изучить всю рекомендуемую литературу.

При изучении литературы необходимо делать выписки для использования их при ответах на вопросы семинара. Анализируя текст, студент должен помнить, что его мнение может не совпадать с утверждениями, представленными в тексте; свое мнение можно и нужно высказывать при ответах на вопросы, но только при условии дополнения их аргументацией. Обязательно сравнивайте собственные понимания терминов с их формулировками в словарях.

Готовясь к семинарскому занятию, продумайте план ответа, постарайтесь осветить вопрос полно и всесторонне, опираясь на точки зрения различных авторов. При ответе студент не должен пользоваться учебниками и книгами, а только собственными конспектами.

Семинарские занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания. Они помогают студентам овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемых сфер. Семинар является одним из основных видов практических занятий по философии.

Если учебный курс начинается с семинарского занятия, то рекомендуется проводить *просеминар*, целью которого является ознакомление студентов с общей методикой работы над курсом, со спецификой самостоятельной работы. Студентам следует объяснить, каким образом нужно работать с дополнительной и

основной литературой, охарактеризовать учебники и учебные пособия. Данное занятие поможет студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу по изучению дисциплины.

На семинарских занятиях предпочтительнее обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки студента;

- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

При подготовке к семинару преподаватель определяет цель, задачи, форму занятия, готовит вступительное слово, в котором должны найти отражение кратко сформулированные проблемные вопросы. Перед началом занятий рекомендуется продумать возможные проблемные ситуации, переходы от одного вопроса к другому, подготовить раздаточный материал. В заключительном слове преподаватель подводит итоги, делая акцент на основных вопросах семинара. При выставлении баллов обязательно следует учитывать уровень знаний и творческий подход при выполнении заданий. Набранные в течение учебного занятия студентом баллы озвучиваются преподавателем. Завершается семинар определением домашнего задания к следующей теме, с обязательным указанием как основной, так и дополнительной литературы.

Преподавателю следует разнообразить проведение семинарских занятий. Например, использовать такие формы как семинар-дискуссия, деловая игра и др.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого совместно обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы учебного курса.

Такая форма работы активизирует студентов, поскольку у них появляется возможность высказать и доказать правоту собственной точки зрения на определенную проблему, выслушать иное мнение, с которым в процессе дискуссии, можно либо согласиться, либо не согласиться. Каждый из участников дискуссии должен ясно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. При обсуждении студент должен понять, что необходимым условием продуктивной дискуссии являются ранее накопленные знания, полученные в процессе освоения

учебного курса. Важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, выработать навыки публичного выступления.

Преподавателю следует распределить роли между студентами и подготовить их к ролевому участию.

Ведущий семинара-дискуссии получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом.

Оппонент или рецензент находит уязвимые, спорные места или ошибки докладчика и предлагает соответствующие варианты их решения.

Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика и оппонента, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения той или иной гипотезы.

Психолог следит за продуктивностью взаимодействия, корректностью обсуждения, не допускает неделикатного поведения.

Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, характеризует выступления, высказывает мнения о личном вкладе каждого участника.

Семинар-деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем-отношений, которые характерны для данной деятельности.

С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной, а также типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре моделируются реальные ситуации (например, избирательная кампания), возникают возможности обобщения имеющихся знаний и приобретения опыта.

Семинар данного типа способствует повышению интереса учащихся к философии, углублению их представлений о духовной сфере общественной жизни, формированию нравственной культуры. Он позволяет студентам продемонстрировать полученные знания и развивает следующие навыки:

- создание идеальных моделей социальных объектов, процессов;

- извлечение необходимой информации из источников;
- использование компьютерных технологий для систематизации информации и презентации результатов познавательной деятельности.

Во многом способствует такая форма решению воспитательных задач - это:

- привитие потребности к интеллектуальному и духовному самосовершенствованию, овладению научным мировоззрением, диалектическому мышлению;
- воспитание принципиальности, чувства собственного достоинства, широкой философской эрудиции, высокой работоспособности и аккуратности в работе;
- выработка коммуникативности и гуманизма.

Для игры характерно обращение к личности в целом, а не только к ее интеллекту. Игра превращает студента из потребителя информации в активного деятеля, так как он должен понимать все содержание игры, собирать недостающую информацию, делать обобщения, готовить необходимые материалы для себя и других участников.

В подготовке дидактической игры можно выделить следующие операции:

- выбор темы и диагностика исходной ситуации;
- формирование цели и задач;
- определение структуры;
- диагностика игровых качеств участников игры и объективных обстоятельств.

При подготовке к игровой деятельности следует соблюдать следующие правила:

- учесть, что игра - это логическое продолжение (завершение) конкретной теоретической темы;
- максимально приблизить игру к реальным условиям;
- создать атмосферу поиска и непринужденности;
- тщательно подготовить учебно-методические материалы;
- четко сформулировать цель, задачи, условия и правила игры.

Деловая игра имеет определенную структурную схему.

1. Имитационная и игровая модели. Имитационная модель задает предметный контекст деятельности в учебном процессе. Игровая модель задает социальный контекст и представляет работу участников деловой игры с имитационной моделью.

2. Предмет деятельности участников игры, который включает процессы и явления, требующие компетентных действий.

3. Сценарий предметного содержания, отражающий последовательность и характер действия игроков и ведущих. Этапы, операции и шаги игры обычно оформляются в виде блок-схемы. Элементом сценария является также описание конфликта и противоречия, заложенного в игру.

4. Графическая модель ролевого взаимодействия участников, отражающая их количественный и качественный состав, пространственное расположение игроков.

5. При проведении семинара - деловая игра следует соблюдать следующие положения:

- вводить ограничения, касающиеся технологии игры, регламента игровых процедур или их элементов, ролей, функций, системы оценивания;

- правил не должно быть слишком много, не более 5 -10, они должны быть представлены аудитории на плакатах или с помощью технических средств;

- правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструктирования игроков;

- система оценивания должна строиться, прежде всего, как система самооценки играющих, а затем - оценки преподавателя.

6. Техническое обеспечение, предполагающее применение мультимедийного проектора и компьютера.

Семинарские занятия с применением различных форм обучения и использованием творческих заданий, проблемных задач, проведением дискуссий позволяют повысить интерес студентов к политической сфере общественной жизни, сделать учебный процесс более эффективным и развивающим их творческие способности.

9.2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Наряду с аудиторными занятиями в учебном процессе значительная роль отводится самостоятельной работе студентов. **Самостоятельная работа** - это планируемая работа студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- формированию навыков работы.

Самостоятельная работа может иметь не только индивидуальный характер. Она может выполняться небольшой группой студентов, состоящей из двух- трех человек. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Такая форма работы может активно использоваться при подготовке заданий различного уровня сложности.

При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении отдельных вопросов по дисциплине целесообразно использовать такие виды работ, как написание доклада и конспектирование.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует развитию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные и дополнительные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Над докладом по объемной теме могут работать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Конспект - это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспектирование развивает способность выделять главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендуем:

- подобрать факты для составления схемы и выделить среди них основные;
- определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия;
- сгруппировать факты в логической последовательности и дать название выделенным группам;
- заполнить схему данными.

Эссе - это жанр, в котором автор анализирует избранную проблему. Эссе - это очерк или статья, насыщенная теоретическими и философскими размышлениями.

Как подготовить эссе? Необходимо руководствоваться следующим алгоритмом:

- ознакомление с предложенной темой, которая должна быть сформулирована в виде проблемы или вопроса;
- определение смысла данных высказываний;
- осмысление проблемы в контексте философской науки;
- формулировка своего отношения к избранному высказыванию;

- определение философских терминов, понятий, которые требуются студенту для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- отбор фактов, примеров из истории философии, которые убедительно обоснуют позицию студента.

Эссе в отличие от реферата в большей степени выражает эмоции и точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как «по моему мнению», «я так считаю», «я одобряю» и т.п. Студенту необходимо посмотреть эссе знаменитых писателей, обратить внимание на структуру текста, использовать афоризмы.

Критерии оценки эссе. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения. Аргументы должны соответствовать проблеме.

Мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.

Реферат. Подготовка реферата является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса философии.

Порядок выполнения реферата следующий.

Определив тему, после консультаций с преподавателем, следует внимательно ознакомиться с планом реферата. Затем следует прочитать конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий. При написании реферата рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

Целью реферата является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии и ознакомления с первоисточниками.

В реферате должны быть продемонстрированы умения:

- рассматривать заданную тему;
- классифицировать различные подходы к ней;
- излагать собственное понимание проблемы.

Содержание реферата предпочтительно, должно соответствовать разделам курса прочитанных лекций. Содержание реферата приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности данной

проблемы, но и приводится «история вопроса». Для обоснованного анализа необходимо реферирование не менее семи источников по избранной теме.

Изучение литературы

Приступая к данному этапу работы, необходимо, прежде всего, установить круг литературных источников, относящихся к теме. Именно на этом этапе и проявляются умения и навыки студента искать, находить, отбирать и систематизировать в огромном мире современной научной информации необходимые источники и содержащиеся в них идеи. Основная задача студента – найти объективно существующую и реально доступную информацию научного характера. Это показатель его грамотности и добросовестности.

При подготовке рефератов следует использовать следующую научную литературу: монографии, научные статьи журналов, статьи в сборниках научных трудов, материалы «круглых столов» по научным проблемам.

Для поиска специальной научной литературы следует использовать: предметные и систематические каталоги библиотек, библиографические указатели, указатели опубликованных в журналах статей и материалов. Данные указатели помещаются в последнем номере за истекший год (или в 1-2 номере следующего года) в журналах: «Credo», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Вопросы философии», «Философские науки».

Нужно иметь в виду, что по некоторым отраслям философских наук изданы специальные «Библиографии», которые уже содержат систематизированный перечень всей литературы по темам, разделам, вопросам, проблемам. Информацию об этом можно получить у библиографов в учебных и научных библиотеках.

Типичные ошибки студентов - написание работы и представление её преподавателю в виде сплошного авторского текста, без обращения к литературным первоисточникам, к мнениям ученых-гуманитариев, без цитирования, без ссылок и сносок на использованный научный и философский материал.

Самостоятельная работа студента по философии - это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации,

изучении и обобщении огромного количества различных первоисточников. Студент не только излагает, но и обобщает, анализирует литературу.

Структура реферата. Реферат состоит из введения, где обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы; 1-2 глав (разделов), при необходимости разбитых на параграфы, и заключения, где подводятся итоги и формулируются выводы.

Список реферируемой литературы приводится в алфавитном порядке. План приводится в начале реферата перед «Введением».

Структура реферата должна быть обоснована, логична и соответствовать цели, задачам и содержанию.

Объем реферата 20-25 страниц (компьютерный набор, 1,5 набор, 14 шрифт).

Изучение литературы в одном случае целесообразно начать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом- с журнальных статей. Все зависит от темы, наличия литературы, уровня подготовки студента.

При оценке реферата преподаватель исходит из следующих критериев:

- соответствие темы содержанию;
- достаточность и современность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов и логичность построения;
- стиль изложения и оформление реферата.