

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Т.В. Захарова
Т.С. Талалай

DELFIN NIVEAUSTUFE A1-A2

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 100100.62 Сервис, 100400.62 Туризм

Оренбург
2013

УДК 811.112.2' 25 (075.8)
ББК 81.432.4–8я73
3 38

Рецензент - кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Пасечная

- Захарова, Т.В.**
3 38 Delfin. Niveaustufe A1- A2: учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin» / Т.В. Захарова, Т.С. Талалай; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 255 с.

Учебное пособие состоит из упражнений на перевод с русского языка на немецкий, заданий на развитие коммуникативных навыков, тестов и грамматического справочника.

В учебном пособии учитываются особенности изучения немецкого языка русскоговорящей аудиторией.

Учебное пособие является дополнительным материалом к учебнику „Delfin“, и предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 100100.62 Сервис, 100400.62 Туризм

УДК 811.112.2' 25 (075.8)
ББК 81.432.4–8я73

© Захарова Т.В.,
Талалай Т.С. 2013
© ОГУ, 2013

Содержание

Введение-----	5
1 Упражнения на перевод с русского языка на немецкий-----	6
1.1 Lektion 1-----	6
1.2 Lektion 2-----	7
1.3 Lektion 3-----	10
1.4 Lektion 4-----	13
1.5 Lektion 5-----	16
1.6 Lektion 6-----	22
1.7 Lektion 7-----	26
1.8 Lektion 8-----	30
1.9 Lektion 9-----	33
1.10 Lektion 10-----	35
1.11 Lektion 11-----	37
1.12 Lektion 12-----	41
1.13 Lektion 13-----	45
1.14 Lektion 14-----	48
2 Упражнения на развитие коммуникативных навыков-----	51
2.1 Lektion 1-----	51
2.2 Lektion 2-----	56
2.3 Lektion 3-----	65
2.4 Lektion 4-----	68
2.5 Lektion 5-----	73
2.6 Lektion 6-----	78
2.7 Lektion 7-----	83
2.8 Lektion 8-----	92
2.9 Lektion 9-----	105
2.10 Lektion 10-----	109
2.11 Lektion 11-----	122

2.12 Lektion 12-----	133
2.13 Lektion 13-----	144
2.14 Lektion 14-----	147
Проверочные тесты-----	150
3.1 Test 1-----	150
3.2 Test 2-----	152
3.3 Test 3-----	155
3.4 Test 4-----	157
3.5 Test 5-----	160
3.6 Test 6-----	162
3.7 Test 7-----	165
3.8 Test 8-----	167
3.9 Test 9-----	170
3.10 Test 10-----	172
3.11 Test 11-----	175
3.12 Test 12-----	177
3.13 Test 13-----	179
3.14 Test 14-----	182
4 Грамматический справочник-----	185
Список использованных источников-----	255

Введение

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080100.62 Экономика, 100100.62 Сервис, 100400.62 Туризм, квалификация «бакалавр» и изучающих немецкий язык по учебнику „Delfin“.

Учебное пособие состоит из упражнений на перевод с русского языка на немецкий, заданий на развитие коммуникативных навыков, тестов и грамматического справочника.

Упражнения на перевод и задания на развитие коммуникативных навыков способствуют усвоению и закреплению лексических и грамматических тем каждого урока, использованию адекватных языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации общения.

Материал упражнений дается поэтапно, в строгом соответствии с построением уроков в учебнике и в рабочей тетради. Формулировка заданий обращает внимание обучающихся на грамматические и лексические аспекты, подлежащие закреплению.

Контрольные проверочные тесты составлены по основным урокам учебника и рабочей тетради. Каждый тест посвящен определенному уроку. При желании тесты можно комбинировать, чтобы получить проверочные задания по всем пройденным темам учебника.

Грамматический справочник содержит необходимую информацию по пройденным грамматическим темам.

Все материалы учебного пособия подчинены практическим целям обучения немецкому языку. Коммуникативно-функциональная направленность упражнений и заданий призвана способствовать формированию устойчивых навыков свободного говорения и письма в различных коммуникативных ситуациях, соответствующих уровням A1 и A2 учебника „Delfin“.

1 Упражнения на перевод с русского языка на немецкий

1.1 Lektion 1

1.1.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление форм глагола *sein*

1. Я репортер. 2. Она репортер. 3. Я одинокий. 4. Ты одинокий. 5. Они молодые. 6. Ты симпатичный. 7. Сара и Ян влюблены. 8. Мы грустные. 9. Она продавец. 10. Вы молодые.

1.1.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на использование притяжательных местоимений *sein, mein, ihr, Ihr*

1. Это его мяч? – Нет, это не его мяч. 2. Это его телефон. – Нет. Это не его телефон. 3. Это Ваша сумка? – Да, это моя сумка. 4. Это их багаж? 5. Это его чемоданы? 6. Пришел его отец. 7. Это её дочь. 8. Их машина сломана. 9. Это их дети. 10. Это её цветы? 11. Где моя машина?

1.1.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на спряжение глаголов в настоящем времени

1. Она плачет. 2. Он смеётся. 3. Человек приходит и уходит. 4. Женщина смеется. 5. Мужчина машет. 6. Мужчина говорит: «Я тебя люблю». 7. Мы смеемся. 7. Он машет. 8. Он посылает цветы. 9. Мужчина ждет. 8. Я машу. Ты тоже машешь? 9. Я посылаю цветы. Ты тоже посылаешь цветы? 10. Я играю на пианино. Ты тоже играешь на пианино? 11. Я живу в Мюнхене. Ты тоже живешь в Мюнхене?

1.1.4 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Город замечательный. 2. Город прекрасный. 3. Город фантастический. 4. Погода великолепная. 5. Погода не очень хорошая.

6. Погода замечательная. 7. Погода приятная. 8. Люди милые. 9. Люди дружелюбные. 10. Автомобиль сломан. 11. Автомобиль старый. 12. Автомобиль красивый. 13. Предложение правильное. 14. Предложение хорошее. 15. Девочка грустная. 16. Мальчик печальный. 17. Телефоны сломаны. 18. Цветы прекрасные. 19. Автомобили старые. 20. Люди влюбленные. 21. Предложение неправильное. 22. Радио сломано. 23. Мужчина печален.

1.1.5 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на порядок слов в вопросительном предложении

1. Сколько лет Вашей дочери? – Ей 13 лет. 2. Где ты живешь? Я живу в Берлине. 3. Что делает Марк? – Он слушает музыку. 4. Как дела? – Спасибо. Хорошо. 5. Как Вас зовут? – Меня зовут Петер Миллер. 6. А кто ты? – Я Лаура. 7. Когда господин Миллер будет в Вене? – Завтра. 8. Откуда Вы родом? – Я из Вены. 9. Что вы делаете? – Мы играем на пианино. 10. Кто этот мужчина? 11. Когда ты приедешь?

1.2 Lektion 2

1.2.1 Переведите предложения на немецкий язык. Следите за личными окончаниями глаголов во множественном числе и за порядком слов в вопросительных и повествовательных предложениях

1. Мы звоним. 2. Они звонят. 3. Мы родом из Копенгагена. 4. Наша фамилия Енсен. 5. Мы из Нюрнберга. 6. Вы упаковываете чемоданы. 7. Мы охотно занимаемся серфингом. 8. Сколько лет вашим детям? 9. Кто Вы по профессии? 10. Нашим близнецам четыре года. 11. Мальчики упаковывают. 12. У девочек проблемы. 13. Мы играем в теннис. 14. Они живут в Вене. 15. Мы звоним по телефону. 16. Мальчики влюблены. 17. Близнецы смеются. 18. Продавщицы работают во Франкфурте. 19. Дети говорят: «Мама». 20. Вы

тоже из Вены? 21. У Вас тоже есть проблемы? 22. Вы охотно играете в компьютер? 23. Они целуются.

1.2.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на использование притяжательных местоимений *eu/er/eure, unser/unsere*

1. Это ваша палатка? – Да, это наша палатка. 2. Это ваши дети? – Да, это наши дети. 3. Это ваш надувной матрас? – Да, это наш надувной матрас. 4. Это ваши спальные мешки? – Да, это наши спальные мешки. 5. Это ваша кошка? – Да, это наша кошка. 6. Это ваш сын? – Да, это их сын. 7. Это ваша дочь? – Да, это наша дочь. 8. Это ваш компьютер? – Да, это наш компьютер. 9. Это ваш мяч? – Да, это наш мяч. 10. Это ваш отель? – Да, это наш отель. 11. Это ваше пианино? – Да, это наше пианино. 12. Это ваша почтовая открытка? – Да, это наша почтовая открытка. 13. Это ваш телефон? – Да, это наш телефон. 14. Это ваша машина? – Да, это наша машина. 15. Это ваш ребенок? – Да, это наш ребенок.

1.2.3 Переведите предложения на немецкий язык, используя прямой и обратный порядок слов

1. За две минуты он может нарисовать 7 лиц. 2. Несмотря на это её рисунки очень хорошие. 3. За сорок секунд студент может нарисовать шесть близнецов. 4. За тридцать секунд мой отец может поменять колесо. 5. Прокол шины – это, конечно, не проблема. 6. Госпожа Шмидт может поменять колесо за 45 секунд. 7. Их дочь умеет очень хорошо брить воздушные шары. 8. Обычно он бреет бороды. 9. За 10 минут он может побрить три бороды. 10. Турист может вслепую распознать 12 сортов минеральной воды. 11. Господин Вернер может распознать 20 сортов пива. 12. Репортер умеет хорошо фотографировать. 13. Господин Зундерманн охотно пьет алкоголь. 14. Его сын всегда играет в компьютер. 15. Здесь мы уже четырнадцать дней. 16. Наша палатка конечно чистая. 17. Туристов он

рисует в Берлине. 18. Обычно спальные мешки сухие. 19. Там можно сделать репортаж.

1.2.4 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление модального глагола *können*

1. Турист умеет хорошо рисовать. 2. Я могу быстро менять колесо. 3. Мы умеем глубоко нырять. 4. Она умеет правильно писать. 5. Вы можете не пить пиво? 6. Я не умею так хорошо плавать. 7. Ты тоже не умеешь плавать? 8. Наша собака умеет хорошо плавать. 9. Вы умеете глубоко нырять? 10. Она умеет играть на пианино? 11. Ты умеешь играть в теннис? 12. Вы можете сказать: «До свидания». 13. Ребенок умеет читать. 14. Он умеет говорить слова по буквам. 15. Мальчик не умеет играть в теннис. 16. Близнецы не умеют фотографировать.

1.2.5 Переведите предложения на немецкий язык, используя вопросительные слова *wie, was, woher, wer, wann, wie viel*

1. У кого сегодня день рождения? 2. Сколько близнецам лет? 3. Где живет господин Баур? 4. Сколько весят помидоры? 5. Когда придет сын? 6. Как зовут продавщицу? 7. Что стрижет обычно Ганс? 8. Сколько весят яблоки? 9. Сколько весит морковь? 10. Сколько весят грибы? 11. У кого двое детей? 12. Кто изучает биологию? 13. Как зовут её собаку? 14. Что умеет делать Наташа? 15. Как он зарабатывает деньги? 16. Как тренируется студент? 17. Где живут и учатся туристы?

1.2.6 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление глаголов *haben* и *sein*

1. У меня сегодня день рождения. 2. Семья Вернер имеет двоих детей. Они близнецы. 3. Мы из Гамбурга. 4. Вы из Вены? 5. У вас проблемы? 6. У тебя прокол шины? 7. Мы уже давно здесь. 8. Она замужем. 9. Он холостой. 10. Продавщицы счастливы. 11. У меня 30 воздушных шаров.

12. Они имеют 5 телефонов. 13. Моя жена учитель физкультуры, а я учитель математики. 14. Наше хобби теннис. 15. Её хобби сёрфинг.

1.2.7 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление модального глагола *möchten*

1. Мы хотели бы быть счастливыми. 2. Вы хотели бы высоко прыгать? 3. Я хотел бы учиться в Германии. 4. Ты хотел бы играть на пианино? 5. Мы хотели бы заниматься спортом. 6. Он хотел бы здесь работать. 7. Мы хотели бы выпить воды. 8. Он хотел бы нарисовать туристов. 9. Дети хотели бы упаковать чемоданы. 10. Секретарь хотела бы писать. 11. Фотограф хотел бы разговаривать по телефону. 12. Врачи хотели бы жить в Вене. 13. Дети хотели бы мечтать.

1.2.8 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Он японец. Она японка. Мы учим японский. 2. Он француз. Она француженка. Мы говорим по-французски. 3. Я итальянец. Она итальянка. Мы итальянцы. 4. Я родом из Швейцарии. Я швейцарец. Она швейцарка. 5. Мы немцы. 6. Моя жена русская. Я немец. Мы живем в Германии. 7. Его жена австрийка. Он турок. Но они живут в Италии. 8. Её муж китаец. Она иранка. Они живут в России. Они хорошо говорят по-русски. 9. Он француз. Она американка. Они живут в США. 10. Мы живем давно на Украине. 11. Она родом из Нидерландов. 12. Уже три года наша семья живет в Леване.

1.3 Lektion 3

1.3.1 Переведите предложения на немецкий язык.

1. Кастрюля здесь есть, а крышки нет. Я ищу крышку. 2. Телефонная книга здесь, но нет телефона. Я ищу телефон. 3. Обувь здесь, но нет носков. Я ищу носки. 4. Вилка здесь, но нет ножа. Я ищу нож. 5. Открытка здесь, но

нет почтовой марки. Я ищу почтовую марку. 6. Фотоаппарат здесь, но нет батареек. Я ищу батарейку. 7. Молоток здесь, но нет гвоздя. Я ищу гвоздь. 8. Кастрюли здесь нет. Он ищет кастрюлю.

1.3.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление неопределенного артикля в винительном падеже

1. У него нет пальто. Ему нужно пальто. 2. У него нет резиновых сапог. Ему нужны резиновые сапоги. 3. У него нет зонта. Ему нужен зонт. 4. У него нет пластыря. Ему нужен пластырь. 5. У него нет носового платка. Ему нужен носовой платок. 6. Тебе нужно пальто? – Нет Мне не нужно пальто. 2. Тебе нужен зонт? – Нет, мне не нужен зонт. 3. Тебе нужен молоток? – Нет, мне не нужен молоток. 4. Тебе нужно пианино? – Нет мне не нужно пианино. 5. Тебе нужны носки? – Нет, мне не нужны носки. 6. Ему нужны кухонные часы? – Нет, ему не нужны кухонные часы.

1.3.3 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Карин Миллер живет в Лейпциге. Ей 35 лет. Она продавщица. Её хобби – фото. Она не нуждается в роскоши, в посудомоечной машине, компьютере и телевизоре. Она не курит и не пьёт алкоголь. Деньги ей нужны только для её хобби: фотоаппарата, пленки и фотолаборатории. Развлечения она считает не важным. Она говорит: «Моя ванна – это моя фотолаборатория, а спальня - мой фотоархив».

2. Меня зовут Бернд Шмидт. Я репортер. Поэтому я очень редко бываю дома. У меня однокомнатная квартира. Мебель я считаю не важной, поэтому у меня нет кровати и шкафов. У меня есть только матрас и письменный стол. Мне нужны только три вещи: компьютер, мотоцикл и мобильный телефон.

3. Все люди обычно имеют квартиру или дом. Но моя сестра Моника Ландграф нет. Ей 28 лет. Она музыкант и у неё есть парусная лодка.

Парусная лодка - её дом. Она всегда говорит: «Другим людям нужен дом, квартира или машина. Мне нет. Для меня очень важна моя парусная лодка. Она означает для меня свободу». Зимой моя сестра в Греции, летом во Франции. Её каюта имеет мало места. Там есть только стол, мини-холодильник и газовая колонка. Больше ей ничего не нужно.

1.3.4 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление местоимений *er, sie, es, ihn*

1. Стул очень удобный и он стоит 30 евро. Может быть я его куплю. 2. Кастрюля новая, но у неё нет крышки. Ты её купишь? 3. Часы стоят 20 евро, но они старые. Ты купишь их? 4. У фотоаппарата нет батареек, но он почти новый. Мы его купим. 5. Пианино очень старое, но очень хорошее. Мы его купим. 6. Телевизор старый, но он еще работает. Может быть, мы его купим? 7. Посудомоечная машина новая, но она не работает. Мы её не купим. 8. Кровати удобные и вместе стоят 300 евро. Вы хотели бы их купить? 9. Столовый прибор неполный, но очень дорогой. Мы его, конечно, не купим. 10. Матрац старый, но удобный. Мы его купим.

1.3.5 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление определенных артиклей в винительном падеже

1. Какой ты находишь квартиру? – Её я считаю хорошей. 2. Каким ты находишь стул? – Его я считаю удобным. 3. Какими ты находишь солнечные очки? – Их я нахожу дорогими. 4. Какими ты находишь кастрюли? Их я нахожу плохими. 5. Какими ты находишь лампы? Лампы я нахожу прекрасными. 6. Каким ты находишь зеркало? – Зеркало я нахожу новым. 7. Каким ты находишь телевизор? – Телевизор я нахожу новым. 8. Каким ты находишь фильм? – Фильм я нахожу интересным. 9. Какой ты находишь проблему? – Проблему я нахожу сложной. 10. Каким ты считаешь автомобиль? – Автомобиль я считаю комфортабельным.

1.3.6 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление отрицания *kein*

1. У тебя есть зеркало? – Нет, у меня нет зеркала. 2. У неё есть пальто? – Нет, у неё нет пальто. 3. У нас есть ложки? – Нет, у нас нет ложек. 4. У тебя есть зажигалка? – Нет, у меня нет зажигалки. 5. У тебя есть стул? – Нет, у меня нет стула. 6. У неё есть сын? – Нет, у неё нет сына. 7. У учителя есть телевизор? – Нет, у него нет телевизора. 8. У продавщицы есть собака? – Нет, у неё нет собаки. 9. У почтальона есть письмо? – Нет, у него нет письма. 10. У мальчика есть почтовая открытка? – Нет, у него нет почтовой открытки. 11. У дочери есть ложка? – Нет, у неё нет ложки. 12. У кастрюли есть крышка? – Нет, у неё нет крышки.

1.3.7 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Дорогая Моника! Я в Вене. Вена прекрасная. Но у меня есть проблема. У меня нет очков. Дома есть еще одни. Ты не могла бы мне их прислать? С наилучшими пожеланиями. Берта.

2. Дорогой Петер! Я сейчас в Москве. Музеи очень интересные, магазины замечательные. Но у меня закончились деньги. У меня нет кредитной карточки. Дома есть еще несколько. Ты не мог бы мне их прислать? С наилучшими пожеланиями. Моника.

4 Lektion 4

1.4.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление модальных глаголов

1. Я умею хорошо прыгать. 2. Она не должна так высоко прыгать. 3. Вам не разрешают здесь танцевать. 4. Мужчина хотел бы тишины. 5. Вы не можете отдыхать. Вы должны работать. 6. Мужчина и женщина хотели бы

танцевать. 7. Учитель физкультуры не умеет глубоко нырять. 8. Ребенок не умеет плавать. 9. Фотограф должен сделать фото. 10. Она не умеет фотографировать. 11. Певица не умеет играть на пианино. 12. Секретарь должна исправить письмо. 13. Мой сын не умеет плавать, но умеет глубоко нырять. 14. Я хотела бы купить телевизор.

1.4.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением *man*

1. Здесь нельзя играть в футбол. 2. Здесь нельзя шуметь. 3. Здесь можно петь. 4. Здесь нельзя громко плакать. 5. Здесь нужно громко разговаривать. 6. Здесь можно оплатить кредитной карточкой. 7. Здесь нельзя использовать мобильный телефон. 8. Здесь можно брить бороды и стричь волосы. 9. Здесь нельзя фотографировать. 10. Здесь запрещено глубоко нырять. 11. Сегодня можно громко петь и танцевать. 12. Здесь нельзя носить резиновые сапоги.

1.4.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на изменение корневой гласной в сильных глаголах

1. Он ест яблоко. Она тоже ест яблоко? 2. Ева никогда не ест картофель. Ты тоже не ешь картофель? 3. Ребенок видит мышь. Ты тоже видишь мышь? 4. Он заходит в музей. Ты тоже заходишь в музей? 5. Ева охотно смотрит фильмы ужасов. Ты тоже смотришь фильмы ужасов? 6. Мой друг хорошо говорит по-английски. Ты тоже хорошо говоришь по-английски? 7. Репортер постоянно разбивает свои очки. 8. Мой сын охотно носит галстук. 9. Здесь носят шапочки для купания. 10. Она разбивает стекло. 11. Он забывает все дни рожденья. 12. Он всегда забывает про встречи. 13. Я никогда не умываюсь. Ты тоже не умываешься? 14. Я забываю про все дни рожденья. Ты тоже забываешь про все дни рожденья? 15. Я никогда не наступаю на газон. Ты тоже не наступаешь на газон? 16. Я не ем грибы. Ты тоже не ешь грибы?

1.4.4 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Ты не должен наступать на газон. 2. Вечером ты можешь молиться. 3. Ты должен всегда есть витамины. 4. Ты не должен забывать про встречи. 5. Дети должны сегодня тихо разговаривать. 6. Все должны чистить зубы каждый день. 7. Люди не должны лгать. 8. Я не хочу больше видеть твоих слез. 9. Ты не можешь выйти без обуви. 10. Ты не должен разукрашивать стены. 11. Я не хочу платить налоги. 12. Я больше не хочу стирать это платье. 13. Я хочу, чтобы мне всё разрешали.

1.4.5 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Петер должен выключить свет, но Лиза хочет читать книгу. Поэтому Петер не выключает свет. 2. Герда не может уснуть, поэтому она включает свет. 3. Господин Шмидт хочет поесть в тишине, поэтому его жена выключает радио. 4. Моника хочет посмотреть фильм, и она включает телевизор. 5. Я закрываю окно, а он его открывает. 6. Я хотел бы поспать. Я выключаю свет. 7. Тина хотела бы приготовить суп, и она включает плиту. 8. Мама хотела бы написать письмо, она включает компьютер. 9. Компьютер включен. Выключи его, пожалуйста. 10. Посудомоечная машина выключена. Включи её, пожалуйста. 11. Телефонная книга закрыта, открой её, пожалуйста. 12. Холодильник открыт, закрой его, пожалуйста.

1.4.6 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Мой форт едет очень медленно. Но он может ехать быстрее. 2. Может твоя машина ехать со скоростью 80 км/ч? 3. Здесь можно ехать со скоростью 100 км/ч. 4. Эмиль, ты должен проснуться. 5. Моника, ты должна

уже встать. 6. У меня сегодня отпуск. Я не должен сегодня работать.
7. Сегодня мне еще нужно упражняться на пианино.

1.4.7 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление глаголов *kennen, wissen, können*

1. Мы не знаем, когда они могут прийти. 2. Я не знаю это. 3. Я хорошо её знаю. 4. Здесь нельзя фотографировать. Разве ты этого не знаешь? 5. Макс знает этого студента. Он может за 10 минут нарисовать 6 лиц. 6. Я знаю этого социального работника. Его ванная - фотолаборатория, а спальня - фотоархив. 7. Ты знаешь этого музыканта? Он охотно путешествует. 8. Он женат. Ты это знаешь? 9. Нельзя наступать на газон. Мы можем его растоптать.

1.4.8 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Завтра у меня нет времени. Я должен посетить врача. 2. В понедельник мы идем гулять. 3. Во вторник я хотела бы поплавать. 4. В среду я пишу письмо. 5. В четверг я должен заплатить налоги. 6. В пятницу я должна постирать пальто. 7. Вечером я учу математику. 8. В субботу мы хотели бы пойти поесть. 9. В воскресенье мы не должны работать. 10. Послезавтра мы идем играть в теннис.

1.5 Lektion 5

1.5.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на предлоги и падежные формы имен существительных

1. Кастрюля лежит на крышке. 2. Крышка лежит на кастрюле. 3. Бутылка лежит под столом. 4. Продавщица стоит рядом с деревом. 5. Женщина стоит рядом с чемоданами. 6. Мыши сидят под мостом. 7. Мыши сидят перед домом. 8. Голуби сидят на крышах. 9. Студент стоит рядом с

башней. 10. Матрасы лежат между кроватями. 11. Собака стоит между чемоданами. 12. Голуби сидят возле моста. 13. Человек стоит за деревом. 14. Обувь стоит рядом с холодильником. 15. Кастрюля стоит на плите. 16. Змея сидит между кошкой и собакой. 17. Рядом с зеркалом лежат часы. 18. Фотоаппарат лежит между словарем и телефонной книгой. 19. Восемь вилок лежат рядом с десятью ножами. 20. Семь крышек лежат на двух шкафах. 21. Десять тарелок стоят на шести столах. 22. Тридцать велосипедов стоят рядом с тридцатью мотоциклами.

1.5.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление предлогов и падежных форм имен существительных

1. Продавец кладет рыбу на стол. 2. Ребенок бросает шапку в лужу. 3. Официант кладет нож возле тарелки. 4. Почтальон ставит велосипед рядом с домом. 5. Девочка сажает куклу на скамью. 6. Мама сажает ребенка на лошадь. 7. Мыши несут сыр под балкон. 8. Мужчина кладет деньги под матрас. 9. Официант ставит кофе рядом с тарелкой. 10. Продавец книг выставляет книги перед домом. 11. Почтальон ставит велосипед между машинами. 12. Мама ставит тарелки на стол. 13. Мы ставим пианино между кроватью и диваном. 14. Повар кладет крышки на шкаф.

1.5.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление предлогов и падежных форм имен существительных. Помните, что на вопрос ГДЕ? отвечает дательный падеж, на вопрос КУДА? – винительный

1. Мама сажает сына на диван. Сын сидит на диване. 2. Официант кладет нож рядом с тарелкой. Нож лежит рядом с тарелкой. 3. Отец сажает сына к столу. Сын сидит у стола. 4. Столяр кладет гвоздь рядом с молотком. Молоток лежит рядом с гвоздем. 5. Госпожа Шмидт ставит бутылки на балкон. Бутылки стоят на балконе. 6. Почтальон ставит велосипед за дом.

Велосипед стоит за домом. 7. Ребенок ставит резиновые сапоги перед домашними тапочками. Резиновые сапоги стоят перед домашними тапочками. 8. Репортер кладет шляпу под шкаф. Шляпа лежит под шкафом. 9. Он вешает лампу над диваном. Лампа висит над диваном. 10. Он кладет деньги между матрасами. Деньги лежат между матрасами. 11. Госпожа Н. кладет нож между ложкой и вилок. Нож лежит между ложкой и вилок. 12. Девочка сидит на ковре. Сестра сажает девочку на ковер.

1.5.4 Переведите предложения на немецкий язык, используя вопросительные слова *Wo* и *Wohin*. Обратите внимание на правильное употребление глаголов *setzen/sitzen, hängen/hängen, legen/liegen, stellen/stehten*

1. Где сидит сына? Куда мама сажает сына? 2. Куда официант кладет нож? Где официант кладет нож? 3. Где сидит сын? Куда отец сажает сына? 4. Где лежит молоток? Куда столяр кладет молоток? 5. Где лежат деньги? Куда мужчина кладет деньги. 6. Где лежит фотоаппарат? Куда репортер кладет фотоаппарат? 7. Где стоит пианино? Куда отец ставит пианино? 8. Где стоит холодильник? Куда почтальон ставит холодильник?

1.5.5 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока. Обратите внимание на употребление предлогов, требующих использования существительного в дательном падеже

1. Два санитары срывают свои куртки с вешалки и бегут к машине скорой помощи. 2. Рядом с подъемным краном лежит человек. 3. Врач выпрыгивает из скорой помощи, но она ничего уже не может сделать. 4. Врач отодвигает людей в сторону и бежит к пострадавшему. 5. Машина скорой помощи едет с больным в больницу. 6. Санитары выносят пострадавшего из машины скорой помощи. 7. Никто не знает, когда будет следующий звонок с главной больницы.

1.5.6 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока. Обратите внимание на употребление предлогов

1. В приемной скорой помощи звонит телефон. 2. Часы над дверью показывают точное время. 3. Машина скорой помощи уже стоит перед входом. 4. Все врачи смотрят внимательно на дорогу. 5. Машина скорой помощи останавливается перед воротами. 6. Легковой автомобиль лежит под контейнером. 7. Санитары поднимают пострадавшего на носилки. 8. Мужчина на носилках стонет. 9. Врач сидит рядом с водителем.

1.5.7 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока. Обратите внимание на употребление предлогов, требующих использования существительного в винительном падеже

1. Машина скорой помощи едет через Эльбу. 2. Собака бежит через лужу. 3. Наши дети бегут быстро через лес. 4. Учитель математики смотрит через очки. 5. Кошка выпрыгивает через окно. 6. Студент никогда не идет без книги в кровать. 7. Продащица не может жить без своей профессии. 8. Репортер покупает цветы для своей мамы. 9. Он никогда не ходит без очков. 10. Нельзя идти на улицу без обуви. 11. Она покупает для своего сына словарь. 12. Форд наезжает на дерево. 13. У певицы нет времени на разговор с репортером. 14. Водитель должен заехать за цветочный магазин.

1.5.8 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1) 1. Ты стоишь под душем? – Нет, я сижу в ванной. 2. Я ищу твою кредитную карточку. Может быть, она в твоей сумке? 3. Где твоя сумка? Может быть, она лежит на кухонном столе? 4. Где твоя кредитная карточка? Может быть, она в твоей куртке? 5. Где твоя куртка? Может быть, она висит в шкафу. 6. Твоя куртка лежит в шкафу? - Нет, она лежит в спальне на кровати.

2) 1. Я вешаю картину на стену. 2. Лестница не должна стоять в доме. Ты должен поставить её на балкон. 3. Ты можешь принести минеральную воду с балкона? 4. Он должен поставив ещё два стула к столу. 5. Ты можешь поставить цветы в вазу? 6. Ваза стоит на полке. 7. Куда нужно поставить вазу? 8. Твоя гитара лежит на диване. Ты должен отнести её в спальню.

3) 1. Мы едем в аэропорт. Мы должны встретить маму. 2. Мои очки лежат дома на полке. Мы должны вернуться домой. 3. Мне нужно ещё купить цветы для мамы. Мы едем к цветочному магазину. 4. Я покупаю всегда цветы на улице Цветов. Мы должны поехать на улицу цветов. 5. У меня нет денег. Нам необходимо поехать в банк.

1.5.9 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока. Обратите внимание на употребление порядковых числительных

1) Первая улица направо, вторая улица налево, третий дом справа, четвертый дом слева, десятая улица справа, первая аптека слева, вторая остановка справа.

2) Как мне добраться до вокзала, парковки, аптеки, музея, почты, бассейна, церкви, телефонной будки, цветочного магазина компьютерного магазина, теннисного корта, кафе, отеля, банкомата, улицы Гете, ратуши?

3) Идите мимо вокзала, парковки, аптеки, музея, почты, бассейна, церкви, телефонной будки, цветочного магазина компьютерного магазина, теннисного корда, кафе, отеля, банкомата, улицы Гете, ратуши.

4) Идите прямо (направо, налево) до вокзала, парковки, аптеки, музея, почты, бассейна, церкви, телефонной будки, цветочного магазина компьютерного магазина, теннисного корта, кафе, отеля, банкомата, улицы Гете, ратуши.

1.5.10 Переведите диалоги на немецкий язык, используя лексику урока

– Извините! Как мне добраться до вокзала?

– Всё очень просто. Идите прямо по улице Гете мимо цветочного магазина до телефонной будки. Потом еще немного прямо. Потом справа Вы увидите вокзал.

– Спасибо.

II

– Извините! Как мне добраться до музея?

– Всё очень просто. Идите прямо по Цветочной улице мимо церкви до почты. Потом еще немного прямо. Потом слева Вы увидите музей.

– Спасибо.

III

– Извините! Как мне добраться до бассейна?

– Всё очень просто. Идите прямо мимо парковки до компьютерного магазина. Потом еще немного прямо. Потом прямо перед собой Вы увидите бассейн.

– Спасибо.

1.5.11 Переведите письмо на немецкий язык, используя лексику урока

I Дорогой Томас!

Я хотел бы отпраздновать свой день рождения в лесу. Надеюсь, ты сможешь прийти. Вот описание дороги. Ты будешь ехать по федеральной улице по направлению к Нюрнбергу, потом завернешь налево на улицу № 4 по направлению к Вюрцбургу. Потом примерно два километра нужно ехать прямо. У светофора завернуть налево и ехать прямо до автобусной остановки. Справа от автобусной остановки есть парковка. Там нужно будет оставить машину. До моего домика нужно идти пешком. Ты пойдешь по

прогулочной дороге через лес до моста. За мостом нужно свернуть направо, и уже через пару минут ты увидишь мой дом.

С наилучшими пожеланиями.

Карло

II Дорогая Мария!

Мы хотели бы отпраздновать наш юбилей в нашем лесном домике. Надеемся, что ты сможешь прийти. Мы опишем тебе дорогу до нашего домика. Сначала тебе нужно будет ехать на поезде до вокзала Билефельда. Потом сядешь на автобус в направлении Мюнстера. У заправки ты выходишь и идешь через лес по прогулочной тропинке до перекрестка. Поворачиваешь направо и там увидишь наш дом.

С наилучшими пожеланиями.

Моника и Рихард

1.6 Lektion 6

1.6.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление форм перфекта

1. Она принимала душ. 2. Мы помыли машину. 3. Он выпил какао. 4. Она бросила мяч. 5. Ребенок плакал. 6. Почтальон написал письмо. 7. Женщина закрыла дверь. 8. Секретарь пришла слишком поздно. 9. Ученики играли в футбол. 10. Я уложила ребенка в постель. 11. Студент помыл посуду. 12. Господин М выкопал яму. 13. Официант принес тарелки. 14. Мы вчера убрались в квартире. 15. Студент рисовал лица за шесть минут. 16. Мы упаковали чемодан. 17. Продавщица выключила свет. 18. Мы ели пиццу. 19. Она помыла ребенка. 20. Рабочие покрасили стену. 21. Они включили радио. 22. Семья П. закрыла дверь. 23. Он закрыл окно.

1.6.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление форм презенса и перфекта

1. Я закрыла дверь. Сейчас я закрываю окно. 2. Он порезал помидоры. Сейчас он режет картофель. 3. Она помыла ножи. Сейчас она моет вилки. 4. Она разбудила сына. Сейчас она будит дочь. 5. Она лежала в кровати. Сейчас она лежит на диване. 6. Она танцевала весь вечер. Сейчас она поет песни. 7. Он проспал 10 часов. Сейчас он снова спит. 8. Она громко смеялась. Сейчас она тихо плачет. 9. Мы написали письмо. Сейчас мы пишем предложения. 10. Она сидела на балконе. Сейчас она сидит за столом. 11. Я играла на пианино. Сейчас я играю на гитаре. 12. Вы путешествовали весь месяц. Сейчас вы снова уехали в путешествие. 13. Они стирали белье. Сейчас стирают вечерние платья.

1.6.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление глаголов *haben, sein* в форме претерита

1. Вчера у семьи Ренкен было много работы. Сегодня у них много свободного времени. 2. Еще вчера он был холостой. Сегодня он женат. 3. Раньше наша семья имела трехкомнатную квартиру. Сегодня у нас дом. 4. Вчера я был в Дюссельдорфе. Сегодня я в Вене. 5. Вчера ты была в США? Сегодня ты в Швейцарии? 6. Вчера у нас было пианино. Сегодня у нас еще и гитара. 7. Вчера у нас была одна дочь. Сегодня у нас сын и дочь. 8. Вчера у тебя был фотоаппарат, но не было батареек. Сегодня есть батарейки, но твой фотоаппарат не работает. 9. Вчера у них была газовая плита. Сегодня у них электрическая плита.

1.6.4 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

Семья Ведлер живет недалеко от Эссена. Они живут в деревне. Поэтому у них своя ферма. У госпожи и господина Ведлера двое детей: дочь и сын. Дочь зовут Вероника. Ей 10 лет. Сына зовут Маркус. Ему 12 лет. Их

дети еще учатся в школе. Они еще маленькие, и родители выполняют всю домашнюю работу одни. Господин Вендлер рассказывает: «Сегодня они встали в 7 утра. Я разбудил девочек. Они отогнали коров на пастбище. Потом мы вместе позавтракали, и они пошли в школу. В школу они едут на автобусе около 20 минут. В школе они должны быть в 9 часов. До обеда моя жена убиралась в квартире, а я кормил животных. Потом я ремонтировал машину. На ферме всегда много работы. В три часа девочки вернулись из школы, и мы сели завтракать. После обеда я немного отдохнул. Моя жена и дочери работали в саду. В половине девятого мы с девочками снова пригнали коров с пастбища. Ежедневно мы должны доить 30 коров. Эта работа очень напряженная, и мы тратим всегда много времени. Вечером моя жена гладит или шьет. Я работаю очень часто за компьютером. Дети играют в своей комнате. В 11 часов мы ложимся спать».

1.6.5 Переведите обстоятельства времени на немецкий язык

Днем, десять лет, два часа, завтра, сначала, иногда, каждый день, вчера, позавчера, утром, послезавтра, два года назад, через десять лет, после обеда, перед завтраком, к ужину, после ужина, в полдень, до обеда, месяц назад, каждые два дня, ночью, два часа назад, по утрам, по вечерам, никогда, редко, часто.

1.6.6 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. До обеда мы убирались в квартире. 2. После обеда бабушка гладила белье. 3. В воскресенье мой сын два часа писал письма. 4. Вечером певица два часа разговаривала по телефону с подругой. 5. Сегодня мы проснулись в восемь часов утра. 6. С двух до шести моя дочь обычно работает за компьютером. 7. Около 9 часов дети должны ложиться спать. 8. Сначала она мыла посуду. Затем она стирала пальто. 9. После завтрака нужно чистить зубы. 10. Сегодня утром я завтракала полчаса. 11. Целую неделю я был в

Берлине. 12. Неделю назад я был у бабушки на ферме. 13. Целый месяц они красили стену. 14. Вчера они целый день играли в футбол. 15. Ночью нельзя работать за компьютером. 16. Всю вторую половину дня мы гуляли в лесу. 17. Месяц назад я уехала на Украину.

1.6.7 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление существительных *die Stunde, die Uhr*

1. Какой сейчас час? 2. Мои часы сломаны. 3. Три часа он красил стену. 4. В три часа он пошел в цветочный магазин. 5. Фильм интересный, но он длится четыре часа. 6. Можно ли с часами купаться в воде? 7. Поезд прибывает в десять часов утра. 8. Каждый день она работает в бюро до 10 часов.

1.6.8 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Ты уже поставил велосипед в гараж? 2. Ты уже выключил свет? 3. Ты уже отключил электричество? – Да, я выключил свет. 4. Ты уже упаковал чемоданы? – Я сделал это еще вчера. 4. Ты уже помыл машину? – Нет, я это сделаю в среду. 5. Ты уже приготовила обед? – Да, я приготовила обед. 6. Ты уже съездил на почту? – Нет, я съезжу после обеда.

1.6.9 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока. Обратите внимание на употребление форм второго причастия с отделяемыми приставками

1. Сейчас 7 часов, и она уже проснулась. 2. В 10 часов вечера пассажиры вошли в поезд. 3. Машина повернула у светофора. 4. Во вторник она не могла долго уснуть. 5. Поезд отъехал два часа назад. 6. Утром она закрыла окно и вышла из дома. 7. Вчера мы долго смотрели телевизор. 8. Два года назад она разбила свои очки. 9. Самолет вылетел два часа назад. 10. Девушка вышла из автобуса ровно в два часа. 11. В воскресенье она

вышла из дома очень рано. 12. В пятницу днем она пересела на другой поезд. 13. Он пошел с ней в кино.

1.7 Lektion 7

1.7.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на правильное употребление существительных в дательном и винительном падежах

1. Дети дарят родителям холодильник. 2. Родителя дарят детям компьютер. 3. Он отправил своей бабушке телеграмму. 4. Гости следуют за женихом и невестой. 5. Отец дает сыну ключи от машины. 6. Дети хотят спеть бабушке песню. 7. Он дарит женщине букет цветов. 8. Студент покупает своей подруге сердце. 9. Шляпа не нравится пастору. 10. Мы поздравляем нашу дочь с днем рождения. 11. Кошка следуют за мышью. 12. Певица хочет спеть гостям песню. 13. Детям подарили мороженое. 14. Мы купили своим детям пианино.

1.7.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление личных местоимений в дательном и винительном падежах

1. Пастор выиграл шляпу. Но она ему не нравится. Он дарит её полицейскому. 2. Певица выиграла блузку. Но она ей не нравится. Она дарит её учительнице математики. 3. Ребенок получил мороженое. Но оно ему не нравится. Он отдает его собаке. 4. Бургомистр выиграл пианино. Но оно ему не нравится. Он дарит его студенту. 5. Родители выиграли картину. Но она им не нравится. Они отдают её детям. 6. Пастор получил яблоко. Но оно ему не нравится. Он отдает его ребенку. 7. Социальные работники выиграли компьютер. Но он им не нужен. Они дарит его репортеру. 8. Пожарный выиграл шоколадку. Но она ему не нравится. Он отдает её почтальону. 9. Почтальон получил галстук. Но он ему не подходит. Он отдает его

фотографу. 10. Клоуны выиграли холодильник. Но он им не нравится. Они отдают его господину Н. 11. Вы выиграли столовый прибор? Но он вам не нужен? Вы подарили его соседям? 12. Я выиграла кухонные часы. Но они мне не нужны. Я отдаю их подруге. 13. Мы выиграли телевизор. Но он нам не нужен. Мы дарим его Лизе.

1.7.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление притяжательных местоимений

1. Лиза покупает своей кукле вечернее платье. 2. Мужчина посылает своей жене букет цветов. 3. Шеф покупает своему секретарю компьютер. 4. Мама покупает своему сыну холодильник. 5. Дети поют своим бабушке и дедушке песню. 6. Дети приносят своим родителям подарки. 7. Отец дарит своей дочери автомобиль. 8. Кошка принесла своим котяткам мышь. 9. Она готовит мужу суп.

1.7.4 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. В рождество все получают много подарков. 2. Приготовления к рождеству начинаются задолго до праздника. 3. Уже в ноябре пекут рождественское печенье и делают предрождественские венки. 4. День Святого Николая празднуют 6 декабря. 5. Будучи ребенком, я всегда боялся Святого Николая. 6. Святой Николай всегда приносит с собой мешок с подарками. 7. В каждое рождественское воскресенье мы зажигаем по одной свече. 8. Предрождественский венок у нас всегда стоит на кухонном столе. 9. В Рождество мы поем рождественские песни и едим печенье. 10. 24 декабря в Святой вечер мы всегда ездим к нашим бабушке и дедушке. 11. Под елкой всегда лежат подарки. 12. Поздно ночью все идут на ночную мессу в церковь. 13. Рождественский гусь с яблоками и орехами всегда всем нравится.

1.7.5 Переведите словосочетания на немецкий язык. Обратите внимание на образование и форму порядковых числительных

Второе декабря, пятнадцатое января, третье февраля, двадцатое марта, двадцать пятое мая; второго июня, двенадцатого июля, четырнадцатого августа, восемнадцатого октября, тринадцатого ноября, десятого сентября; с шестнадцатого по двадцать второе декабря, с двенадцатого по двадцать восьмое августа, с третьего по пятнадцатое октября, со второго по седьмое июля; до десятого октября, до пятнадцатого апреля, до первого мая, до третьего марта, до седьмого июля; с шестого марта, с восьмого февраля, с третьего ноября, с первого июня.

1.7.6 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на образование и форму порядковых числительных

1. Какое завтра число? – Завтра пятое марта. 2. Какое сегодня число? – Сегодня второе октября. 3. Какого числа у Пауля день рождения? – Двенадцатого мая. 4. Когда ты будешь в Москве? – С пятнадцатого по двадцать седьмое июля. 5. У нас сегодня шестое? – Нет, седьмое. 6. Когда он приезжает? – Двенадцатого октября. 7. Когда ты ко мне придешь? – Третьего марта. 8. Какое число было в понедельник? – Одиннадцатое. 9. Когда ты идешь к зубному врачу? – Стоматология закрыта с третьего по пятнадцатое марта. 10. Когда они поженились? – Первого июня. 11. Когда наш дедушка пошел на пенсию? – С пятнадцатого октября. 12. Когда у тебя встреча с парикмахером? – Тринадцатого февраля. 13. Когда ты снова идешь на работу? – Только первого апреля. 14. Как долго твои родители были у нас? – С субботы до понедельника.

1.7.7 Переведите обстоятельства времени на немецкий язык

Сегодня до обеда, вчера, вчера после обеда, после обеда, вчера вечером, завтра, завтра днем, послезавтра днем, рано утром, поздно вечером, на следующей неделе в обед, на следующей неделе в понедельник, в конце

недели, в следующем месяце, вчера ночью, во вторник ночью, на следующий год,

1.7.8 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

I Каждый год мы посещаем рождественский рынок. В этом году он нам кажется переполненным, но всё равно очень красиво. Мой муж и я уже выпили глинтвейн и съели жареную сосиску. В это рождество мы не дома. Поэтому мы ничего не покупаем. Мы едем в Австралию. У нас отпуск.

II Рождество мы всегда празднуем с рождественской ёлкой. Она должна быть очень большой. Для нас это очень важно. Елку наряжает мой муж, а я ему помогаю. Наша дочь не должна видеть дерево. Она ждет в своей комнате, пока мы её не позовем. Ей пять лет, и она ещё верит в Деда Мороза.

III Скоро Святой вечер и я ищу рождественский подарок для моих родителей. Они хотят, чтобы я им подарил ясли. Мои родители любят всякие безделушки. Но, к сожалению, они очень дорогие. Я студент и не могу позволить себе такой подарок. На Рождество я еду к моим родителям. Рождество очень важный праздник для моих родителей. Они всегда хотят, чтобы вся семья была вместе. Собственно говоря, мне тоже это нравится, но всегда слишком много еды. Целых три дня мы сидим в зале и едим.

1.7.9 Переведите предложения на немецкий язык, используя лексику урока

1. Этот фильм кажется мне слишком скучным. 2. Это пианино кажется ей слишком старым. 3. Эта женщина кажется нам слишком взволнованной. 4. Этот стол кажется ему слишком большим. 5. Этот мужчина кажется мне слишком печальным. 6. Этот ребенок кажется им слишком спокойным. 7. Это кафе кажется нам слишком пустым. 8. Ему кажется, что машина едет слишком спокойно. 9. Ему кажется, что полицейский говорит слишком тихо.

10. Нам кажется, что певица поёт слишком громко. 11. Мебель для них не важна. 12. Ему кажется, что столяр работает слишком медленно.

1.8 Lektion 8

1.8.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на употребление неопределённого артикля в винительном падеже

1. Что покупает господин Вагнер? Господин Вагнер покупает стакан сливок, килограмм бананов, четыре стакана йогурта, коробку шоколадных конфет, банку мармелада, литр молока и килограмм муки. 2. Что покупает госпожа Хаген? Госпожа Хаген покупает мешок картофеля, три пакета конфет, пакет лапши, кочан салата, банку колбасок, три пирожных. 3. Что покупает господин Лоос? Господин Лоос покупает ящик напитков, пачку маогарина, кусок сыра, три тубика горчицы, шесть банок колы, две стеклянных банки огурцов.

1.8.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на порядок слов в придаточном предложении причины

1. Господин Вагнер покупает килограмм муки, потому что хочет испечь пирог. 2. Госпожа Хаген покупает пакет лапши, потому что хочет приготовить спагетти под соусом «Болоньезе». 3. Господин Лоос покупает ящик напитков, потому что собирается устроить вечеринку. 4. Госпожа Хаген покупает три пакета конфет, потому что её дети любят есть сладости. 5. Господин Вагнер покупает курицу, потому что любит птицу. 6. Господин Вагнер покупает упаковку рыбных палочек, потому что его дети любят рыбу. 7. Госпожа Хаген покупает груши, потому что фрукты полезны. 8. Господин Лоос покупает уголь, потому что собирается готовить на гриле.

1.8.3 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на спряжение глагола *mögen*

1. Я не люблю бананы. 2. Ты любишь огурцы? 3. Господин Лоос любит лапшу. 4. Госпожа Хаген не любит шоколад. 5. Девочка не любит птицу. 6. Мы любим сыр. 7. Вы любите рыбу? 8. Дети не любят горчицу. 9. А Вы, госпожа Вагнер, любите молоко?

1.8.4 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками

1. Она худеет, так как её подруга тоже худеет. 2. Она включает телевизор, так как он включает компьютер. 3. Она часто наводит порядок, так как он редко наводит порядок. 4. Ребёнок плачет и мама встаёт. 5. Она выходит, так как её подруги тоже выходят. 6. Он носит галстук, так как его начальник тоже носит галстук. 7. Он зажигает свечу, так как она тоже зажигает свечу. 8. Он продолжает спать, так как она тоже спит. 9. Он и она, возможно, так хорошо подходят друг другу, так как их хобби похожи.

1.8.5 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на порядок слов в предложениях с союзом *denn*

1. Она не пробует сыр, потому что он слишком жирный для неё. 2. Она не ест шоколад, потому что он слишком сладкий для неё. 3. Она не ест салат, потому что он слишком острый для неё. 4. Она не ест шоколад, потому что хочет похудеть. 5. Она не берёт лимон к чаю, потому что тогда он будет слишком кислый. 6. Она не пьёт сок, потому что не хочет пить. 7. Она ест три яблока, потому что должна есть много фруктов.

1.8.6 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на порядок слов в предложениях с союзом *weil*

1. Он не подходит к телефону, так как читает книгу. 2. Он не подходит к телефону, так как собирается читать книгу на балконе. 3. Он не подошёл к телефону, так как читал книгу на балконе. 4. У него нет времени, так как он

наводит порядок в квартире и подвале. 5.У него нет времени, так как он собирается наводить порядок в квартире и подвале. 6.У него не было времени, так как он наводил порядок в квартире и подвале. 7. Йохен в кухне, так как он варит картофель. 8. Йохен хочет идти на кухню, так как он собирается сварить картофель. 9. Йохен пошёл на кухню, так как он варил картофель. 10.Петер в ванной, так как он стирает бельё в стиральной машине. 11.Петер собирается идти в ванную, так как хочет постирать бельё в стиральной машине. 12.Петер пошёл в ванную, так как стирал бельё в стиральной машине.

1.8.7 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на превосходную степень сравнения прилагательных

1.Столы в кафе маленькие, но этот самый маленький. 2.Многие женщины красивы, но Мария самая красивая. 3. Ему понравились все торты, но вишнёвый особенно. 4. Все мотоциклы ездят быстро, но этот быстрее всех. 5.Все продавцы медлительные, но этот самый медлительный. 6. Многие мужчины скучные, но этот самый скучный. 7.Он многие книги читает с удовольствием, но эту особенно. 8.Многие яблоки кислые, но это самое кислое. 9. Многие дома дорогие, но этот самый дорогой. 10. Друзья Клаудии пьют много кофе, но она пьёт больше всех.

1.8.8 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на отрицание *kein*

1. У меня, к сожалению, не было больше сливок. 2. У неё, к сожалению, не было больше пирога. 3. У тебя, к сожалению, не было больше воды. 4. У вас, к сожалению, не было больше стаканов. 5. У нас, к сожалению, не было больше шоколада. 6. У Вас, к сожалению, не было больше яиц. 7. У него, к сожалению, не было больше соли. 8. У вас, к сожалению, не было больше перца. 9. У неё, к сожалению, не было больше денег.

1.9 Lektion 9

1.9.1 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на сравнительную степень прилагательных

1. Он завтракает раньше, чем его семья. 2. Она выпивает лишь чашку кофе и завтракает позже в столовой. 3. В завтрак он ест больше, чем в обед или ужин. 4. Чай её нравится больше, чем кофе. 5. На завтрак она охотнее ест йогурт. 6. Будете хлеб с сыром? – Мне бы лучше хлеб с колбасой. 7. Хотите булочку с мармеладом? – Мне бы лучше булочку с мёдом. 8. Хотите йогурт с вишней? – Мне бы лучше йогурт с земляникой. 9. Хотите кофе со сливками? – Мне бы лучше кофе с молоком. 10. Хотите салат с яйцом? – Мне бы лучше салат с ветчиной.

1.9.2 Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на повелительное наклонение

1. Садитесь, пожалуйста! 2. Приятного аппетита! 3. Всего хорошего! 4. Удачи! 5. Возьми кредитную карту! 6. Принеси свою кредитную карту! 7. Лучше пойдём! 8. Закажи котлету! 9. Давайте закажем мороженое! 10. Иди домой! 11. Давайте попробуем мясо! 12. Выпей красного вина! 13. Дайте мне кусок мяса! 14. Могу я попросить ещё кусок пирога? 15. Ешьте суп! 16. Сейчас же принесите мне котлету! 17. Налейте, пожалуйста, ещё немного супа! 18. Выпей, наконец, свой сок! 19. Принеси мне стакан минеральной воды, только быстро!

1.9.3 Переведите предложения на немецкий язык. Используйте союзы *weil* или *wenn*

1. Передавай своему брату от меня привет, когда его увидишь. 2. Я помыл свою машину, так как она была очень грязная. 3. Когда я приду домой, то сразу лягу спать, потому что я очень устал. 4. Я люблю Рождество, потому что тогда вся семья в сборе. 5. Он навещает свою бабушку, только

когда у неё день рождения. 6. Петер всегда берёт с собой книгу, когда идёт спать. 7. Лиза очень хорошо говорит по-испански, так как её муж из Мадрида. 8. Мы, к сожалению, сегодня не сможем посмотреть телевизор, так как он не работает. 9. Ребёнок заплакал, потому что его игрушка сломалась.

1.9.4 Переведите диалоги на немецкий язык. Обратите внимание на повелительное наклонение

- Вы уже выбрали?
- Да, я бы хотел шницель с грибным соусом.
- С рисом или картофелем фри?
- Лучше с картофелем фри.
- А что будете пить?
- Красное вино. Не могли бы Вы мне принести винную карту?
- Да, конечно. Сейчас же принесу.
- Я хочу пива. И принесите мне, пожалуйста, меню.
- С удовольствием, но с трёх до шести Вы можете заказать только холодные закуски.
- Вот как? И что же можно заказать?
- Бутерброд с сыром, колбасой, ветчиной, салат ...
- Салат с яйцом?
- Да, с яйцом и ветчиной.
- Хорошо. Тогда принесите мне, пожалуйста, салат.
- Салат, пиво ... Сейчас будет.
- Принесите, пожалуйста, счёт!
- С удовольствием! Вам понравилось?
- Да, спасибо.
- С Вас 19 евро.
- Здесь 20.
- Большое спасибо!

1.9.5 Переведите рецепт на немецкий язык. Обратите внимание на повелительное наклонение

Отварите картофель, почистите, порежьте кружочками. Почистите лук, нарежьте кольцами. Мелко порубите петрушку. На сковороду положите масло, слегка обжарьте лук, добавьте картофель и обжарьте до золотистой корочки. Взбейте яйца. Долейте в яйца сливки, смешайте с картофелем. Посыпьте петрушку, добавьте соль, перец. В готовое блюдо добавить ветчину.

1.9.6 Переведите предложения на немецкий язык. Вспомните образование прошедшего времени *Perfekt*

1. Я должна сварить картофель? – Нет, спасибо, я уже сварила картофель. 2. Я должна приготовить соус? – Нет, спасибо, я уже приготовила соус. 3. Я должна взбить сливки? – Нет, спасибо, я уже взбила сливки. 4. Мне нужно пожарить сосиски? – Нет, спасибо, я уже пожарила сосиски. 5. Мне нужно порезать помидоры. Нет, спасибо. Я уже порезала.

1.10 Lektion 10

1.10.1 Переведите предложения, используя инфинитивные обороты с частицей *zu*

1. Она прекращает читать книгу. 2. Она начинает красить стену. 3. У Вас сегодня есть время выспаться. 4. У неё нет желания с ним танцевать. 5. Он помогает ей накрыть стол. 6. Он забыл вставить вилку в розетку. 7. Он попытался отремонтировать миксер, но это было очень сложно. 8. Ей удаётся одновременно мыть посуду и говорить по телефону.

1.10.2 Переведите предложения, используя инфинитивный оборот *um ... zu ... Infinitiv* или придаточное предложение с союзом *damit*

1. Обычно фен используют для того, чтобы сушить волосы. Но женщина использует фен, чтобы краска быстрее высохла. 2. Обычно словарь используют для того, чтобы найти новые слова. Но женщина использует словарь, чтобы укрепить стол. 3. Обычно очки для подводного плавания используют для того, чтобы нырять. Но женщина использует очки для того, чтобы почистить лук. 4. Дрель обычно используют для того, чтобы просверлить отверстия в стене. Но мужчина использует дрель для того, чтобы взбить сливки.

1.10.3 Переведите предложения, используя придаточные предложения с союзом *damit*

1. Он стирает пиджак, чтобы тот был чистый. 2. Он утюжит её вечернее платье, чтобы оно было не помятым. 3. Они сушат краски, чтобы те были сухими. 4. Он держит над ней зонт, чтобы её волосы не намокли. 5. Он остаётся с ней, чтобы она не осталась одна.

1.10.4 Переведите предложения, используя глагол «werden»

1. Я учитель. 2. Ты водитель. 3. Он пекарь. 4. Она фотограф. 5. Ребёнок будет рад. 6. Мы промокнем. 7. Люди опечалются. 8. А Вы, господин Миллер, будете бургомистром.

1.10.5 Переведите предложения, используя инфинитив с частицей *zu* или без неё

1. Ты хочешь пойти домой? 2. У тебя есть желание поехать со мной домой? 3. Не вставайте. 4. Он пытался не промокнуть. 5. Ты любишь танцевать? 6. Ей доставляет удовольствие ходить на танцы. 7. Ты сможешь записать все ответы? 8. Мария обещала прийти после тренировки? 9. Мария сможет прийти? 10. Почему ты пытаешься взбить сливки дрелью? 11. Я ничего не могу наладить.

1.10.6 Переведите предложения, объединив два простых в одно сложноподчинённое, используя союз *dass*

Например: Он ещё не позавтракал. Ему только что пришло это в голову. – *Ihm fällt gerade ein, dass er noch nicht gefrühstückt hat.*

1. Птицы прилетели на дерево. Это заметил фотограф. 2. Посетители пришли. Это заметила официантка. 3. Мужчины сразу вернулись. Собака это почувствовала. 4. Певица очень красива. Так считает журналист. 5. Машина ехала очень быстро. Это заметил полицейский. 6. Дождь прекратился. Это здорово. 7. На лестнице шаги. Дети это слышат.

1.10.7 Переведите предложения, используя сравнительную степень прилагательных и наречий

1. Моя сестра старше моего брата. 2. Шкаф выше двери. 3. Нож острее, чем раньше. 4. Моя бабушка здоровее, чем мой дедушка. 5. Стол длиннее паласа. 6. Вчера было холоднее, чем сегодня. 7. Мои братья младше меня. 8. Будни нотариуса суровее, чем кажутся. 9. Двигатель мощнее, чем я думал.

1.10.8 Переведите предложения, используя повелительное наклонение

1. Закройте, пожалуйста, кран. 2. Забери ключи у соседей. 3. Закройте, пожалуйста, дверь. 4. Корми рыб каждый день. 5. Мешки с мусором выставляйте на улицу. 6. Номера телефонов посмотрите в телефонной книге. 7. Не забудьте закрывать дверь в подвал.

1.11 Lektion 11

1.11.1 Переведите предложения, употребив прилагательные в качестве именной части сказуемого и определения

1. Автомобиль красный. Красный автомобиль едет быстро. 2. Банан жёлтый. Жёлтый банан вкусный. 3. Море синее. Синее море блестит на

солнце. 4. Чемодан зелёный. Зелёный чемодан стоит в подвале. 5. Зонт белый. Белый зонт стоит в шкафу. 6. Уголь чёрный. Чёрный уголь хорошо горит. 7. Мяч маленький. В маленьком мяче дырка. 8. Ребёнок доволен. Довольный ребёнок ест мороженое. 9. Суп солёный. Солёный суп стоит на плите.

1.11.2 Переведите, используя прилагательные «neuer, neue, neues»

1. новая плита 2. новый мост 3. новая машина 4. новая подруга 5. новый стол 6. новая блуза 7. новая кукла 8. новая картина 9. новая шляпа 10. новый мяч 11. новый ресторан

1.11.3 Переведите, употребив прилагательные после неопределенного артикля и без артикля

Das ist ein großer Apfelbaum. Das sind große Apfelbäume.

1. Это молодая женщина. Это молодые женщины. 2. Это красная вишня. Это красные вишни. 3. Это толстая свинья. Это толстые свиньи. 4. Это жирная колбаса. Это жирные колбасы. 5. Это белая курица. Это белые куры. 6. Это хороший суп. Это хорошие супы. 7. Это жёлтая ваза. Это жёлтые вазы.

1.11.4 Переведите предложения, обратите внимание на разные типы склонения прилагательных

1. Зонт старый. Это старый зонт. Старый зонт сломан. 2. Мост новый. Это новый мост. Новый мост широкий. 3. Лужайка зелёная. Это зелёная лужайка. Зелёная лужайка сырая. 4. Стол новый. Это новый стол. Новый стол дорогой. 5. Птичка маленькая. Это маленькая птичка. Маленькая птичка улетела. 6. Вишни сладкие. Это сладкие вишни. Сладкие вишни красные. 7. Мужчины молодые. Это молодые мужчины. Молодые мужчины симпатичные.

1.11.5 Переведите предложения, обратите внимание на склонение прилагательных

1. Она храбрая маленькая девочка. 2. У него короткие рыжие волосы. 3. Она хочет носить длинные светлые косички. 4. Она покупает длинное белое платье. 5. Она считает новые зелёные туфли ужасными. 6. Она хочет крупную, пёструю серьгу. 7. На неё длинные, красивые, чёрные брюки.

1.11.6 Переведите предложения, обратите внимание на склонение прилагательных

1. Вера идёт в город, чтобы купить новые вещи. 2. Сначала она покупает длинную юбку и голубую шляпу. 3. Вера хотела бы купить узкие брюки и синие туфли. 4. Продавщица показала Вере много узких брюк, но Вере не понравились светлые краски. 5. Вдруг она увидела классное зелёное платье. 6. Она считает, что зелёный цвет ей очень подойдёт. 7. Вера спрашивает приветливую продавщицу, но не получает правдивого ответа. 8. У Веры рыжие волосы и синий цвет ей абсолютно не подходит. 9. Продавщица говорит: «У Вас хороший вкус».

1.11.7 Переведите словосочетания, употребляя прилагательные после неопределённого артикля

1. новая машина 2. новый сосед 3. новая жизнь 4. молодой дедушка 5. молодая девушка 6. молодая женщина 7. старый отель 8. старый официант 9. старая шапка 10. актуальная новость 11. актуальный цвет 12. актуальная проблема 13. сильный мужчина 14. сильная женщина 15. крепкий кофе 16. сильное чувство 17. слабый юноша 18. сладкая конфета 19. кислое яблоко 20. кислый лимон 21. кислый лимонад 22. сухое вино 23. сырой пиджак 24. мокрая кошка 25. открытая дверь 26. открытое окно 27. закрытая книга

1.11.8 Переведите предложения, употребляя модальные глаголы в претеритум

1. Ева должна была надеть платье. 2. Вчера Михаэль должен был съесть суп. 3. Вера не должна была вчера идти за покупками. 4. Вчера детям нельзя было пить колу. 5. Я мог вчера долго спать. 6. Ты должен был написать письмо. 7. Он должен был надеть джинсы. 8. Вам можно было есть мороженое. 9. Вам нельзя было курить.

1.11.9 Переведите предложения, обращая внимание на правильное употребление определённого артикля

1. Певец слышит корреспондента на лестнице. 2. Он кивает журналисту. 3. Корреспондент спрашивает певца. 4. Кошка принадлежит певцу? 5. Мы звоним тёте. 6. Мы хотим навестить тётю. 7. Мы поздравляем тётю с днём рождения. 8. Он несёт тёте букет цветов. 9. Букет цветов нравится тёте.

1.11.10 Переведите предложения, используя *sehr, viel, viele, wenig, wenige*

1. Я, правда, больше не могу. Я так уже много съела. 2. Я сыт. Я уже съела много кусков торта. 3. Торт вкусный. Он ему очень нравится. 4. Он больше не хочет пить, потому что выпил много сока. 5. Она не может уснуть, так как выпила много чашек кофе. 6. В ночь на воскресенье она спала только три часа. Её кошка тоже мало спала. 7. В понедельник он очень поздно пришёл на работу. 8. Она очень любит смотреть фильмы. 9. На завтрак он съел лишь половину булочки, она тоже мало завтракала. 10. Игра скоро закончится, она продлится ещё несколько минут. 11. В кафе мало места. 12. Сколько стульев свободно? 13. Сколько у Вас времени?

1.11.11 Переведите предложения, используя *oben, über, unten, unter, vor, vorne, hinten, hinter*

1. Дети взобрались на дерево и сидят на самом верху. 2. Внизу лежит её кукла. 3. Наверху мы видим две птички. Они сидят на дереве. 4. Сейчас мы летим над Франкфуртом. Взгляни, внизу замечательная башня. 5. Перед ним в кассе никого нет.

1.12 Lektion 12

1.12.1 Переведите предложения, обратите внимание на спряжение возвратных глаголов

1. Я мою машину. Я мою её. Затем я купаюсь. 2. Ты моешь мяч. Ты моешь его. Ты купаешься. 3. Отец моет собаку. Отец моет её. Отец купается. 4. Мама купает дочь. Мама купает её. Мама купается. 5. Девочка купает куклу. Девочка купает её. Девочка купается. 6. Мы стираем рубашки. Мы их стираем. Мы купаемся. 7. Вы стираете брюки. Вы стираете их. Вы купаетесь. 8. Мальчики стирают носки. Мальчики стирают их. Мальчики купаются.

1.12.2 Переведите предложения, употребив местоимения *ihn, sie, es, sich*

1. Полицейский и врач поженились, и фотограф фотографирует их перед церковью. 2. Фотограф (женщина) стоит перед камерой и фотографируется. 3. Водитель поставил машину перед гаражом и помыл её. 4. Затем он пошёл в ванную и помылся. 5. Девочки иногда купают своих кукол и долго их потом расчёсывают. 6. Девочки уже искупались, теперь им нужно расчесаться. 7. Если дети приняли душ, они быстро одеваются. 8. Маленький ребёнок ещё не может одеваться сам, поэтому его одевает мама. 9. Мама ставит маленького мальчика на стул, потому что хочет его расчесать. 10. Иногда мальчик сам встаёт на стул в ванной, чтобы расчесаться. 11. Продавщица смотрится в зеркало и причёсывается. 12. Старик рассматривает свои деньги и прячет их под матрац. 13. Полицейский входит в комнату.

Преступник прячется за дверь. 14. Отец бреется новой бритвой. 15. Мужчина переходит улицу, а женщина наблюдает за ним с балкона.

1.12.3 Переведите предложения, употребив, где необходимо, местоимение *sich*

1. Он помылся, потом уснул. 2. Он лёг в постель, потом долго не мог уснуть. 3. Он сел на стул, так как три гостя уже сидели на диване. 4. В шесть она проснулась, в половине седьмого она встала. 5. В семь она попыталась разбудить своих детей. 6. В восемь часов он побрился. 7. Ты уже слышал, что Курт женился? 8. Мужчины вошли в квартиру, Миа испугалась.

1.12.4 Переведите предложения, употребив местоимения *meiner, meinen, meinem, meine, meins*

1. Ты забыл свой мобильный телефон? Я дам тебе свой. Можешь поговорить по моему. 2. Если твоя машина сломана, можешь взять мою. 3. Тебе нужны сухие сапоги? Ты можешь взять мои. 4. В твоих очках мне ничего не видно. Тебе видно в моих? 5. Это твои книги? Да, мои. 6. Это твоя подруга? Да, моя.

1.12.5 Переведите предложения, употребив местоимения *ich, mich, mir*

1. Ты можешь мне быстро записать твой номер телефона? 2. Ты можешь мне позвонить сегодня вечером. 3. Кто там? Это я, Петер. 4. Кому скучно? Мне скучно. 5. Я с удовольствием сяду рядом с тобой. 6. Ты можешь отвезти меня домой? 7. Мы должны ещё готовиться к экзамену. Пойдём ко мне. 8. Я допустил одну ошибку. 9. Мне жаль.

1.12.6 Переведите предложения, употребив притяжательный падеж (родительный или дательный с предлогом *von*)

1. Здесь раньше стоял дом моего деда. 2. Рядом с плитой стоит поваренная книга моей бабушки. 3. Колёса моей машины цветные. 4.

Подруги моей дочери весёлые. 5. Мечты моего сына интересны. 6. Письменный стол моего шефа аккуратный. 7. Кофейные чашки моих коллег очень большие. 8. Глаза моей кошки светло-синие. 9. Мышка моего компьютера серая.

1.12.7 Переведите предложения, употребив предлоги *bei, mit, über, in, gegen, auf, für, an*

1. Он живёт ещё со своими родителями в городе. 2. Он часто разговаривает с другими студентами. 3. Затем они садятся за стол. 4. Затем они говорят об учёбе. 5. У него день рождения только через две недели, а он уже радуется подаркам. 6. Он получил часы и очень обрадовался своему подарку. 7. Дети хотят играть с яблоками.

1.12.8 Переведите предложения, употребив предлоги *bei, mit, über, in, gegen, auf, für, an, um, als, zu*

1. Она влюбилась в молодого стоматолога. 2. Её мама заботилась о её ребёнке. 3. В тишине она могла подготовиться ко второму гос. экзамену. 4. Его жена работает с ним вместе. 5. Его родители радуются их первому внуку. 6. Его отец им гордится. 7. Клаудиа интересуется больше всего торговым правом. 8. Её карьера очень для неё важна. 9. Муж и ребёнок не вписываются в её жизнь. 10. Сначала Рихард учился на повара. 11. Позднее он работал у своего дяди. 12. Затем он был директором ресторана. 13. Сейчас он очень доволен своей работой.

1.12.9 Переведите предложения, употребив личные местоимения в правильной форме

1. Это письмо от него. 2. Это письмо для тебя. 3. Он всегда отправлял ей маленькие подарки, а от неё ничего не получал. 4. Сегодня на почте для него ничего нет. 5. Для тебя я сделаю всё. 6. Мы долго о тебе ничего не слышали. 7. Радио для него не важно. 8. В подарок на день рождения от нас он получил два диска.

1.12.10 Переведите предложения, употребив предлоги *auf* или *über*

1. Он радуется следующей неделе, так как у него отпуск. 2. Вчера Хельга получила письмо от своей подруги, она очень обрадовалась этому письму. 3. Ты подаришь ей цветы? – Нет, книге она обрадуется больше. 4. Моя сестра уже два года живёт в Австралии. Я очень рада её приезду. 5. В воскресенье я разговаривал по телефону со своим братом. Он очень обрадовался моему звонку.

1.12.11 Переведите предложения, употребив предлоги *mit* или *über*

1. Она любит свою профессию, так как любит общаться с людьми. 2. Корреспондент общается со школьниками. 3. Они общались о школе. 4. Мы можем обо всём поговорить с нашим учителем. 5. С кем ты только что разговаривал?

1.12.12 Переведите предложения, употребив предлоги *im* или *bei*

1. После окончания реальной школы она подала заявление в парикмахерский салон. 2. Он подал заявление на должность автослесаря. 3. После экзамена он подал заявление в крупную фирму. 4. Он подал заявление на обучение фотографии, но у него ничего не получилось. 5. Когда он закончит учёбу, он напишет заявление в полицию.

1.12.13 Переведите предложения, употребив местоимённые наречия *davor, damit, dazu, davon, danach, daran, dafür, darauf, darüber, dadurch, dagegen, daraus*

1. Ты рад отпуску? – Нет, я не рад этому. 2. Тебя злит эта шутка? – Нет, я не злюсь на это. 3. Ты подумал о его дне рождения? – Нет, я не думал об этом. 4. Ты всё выучил к экзамену? – Нет, я не всё выучил. 5. Ты боишься экзамена? – Нет, я этого не боюсь. 6. Ты занимаешься машинами? – Нет, я никогда этим не занимался. 7. Ты нашёл это место по газете? – Нет, я его нашёл не так. 8. Ты ищешь свой ключ? – Нет, я его давно нашёл. 9. Ты всё ещё мечтаешь о большой карьере? – Да, я всё ещё об этом мечтаю. 10. Что

сказала твоя жена на эту тему? – Она ничего об этом не сказала. 11. Твой коллега научился чему-нибудь на этой ошибке? – К сожалению, ничему.

1.12.14 Переведите предложения, употребив родительный падеж для выражения принадлежности

1. Шляпа моего отца большая. 2. Машина его подруги стоит в гараже. 3. Собака моего друга хочет колбасу. 4. У лошади моей подруги красивые глаза. 5. Приглашение моего шефа меня порадовало. 6. Брюки его дяди ужасны. 7. Крыльцо твоего дома мне нравится.

1.12.5 Переведите предложения, употребив правильный предлог

1. Он путешествовал по миру на большом корабле. 2. В путешествии он много пережил. 3. Поэтому он написал об этом книгу. 4. Сейчас он живёт со своей женой в деревне. 5. В Южной Америке он проехал по многим странам. 6. Когда он был в Африке, то работал в большой фирме. 7. В Африке он на своём мотоцикле принял участие в ралли.

1.13 Lektion 13

1.13.1 Переведите предложения, употребив числительные прописью

1. Это правда, что они приготовили 750 кг мармелада? 2. В газете действительно написано, что 14 учителей физкультуры принимали душ 40 часов? 3. Ты правда прочитал, что менеджер зарабатывает 600 000 евро в минуту? 4. Ты веришь, что 19 певец женились 90 минут? 5. Это правда, что 16 почтовых марок стоят 60 000 долларов? 6. Ты можешь поверить, что 18 почтальонов забыли 80 писем? 7. Это правда, что в поезде температура повысилась до 50 градусов?

1.13.2 Переведите предложения, употребив придаточные предложения времени с союзом *als*

1. Когда господин Эртл истекал кровью, жена перевязала ему левую руку. 2. Когда господин Эртл встал, она взяла его за правую руку. 3. Когда соседи слышали крики о помощи господина Эртла, они пригласили автослесаря. 4. Когда господин Эртл нашёл кошку, она стояла у стены. 5. Когда он хотел поймать кошку, дверь закрылась. 6. Когда почтальон позвонил, то слышал крики о помощи. 7. Когда я жарил сосиски, моя кредитная карточка упала в гриль. 8. Когда я лежал под деревом, мне на голову упало яйцо. 9. Когда я включила утюг, зазвонил телефон. 10. Когда он красил садовый стол, его телефон упал в краску. 11. Когда она вышла на террасу, на её голову упало пластиковое ведро.

1.13.3 Переведите предложения, употребив придаточные предложения времени с союзом *während*

1. Когда он смотрит телевизор, то засыпает. 2. Он поёт, когда принимает душ. 3. Она поёт, в то время, как сушит волосы. 4. Когда она сушила волосы, позвонил почтальон. 5. Когда купается, он слушает музыку. 6. Когда он слушает музыку, то засыпает. 7. Когда он снимает туфли, то разговаривает по телефону. 8. Она утюжила бельё, когда кто-то позвонил. 9. Она разговаривала по телефону, когда кто-то позвонил. 10. Дверь открылась, когда он принимал душ. 11. Он принимал холодный душ, как дверь в ванную комнату медленно открылась.

1.13.4 Переведите предложения, употребив придаточные предложения времени с союзами “*während, wenn, wann, als*”

1. Если автобус опаздывает, люди недовольны. 2. Когда идёт дождь, автобус опаздывает. 3. Однажды, когда автобус опоздал на полчаса, многие люди злились. 4. Если никто не заходит, автобус едет дальше. 5. Подошёл её

автобус и ждал 5 минут, в то время, как она всё это время общалась на вокзале.

1.13.5 Переведите предложения, употребив придаточные предложения с союзами *obwohl*

1. Хотя художник рисует быстро, его рисунки хорошие. 2. Хотя я и отучился 10 лет, я не понимаю эту проблему. 3. Хотя она работает с тиграми, она не боится. 4. Хотя он работает всё быстрее, у него всё меньше времени. 5. Хотя у него мало времени, он встречается с друзьями. 6. Хотя у него мало денег, он доволен.

1.13.6 Переведите предложения, употребив *Präteritum*

1. Однажды вечером он трижды набрал неверный номер телефона. 2. Однажды утром его будильник не зазвенел. 3. Однажды в первой половине дня он босой пошёл к пекарю. 4. Однажды во второй половине дня он оказался без денег на кассе в супермаркете. 5. Однажды вечером он без очков хотел пойти в кино. 6. Пожилой человек узнал преступника и вызвал полицию. 7. Полиция узнала преступника, так как он всегда был в красных ботинках. 8. Пилот вызвал полицию и назвал своё имя. 9. Пожилая женщина думает о своей подруге, так как она переживает за неё. 10. Перед нападением он купил чёрные чулки. 11. Он ждал около сберкассы. 12. Я смотрела в окно. 13. Он вытащил детский пистолет из кармана. 14. Работник сразу выдала мне деньги. 15. Вдруг пришёл директор и попросил о помощи. 16. Клиент припарковал свою машину перед магазином.

1.13.7 Переведите предложения, используя предлоги *wegen, während, trotz*

1. Мы хотели пойти погулять, но из-за плохой погоды мы остались дома. 2. Во время нападения на преступника был тёмный чулок. 3. Несмотря на холодную воду, дети хотели искупаться в озере. 4. Несмотря на тяжёлый

несчастный случай, к счастью, никто не пострадал. 5. Во время медленной речи директора многие служащие тайно читали газеты. 6. Самолёт из-за серьёзной поломки должен был приземлиться посреди луга. 7. Из-за строгого судьи свидетель был так взволнован, что не смог больше ничего сказать.

1.13.8 Переведите предложения, используя предлог *als*

1. Когда он стоял на берегу и рылся в пальто, то нашёл свой шейный платок. 2. Когда она заворачивала за угол со своей собакой, над ними пролетела птица. 3. Когда она писала в своей комнате длинное письмо, то слышала голос у окна. 4. Когда пошёл дождь, он закрыл окно. 5. Когда вода вытекла из ванны и намочила пол, он только улыбнулся. 6. Когда собака смотрела на голубя и хотела поймать его, птица улетела. 7. Когда он спал в ванной, вода разлилась по всей квартире. 8. Когда судья спрашивал о преступлении, преступник молчал.

1.14 Lektion 14

1.14.1 Переведите предложения, обращая внимание на порядок слов в придаточных определительных

1. Это озеро, которое прекрасно по вечерам. 2. Это озеро, которое я часто фотографировал. 3. Это гора, которую он покорил. 4. Это гора, которая очень опасна. 5. Это лес, в котором всегда очень темно. 6. Это лес, который он очень хорошо знает. 7. Это река, которую она хотела нарисовать. 8. Это река, которая очень широка. 9. Это пирог, который ему нравится. 10. Это пирог, который он испёк. 11. Это шляпа, которая всегда лежит в шкафу. 12. Это шляпа, которую он надевает только в праздник. 13. Это медведь, которого он купил в Берлине. 14. Это автобус, который останавливается около его дома. 15. Это поезд, который всегда едет очень медленно.

1.14.2 Переведите предложения, обращая внимание на порядок слов в придаточных определительных и употребление определенного артикля *der* или *den*

1. На первой фотографии мы видим весёлого водителя автобуса, который иногда забывает остановки. 2. На второй фотографии спит водитель, которого все пассажиры считают милым. 3. На третьей фотографии на заднем плане видим водителя, который был уставшим. 4. На пятой фотографии я стою рядом с водителем, которого проверяли полицейские. 5. Я дарю тебе шестую фотографию водителя, который проверяет автобус. 6. На седьмой фотографии видно водителя, который долго беседовал с полицейскими. 7. На восьмой фотографии люди кивают водителю, который громко смеётся.

1.14.3 Переведите предложения, употребив сослагательное наклонение

1. Мужчина не спит, но он бы поспал. 2. Он не засыпает, но с удовольствием бы заснул. 3. Он поздно ложится спать, но с удовольствием бы ложился рано. 4. Он редко играет в теннис, но с удовольствием играл бы чаще. 5. Он редко плавает, но с удовольствием плавал бы чаще. 6. Он ходит на плавание по пятницам, но ходил бы по пятницам и субботам. 7. Девочки купили только две конфетки, но с удовольствием бы купили все конфеты в магазине. 8. Женщина редко ходит за покупками, но с удовольствием ходила бы чаще. 9. Журналист ходит за покупками раз в неделю, но с удовольствием ходил бы каждый день.

1.14.4 Переведите предложения, выражающие нереальное условие

1. Если бы он был дельфином, то нырял бы на глубину 300 метров. 2. Если бы он был тигром, то не боялся бы и был бы сильным. 3. Если бы он был верблюдом, то редко хотел бы пить и мог бы проходить по 100 километров. 4. Если бы она была кошкой, то спала бы на окне и по ночам

ходила бы гулять. 5. Если бы она была мышкой, то боялась бы кошек и смогла бы проникнуть сквозь любую щель. 6. Если бы он был попугаем, то повторял бы все слова.

1.14.5 Переведите предложения, выражающие нереальное желание. Используйте два варианта: с глаголом в настоящем времени сослагательного наклонения и с формой *würde*

1. Свен был бы счастлив, если бы всегда оставался молодым. 2. Он считал бы классным, если бы в 90 он выглядел на 23. 3. Он считает, что ни один бы мужчина не бросил жену, если бы она выглядела привлекательнее. 4. У врачей было бы меньше пациентов, чем раньше. 5. Он бы больше узнал о будущем исследования. 6. Анна была бы довольна, если бы всё так осталось. 7. В 90 она бы не занималась больше спортом. 8. Если бы она была врачом, то больше бы знала о медикаментах от этих болезней.

1.14.6 Переведите предложения, выражающие нереальное желание

1. Если бы вода не была такой холодной. 2. Если бы суп не был такой горячий. 3. Если бы комната не была такой тёмной. 4. Если бы музыка не была такой громкой. 5. Если бы спальный мешок не был сырым. 6. Если бы проблема не была такой сложной. 7. Если бы книга не была такой скучной. 8. Если бы палас не был такой грязный. 9. Если бы кольцо не было таким дорогим.

1.14.7 Переведите предложения, используя сравнительную степень сравнения прилагательных

1. Это красивый отель. Я знаю более красивый отель. 2. Это дорогой пуловер. У меня более дорогой пуловер. 3. Ханс живёт в новом доме. Я живу в более новом доме. 4. У неё сложная проблема. У меня более сложная проблема. 5. Он едет на скором поезде. Я поеду на более скором поезде. 6. Он начальник крупной фирмы. Я начальник более крупной фирмы.

2 Упражнения на развитие коммуникативных навыков

2.1 Lektion 1

2.1.1 Lesen Sie und lernen Sie den Dialog auswendig

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Wie geht es Ihnen?
- Danke gut. Und Ihnen?
- Danke auch gut.
- Wie heißen Sie?
- Mein Name ist Claudia Schneider.
- Wie ist Ihr Familienname?
- Mein Familienname ist Schneider.
- Wie bitte?
- Mein Familienname ist Schneider.
- Und Ihr Vorname?
- Mein Vorname ist Claudia. Und wie heißen Sie?
- Ich heiße Vanessa Jensen.
- Noch ein Mal. Bitte langsam.
- Va-nes-sa Jen-sen.
- Wie alt sind Sie?
- Ich bin 29 Jahre alt. Und Sie.
- Ich bin 33 Jahre alt. Woher kommen Sie?
- Ich komme aus der Schweiz, aus Bern. Und Sie woher kommen Sie?
- Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.
- Wie ist Ihre Adresse?
- Meine Adresse ist Kramhasse 2, 3011 Bern. Und wie ist Ihre Adresse?
- Meine Adresse ist Schlossstraße 20, 12165 Berlin. Wie ist Ihre Telefonnummer?

- Meine Telefonnummer ist 32-54-67. Und Ihre?
- Meine Telefonnummer ist 23-45-89. Was sind Sie von Beruf?
- Ich bin Polizistin. Und Sie? Was sind Sie von Beruf?
- Ich bin Verkäuferin.
- Vielen Danke.
- Bitte schön.
- Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

2.1.2 Spielen Sie Ihre eigenen Dialoge

Name: Natascha Schmidt

Alter: 32

Land: Deutschland

Ort: Hamburg

Beruf: Krankenschwester

Telefon: 32-43-56

Name: Max Claus

Alter: 26

Land: Deutschland

Ort: Wuppertal

Beruf: Friseur

Telefon: 41-54-56

2.1.3 Fragen Sie

1 Name:

.....

2 Land:

.....

3 Ort:

.....

4 Beruf:

.....

5 Sprache:

.....

6 Alter:

.....

7 Adresse:

.....

8 Telefon:

.....

2.1.4 Ergänzen Sie

Dialog 1:

Anna: Hallo! _____ Tag!

Maria: Hallo! Guten _____!

Anna: Wie _____ es dir?

Maria: Danke, gut. Und wie geht es _____?

Anna: Mir _____ es super.

Dialog 2:

Sebastian: Hallo! Wie _____ du?

Tim: _____! Ich heiße _____.

Sebastian: Wie _____? Buchstabiere das bitte.

Tim: T – I – M. Und wie heißt _____?

Sebastian: Ich _____ Sebastian. Woher kommst _____?

Tim: _____ komme aus Berlin. Und du? Woher _____ du?

Sebastian: Ich _____ aus Hamburg.

Dialog 3:

Christoph: Hallo! Wie geht es _____?

Andreas: Hallo! _____, mir geht es gut. Wer bist _____?

Christoph: Ich bin _____.

Andreas: Wie bitte? Buchstabiere das _____.

Christoph: C-H-R-I-S-T-O-P-H. Und du? Wer _____ du?

Andreas: Ich _____ Andreas.

Dialog 4:

Maria: Hallo! Wie heißt _____?

Sabrina: Hallo! _____ heiße Sabrina. Und du? Wie _____ du?

Maria: Ich _____ Martina.

Sabrina: Wie _____ bist du?

Maria: Ich bin 14 Jahre alt. Und du? Wie alt _____ du?

Sabrina: Ich bin 13 _____ alt.

Maria: Woher _____ du?

Sabrina: Ich komme _____ Deutschland. _____ kommst du?

Maria: Ich _____ aus Spanien.

2.1.5 Was sagen die Personen? Tragen Sie die Antworten in die Tabelle 1 ein!



Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4



Bild 5

- a) Hallo!
- b) Guten Abend!
- c) Gute Nacht!

- d) Auf Wiedersehen!
- e) Guten Morgen!

Tabelle 1 – Begrüßungsformel

Bild 1	Bild 2	Bild 3	Bild 4	Bild 5

2.1.6 Ergänzen Sie.

1. Guten Tag, mein Name Andrea Weber.
2. Wie Sie?
3. Ich Marlene Schmidt.
4. Wer das ? - Das Herr Schramm.
5. Entschuldigung, wie Sie? - Ich Akello Keki.
6. Wer das? - ist Frau Talbot.
7. Wie du? – Ich Stefanie.
8. Herr Gonzalez, woher Sie? - Aus Spanien.
9. Entschuldigung, wie Sie? - Mein Name Bruno Schneider.
10. Eunsook, woher ... du? - aus ... Iran.
11. Hallo, wer du? - Ich Claudia.
12. Frau Gauthier, was Sie? - Ich Französisch.

2.1.7 Ordnen Sie die Sätze

- 1 Wie, deine Tochter, alt, ist.

_____ .

- 2 Ich, in, Wien, wohne.

_____ .

- 3 Er, aus, kommt, dem, Irak.

_____ .

- 4 Er, „Auf Wiedersehen“, sagt.

_____.

5 Meine Großmutter, 60, ist, Jahre alt.

_____.

6 Sie, Verkäuferin, ist, von Beruf.

_____.

2.2 Lektion 2

2.2.1 Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder

Hallo, ich heiße Sigmund Lorentz. Ich bin Deutsche. Ich bin in Coburg geboren. Aber jetzt lebe ich in Hamburg. Ich bin Informatiker von Beruf und arbeite bei einer großen Firma. Ich bin 33 Jahre alt. Mein Hobby ist Schwimmen. Ich bin verheiratet. Meine Frau heißt Eva. Eva ist 30 Jahre alt. Sie ist in Köln geboren. Sie ist Lehrerin von Beruf. Sie ist auch Deutsche. Sie spricht Deutsch, Englisch und ein bisschen Französisch. Ihr Hobby sind Fremdsprachen. Wir haben zwei Kinder, eine Tochter und einen Jungen. Sie sind noch klein. Die Tochter ist 6 Jahre alt und heißt Monika. Sie spielt gern Puppen. Der Sohn ist 4 Jahre alt und heißt Jan. Er mag Autos spielen.

2.2.2 Ergänzen Sie die Lücken

1. Hallo! Mein _____ ist Karin. (Bild 6)
Ich _____ 16 Jahre _____. Mein
_____ ist Lesen. Ich _____
aus Deutschland. Ich _____ in
Berlin. Ich _____ Schülerin.



Bild 6

2. Hallo! Mein _____ ist Tina. (Bild 7)
Ich _____ 36 Jahre _____. Das _____ meine
Freunde. Sie _____ Sonja, Michael und
Mark. Wir _____ aus Österreich. Wir



Bild 7

_____ in Wien. Unser _____ ist
Musik hören. Wir _____ gern ins
Kino.

3. Hallo! Mein _____ ist Tim. (Bild 8)
Ich _____ 26 Jahre _____. Das _____ meine
_____ Freundin. Sie _____ Simone.
Sie _____ 22 _____ alt. Wir _____
aus Deutschland. Wir _____ in Köln.
Ich _____ Schülerin.

4. _____



Bild 8

DEIN FOTO

2.2.3 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu!

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Angelika kommt | A. in Köln. |
| 2. Sie ist 34 | B. Jahre alt. |
| 3. Katja ist | C. noch Schüler. |
| 4. Die Kinder sind | D. aus Düsseldorf. |
| 5. Das Mädchen möchte | E. Sängerin werden. |
| 6. Herr Beier wohnt | F. Ärztin von Beruf. |
| 7. Katja spielt | G. Medizin. |
| 8. Musik hören | H. sehr gut Klavier. |
| 9. Monika studiert | I. sehr gut Deutsch. |

2.2.4 Was ist richtig? Kreuzen Sie an!

- 1 Ich wohne ☐ Deutsch
☐ Tennis
☐ Franziska Binder

- ☐ Französisch und Englisch
- ☐ in Wien
- ☐ Romane
- ☐ Lehrerin

2 Ich bin ☐ Deutsch

- ☐ Tennis
- ☐ Franziska Binder
- ☐ Französisch und Englisch
- ☐ in Wien
- ☐ Romane
- ☐ Lehrerin

3 Meine Muttersprache ist

- ☐ Deutsch
- ☐ Tennis
- ☐ Franziska Binder
- ☐ Französisch und Englisch
- ☐ in Wien
- ☐ Romane

4 Ich spreche auch ☐ Deutsch

- ☐ Tennis
- ☐ Franziska Binder
- ☐ Französisch und Englisch
- ☐ in Wien
- ☐ Romane

5 Ich lese gern ☐ Deutsch

- ☐ Tennis
- ☐ Franziska Binder
- ☐ Französisch und Englisch
- ☐ in Wien
- ☐ Romane

6 Ich spiele gern ☐ Deutsch

☐ Tennis

☐ Franziska Binder

☐ Französisch und Englisch

☐ in Wien

☐ Romane

2.2.5 Claudia stellt ihre Familie (Bild 9) vor! Ergänzen Sie!

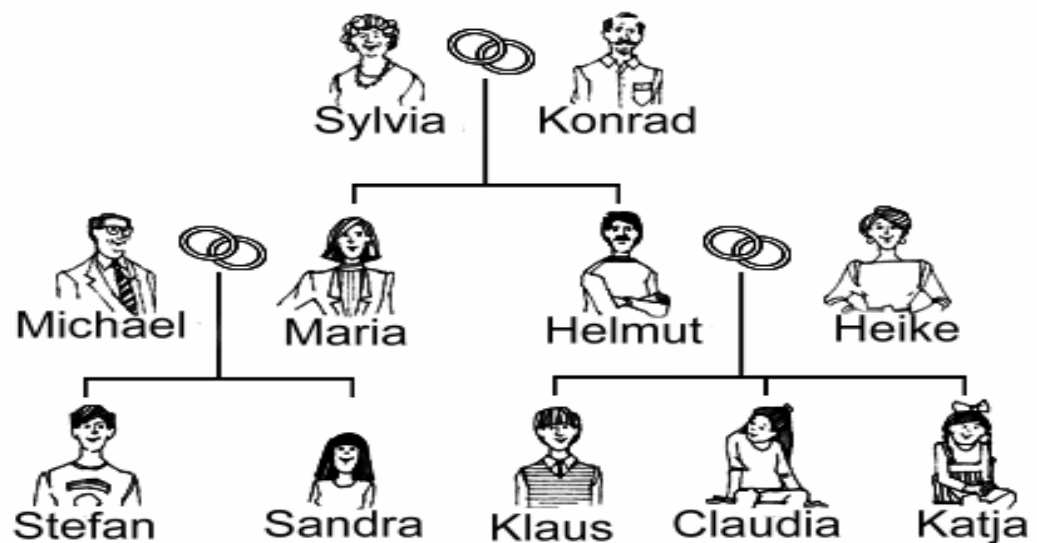


Bild 9

Das ist meine Familie. Sylvia und Konrad sind meine _____. Meine _____ heißt Heike und mein _____ heißt Helmut. Ich habe zwei _____: Klaus und Katja. Klaus ist mein _____ und Katja ist meine _____. Maria ist meine _____. Ihr _____ heißt Michael. Stefan ist mein _____ und meine _____ heißt Sandra.

2.2.6 Was sind diese Leute von Beruf (Bild 10, Bild 11)?

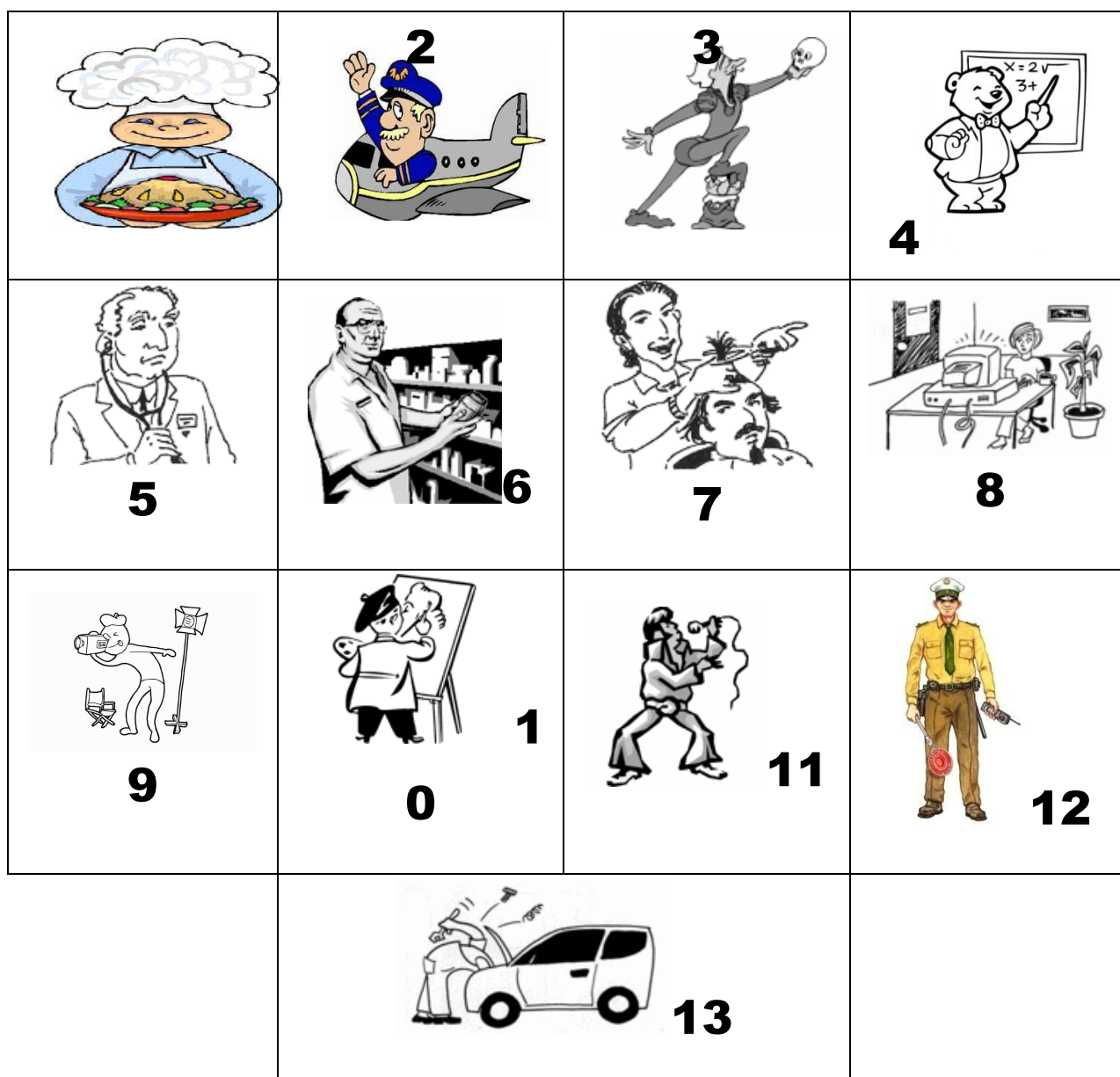


Bild 10

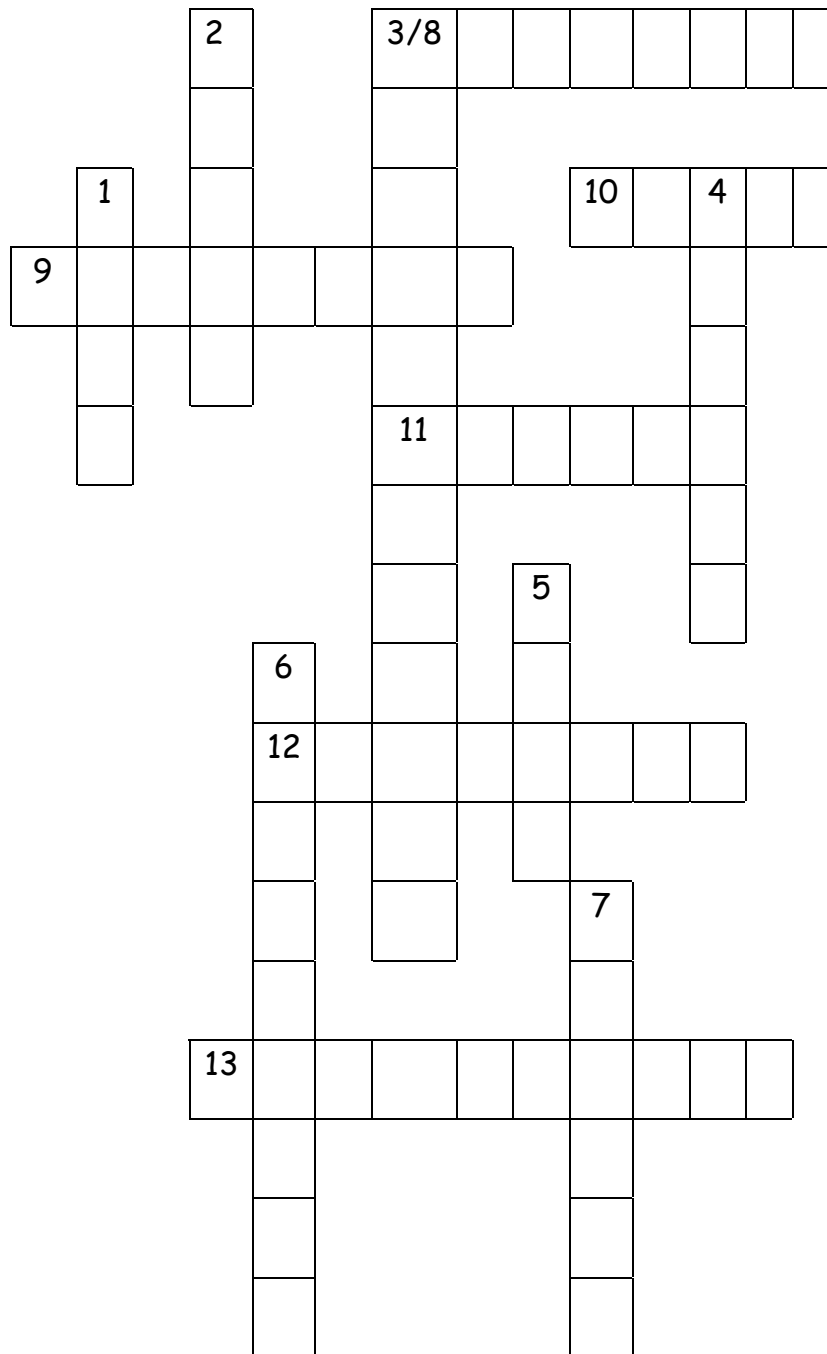


Bild 11

2.2.7 Fragen und Antworten. Was passt zusammen?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. Wie heißen Sie? | 1. Nein, ich wohne in Berlin. |
| b. Sind Sie Frau Heinemann? | 2. 17 |
| c. Wie schreibt man das? | 3. Ich bin Ingenieur. |
| d. Wohnen Sie in Hamburg? | 4. Danke, gut. |

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| e. Wo wohnen Sie? | 5. Das schreibt man mit „ie“. |
| f. Wie geht es dir? | 6. Ich heiße Julia. |
| g. Kommt Katja aus Dresden? | 7. Nein, sie kommt aus Leipzig. |
| h. Kommt John aus England? | 8. Ich wohne in Frankfurt. |
| i. Was sind Sie von Beruf? | 9. Er spielt Tennis. |
| j. Sind Sie Arzt? | 10. Nein, er kommt aus Neuseeland. |
| k. Ist das die Lehrerin? | 11. Ja, er ist geschieden. |
| l. Bist du noch Schüler? | 12. Ja, mein Name ist Heinemann. |
| m. Ist Paul verheiratet? | 13. Nein, ich bin Architekt. |
| n. Hat Herr Hoppe Kinder? | 14. Ja, sie heißt Frau Brunner. |
| o. Was ist Pauls Hobby? | 15. Nein, ich bin schon Student. |
| p. Wie alt bist du? | 16. Ja, zwei. |

2.2.8 Wasgefllt Ihnen? Bilden Sie Ihre eigenen Sätze wie im Beispiel

Beispiel: Mögen Sie Sport? – Ja, ich mag Sport sehr.

Gefllt Ihnen Pop-Musik? – Nein, dasgefllt mir nicht.

Tabelle 2 - Meine Hobbys

	sehr	einigermaßen	nicht	gar nicht
schwimmen				
Pizza				
Deutschland				
Katzen				
Tanzen				
Bier				

2.2.9 Sammeln Sie passende Nomen

1. kommen aus Deutschland.
2. arbeiten als Sekretärin.
3. sprechen Englisch.
4. haben ein Kind.

2.2.10 Finden Sie in diesem Kreuzworträtsel verschieden Berufe

(Bild 12)

B	Q	W	E	R	T	Z	U	I	O	P	L	K	J	N	B	G	F
E	B	V	C	X	Y	A	S	R	E	K	E	H	T	O	P	A	D
R	N	E	S	W	T	I	S	C	H	L	E	R	P	I	W	E	I
G	M	R	D	O	R	X	O	W	P	Z	O	W	V	E	E	K	V
M	L	R	W	W	I	X	W	M	K	J	Z	A	Q	S	L	Q	D
A	K	R	Q	B	R	A	U	E	R	N	J	R	W	S	E	K	W
N	J	E	A	S	W	P	S	T	Q	K	O	E	P	I	K	O	I
N	H	D	Y	A	D	Z	N	Z	C	C	Z	T	C	K	T	T	Z
A	R	H	X	C	N	Z	H	G	P	I	N	H	P	W	R	Q	V
S	G	E	C	W	A	W	X	E	X	Z	J	C	M	R	I	X	Q
D	F	W	H	S	L	P	A	R	T	M	X	I	M	E	K	M	W
F	D	H	V	E	H	W	O	L	T	K	S	R	C	L	E	O	I
G	S	R	B	S	I	C	N	C	T	Z	E	Z	P	A	R	W	I
H	W	E	N	C	X	Z	O	W	Z	K	A	U	F	M	A	N	N
K	R	R	M	S	H	P	R	W	C	O	A	Z	C	I	C	R	Z
J	E	H	K	R	E	R	H	E	L	I	R	H	Z	I	M	W	R
L	R	A	L	C	X	C	D	K	I	K	E	C	P	M	H	P	E
P	U	F	L	S	W	H	W	H	M	C	L	O	W	N	H	M	H
O	A	I	O	X	C	D	S	R	Z	O	T	K	S	D	R	R	C
I	M	X	I	A	X	H	M	K	U	I	R	F	R	F	E	W	A
U	A	A	D	C	Z	E	R	H	T	H	O	G	O	G	H	P	M
Z	Q	T	U	T	H	I	W	E	G	O	P	H	T	R	C	H	R
T	W	E	Z	Z	F	G	O	Z	I	I	S	K	S	T	S	R	H
R	E	R	T	R	X	Z	O	M	B	N	N	L	A	U	I	Z	U
E	S	C	H	A	U	S	P	I	E	L	E	R	P	J	F	O	R
W	R	Z	T	R	E	W	S	X	C	V	B	R	N	M	R	Z	W

Bild 12

2.3 Lektion 3

2.3.1 Lesen Sie den Text zum Bild 13. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder



Bild 13

Das ist Michael Wächter (22). Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern . Aber in zwei Wochen zieht er um. Dann hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Bad, eine Küche und einen Flur. Das Schlafzimmer und die Küche sind ziemlich klein. Das Bad ist alt und hat kein Fenster. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Es hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.

2.3.2 Beschreiben Sie die Wohnungen (Bild 14, Bild 15)

Die Wohnung hat einen Hobbyraum.

ein

ein Gästezimmer.

Arbeitszimmer

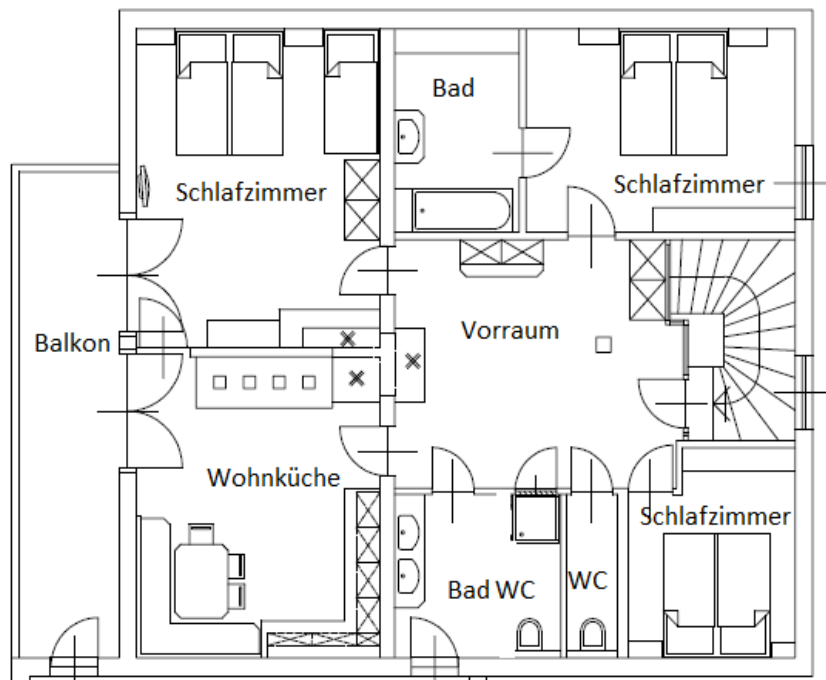


Bild 14



Bild 15

2.3.3 Ergänzen Sie die Namen der Zimmer. Schreiben Sie auch den Artikel! Benutzen Sie das Bild 16



Bild 16

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

8 _____

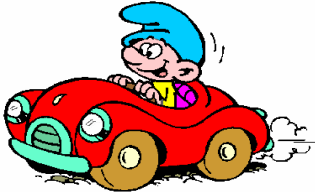
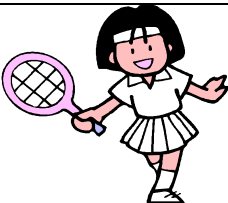
9 _____

2.3.4 Machen Sie den Plan Ihrer Wohnung erzählen Sie über Ihre Wohnung

2.4 Lektion 4

2.4.1 Was wollen/können/müssen/dürfen/sollen sie oder nicht?

Tabelle 3-Bilden Sie Sätze mit Modalverben

1 Artur ist 15. Er darf nicht Auto fahren. _____.	
2 Sie gehen in die Schule. _____.	
3 Karin ist Tennis- Meisterin. _____.	
4 Hans ist 18. _____.	
5 Anna arbeitet heute nicht. _____.	

Die Fortsetzung der Tabelle 3

6 Franz trinkt immer Bier. _____.	
7 Peter mag Gemüse nicht. _____.	
8 Fred hat Ferien _____.	
9 Es ist schon spät _____.	

2.4.2 Schreiben Sie die Modalverben in der richtigen Form !

1 Frau Fischer _____ nicht gut Auto fahren.



2 Morgen ist keine Schule. Wir _____ keine Hausaufgaben



machen.

3 Mama, _____ ich ein Eis essen?



– Ja, aber nicht jetzt.

4 _____ du Kaffee?



– Nein , ich trinke lieber Tee.

5 Markus _____ heute Abend unbedingt das Fußballspiel sehen.



6 _____ ihr noch ein Glas Wein trinken?  – Ja ,
gerne.

7 Bettina ist krank.  Sie _____ nicht auf die Party gehen

8 Tobias _____ jeden Tag in die Schule gehen. 

9 _____ ihr auf der Straße Fußball spielen ? – Nein. 

10 Tom, warum _____ du Italienisch lernen? – Weil mein Freund aus

Italien kommt. 

11 Herr Schmidt , _____ Sie bitte ins Lehrerzimmer kommen? 

12 _____ ihr euren Chemielehrer ?  – Ja, sehr.

13 Daniel und sein Freund _____ heute Abend in die Disco

gehen. 

14 _____ ich jetzt in den Zoo gehen ? 

Ja.

15 Der Arzt sagt, er _____ viel Obst und Gemüse essen.



2.4.3 Bilden Sie die Sätze aus gegebenen Wörtern

- 1 wollen, er, nach, fahren, Österreich
- 2 müssen, das Telefonbuch, suchen, ich
- 3 mögen !/ Eis essen , gehen, wir

- 4 sollen, ihr, einen Moment, warten
- 5 dürfen, du, gehen, ins Kino,
- 6 können, sie /Plural/, Deutsch, schon, sprechen

2. 4.4 Übersetzen Sie

- 1 Ich mag die Bananen sehr
- 2 Mutti, dürfen wir schwimmen gehen?
- 3 Wir wollen den neuen Film ansehen.
- 4 Karl muss viel lernen, weil er morgen eine Klassenarbeit in Mathe schreibt.
- 5 Kannst du Tennis spielen?
- 6 Ihr sollt in den Supermarkt gehen.

2.4.5 Welches Modalverb fehlt? Ein Modalverb kannst du mehrmals benutzen

- 1 du mir deinen Füller geben ?
- 2 Ich heute nicht meine Freundin besuchen.
- 3 Wir am Abend um 9 Uhr schlafen gehen.
- 4 Er morgens zu Hause frühstücken.
- 5 Sie ihren Eltern helfen.
- 6 Ihr in der Nacht gut schlafen.

2.4.6 Ergänzen Sie die Sätze

- 1 Ich kann
.....
- 2 Ich kann nicht
.....
- 3 In der Schule muss ich
.....
- 4 Zu Hause muss ich
.....
- 5 In der Schule in der Pause darf ich
.....
- 6 Im Unterricht darf ich nicht
.....

7 Zu Hause darf ich

.....

8 Zu Hause darf ich nicht

.....

2.4.7 Ergänzen Sie die Sätze mit dem richtigen Modalverb

1 Hier ich stoppen.



2 Hier man essen.



3 Hier man essen.



4 Hier man aufpassen.



5 Hier man parken.



6 Hier man telefonieren.



7 Hier man fotografieren.



8 Hier ich schlafen.



2.4.8 Ergänzen Sie: können oder müssen?

1 Ich morgen nach Berlin fahren. Du mit mir fahren.

2 Timo schwimmen, aber er nicht Ski fahren.

3 Fährt der Zug direkt nach Köln? Nein, Sie in Mainz umsteigen.

4 Peter nicht kommen. Er Mathe lernen.

5 Die Radlers nicht kommen. Ihr Auto ist kaputt.

6 du mir bitte helfen? Tut mir Leid, ich schnell in die Stadt.

7 ihr bitte Eltern anrufen? Wir haben kein Handy.

2.4.9 Ergänzen Sie: können, wollen oder müssen

- 1 Mein Bruder gut Ski fahren.
- 2 Ich nicht Ski fahren, aber ich es lernen.
- 3 Max heute nicht kommen. Er noch lernen.
- 4 Wir im Sommer nach Spanien fahren.
- 5 ich bitte dein Handy nehmen?
- 6 Sara Deutsch lernen. Sie also einen Deutschkurs besuchen.
- 7 wir heute Abend ins Kino gehen?
- 8 Es ist schon spät. Ich jetzt nach Hause gehen.

2.4.10 Ergänzen Sie: sollen oder müssen

- 1 Du mehr Obst und Gemüse essen.
- 2 Wir schon gehen, es ist spät.
- 3 Sie langsamer fahren, hier ist Tempo 60.
- 4 Was du noch heute machen?
- 5 In der Schule man lernen.
- 6 Wann ich dich anrufen?
- 7 Warum du zum Arzt gehen?

2.5 Lektion 5

2.5.1 Lesen Sie die Dialogmodelle

Dialog 1

- Entschuldigung, wo ist bitte die Peterskirche?
- Da gehen Sie am besten hier geradeaus, die Talstraße entlang bis zur Moselallee; dann nach rechts, und etwa 100 m. weiter sehen Sie schon die Peterskirche auf der linken Seite. Es ist gar nicht weit.

Dialog 2

- Entschuldigung, ich suche die Mozartstraße.
- Fahren Sie die Rheinstraße hier runter bis zur nächsten Ampel, dann links auf die Frankfurter Landstraße. Nach etwa 500 m. kommen Sie zu einer großen Kreuzung. Fahren Sie über die Kreuzung, kurz danach geht rechts die Mozartstraße ab.

2.5.2 Machen Sie zwei Wegbeschreibungen (Bild 17) ! Benutzen Sie dabei folgende Wörter

- geradeaus gehen/fahren
- nach links/nach rechts abbiegen
- auf der linken/rechten Seite
- die Straße/die Allee/die Gasse entlang
- bis zur Ampel, über die Kreuzung
- die Straße runter/rauffahren

a. Vom Bahnhofparkplatz zum Stadttheater

b. Vom Rathaus zum Stadtpark

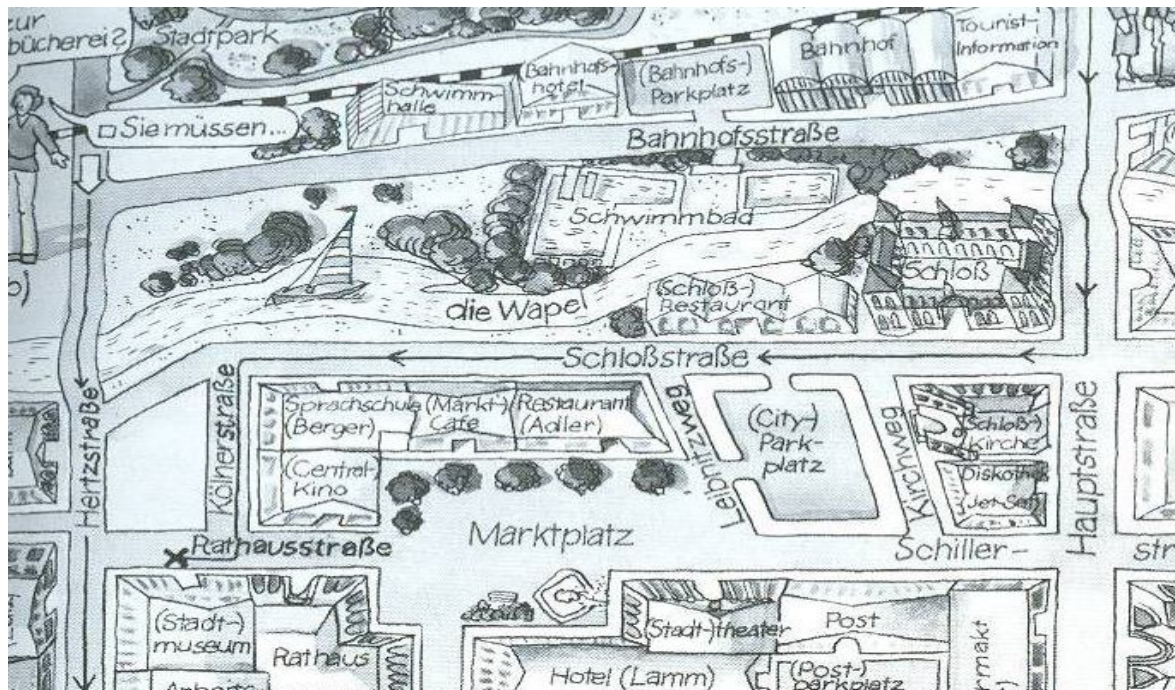


Bild 17

2.5.3 Ergänzen Sie die fehlenden Sätze! Entweder die Fragen oder die Antworten fehlen

- A.- Ist ein Springbrunnen in der Stadt? -.....
- B. -..... - Gehen Sie geradeaus zur Ecke, dort links.
- C. – Wo kann ich hier einen Kaffee trinken? -.....
- D. - – Ja, im Stadtpark steht das Denkmal.
- E. – Wo finde ich die Bank? -

2.5.4 Sie sind fremd in der Stadt. Fragen Sie Ihren Partner nach dem Weg (Bild 18)

- 1 Du willst einen Brief aufgeben.
- 2 Du interessierst dich für die Geschichte der Stadt.
- 3 Du fühlst dich nicht gut. Du möchtest Schmerztabletten kaufen.
- 4 Du hast Hunger, du möchtest eine Spezialität des Ortes essen.
- 5 Du möchtest heute tanzen gehen.
- 6 Jemand hat dein Geld gestohlen.
- 7 Du möchtest beten.
- 8 Du hast dir den Fuß verrenkt.
- 9 Du willst Salami und Fleisch kaufen.
- 10 Du möchtest dir einen Film anschauen.
- 11 Du willst Geld wechseln.
- 12 Du brauchst Unterkunft.

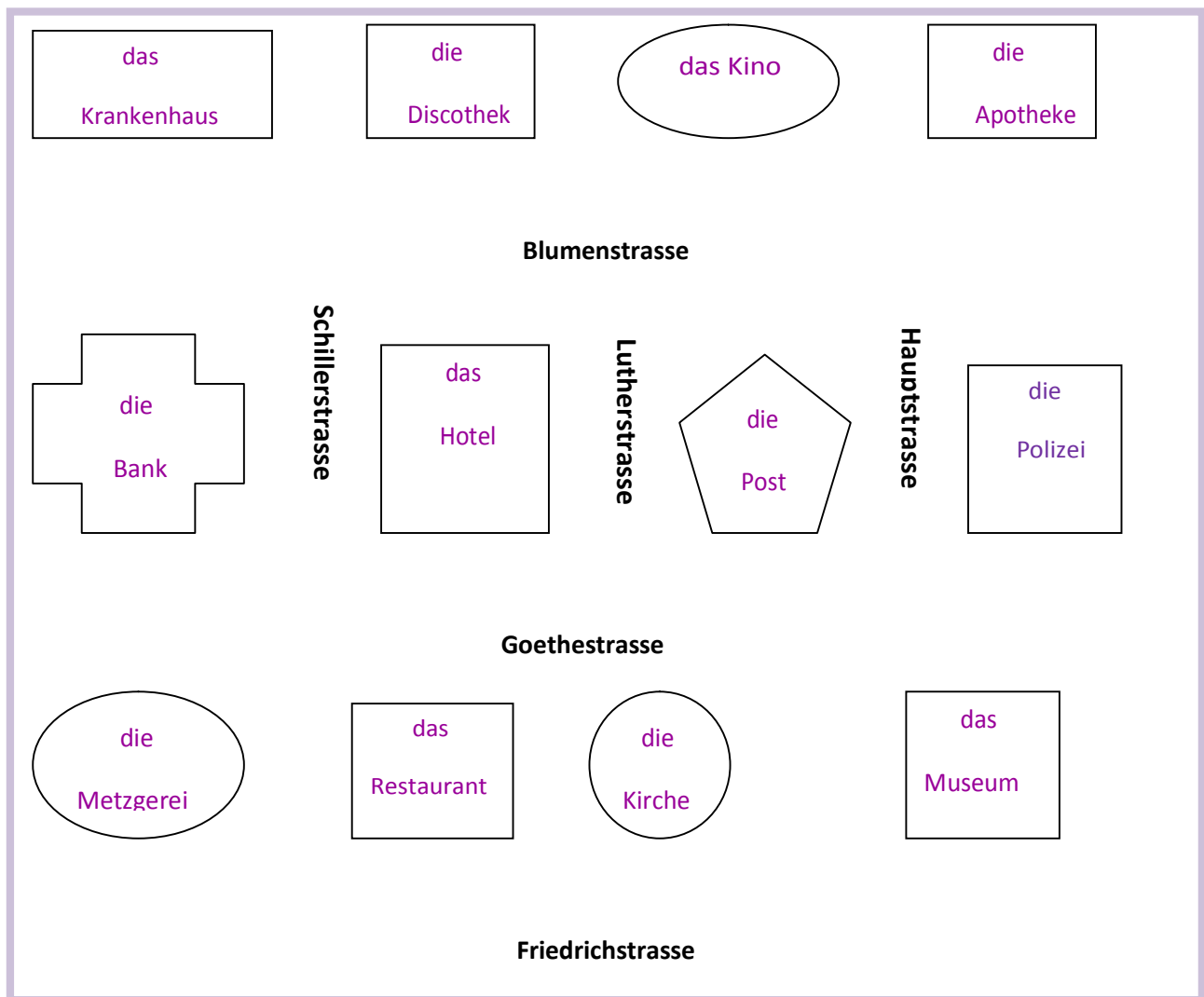


Bild 18

2.5.5 Die Touristen befinden sich auf dem Markt (Bild 19). Ergänzen Sie die Lücken

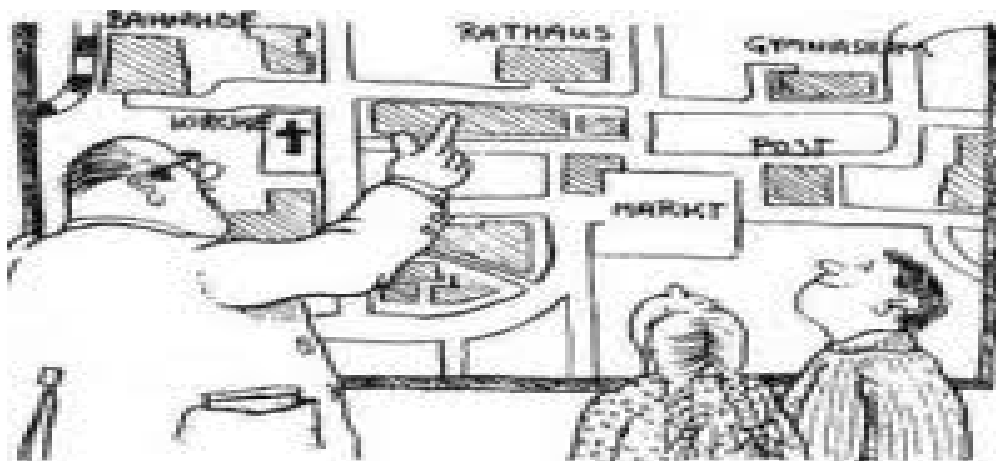


Bild 19

Touristen: Entschuldigung, können Sie uns helfen? Wir suchen das Rathaus.

Herr Mayer: Ja, das ist ganz einfach. Zuerst müssen Sie gehen bis zur Kreuzung. Dann müssen Sie abbiegen. Nach ein paar Metern finden Sie das Rathaus auf der Seite.

Touristen: Vielen Dank. Und wie kommen wir zum Bahnhof?

Herr Mayer: Gut, ich erkläre es Ihnen. Sie gehen, dann die(1.) Straße bis zur Danach müssen Sie gehen und an der nächsten Kreuzung abbiegen. Am Ende der Straße auf der Seite befindet sich der Bahnhof.

Touristen: Nochmals vielen Dank für Ihre Hilfe! Auf Wiedersehen!

2.5.6 Sie möchten vom Bahnhof zur Post. Machen Sie eine Wegbeschreibung

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5.7 Setzen Sie die richtige Präposition ein und den Artikel

in – durch – über Akkusativ

zu – an ...vorbei Dativ

- a. Die Touristen gehen Museum.
- b. Zuerst besuchen die Touristen den Alexanderplatz und dann gehen sie der Universität vorbei.

- c. Sie gehen Schloßbrücke.
- d. Sie besuchen einer Galerie und gehen danach den Park.
- e. Sie gehen der Touristeninformation um Informationen über die Stadt zu erhalten.
- f. Sie fahren mit dem Bus Bahnhof.
- g. Die Touristen fahren mit der Bahn Zoo und halten Museum an.
- h. Zuerst müssen sie eine Brücke gehen und dann das Stadttor gehen, um Fußgängerzone zu kommen.

2.6 Lektion 6

2.6.1 Lesen Sie den Text! Markieren Sie die Wörter zum Thema „Am Morgen“

Hallo! Ich heiße Michael Braun. Mein Alltag beginnt früh. Ich höre meinen Wecker, wache auf und liege ein bisschen im Bett. Um 7 Uhr stehe ich auf und gehe ins Badezimmer. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, dann trockne mich mit dem Handtuch ab und kämme mich. Das dauert etwa 15 Minuten. Dann ziehe ich mich an und gehe frühstücken. Meine Frau macht das Frühstück, wir essen, und ich spüle das Geschirr. Meine Katze Kitty frisst ihren Fisch und trinkt Milch. Ich packe meine Sachen ein und gehe zu Fuß zur Arbeit. Mein Arbeitstag beginnt um halb neun.

2.6.2 Verstehen Sie alles gut? Dann antworten Sie auf die Fragen

- 1 Wie heißt der Mann?
- 2 Um wie viel Uhr steht Michael auf?
- 3 Wie lange macht er seine Morgentoilette?
- 4 Wer macht das Frühstück in seiner Familie?
- 5 Spült er das Geschirr?



6 Was frisst seine Katze?

7 Wann beginnt sein Arbeitstag?

2.6.3 Verbinden Sie die Wörter in der Tabelle 4! Bilden Sie die Sätze

Tabelle 4 – Die Bildung der Sätze

den Wecker	gehen
im Bett	trinken
um 7 Uhr	spülen
ins Badezimmer	machen
die Zähne	essen
das Frühstück	hören
das Geschirr	gehen
zu Fuß	liegen
den Fisch	aufstehen
Milch	putzen

2.6.4 Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form

- 1 Ich _____ 10 Minuten. (sich waschen).
- 2 Die Mutter _____ (sich kämmen).
- 3 _____ du _____ lange _____? (sich anziehen).
- 4 Er _____ mit dem Handtuch _____. (sich abtrocknen).
- 5 Um wie viel _____ wir _____? (sich treffen)

2.6.5 Schreiben Sie den Text über Michael in der 3. Person! Beginnen

Sie so: *Das ist Michael Braun. Sein Alltag ...*

2.6.6 Ergänzen Sie den Lückentext

Montag, der 11. März. Familie Bergerhof wacht auf. Erika Bergerhof ... um 7 Uhr auf. Sie ... ins Badezimmer und ... ihre Morgentoilette. Erika wäscht ... , putzt sich die ... und ... sich ab. Das dauert 20 Dann ... sich Erika an und geht frühstücken. Ihre Mutter macht das Frühstück, der Vater ... die Zeitung. Der Hund Rex ... sein Futter. Nach dem Essen ... die Mutter das Geschirr. Der Vater soll zur Arbeit, Erika in die Schule. Die Mutter ... mit Rex spazieren. So beginnt der neue Tag.

2.6.7 Ergänzen Sie die Sätze

- 1 Ich wache ...
- 2 Dann stehe ...
- 3 Ich ziehe ...
- 4 Das Frühstück ...
- 5 Ich spüle ...
- 6 Meine Katze ...
- 7 Zur Arbeit ...

2.6.8 Lesen Sie den Text

Ich heiße Klaus. Ich erzähle über meinen Morgen. Ich stehe jeden Morgen um 7.30 auf, dann gehe ins Badezimmer und mache meine Morgentoilette. Ich nehme kalte Dusche, wasche mich und putze mir die Zähne. Dann kommt meine Schwester Karin ins Badezimmer. Sie sitzt da immer sehr lange. Ich mache mein Bett, ziehe mich an und gehe frühstücken. Ich mache das Frühstück selbst für mich und meine Schwester. Sie spült das Geschirr. Wir ziehen uns an und gehen in die Schule. Wir fahren zur Schule mit der Straßenbahn etwa 15 Minuten. Mein Unterricht beginnt um halb 9.

2.6.9 Stellen Sie die Fragen an Klaus! Wer spielt die Rolle von Klaus

gehen — — zu Fuß fahren mit der Straßenbahn (f)
mit dem Bus (m) mit dem Auto (n)

- 1 _____ du zur Arbeit zu Fuß? – Nein, ich _____ mit der Straßenbahn.
- 2 Mein Sohn _____ in die Schule immer zu Fuß.
- 3 Anna _____ oft mit dem Auto.
- 4 Wir _____ heute mit dem Bus. Das Auto ist kaputt.
- 5 Manchmal _____ ich zu Fuß.

2.6.10 Ergänzen Sie: *nach Hause* oder *zu Hause*

1. Um 18 Uhr komme ich _____ Hause. 2. Meine Kinder sind schon _____ Hause. 3. Ich bringe _____ Hause ein neues Buch. 4. Wann gehst du _____ Hause? 5. _____ Hause ist es langweilig. 6. Bist du schon _____ Hause? 7. Ich muss _____ Hause anrufen. 8. _____ Hause bin ich nur vormittags. 9. Ich soll _____ Hause um 10 Uhr sein. 10. Wann kommt ihr _____ Hause?

2.6.11 Stellen Sie die Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen

- 1 Meine Mutter steht um 7.30. auf.
- 2 Monika macht das Bett.
- 3 Ich putze mir die Zähne.
- 4 Mein Mann macht das Frühstück jeden Morgen.
- 5 Anna und Otto gehen zur Arbeit zu Fuß 10 Minuten.
- 6 Wir fahren zur Arbeit mit dem Bus.

2.6.12 Erzählen Sie über Ihren Morgen

2.6.13 Was macht man morgens, nachmittags, abends? Füllen Sie die

Tabelle 5 aus

Tabelle 5 – Zeitpunkte

morgens	nachmittags	abends

- 1 einen Film ansehen
- 2 aufstehen
- 3 sich ausziehen
- 4 sich waschen
- 5 Abendbrot essen
- 6 sich kämmen
- 7 sich anziehen
- 8 in die Schule gehen
- 9 zur Arbeit gehen
- 10 duschen
- 11 schlafen gehen
- 12 Hausaufgabe machen
- 13 sich die Zähne putzen
- 14 Das Zimmer aufräumen
- 15 sich ausruhen
- 16 sich das Make-up auftragen
- 17 sich rasieren
- 18 nach Hause zurückkommen
- 19 zu Mittag essen
- 20 frühstücken

2.6.14 Was machen Sie jeden Tag? Um wie viel Uhr?

- 1 Um 6:00
- 2 Um 7:00.....
- 3 Um 7:30.....
- 4 Um 8:00.....
- 5 Um 15:00.....
- 6 Um 16:00.....
- 7 Um 17:00.....
- 8 Um 18:00.....
- 9 Um 9:00.....
- 10 Um 20:00.....
- 11 Um 22:00.....

2.6.15 Was machen Sie oft? Was machen Sie selten? Schreiben Sie

- 1 Immer.....
- 2 Oft.....
- 3 Manchmal.....
- 4 Selten.....
- 5 Kaum.....
- 6 Nie.....

2.7 Lektion 7

2.7.1 Lesen Sie den Text, übersetzen Sie den Text, geben Sie den Inhalt des Textes wieder

Weihnachten in Deutschland

Weißt du, wie man in Deutschland Weihnachten feiert? Nein? Dann wird es aber jetzt langsam Zeit!

In Deutschland ist im Dezember Winter. Manchmal gibt es also Schnee, und es ist sehr kalt.

Für die Christen ist der 24. Dezember der Geburtstag von Jesus Christus, auch in Deutschland feiert man diesen Tag, man nennt ihn Heilig Abend. Die Tage danach, der 25. und 26. Dezember nennt man Weihnachten. Die Kinder stellen eine Krippe auf: Da sind Maria und Joseph, die Hirten mit ihren Schafen und natürlich das Jesuskind. Am 6. Januar kommen auch die noch die heiligen drei Könige: Caspar, Melchior und Balthasar. Sie bringen dem Jesuskind Geschenke: Gold, Weihrauch und Myrrhe. Diesen Tag nennt man den Dreikönigstag.

Neben der Krippe gibt es auch einen Weihnachtsbaum. Normalerweise schmücken die Kinder ihn mit Kugeln, Girlanden und Kerzen. Auch im restlichen Haus stellt die Familie viele Lichter und Kerzen auf. Deswegen nennt man die Zeit von Weihnachten auch die Zeit der Lichter.

Die Kinder, aber auch die Eltern, bekommen zu Weihnachten Geschenke. Außer Geschenken bekommen sie auch einen Teller mit Nüssen, Äpfeln, Orangen und natürlich Schokolade. Das ist der Weihnachtsteller, den jedes Kind bekommt.

In Deutschland ist es Tradition, dass die Kinder ein Gedicht oder ein Lied vortragen müssen, bevor sie ihre Geschenke bekommen. Meistens findet die Bescherung am Nachmittag statt, wenn es draußen schon dunkel ist. Vorher war die ganze Familie, wenn sie katholischen Glaubens ist, in der Kirche. Danach isst die Familie gemütlich bei Kerzenschein und der Wärme eines Feuers im Kamin.

2.7.2 Verwenden Sie die Präpositionen in, unter, auf, vor, über, hinter, neben, zwischen. Benutzen Sie das Bild 20



Bild 20

- 1 Der Sessel ist _____ dem Kamin und dem Tisch.
- 2 Der Tannenbaum ist _____ dem Sessel.
- 3 Die Geschenke sind _____ dem Tannenbaum.
- 4 Die Zwerge sind _____ dem Fernseher .
- 5 Der DVD-player ist _____ dem Regal.
- 6 Der Adventkranz hängt _____ dem Kamin.
- 7 Die Uhr steht _____ dem Kamin.
- 8 Das Popcorn ist _____ der Schüssel.
- 9 Die Bücher _____ dem Regal.
- 10 Die Kerze steht _____ dem Regal.
- 11 Die Katze liegt _____ dem Tisch.
- 12 Der Tisch steht _____ dem Sessel.

13 Der Stern hängt _____ dem Tannenbaum.

2.7.3 Finden Sie in diesem Kreuzworträtsel folgende Weihnachtswörter (Bild 21)



W	E	R	T	W	E	I	H	N	A	C	H	T	S	B	A	U	M
Z	U	I	O	E	Q	A	S	D	F	G	H	J	K	K	L	M	N
S	C	H	L	I	T	T	E	N	A	F	G	H	K	A	V	C	B
W	D	G	H	H	J	K	L	S	C	H	F	G	Z	P	Y	X	C
U	I	O	E	N	G	E	L	W	D	F	G	H	Z	P	N	M	L
E	D	F	B	A	M	T	R	G	D	R	T	H	Z	E	S	D	R
S	B	N	S	C	H	N	E	E	M	A	N	N	Y	A	F	H	E
W	Q	A	F	H	V	Z	U	S	B	I	O	L	V	C	Y	T	N
E	G	E	Q	T	S	P	T	C	F	D	O	P	I	H	Y	Q	T
D	L	S	R	S	T	L	F	H	R	G	E	W	O	T	C	X	I
G	O	D	T	K	G	D	E	E	T	Z	F	R	Z	S	Q	U	E
T	C	J	U	U	N	E	R	N	J	I	T	W	I	C	D	H	R
Z	K	I	B	G	M	S	Z	K	E	R	Z	E	U	H	J	U	W
U	E	O	U	E	I	H	U	F	W	U	Z	U	T	N	G	J	R
I	N	L	J	L	O	U	I	Z	D	H	H	G	J	E	Z	K	Z
W	E	I	H	N	A	C	H	T	S	M	A	N	N	E	T	L	I

Bild 21

2.7.4 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Wörter

Ende November, Anfang Dezember beginnt in Deutschland Adventszeit. Den ersten Advent feiert man am Sonntag, vier Wochen vor Weihnachten (25.12). Das Wort „*adventus*“ stammt aus dem Lateinischen und bedeutet „Ankunft“. Ein

typisches Symbol der Adventszeit ist der



Der 1.  kommt aus Hamburg des 19. Jahrhunderts. Das ist ein Kranz aus



mit 4



. Die



bindet man mit Draht in Form eines Kreises

zusammen und drauf werden



befestigt. Der



ist Symbol des

Kampfes des christlichen Menschen gegen das Dunkle des Lebens, hängt in den



, im



, in der



und auch zu Hause bei jeder deutschen

Familie. Ohne den



mit seinen



kann man sich keinen Advent

und Weihnachten vorstellen. Heute bastelt man Adventskränze auch aus Holz, Metall, Salzteig, Kunststoff oder anderen Materialien.

Jeden der 4 Sonntage vor Weihnachten wird eine  angezündet und kurz vor Weihnachten leuchten alle .

Advent, Advent, ein Lichtlein (Kerze) brennt.

Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier-

Dann steht ein Christkind vor der Tür.

Dieses Kindergedicht kennen in Deutschland alle. Es zeigt, wie sehr der



die Vorfreude auf Weihnachten steigert. Zu den Weihnachtstraditionen

gehört auch der . Es sind 24 , die vom 1. Dezember an jeden

Tag geöffnet werden. Dahinter verbergen sich Bilder, Schoko  

und kleine . Ebenso gehört der , der in fast allen Landschaften Deutschlands und im deutschsprachigen Raum am 6. Dezember gefeiert wird, zu den traditionellen Erscheinungen der Vorweihnachtszeit. Am

Abend des 5. Dezember stellen kleine Kinder ihre  vor die Tür. In der

Nacht, so glauben sie, kommt der  und steckt kleine 

hinein. Das sind , , . Den bösen Kindern bringt der

 eine . Der  hat einen langen weißen



und trägt einen roten Mantel und eine rote



2.7.5 Was machten Sie zu Weihnachten? Schreiben Sie die Nummern der Taten in das Bild und dann bilden Sie die Sätze im Perfekt (Bild 22)

1 das Rentier füttern – 2 einen Christbaum tragen – 3 eine Trompete blasen – 4 essen 5 beten – 6 singen – 7 läuten – 8 über das Haus fliegen – 9 Geschenke tragen 20 aus dem Fenster sehen – 11 den Baum schmücken - 12 durch den Rauchfang ins Haus klettern

1 Ein Elf _____

2.7.6 Was bedeutet für Sie Advent bzw. Adventszeit? Schreiben Sie mindestens 5 Sätze

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2.7.7 Lesen Sie den Text „Die vier Kerzen am Adventskranz“



Bild 23

Vier Kerzen brannten am Adventskranz (Bild 23). Es war still. So still, dass man hörte, wie die Kerzen zu reden begannen. Die erste Kerze seufzte und sagte: Ich heiße Frieden. Mein

Licht leuchtet, aber die Menschen halten keinen Frieden, sie wollen mich nicht. Ihr Licht wurde immer kleiner und verlosch schließlich ganz Die zweite Kerze flackerte¹ und sagte: Ich heiße Glauben, aber ich bin überflüssig. Die Menschen wollen von Gott nichts wissen. Es hat keinen Sinn mehr, dass ich brenne. Ein Luftzug wehte durch den Raum, und die Kerze war aus. Leise und sehr traurig meldete sich nun die dritte Kerze zu Wort.

Ich heiße Liebe. Ich habe keine Kraft mehr zu brennen. Die Menschen stellen mich an die Seite. Sie sehen nur sich selbst und nicht die anderen, die sie lieb haben sollen. Und mit einem letzten Aufflackern war auch dieses Licht ausgelöscht.

Da kam ein Kind in den Raum. Es schaute die Kerzen an und sagte: Aber, aber ihr sollt doch brennen und nicht aus sein!

Und fast fing es an zu weinen. Da meldete sich auch die vierte Kerze zu Wort. Sie sagte: Hab nur keine Angst! So lange ich brenne, können wir auch die

anderen Kerzen wieder anzünden. Ich heiße Hoffnung. Mit einem Streichholz nahm das Kind Licht von dieser Kerze und zündete die anderen Lichter wieder an.

2.7.7.1 Worum geht es im Text? Fassen Sie kurz zusammen

2.7.7.2 Welche Erklärung ist richtig? (Es gibt 2 richtige Lösungen)

1 Ihr Licht verlosch ganz.

- a) Die Kerze brennt weiter.
- b) Die Kerze ist aus.
- c) Das Licht war ausgelöscht.

2 reden wollen

- a) sich zu Worte melden
- b) kein Wort sagen wollen
- c) reden zu beginnen

3 Die Menschen stellen mich an die Seite.

- a) Ich bin überflüssig
- b) Die Menschen wollen mich nicht.
- c) Die Menschen brauchen mich.

2.7.7.3 Welche Adventsbräuche kennen Sie?

2.7.7.4 Sie können jetzt Ihre Liste ergänzen. Auf der Seite www.derweg.org finden Sie mehrere Informationen

2.7.7.5 Stellen Sie ein traditionelles deutsches Weihnachtsmenü zusammen. www.wikipedia.org ist wieder nützlich

2.8 Lektion 8

2.8.1 Schreiben Sie auf Deutsch (Bild 24)

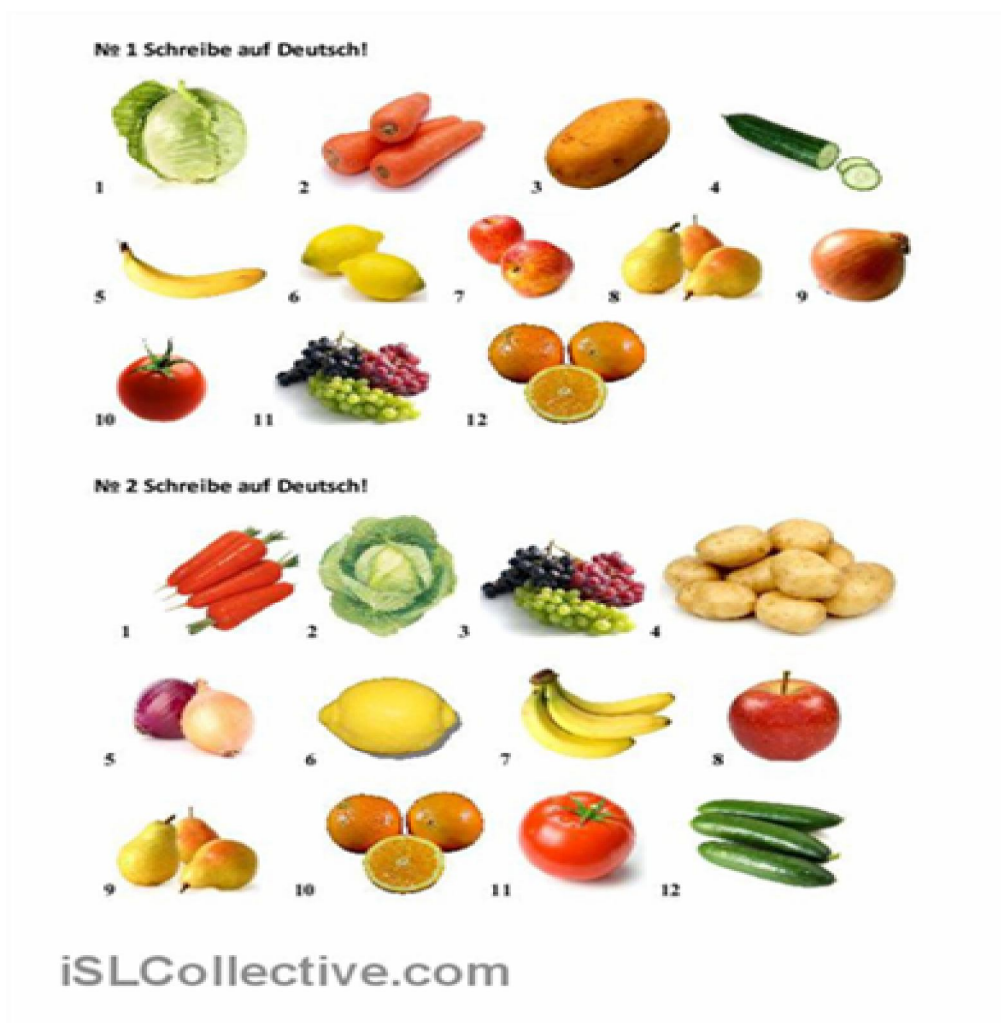


Bild 24

2.8.2 Ordnen Sie zu (Bild 25)

1. Frau Mendez kommt aus Spanien. Sie möchte einen interessanten Artikel über die spanische und portugiesische Küche schreiben. _____
2. Herr Bauer fühlt sich zu dick. Er möchte abnehmen. _____
3. Elvira möchte mit ihren Freundinnen einen guten Kaffee trinken. Sie haben aber nur am Sonntagabend Zeit. _____
4. Peter ist ein Weinliebhaber. Er schätzt die südländischen Weinsorten. _____

5. Frau Arens möchte heute einen leckeren Obstsalat machen. Sie will nur frische Zutaten. _____

1 Paula hat Geburtstag. Ihre Familie möchte ihren Geburtstag in einem Restaurant feiern. Paula isst Grillgerichte gern. _____



Bild 25

2.8.2 Lesen Sie die Texte und machen Sie die Aufgaben

Mein Lieblingssessen ist Pizza. Ich kann auch eine Pizza machen. Mein Papa sagt, dass meine Pizzas sehr gut sind. Ich mag keinen Käse. Daher ist auch kein Käse auf meinen Pizzas. Wenn wir in ein Restaurant gehen, bestelle ich immer Backhendl und ein Eis. Mein Lieblingsgeschmack ist Erdbeere. Wir trinken gerne Cola. Wenn wir eine Party machen, dann trinken wir sehr viel Cola. (Barbara)

Ich mag kein Gemüse. Mama sagt immer zu mir, ich soll Karotten essen. Sie sagt, dass sie gesund für mich sind. Aber ich hasse sie. Ich esse nur Kartoffeln. Kartoffeln sind mein Lieblingsgemüse. Ich mag sie als Pommes frites oder als Bratkartoffeln. Ich esse oft Pommes frites in einem Schnellimbiss. Ich trinke viel Milch, aber ich mag keinen Saft oder Cola. Aber man kann nicht gut einen Hamburger oder Hühnchen essen und Milch dazu trinken. Deshalb trinke ich dazu Wasser. (Jakob)

Ich mag alle Arten von belegtem Brot, Käsebrot, Wurstbrot, Butterbrot oder Marmeladebrot. Und ich mag Würstchen mit Senf. Meine Mutter kocht oft Spaghetti. Dieses Essen mag ich besonders gern. Was ich nicht mag ist Schokolade. Ich hasse sie. Und mein Lieblingsgetränk? Also, ich mag Saft und Mineralwasser. (Willi)

Ich liebe Tomaten und Erbsen. Tomaten sind immer auf meiner Pizza oder im Salat. Wir haben Erbsen in unserem Garten und noch viel mehr anderes Gemüse wie Bohnen, Karotten, Zwiebel, Spinat und Radieschen. Ich esse weder Fleisch noch Fisch. Ich denke, dass es nicht richtig ist, Tiere zu essen. Meine Lieblingssüßigkeiten sind Torten und Kekse. Natürlich esse ich auch viel Obst wie Äpfel, Birnen, Bananen, Orangen oder Himbeeren. (Susi)

2.8.3 Kreuzen Sie die richtige Antwort an

1 Wer mag kein Gemüse?

- ☐ Willi.
- ☐ Jakob.
- ☐ Barbara.

2 Barbara kann eine gute machen.

- ☐ Torte.
- ☐ Suppe.
- ☐ Pizza

3 Was ist Jakobs Lieblingsgemüse?

☐ Kartoffeln.

☐ Erbsen.

☐ Bohnen.

4 Was hat Susi im Garten?

☐ Äpfel.

☐ Bohnen.

☐ Kohl.

5 Barbara mag Eis mit geschmack.

☐ Himbeer

☐ Vanille

☐ Erdbeer

6 Welche Süßigkeiten isst Susi sehr gerne?

☐ Schokolade.

☐ Torten.

☐ Krapfen.

7 Was mag Susi nicht auf ihrer Pizza?

☐ Tomaten.

☐ Käse.

☐ Wurst.

8 Was mag Willi gar nicht essen?

☐ Schokolade.

☐ Fleisch.

☐ Spinat.

9 Wo isst Jakob oft Pommes frites?

☐ In der Schule.

☐ Im Park.

☐ Im Schnellimbiss.

10 Was isst Susi nicht?

☐ Fleisch und Fisch.

☐ Süßigkeiten.

☐ Pizza und Salat.

2.8.5 Schreiben Sie die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle 6

Äpfel – Radieschen – Schokolade – Erbsen – Orangen – Zucker – Karotten –
Eis – Tomaten – Bananen – Kartoffeln – Kekse – Erdbeeren – Bohnen – Birnen –
Kirschen – Torte – Kuchen

Tabelle 6- Lebensmittel

Obst	Gemüse	Süßigkeiten

2.8.6 Schreiben Sie über Ihr Lieblingsessen

Ich mag ... und An der Uni esse ich oft ... und Ich mag keine ... und
... . Mein Lieblingsgetränk ist Ich denke, dass ... gesund für mich sind.

2.8.7 Lesen Sie den Text über Veronikas Geburtstagsparty und unterstreichen Sie trennbare Verben grün, untrennbare Verben blau und einfache Verben rot

Nächsten Samstag veranstaltet Veronika eine Geburtstagsparty. Sie feiert ihren 16. Geburtstag. Sie ruft alle Freunde an und lädt sie zu diesem großen Fest ein. Zu ihrer Freude sagt niemand ab.

Veronika räumt dafür ihr Zimmer sehr gründlich auf. Sie besorgt Getränke, kauft Knabbereien und bereitet auch verschiedene Salate vor. Sie richtet auch Sandwiches an.

Auch ihre Gäste bringen einiges mit: Hannes und Gerda kaufen Popcorn und Chips, Laura und Bernd besorgen Cola und Fanta. Davis und Ines nehmen Kekse mit. Alle denken sich etwas für das Fest aus. Samstag ist ein besonders hektischer Tag: Veronika ist sehr aufgeregt und steht stundenlang vor dem Spiegel. Sie zieht ein Kleid nach dem anderen an. Dann zieht sie eines nach dem anderen wieder aus.

Sie probiert alles, was sie im Kleiderschrank hat, aber nichts gefällt ihr wirklich. Erst kurz vor Beginn der Party entscheidet sie sich für ihr neues Sommerkleid.

Endlich beginnt am Abend das lang ersehnte Fest. Leider kommen viele ihrer Freunde zu spät! Doch darüber regt sich Veronika an diesem Tag nicht auf. Sie genießt die Party und das Zusammensein mit ihren besten Freunden. Sie feiern, reden, lachen, tanzen, essen und sind alle fröhlich.

Nur Veronikas Eltern liegen wach im Bett, halten sich die Ohren zu und denken: „Hoffentlich hört der Krach bald auf!“

2.8.8 Schreiben Sie die trennbaren Verben heraus:

2.8.9 Beantworten Sie die Fragen mit einem ganzen Satz

- 1 Wo isst du zu Mittag?
- 2 Trinkst du gern Tee mit Zitrone?
- 3 Kann dein Vater kochen?
- 4 Was ist dein Lieblingsgetränk?
- 5 Um wie viel Uhr frühstückst du?

2.8.10 Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen

Jutta hilft ihrer Mutter nicht zu Hause. Mutti kommt nach 4 Uhr nachmittags nach Hause und räumt die Küche auf, spült, macht das Abendessen, hilft den Jutta bei den Hausaufgaben. Jutta macht die Aufgaben, aber dann sieht fern und hört Musik.

Aber an einem Tag ist Mutti noch um 5 nicht zu Hause. Jutta lernt, dann sieht einen Film. Um 6 hat sie schon großen Hunger und Durst. Sie denkt, Mutti ist schon mit dem Abendessen fertig. Jutta geht in die Küche, aber Mutti ist nicht dort. Sie findet auch im Kühlschrank nichts zu essen. Auf dem Küchentisch liegt aber ein Zettel: Jutta! Heute besuche ich die Oma und komme nur am Abend. Geh in den Supermarkt und kaufe etwas für dich. Deine Mutti.“ Jetzt muss Jutta etwas machen, sonst bleibt hungrig!

- 1 Wann kommt Mutti nach Hause?
- 2 Was arbeitet Mutti zu Hause nachmittags?
- 3 Hilft Jutta ihrer Mutter?
- 4 Warum geht Jutta in die Küche?
- 5 Was findet Jutta auf dem Küchentisch?
- 6 Warum ist Mutti nicht zu Hause?

2.8.11 Bilden Sie die Sätze aus den gegebenen Wörtern

- 1 essen – die Familie – zu – Spagetti – Tomatensoße – Mittag – mit

_____ .

- 2 Vati – am – Bier – Abend – trinken – ein

_____ .

- 3 nehmen – Hans – mit – Gulaschsuppe – Brot – eine

_____ .

- 4 wollen – eine – Cola – trinken – Flasche – ich

_____ .

- 5 keinen – wir – Durst – haben – jetzt

_____ .

2.8.12 Lesen und übersetzen Sie Dialogmodelle zum Thema „Im Restaurant“

- Wir möchten gern bestellen.
- Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Gemüsesuppe und einen Schweinebraten.
- Und was möchten Sie trinken?
- Ein Glas Weißwein, bitte.
- Und Sie? Was bekommen Sie?

- Ein Rindersteak, bitte. Aber keine Pommes frites, ich möchte lieber Bratkartoffeln. Geht das?
- Ja, natürlich! Und was möchten Sie trinken?
- Einen Apfelsaft, bitte.

II

- Wir möchten bitte bezahlen.
- Zusammen oder getrennt?
- Getrennt bitte.
- Und was bezahlen Sie?
- Den Schweinebraten und den Wein.
- Das macht 11 Euro 90.
- 13, bitte.
- Vielen Dank!

- Und ich bezahle das Rindersteak und den Apfelsaft.
- Das macht 14 Euro 20.
- 15 Euro. Stimmt so.
- Danke schön!

2.8.13 Bilden Sie Ihre eigene Dialoge. Wählen Sie von der Speisekarte (Bild 26)

<u>GETRÄNKE</u>		<u>FÜR DEN KLEINEN HUNGER</u>	
Coca-Cola	2,00 €	Bratwurst mit Brötchen	3,00 €
Mineralwasser	2,00 €	Käsebrötchen	2,00 €
Orangensaft	2,50 €	Gulaschsuppe mit Brot	4,00 €
Wein 0,2 (rot oder weiß)	4,00 €	Wiener Schnitzel mit	
Bier 0,3	3,00 €	Bratkartoffeln und Salat	6,50 €
Kaffee (Tasse)	2,00 €	Portion Pommes frites	2,00 €

Bild 26

2.8.14 Lesen Sie und finden Sie die Synonyme zu folgenden Wörtern im Text

Sache, helfen/ beitragen zu, Art und Weise des Essens, das Gegenteil von süß, genug, genug, lecker, wichtig, Lebensmittel, essen, essen, es gibt von etwas zu wenig, geben/ zur Verfügung stellen, wie e seiner Person geht, Effekt, die wichtigsten Merkmale, etwas lieber mögen, die lebenswichtigen Bestandteile der Nahrung, Prävention betreiben, Variation, holistisch

Gesunde Ernährung – was ist das?

Die richtige Ernährung trägt wesentlich dazu bei, sich wohl zu fühlen und gesund zu bleiben. Somit unterstützt die bewusste Auswahl der richtigen Nahrungsmittel die körperliche Gesundheit. Ferner ist Essen eine genussvolle Angelegenheit, die positive Wirkung auf die Psyche besitzen kann.



Grundzüge einer gesunden Ernährung

Damit eine gesunde Ernährung möglich ist, sollten einige Prinzipien beachtet werden. So sollte der Körper mit ausreichend Flüssigkeit versorgt werden, um körperlichen Mangelerscheinungen vorzubeugen. Des Weiteren sollte der tägliche Speiseplan mehrere Portionen an Obst und Gemüse enthalten. Dadurch wird der Körper mit hinreichend Nährstoffen versorgt. Getreideprodukte wie Nudeln, Brot, Reis oder Getreideflocken liefern Energie. Auch Milch und Milchprodukte unterstützen eine gesunde Ernährungsweise. Sie versorgen den menschlichen Organismus ideal mit Kalzium. Da Milch und Milchprodukte jedoch auch meist einen erhöhten Fettgehalt besitzen, sollten sie in geringen Mengen genossen werden.

Als Faustregel kann festgehalten werden, dass jeden Tag Nahrungsmittel aus allen Lebensmittelklassen verzehrt werden sollen. So kann sichergestellt

werden, dass der Körper ausreichend mit allen bedeutsamen Nährstoffen versorgt worden ist. Ferner unterstützt die richtige Ernährung ein gesundes Körpergewicht. Personen, die abnehmen möchten, können durch eine Kombination aus gesunden Nahrungsmitteln und regelmäßiger Bewegung Gewicht reduzieren. Die geeignete Auswahl von Lebensmitteln verhilft bei der Einsparung von Kalorien.

Gesundes Essen und Gaumenfreuden schließen sich nicht aus

Eine gesunde Ernährung schließt selbstverständlich keine positiven Geschmackserlebnisse aus. So können als Genussmittel selbstverständlich auch fetthaltige Süßigkeiten sowie Zuckerwaren verspeist werden. Auch auf herz hafte Snacks muss nicht verzichtet werden. Diese Speisen sollten jedoch nur in Maßen genossen werden und somit nur einen geringen Anteil an der Ernährung besitzen. Daneben gibt es eine große Vielfalt an köstlichen Rezepten, die eine gesunde Ernährung effektiv unterstützen. Bei der Auswahl gesunder Lebensmittel sollte das Alter der Person, der persönliche Geschmack, persönliche Wünsche, die physische Aktivität und die gesundheitsbedingte Befindlichkeit bedacht werden. Diese Individualität an einer gesunden Ernährung wird durch einige Beispiele deutlich.

So bevorzugen Kinder andere Nahrungsmittel als Erwachsene. Ihre Geschmacksnerven sind viel sensibler, sodass diese bei der Ernährung berücksichtigt werden sollten. Mit positiven Geschmackserlebnissen können sie schon früh an eine gesunde Ernährungsweise gewöhnt werden.

Die Funktionen einer gesunden Ernährung

Eine gesunde Ernährung erfüllt daher diverse Funktionen und ist mehr als nur Nährstoffe sowie Kalorien. Sie sollte ganzheitlich betrachtet werden: – Der menschliche Organismus soll mit allen Nährstoffen versorgt werden, die für ein gesundes Überleben wichtig sind. – Eine gesunde Ernährung soll vor gesundheitlichen Problemen schützen, zu denen beispielsweise erhöhte Blutfettwerte, Übergewicht, Herzerkrankungen, Alterszucker, Karies, Schlaganfall sowie unterschiedliche Krebserkrankungen gehören. – Die gesunde Ernährung soll Freude bereiten und soziale Funktionen erfüllen. Sie kann für gemeinsame Abendessen, Feiern und Familienfeste genutzt werden. – Geschmackserlebnisse

sollen durch gesunde Nahrungsmittel realisiert werden, sodass sie eine positive Wirkung auf die Psyche ausüben.

2.8.15 Beantworten Sie Fragen zum Text

- 1 Warum sollen wir viel trinken?
- 2 Was bekommt der Körper, wenn wir Obst und Gemüse essen?
- 3 Warum brauchen wir Milch?
- 4 Was sollte man beachten, wenn man zum Beispiel Käse isst?
- 5 Warum sollte man Genussmittel nur selten zu sich nehmen?
- 6 Wie kann man Kinder an eine gesunde Ernährung gewöhnen?
- 7 Nennen Sie 4 Funktionen einer gesunden Ernährung.

2.8.16 Sprechen Sie über das Thema mithilfe Ihrer Fotos

- 1 Wo essen Sie gerne?
- 2 Wenn nicht zu Hause, dann wohin gehen Sie gerne: ins Restaurant oder in den Schnellimbiss?
- 3 Wer bezahlt?
- 4 Was essen Sie gerne?
- 5 Was trinken Sie gerne?
- 6 Machen Sie gerne Picknick?
- 7 Was halten Sie von der gesunden Ernährung?
- 8 Mögen Sie Kaffee?
- 9 Was halten Sie von Vegetariern?
- 10 Halten Sie manchmal Diät?
- 11 Wer kocht bei Ihnen zu Hause am besten?

2.8.17 Lesen Sie den Text. Mit wem sind Sie einverstanden? Begründen Sie Ihre Meinung mit Beispielen

Gesundes Essen



Bild 27

Auf dem Foto (Bild 27) sind eine Mutter und ihr kleiner Sohn zu sehen. Der Sohn sitzt am Frühstückstisch, die Mutter steht neben ihm und streichelt seinen Kopf. Der Junge ist dünn, er ist wählerisch und möchte das Sandwich nicht essen. Viele Kinder essen nicht gern Gemüse, wie er auch. Auf dem Brot sind viele gesunde Gemüsesorten, zum Beispiel Gurken, Tomaten, Paprika. Die Mutter weiß, dass es sehr gesund ist und viele Vitamine hat. Ich sehe auf dem Tisch noch ungarische Salami, was eine echte Spezialität ist. In der Mitte steht eine Kanne mit Orangensaft. Die Mutter möchte, dass ihr Sohn gesund isst und nicht ohne Frühstück zur Schule geht. Meiner Meinung nach ist das Frühstück sehr wichtig, so kann man den Tag aktiv beginnen.

Das Thema des Bildes (Bild 28) ist das gesunde Essen. Der Junge auf dem Foto ist etwa 8-10 Jahre alt. Er isst in einem Schnellimbiss Fast Food: einen großen Hamburger und eine große Portion Pommes frites. Er trinkt dazu Cola. Diese Speisen schmecken den Kindern, aber sie sind ungesund: zu fettig und salzig. Wenn man oft im Schnellimbiss isst, nimmt man leicht zu. Manchmal gehe ich auch einen Hamburger zu essen, aber jeden Tag wäre es mir langweilig. Ich esse gern zu Mittag warme Speisen, Suppen, Gemüse, Nudeln u.s.w. Man muss ja an seine Figur denken und im Form bleiben.



Bild 28

2.8.18 Lesen Sie den Text. Mit wem sind Sie einverstanden? Begründen Sie Ihre Meinung mit Beispielen

Das Essen



Bild 29

Das ist ein witziges Foto (Bild 29), was mir sehr gefällt. Ich sehe eine dicke, - Entschuldigung – eine vollschlanke Dame. Sie hat viele Süßigkeiten vor sich auf dem Tisch. Sie ist vielleicht in einer Konditorei, feiert ihren Geburtstag und hat sich eine Menge Torten und Kuchen bestellt. Sie probierte schon oft, eine Diät zu halten, aber es ging nicht. Jetzt feiert sie und will nie mehr Diät machen. Die Süßigkeiten sind sehr fein, sie sehen appetitlich aus. Ich denke, wenn es keine Gesundheitsprobleme macht, muss man nicht unbedingt schlank werden. Die Dame auf dem Foto ist lustig und ausgeglichen.

Der Mann auf dem Foto (Bild 30) ist satt. Er hat zu viel gegessen. In der rechten Hand hält er einen Sandwich, aber er schmeckt ihm nicht mehr. Dort sehe ich auch ein Glas Getränk, vielleicht Orangensaft. Der Mann macht so ein Gesicht, dass man gleich sieht, was los ist. Er hat auch Magenschmerzen bekommen. In diesem Fall würde ich gleich einen Kaffee oder ein Mineralwasser trinken

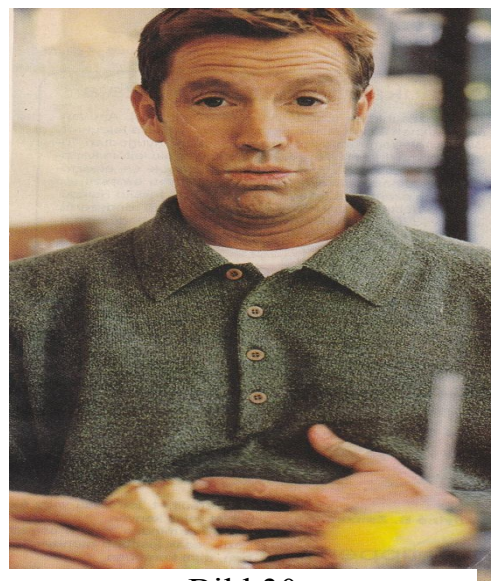


Bild 30

und auf die frische Luft gehen. Es ist wichtig, dass man auf einmal nicht zu viel isst, lieber mehrmals weniger pro Tag. Wenn ich Magenschmerzen habe, bewege ich mich, spaziere oder fahre Rad und trinke viel Wasser. Das würde ich auch diesem Mann empfehlen.

2.8.19 Schauen Sie sich das Bild an und ergänzen Sie den Text mit den Wörtern: man - Tisch - Jungen – glückliche - essen – nett - Mädchen – glücklich

Auf dem Bild (Bild 31) ist eine _____ Familie zu sehen. Die Familie besteht aus vier Personen. Auf dem Bild sieht _____ zwei Kinder, einen _____ und ein _____, und zwei erwachsene Personen, einen Vater und einen Großvater. Sie sitzen am Tisch und



Bild 31

_____ ein festliches Abendessen. Auf dem _____ stehen Gläser mit Wein und ein Hähnchen. Die Leute sind _____ und lachen. Die Atmosphäre auf dem Bild ist _____.

2.8.20 Richtig oder falsch?

R F

- 1 Auf dem Bild sind zwei Personen.
- 2 Auf dem Bild sieht man eine Frau und einen Mann.
- 3 Sie sitzen zu Hause im Garten.
- 4 Sie essen und trinken zusammen.
- 5 Sie sind glücklich.

2.9 Lektion 9

2.9.1 Lesen Sie Dialogmodell und übersetzen Sie

- Schau mal, hier sind Esstische. Wie findest du den hier?
- Meinst du den da?
- Ja.
- Den finde ich nicht schön. Der ist zu groß.
- Und die Kommode hier? Wie findest du die?

- Die sieht gut aus. Was kostet die denn?
- 195 Euro.

2.9.2 Bilden Sie Ihre eigene Dialoge

2.9.3 Bilden Sie Dialoge nach dem Dialogmodell. Gebrauchen Sie folgende Wortverbindungen

- Wie findest du den Schrank?
- Meinst du den für 445 Euro?
- Nein, den für 340 Euro.
- Der ist zu groß.

Die ist zu ...

Der ist zu ...

Das ist zu ...

Die sind ...

Den finde ich.

Die mag ich nicht.

Das mag ich.

hässlich, teuer, bequem, schön, klein, unbequem

2.9.4 Ordnen Sie dann die Sätze und schreiben Sie die Dialoge

Die finde ich zu modern, die mag ich nicht.

Nein, ich habe noch keine.

Und die hier? Magst du die?

Meinst du die für 62 Euro?

48 Euro.

Nein, die da.

Die ist schön. Was kostet die denn?

Schau mal! Hier sind Lampen. Hast du schon welche?

Wie findest du denn die dort?

Der sieht nicht schlecht aus. Wie teuer ist der denn?

Und wie findest du den da?

Nein, ich habe noch keine.

Findest du den gut?

Guck mal, hier gibt es Vorhänge. Hast du schon welche?

Nein, der ist doch hässlich.

798 Euro

2.9.5 Spielen Sie ähnliche Dialoge

2.9.6 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen

- 1 ... dem Sessel steht ein Buch.
- 2 ... der Wand hängt ein Bild.
- 3 ... dem Fenster ist eine Uhr.
- 4 ... dem Fenster hängt ein Vorhang.
- 5 ... dem Regal sind Töpfe.
- 6 Der Bär steht ... einem Stuhl.
- 7 ... dem Regal und dem Schrank hängt ein Handtuch.
- 8 Der Bär stellt den Topf ... den Schrank.
- 9 ... dem Teppich stehen 3Töpfe
- 10 ... dem Sessel steht ein Tisch, und ... dem Tisch gibt es eine Lampe.

2.9.7 Setzen Sie die Präpositionen in den Text ein (seit, von, am, zu, in, gegen, auf, unter, nach, auf) (Bild 32)

... Morgen stand der Bär ... 8 Uhr auf. Er wollte sofort frühstücken, weil er



Bild 32

ziemlich hungrig war, aber er hatte keinen Honig ... Hause. Er suchte überall ... dem Haus: ... dem Schrank, ... dem Bett, ... dem Regal, ... dem Sessel. ... einer halben Stunde hörte er damit auf, und ging ... Ferkel. Doch er seinen Freund nicht ... Hause. Enttäuscht wollte er ... Hause gehen aber plötzlich hörte er einen

Schrei ... oben. Sein Freund war das. Ferkel stand ... dem Dach. „Was machst du da?“- fragte Pu. „Ich wollte spät ... der Nacht den Mond beobachten“, antwortete Ferkel. „Aber ich konnte nicht herunterkommen. ... sechs Stunden bin ich hier. Hilf mir bitte“. Natürlich rettete Pu seinen Freund, dann gingen sie ... das Haus und frühstückten zusammen ... Ferkel.

2.9.8 Wohin können Sie in dieser Stadt gehen? Was machen Sie wo? Bilden Sie Sätze mit Lokalpräpositionen (Bild 33)



Bild 33

2.9.9 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und den bestimmten Artikel

- 1 Ich stelle das Buch ... Regal. - Das Buch steht ...
- 2 Du hängst das Hemd ... Schrank. - Das Hemd hängt ... Schrank.
- 3 Er legt das Heft ... Tisch. -Das Heft liegt ... Tisch.
- 4 Wir setzen uns ... Sofa. - Wir sitzen ... Sofa.
- 5 Ihr stellt euch .. Haus. - Ihr steht .. Haus.
- 6 Sie setzen sich ... Stühle. - Sie sitzen ... Stühle.
- 7 Er hängt das Bild ... Wand. – Das Bild hängt ... Wand.
- 8 Ich lege den Löffel ... Schublade. – Der Löffel liegt ... Schublade.
- 9 Er stellt das Auto ... Garage. - Das Auto steht ... Garage.
- 10 Er stellt die Tasse ... Teller. – Die Tasse steht ... Teller.

2.10 Lektion 10

2.10.1. Lesen Sie den Text

Das Wetter und die Mode

Im Winter (Bild 34) ist es sehr kalt in Deutschland. Es regnet oft und ist kalt. Die Leute tragen dicke Mäntel und nehmen oft den Regenschirm mit. Wenn es sehr kalt ist braucht man manchmal Handschuhe und eine Mütze. Im Dezember und Januar



Bild 34

schneit es manchmal. Im Winter tragen die Deutschen lange Hosen, dicke Pullover, Schuhe mit Socken und Jacken an. In den Wintermonaten lieben die Menschen dunkle Töne. Schwarz, braun, grau, dunkelblau sind die Lieblingsfarben im Winter. Die Sonne scheint nicht so oft in diesen Monaten. Es ist oft bewölkt.

2.10.2 Beantworten Sie die Fragen

- 1 Scheint die Sonne oft im Winter in Deutschland?
- 2 Welches Wetter haben die Deutschen im Winter?
- 3 Warum kann man im Winter keine Sandalen anziehen?
- 4 Welche Kleidung ziehen die Deutschen im Winter an?
- 5 Welche Farben ziehen die Leute hauptsächlich an?
- 6 Was meinen Sie? Warum tragen die Deutschen diese Farben im Winter an?

2.10.3 Schreiben Sie über den Sommer und die Mode (Bild 35)



Bild 35

2.10.4 Beschreiben Sie folgende Menschen (Bild 36). Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter

Aussehen und Eigenschaften: alt, schlank, braun, kurz, dick, sportlich, groß, jung, rot, grau, blond, lang, gebeugt, dunkel, unfrisiert, faul, Halbglatze, fleißig

Tätigkeiten: besichtigen, fahren, geben, fotografieren, essen, stehen, spielen, wandern, suchen, grillen, halten, tragen, stellen, fernsehen, sitzen, sprechen

Kleidung und Accessoires: Socken, Anzug, Weste, Morgenmantel, Hemd, Kappe, Jeans, Hut, Helm, Hose, Sakko, T-Shirt, Sandalen, Wanderhose, Schütze, Sportschuhe, Kochmütze, Bergschuhe, Brille, Fliege, Shorts, Hausschuhe, Krawatte, Pyjama

Sonstiges: Telefon, Teller, Fernseher, Griller, Rucksack, Volleyball, Reiseführer, Melone, Motorrad, Stock, Saxophon, Fotoapparat, Werkzeug, Steak, Tisch, Bücher, Polstersessel, Stadtplan

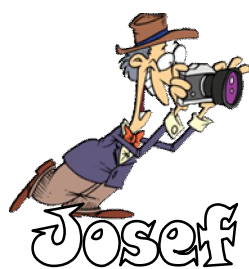
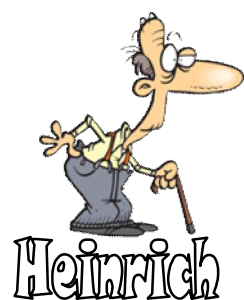


Bild 36

2.10.5 Lesen Sie die Beschreibungen und nummerieren Sie (Bild 37)



Bild 37

(1) Murat trägt eine helle Jacke, einen Pullover, eine braune Hose, einen gestreiften Schal, eine rote Haube und Turnschuhe.

(2) Daria ist besonders chick. Sie trägt ein Jäckchen, einen gelben Pullover, einen karierten Rock, Kniestrümpfe und dunkle Stiefel.

(3) Estella ist mag es schlicht. Sie trägt eine olivgrünes Oberteil, einen Faltenrock und helle Absatzschuhe. Heute trägt sie zwei Zöpfe.

(4) Tibor ist immer cool. Er trägt eine Jeans, eine sportliche jacke, ein helles Shirt und Sportschuhe. Alles ist okay.

(5) Yasha trägt eher unauffällige Kleidung. Er hat einen beigen Zopfmusterpullover an, eine braune Hose, einen Schal und Schuhe.

(6) Ayse ist immer modern. Sie trägt eine dunkle Jacke, einen Minirock, einen türkisen Schal und dazu passende Stiefel.

(7) Marco ist der lässige Typ. Er trägt einen schwarzen Rolli, darüber eine Lederjacke mit Pelz-kragen. Sein Haar ist trendig gestylt.

(8) Gesa mag es klassisch. Sie trägt ein Oberteil mit V-Ausschnitt, einen langen Rock und Sandalen. Ihre Tasche passt gut dazu.

2.10.6 Lesen sie den Text

Hallo, ich bin Claudia und ich möchte euch meine geliebte und wundervolle Großmutter vorstellen: Meine Großmutter heißt Ludmilla - das ist ein schrecklich altmodischer Name, finde ich! Sie feiert im Oktober ihren siebzigsten Geburtstag. Dafür planen wir ein großes Familienfest. Großmutter ist seit zwei Jahren Witwe, und lebt seither bei uns im Haus. Wir haben den Dachboden für sie renoviert und ausgebaut. Dort hat sie eine kleine Wohnküche, ein gemütliches Schlafzimmer und ein kleines Bad mit Toilette. So kann sie für sich sorgen und bleibt selbstständig. Trotzdem kommt sie jeden Tag in der Früh hinunter, macht das Frühstück für die Familie und hilft meiner Mutter am Vormittag mit der Hausarbeit. So kann Mama ein wenig länger schlafen und hat auch ein bisschen mehr Zeit für sich.

Neben Großmutter, meiner Mutter und mir wohnen noch mein Vater, meine beiden Zwillingenbrüder Jakob und Lukas und Katze Feli im Haus. Da ist immer viel los und es gibt viel zu tun! Wenn es Großmutter zu viel wird, geht sie nach oben und nimmt ein gutes Buch in die Hand. Oder sie setzt sich im Garten auf „ihren“ Sessel - dann wissen wir: Oma will ihre Ruhe!

Manchmal begleitet sie mich zur Schule. Das finde ich schön, weil wir dann Zeit haben, miteinander zu plaudern, ohne dass meine nervigen Brüder uns stören. Meine Großmutter ist ein ganz besonderer Mensch. Sie ist immer fröhlich und großzügig. Sie ist immer für uns da.

Modern ist sie nicht. Sie trägt immer Röcke und Blusen, niemals Jeans und T-Shirts! „Das passt nicht zu mir. Das ist etwas für die jungen Leute“, meint sie. Um den Computer macht Großmutter einen weiten Bogen. Die Sache mit dem Internet ist ihr nicht geheuer. Und dass man per Video mit jemandem über Skype sprechen kann, geht über ihr Vorstellungsvermögen hinaus.

Meine Mutter hat sie jetzt aber überreden können, sich ein Handy zu besorgen, damit sie anrufen kann, falls einmal etwas unterwegs passiert. Vielmehr hat Mama ihr eines geschenkt – ein Senioren-Handy mit großem Display und großen Tasten, weil Großmutter schon etwas schlecht sieht. Oma findet das Handy praktisch, obwohl sie das nicht zugeben will und immer behauptet, das war Geldverschwendung. Aber sie ruft oft ihre Schwester an, die weit weg wohnt und plaudert dann ziemlich lange...!

2.10.7 Richtig oder falsch

- 1 Claudias Großmutter lebt im Seniorenheim.
- 2 Claudia findet den Namen „Ludmilla“ toll.
- 3 Die Großmutter hilft im Haushalt mit.
- 4 Die Großmutter begleitet die Zwillinge zum Kindergarten.
- 5 Die Großmutter surft gerne im Internet.
- 6 Sie trägt keine moderne Kleidung.
- 7 Sie hat ein ganz normales Handy.

2.10.8 Beantworten Sie die Fragen zum Text

- 1 Wie alt ist Claudias Großmutter?
- 2 Seit wann lebt die Großmutter bei Claudias Familie?
- 3 Was macht die Großmutter im Haus?
- 4 Wer sind Jakob und Lukas?
- 5 Warum genießt Claudia es, wenn Oma mit zur Schule geht?
- 6 Warum benutzt die Großmutter den Computer nicht?
- 7 Was ist das Besondere an Großmutters Handy?
- 8 Was macht die Großmutter, wenn sie ihre Ruhe haben will?

2.10.9 Lesen sie den Text

Von allen meinen Onkeln ist Onkel Heribert der, den ich am allerliebsten habe.

Er ist weder groß noch klein, weder dick noch dünn. Er ist gerade richtig groß und hat auch eine passable Figur. Onkel Heribert hat rotbraunes Haar und braune Augen. Außerdem trägt er einen Kotelettenbart – das heißt, er hat Koteletten, wie sie in der 70er-Jahren modern waren, und einen Schnauzbart. Er rasiert sich so, dass Koteletten und Schnauzer zusammenhängen. Ich finde, Onkel Heribert sieht damit einfach originell aus, denn ich kenne sonst niemanden, der so aussieht.

Auch seine Kleidung ist teilweise ungewöhnlich: Am liebsten trägt er Anzüge und Hemden aus den 70er-Jahren. Sein Kleiderschrank ist voll davon: Schlaghosen, Schlagjeans, bunte Hemden mit Riesenkragen und einige breite Krawatten in allen Farben und Mustern. Natürlich besitzt er auch „normale, moderne“ Kleidung.

Wenn meine Mutter ihm rät, sich von den alten Sachen trennen, ist er ganz empört: „Warum sollte ich die Sachen weggeben? Die sind doch in Ordnung! Sie passen zu mir. Was stört dich daran?“ Onkel Heribert hat Recht: Die „Oldie-Kleidung“ passt einfach zu ihm.

Onkel Heribert hat viele Berufe: Er ist Automechaniker, Elektriker, Installateur, Maler, Tischler, Fliesenleger, Gärtner, und Tierpfleger – alles in einem!

Die Firma, in der Onkel Heribert gearbeitet hatte, musste zusperren und seitdem arbeitslos. Mit seinen 59 Jahren hat er wenige Chancen irgendwo eine neue Arbeit zu finden. Trotzdem ist er nicht faul: Er arbeitet viel, denn er hilft Freunden und Bekannten bei Renovierungen und Gartenarbeiten. Onkel Heribert ist sehr kreativ und hat immer viele gute Ideen. Er ist sehr humorvoll und hilfsbereit. Er ist ein optimistischer Mensch, der fast nie schlecht gelaunt ist. Ich habe auch noch nie erlebt, dass er schreit oder zu jemandem unfreundlich ist. Ich

glaube, deswegen ist er auch im Kreis seiner Familie, seiner Freunde und seiner Nachbarn so beliebt.

Onkel Heribert selbst liebt Tiere über alles. Er verbringt viel Zeit mit Tieren, spricht stundenlang mit ihnen und kümmert sich um sie. Er hält Tauben, Fische und Kaninchen. Außerdem besitzt er einen Hund und ein Frettchen. Er weiß sehr viel über Tiere und erzählt mir oft interessante und ungewöhnliche Fakten aus der Tierwelt. Ich bewundere meinen Onkel sehr.

2.10. 10 Richtig oder falsch?

- 1 Onkel Heribert arbeitet in einer großen Firma.
- 2 Er trägt gerne Kleidung aus den Siebziger-Jahren.
- 3 Onkel Heribert geht am liebsten fischen.
- 4 Der Onkel hat keine Freunde.
- 5 Er hasst Tiere und weiß nicht viel über sie.
- 6 Onkel Heribert feiert bald seinen 60. Geburtstag.
- 7 Er hält Schafe, Hühner und Kühe.

2.10.11 Lesen und übersetzen Sie den Text

Kleidung

Die menschliche Kleidung entstand aus der Notwendigkeit, sich gegen die Witterung zu schützen, und aus dem Schmuckbedürfnis. Bevor ich abends schlafen gehe, ziehe ich mich aus und lege meine Unterkleider (Unterwäsche, Hemd, Unterhose, Socken) auf einen Stuhl; Hose und Jackett hänge ich auf einen Kleiderbügel. Ich schlafe „kalt“, das heißt bei offenem Fenster. Nach dem Erwachen treibe ich etwas Gymnastik. Ich bade warm oder wasche mich gründlich. Im Sommer dusche ich mich jeden Morgen kalt. Dann rasiere ich mich, putze die Zähne und kämme mir das Haar mit dem Kamm. Mein Gesichtshandtuch ist ein Leinenhandtuch, für den Körper ziehe ich ein raues Frottierhandtuch vor. Mein Badetuch ist ebenso, nur viel grösser.

Ich ziehe ein Sporthemd mit kurzen Ärmeln oder eine Unterjacke und ein Oberhemd an, binde mir einen Schlips um, ziehe zum Schluss Weste und Jackett sowie Schuhe an. Vor dem Ausgehen bürste ich meinen Hut. Im Winter trage ich wärmere Kleidung als im Sommer. Bei kaltem Wetter ziehe ich meinen Mantel an, wenn es friert, meinen Pelzmantel, eine Pelzkappe und gefütterte Handschuhe.

Mein Kleiderschrank ist voller Kleidungsstücke. Je nach dem, ob es Sommer oder Winter ist, und je nach dem, was ich vorhabe, wähle ich den Anzug. Werktags trage ich einen Straßenanzug. Im Sommer trage ich gern helle Hosen oder Sportkniehosen mit Gürtel und ein sportliches Jackett. Bei den Geschäftsbesuchen trage ich einen dunklen Straßenanzug. Morgen haben wir eine Sitzung, dazu trage ich gestreifte Hosen und ein schwarzes Jackett. Nachmittags bin ich von Bekannten zum Tee gebeten. Ich gehe in hellen Hosen und dunklem Jackett. Diese Woche habe ich sehr viele gesellschaftliche Verpflichtungen. Morgen ist ein offizielles Abendessen, zu dem unser neuer Chef alle leitenden Herren eingeladen hat. Ich ziehe einen Smoking an. Sonnabends spiele ich mit meinen Freunden Tennis. Dazu habe ich ein Polohemd und Shorts.

Meine Garderobe bedarf der Ergänzung. Ich muss zu meinen Sportanzügen einige bunte Sporthemden kaufen. Mein Regenmantel ist ganz neu, und mein Wintermantel ist auch noch gut.

Die Damen haben in der Regel eine reichere Garderobe. Die berufstätige Frau trägt häufig außer Tageskleidern einen einzelnen Rock mit verschiedenen Blusen, Pullovers und auf der Straße einen Mantel oder eine Jacke. An heißen Tagen trägt man Kleider aus leichten luftigen Stoffen. Zu gesellschaftlichen Veranstaltungen trägt die Dame nachmittags das Teekleid und Cocktaillkleid, dann das Abendkleid. Zur Garderobe der Dame gehören auch Mäntel aller Art, Handtaschen, Schuhe, Handschuhe, Strümpfe, Schals, Taschentücher usw.

Um besser zu sehen, tragen viele Leute eine Brille. Es gibt Brille für Kurzsichtige und Weitsichtige. Fast jeder trägt heute eine Armbanduhr.

Die meisten Herren und Damen tragen goldene Ringe. Eheringe sind in Deutschland glatt und werden am Ringfinger der rechten Hand getragen.

Verlobungsringe, die nachher als Eheringe dienen, trägt man am Ringfinger der linken Hand.

2.10.12 Suchen Sie im Text folgende russische Wendungen

защищаться от непогоды

спать с открытым окном

надевать пижаму

снимать одежду

делать зарядку

мыться холодной/горячей водой

мыться под холодным душем

бриться

чистить зубы

расчёсывать волосы расчёской

предпочитать льняное полотенце

махровое полотенце для тела

спортивная рубашка с короткими рукавами

надевать ботинки

завязывать галстук

перед выходом

в холодную погоду

платяной шкаф полон одежды

в зависимости от того, что мне предстоит

во время деловых визитов

заседать

быть приглашённым на чай

гардероб требует пополнения

как правило

повседневная одежда

платье из лёгких тканей

пальто всех видов

очки для близоруких и дальнозорких

2.10.13 Suchen Sie die Antonyme

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. anziehen | a) heiß |
| 2. einschlafen | b) ruhetags |
| 3. kurz | c) das Wetter |
| 4. voll | d) lang |
| 5. leicht | e) eingehen |
| 6. die Witterung | f) selten |
| 7. werktags | g) leer |
| 8. zum Schluss | h) ausziehen |
| 9. häufig | i) rauh |
| 10. kurzsichtig | j) links |
| 11. kalt | k) Schwer |
| 12. reich | l) am Anfang |
| 13. Recht | m) weitsichtig |
| 14. ausgehen | n) arm |
| 15. glatt | o) erwachen |

2.10.14 Welche Wortbestandteile passen zusammen? Setzen Sie den Artikel (Tabelle 7)

Tabelle 7 - Artikel – Bestimmungswort – Grundwort

Artikel	Bestimmungswort	Bindeelement	Grundwort
der	Schmuck-	-n-	-besuch
das	Schlaf-	-(e)s-	-kleid
die	Nacht-	-	-anzug
	Gesicht-		-tasche
	Sport-		-tuch
	Ehe-		-schirm
	Bade-		-stück
	Hand-		-handtuch
	Kleider-		-ring
	Kleidung-		-mantel
	Strasse-		-hemd
	Geschaef-		-schuh
	Polo-		-bedürfnis
	Tag-		-bügel
	Tee-		-schrank
	Tasche-		
	Regen-		

2.10.15 Suchen Sie die Synonyme

Tabelle 8 – Synonyme

schlafen gehen	bei offenem Fenster schlafen
die Unterkleider	morgens
„kalt“ schlafen	die Krawatte
Gymnastik machen	Unterwäsche, Hemd, Unterhose
jeden Morgen	zu Bett gehen
der Schlips	Gymnastik treiben

2.10.16 Erzählen Sie den Text nach. Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen

- 1 Wozu entstand die Kleidung?
- 2 Was macht Ulrich vor dem Schlafen?
- 3 Was macht Ulrich nach dem Erwachen?
- 4 Was zieht Ulrich vor dem Ausgehen an?
- 5 Was trägt Ulrich im Winter?
- 6 Was zieht Ulrich im Sommer vor?
- 7 Welche Kleidungsstücke gehören zur Garderobe der Dame?
- 8 Was tragen viele Leute noch?

2.10.17 Beschreiben Sie die Fotos (Bild 38, Bild 39, Bild 40). Was tragen die Menschen?



Bild 38



Bild 39



Bild 40

2.10.18 Erzählen Sie, welche Kleidung Sie tragen. Beantworten Sie dabei die Fragen.

- 1 Was tragen Sie gern/nicht gern?
- 2 Was steht Ihnen gut/nicht gut?
- 3 Was haben Sie heute an?
- 4 Was ziehen Sie morgen an?
- 5 Was tragen Sie zur Arbeit/ zum Unterricht?
- 6 Was tragen Sie zu Hause?
- 7 Was tragen Sie ins Theater?

2.10.19 Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie:

- a) zum Unterricht gehen
- b) zum Geburtstag Ihrer Freundin eingeladen sind
- c) ins Theater/ins Konzert gehen
- d) zu einem offiziellen Abendessen eingeladen sind
- e) zum Training gehen
- f) zu Hause bleiben
- g) ins Grüne fahren
- h) auf Urlaub fahren

2.10.20 Beschreiben Sie Ihre Kleidung im Winter, im Herbst, im Sommer

2.11 Lektion 11

2. 11.1 Lesen und ergänzen Sie den Dialog

Guten Tag! Wie _____ ?

Mir _____ es gut, und _____?

Mir geht es auch _____, danke.

Was machst du?

Ich _____ Ingenieur. Und du?

Ich _____ als Arzt.

Das ist super! Ich muss jetzt aber gehen.

_____!

Tschüss!

2.11.2 Bilden Sie Ihre eigenen Dialoge

2.11.3 Ordnen Sie die Adjektive den Berufen zu. Es gibt verschiedene Möglichkeiten

kreativ, spannend, anstrengend, kommunikativ, interessant, zeitintensiv,
langweilig, gefährlich, schlecht bezahlt, gut bezahlt, hart, selbstständig, sicher,
hilfreich, wichtig

Arzt _____

Buchhalterin _____

Grafikdesigner _____

Feuerwehrmann _____

Putzfrau _____

Bauarbeiter _____

Schuhmacher _____

Pilot _____

2.11.4 Ordnen Sie (Bild 41)

- 1 Elektriker
- 2 Gärtner
- 3 Dachdecker
- 4 Installateur
- 5 Automechaniker

- 6 Busfahrer
- 7 Friseur
- 8 Tierpfleger
- 9 Straßenarbeiter
- 10 Bäcker
- 11 Maurer
- 12 Uhrmacher
- 13 Fliesenleger
- 14 Landwirt
- 15 Fotograf
- 16 Maler

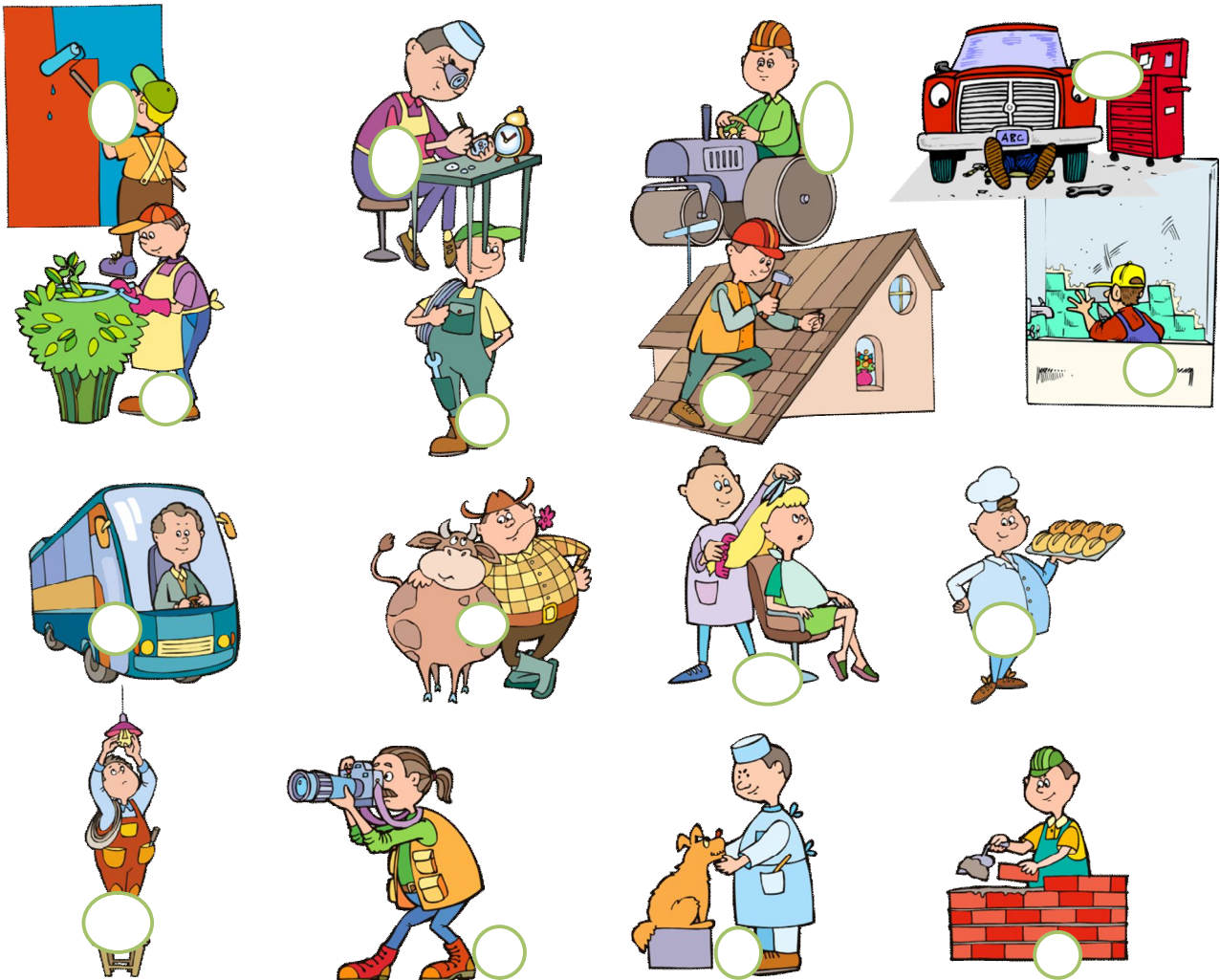


Bild 41

2.11.5 Beantworten Sie die Fragen zum Stundenplan (Bild 42)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1.	D	M	GS	D	E
2.	M	SL	M	E	D
3.	E	D	E	M	Ph
4.	BE	GS	Inf	Rel	ME
5.	BE	Rel	GW	BU	TW
6.	ME	BU			TW

Bild 42



- 1 Wann hat Manuel am Montag Englisch?
- 2 In welcher Stunde hat Manuel am Dienstag Mathematik?
- 3 Wann hat Manuel Geografie?
- 4 Was hat Manuel am Freitag in der zweiten Stunde?
- 5 Hat Manuel am Donnerstag in der sechsten Stunde frei?
- 6 Wann hat Manuel am Donnerstag Bildnerische Erziehung?
- 7 In welcher Stunde hat Manuel am Mittwoch Geschichte?
- 8 Wann hat Manuel Informatik?
- 9 Was hat Manuel am Montag in der zweiten Stunde?
- 10 Hat Manuel am Dienstag in der dritten Stunde Geschichte?
- 11 Wann hat Manuel am Mittwoch Biologie?
- 12 In welcher Stunde hat Manuel am Freitag Physik?
- 13 Wann hat Manuel Musikerziehung?
- 14 Was hat Manuel am Donnerstag in der ersten Stunde?
- 15 Hat Manuel am Dienstag in der vierten Stunde Geschichte?
- 16 Wann hat Manuel am Donnerstag Geschichte?
- 17 In welcher Stunde hat Manuel am Montag Mathematik?
- 18 Wann hat Manuel Religion?
- 19 Was hat Manuel am Dienstag in der achten und neunten Stunde?
- 20 Hat Manuel am Dienstag in der fünften Stunde Geografie?

2.11.6 Lesen Sie den Text „Familienleben. Freundschaft“ (Bild 43)

Hej! Ich heiße Martin. Ich bin fünfzehn Jahre alt und lebe mit meiner Familie in Österreich. Genauer gesagt in Gmunden, einer kleinen Stadt am Traunsee in Oberösterreich.

Hier gehe ich auch zur Schule. Ich besuche die 5.Klasse des städtischen Gymnasiums. Meine Schwester Sonja geht in die Parallelklasse. Wir sind Zwillinge und die besten Freunde. Das heißt, wir haben auch denselben



Bild 43

Freundeskreis, weil wir im Grunde sehr ähnliche Interessen haben: Wir beide lieben Sport. Wir sind Mitglieder im sterreichischen Alpenverein, in welchem wir sehr aktiv sind. Fast jedes Wochenende machen wir Wander- oder Klettertouren mit. Im Winter gehen wir meistens Schifahren, manchmal auch Snowboarden. Viele unserer Freunde haben wir im Verein kennengelernt und wir verbringen viel Zeit mit ihnen.

Wenn wir nicht gerade wandern, klettern oder Schi fahren, sind wir auch gerne mit dem Rad unterwegs, schwimmen im Sommer im Traunsee oder verbringen jede freie Minute in der Natur. Natürlich erst, wenn wir unsere Aufgaben für die Schule erledigt und gelernt haben.

Wir wollen beide die Matura schaffen und dann auf der Universität oder auf einer Fachhochschule studieren. Was genau, da sind wir uns noch nicht so sicher. Sonja ist eine begeisterte Fotografin – sie hat ihre Kamera immer dabei! Sie hat aber auch Talent für Sprachen: Neben Englisch lernt sie noch Französisch und Italienisch.

Darin unterscheiden wir uns sehr. Ich habe mehr Begabung für Mathematik und technische Dinge. Ich suche auch immer nach Dingen, die ich reparieren kann. Deshalb besuchen wir unterschiedliche Klassen, weil wir unterschiedliche schulische Schwerpunkte gewählt haben. Alles machen wir also doch nicht gleich!

Wir sind aber nicht die einzigen Kinder unserer Eltern. Wir haben noch eine kleine Schwester. Ihr Name ist Regina und sie ist erst zwei Jahre alt. Sie ist ein Nachzügler und damit natürlich unser Nesthäkchen. Wir verwöhnen sie sehr!

Unsere Mutter ist 43 Jahre alt, heißt Anna und mit Regina daheim. Dennoch arbeitet sie: Mama ist freie Lektorin bei einem Verlag und kann großteils zu Hause arbeiten. Sie verbessert Texte von Autoren und macht Vorschläge für Änderungen. Papa heißt Gerd und ist ein Jahr älter als unsere Mutter. Er ist Personalchef einer großen Firma. Das ist ein sehr verantwortungsvoller Beruf. Mit unseren Eltern unternehmen wir natürlich auch viele sportliche Aktivitäten, aber in letzter Zeit weniger. Mama und Papa sind viel mit Regina beschäftigt und wir verbringen unsere Freizeit immer öfter mit unseren Freunden. Wir lieben unsere Familie, aber die Zeit mit Gleichaltrigen ist uns auch sehr wichtig.

2.11.7 Beantworten Sie die Fragen

- 1 Wie viele Mitglieder hat Martins Familie?
- 2 Wer ist Sonja?
- 3 Bei welchem Verein sind die beiden dabei?
- 4 Welche Begabungen hat Sonja?
- 5 Und Martin?
- 6 Wie alt ist ihr Vater?
- 7 Welche Ziele haben die beiden für später?
- 8 Wie verbringen die beiden ihre Freizeit?
- 9 Was ist den Geschwistern wichtig?

2.11.8 Welche der folgenden Freizeitaktivitäten machen Martin und Sonja? (Bild 44)

- 1 reiten (1)
- 2 Tennis spielen (2)
- 3 Fotografieren (3)
- 4 zelten (4)

- 5 wandern (5)
- 6 angeln (6)
- 7 tauchen (7)
- 8 klettern (8)
- 9 Skateboard fahren (9)
- 10 Snowboard fahren (10)
- 11 Rad fahren (11)
- 12 surfen (12)
- 13 joggen (13)
- 14 Aerobic machen (14)
- 15 Schwimmen (15)
- 16 Fußball spielen (16)
- 17 Kanu fahren (17)
- 18 Eishockey spielen (18)
- 19 fechten (19)

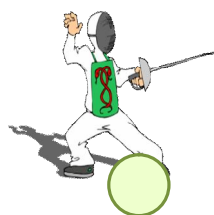
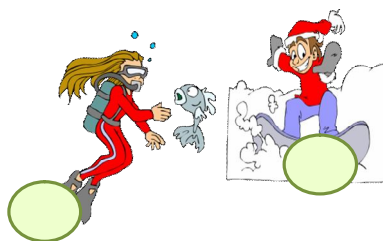


Bild 44

2.11.9 Richtig oder falsch

- 1 Martin lebt in Niederösterreich.
- 2 Er hat eine Zwillingsschwester.
- 3 Sonja ist Martins einzige Schwester.
- 4 Martin und Sonja sind beste Freunde.
- 5 Die beiden sind sehr sportlich.
- 6 Ihre Mutter arbeitet nicht.
- 7 Die Mutter schreibt Texte für einen Verlag.
- 8 Die Zwillinge unternehmen viel mit Freunden.
- 9 Sonja hat Talent fürs Fotografieren.
- 10 Martin ist sprachlich sehr begabt.
- 11 Ihr Vater arbeitet in einer kleinen Firma.
- 12 Martin will maturieren.
- 13** Martin und Sonja machen alles gleich

2.11.10 Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präpositionen auf – unter- in – neben –an – vor- hinter – zwischen (Bild 45)

- 1 Die Tastatur befindet sich ... Computer.
- 2 Das Handy liegt ... Telefon und ...Tastatur.
- 3 Das Handy liegt auch ... (der) Pinguin.
- 4 Der Monitor steht Tastatur.
- 5 Der Büroangestellte sucht ...Schublade.
- 6 Der Computer steht ...Schreibtisch.
- 7 Der Drucker steht ...Computer.
- 8 Der Brief liegt ...Papieren.
- 9 Die Papiere liegen ...(die) Ablage.
- 10 Die Papiere liegen ...Brief.
- 11 Das Plakat hängt ...(die) Wand.
- 12 Der Büroangestellte sitzt ...(der) Schreibtisch.
- 13 Er sitzt ...(der) Schreibtischstuhl.

14 Der Mann arbeitet ...(ein) Büro.



Bild 45

2.11.11 Beschreiben Sie Firma Meyer (Bild 46) und sagen Sie, WAS IST WO UND WER ARBEITET WO?

3. Etage
2. Etage
1. Etage
Ergeschoss

Bild 46

Firma Meyer

die Geschäftsführung
die Konferenzräume
die Personalabteilung
die Marketingabteilung
das Sekretariat
die Toiletten
die Verkaufsabteilung
die Rezeption/ der Empfang
die Kantine

2.11.12 Lesen Sie folgende Informationen:

- a) **Sabine** ist Sekretärin und arbeitet bei der Firma Meyer. Sie schreibt viele Briefe für ihren Chef und organisiert seinen Terminkalender. Sie fährt jeden Morgen mit dem Bus zur Arbeit. Sie braucht eine halbe Stunde.
- b) **Markus** arbeitet in der Verkaufsabteilung. Er ist Bürokaufmann. Er verkauft die Produkte der Firma an Kunden. Markus fährt jeden Tag mit seinem Auto zur Arbeit. Er braucht nur 10 Minuten bis zur Firma.
- c) **Sandra** sitzt am Empfang der Firma. Sie hat viel Kontakt mit anderen Menschen und telefoniert oft. Sie fährt jeden Tag mit dem Fahrrad zur Arbeit. Sie braucht ungefähr eine dreiviertel Stunde. Bei schlechtem Wetter fährt sie mit dem Auto.
- d) **Herr Winter** ist der Geschäftsführer der Firma Meyer. Er reist viel, weil er ist der Chef der Firma Meyer. Er fährt mit dem Auto zur Arbeit. Er braucht nur 5 Minuten, weil er neben der Firma wohnt.
- e) e.Seine Tochter **Michaela** arbeitet in der Personalabteilung. Sie fährt oft mit ihrem Vater zur Firma. Manchmal hilft sie ihm in der Geschäftsabteilung.

2.11.13 Beantworten Sie folgende Fragen

- 1 Wie kommt Sabine zur Arbeit und wie lange braucht sie?
- 2 In welcher Etage arbeitet sie?
- 3 Wo kann Sabine mittags essen? In welche Etage muss sie gehen?
- 4 Was macht sie beruflich? Welche Aufgaben hat Sabine in ihrem Beruf ?
- 5 In welcher Abteilung arbeitet sie?
- 6 In welcher Abteilung arbeitet Markus und was macht er da?
- 7 Wo befindet sich seine Abteilung?
- 8 In welcher Etage sind die Toiletten der Firma Meyer?
- 9 Führt Markus mit dem Bus zu seiner Arbeit?
- 10 Ist Markus Bankangestellter von Beruf?
- 11 Was macht Sandra in ihrem Job?
- 12 In welchem Stock befindet sich der Empfang?

- 13 Sandra möchte mit ihrem Chef reden. In welche Etage muss sie mit dem Aufzug fahren?
- 14 Sandra hat Hunger. Sie möchte etwas essen. Wo muss sie hin?
- 15 Fährt sie mit dem Auto zur Firma?
- 16 Wer ist Herr Winter und was macht er?
- 17 In welcher Etage ist sein Büro?
- 18 Und seine Tochter? Was macht sie und wie kommt sie zur Arbeit?
- 19 Wo wohnt Herr Winter?
- 20 Arbeitet Michaela nur in der Personalabteilung?

2.11.14 Lesen Sie Dialogmodelle, ergänzen Sie sie und lernen Sie sie auswendig

DIALOG 1

Sandra: Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: Guten Tag. Ja, das können Sie. Ich suche Herr Winter von der Geschäftsführung.

Sandra: Etage.

Kunde: Danke. Ist Herr Winter denn in?

Sandra: Ja, ist

Kunde: Ok, dann nehme ich jetzt (der) Aufzug und fahre in Stock.

Sandra: Auf Wiedersehen.

DIALOG 2

Kunde: Entschuldigung, wo sind bitte die Toiletten?

Sandra: Die Toiletten befinden sich Stock.

Kunde: Danke schön. Tschüss.

DIALOG 3

Sandra: Guten Tag. Brauchen sie Hilfe?

Kunde: Oh ja. Ich habe einen Termin und suche Frau Sabine Bauer.
Wo finde ich sie?

Sandra: Also,

Kunde: Danke. Und wo sind die Konferenzräume?

Sandra: Die Konferenzräume

.....

Kunde: Danke, nochmals. Dann nehme ich jetzt

..... Aufzug und fahre in Stock.

DIALOG 4

Kunde: Entschuldigung, wo ist die Verkaufsabteilung?

Sandra: Die

Kunde: Danke. Auf Wiedersehen.

2.12 Lektion 12

2.12.1 Lesen Sie Wetterberichte und übersetzen Sie sie

Ein Tief über Skandinavien bringt kühle und feuchte Meeresluft nach Norddeutschland. Im Lauf des Tages kommt es immer wieder zu schauern. Die Temperaturen liegen zwischen 14 und 16 Grad. Der Wind weht aus Nordwesten und erreicht an der Küste Windstärke 7.

In Westdeutschland liegen die Temperaturen etwas höher, zwischen 16 und 18 Grad. Das Wetter ist heiter bis bewölkt, im Bergland fällt stellenweise Regen. In den Tälern von Rhein und Mosel kann es am Morgen leichten Nebel geben. Der wind weht schwach aus Westen.

Das Wetter in Ostdeutschland bleibt weiterhin angenehm mild. Bei Temperaturen um 20 Grad sind nur wenige Wolken zu sehen, die aber keinen Regen bringen. Der Wind weht aus südwestlichen Richtungen.

Ein hoch über dem Balkan bestimmt das Wetter in Süddeutschland. Während des Tages steigen die Temperaturen auf bis zu 27 Grad, nur in den Höhen der Alpen bleiben sie unter 20 Grad. Nördlich der Donau kommt es am Abend zu Gewittern mit starkem Wind, der aus Süden oder Osten weht.

2.12.2 Schreiben Sie solche Wetterberichte über Russland

2.12.3 Wie ist das Wetter heute in Düsseldorf (Bild 47)? Suchen Sie nur die relevanten Informationen und kreuzen Sie an:

- | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------------------|
| a) Das Wetter ist morgens | wechselhaft. | Schön | schlecht |
| b) Am Nachmittag ist es | wechselhaft. | Schön | schlecht |
| c) Die Tagestemperatur liegt | über 20° C. | unter 10° C | zwischen 10° C und 15° C |
| d) Am Wochenende wird es | eher wolkig. | immer heiter | unbeständig |



Bild 47

Wettervorhersage

Unter Zwischenhocheinfluss wird das Wetter im Laufe des Tages freundlicher. Morgen nähert sich erneut ein Tiefausläufer. Heute anfangs noch stärker bewölkt mit einzelnen Schauern, die rasch abklingen. Danach wechselnd wolkig mit einzelnen Aufheiterungen. Um 11 Grad.

Wetter-Service

Biowetter:

In der zweiten Tageshälfte reagieren Wetterfühlige heute mit ersten Anzeichen auf die sich nähernden Ausläufer eines markanten Sturmtiefs. Beschwerden wie Kopfschmerzen, Migräne, Narbenschmerzen oder Schlafstörungen können häufiger auftreten. Die Konzentrationsfähigkeit lässt nach.

Wassertemperaturen

Nord- und Ostsee	9 bis 11 Grad
Kanaren, Madeira	18 bis 20 Grad
Westl. Mittelmeer	18 bis 23 Grad
Östl. Mittelmeer	23 bis 27 Grad
Adria	19 bis 21 Grad
Ägäis	20 bis 22 Grad

2.12.4 Ergänzen und spielen Sie Dialoge

Dialog 1

- Ist das Wetter bei Ihnen gut?
- Nein, es regnet leider. 
- Wie ist die Wettervorhersage für morgen? 
- _____
- Wie ist die Temperatur am Tag? 20 -25°C
- _____

Dialog 2

- Kann man heute baden? 
- _____
- Wie ist die Wettervorhersage für morgen? 
- _____

Dialog 3

- Kann man bei Ihnen schon Ski fahren?

- _____



- Wie hoch liegt der Schnee?

- _____

50 - 80 cm

- Sind die Strassen schneefrei?

- _____



- Wie ist das Wetter?

- _____



Dialog 4

- Ist es bei Ihnen sehr heiß?

- _____ 30-35°C

- Haben Sie in den Zimmern Klimaanlage?

- _____



- Wie ist die Wettervorhersage für die nächste W



2.12.5 Lesen Sie die Informationen rechts (Bild 48) und beantworten Sie die telefonische Anfrage

1. Wie ist das Wetter bei Ihnen im Mai?

2. Man braucht also auch warme Sachen?

3. Wie ist die Temperatur?

4. Kann man da segeln?

Monat	Mai	Juni	Juli
Temperatur in °C	15-23	21-28	20-26
Ø Sonnenstunden/Tag	10	11	9
Ø Wassertemperaturen in °C	17	23	23

Mit durchschnittlichen 10 Sonnenstunden pro Tag bietet das Klima von Yasmina beste Voraussetzungen für einen tollen Urlaub. Und die ständige Brise am breiten, weißen Sandstrand ist ideal zum Surfen und Segeln.

Bild 48

2.12.6 Informieren Sie deutschsprachige Touristen über das Wetter. Suchen Sie sich zu zweit ein Gebiet aus. Schreiben Sie einen Dialog und spielen Sie ihn dann vor (Bild 49)

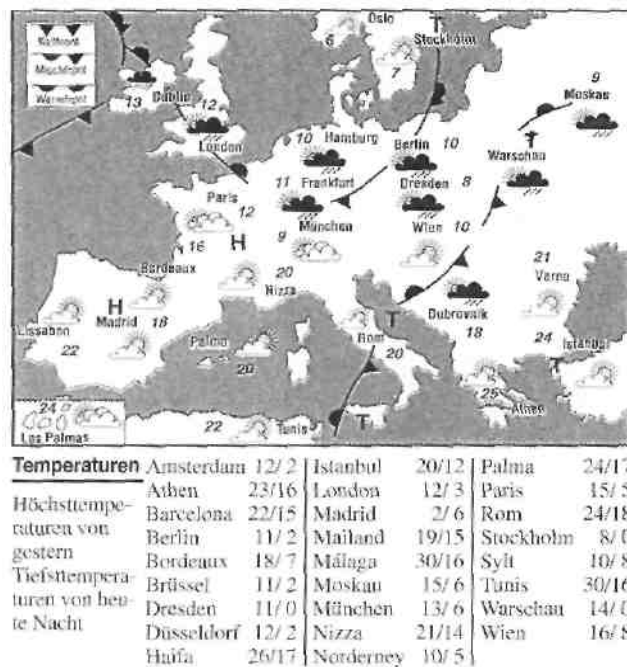


Bild 49

2.12.7 Welche Nachrichten haben Sie heute gehört oder gelesen? Machen Sie mit Ihrem Nachbarn aktuelle Schlagzeilen zu Politik, Wirtschaft, Sport, Lokalnachrichten, ... (Bild 50) und beantworten Sie die Fragen

- 1 Wo ist der Friede in Gefahr?
- 2 Wo ist Krieg?
- 3 Wo gibt es eine Regierungskrise?
- 4 Wo gibt es eine Wahl?
- 5 Wo gibt es eine Konferenz?
- 6 Welcher Politiker besucht welches Land?
- 7 Wer hat einen Vertrag unterschrieben?
- 8 Wer ist zurückgetreten?
- 9 Wofür fehlt Geld?
- 10 Wer streikt? Wo? Warum?
- 11 Wo hat es eine Demonstration gegeben?

- 12 Wo gibt es Umweltprobleme?
- 13 Wo hat es eine Katastrophe gegeben?
- 14 Wo ist ein Verbrechen geschehen?
- 15 Wo gibt es einen Skandal?
- 16 Wo ist etwas Komisches passiert?
- 17 Wer ist gestorben?
- 18 Wer hat geheiratet/ein Baby bekommen?
- 19 Wer hat eine Meisterschaft gewonnen?

Lokalnachrichten, Klatsch ...



Bild 50

2.12.8 Setzen Sie die Teile der Zeitungstexte richtig zusammen

Tabelle 9 - Zeitungstexte

1	2	3	4	5	6

2.12.9 Wählen Sie einige Nachrichten und besprechen Sie sie in Dialogen

Geduld zahlt sich aus

Wer warten kann den belohnt das Schicksal schon einmal. Stuart Pike befand sich als einziger Passagier an Bord eines Jumbos. Sein Flug hatte aufgrund einer Panne Verspätung, doch alle anderen Passagiere hatten kurzfristig umgebucht. Deshalb konnte sich der Geduldige von 15 Stewardessen so richtig verwöhnen lassen.

Mit 29 jüngster Opa Großbritanniens

Großbritanniens jüngster Großvater ist 29 Jahre alt. Nach einem Bericht des Boulevardblatts 'The Sun' wurde der 14jährige Sohn von Baggerfahrer Dale Wright gerade Vater einer kleinen Tochter. "Ich wusste nicht, ob ich lachen oder weinen sollte", sagte der frischgebackene Opa dem Blatt. "Zum ersten Mal wurde mir klar, wie sich meine Eltern gefühlt haben mussten, als mein Sohn zur Welt kam."

Diebe stehlen Rottweiler

Santa Ana/USA. (AP) 'Hört auf, bei mir einzubrechen', heißt es auf einem Schild vor dem Haus von Bill Farrell in Kalifornien. 'Es gibt nichts mehr zu holen', steht weiter zu lesen. Bei drei Einbrüchen innerhalb der vergangenen vier Monate holten Diebe Computer, Videorecorder, Werkzeug, Uhren und weitere Gegenstände im Wert von rund 20.000 Dollar (knapp 35.000 Mark) aus Farrells Haus in Santa Ana. Auch ein stämmiger Rottweiler konnte die Kriminellen nicht abschrecken - sie stahlen den Hund gleich mit. Selbst die Visitenkarte des

Polizisten, der beim ersten Einbruch ermittelte, ließen die Diebe mitgehen. 'Vielleicht nützt das Schild etwas - wenn die Einbrecher lesen können', sagt das 51jährige Opfer. 'Ich traue mich kaum mehr aus dem Haus, weil ich nie weiß, was mich erwartet, wenn ich zurückkomme.'

Autofahrer setzt Knoblauch als Waffe ein

Ein Gericht im australischen Perth hat einen Autofahrer verwarnt, weil er erntefrische Knoblauchstängel als Waffe gegen einen Polizist eingesetzt hatte. Das stieß nach Angaben der australischen Presseagentur AAP auf schärfste Kritik der Gemüsegroßhändler. Jeff Pearce hatte zugegeben, dass auf seinem Armaturenbrett stets eine Knoblauchzehe lag. Als Polizist Darren Horn ihn vor einigen Wochen anhielt, weil der Auspuff seines Wagens qualmte, kaute er blitzschnell und blies Horn eine volle Ladung ins Gesicht.

Money for nothing...

Vor einem Geldautomat an einer niederländischen Bank in Oosterhout bildeten sich in dieser Woche lange Schlangen. Denn wer dort einen 25-Gulden-Schein ziehen wollte, bekam einen Hunderter. Wie der niederländische Rundfunk am Donnerstag berichtete, verbreitete sich die Nachricht schnell im ganzen Ort, was zu einem geschäftigen Kommen und Gehen vor dem Automat führte. Allerdings stellte die Geldmaschine nicht jeden zufrieden: Wer 100 Gulden eintippte, bekam nur 25.

Falscher Alarm

Alarm bei der Feuerwehr in Altenkirch (Landkreis München). 30 Feuerwehrleute stürmten auf ihre Einsatzzüge zu, nachdem ein Anrufer einen Waldbrand im Westen gemeldet hatte. Kurz vor dem Ausrücken hieß es jedoch: "Kommando zurück". Der angebliche Waldbrand hatte sich als flammender Sonnenuntergang zwischen Wolkenfeldern erwiesen, berichtete die Polizei am Montag.

Geldgierige Mutter lässt Sohn exhumieren

Roas Patz (USA) trauerte nur einen Tag um ihren Sohn. Nachdem dieser beerdigt war, erinnerte sich die geldgierige Mutter an die Habseligkeiten des

Sohnes und ließ das Grab öffnen. Genau 64 Dollar plünderte die Frau, doch bald schon machte sie ein langes Gesicht: 2100 Dollar kostete die Exhumierung.

Teure Peep-Show

Als reuiger Sünder bekannte sich der Bürgermeister der japanischen Stadt Kitakata, rund 200 km nördlich von Tokio. Yoichino Lino gestand nämlich ein, bei der Eröffnung eines neuen städtischen Bades Mitte April durch die Glastür in den Damenduschaum gespäht zu haben. Darin erfrischten sich zu diesem Zeitpunkt gerade 20 junge Frauen so, wie Gott sie schuf. Der 72jährige in Versuchung geführte Bürgermeister beschloß unverzüglich, sich selbst Kraft seines Amtes eine angemessene Strafe aufzuerlegen. Er kürzte sich seine nächsten 6 Monatsgehälter um die Hälfte.

Vom Winde verweht...

Ein japanischer Geschäftsmann hatte doppelt Pech. 110.000 Mark versteckte er in der Schmutzwäsche. Erst wurde das Vermögen von der Ehefrau gewaschen und dann beim Trocknen vom Balkon geweht.

Meckerer leben gefährlich

Über das Essen meckern kann gefährlich werden. Nach 29 Jahren Ehe bekam dies ein Mann zu spüren. Der Engländer Brian R. nörgelte am Essen seiner Frau herum: "Das ist ja ungenießbar!" Daraufhin erstach die resolute Ehefrau Brenda den notorischen Meckerer, die Klinge genau in das Herz. Jetzt wurde sie zu zwei Jahren Haft verurteilt.

Schneckenpost

Über 87 Jahre hat eine dänische Postkarte für die 260 Kilometer lange Strecke zwischen Kopenhagen und Agersted gebraucht. Die Karte wurde im August 1909 von einer Tante an die damals acht Jahre alte Ida Ahlenfeldt abgeschickt. Aus unerfindlichen Gründen landete die Karte aber in Rußland, wo sie jahrzehntelang in Vergessenheit geriet. Kürzlich tauchte sie dann wieder auf und wurde dem Neffen der längst verstorbenen Adressatin zugestellt. Hmmm, hoffentlich hat die Post wenigstens das Nachporto erlassen.

Tresorknacker jagt Bankgebäude in die Luft

Sao Paulo. (rtr) In Brasilien hat ein Bankräuber nach Polizeiangaben bei dem Versuch, einen Tresor zu knacken, gleich das ganze Bankgebäude in die Luft gesprengt. Der 32jährige habe am Montag in der Stadt Jaguapita den Banktresor knacken wollen, indem er ihn mit Gas gefüllt und angezündet habe, teilte ein Polizeisprecher am Mittwoch mit. Die Explosion sei so gewaltig gewesen, daß das Dach des Hauses weggesprengt worden sei. Der Einbrecher wurde durch die Druckwelle quer durch den Raum geschleudert und leicht verletzt.

Treu bis in den Tod

Prag. (dpa) Die allzu große Treue ihrer Hunde hat einer Frau in Tschechien das Leben gekostet. Wie die in Prag erscheinende Zeitung 'Pravo' am Freitag berichtete, war die 44jährige bei einem Spaziergang ohnmächtig geworden und in einem Bach gefallen. Als Augenzeugen die Frau aus dem Wasser ziehen wollten, wurde sie von den aggressiven Hunden daran gehindert. Erst dem eilends herbeigerufenen Mann der Frau gelang es, die Tiere zu entfernen. Die 44jährige war zu diesem Zeitpunkt jedoch schon tot.

Glück im Unglück

Glück im Unglück hat ein bulgarischer Abgeordneter gehabt, der innerhalb von einer Stunde zwei schwere Unfälle überlebte. Der 35jährige Sozialist wurde zuerst schwer verletzt, als sein Auto am Donnerstag Abend in der Nähe der Stadt Weliko Tarnemo mit einem Lastwagen zusammenstieß. Auf der Fahrt ins Krankenhaus stieß auch der Notfallwagen mit Kaltschewski an Bord mit einem weiteren Fahrzeug zusammen. Dabei trugen der begleitende Arzt und eine Krankenschwester Arm- u. Beinbrüche davon - sie mussten ebenfalls in die Klinik eingeliefert werden.

Kuh übersteht Blutbad

Tief in einer Provinz von Bangladesh: Nachdem die Kuh das Reisfeld eines Nachbarn zerstörte, weigerte sich der Besitzer Schadensersatz zu zahlen. Daraufhin eskalierte der Streit. Der Kuhbauer und vier seiner Freunde wurden von den

übrigen Dorfbewohnern zu Tode geprügelt. Nur die Kuh überstand unbeschadet das Blutbad.

Das tragische Ende eines Postboten

Der belgische Postbote Jean-Marie Thiebaux wurde sechsmal von bewaffneten Gangstern ausgeraubt. Die Dienststelle verweigerte jedoch immer seine Versetzung, so daß sich der frustrierte 54-jährige in seiner Wohnung erhängte. Er hinterließ vier Kinder.

Keine Ratenzahlungen für Grufties

Ungeheuerlich, was sich eine britische Kreditkartengesellschaft erlaubt hat. Einer 72jährigen Rentnerin verbot das Institut einen Möbelkauf mit einer zweijährigen Ratenzahlung. 'Die Kundin könnte ja sterben, bevor alles bezahlt ist', hieß es in der Begründung der Kreditkarten-Firma.

Sexuelle Belästigung im Grundschulalter?

Weil er eine Klassenkameradin beim Fangenspielen am Gesäß berührt hatte, wurde ein Erstkläßler (6) einen Tag vom Unterricht ausgeschlossen. 'Sexueller Mißbrauch', so meinte die Schulleitung. 'Der Junge hat bei dem Spiel nicht an Sex gedacht - er dachte nur daran das Spiel zu gewinnen', so der Psychologe Laurel Gabe.

Und ewig lockt das Weib...

In der berühmten britischen Universitätsstadt Cambridge haben es die Studenten doppelt schwer: Als wäre es nicht schon mühsam genug, den Examensstoff durchzuackern, werden sie auch noch von nackten Touristinnen abgelenkt.

Eine Gruppe junger Französinen, die nach einer Schifffahrt auf dem Fluss Cam an Land ging, sich der Kleider entledigte und nackt ins Wasser sprang, verdrehte den Studenten laut Augenzeugenberichten völlig den Kopf. Die Universitätsleitung zeigte sich laut einem Bericht der 'Times' über diese Entwicklung äußerst besorgt. Bewundernswert, diese Augenzeugen. Auf die Reaktionen der Studenten hätte ich in dieser Situation ganz sicher nicht geachtet.

2.13 Lektion 13

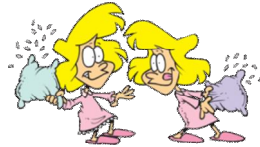
2.13.1 Was machen Sie im Sommer? Wählen Sie richtige Variante und bilden Sie Sätze (Bild 51)



- ☐ am Computer spielen
- ☐ weglaufen
- ☐ am Ufer



- ☐ umziehen
- ☐ am See spielen
- ☐ verreisen



- ☐ bei Freunden schlafen
- ☐ bei Freunden essen



- ☐ schlafen
- ☐ schwimmen
- ☐ schummeln



- ☐ die Oma besuchen
- ☐ ein Haus besichtigen
- ☐ Koffer packen



- ☐ Führerschein machen
- ☐ Filme anschauen
- ☐ Fußball spielen



- ☐ Filme anschauen
- ☐ Fußball spielen
- ☐ Filme drehen



- ☐ Klavier spielen lernen
- ☐ Gitarre spielen lernen
- ☐ Flöte spielen lernen



- ☐ tauchen
- ☐ tanzen
- ☐ tauschen



- ☐ auf einen Berg gehen
- ☐ in den Wald laufen
- ☐ im See schwimmen



- ☐ ein Buch schreiben
- ☐ ein Buch kaufen
- ☐ ein Buch lesen



- ☐ am Strand sitzen
- ☐ am Strand tanzen
- ☐ am Strand schlafen

Bild 51

2.13.2 Ergänzen Sie den Text durch *haben* oder *sein*

Urlaubspost

Hallo Sonja,

wie geht es dir? Mir geht es sehr gut. Wir ____ hier in Loen schönes Wetter!
Obwohl es ja August ____, ____ es hier 18° bis 24°C. Die Temperaturen ____ beim

Wandern sehr angenehm. Wir ____ bis jetzt viel unterwegs gewesen und ____ von der norwegischen Landschaft schon so Manches gesehen. Mir gefallen die Fjorde sehr, aber auch die Aussicht von den Bergen ____ jedes Mal wieder unbeschreiblich schön und atemberaubend!

Gestern ____ wir auf den Berg „Tarvaldsegga“ gewandert. Drei Stunden ____ wir unterwegs gewesen. Nach der Wanderung ____ wir noch ans Meer gefahren. Dort ____ wir einen besonderen Stein, den „Kannesteinen“, besichtigt. Tausende von Jahren ____ das Meer diesen Stein geschliffen und ____ dem Stein so seine merkwürdige Form gegeben. Ich ____ extra eine Briefmarke mit diesem Stein aufgeklebt!

Gestern Abend ____ ein köstliches Fischgericht gegessen und ____ im Mondschein spazieren gegangen. ____ ich dir schon erzählt, dass es auch nach 22⁰⁰ Uhr noch nicht richtig finster ____?

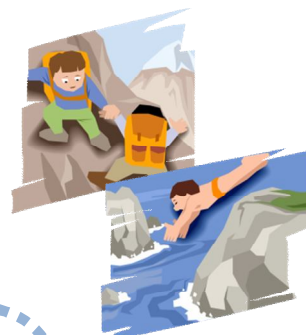
Liebe Grüße, deine Marta

P.S.: Ich ____ dir ein paar Fotos geschickt!

2.13.3 Richtig oder falsch

- 1 Ich fühle mich bei dieser Reise sehr wohl.
- 2 Im August hat es hier sehr hohe Temperaturen.
- 3 Die Temperaturen sind in Norwegen sehr mild.
- 4 Wir haben noch nicht viel gesehen.
- 5 Wir genießen die norwegische Landschaft sehr.
- 6 Mir gefallen die Fjorde besser als die Aussicht von den Bergen.
- 7 Die Wanderung hat mehr als drei Stunden gedauert.
- 8 Der „Kannesteinen“ ist ein hoher Berg.
- 9 Der Stein hat eine besonders merkwürdige Form.
- 10 Das Meer hat den Stein tausend Jahre lang geschliffen.
- 11 Am Abend wird es hier im Norden sehr früh dunkel.
- 12 Auf dem Foto geht gerade die Sonne auf.

2.13.4 Was möchten Sie im Sommer (Bild 51) tun? Gebrauchen Sie die Verben *erklimmen, fahren, reiten, zelten, genießen, stehen, eintauchen, fliegen, wagen, reisen, unternehmen, machen, fotografieren, auffinden, springen, balancieren*



1. ... draußen in der Natur _____.
2. ... endlich einen Fallschirmsprung _____.
3. ... eine unbekannte Höhle _____.
4. ... eine aufregende Safari _____.
5. ... unter einem tosenden Wasserfall _____.
6. ... auf einem Kamel durch die Wüste _____.
7. ... in ein fernes Land _____.
8. ... eine großartige Aussicht _____.
9. ... Kängurus aus der Nähe _____.
- 10.... viele hohe Berggipfel _____.
- 11.... ein wundervolles Picknick _____.
- 12.... von einer hohen Klippe ins Wasser

Bild 51

2.14 Lektion 14

2.14.1 Lesen Sie darüber, was die Menschen in ihrer Freizeit machen.

Ordnen Sie die 6 Aussagen den Texten zu (Bild 52)

1. Die Brinkmanns radeln am Wochenende.
2. Die Erdmanns gehen in die Luft.
3. Ilona bleibt zu Hause.
4. Max Griesbach macht Bodybuilding.
5. Silke Hofmeister sieht gerne Filme.
6. Senta Burger spielt Fußball im Verein

**Die Mini-Umfrage:
Was unsere Leser in ihrer Freizeit machen**

 Unser Familien-Freizeitprogramm spielt sich hauptsächlich am Wochenende ab. Von Montag bis Freitag ist unser Terminkalender randvoll: Die Kinder in die Schule, wir zur Arbeit, nachmittags sind die Kinder beim Sport, machen Hausaufgaben oder treffen sich mit Freunden, und die Abende sind schnell vorbei. Aber am Wochenende, wenn es schön ist, sind wir oft mit dem Fahrrad unterwegs. Den Kindern macht das Spaß, denn es gibt immer eine Wirt-schaft unterwegs, wo man ein Eis essen kann.

Brinkmanns

 Ich gehe leidenschaftlich gern ins Kino. Das hat mich auch bisher davon abgehalten, mir einen Fernseher zu kaufen. In meinem Stadtviertel gibt es ein paar richtig gemütliche kleine Kinos. Es gibt für mich nichts Schöneres, als mit einer Tüte Gummibärchen dazusitzen und einen Film zu sehen. Wenn ich mal schlechte Laune habe, sind Liebesfilme am besten. Und eigentlich mag ich auch Kinderfilme. Als Erwachsene traue ich mich aber nicht allein in einen Kinderfilm, da nehme ich immer die kleine Tochter meines Bruders mit.

 Vor ein paar Jahren haben uns Freunde zum Geburtstag eine Ballonfahrt geschenkt. Das hat uns so fasziniert, dass wir uns bald dazu entschlossen haben, das Ballonfahren zu unserem Hobby zu machen. Dazu haben wir uns einem Ballonfahrer-Team angeschlossen. Bei schönem Wetter sind wir fast jedes Wochenende draußen. Es ist schon ein tolles Gefühl, lautlos durch die Luft zu gleiten und zu sehen, wie die Landschaft im Zeitlupentempo unter einem vorüber-zieht.

 Das Fitness-Studio ist mein zweites Zuhause. Fast jeden Tag gehe ich nach der Arbeit ins Sport & Fun. Ich habe ein ganz bestimmtes Trainingsprogramm. Das dauert insgesamt zwei Stunden. Man muss sich doch fit halten, und außerdem ist es ein tolles Gefühl, wenn man gut aussieht. Man trifft auch immer wieder die gleichen Leute, und so sitzen wir nach dem Training oft noch ein bisschen zusammen bei ein paar Energie-Drinks. Wenn ich dann gegen halb elf nach Hause komme, gehe ich gleich ins Bett und schlafe wie ein Stein.

 Ich mache viel Sport. Eigentlich mag ich alles, was mit Bällen zu tun hat. Schon als Kind war ich mit meinen Brüdern ständig auf dem Fußballplatz. Heute spiele ich in der Damenmann-schaft bei unserem lokalen Fußballverein. In dieser Saison läuft es sehr gut, und mit etwas Glück können wir es in die Landesliga schaffen. Das heißt aber auch: drei- bis viermal die Woche Training und jedes Wochenende Spiele. Trotzdem: Es macht sehr viel Spaß.

 Also, wenn Sie mich fragen, ich bleibe am liebsten daheim in meiner Freizeit. In der Woche ist man doch die ganze Zeit auf Achse, da will man doch am Abend seine Ruhe haben. Der Stress in der Arbeit reicht mir völlig, da will ich abends nicht auch noch Freizeitstress haben. Am Wochenende treffe ich mich oft mit Freunden, entweder bei ihnen oder bei mir. Dann ko-chen wir was Schönes und unterhalten uns bis spät in die Nacht.

Bild 52

2.14.2 Was würden Sie machen, wenn Sie Freizeit hätten

- 1 z.B.: Wenn ich Freizeit hätte, würde ich ins Kino gehen.
- 2 Also, ich würde ...
- 3 Wenn ich nicht arbeiten müsste , würde ich ...
- 4 Wenn ich viel Zeit hätte, ...
- 5 Am liebsten würde ich ...
- 6 Vor allem würde ich ...

2.14.3 Bilden Sie Dialoge. Gebrauchen Sie dabei folgende Ausdrücke

Gespräch einleiten:

Hallo ...
... eigentlich ...
Du, sag mal ...
Es geht um Folgendes ...

Vorschläge machen:

Schau mal, in ... läuft... /ist gerade ...
Weißt du was? In ...
Ich habe eine tolle Idee!
Wir könnten mal wieder ...
Wollen wir mal wieder ...
Was hältst du davon?

Vorschlag annehmen:

Ja, prima.
Gut, machen wir!
Okay!
Super, das finde ich toll!

Vorschlag ablehnen:

Nein, lieber nicht. Aber wir könnten ...
Keine Lust! Ich würde lieber ...
Vielleicht ein anderes Mal!

2.14.4 Geben Sie einen Rat

z.B.: Ich esse viele Süßigkeiten. An deiner Stelle würde ich nicht so viele Süßigkeiten essen.

- 1 Er treibt wenig Sport.
- 2 Er besucht keinen Zahnarzt.
- 3 Das Kind geht spät zu Bett.
- 4 Er geht wenig spazieren.

- 5 Er schwimmt selten.
- 6 Er raucht.
- 7 Die Frau trinkt viel Alkohol.
- 8 Das Mädchen liest keine Bücher.
- 9 Der Junge sieht viel fern.
- 10 Der Mann kauft ein altes Haus.

3 Проверочные тесты

3.1 Test 1

1 Ergänzen Sie: *Was Woher Wie Wo:*

- a) ____ heißen Sie? – Ich heiße Maria Soprana.
- b) ____ kommen Sie? – Ich komme aus Mailand.
- c) ____ wohnen Sie? – Ich wohne in Wien.
- d) ____ machen Sie? – Ich spiele Klavier.

2 Welche Antwort passt?

- a) Bist du ein Mädchen? A _ B _ C _ D _
- b) Wohnst du in München? A _ B _ C _ D _
- c) Heißt du Jan? A _ B _ C _ D _
- d) Bist du traurig? A _ B _ C _ D _

A Nein, ich bin glücklich.

B Nein, ich bin ein Junge.

C Nein, mein Name ist Peter.

D Nein, ich lebe in Frankfurt.

3 Ergänzen Sie:

- a) (spielen) Ich ____ Klavier. ____ du auch Klavier?
- b) (wohnen) Ich ____ in Frankfurt. ____ du auch in Frankfurt?
- c) (kommen) Ich ____ morgen. ____ du auch morgen?
- d) (winken) Ich _____. ____ du auch?
- e) (schicken) Ich ____ Blumen. ____ du auch Blumen?

4 Ergänzen Sie: *bin bist ist sind:*

- a) Ich ____ Reporter.
- b) Du ____ jung.

- c) Er ____ nicht glücklich.
- d) Sara ____ schon.
- e) Sara und Jan ____ verliebt.
- f) Die Zwillinge ____ 8 Jahre alt.
- g) Das ____ kein Geldautomat.
- h) Hier ____ keine Polizeiautos.
- i) Ich ____ allein.
- j) Du ____ sympathisch.

5 Ergänzen Sie: der die das:

- a) ____ Blume b) ____ Hotel c) ____ Mann d) ____ Mutter e) ____ Radio f) ____
- Ball g) ____ Verkäuferin h) ____ Gepäck i) ____ Koffer j) ____ Stadt k) ____ Frau

6 Wie heißt der Plural?

- a) der Saft _____
- b) das Telefon _____
- c) der Tourist _____
- d) der Geldautomat _____
- e) die Blume _____
- f) das Taxi _____
- g) das Kind _____
- h) der Koffer _____
- i) die Flasche _____

7 Wie heißen die Sätze?

- a) (du – wann – kommst?) _____?
- b) (bist – wo – du?) _____?
- c) (Klavier – du – wann – spielst?) _____?
- d) (der – ist – wer – Mann?) _____?
- e) (machst – was – du ?) _____?

8 Schreiben Sie die Zahlen:

- a) 1 _____ b) 7 _____ c) 5 _____ d) 8 _____ e) 2 _____
f) 9 _____ g) 3 _____ h) 6 _____ i) 4 _____ j) 10 _____

9 Wie heißen die Zahlen?

- a) vierunddreißig _____ : b) sechzehn: _____ c) neunundzwanzig: _____
d) dreiundachtzig: _____ e) elf: _____ f) achtundneunzig: _____
g) zwölf: _____ h) funfundfünfzig: _____ i) siebzig: _____

10 Wo fehlt ein „e“? Ergänzen Sie:

- a) Das ist sein_ Ball.
b) Das sind mein_ Koffer.
c) Ihr_ Taschen sind nicht da.
d) Mein_ Gepäck ist komplett.
e) Sein_ Frau lacht.
f) Wo ist dein_ Flasche?

3.2 Test 2

1 Ergänzen Sie: *bin, bist, ist, sind, seid*:

- a) Die Zwillinge ____ vier Jahre alt.
b) Mein Mann ____ Fotograf.
c) ____ du schon lange hier?
d) ____ eure Zelte trocken?
e) ____ ihr zufrieden?
f) Ich ____ Krankenschwester von Beruf.
g) ____ Sie verheiratet?

2 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Wir (hat / hast / haben) zwei Kinder.

- b) Die Mädchen (spielen / spiele / spielt) gern Computer.
- c) Warum (packen / packe / packt) ihr denn?
- d) Wir (kommst / kommen / kommt) aus München.
- e) (Trinkt / Trinke / Trinken) ihr viel Wasser?
- f) Mein Hund (springst / springe / springt) immer sehr hoch.
- g) Wie viele Bärte (rasiert / rasieren / rasiere) Sie pro Tag?

3 Ergänzen Sie: *unser unsere / euer eure*:

- a) Das ist nicht e___ Auto.
- b) Das ist u___ Auto.
- c) U___ Tochter wohnt in Hamburg.
- d) Wo wohnt e___ Tochter?
- e) Tennis ist u___ Hobby.
- f) Was ist e___ Hobby?
- g) U___ Schlafsacke sind schmutzig.
- h) Sind e___ Schlafsacke auch schmutzig?
- i) U___ Ball ist weg.
- j) Wo ist e___ Ball?

4 Welche Antwort passt?

- a) Ist er schon alt? A _ B _ C _ D _ E _
 - b) Bist du glücklich? A _ B _ C _ D _ E _
 - c) Ist die Luftmatratze nass? A _ B _ C _ D _ E _
 - d) Sind Sie verheiratet? A _ B _ C _ D _ E _
 - e) Ist das Zelt sauber? A _ B _ C _ D _ E _
- A. Nein, ich bin ledig.
 - B. Nein, er ist noch jung.
 - C. Nein, es ist schmutzig.
 - D. Nein, sie ist trocken.
 - E. Nein, ich bin traurig.

5 Ergänzen Sie: *kann kannst können könnt*:

- a) Wer ____ sehr schnell Luftballons rasieren?
- b) Normalerweise ____ ich sehr gut rechnen.
- c) Herr und Frau ____ Schneider prima kochen.
- d) ____ du in 17 Sekunden ein Rad wechseln?
- e) Warum ____ ihr nicht schwimmen?
- f) Wir ____ leider nicht Tennis spielen.
- g) Die Kinder ____ noch nicht schreiben.

6 Schreiben Sie die Zahlen:

- a) zweihunderteins: _____
- b) vierhundertvierundzwanzig: _____
- c) siebenhundertfünfundneunzig: _____
- d) hundertfünfzig: _____
- e) achthundertdreiundachtzig: _____
- f) sechshundertsechsendsechzig: _____

7 Ergänzen Sie: *habe hast hat haben habt*:

- a) Die Mädchen _____ Probleme.
- b) Wer _____ Probleme?
- c) Normalerweise _____ ich keine Probleme.
- d) _____ du denn Probleme?
- e) Nein, wir _____ keine Probleme.
- f) Warum _____ ihr Probleme?

8 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Die Schlafsäcke (sind / haben) nass.
- b) Ich (bin / habe) 20 Jahre alt.
- c) Jan (hat / ist) Geburtstag.
- d) Max (ist / hat) ledig.
- e) Natascha (ist / hat) geschieden.

9 Ergänzen Sie: *was woher wie wo wie viele:*

- a) ___ schnell kann er zeichnen? – Sehr schnell!
- b) ___ kommt er? – Aus Kopenhagen.
- c) ___ Kinder hat er? – Er hat zwei Kinder.
- d) ___ machen die Jungen? – Sie spielen Computer
- e) ___ wohnt Herr Sundermann? – In Radebeul.

3.3 Test 3

1 Ergänzen Sie die Artikel:

- a) ___ Tisch b) ___ Stuhl c) ___ Bett d) ___ Brille e) ___ Uhr f) ___ Gabel g) ___ Topfe h) ___ Kühlschrank

2 Ergänzen Sie: *der den:*

- a) Ich finde ___ Stuhl schon.
- b) ___ Stuhl ist schön.
- c) ___ Koffer brauche ich nicht.
- d) Wo ist ___ Regenschirm?
- e) Ich kann ___ Topf nicht finden.
- f) Was macht ___ Mann?

3 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Max findet (das / den / die) Motorrad toll.
- b) Linda sucht (den / das / die) Kamera.
- c) Wer schneidet (das / die / den) Zwiebel?
- d) Bernd fotografiert (die / den / das) Rekord.
- e) Ich kaufe (die / das / den) Mantel.
- f) Wer zeichnet (das / den / die) Bild?

4 Ergänzen Sie: *einen eine ein:*

- a) Sie braucht ___ Regenschirm.

- b) Er sucht ____ Telefonbuch.
- c) Ich habe ____ Motorrad.
- d) Er fotografiert ____ Katze.
- e) Wir brauchen ____ Fotoapparat.
- f) Sie sucht ____ Briefmarke.

5 Ergänzen Sie: *ihn sie es*:

- a) Wo ist der Topf? Ich brauche ____ unbedingt.
- b) Wo ist die Schreibmaschine? Ich finde ____ nicht.
- c) Ist das Besteck noch da? Ich mochte ____ kaufen.
- d) Die Sonnenbrille ist nicht da. Kannst du ____ suchen?
- e) Wo ist mein Mantel? Ich kann ____ nicht finden.
- f) Die Schuhe sind schon. Kaufst du ____?

6 Wie heißt der Singular?

- a) ____ die Mäuse b) ____ die Fernseher
- c) ____ die Häuser d) ____ die Brillen
- e) ____ die Löffel f) ____ die Strümpfe

7 Wie heißt der Plural?

- a) das Bett ____ b) der Topf ____ c) das Radio ____ d) die Vase ____ e) das Buch ____
- f) das Bild ____

8 Ergänzen Sie: *einen eine eins / keinen keine keins*:

- a) Hat Max einen Regenschirm? – Nein, er hat ____.
- b) Hat Linda ein Segelboot? – Ja, sie hat ____.
- c) Brauchst du ein Taschentuch? – Nein danke, ich brauche ____.
- d) Suchst du eine Briefmarke? – Ja, ich suche ____.
- e) Hast du einen Kühlschrank? – Ja, ich habe ____.
- f) Braucht er eine Uhr? – Nein, er braucht ____.

9 Ergänzen Sie: *der die das*:

- a) Wie findest du den Stuhl? ____ ist nicht teuer.
- b) Hier ist ein Bett. ____ ist bequem.
- c) Kaufen wir die Gabeln? ____ sind schon.
- d) Wir brauchen eine Lampe. Wie findest du ____?

10 Welche Antwort passt?

- a) Findest du den Teppich schon? A _ B _ C _ D _
- b) Möchtest du die Vase kaufen? A _ B _ C _ D _
- c) Ist dein Buch gut? A _ B _ C _ D _
- d) Suchst du deine Stiefel? A _ B _ C _ D _

- A. Nein, die sind hier.
- B. Nein, die ist zu teuer.
- C. Ja, das ist sehr interessant.
- D. Nein, den finde ich scheußlich.

11 Ein Wort passt nicht. Unterstreichen Sie es:

- a) Geld: Münzen – Moment – Kreditkarte
- b) Besteck: Freiheit – Messer – Gabel
- c) Möbel: Tisch – Stuhl – Wörterbuch
- d) Tiere: Maus – Stiefel – Spinne

3.4 Test 4

1 Welches Verb passt? Unterstreichen Sie:

- a) Ein Baby (darf / kann) natürlich noch nicht sprechen.
- b) Bonbons sind schlecht für die Zähne. Die Kinder (wollen / dürfen) am Abend keine essen.
- c) Max hat leider keine Zeit. Er (kann / muss) arbeiten.
- d) Kein Mensch (will / soll) gern Steuern zahlen.

e) Wann machst du endlich das Licht aus? Ich (kann / möchte) jetzt schlafen!

2 Ergänzen Sie das Modalverb:

a) Er _____schwimmen. (können)

b) Linda _____weinen. (müssen)

c) Ich _____springen. (dürfen)

d) _____du schießen? (wollen)

e) Du _____spielen. (dürfen)

f) Ich _____arbeiten. (sollen)

3 (*lesen essen schlafen sehen waschen*) Ergänzen Sie die richtige Form:

a) Der Wagen ist schmutzig. Mein Sohn _____ihn.

b) Lisa _____gern Pizza.

c) Das Baby ist müde. Es _____bald.

d) Meine Tochter findet Bücher spannend. Sie _____sehr viel.

e) Schau mal, da ist eine Schlange. _____du sie?

4 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

a) (Esse / Isst / Esst) du gern Tomaten?

b) Mein Mann (vergessen / vergesse / vergisst) immer seinen Hut.

c) Warum (betretet / betrittst / betrete) du den Rasen?

d) Wann (fährt / fahrt / fährst) du nach Berlin?

e) Am Abend (sehen / seht / sieht) er immer einen Film.

5 Schreiben Sie die Sätze richtig:

a) (schreiben er Brief will einen) _____.

b) (putzen soll Schuhe er seine) _____.

c) (sie Bonbon ein naschen darf) _____.

d) (will Strümpfe seine er waschen) _____.

6 Welches Verb passt? Unterstreichen Sie:

- a) Ich (weiß / kenne / kann) den Mann nicht.
- b) Der Papagei (kennt / kann / weiß) zehn Wörter sprechen.
- c) Hier darf man nicht fotografieren! (Kannst / Kennst / Weißt) du das nicht?
- d) Er (kann / weiß / kennt) gut Gitarre spielen.

7 Kennen oder können? Ergänzen Sie die richtige Form:

- a) _____ du nicht leise sprechen?
- b) Das ist mein Bruder. _____ du ihn nicht?
- c) Die Musik ist sehr laut. Wir _____ nicht schlafen.
- d) Mein Lehrer _____ nur meinen Vornamen.

8 Welche Antwort passt?

- a) Wie geht's? A _ B _ C _ D _
 - b) Wollen wir mal wieder zusammen Tennis spielen? A _ B _ C _ D _
 - c) Kannst du morgen? A _ B _ C _ D _
 - d) Wann geht es denn? A _ B _ C _ D _
- A. Leider nicht. Da muss ich arbeiten.
B. Danke, gut.
C. Ja gern, das machen wir.
D. Übermorgen habe ich Zeit.

9 Was passt zusammen?

- a) Gitarre: A _ B _ C _ D _ E _ F _
 - b) Anruf: A _ B _ C _ D _ E _ F _
 - c) Bruder: A _ B _ C _ D _ E _ F _
 - d) Stern: A _ B _ C _ D _ E _ F _
 - e) Ruhe: A _ B _ C _ D _ E _ F _
 - f) Steuer: A _ B _ C _ D _ E _ F _
- A. Geld
B. Klavier

- C. Abend
- D. Pause
- E. Telefon
- F. Schwester

3.5 Test 5

1 Ergänzen Sie: *dem der den:*

- a) Wo liegt der Fisch? – Auf ____ Teller.
- b) Wo sitzt das Kind? – Unter ____ Brücke.
- c) Wo steht der Kellner? – Vor ____ Tür.
- d) Wo hängen die Bilder? – An ____ Wänden.
- e) Wo läuft der Hund? – Auf ____ Straße.

2 Ergänzen Sie: *den die das:*

- a) Wohin fliegt der Ball? – Hinter ____ Baum.
- b) Wohin stellt sie das Fahrrad? – Vor ____ Geschäft.
- c) Wohin setzt das Kind die Puppe? – Auf ____ Stuhl.
- d) Wohin schaut der Maler? – Hinter ____ Bank.
- e) Wohin legt er die Matratze? – Neben ____ Zelt.

3 *Wo oder wohin?* Ergänzen Sie:

- a) Er wirft die Mütze in die Pfütze. ____ wirft er die Mütze?
- b) Die Katze liegt auf dem Bett. ____ liegt die Katze?
- c) Der Maler steht auf der Leiter. ____ steht der Maler?
- d) Sie legt den Käse auf den Teller. ____ legt sie den Käse?

4 Was passt? Unterstreichen Sie:

- a) Das Telefon klingelt (in / mit / zu) der Notaufnahme.
- b) Die Ärztin sitzt (von / zu / neben) dem Fahrer.

- c) Der Notarzwagen fährt (mit / über / nach) die Brücke.
- d) Die Ärztin springt (auf / aus / mit) dem Auto.
- e) Der Pfleger legt die Atemmaske (von / auf / aus) das Gesicht.

5 Notieren Sie die Uhrzeit:

- a) dreiundzwanzig Uhr zehn: ____ ____ Uhr
- b) vierzehn Uhr einunddreißig: ____ ____ Uhr
- c) zehn Uhr neunundfünfzig : ____ ____ Uhr
- d) siebzehn Uhr dreiunddreißig: ____ ____ Uhr
- e) elf Uhr sechzehn: ____ ____ Uhr

6 Wie heißen die Wörter richtig? Ergänzen Sie „K“, „P“ oder „F“:

- a) der __isch b) die __irche c) der __affee d) der __olizist
- e) der __äse f) die __uppe g) das __rankenhaus h) das __ferd

7 Achtung Plural! Schreiben Sie die Wörter richtig:

- a) Das Fahrrad steht zwischen den _____. (Baum)
- b) Die Tauben sitzen auf den _____. (Haus)
- c) Die Katzen liegen unter den _____. (Auto)
- d) Die Bilder hängen über den _____. (Regal)

8 Ergänzen Sie die Sätze:

- a) (abbiegen) Warum _____ du hier nicht ?
- b) (aussteigen) Er _____ an der Post .
- c) (ankommen) Wann _____ wir in London ?
- d) (weiterfahren) _____ du jetzt ?
- e) (umsteigen) Am Rathaus _____ ich .

9 Ergänzen Sie Ordinalzahlen:

- a) Sie suchen das Museum? Nehmen Sie die _____ (1) Straße rechts.
- b) Sie finden die Kirche nicht? Nehmen Sie die _____ (2) Straße links.

c) Das Rathaus? Nehmen Sie die _____ (3) Straße rechts.

10 Welche Wörter kennen Sie aus Lektion 5?

- a) der Bahn A _ B _ C _ D _ E _ F _
- b) die Arzt A _ B _ C _ D _ E _ F _
- c) die Bus A _ B _ C _ D _ E _ F _
- d) das Schwimm A _ B _ C _ D _ E _ F _
- e) der Tennis A _ B _ C _ D _ E _ F _
- f) der Taxi A _ B _ C _ D _ E _ F _

A. bad

B. praxis

C. stand

D. platz

E. hof

F. haltestelle

3.6 Test 6

1 Ergänzen Sie das Verb im Präsens:

- a) Sie _____ den Ball. : Sie hat den Ball geworfen.
- b) Er _____ den Kakao. : Er hat den Kakao getrunken.
- c) Sie _____ das Auto. : Sie hat das Auto gewaschen.
- d) Er _____ die Wand . : Er hat die Wand angestrichen.

2 Ergänzen Sie das Verb im Perfekt:

- a) (weinen) Das Baby hat _____ .
- b) (aufräumen) Mein Bruder hat das Zimmer _____ .
- c) (lesen) Das Kind hat das Buch _____ .
- d) (ausmachen) Die Mutter hat den Fernseher _____ .

3 „Ist“ oder „hat“? Ergänzen Sie:

- a) Frau Renken _____ das Geschirr gespült.
- b) Dann _____ sie im Stall gewesen.
- c) Herr Renken _____ die Hühner gesucht.
- d) Danach _____ er eine Maschine repariert.
- e) Später _____ er vor dem Fernseher eingeschlafen.
- f) Seine Frau _____ ihn nicht geweckt.

4 Wie spät ist es?

- a) zwanzig nach sieben: _____ / _____ Uhr
- b) zehn vor zehn: _____ / _____ Uhr
- c) Viertel nach sechs: _____ / _____ Uhr
- d) halb drei: _____ / _____ Uhr
- e) Viertel vor zwölf: _____ / _____ Uhr
- f) fünf nach eins: _____ / _____ Uhr

5 Achtung Präteritum ! Ergänzen Sie Formen von *sein* oder *haben*:

- a) Wo _____ du gestern?
- b) Um wie viel _____ Uhr ihr denn zu Hause?
- c) Ich _____ schon um 9 Uhr im Bett.
- d) Warum _____ ihr denn keine Zeit?
- e) _____ du viel Arbeit?

6 Welche Antwort passt?

- a) Wie spät ist es? A _ B _ C _ D _
 - b) Wann kommst du nach Hause? A _ B _ C _ D _
 - c) Wie lange dauert der Film? A _ B _ C _ D _
 - d) Wie viele Uhren hast du? A _ B _ C _ D _
- A. Zwei Stunden.
B. Nur eine.
C. Es ist Viertel nach drei.

D. Um acht Uhr.

7 Was ist richtig? Ergänzen Sie:

- a) Er geht zum Telefon und ruft seine Frau (aus / ein / an) .
- b) Sie holt den Schlüssel und schließt die Tür (zu / an / aus).
- c) Die Kinder räumen ihr Zimmer (an / ab / auf) .
- d) Abends schlafe ich immer sofort (um / ein / zu).

6 Welches Verb passt? Ergänzen Sie die richtige Form:

- a) Wo hat die Leiter _____ ? (stehen / stellen)
- b) Ich habe die Leiter auf den Balkon _____. (stehen /stellen)
- c) Wohin hast du die Puppe _____? (sitzen / setzen)
- d) Ich habe die Puppe auf die Bank _____. (sitzen / setzen)
- e) Hat der Teppich im Schlafzimmer _____? (liegen / legen)
- f) Ich habe den Teppich in die Küche _____. (liegen / legen)

9 Was passt zusammen?

- a) Heute morgen hat um sechs Uhr A _ B _ C _ D _
 - b) Dann ist der Hund. A _ B _ C _ D _
 - c) Mein Mann hatte Hunger, A _ B _ C _ D _
 - d) Unsere Tochter ist zur Bäckerei gegangen A _ B _ C _ D _
- A. aber er hat keine Brötchen gefunden.
- B. und hat welche gekauft.
- C. in unser Bett gesprungen.
- D. der Wecker geklingelt.

3.7 Test 7

1 Ergänzen Sie: *dem der den:*

- a) Das Kind hilft ____ Lehrerin.
- b) Der Polizist schenkt ____ Pfarrer ein Bild.
- c) Die Geschenke gefallen ____ Clowns.
- d) Die Handschuhe passen ____ Bürgermeister nicht.
- e) Die Schokolade schmeckt ____ Schwein.

2 Ergänzen Sie: *ihm ihr ihnen:*

- a) Meine Eltern feiern Silberhochzeit. Ich schenke ____ einen Blumenstrauß.
- b) Das Kind hat eine Puppe bekommen. Aber sie gefällt ____ nicht.
- c) Jens liebt seine Freundin. Er kauft ____ eine Halskette.
- d) Mein Bruder hat Hunger. Ich gebe ____ einen Apfel.
- e) Wo sind die Sänger? Ich möchte ____ etwas sagen.

3 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Sie schreibt (ihrem / ihre / ihrer) Freundin einen Brief.
- b) Ich habe (deine / deinem / deiner) Sohn einen Kuchen gebacken.
- c) Er gratuliert (seinem / seine / seiner) Schwester zum Geburtstag.
- d) Wir wünschen (Ihre / Ihrem / Ihre) Mann alles Gute.
- e) Ich koche (meinem / meine / meinen) Vater eine Suppe.

4 Was passt zusammen?

- a) Früher war das Weihnachtsfest A _ B _ C _ D _ E _
 - b) Dem Weihnachtsmann habe ich A _ B _ C _ D _ E _
 - c) In der Nacht vor Heiligabend habe ich A _ B _ C _ D _ E _
 - d) Mein Großvater war allein im Wohnzimmer A _ B _ C _ D _ E _
 - e) Er hat auch die Geschenke A _ B _ C _ D _ E _
- A. immer sehr schon.
- B. und hat den Weihnachtsbaum geschmückt.

- C. unter den Baum gelegt.
- D. nie richtig geschlafen.
- E. jedes Jahr einen Wunschzettel geschrieben.

5 Welche Monatsnamen fehlen? Ergänzen Sie:

- a) Januar b) ____ c) März d) ____ e) Mai f) ____ g) ____ h) August i) ____ j) ____
 k) November l) ____

6 Was passt zusammen?

- a) Welcher Tag ist heute? A _ B _ C _ D _
 b) Wann hast du Geburtstag? A _ B _ C _ D _
 c) Seit wann hast du Urlaub? A _ B _ C _ D _
 d) Wie lange bleiben deine Gäste noch? A _ B _ C _ D _
- A. Seit dem neunten August.
 B. Bis zum zwölften Mai.
 C. Der elfte März.
 D. Am dritten September.

7 Welches Verb passt? Ergänzen Sie: *brennen erledigen verzeihen anzünden fehlen:*

- a) Darf ich die Kerzen am Weihnachtsbaum _____?
 b) Kommt Kinder, die Kerzen ____ schon!
 c) Geschenke dürfen an Weihnachten nicht ____.
 d) Ich habe deinen Geburtstag vergessen. Kannst du mir ____?
 e) Ist alles fertig oder müssen wir noch etwas ____?

8 Was passt? Ergänzen Sie: *vor mit auf ein:*

- a) Der Großvater hat den Kindern immer eine Geschichte ____gelesen.
 b) Zu Weihnachten habe ich meine Schwester ____geladen.
 c) Der Nikolaus hat immer Spielsachen ____gebracht.
 d) Alle Kinder haben an Heiligabend ein Gedicht ____gesagt.

9 *Mir* oder *mich*? Was ist richtig? Ergänzen Sie:

- a) Mein Vater hat ____ ein Fahrrad geschenkt.
- b) Der Weihnachtsmarkt ist ____ zu voll.
- c) Der Nikolaus hat ____ streng angeschaut.
- d) Mein Opa hat ____ ins Wohnzimmer gerufen.
- e) Das Essen hat ____ immer wunderbar geschmeckt.

3 .8 Test 8

1 Was isst man Was trinkt man Unterstreichen Sie:

- a) Tee (essen / trinken)
- b) Saft (essen / trinken)
- c) Käse (essen / trinken)
- d) Pralinen (essen / trinken)
- e) Milch (essen / trinken)
- f) Senf (essen / trinken)
- g) Salat (essen / trinken)
- h) Kuchen (essen / trinken)
- i) Limonade (essen / trinken)

2 Was passt? Unterstreichen Sie:

- a) Am Nachmittag isst er immer (eine Kiste/ eine Flasche/ ein Stück) Kuchen.
- b) Im Regal steht noch (eine Dose / ein Sack / eine Tube) Würstchen.
- c) Für das Frühstück brauchen wir (eine Tüte / ein Glas / einen Kopf) Marmelade.
- d) Die Kellnerin bringt ihm (eine Flasche / ein Pfund / eine Tafel) Saft.
- e) Morgens trinke ich gewöhnlich (eine Schachtel / ein Päckchen / eine Tasse) Kaffee.

3 Mögen oder schmecken? Ergänzen Sie die richtige Form:

- a) _____ du gern Nudeln?
- b) Nein, Nudeln _____ mir nicht.
- c) Ich _____ auch keine Nudeln.
- d) Warum _____ ihr keine Kartoffeln?
- e) Die Kartoffeln _____ uns nicht.
- f) Wir _____ auch lieber Nudeln als Kartoffeln.

4 Schreiben Sie die Sätze richtig:

- a) Er trinkt keinen Kaffee, (gesund weil nicht das ist) weil
_____.
- b) Sie mag keine Zitronen, (zu sauer weil sie sind
ihr) _____.
- c) Wir kaufen Birnen, (Obst essen weil wir
gern) _____.
- d) Ich brauche Mehl, (weil backen Kuchen ich will
einen) _____.

5 Ergänzen Sie den Komparativ oder Superlativ:

- a) Ich esse nicht viel Obst. Früher habe ich _____ Obst gegessen.
- b) Die Kinder essen gern Süßigkeiten. Am _____ mögen sie Schokolade.
- c) Er trinkt gern Tee. Aber noch _____ mag er Kaffee.
- d) Der Fisch schmeckt ganz gut, aber den Braten finde ich _____.
- e) Morgens und mittags isst er nicht viel. Am _____ isst er abends.
- f) Der Kuchen ist sehr gut. Am _____ schmeckt er mir mit Sahne.

6 Welche Antwort passt?

- a) Schmeckt dir die Suppe? A_ B_ C_ D_ E_
- b) Nimmst du auch das Schnitzel? A_ B_ C_ D_ E_
- c) Möchtest du noch ein Glas Wein? A_ B_ C_ D_ E_

d) Warum isst du die Bohnen nicht? A_ B_ C_ D_ E_

e) Was nimmst du als Nachspeise? A_ B_ C_ D_ E_

A. Die sind mir zu salzig.

B. Ja bitte, er ist sehr gut.

C Nein, sie ist mir zu scharf.

D. Nein, ich nehme lieber den Braten.

E. Ein Eis mit Sahne.

7 Was passt zusammen?

a) Curt isst noch ein Stück Kirschtorte, A_ B_ C_ D_ E_

b) Wenn Maria nicht bald kommt, A_ B_ C_ D_ E_

c) Ein Tischnachbar hält seine Zeitung dicht vor die Nase, A_ B_ C_ D_ E_

d) Was macht die Bedienung wohl, A_ B_ C_ D_ E_

e) Eine Frau am Nachbartisch A_ B_ C_ D_ E_

A. weil er seine Brille vergessen hat.

B. weil sie ihm so gut schmeckt.

C. wenn sie die Striche auf der Tischdecke sieht?

D. ist sein Traum zu Ende.

E. hat ihre Handtasche auf den Tisch gestellt.

8 Welcher Artikel fehlt? Ergänzen Sie: *der die das dem den:*

a) Können Sie mir bitte _____ Speisekarte bringen?

b) Auf _____ Kuchen ist zu wenig Sahne.

c) Stell bitte _____ Zucker auf den Tisch.

d) Gießen Sie Sahne in _____ Pfanne.

e) Er würzt _____ Braten mit Pfeffer und Salz.

f) Der Kellner bringt _____ Gast die Rechnung.

g) _____ Honig

3.9 Test 9

1 Schreiben Sie die Sätze zu Ende:

- a) Er nimmt einen Löffel
(zu essen um die Suppe) _____ .
- b) Er braucht einen Besen
(Hof den zu kehren um) _____ .
- c) Er benutzt ein Maßband
(um zu Flur den messen) _____ .

2 Ergänzen Sie *zu* oder *—*:

- a) Hast du vergessen den Tisch _____decken?
- b) Wir müssen jetzt den Tisch _____decken.
- c) Ich brauche mehr Besteck um den Tisch _____decken.
- d) Ich habe keine Lust den Tisch _____decken.
- e) Normalerweise _____decken wir den Tisch immer abends.
- f) Ich gehe nie ins Bett ohne vorher den Tisch für das Frühstück _____decken.

3 Ergänzen Sie: *jeder* *alle* *alles*:

- a) Im Aquarium werden _____Fische unruhig.
- b) _____Mann trägt eine Kiste zum Wagen.
- c) Das Wohnzimmer ist leer; _____Möbel sind weg.
- d) Mia bemerkt, dass _____Mann Stiefel trägt.
- e) _____rufen Mia, aber sie antwortet nicht
- f) Mia kann nichts mehr sehen, weil plötzlich _____dunkel ist.
- g) Schließlich steht _____Karton im Lastwagen.
- h) Mia hatte Angst, aber am Ende ist _____gut gegangen.

4 *Dass* oder *weil*? Ergänzen Sie:

- a) Elena möchte gern, _____ihr Mann das Bild mit dem Hirsch aufhängt.
- b) Das Bild soll an der Wand hängen, _____Tante Marga bald kommt.

- c) Hans-Dieter mag das Bild nicht, _____er es kitschig findet.
- d) Elena findet nicht, _____das Bild kitschig ist.
- e) Hans-Dieter schlägt seiner Frau vor, _____sie das Bild über das Sofa hängen.

5 Ergänzen Sie den Artikel:

- a) _____Briefkasten b) _____ Vorhang c) _____Reparatur d) _____Monat
- e) _____Vermieterin f) _____ Treppe g) _____ Ohr h) _____Kino

6 Was passt? Ergänzen Sie: *jemand niemand nichts etwas*:

- a) Weil er Durst hat, möchte er gern noch _____trinken.
- b) Geh bitte ans Telefon, wenn _____anruft.
- c) Gehen wir essen? Es ist _____mehr im Kühlschrank.
- d) _____muss das Geschirr spülen. Wer hat Zeit?
- e) Vielen Dank, aber ich möchte wirklich _____essen. Ich habe keinen Hunger.
- f) Mein Bruder kann nicht kommen. Er muss noch _____erledigen.
- g) _____will die Suppe essen, weil sie zu salzig ist.

7 Was passt zusammen?

- a) Was bezahlst du für deine Wohnung? A_B_C_D_E_F_
 - b) Wie groß ist deine Wohnung? A_B_C_D_E_F_
 - c) Hast du einen Balkon ? A_B_C_D_E_F_
 - d) Hat es lange gedauert die Wohnung zu finden? A_B_C_D_E_F_
 - e) Wie hast du sie am Ende bekommen? A_B_C_D_E_F_
 - f) Und bist du zufrieden? A_B_C_D_E_F_
- A. Nein, aber eine Terrasse.
- B. Ziemlich viel. Die Miete kostet 700 Euro.
- C Ja, die Wohnung gefällt mir sehr gut.
- D. Ja, fast ein Jahr. Es war sehr schwierig.

E. Über eine Zeitungsanzeige.

F. Ungefähr 70 Quadratmeter.

8 Schreiben Sie die Sätze richtig:

a) Man braucht Eier

(um Kuchen zu backen einen)_____.

b) Er liest den Text langsam

(er damit alles versteht)_____.

c) Sie benutzt einen Fön

(zu um trocknen ihre Haare) _____.

d) Er liest Anzeigen in der Zeitung,

(weil sucht er eine Wohnung) _____.

e) Er hat gehört,

(dass geklingelt hat jemand)_____.

3.10 Test 10

1 Ergänzen Sie: rot rote roten roter rotes:

a) Die Frau trägt ein _____ Kleid.

b) Ich kenne ein Kind mit _____ Haaren.

c) Manchmal wird der Himmel am Abend_____.

d) Am liebsten mag ich die _____ Äpfel.

e) Wie teuer ist der _____ Pullover?

f) Im Auto liegt ein _____ Schirm.

g) Ich schenke dir zum Geburtstag einen _____ Koffer.

2 Achtung Präteritum! Ergänzen Sie die Verben:

a) (sollen) Früher _____ ich immer Röcke tragen.

b) (wollen) Meine Schwester und ich _____ früher gern lange Haare haben.

- c) (können)_____ du als kleines Kind schon schwimmen?
- d) (dürfen) Meine Freundin _____ früher nie ins Kino gehen.
- e) (müssen)_____ ihr früher auch immer brav sein?

3 Was passt zusammen?

- a) Weil meine Freundin die Abwechslung liebt, A_B_C_D_
- b) Ich gebe meiner Freundin keine ehrliche Antwort, A_B_C_D_
- c) Vera findet es langweilig, A_B_C_D_
- d) Mein Sohn wollte seine Zimmerdecke schwarz streichen, A_B_C_D_
- A. dass ich immer dunkle Hosen trage.
- B. damit er an den Nachthimmel denken kann.
- C weil sie sonst beleidigt ist.
- D. macht sie jede Mode mit.

4 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Meine Nichte will (kurze / kurzes / kurzen) Haare.
- b) Früher hatte ich lange (blonden / blonde / blonder) Zöpfe.
- c) Ich habe mein (weißen / weiße / weißes) Kleid gehasst.
- d) Meine Tochter hat einen (verrückter / verrückten / verrückte) Geschmack.
- e) Sie will einen Ring mit einem (blauer / blaue / blauen) Stein.

5 Der, die oder das? Ergänzen Sie die Artikel:

- a) ____ Dieb b) ____ Mode c) ____ Kollege d) ____ Nichte
- e) ____ Dame f) ____ Kleid g) ____ Mantel h) ____ Ring

6 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Die Katze sitzt (oben / über) im Baum.
- b) (Hinter / Hinten) dem Haus steht ein kleiner Baum.
- c) Die Pullover liegen ganz (hinter / hinten) im Schrank.
- d) Die Hosen hängen (vor / vorne) den Rücken.
- e) (Oben / Über) mir wohnt ein Polizist.

f) Die Kartoffeln sind (unter / unten) im Keller.

7 Schreiben Sie das Verb im Perfekt:

- a) (anziehen) Warum hast du eine neue Hose_____?
- b) (abschneiden) Gestern hat sie ihre Haare_____.
- c) (streiten) Ich habe noch nie mit meiner Freundin_____.
- d) (leihen) Hast du das Buch gekauft oder_____?
- e) (stehlen) Der Dieb hat Schmuck und Geld_____.

8 Ergänzen Sie die Sätze:

a) Hatte der Mann eine dunkle Brille?

Ja, es war ein Mann mit einer schwarzen Brille.

b) Hatte der Mann eine schwarze Tasche?

Ja, es war ein Mann mit_____Tasche.

c) Hatte der Mann einen großen Mund?

Ja, es war ein Mann mit _____Mund.

d) Hatte der Mann ein rundes Gesicht?

Ja, es war ein Mann mit _____Gesicht.

9 Welche Antwort passt?

a) Was für eine Krawatte soll ich mitnehmen? A_B_C_D_

b) Welches Hemd gefällt dir besser? A_B_C_D_

c) Hast du meinen gelben Pullover gewaschen? A_B_C_D_

d) Welche Strümpfe hast du eingepackt? A_B_C_D_

A. Ja, der liegt unten im Regal.

B. Am besten eine helle.

C Das blaue finde ich schöner als das grüne.

D. Alle sauberen.

3.11 Test 11

1. Ergänzen Sie den Artikel:

- a) _____ Klasse b) _____ Anfang c) _____ Note d) _____ Welt
e) _____ Ziel f) _____ Blut g) _____ Konferenz h) _____ Fehler

2 Was passt zusammen?

- a) Seit meiner Kindheit war klar, A _ B _ C _ D _ E _
b) Meine Abiturnoten waren nicht sehr gut, A _ B _ C _ D _ E _
c) Nach dem Abitur wollte ich nicht zur Bundeswehr, A _ B _ C _ D _ E _
d) Um mein Studium zu finanzieren, A _ B _ C _ D _ E _
e) Vor einigen Jahren habe ich angefangen, A _ B _ C _ D _ E _
A. aber das war mir egal.
B. sondern ich habe mich für den Zivildienst entschieden.
C dass ich später das Hotel meines Onkels bekommen sollte.
D. Kinderbücher zu schreiben.
E. habe ich in einer Werbeagentur gearbeitet.

3 Was passt? Ergänzen Sie: *du dich dir dein:*

- a) War _____ Klassentreffen interessant?
b) Hat _____ das Klassentreffen gefallen?
c) Wie lange warst _____ auf dem Klassentreffen?
d) Mit wem hast _____ gesprochen?
e) Wer hat _____ zum Klassentreffen eingeladen?
f) Was haben die Klassenkameraden _____ gefragt?

4 Was passt? Ergänzen Sie: *ich mich mir:*

- a) _____ war keine gute Schülerin.
b) Die Schule hat _____ keinen Spaß gemacht.
c) Der Unterricht hat _____ nicht interessiert.
d) Die anderen Schüler haben _____ oft geärgert.

- e) Selten hat ____ jemand geholfen.
- f) Meistens hatte ____ schlechte Noten.
- g) Manche Lehrer haben sich wenig um ____ gekümmert.

5 Was passt? Ergänzen Sie *mich* oder *mir*:

- a) Ich kämme _____ vor dem Spiegel.
- b) Ich ärgere _____ oft über meine Kollegen.
- c) Ich wünsche _____ eine Halskette zum Geburtstag.
- d) Ich schaue _____ das Bild an.
- e) Ich freue _____ auf Weihnachten.
- f) Ich kann ____ schlecht Zahlen merken.

6 Ergänzen Sie: *der des die das*:

- a) Der Chef _____ Konzerns heißt Müller.
- b) Mein Onkel ist der Leiter _____ Firma.
- c) Ich habe _____ Hotel meines Onkels übernommen.
- d) Er hat _____ Firma seines Chefs gekauft.
- e) Er ist der Direktor _____ Unternehmens.

7 Welche Präposition passt? Unterstreichen Sie:

- a) Ich konnte mich nicht (*für über auf*) ein bestimmtes Studium entscheiden.
- b) Mein Vater hat sich furchtbar (*über um gegen*) meine Entscheidung geärgert.
- c) Mit Hilfe meiner Mutter konnte ich mich in Ruhe *über in auf*) das Examen vorbereiten.
- d) Ich habe mich sehr (*über an um*) den Auftrag meines Verlegers gefreut.
- e) Meine Eltern freuen sich sehr (*in auf um*) ihr erstes Enkelkind.
- f) Nach dem Studium habe ich mich (*um an gegen*) eine Stelle beworben.
- g) Ich interessiere mich sehr (*in auf für*) internationales Handelsrecht.

8 Welche Antwort passt?

- a) Wie lange arbeitest du schon hier? A _ B _ C _ D _ E _

- b) Warum hast du die Stelle gewechselt? A_B_C_D_E_
 c) Wie hast du die Stelle gefunden? A_B_C_D_E_
 d) Verdienst du jetzt mehr Geld? A_B_C_D_E_
 e) Verstehst du dich gut mit den neuen Kollegen? A_B_C_D_E_
 A. Ja, die sind alle sehr nett.
 B. Ja, mein Gehalt ist hier viel besser.
 C. Weil mir mein alter Arbeitsplatz nicht mehr gefallen hat.
 D. Seit drei Wochen.
 E. Durch eine Anzeige in der Zeitung.

3.12 Test 12

1 Ergänzen Sie das Verb im Präteritum:

- a) (suchen) Peter _____ nach der Katze seiner Nachbarin.
 b) (hören) Da _____ er ein Geräusch auf dem Dachboden.
 c) (entdecken) Dort _____ er die Katze in einer Ecke.
 d) (retten) Am nächsten Morgen _____ ihn der Briefträger.

2 Achtung Präteritum. Ergänzen Sie: u ie a:

- a) Peter st___g in sein Auto.
 b) Dabei bl___b sein Kopf im Lenkrad stecken.
 c) Deshalb r___f er laut um Hilfe.
 d) Da k___m ein Automechaniker, um ihm zu helfen.
 e) Wenig später s___ß Peter aufrecht im Wagen.
 f) Aber er tr___g noch das Lenkrad um den Hals.
 g) Nach der Rettung l___d er seine Nachbarn ein.

3 Ergänzen Sie die Artikel:

- a) _____ Streik b) _____ Wahrheit c) Knopf d) Hals
 e) _____ Benzin f) _____ Pass g) Geschichte h) Schloss

4 Was passt zusammen?

- a) Eine Familie ging in den Wald A_B_C_D_E_
 - b) Sie fanden so viele Pilze, A_B_C_D_E_
 - c) Alle aßen von der Pilzsoße, A_B_C_D_E_
 - d) Als die Mutter den Notdienst rief, A_B_C_D_E_
 - e) Nach zwei Tagen waren sie wieder gesund, A_B_C_D_E_
- A. weil sie so gut schmeckte.
B. um Pilze zu sammeln.
C brachte man alle ins Krankenhaus.
D. dass sie damit ein Essen kochen konnten.
E. weil man ihnen schnell helfen konnte.

5 Schreiben Sie die Verben im Präteritum:

- a) rennen: er _____ b) denken: er _____ c) bleiben: er _____
d) wissen: er _____ c) fliegen: er _____ f) schlafen: er _____

6 Welche Antwort passt?

- a) Wo hat sich das junge Ehepaar verirrt? A_B_C_D_E_
 - b) Wann haben die beiden ihr Auto verlassen? A_B_C_D_E_
 - c) Wohin sind sie gegangen? A_B_C_D_E_
 - d) Warum sind sie mitten in der Nacht aufgewacht? A_B_C_D_E_
 - e) Was haben sie in der Nacht gesehen? A_B_C_D_E_
- A. Sie sahen, dass der alte Mann ein Loch grub.
B. In einer einsamen Gegend.
C Weil sie ein seltsames Geräusch hörten.
D. Als sie kein Benzin mehr hatten.
E. Zu einem Haus.

7 Wie heißt der Satz im Präteritum Ergänzen Sie das Verb:

- a) Er hat im Garten gelegen. Er im Garten.
- b) Er hat ein Buch gelesen. Er ein Buch.

- c) Im Zimmer hat Licht gebrannt. Im Zimmer Licht.
- d) Sie haben den Koffer gestohlen. Sie den Koffer.
- e) Ich habe einen Brief geschrieben. Ich einen Brief.
- f) Er hat lange geschlafen. Er lange.

8 Welches Verb passt? Ergänzen Sie: lag, rannte, parkte, brachte, kaufte, fuhr, gefiel:

- a) Herr M. _____ von seinem Nachbarn ein Schwein.
- b) Der Sohn _____ dem Schwein immer sein Frühstücksbrot in den Stall.
- c) Dem Vater. das nicht.
- d) Er _____ mit Rosa zur Metzgerei.
- e) Den Wagen _____ er vor der Metzgerei.
- f) Rosa _____ nach Hause, während der Vater nach ihr suchte.
- g) Später _____ Rosa in ihrem Stall und schlief.

9 Was ist richtig? Ergänzen Sie: wenn wann als:

- a) Ich war noch Schülerin, _____ ich den Film zum ersten Mai gesehen habe.
- b) Ich bin immer ins Kino gegangen, _____ ich konnte.
- c) Leider weiß ich noch nicht, der Film anfängt.
- d) Gestern war es sehr spät, __ wir das Kino verließen.
- e) Gehen wir ein Bier trinken, _ der Film zu Ende ist?

3.13 Test 13

1 Was ist richtig? Ergänzen Sie: der die das den dem:

- a) Hier sieht man ein Hotel, _____ nur fünf Zimmer hat.
- b) Das ist der Mann, _____ ich in Salzburg kennen gelernt habe.
- c) Auf diesem Bild sieht man die Wurst, _____ ich in München gegessen habe.
- d) Das ist das Restaurant, _____ auf einer kleinen Insel steht.
- e) Hier sieht man den kleinen Jungen, _____ ich ein Eis gekauft habe.

- f) Das sind die Pferde, _____ frei in einem Naturpark leben.
g) Hier sieht man den Koffer, _____ ich später verloren habe.

2 Was passt zusammen?

- a) Ich kenne einen See, A _ B _ C _ D _ E _
b) Da gibt es eine Bahn, A _ B _ C _ D _ E _
c) Ich habe die Küste gesehen, A _ B _ C _ D _ E _
d) Das ist das Wattenmeer, A _ B _ C _ D _ E _
e) Da gibt es alte Straßen, A _ B _ C _ D _ E _

- A. durch das ich gewandert bin.
B. an denen viele Bäume stehen.
C mit der man in die Berge fahren kann.
D. vor der viele kleine Inseln liegen.
E. an dem man schon schwimmen kann.

3 Welche Antwort passt?

- a) Wann kannst du dieses Jahr Urlaub bekommen? A _ B _ C _ D _ E _
b) Wohin wollen wir eigentlich fahren? A _ B _ C _ D _ E _
c) Hast du schon Kataloge besorgt? A _ B _ C _ D _ E _
d) Wollen wir mit dem Auto fahren? A _ B _ C _ D _ E _
e) Warum fliegen wir nicht mal? A _ B _ C _ D _ E _

- A. Nein, aber das kann ich morgen machen.
B. Weil ich Angst davor habe, das weißt du doch.
C Im August, aber das Datum weiß ich noch nicht.
D. Irgendwohin, wo es nicht regnet.
E. Natürlich. Das ist doch am bequemsten.

4 Ergänzen Sie die Artikel:

- a) _____ Berg b) _____ Luft c) _____ Wolke d) _____ Gewitter
e) _____ Pflanze f) _____ Tal g) _____ Wind h) _____ Nebel

5 Was passt? Ergänzen Sie: irgendwer irgendwo irgendwas irgendwen:

- a) _____ fehlt in dieser Suppe.
- b) Ich habe _____ meinen Schlüssel vergessen.
- c) Hat dein Chef _____ gesagt?
- d) Hat _____ angerufen als ich weg war?
- e) Hast du _____ in der Stadt getroffen?
- f) Wollen wir _____ einen Kaffee trinken?

**6 Wie heißen diese Wörter aus Lektion 13? Ergänzen Sie: -buch -tuch
-schwester -kurs -gänger -hafen -wurst:**

- a) Flug _____
- b) Brat _____
- c) Zwilling's _____
- d) Hals _____
- e) Fuß _____
- f) Bilder _____
- g) Ski _____

7 Dessen oder deren? Ergänzen Sie:

- a) Ich habe einen Mann getroffen, _____ Schwester ein Boot hat.
- b) Ich habe eine Freundin, um _____ Blumen ich mich kümmern muss.
- c) Es gibt hier ein Hotel, _____ Zimmer groß und hell sind.
- d) Hier ist der Nachbar, in _____ Auto ich gestern gefahren bin.
- e) Das ist die Nachbarin, _____ Katze krank ist.

8 Schreiben Sie die Sätze richtig:

- a) Das sind die Blumen, (Berlin ich gekauft habe in die)
die _____ .
- b) Das sind die Pferde, (denen auf geritten ich bin)
_____ .

c) Das ist die Straßenbahn, (gefahren mit der bin ich)

_____ .

d) Das sind kleine Inseln, (liegen die Küste vor der)

_____ .

3.14 Test 14

1 Was passt? Ergänzen Sie: *hätte wäre würde*:

- a) Der Gast _____ lieber eine Cola als einen Apfelsaft.
- b) Meine Schwester _____ lieber fliegen als mit dem Zug fahren.
- c) Ich _____ gern etwas Senf zu meinem Würstchen.
- d) Anne _____ lieber am Meer als in den Bergen.
- e) Das Kind _____ gern ein Eis essen.
- f) Ich _____ mir nie einen Sportwagen kaufen.

2 Ergänzen Sie: *würde/würdest/würden/würdet oder hätte/hättest/hätten/hättet*:

- a) Alle Menschen _____ gern ein langes Leben.
- b) _____ du die Wunderpille nehmen?
- c) Ich _____ mich gern auch im Alter fit fühlen.
- d) _____ ihr gern einen neuen Computer?
- e) Die Kinde _____ lieber fernsehen als ins Bett gehen.
- f) _____ ihr lieber im Zelt schlafen oder draußen?
- g) Ich _____ das Eis lieber ohne Sahne.
- h) Warum _____ du gern einen Hund?

3 Schreiben Sie die Verben im Konjunktiv II:

- a) Der Mann (sollen) _____ seine Gedanken in ein Tagebuch schreiben.
- b) Die Frau (können) _____ abends immer einen kleinen Spaziergang machen.
- c) Der Mann (müssen) _____ mehr Geduld mit seiner Freundin haben.

d) Die Frau (dürfen) _____ nicht so viele Tabletten nehmen.

4 Was ist richtig? Unterstreichen Sie:

- a) Er wäre glücklich, wenn er ihren Namen (*wüsste / wusste / weiss*).
- b) Wenn er sie treffen würde, (*gibt / gab / gäbe*) er ihr einen Blumenstrauß.
- c) Wenn sie zu ihm (*kam / käme / kommt*), würde er sich freuen.
- d) Er (*findet / fand / fände*) es toll, wenn sie ihn anrufen würde.
- e) Wenn sie bei ihm wäre, (*nähme / nahm / nimmt*) er ihre Hand.

5 Ergänzen Sie den Artikel:

- a) _____ Medikament b) _____ Gesundheit c) _____ Tablette d) _____ Hitze
- e) _____ Internet f) _____ Freundschaft g) _____ Vorschlag h) _____ Pille

6 Welche Antwort passt?

- a) Hast du den Hund schon mal gesehen? A _ B _ C _ D _ E _
 - b) Meinst du, dass er Hunger hat? A _ B _ C _ D _ E _
 - c) Was könnten wir denn jetzt machen? A _ B _ C _ D _ E _
 - d) Wollen wir ihn nicht einfach behalten? A _ B _ C _ D _ E _
 - e) Dann wäre sicher eine Anzeige in der Zeitung, oder nicht? A _ B _ C _ D _ E _
- A. Doch, wahrscheinlich. Lass uns mal danach suchen.
B. Das geht doch nicht. Vielleicht hat er eine Familie, die ihn sucht.
C Ich meine, wir sollten mal bei der Polizei anrufen.
D. Nein, noch nie. Ich kenne ihn nicht.
E. Er hat bestimmt keinen. Ich habe ihm schon ein paar Würstchen gegeben.

7 Was passt zusammen?

- a) Hannes schreibt seinem Freund einen Brief, A _ B _ C _ D _ E _
- b) Er könnte für fünf Jahre nach Südamerika gehen, A _ B _ C _ D _ E _
- c) Dann hätte er aber viele Schwierigkeiten und Probleme, A _ B _ C _ D _ E _
- d) Das größte Problem wäre seine Freundin, A _ B _ C _ D _ E _
- e) Außerdem hat er einen kleinen Hund, A _ B _ C _ D _ E _

- A. weil er von ihm einen Rat möchte.
- B. für die er eine Lösung finden musste.
- C. den er auch nicht mitnehmen könnte.
- D. um dort die Leitung einer Firma zu übernehmen.
- E. weil sie nicht mitkommen würde.

8 Schreiben Sie die Sätze richtig:

a) Es würde bestimmt weniger Probleme geben, (wenn eifersüchtig Sie wären nicht so)

wenn_____.

b) Vielleicht könnten Sie besser schlafen, (wenn Sie warme Milch ein Glas würden trinken)

wenn_____.

c) Es wäre sicher besser, (wenn Ihrer Freundin Sie Freiheit würden lassen mehr)

wenn_____.

d) Wäre es nicht eine gute Idee, (wenn Sie einen Blumenstrauß schönen schenken würden ihr)

wenn_____?

4 Грамматический справочник

4.1 Артикль

4.1.1 Склонение артиклей

В немецком языке имена существительные употребляются с неопределённым или с определённым артиклем, который определяет род, число и падеж имён существительных. Артикли изменяются по падежам следующим образом (таблица 10):

Таблица 10 – Склонение артиклей

Kasus	Singular						Plural
	m		n		f		
	best.	unbest.	best.	unbest.	best.	unbest.	
Nom.	der	ein	das	ein	die	eine	die
Gen.	des	eines	des	eines	der	einer	der
Dat.	dem	einem	dem	einem	der	einer	den
Akk.	den	einen	das	ein	die	eine	die

Отрицание «kein» склоняется как неопределённый артикль

z.B.: Ich habe *eine* Frau. – Ich habe *keine* Frau.

4.1.2 Правила употребления артикля

Случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артикля

Неопределённый артикль употребляется, если:

- предмет в речи употребляется впервые и неизвестен слушателю;
z.B.: Auf dem Bild sehe ich **ein** Haus;
- предмет не имеет особых признаков, отличающих его от других;
z.B.: Er hat **ein** deutsches Lesebuch gekauft;
- существительное является частью составного именного сказуемого (а именно, предикативом), если только предикатив не обозначает профессию или национальность;
z.B.: Das ist **ein** Haus;
- после глаголов **haben, brauchen, bekommen, suchen, finden, es gibt**
z.B.: Ich habe **eine** Familie;

Определённый артикль употребляется, если:

- предмет в речи употребляется вторично и известен слушателю;
z.B.: Auf dem Bild sehe ich ein Haus. **Das** Haus ist neu;
- предмет имеет особые признаки, отличающие его от других;
z.B.: Er hat **das** deutsche Lesebuch **für die 10. Klasse** gekauft;
- существительное обозначает не отдельный предмет, а целый вид данных предметов;
z.B.: **Das** Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel des 20. Jahrhunderts;
- существительное является названием страны не среднего рода;
z.B.: Er lebt in **der** Ukraine;
- существительное является названием месяцев года, дней недели;
z.B.: **Der** Januar ist der Wintermonat;
- существительное является названием рек, морей, океанов, звёзд, планет;
z.B.: **Der** Rhein ist ein Fluss in Deutschland;
- существительное является названием зданий, учреждений, газет, журналов.
z.B.: **Die** Apotheke Adler liegt gleich um die Ecke.

Артикль отсутствует:

- перед именами собственными;

z.B.: **Bertold Brecht** ist ein deutscher Schriftsteller;

- перед именами вещественными;

z.B.: Ich mag **Eis**;

- в обращениях;

z.B.: **Kinder**, hört zu!;

- если перед существительными имеется местоимение или количественное числительное (с порядковыми числительными – только определённый артикль);

z.B.: Hat jemand **meinen Kuli** gesehen?

Ich habe 3 **Kulis**;

- при обозначении профессии, социальной, партийной и национальной принадлежности, являющимися предикативом;

z.B.: Er ist **Arzt**.

Sie ist **Dolmetscherin**;

- в устойчивых выражениях, пословицах и поговорках.

z.B.: Ohne Fleiss kein Preis.

Träume sind Schäume

4.2 Местоимения

Местоимения указывают на предмет или качество, не называя их. Местоимения употребляются в предложении вместо существительного или прилагательного. В первом случае они играют роль подлежащего или дополнения, а во втором случае – роль определения к имени существительному, например:

В зависимости от значения местоимения подразделяются на следующие группы:

1. Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie).
2. Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr).

3. Указательные местоимения (dieser, jener, solcher, der, die, das, es ...).
4. Вопросительные местоимения (wer? ,was?, welcher?, was für ein?).
5. Относительные местоимения (der, die, das).
6. Неопределённые местоимения (alle,)
7. Отрицательные местоимения
8. Возвратное местоимение
9. Безличное местоимение
10. Неопределённо-личное местоимение

4.2.1 Личные местоимения

К личным местоимениям относятся:

ich - я	wir - мы
du - ты	ihr - вы
er - он	sie - они
sie - она	Sie - Вы (форма вежливого обращения)
es - оно	

Таблица 11- Склонение личных местоимений

Nom.	ich	du	Er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Gen.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer
Dat.	mir	dir	Ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	Ihn	sie	es	uns	euch	sie	sie

В современном немецком языке родительный падеж личных местоимений практически не употребляется.

Следует обратить внимание, что род имен существительных в русском и немецком языках может не совпадать, поэтому не совпадают и замещающие их местоимения (таблица 11).

Das ist mein Haus. Es ist neu. - Это мой дом. Он новый.

Das ist ein neues Buch. Es ist interessant. - Это новая книга. Она интересная

4.2.2 Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос “wessen?” - чей? Каждому лицу в немецком языке соответствует особое притяжательное местоимение, тогда как в русском языке в тех случаях, когда местоимение относится к подлежащему, употребляется местоимение «свой».

Притяжательные местоимения согласуются с существительным, к которому они относятся, в роде, числе и падеже. Притяжательные местоимения склоняются в **единственном** числе как **неопределённый артикль**, а во **множественном** числе – как **определённый артикль** (таблица 12).

Таблица 12 - Таблица соответствия личных и притяжательных местоимений

	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
der ein	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr
die eine	meine	deine	seine	ihre	seine	unsere	eure	ihre	Ihre
das ein	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

4.2.3 Указательные и относительные местоимения

Указательные местоимения могут употребляться в качестве определений к имени существительному или вместо имён существительных. Указательные местоимения склоняются как определённый артикль.

Указательные местоимения и отрицательное местоимение “kein” иногда употребляются вместо существительных в соответствующем падеже, например:

Wo ist dein Bruder? – **Der** ist heute zu Hause.

Hast du einen Bleistift? – Tut mir leid, ich habe **keinen**.

Относительные местоимения вводят придаточные определительные предложения и указывают на предмет или лицо, которые названы в главном предложении, например:

Das ist **das Haus**, in **dem** wir wohnen.

Указательные и относительные местоимения объединяет то, что они совпадают по склонению и по форме (таблица 13).

Таблица 13- Склонение указательных и относительных местоимений

Падеж	Единственное число			Множественное число
Nom.	der	die	das	die
Gen.	dessen	deren	dessen	deren
Dat.	dem	der	dem	denen
Akk.	den	die	das	die

4.2.4 Вопросительные местоимения

К вопросительным местоимениям относятся **wer?** (кто?), **was?** (что?), **welcher?** (какой?), **was für ein?** (какой? какого рода?).

Вопросительные местоимения **wer?** и **was?** - это вопросы падежей. Они склоняются следующим образом (таблица 14):

Таблица 14- Склонение вопросительных местоимений

Падеж	Вопросительные местоимения	Значение	Роль в предложении
Nominativ	Wer? Was?	Кто? Что?	Подлежащее
Genetiv	Wessen?	Чей? Чьё? Чья? Чьи?	Определение
Dativ	Wem?	Кому?	Косвенное дополнение
Akkusativ	Wen?	Кого? Что?	Прямое дополнение

Вопросительное местоимение **welcher?** склоняется как определённый артикль.

У местоимения **was für ein?** Склоняется только последняя часть «**ein**».

Местоимение **welcher?** употребляется, когда спрашивают об одном из данных предметов. При помощи вопросительного местоимения **was für ein?** спрашивают о свойстве предмета.

Welches Buch soll ich nehmen? – Das Deutschbuch.

Was für einen Löffel soll ich nehmen? – Den kleinen.

4.2.5 Возвратное местоимение “**sich**”

Возвратное местоимение имеет только одну форму “**sich**”. При спряжении возвратных глаголов местоимение “**sich**” сохраняется только в 3-м лице единственного и множественного числа и в форме вежливого обращения. В остальных лицах употребляются соответствующие личные местоимения.

Ich interessiere mich

wir interessieren uns

Du interessierst dich

ihr interessiert euch

Er, sie, es interessiert **sich**

sie interessieren **sich** (Sie interessieren

sich)

4.2.6 Безличное местоимение “**es**”

Безличное местоимение “**es**” не изменяется и на русский язык не переводится. Оно употребляется в качестве подлежащего в безличных предложениях.

z.B.: **Es ist kühl.** - Прохладно.

4.2.7 Неопределённо-личное местоимение “**man**”

Местоимение “**man**” обозначает неизвестное количество людей или предметов и употребляется только в единственном числе. Глагол имеет форму 3-го лица единственного числа, на русский язык такое предложение чаще всего переводится с использованием множественного числа, например: **Man tanzt.** - Танцуют.

4.3 Местоимённые наречия

Своё название местоимённые наречия получили потому, что в них сочетаются свойства местоимений и наречий. К ним относятся:

wovon - о чём

dafür - за то, за это

davon - о том, об этом

worüber - о чём

wofür - за что

darüber - о том, об этом

Вопросительные местоимённые наречия образуются из вопросительного наречия “wo” и предлога.

wo + von = wovon

wo + für = wofür

Указательные местоимённые наречия образуются из указательного местоимения “da” и предлога.

da + von = davon

da + für = dafür

Если предлог начинается с **гласного звука**, то первая часть наречия имеет форму “**wor-, dar-**”.

wor + über = worüber

dar + über = darüber

При образовании местоимённых наречий используются различные предлоги.

Вопросительные местоимённые наречия:

- wobei, wodurch, wofür, womit, wonach, wovon, wovor, wozu
- woran, worauf, woraus, worin, worum, worunter, worüber

Указательные местоимённые наречия:

- dabei, dadurch, dafür, damit, danach, davon, davor, dazu
- daran, darauf, daraus, darin, darum, darunter, darüber

Выбор местоимённого наречия и его перевод на русский язык тесно связаны с управлением глаголов и со значением самих предлогов.

zB.: **Wofür** sorgt unsere Regierung? – **О чём** заботиться наше правительство?

Местоимённые наречия употребляются в тех случаях, когда говорят о неодушевлённых предметах. Если говорят о людях, то употребляется предлог с местоимением.

z.B.: **Worauf** wartest du? - **Чего** ты ждёшь?

Auf wen wartest du? - **Кого** ты ждёшь?

Указательные местоимённые наречия употребляются также в качестве слов, указывающих на последующее предложение.

z.B.: Der Redner wies **darauf** hin, dass ... - Докладчик указал **на то**, что...

Местоимённые наречия могут быть в предложении обстоятельством, определениями и дополнениями.

z.B.: Am Gebäude hing ein Schild. **Darauf** stand geschrieben: Backerei.

На здании висела вывеска. **На ней** было написано: «Булочная»

(Местоим. наречие используется в качестве обстоятельства)

Die Antwort **darauf** ist nicht leicht.

Ответить на **это** не легко.

(Местоим. наречие используется в качестве определения)

Ich bin **damit** einverstanden.

Я с **этим** согласен.

(Местоим. наречие используется в качестве дополнения)

В сложном предложении местоимённые наречия используются как союзные слова.

z.B.: Ich weiss nicht, **wofür** er sich interessiert.

Я не знаю, **чем** он интересуется.

4.4 Наречие

В немецком языке имеются следующие наречия:

1 наречия места;

hier - здесь

überall - повсюду

unten - внизу

hin - туда

links - слева

her - сюда

2 отрицательные наречия;

nie, niemals - никогда

nirgends - нигде

3 наречия причины и цели;

darum, deshalb, deswegen - поэтому, потому

dazu - для этого

wozu - для чего

4 наречия времени;

früh - рано

morgens - по утрам

dann - затем

heute - сегодня

einmal - однажды

5 наречия образа действия;

umsonst - напрасно

wohl - хорошо

6 наречия меры и степени;

zu - слишком

sehr - очень

genug - достаточно

mehr - больше

7 модальные наречия.

vielleicht - может быть

wahrscheinlich - вероятно

ja - да

nein - нет

sicher - непременно, конечно

В предложении наречия бывают обстоятельствами места, времени, причины, цели и т. д. Ряд наречий используется для соединения предложений и являются союзными словами: dann, deshalb, darum

4.5 Причастие

Причастия являются отглагольными прилагательными и обладают свойствами, как глагола, так и прилагательного. Причастия, употребляемые как определения, склоняются как прилагательные и согласуются в роде, числе, падеже со словом, которое они определяют.

z.B.: Überall horte man jubelnde Stimmen.

Причастия могут субстантивироваться.

z.B.: reisend - der Reisende - путешественник
verwundet - der Verwundete - раненый
vergangen - das Vergangene - прошедшее

Причастия обладают следующими глагольными качествами:

- 1 они выражают вид (совершенный, несовершенный);
- 2 показывают одновременность действий или предшествование одного действия другому;
- 3 имеют либо активное, либо пассивное значение.

Причастие I

Причастие I всегда имеет значение несовершенного вида, то есть действие, которое оно выражает, ещё продолжается.

z.B.: die erwachende Natur - пробуждающаяся природа
ein schnelle laufender Mann - быстро бегущий мужчина

Причастие I всегда активно, называет действие или состояние, происходящее одновременно с действием сказуемого.

z.B.: Im Kulturpark sieht man oft auf allen Banken ruhig sitzende und plaudernde Menschen.

Причастие I может употребляться как определение, соответствует русскому действительному (активному) причастию несовершенного вида настоящего времени («читающий») и иногда прошедшего времени («читавший»)

Причастие I может употребляться как обстоятельство образа действия, тогда оно соответствует русскому деепричастию настоящего времени.

z.B.: Die Sportler nahmen schweigend ihre Plätze ein.

Спортсмены молча заняли свои места.

Причастие I образуется от глагола путём прибавления суффикса –d.

z.B.: arbeiten – arbeitend

schweigen – schweigend

Причастие II

Причастие II от **непереходных глаголов**, спрягающихся с “sein”, имеет значение совершенного вида и обозначает действие, предшествующее действию сказуемого.

z.B.: Hier auf dem Tisch liegt ein in der Früh **eingetroffener Brief**.

Здесь на столе лежит письмо, **прибывшее утром**.

Причастие II от **переходных глаголов** имеет значение совершенного вида, оно всегда пассивно и обычно обозначает действие, предшествующее действию сказуемого.

z.B.: Das ist eine gut gemachte Arbeit.

Это хорошо сделанная работа.

В немецком языке встречается довольно много слов, по форме являющихся причастиями, но потерявших связь с глаголом и сделавшихся прилагательными.

z.B.: reizend - прелестный (reizen - раздражать, привлекать)

bedeutend - значительный (bedeuten – значить)

berühmt - знаменитый (ruhmen – прославлять)

gelehrt - учёный (lehren – обучать)

geschickt - ловкий (schicken – посылать)

bekannt - известный (kennen – знать) и т. д.

Причастие II от слабых глаголов образуется от основы глагола путём прибавления приставки ge- и суффикса –(e)t, от сильных глаголов – путём прибавления к основе приставки ge- и суффикса –(e)n.

z.B.: machen – eine gemachte Arbeit

schreiben – ein geschriebener Brief

Причастия I и II в функции определения

Причастия являются отглагольными прилагательными и обладают свойствами, как глагола, так и прилагательного. Причастия, употребляемые как определения, склоняются как прилагательные и согласуются в роде, числе, падеже со словом, которое они определяют.

Причастие I (Partizip I)

Причастие I образуется от инфинитива глагола путём прибавления суффикса –d.

z.B.: arbeiten – arbeitend

schweigen – schweigend

Причастие I может употребляться как определение, соответствует русскому действительному (активному) причастию несовершенного вида настоящего времени («читающий»).

Пример: die singende Frau – поющая женщина

der lesende Student – читающий студент

Причастие I может употребляться как обстоятельство образа действия, тогда оно соответствует русскому деепричастию настоящего времени и отвечает на вопрос «что делая?».

z.B.: Die Sportler nahmen **schweigend** ihre Plätze ein.

Спортсмены **молча** заняли свои места.

Причастие II (Partizip II)

Причастие II от слабых глаголов образуется от основы глагола путём прибавления приставки ge- и суффикса –(e)t, от сильных глаголов – путём прибавления к основе приставки ge- и суффикса –(e)n.

machen – **gemacht**

aufmachen – **aufgemacht**

erzählen – **erzählt**

studieren – **studiert**

gehen – **gegangen**

eingehen – **eingegangen**

vergehen – vergangen

Употребление:

1 в функции определения, стоит перед существительным, склоняется как определение, переводится причастием прошедшего времени:

das gelesene Buch – прочитанная книга

die angekommene Delegation – прибывшая делегация;

2 служит для образования временных форм, преимущественно прошедшего времени: Ich habe das Buch gelesen. – Я прочитал книгу.

В немецком языке встречается довольно много слов, по форме являющихся причастиями, но потерявших связь с глаголом и сделавшихся прилагательными:

reizend	- прелестный (reizen - раздражать, привлекать)
bedeutend	- значительный (bedeuten – значить)
berühmt	- знаменитый (ruhmen – прославлять)
gelehrt	- учёный (lehren – обучать)
geschickt	- ловкий (schicken – посылать)
bekannt	- известный (kennen – знать) и т. д.

Обособленный причастный оборот

Причастия I и II в краткой форме с относящимися к ним словами могут образовывать обособленный причастный оборот, который выделяется запятыми. Причастие I или II является основным членом обособленного причастного оборота и стоит обычно в конце оборота. Перевод обособленного причастного оборота следует начинать с основного члена оборота, т.е. с причастия, а затем переводить все остальные члены оборота.

Обособленный причастный оборот с причастием I отвечает на вопрос «Что делая?» и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида.

Dem Beispiel des Freundes **folgend**, abonnierte ich die deutsche Zeitung. - **Следуя** примеру друга, я подписался на немецкую газету.

Причастие II в обособленном причастном обороте переводится обычно:

- а) причастием прошедшего времени страдательного залога в полной форме.
Die Reihe von Versuchen, im Laufe von den letzten 5 Monaten **durchgeführt**, hat die Meinung des Gelehrten bestätigt. - Серия опытов, **проведенная** в течение последних пяти месяцев, подтвердила мнение ученого;
- б) деепричастием совершенного вида и отвечает на вопрос «Что сделав?».
In der Stadt **angekommen**, besuchte ich zuerst das Russische Museum. - **Прибыв** в город, я сначала посетил Русский музей.

Распространенное определение

Распространенное определение представляет собой определение, выраженное причастием I или причастием II (реже прилагательным) с относящимися к нему словами. Распространенное определение стоит в предложении между артиклем (или словом, заменяющим артикль) и существительным, к которому оно относится : **Die** aus allen Teilen des Landes **angekommenen Delegierten** berichteten von ihrer Arbeit im vergangenen Jahr. – Делегаты, прибывшие из всех уголков страны, сообщили о своей работе в прошлом году.

Правила перевода распространенного определения

Обычно вначале переводится существительное, к которому относится распространенное определение. После определяемого существительного переводится основной член распространенного определения (т.е. причастие I, II или прилагательное). Затем переводятся все слова, стоящие между артиклем и основным членом.

Вместо артикля определяемое существительное может употребляться с указательным местоимением (dieser, jener и др.), притяжательным местоимением (mein, unser и т.д.), числительным, неопределенным местоимением (viele, alle и т.д.), а также с отрицательным местоимением kein.

Существительное, к которому относится распространенное определение, часто может иметь при себе еще простые определения, которые могут стоять **до** и **после** существительного (но не входят в состав

распространенного определения).

Diese **neue** vor kurzem im Fernen Osten entstandene Stadt ist zu einem großen Industriezentrum geworden. - Этот **новый город**, возникший недавно на Дальнем Востоке, стал крупным промышленным центром.

4.6 Предлог

Каждый предлог требует после себя определённого падежа имени существительного. Предлоги зависят от глаголов. Многие глаголы требуют после себя того или иного предлога в сочетании с именем существительным в определённом падеже, причём управление глаголов в русском и немецком языках часто не совпадает. Большинство предлогов многозначно:

über – над, о, через

Предлоги, требующие после себя сущ. в дательном и винительном падежах

Следующие предлоги имеют двойное управление (Таблица 15).

На вопрос «wo?» употребляется сущ. в дат. падеже; а на вопрос “wohin?” – в вин. пад.

an	- на, у, к, в, за
auf	- на, до, в
hinter	- за, позади
in	- в, за, на, через (о буд. вр.)
neben	- возле, рядом, около
über	- над, по, через, о, за, более
unter	- под, среди, между
vor	- перед, до, от
zwischen	- между

Таблица 15 - Предлоги, требующие после себя сущ. в дательном и винительном падежах

Akkusativ	Dativ
1 Die Frau stellt die Vase auf den Tisch.	1 Die Vase steht auf dem Tisch.
2 Die Lehrerin hängt die Karte an die Wand.	2 Die Karte hängt an der Wand.
3 Die Frau legt die Blumen in den Korb.	3 Die Blumen liegen im Korb.
4 Die Frau hängt die Lampe über den Tisch.	4 Die Lampe hängt über dem Tisch.
5 Der Junge stellt den Korb unter den Tisch.	5 Der Korb steht unter dem Tisch.
6 Sie stellt den Divan neben den Schrank.	6 Der Divan steht neben dem Schrank.
7 Stell die Bank vor das Blumenbett!	7 Vor dem Sanatorium befand sich eine kleine Wiese.
8 Stell den Fernsehapparat zwischen das Büchergestell und das Bett!	8 Der Fernsehapparat steht zwischen dem Büchergestell und dem Bett.

Предлоги, управляющие винительным падежом

durch - сквозь, через, по, посредством

für - для, за

ohne - без

um - вокруг, в, на

gegen - против, около

bis - до

entlang - вдоль

1 **Durchs Fenster** konnte man in der Ferne hohe Berge sehen.

Через окно вдали можно было видеть высокие горы.

2 Das sind die Blumen **für** unsere Lehrer.

Это цветы **для** наших учителей.

3 Versuchen Sie diesen Text **ohne** Wörterbuch zu verstehen!

Попробуйте понять этот текст **без** словаря!

4 Mein Vater war **um** drei Jahre älter als meine Mutter.

Мой отец был старше моей матери **на** три года.

5 Er kam **gegen** zehn Uhr.

Он пришёл **около** 10 часов.

6 Du musst **bis** morgen warten.

Ты должен подождать **до** завтрашнего дня.

7 Den Weg **entlang** zogen sich dichte Walder.

Вдоль дороги тянулись густые леса.

Предлоги, управляющие дательным падежом

aus - из

mit - с, на

nach - после, по, через, в, на, согласно

von - от, с, о, об

zu - к, для

bei - у, при

seit - с (о времени)

ausser - кроме

gegenüber - напротив

1 **Aus** den Zeitungen erfahren wir viel Neues.

Из газет мы узнаём много нового.

2 Viele Moskauer fahren **mit** der Metro.

Многие москвичи ездят **на** метро.

3 **Nach** der Arbeit treiben wir Sport.

После работы мы занимаемся спортом.

4 Diese Neuigkeit habe ich **von** unserem Chef erfahren.

Эту новость я узнал **от** нашего начальства.

5 Am Sonntag gehen wir oft **zu** unseren Verwandten.

В воскресенье мы часто ходим **к** нашим родственникам.

6 Diesen Sommer verbrachte er **bei** seinen Eltern.

Это лето он провёл **у** своих родителей.

7 **Seit** diesem Jahr geht meine kleine Schwester zur Schule.

С этого года моя маленькая сестра ходит в школу.

8 **Ausser** dir kann mir niemand helfen.

Krome тебя мне никто не может помочь.

Dem Haus **gegenüber** befindet sich der Markt.

Напротив дома находится рынок.

Предлоги, управляющие родительным падежом.

unweit - недалеко

statt - вместо

(anstatt)

während - в течение, в продолжение, во время

wegen - из-за

1 **Unweit** des Dorfes lag ein tiefer See.

Недалеко от деревни находилось глубокое озеро.

2 **Statt** der Rosen kaufte sie rote Nelken.

Вместо роз она купила красные гвоздики.

3 **Während** unseres Aufenthalts in Rom besuchten wir das Kolosseum.

Во время нашего пребывания в Риме мы посетили Колизей.

4 **Wegen** des schlechten Wetters konnten wir unsere Fusstour nicht fortsetzen.

Из-за плохой погоды мы не могли продолжать нашу прогулку пешком.

4.7 Имя существительное

4.7.1 Склонение существительных

В немецком языке выделяют 4 типа склонения: слабое, сильное, женское и смешанное склонение.

Слабое склонение

К слабому склонению относятся существительные мужского рода:

1 одушевлённые, оканчивающиеся на –е

der Russe русский

der Deutsche	немец
der Kollege	коллега
der Hase	заяц
der Junge	мальчик
der Löwe	лев
der Affe	обезьяна

2 некоторые односложные существительные мужского рода, утратившие –е

der Mensch	человек
der Herr	господин
der Held	герой
der Hirt	пастух
der Bär	медведь
der Zar	царь
der Prinz	принц
der Fürst	князь
der Bauer	крестьянин

3 существительные мужского рода, одушевлённые с ударными суффиксами иностранного происхождения: -ant, -ent, -ist, -at, -et, -om, -oge, -soph, -ot, -ad, -graph, -naut, -nom

der Kamerad	товарищ
der Aspirant	аспирант
der Soldat	солдат
der Student	студент
der Photograph	фотограф
der Kommunist	коммунист
der Kosmonaut	космонавт
der Agronom	агроном
der Patriot	патриот
der Philosoph	философ

А также:

der Konsonant	согласный звук
der Planet	планета
der Paragraph	параграф

Отличительным признаком слабого склонения является окончание – (e)n во всех падежах, кроме именительного.

Singular	Plural
N. der Mensch, der Junge	die Menschen, Jungen
G. des Menschen, Jungen	der Menschen, Jungen
D. dem Menschen, Jungen	den Menschen, Jungen
A. den Menschen, Jungen	die Menschen, Jungen

Сильное склонение

К сильному склонению относятся все существительные мужского рода, не вошедшие в слабое склонение, и все существительные среднего рода, кроме существительного **“das Herz”**

Отличительным признаком данного типа склонения является окончание –(e)s в родительном падеже единственного числа. Окончание –**es** обязательно, если основа существительного оканчивается на **–s, –ss, –sch, –st, –z, –tz, –x, –ck, –pf. (des Grases, des Pilzes)**

Только **–s** стоит всегда после **–er, –el, –en, –em** (des Lehrers, des Wagens)

Имена существительные с суффиксами **–us, –ismus** не получают окончания и в родительном падеже - der Kasus – des Kasus.

Singular	Plural
N. der Freund, das Museum	die Freunde, die Museen
G. des Freundes, des Museums	der Freunde, der Museen
D. dem Freund, dem Museum	den Freunden, den Museen
A. den Freund, das Museum	die Freunde, die Museen

Женское склонение

К женскому типу склонения относятся только существительные женского рода. Они не получают падежных окончаний.

Singular	Plural
----------	--------

N. die Kunst, die Schule	die Künste, die Schulen
G. der Kunst, der Schule	der Künste, Schulen
D. der Kunst, der Schule	den Künsten, Schulen
A. die Kunst, die Schule	die Künste, Schulen

Смешанное склонение

К смешанному типу склонения относятся некоторые существительные мужского рода (необходимо запомнить!) и одно существительное среднего рода “das Herz”. Они получают во всех падежах окончания слабого склонения, а в родительном падеже единственного числа ещё и окончание сильного склонения –s.

der Name	имя
der Friede	мир
der Funke	искра
der Gedanke	мысль
der Wille	воля
der Buchstabe	буква
der Same	семя
der Haufen	кипа
der Fels	скала
das Herz	сердце

Singular

N. der Name, das Herz
G. des Namens, des Herzens
D. dem Namen, dem Herzen
A. den Namen, das Herz

Plural

die Namen, Herzen
der Namen, Herzen
den Namen, Herzen
die Namen, Herzen

4.7.2 Образование множественного числа имён существительных

В немецком языке существует 5 типов образования множественного числа имён существительных.

По **первому типу** множественное число образуется путём прибавления суффикса **–е** с умлаутом или без него.

I тип

(-)е

(..)е

Большая часть имён существительных мужского рода

a) der Berg – die Berge

der Hof - die Höfe

der Pilz - die Pilze

der Kopf – die Köpfe

der Preis – die Preise

der Kampf – die Kämpfe

der Pelz – die Pelze

der Raum - die Räume

der Ring – die Ringe

der Stuhl – die Stühle

der Krieg – die Kriege

der Sohn – die Söhne

der Tisch – die Tische

b) der General – die Generale

der Offizier – die Offiziere

der Ingenieur – die Ingenieure

der Pionier – die Pioniere

Некоторые имена существительные среднего рода

a) das Beispiel – die Beispiele

das Heft – die Hefte

das Bein – die Beine

das Ereignis – die Ereignisse

b) das Diktat – die Diktate

das Dokument – die Dokumente

das Lineal – die Lineale

das Objekt – die Objekte

das Resultat – die Resultate

das Substantiv – die Substantive

Группа односложных имён существительных женского рода

die Angst – die Ängste

die Axt – die Äxte

die Bank – die Bänke
die Frucht – die Früchte
die Gans – die Gänse
die Kraft – die Kräfte
die Kuh – die Kühe
die Macht – die Mächte
die Maus – die Mäuse
die Nuss – die Nüsse
die Stadt – die Städte
die Wand – die Wände

По второму типу множественное число образуется путём прибавления суффикса –(e)n

II тип

(-)(e)n

Все многосложные и большая часть односложных имён существительных женского рода.

a) die Tafel – die Tafeln

die Klasse – die Klassen

die Tür – die Türen

die Lehrerin – die Lehrerinnen

b) die Fakultät – die Fakultäten

die Revolution – die Revolutionen

Некоторые имена существительные мужского рода.

a) оканчивающиеся на « – e»

der Junge – die Jungen

der Russe – die Russen

der Name – die Namen

der Buchstabe – die Buchstaben

b) следующие слова

der Held – die Helden

der Mensch – die Menschen
der Nachbar – die Nachbarn
der Staat – die Staaten
der Schmerz – die Schmerzen
der Vetter – die Vettern

с) слова с иностранными суффиксами - at, - ant, - et, - ent, - ist и др. (с ударением на суффиксе), обозначающие обычно лица мужского пола.

der Student - die Studenten
der Aspirant - die Aspiranten

Группа имён существительных среднего рода

das Auge – die Augen
das Ohr – die Ohren
das Bett - die Betten
das Ende – die Enden
das Hemd - die Hemden
das Interesse – die Interessen
das Herz – die Herzen
das Insekt – die Insekten

По **третьему типу** множественное число образуется путём прибавления **суффикса – er** с умлаутом или без него.

III тип

(-)er

(..)er

Большинство имён существительных среднего рода

das Bild – die Bilder	das Buch – die Bücher
das Brett – die Bretter	das Fach – die Fächer
das Kind – die Kinder	das Dach – die Dächer
das Kleid – die Kleider	das Haus – die Häuser
das Lied – die Lieder	das Volk – die Völker

Небольшая группа существительных мужского рода

der Mann - die Männer

der Rand - die Ränder
der Wald - die Wälder
der Mund - die Münder

При образовании множественного числа существительных **по четвёртому типу** формы множественного и единственного числа совпадают. В некоторых случаях добавляется умлаут.

IV тип

(-)

(..)

Все имена существительные мужского рода на – er, - el, - en

der Lehrer – die Lehrer	der Bruder – die Brüder
der Schüler – die Schüler	der Vater – die Väter
der Ordner – die Ordner	der Mantel – die Mäntel
der Onkel – die Onkel	der Apfel – die Äpfel
der Orden – die Orden	der Garten – die Gärten
der Wagen – die Wagen	der Hafen – die Häfen
	der Ofen – die Öfen

Все имена существительные среднего рода

a) на – er, - el, - en

das Banner – die Banner
das Fenster – die Fenster
das Messer – die Messer
das Muster – die Muster
das Zeichen – die Zeichen

b) с суффиксами – chen, - lein

das Stühlchen – die Stühlchen
das Tischlein – die Tischlein

c) с приставкой «ge» и суффиксом «e»

das Gebäude - die Gebäude
das Gebirge - die Gebirge

два имени существительных женского рода

die Mutter - die Mütter

die Tochter - die Töchter

По пятому типу множественное число образуется путём прибавления суффикса – s

V тип

(-) s

Имена существительные мужского и среднего рода, заимствованные, главным образом, из английского и французского языков

Мужского рода

der Klub - die Klubs

der Chef - die Chefs

Среднего рода

das Auto – die Autos

das Cafe - die Cafes

das Hotel - die Hotels

das Kino - die Kinos

Суффикс - s присоединяется к сложносокращённым словам

der VEB - die VEBs

die LPG - die LPGs

Особый случай образования множественного числа

der Seemann - die Seeleute

der Kaufmann - die Kaufleute

4.8 Имя числительное

В немецком языке существуют следующие группы числительных:

1 количественные (Grundzahlwörter)

eins - один

zwei - два

2 порядковые (Ordnungszahlwörter)

der zweite – второй

3 дробные (Bruchzahlen)

ein Drittel – одна треть

ein Vierzigstel – одна сороковая

4.8.1 Количественные числительные

Количественные числительные от 1 до 12 являются по своему образованию простыми.

1 – eins	7 - sieben
2 – zwei	8 - acht
3 – drei	9 - neun
4 – vier	10 - zehn
5 – fünf	11 - elf
6 – sechs	12 – zwölf

К простым числительным относятся также

100 – hundert

1000 – tausend

1000000 – eine Million

1000000000 – eine Milliard

Das Dutzend – дюжина

Остальные числительные образуются следующим образом (таблица 16):

Таблица 16 – Образование числительных

Числит. от 13 до 19: назван. единиц + числит. “zehn”	Названия сотен: назван. единиц + числит. “hundert”
1	2
13 – dreizehn	100 – (ein)hundert
14 – vierzehn	200 – zweihundert
15 – fünfzehn	300 – dreihundert
16 – sechzehn	400 – vierhundert
17 – siebzehn	500 – fünfhundert

Продолжение таблицы 16

1	2
18 achtzehn	600 - sechshundert
Числит. от 13 до 19: назван. единиц + числит. "zehn"	Названия сотен: назван. единиц + числит. "hundert"
19 - neunzehn	700 – siebenhundert 800 – achthundert 900 - neunhundert
Назван. десятков: назван. ед-ц + суффикс -zig	Назван. тысяч: назван. ед-ц + числит. "tausend"
20 – zwanzig 30 – dreissig 40 – vierzig 50 – fünfzig 60 – sechzig 70 – siebzig 80 – achtzig 90 - neunzig	1000 – (ein)tausend 2000 – zweitausend 3000 – dreitausend 4000 – viertausend 5000 – fünftausend 6000 – sechstausend 7000 – siebentausend 8000 – achttausend 9000 - neuntausend

Двузначные числительные от 21 до 99 (кроме названий десятков) образуются следующим образом: название единиц – союз "und" – название десятка. (Всё пишется в одно слово).

25 – fünfundzwanzig

68 – achtundsechzig

1 количественные числительные в немецком языке не склоняются;

2 количественные числительные не влияют на падеж определяемого существительного;

3) все числительные пишутся в одно слово. Отдельно пишутся только названия миллионов и миллиардов (с большой буквы).

4.8.2 Порядковые числительные

Порядковые числительные образуются от количественных следующим образом (таблица 17):

Таблица 17 –Порядковые числительные

Порядковые числительные от 2 до 19	Порядковые числительные от 20 и выше	Примечания
Название числит. + суффикс -te	Название числит. + суффикс -ste	
der zweite der vierte der neunzehnte	der zwanzigste der hundertste	Отклоняющиеся от правила формы имеют: der erste - первый der dritte - третий der achte – восьмой У числит. «седьмой» 2 формы: der siebente der siebte

Порядковые числительные обычно употребляются с определённым артиклем и склоняются как прилагательные.

4.8.3 Дробные числительные

Дробные числительные образуются от количественных при помощи суффикса **-tel** от 2 до 19 и суффикса **-stel** от 20 и выше. Если дробные числительные употребляются перед названием мер и весов, они пишутся с маленькой буквы и не склоняются:

Zwei fünftel Liter Wasser – 2/5 литра воды

Во всех других случаях дробные числительные являются существительными среднего рода и пишутся с большой буквы:

das (ein) Drittel - 1/3
das (ein) Dreissigstel - 1/30
vier Fünftel - 4/5

Дробное числительное $\frac{1}{2}$ имеет 2 обозначения:

halb (в краткой форме, без сущ-го)

um halb neun – в половине девятого

halb (в полной форме, перед сущ-м, склоняется как прилагательное)

eine halbe Stunde - полчаса

ein halbes Jahr - полгода

anderthalb - 1 $\frac{1}{2}$ (после этого числительного имя сущ. стоит во мн. ч.)

(eineinhalb)

zweieinhalb - 2 $\frac{1}{2}$

anderthalb Seiten – полторы страницы

Десятичные дроби (die Dezimalzahlen) выражаются количественными числительными и читаются следующим образом:

0,5 – Null Komma fünf

2,7 – zwei Komma sieben

0,0252 – Null Komma Null zwei fünf zwei

4.9 Имя прилагательное

4.9.1 Склонение имён прилагательных

В немецком языке склонение прилагательных зависит от того, стоит ли оно после определённого артикля, неопределённого артикля, либо артикль перед ним отсутствует.

Различают три типа склонения прилагательных: слабое, сильное и смешанное.

Schwache Deklination – Слабое склонение

Прилагательные склоняются по данному типу (Таблица 18), если перед ними стоит

- определённый артикль;
- местоимения **dieser, jener, jeder, welcher, solcher, mancher, derselbe**
- **beide, sämtliche, irgendwelche, alle, keine, meine, unsere** (и др. **притяжательные местоимения во множественном числе**).

Таблица 18 – Слабое склонение прилагательных

Singular				Plural
Kasus	maskulin	feminin	neutral	
Nom.	der kluge Mann	die junge Frau	das neue Haus	die schönen Häuser
Gen.	des klugen Mannes	der jungen Frau	des neuen Hauses	der schönen Häuser
Dat.	dem klugen Mann	der jungen Frau	dem neuen Haus	den schönen Häusern
Akk.	den klugen Mann	die junge Frau	das neue Haus	die schönen Häuser

Примечания

1 Прилагательные, которые оканчиваются на –el, -er , при склонении теряют гласный –e-: dunkel – die dunkle Strasse

2 Прилагательное “hoch” при склонении имеет изменение в корне: hoch – der hohe Berg

3 Прилагательные, которые оканчиваются на –a-, не склоняются:

Die rosa Bluse

4 Прилагательные, которые образованы от названий городов, оканчиваются на –er, они не склоняются и пишутся с большой буквы:

der Bremer Hafen die Moskauer U-Bahn

Starke Deklination – Сильное склонение

Прилагательные склоняются по сильному типу, если они употребляются без артикля (таблица 19).

Во множественном числе по данному типу склоняются прилагательные после

- количественных числительных;
- после **andere, viele, wenige, einige, verschiedene, mehrere, etliche.**

Таблица 19 – Сильное склонение прилагательных

Singular				Plural
Kasus	maskulin	feminin	neutral	
Nom.	heisser Tee	frische Butter	kaltes Wasser	schöne Häuser
Gen.	heissen Tees	frischer Butter	kalten Wassers	schöner Häuser
Dat.	heissem Tee	frischer Butter	kaltem Wasser	schönen Häusern
Akk.	heissen Tee	frische Butter	kaltes Wasser	schöne Häuser

Прилагательные без артикля употребляются:

- перед существительными, обозначающими какой-либо материал, продукт питания, жидкость, если имеется в виду неопределённая часть вещества;
Es gibt hier frische Wurst.

- перед существительным, обозначающим чувства или черты характера;
Alte Liebe rostet nicht.

- после слов **allerlei, etwas, viel, wenig, mehr, genug, mancherlei**
Hier steht genug kühles Bier.

Gemischte Deklination –Смешанное склонение

По данному типу склоняются прилагательные после

- неопределённого артикля;
- притяжательных местоимений;
- отрицательного местоимения “kein” (таблица 20).

Таблица 20 – Смешанное склонение прилагательных

Kasus	maskulin	feminin	neutral
Nom.	ein alter Baum	eine schöne Blume	ein neues Haus
Gen.	eines alten Baumes	einer schönen Blume	eines neuen Hauses
Dat.	einem alten Baum	einer schönen Blume	einem neuen Haus
Akk.	einen alten Baum	eine schöne Blume	ein neues Haus

4.9.2 Степени сравнения прилагательных и наречий

Прилагательные и наречия в немецком языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень образуется путём добавления суффикса **-er** к положительной степени, например: klein – kleiner, schön – schöner.

Превосходная степень образуется путём добавления суффикса **-(e)st** к положительной степени, например: klein – am kleinsten, gross – am grössten.

Односложные прилагательные с **-a, -o, -u** в корне в сравнительной и превосходной степени получают умлаут, например:

lang – länger – am längsten

gross – grösser – am grössten

Степени сравнения прилагательных и наречий употребляются в неизменяемой и склоняемой формах. К прилагательным в склоняемой форме добавляется определённый артикль. Прилагательные в неизменяемой форме употребляются без артикля, однако перед прилагательными в превосходной степени ставится частица “am” и окончание **-en**.

При сравнении одинаковых величин употребляется союз **“wie”**:

Der Baum ist so hoch **wie** ein Haus. Das Haus ist nicht so hoch **wie** der Baum.

При сравнении разных величин употребляется союз **“als”**:

Der Baum ist höher **als** das Haus.

При необходимости сравнение может быть выражено более точно с помощью слов “noch, viel, etwas, ein Stück”:

Diese Strasse ist **viel** länger **als** jene.

Иногда сравнительная степень употребляется с неопределённым артиклем в абсолютном значении для передачи умеренной степени качества:

eine ältere Frau – пожилая женщина

eine grössere Stadt –небольшой город

stark – stärker – am stärksten неизменяемая форма

der, die, das starke - der, die, das stärkere - der, die, das stärkste

склоняемая форма

weit – weiter – am weitesten неизменяемая форма

der, die, das weite - der, die, das weitere - der, die, das weiteste

склоняемая форма

Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий:

gut – besser – am besten - хорошо, хороший

hoch – höher – am höchsten - высоко, высокий

nah – näher – am nächsten -близко, близкий

viel – mehr – am meisten - много

gern – lieber – am liebsten -охотно

wenig – weniger – am wenigsten –мало

4.10 Глагол

Глагол в немецком языке изменяется по лицам, числам, временам и наклонениям. Переходные глаголы могут также употребляться в действительном, страдательном залоге и в форме статива. В зависимости от типа спряжения выделяют следующие группы глаголов:

- слабые глаголы (die schwachen Verben);
- сильные глаголы (die starken Verben);
- неправильные глаголы (die unregelmässigen Verben).

Слабые глаголы

Самые многочисленные. Основные формы слабых глаголов имеют следующие признаки:

- а) корневой гласный не изменяется;
- б) Präteritum образуется посредством суффикса –(e)te;
- в) Partizip II образуется посредством суффикса –(e)t.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Machen	machte	gemacht

Сильные глаголы

Основные формы сильных глаголов имеют следующие признаки:

- а) изменение корневого гласного всегда в Präteritum и часто в Partizip II.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
lesen	las	gelesen

- б) суффикс –en в Partizip II

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
bleiben	blieb	geblieben

Неправильные глаголы

Это глаголы, имеющие отклонения от сильных и слабых глаголов при образовании основных форм и в некоторых случаях при спряжении в настоящем времени.

К неправильным глаголам относятся 3 группы глаголов:

1 kennen	знать
nennen	называть
brennen	гореть
rennen	бежать
wenden	поворачивать
senden	посылать
denken	думать

Эти глаголы образуют свои основные формы как слабые глаголы, но в Präteritum и Partizip II они изменяют корневые гласные «е» на «а».

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
kennen	kannte	gekannt (h)
nennen	nannte	genannt (h)
brennen	brannte	gebrannt (h)
rennen	rannte	gerannt (s)
wenden	wandte	gewandt (h)
	wendete	gewendet
senden	sandte	gesandt (h)
	sendete	gesendet
denken	dachte	gedacht (h)

2 модальные глаголы

wollen	хотеть
mögen	желать
müssen	долженствовать
können	мочь, быть в состоянии
sollen	быть обязанным
dürfen	иметь разрешение или право
wissen	знать

Для основных форм этих глаголов характерны следующие признаки:

- а) суффикс “– te“ im Präteritum, “–t“ im Partizip II как у слабых глаголов;
- б) потеря умлаута в Präteritum, Partizip II у глаголов müssen, können, mögen, dürfen (таблица 21).

Таблица 21 – Спряжение модальных глаголов

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
1	2	3
müssen	musste	gemusst
sollen	sollte	gesollt
können	konnte	gekonnt
wollen	wollte	gewollt

Продолжение таблицы 21

1	2	3
dürfen	durfte	gedurft
mögen	mochte	gemocht
wissen	wusste	gewusst

3) sein	быть
gehen	идти
haben	иметь
tun	делать
werden	становиться
bringen	приносить
stehen	стоять

Таблица 22 – Спряжение глаголов

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	Примечания
sein haben	war hatte	gewesen gehabt	Основные формы образованы от разных корней с чередованием согласных “s – r” Глагол “haben” теряет согласный в Präteritum.
gehen stehen	ging stand	gegangen gestanden	У сильных глаголов “gehen, stehen” im Infinitiv отсутствуют согласные – ng, - nd.
werden	wurde	geworden	“Werden” im Partizip II имеет 2 формы. Форма “geworden” употребляется только для образования Perfekt, Plusquamperfekt от самого глагола “werden”. zB.: Er ist Arbeiter geworden. Старая форма “worden” употребляется в пассиве. zB.: Das Haus ist renoviert worden.
tun	tat	getan	
bringen	brachte	gebracht	“Bringen” изменяет корневой гласный, как сильный глагол, имеет суффиксы –te, -t, как слабый глагол. Корневые согласные чередуются.

Личные и безличные глаголы

Личные глаголы могут употребляться во всех трёх лицах единственного и множественного числа.

Ich singe.	Я пою.	Sie singen.	Они поют.
Du singst.	Ты поёшь.		
Er singt.	Он поёт.		
Wir singen.	Мы поём.		
Ihr singt.	Вы поёте.		

Безличные глаголы имеют только форму 3 лица ед. числа и употребляются с безличным местоимением “es” во всех временных формах. Безличные глаголы обозначают большей частью явления природы.

Es friert.	Морозит.
Es taut.	Тает.
Es donnert.	Гремит гром.

Многие глаголы могут употребляться лично и безлично, при этом иногда меняется их значение.

Er gibt mir sein Heft.	Он даёт мне свою тетрадь.
Es gibt viele Blumen in diesem Garten.	В этом саду много цветов.
Der Schüler steht an der Tafel.	Ученик стоит у доски.
Wie sheht es mit deiner Arbeit?	Как обстоят дела с твоей работой?
Morgens gehen die Kinder zur Schule.	- По утрам дети ходят в школу.
Wie geht es dir?	- Как твои дела?
Der Vorsitzende Laufet	- Председатель звонит.
Es Laufet	Звонит звонок.

Переходные и непереходные глаголы

Переходные глаголы (transitive Verben) требуют прямого дополнения, т. е. дополнения в винительном падеже без предлога.

zB.: **In Moskau besuchten die Touristen den Kreml. (was?)**

В Москве туристы посетили Кремль. (что?)

Не все переходные глаголы употребляются обязательно с дополнением. Всё зависит от смысла высказывания.

zB.: **Sie schreibt (einen Brief).**- Она пишет (письмо).

Некоторые переходные глаголы всегда требуют дополнения. Это глаголы с приставками **an-, be-, er-**, производные от соответствующих глаголов

sehen	- видеть, смотреть
ansehen	- смотреть на к-л.
sprechen	- говорить
besprechen	- обсуждать
schliessen	- закрывать
erschliessen	- открывать, пояснять

Обязательного дополнения требуют слабые глаголы, имеющие соответствия среди сильных.

stellen – stehen

legen – liegen

setzen – sitzen

hängen – hängen

tranken – trinken и т. д.

Непереходные глаголы (intransitive Verben) требуют косвенного дополнения, то есть дополнения в родительном или дательном падеже без предлога или с предлогом. К непереходным глаголам относятся также глаголы с возвратным местоимением “sich”. Непереходными считаются глаголы, не требующие никакого дополнения.

zB.: **Die Kinder helfen der Mutter. (Dat., wem?)**

Futurum I (сложная форма)

Futurum II (сложная форма)

4. 10.1 Настоящее время

Презенс сильных и слабых глаголов

Формы Präsens слабых и сильных глаголов образуются от основы глагола с помощью личных окончаний.

Спряжение глагола в Präsens:

Слабые глаголы не меняют корневую гласную при спряжении.

Основа глагола определяется путем отбрасывания от глагола окончания – en. Таким образом, основа глагола malen – mal.

ich male	wir malen
du malst	ihr malt
er, sie, es malt	sie, Sie malen

Глаголы с основой на d, t, n, m (chn, gn, dn, dm, tm) имеют перед окончанием -st, -t гласную -e.

du arbeitest, findest, begegnest, widmest
er arbeitet, findet, begegnet, widmet
ihr arbeitet, findet, begegnet, widmet

У глаголов с основой на s, ß, z, tz, x, во 2 лице ед.ч. выпадает -s в личном окончании: du reist, grüßt, übersetzt.

Если инфинитив глагола оканчивается на -eln, основа глагола теряет в 1 лице ед.ч. -e: lächeln - ich lächle, klingeln - ich klinge.

Сильные глаголы меняют корневую гласную при спряжении во 2 и 3 лице ед.ч.

Сильные глаголы с корневой гласной -e (кроме: bewegen, gehen, heben, genesen, stehen, weben) изменяют во 2 и 3 лице ед.ч. Präsens -e на -i:

ich spreche, lese
du sprichst, liest

Сильные глаголы с корневыми гласными a, au, o (кроме schaffen и

kommen) во 2 и 3 лице ед.ч. получают умлаут.

Спряжение сильного глагола fahren

ich fahre	wir fahren
du fährst	ihr fahrt
er, sie, es fährt	sie, Sie fahren

Отделяемые приставки в Präsens отделяются и становятся в конце предложения (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, dar-, ein-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, vorbei-, zu-, zurück-, zusammen и др.). Неотделяемые приставки (be-, ge-, er-, ver-, ent-, emp-, miß-, zer-) не отделяются, и на них не падает ударение.

Die Schüler stehen am Anfang der Stunde auf.

Der Junge liest das Gedicht von Heine vor.

Настоящее время (das Präsens) обозначает:

1 действие, происходящее в момент речи, а также начавшееся раньше и продолжающееся в момент речи;

zB. Er **öffnet** jetzt das Fenster.

Wir **leben** in Russland.

2 действие повторяющееся, обычное действие или действие постоянное, длящееся неопределённо долгое время («всегда»);

zB.: Jeden Tag **gehe** ich in die Schule.

Die Erde **dreht sich** um die Sonne.

3 действие в будущем, когда из сказанного ясно время совершения будущего действия;

zB.: Bald **komme** ich zu dir.

4 прошедшее действие, когда настоящее время, обозначающее прошедшее действие, служит для оживления рассказа:

zB.: Wir sassen gestern alle gemutlich am Tisch und tranken Tee. Da **kommt** plötzlich unser Bruder und **sagt**: “Macht alle Fenster zu, der Himmel ist schwarz, der Gewitter zieht heraus.”

4.10.2 Простое прошедшее время (das Präteritum)

Имперфект **слабых глаголов** образуется из корня глагола путём прибавления суффикса –te и личных окончаний имперфекта (таблица 23).

Таблица 23 - Схема спряжения слабых глаголов в Imperfekt

Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
1. ich – (e)te	1. wir –(e)te - n
2. du – (e)te -st	2. ihr –(e)te -t
3. er sie – (e)te es	3. sie –(e)te -n Sie –(e)te -n

Глаголы, основа которых оканчивается на –t, –d, –dt, –tm, –dm, –chn, –ffn, –gn, перед суффиксом –te получают соединительный гласный – e.

zB.: baden – badete, badetest, badetet, badeten.

Имперфект **сильных глаголов** образуется из корня глагола с изменением корневых гласных путём прибавления личных окончаний (таблица 24).

Таблица 24 - Схема спряжения сильных глаголов в Imperfekt

Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
1.ich -	1. wir - en
2. du – (e)st	2. ihr – (e)t
3. er, sie, es -	3. sie – en Sie - en

zB.: fahren – fuhr

ich fuhr

wir fuhr-en

du fuhr-st

ihr fuhr-t

er, sie, es fuhr

sie (Sie) fuhr-en

Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени (таблица 25) и имперфекте (таблица 26).

Основные формы: **haben – hatte – gehabt**

sein – war – gewesen

werden – wurde – geworden

Таблица 25 - Präsens

haben	sein	werden
ich habe	ich bin	ich werde
du hast	du bist	du wirst
er hat	er ist	er wird
wir haben	wir sind	wir werden
ihr habt	ihr seid	ihr werdet
sie haben	sie sind	sie werden

Таблица 26 - Imperfekt

haben	sein	werden
ich hatte	ich war	ich wurde
du hattest	du warst	du wurdest
er hatte	er war	er wurde
wir hatten	wir waren	wir wurden
ihr hattet	ihr wart	ihr wurdet
sie hatten	sie waren	sie wurden

Имперфект употребляется в связных повествованиях и описаниях, относящихся к прошедшему времени.

4.10.3 Перфект (das Perfekt)

Это сложная форма прошедшего времени. Перфект образуется из настоящего времени вспомогательных глаголов “haben, sein” и причастия II основного глагола (Partizip II).

Perfekt = haben (sein) + Partizip II
(Präsens)

zB.: Er **hat** ein Volkslied **gesungen**.

Er **ist** schon **gekommen**.

Причастие II образуется из корня глагола, приставки ge- и суффикса –(e)t у слабых глаголов и суффикса –en у сильных глаголов. Корневой гласный сильных глаголов часто изменяется.

z.B.: gefragt, gelesen, geschwiegen

Глаголы с неотделяемыми приставками, у которых ударение падает на корневой слог, и глаголы без приставок с ударением на суффиксе образуют причастие II без приставки ge-.

z.B.: verlegt, marschiert, bebaut

В причастии II у глаголов с отделяемой приставкой, т.е. глаголов с ударением на приставке, а также во всех сложных глаголах, приставка ge- стоит между глагольной приставкой или первой частью сложного слова.

z.B.: auf-ge-standen, hervor-ge-hoben.

Выбор вспомогательного глагола “haben/sein”

Со вспомогательным глаголом “**haben**” спрягаются:

1 все переходные глаголы (т.е. глаголы, требующие после себя беспредложного дополнения в винительном падеже или употребляющиеся без него);

z.B.: Er hat gesehen, gehört...;

2 все возвратные глаголы (т.е. глаголы с частицей “sich”)

z.B.: Ich habe mich gefreut, erinnert...;

3 модальные глаголы;

z.B.: Ich habe es nicht gekonnt.

4 глагол “haben”;

z.B.: Ich habe keine Zeit gehabt.

5 безличные глаголы;

z.B.: Es hat geregnet, geschneit.

6 непереходные глаголы, выражающие состояние покоя, пребывания на одном месте или в одном состоянии.

z.B.: Er hat gestanden, gegessen, gelebt.

Со вспомогательным глаголом “**sein**” спрягаются:

1 непереходные глаголы, обозначающие передвижение или перемену места подлежащего;

z.B.: Ich bin gegangen, gefahren.

2 непереходные глаголы, обозначающие перемену состояния, конец состояния или наступление нового;

z.B.: Das Haus ist verbrannt.

Er ist gestorben.

Der Fluss ist zugefroren.

3 глаголы **sein, bleiben, begegnen, folgen, geschehen, gelingen, misslingen.**

В **переходном** значении употребляются с глаголом “**haben**”, в **непереходном** значении употребляются с глаголом “**sein**”.

z.B.: Ich habe eine Tasse zerbrochen.

Die Tasse ist zerbrochen.

Перфект употребляется в разговоре, диалоге, кратких сообщениях, а также в повествованиях, если ведущим временем служит Präsens. Глаголы haben, sein, модальные глаголы (кроме lassen) употребляются и в разговоре чаще всего в имперфекте.

4.10.4 Плюсquamперфект (das Plusquamperfekt)

Плусквамперфект образуется из имперфекта вспомогательных глаголов haben, sein и причастия II основного глагола.

Plusquamperfekt = haben/sein (Imperfekt) + Partizip II

z.B.: Er hatte ein Volkslied gesungen.

Du warst spät nach Hause zurückgekommen.

Случаи выбора вспомогательного глагола те же, что и для перфекта. Данная временная форма употребляется для обозначения действия, предшествующего другому действию в прошлом. Употребляется часто в повествовании, если ведущим временем служит имперфект.

4.10.5 Футурум – Будущее время (das Futurum)

Будущее время образуется из глагола **werden** в настоящем времени и инфинитива основного глагола.

Futurum = werden + Infinitiv

(Präsens)

z.B.: Ich werde morgen aufs Land fahren.

Будущее время обозначает действие, которое совершится в будущем.

4.10.6 Основные формы глаголов

К основным формам глагола относятся: неопределённая форма глагола (Infinitiv), форма простого прошедшего времени (Imperfekt) и форма причастия II (Partizip II) (таблица 27). Особенно важны они для сильных и неправильных глаголов, так как формы и образуются от этих глаголов не по общим правилам. Основные формы этих глаголов запоминаются наизусть.

Таблица 27 – Основные формы глаголов

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II	Перевод
1	2	3	4
beginnen	began	hat begonnen	начинать
bekommen	bekam	hat bekommen	получать
betrügen	betrog	hat betrogen	обманывать
bewerben	bewarb	hat beworben	
beweisen	bewies	hat bewiesen	доказать
biegen	bog	hat gebogen	сворачивать
bieten	bot	hat geboten	предлагать
bleiben	blieb	ist geblieben	оставаться
braten	briet	hat gebraten	жарить
brechen	brach	hat gebrochen	ломать
brennen	brannte	hat gebrannt	гореть
bringen	brachte	hat gebracht	приносить
denken	dachte	hat gedacht	думать
dürfen	durfte	hat gedurft	разрешение
empfangen	empfang	hat empfangen	принимать
empfehlen	empfahl	hat empfohlen	решать
erschrecken	erschrak	ist erschrocken	пугать

Продолжение таблицы 27

1	2	3	4
essen	aß	hat gegessen	кушать
fahren	fuhr	ist gefahren	ехать
fallen	fiel	ist gefallen	падать
fangen	fieng	hat gefangen	ловить
finden	fand	hat gefunden	находить
fliegen	flog	ist geflogen	лететь
fließen	floß	ist geflossen	течь
fressen	fraß	hat gefressen	есть
geben	gab	hat gegeben	давать
gefallen	gefiel	hat gefallen	нравиться
gehen	ging	ist gegangen	идти
gelingen	geling	ist gelungen	удаваться
geschehen	geschah	geschehen	происходить
gewinnen	gewann	hat gewonnen	побеждать
greifen	griff	hat gegriffen	хватать
haben	hatte	hat gehabt	иметь
halten	hielt	hat gehalten	держать
hängen	hing	hat gehangen	висеть
heben	hob	hat gehoben	поднимать
heißen	hieß	geheißen	называться
helfen	half	hat geholfen	помогать
kennen	kannte	hat gekannt	знать
kommen	kam	ist gekommen	приходить
können	konnte	hat gekonnt	мочь
lassen	ließ	hat gelassen	оставлять,
laufen	lief	ist gelaufen	бежать
leihen	lieh	hat geliehen	одалживать
lesen	las	hat gelesen	читать
liegen	lag	hat gelegen	лежать
lügen	log	hat gelogen	лгать
messen	maß	hat gemessen	измерять
möchten	mochte	hat gemocht	желать, любить
mögen	mochte	hat gemocht	желать, любить
müssen	musste	hat gemusst	быть должным
nehmen	nahm	hat genommen	брать
nennen	nannte	hat genannt	называть

Продолжение таблицы 27

1	2	3	4
raten	riet	ist geworden	советовать
reiten	ritt	ist geritten	ездить верхом
rennen	rannte	ist gerannt	мчаться
rufen	rief	hat gerufen	звать
schieben	schob	hat geschoben	отодвигать
schießen	schoß	geschossen	стрелять
schlafen	schief	hat geschlafen	спать
schlagen	schlug	hat geschlagen	бить
schließen	schloß	hat geschlossen	закрывать
schneiden	schnitt	hat geschnitten	резать
schreiben	schrieb	hat geschrieben	писать
schweigen	schwie	hat geschwiegen	молчать
schwimmen	schwamm	ist geschwommen	плавать
sehen	sah	hat gesehen	смотреть, видеть
sein	war	ist gewesen	быть
singen	sang	hat gesungen	петь
sinken	sank	ist gesunken	опускаться
sitzen	saß	hat gesessen	сидеть
sollen	sollte	hat gesoll	быть должным
springen	sprang	Ist gesprungen	прыгать
sprechen	sprach	hat gesprochen	говорить
stechen	stach	hat gestochen	колоть
stehen	stand	hat gestanden	стоять
stehlen	stahl	hat gestohlen	красть
steigen	stieg	ist gestiegen	подниматься
sterben	starb	ist gestorben	умирать
stoßen	stieß	hat gestoßen	толкать
streiten	stritt	hat gestritten	спорить
tragen	trug	hat getragen	нести
treffen	traf	hat getroffen	встречать
trinken	trank	hat getrunken	пить
tun	tat	hat getan	делать
verbinden	verband	hat verbunden	связывать
vergessen	vergaß	hat vergessen	забывать
vergleichen	verglich	hat verglichen	сравнивать
vertragen	vertrug	hat vertragen	выносить
verzeihen	verzieh	hat verziehen	извинять
wachsen	wuchs	ist gewachsen	расти

1	2	3	4
waschen	wusch	hat gewaschen	мыть
werden	wurde	ist geworden	становиться
werfen	warf	hat geworfen	бросать
wissen	wusste	hat gewusst	знать
wollen	wollte	hat gewollt	хотеть
ziehen	zog	ist gezogen	тянуть

4.10.8 Управление глаголов

Многие глаголы в немецком языке требуют употребления определенного предлога (управления). Такие глаголы необходимо запоминать вместе с управлениями, иначе трудно построить грамотную фразу.

Например: denken **an** **Akk**

Ich denke **an** meinen Freund. Я думаю **о** своем друге.

При образовании вопросов и кратких ответов с глаголами, требующими употребления определенного предлога, используются местоименные наречия.

Местоименные наречия образуются путем слияния наречий da(r), wo(r) и предлогов. Местоименные наречия, образованные от наречия wo(r) являются вопросительными, от наречия da(r) - указательными. Соединительная r появляется в том случае, если предлог начинается с гласной. Перевод местоименного наречия следует начинать с предлога: wovon - о чем; davon - об этом; worin - в чем; darin - в этом. Местоименное наречие заменяет в предложении неодушевленное существительное с предлогом. Woran denkst du? - О чем ты думаешь? (неодушевленный предмет) An wen denkst du? - О ком ты думаешь? (одушевленное лицо)

При переводе местоименного наречия на русский язык следует учитывать многозначность предлогов, а также особенности управления глаголов. Так, предлог für имеет два основных значения: 1) за, 2) для. Поэтому при переводе необходимо принимать во внимание, в каком

значении употреблен данный предлог: *Dafür werde ich alles machen.* - Для этого я все сделаю. *Wir kämpfen dafür.* - Мы боремся за это. Кроме того, предлог *für* может употребляться с глаголом. В этом случае необходимо учитывать управление русского глагола. *Sich interessieren für (Akk)* - интересоваться чем-либо. *Wofür interessierst du dich?* - Чем ты интересуешься? *Ich interessiere mich für Musik.* - Я интересуюсь музыкой. *Ich interessiere mich auch dafür.* - Я тоже этим интересуюсь. Таким образом, во всех приведенных примерах местоименные наречия, образованные с помощью предлога *für*, переводятся по-разному в зависимости от значения предлога и управления глагола.

Указательные местоименные наречия могут употребляться также в качестве коррелятов. В этом случае на русский язык они переводятся указательным местоимением с соответствующим предлогом или без предлога.

Ich interessiere mich dafür, welches Thema du für deine Diplomarbeit gewählt hast. - Я интересуюсь тем, какую тему ты выбрал для своей дипломной работы.

Таблица 28 - Список наиболее употребительных глаголов с предлогами

Infinitiv	Rektion	Перевод
abhängen	von D	зависеть от чего-л
anfangen	mit D	начинать с чего-л
sich ärgern	über A	злиться на кого-л
aufhören	mit D	прекратить что-л
arbeiten	an D	работать над чем-л
beginnen	mit D	начинать с чего-л
sich bemühen	um A	трудиться над чем-л
sich / j-n beschäftigen	mit D	заниматься чем-л
bestehen	aus D	состоять из чего/кого-л
j-n bitten	um A	просить кого-л о чем-л
j-m danken	für A	благодарить кого-л за что-л
denken	an A	думать о чем-л
sich entschuldigen	bei D für A	извиняться перед кем-л за что-л
sich erinnern	an A	вспоминать о чем-л

Продолжение таблицы 28

Infinitiv	Rektion	Перевод
sich erkundigen	bei D nach D	осведомиться у кого-л о чем-л
j-n fragen	nach D	спросить кого-л о чем-л
sich freuen	auf A, über A	радоваться чему-л
Angst haben	vor D	бояться чего-л
gehören	zu D	принадлежать чему/кому-л
geraten	in A	попадать куда-л
glauben	an a	верить во что-л
j-n halten	für A	считать кого-л за что-л
es handelt sich	um A	речь идёт о чем-л
hoffen	auf A	надеяться на что-л
sich interessieren	für A	интересоваться чем-л
kämpfen	mit D; gegen A; für A, um A	бороться с кем-л; против чего-л; за что-л
sich konzentrieren	auf A	сконцентрироваться на чем-л
sich kümmern	um A	заботиться о ком-л
lachen	über A	смеяться над чем-л
leiden	an D, unter D	страдать от чего-л
nachdenken	über A	обдумывать что-л
sich rächen	an D; für A	мстить кому-л за что-л
rechnen	auf A, mit D	рассчитывать на что-л; считаться с чем-л
sorgen	für A	заботиться о ком-л
sprechen	mit D; über A, von D	говорить с кем-л; о чем- л
sterben	an D	умереть от чего-л
sich streiten	mit D; über A, um A	спорить с кем-л; о чем-л
teilnehmen	an D	принимать участие
etwas zu tun haben	mit D	иметь дело с кем/чем-л
sich unterhalten	mit D; über A	говорить с кем-л; о чем- л
sich verlassen	auf A	полагаться на кого-л
sich verlieben	in A	влюбиться в кого-л
vertrauen	auf A	доверять кому-л
verzichten	auf A	отказаться от чего-л
sich vorbereiten	auf A	подготовиться к чему-л
warten	auf A	ждать чего-л / кого-л
Abschied nehmen	von D	прощаться с кем-л

Infinitiv	Rektion	Перевод
Recht haben	auf A	иметь право на что-л
Rücksicht nehmen	auf A	учитывать что-л
eine Verabredung treffen	mit D	договориться с кем-л

4.11. Инфинитив

4.11.1 Инфинитив с частицей «zu» и без частицы «zu»

Частица «**zu**» стоит или перед глаголом или между отделяемой частью глагола и его основой.

z.B.: *Ich habe vergessen ihn **anzurufen**.* – Я забыл ему позвонить.

*Ich vergesse ihn darüber **zu** informieren.* – Я забываю проинформировать его об этом.

Инфинитив употребляется с частицей «zu», если:

- инфинитив зависит от существительного или прилагательного;

z.B.: *Er sprach von seinem **Plan** ein Lehrbuch **zu schreiben**.* – Он говорил о своём плане написать учебник.

*Ich bin **froh** in dieser Stadt **zu leben**.* – Я рад жить в этом городе.

- инфинитив употребляется в оборотах «um ... zu», «anstatt ... zu», «ohne ... zu ... Infinitiv»;

z.B.: *Sie kam, **um sich zu entschuldigen**.* – Она пришла, чтобы извиниться.

*Er hat geholfen **ohne zu zögern**.* – Он помог, не колеблясь.

*Er las **anstatt zu arbeiten**.* – Он читал, вместо того чтобы работать.

- инфинитив употребляется в конструкциях «haben/sein ... zu ... Infinitiv».

z.B.: *Ich **habe** das Buch **zu lesen**.* – Я должен прочитать книгу.

*Das Buch **ist unbedingt zu lesen**.* – Книга обязательно должна быть прочитана.

Инфинитивы, зависящие от глаголов, в основном употребляются с частицей «zu».

Инфинитив употребляется без частицы «zu»:

- После модальных глаголов и глагола **lassen**;

z.B.: *Wir dürfen gehen.* - Мы можем идти.

Ich möchte Sie fragen. - Я хотел бы Вас спросить.

Das Auto lässt sich reparieren. - Автомобиль можно отремонтировать.

- После глаголов движения;

z.B.: *Sie geht baden.* - Она идёт купаться.

Kommst du mit mir Tennis spielen? - Ты пойдёшь со мной играть в теннис?

Er ist jeden Abend tanzen gegangen. - Он ходил танцевать каждый вечер.

- После глаголов восприятия **hören, sehen, fühlen, spüren** в конструкциях **accusativus cum infinitivo**;

z.B.: *Er hört mich Klavier spielen.* - Он слышит, как я играю на пианино.

Er sah sie kommen. - Он видел, как она пришла.

Er fühlt den Puls schlagen. - Он чувствует, как бьётся пульс.

- После глагола **bleiben** в сочетании с глаголами **bestehen, haften, hängen, kleben, leben, liegen, sitzen, stehen, stecken, wohnen**

z.B.: *Die Gefahr bleibt bestehen.* - Опасность сохраняется.

Das Bild bleibt an der Wand hängen. - Картина остаётся висеть на стене.

Bleiben Sie bitte sitzen! – Пожалуйста, не вставайте!

Если инфинитив является подлежащим, то частица **zu** не употребляется в следующих случаях:

- если инфинитив не распространён;

z.B.: *Lesen macht Spaß.* - Чтение доставляет удовольствие.

Rauchen gefährdet Ihre Gesundheit. - Курение вредит Вашему здоровью.

Irren ist menschlich. - Человеку свойственно ошибаться.

- если он вместе с существительным образует устойчивое выражение

z.B.: *Sport treiben ist gesund.* - Заниматься спортом полезно для здоровья.

Если инфинитив является подлежащим, то частица **zu** употребляется, если есть несколько распространяющих членов предложения:

z.B.: *Ein Buch dieses Autors zu lesen ist ein Gewinn.* - Чтение книг этого автора пойдёт на пользу.

Der Entschluss die Reise abzusagen ist uns nicht leicht gefallen. - Решение отказаться от поездки нам нелегко было принять.

4.11.2 Инфинитивный оборот «um ... zu ... Infinitiv»

Инфинитивный оборот имеет несколько значений:

1. Значение цели;

z.B.: *Er muss sich beeilen, **um** den Bus noch **zu erreichen**.* – Ему надо поторопиться, чтобы успеть на автобус.

2. Значение следствия;

z.B.: *Er ist zu jung, **um** alles verstehen **zu können**.* – Он слишком молод, чтобы суметь всё это понять.

3. Соединительное значение.

z.B.: *Er betrat das Lokal, **um** es nach kurzer Zeit **zu verlassen**.* – Он вошёл в ресторан, чтобы вскоре выйти из него.

В большинстве случаев данный инфинитивный оборот переводится оборотом с союзом «чтобы». Иногда в переводе опускается союз:

z.B.: *Ich gehe zum Meldeamt **um** meinen Pass **abzuholen**.* – Я иду в бюро прописки забрать свой паспорт.

Иногда используется отглагольное существительное с предлогом «для, в целях»:

z.B.: *Er wiederholte den Versuch **um** die Ergebnisse **zu prüfen**.* – Он повторил опыт для проверки результатов.

4.12 Страдательный залог

4.12.1 Образование форм страдательного залога и перевод на русский язык

В немецком языке, как и в русском, имеется два залога: действительный залог (Aktiv) и страдательный залог (Passiv).

Сравните два предложения.

Die Bauarbeiter bauen ein Haus (действительный залог). Строители строят дом.

Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut (страдательный залог). Дом строится строителями.

Passiv образуется с помощью вспомогательного глагола werden (в соответствующей временной форме, лице и числе) и причастия II смыслового глагола.

Таблица 29 – Систематизация временных форм глагола в Passiv

Временные формы	Образование	Примеры	Перевод
1	2	3	4
Präsens Passiv	Präsens werden + Partizip II смыслового глагола lesen- gelesen ich werde gelesen du wirst gelesen er wird gelesen wir werden gelesen ihr werdet gelesen sie werden gelesen Sie werden gelesen	Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut.	Дом строится строителями.
Präteritum Passiv	Präteritum werden + Partizip II смыслового глагола werden-wurde ich wurde gelesen du wurdest gelesen er wurde gelesen wir wurden gelesen ihr wurdet gelesen sie wurden gelesen	Ein Haus wurde von den Bauarbeitern gebaut.	Дом строился строителями. Дом был построен строителями.
Perfekt Passiv	Präsens sein + Partizip II смыслового глагола + worden	Ein Haus ist von den Bauarbeitern gebaut worden.	Дом был построен строителями.

Продолжение таблицы 29

1	2	3	4
	ich bin gelesen worden du bist gelesen worden er ist gelesen worden wir sind gelesen worden ihr seid gelesen worden sie sind gelesen worden Sie sind gelesen worden		
Plusquamperfekt Passiv	Präteritum sein+ Partizip II смыслового глагола + worden sein-war ich war gelesen worden du warst gelesen worden er war gelesen worden wir waren gelesen worden ihr wart gelesen worden sie waren gelesen worden Sie waren gelesen worden	Ein Haus war von den Bauarbeitern gebaut worden.	Дом был построен строителями.
Futurum Passiv	Präsens werden + Partizip II смыслового глагола + werden		

Продолжение таблицы 29

1	2	3	4
	ich werde gelesen werden du wirst gelesen werden er wird gelesen werden wir werden gelesen werden ihr werdet gelesen werden sie werden gelesen werden Sie werden gelesen werden	Ein Haus wird von den Bauarbeitern gebaut werden. Ein Haus ist von den Bauarbeitern gebaut. Ein Haus war von den Bauarbeitern gebaut.	Дом будет построен строителями.
Stativ (Zustandspassiv)	Präsens/ Präteritum sein + Partizip II смыслового глагола	Ein Haus kann von den Bauarbeitern gebaut werden.	Дом построен строителями. Дом был построен строителями
Infinitiv Passiv	модальный глагол+ Partizip II смыслового глагола + werden	Ein Haus konnte von den Bauarbeitern gebaut werden.	Дом может быть построен строителями. Дом мог быть построен
Infinitiv Passiv	модальный глагол+ Partizip II смыслового глагола + werden		Дом может быть построен строителями. Дом мог быть построен строителями.

Деятель в пассивном предложении выражается с помощью предлогов von D, durch Akk, редко mit D. Если деятель одушевленное лицо, то употребляется предлог von D, если деятель неодушевленное лицо, то употребляется предлог durch Akk.

Признаки Passiv:

- 1) werden/worden;
- 2) причастие II;
- 3) употребление предлогов von, durch.

4.13 Сослагательное наклонение

Сослагательное наклонение используется для выражения нереального желания, условия, предположения. Часто используется описательная форма сослагательного наклонения, которая образуется от формы würde (в определённом лице и числе) и неопределённой формы глагола в конце предложения.

z.B.: Er würde eine Reise machen. – Он отправился бы в путешествие.

Ich würde

Du würdest

Er würde

Wir würden

Ihr würdet

Sie würden

Для выражения нереального желания, условия, предположения в настоящем и будущем времени используется Präteritum Konjunktiv от основных глаголов без формы würde.

Таблица 30 - Спряжение некоторых глаголов в Präteritum Konjunktiv

	sein	haben	können	wissen	kommen
Ich	wäre	hätte	könnte	wüsste	käme
Du	wärest	hättest	könntest	wüsstest	kämeest
Er	wäre	hätte	könnte	wüsste	käme

Продолжение таблицы 30

	sein	haben	können	wissen	kommen
Wir	wären	hätten	könnten	wüssten	kämen
Ihr	wäret	hättet	könntet	wüsstet	kämet
sie	wären	hätten	könnten	wüssten	kämen

14.14 Синтаксис

14.14.1 Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении

Повествовательное предложение

Прямой порядок слов

Ich heiße Beier.

Julia kommt aus Deutschland.

Структура: подлежащее + сказуемое + второстепенные члены.

Обратный порядок слов

Heute gehe ich ins Kino.

Hier ist Lehmann.

Структура: один второстепенный член + сказуемое + подлежащее + оставшиеся второстепенные члены.

Вопросительное предложение без вопросительного слова

Gehst du ins Kino?

Rauchen Sie?

Sind Sie Herr Weber?

Структура: сказуемое + подлежащее + второстепенные члены?

Вопросительное предложение с вопросительным словом

Wie heißen Sie?

Wie geht es Ihnen?

Wer ist das?

Wo wohnen Sie?

Woher kommen Sie?

Wer ist da?

Структура: вопросительное слово + сказуемое + подлежащее + второстепенные члены?

Вопросительные слова

Wer кто?

Was что?

Wo где?

Wie как?

Wann когда?

Warum почему?

Wohin куда?

Woher откуда?

Wie viel сколько?

Wozu зачем?

Wen кого?

Wem кому?

Wessen чей?

4.14.2 Сложносочинённое предложение

Простые предложения могут объединяться в сложносочиненные предложения при помощи союзов или без них.

При помощи союзов:

- **соединительных**;

und, dann, da, auch, sowohl...als auch, weder...noch, nicht nur...sondern auch

- **противительных**;

aber, sondern, doch, jedoch, dennoch, oder, entweder...oder, zwar

- **разделительных**;

teils...teils, bald...bald

- **причинно-следственных**;

Darum, deswegen, deshalb, folglich, also, nämlich, denn, daher, infolgedessen, dazu

Не влияют на порядок слов в предложении:

Und, aber, sondern, oder, denn, nämlich, allein

z.B.: Ich bin heute sehr beschäftigt, **aber** ich schreibe meinen Aufsatz morgen unbedingt zu Ende.

После остальных союзов сразу следует спрягаемая часть сказуемого.

z.B.: Mein Friend ist sehr beschäftigt, **deshalb** kann er mich nicht besuchen.

«Und, oder, sondern, denn» могут стоять только в начале предложения, остальные союзы могут стоять также после спрягаемой части сказуемого.

“Aber” может стоять после любого члена предложения, который он подчеркивает.

4.14.3 Сложноподчиненное предложение

В придаточных предложениях, связанных с главным предложением при помощи союзных слов, сказуемое стоит в конце предложения. Последним словом стоит спрягаемая часть сказуемого; неспрягаемая часть стоит непосредственно перед спрягаемой; отделяемая приставка в придаточном предложении не отделяется.

z.B.: Ich denke, dass du kommen kannst. Er erfuhr, dass du fortgefahren bist.

Отрицание “nicht” стоит перед всем сказуемым.

z.B.: Da ich ihn lange nicht gesehen habe, schreibe ich ihm einen Brief.

Бессоюзные придаточные имеют порядок слов главного предложения.

z.B.: Ich habe gehört, ein neuer Lehrer wird bei uns Geschichte unterrichten.

Придаточные предложения вводятся:

а) подчинительными союзами (unterordnende Konjunktionen);

dass, ob, als, wenn, je...desto...

z.B.: Als er mich sah, begrüßte er mich freundlich.

в) относительными словами, местоимениями и наречиями, которые служат одновременно членами предложения в придаточном;

z.B.: Ich weiss, wer mich angerufen hat.

Придаточное предложение может стоять:

- перед главным предложением;
- после главного предложения;
- внутри главного предложения.

z.B.: Als die Mutter nach Hause kam, waren die Kinder schon in der Schule.

Die Kinder waren schon in der Schule, als die Mutter nach Hause kam.

Die Kinder, die in der zweiten Klasse lernen, eilen in die Schule.

В бессоюзных придаточных, чаще всего в косвенной речи, единственным формальным признаком придаточного предложения служит наклонение (употр. конъюнктив).

Придаточные дополнительные

Играют роль дополнения, отвечают на вопросы косвенных падежей без предлогов и с предлогами.

z.B.: Er hat gesagt, dass man das Klassenzimmer lüften soll.

Er sorgt dafür, dass es in der Klasse sauber ist.

Придаточные дополнительные могут начинаться с союзов “dass, ob”, а также с любого относительного слова вопросительного характера, как “wann, wie, warum, wieviel, wer, was” и так далее.

z.B.: Ich vergass ihm zu sagen, worüber der Lehrer morgen sprechen wird.

Придаточные дополнительные могут быть бессоюзными, тогда порядок слов в них такой же, как и в главном повествовательном предложении.

z.B.: Ich bin überzeugt, wir werden alle ausgezeichnet antworten.

Косвенная речь

Придаточные, передающие чужие слова и мнения, называются косвенной речью. Чаще всего они служат дополнением к глаголам высказывания: zB. Der Lehrer sagt, dass wir alle ausgezeichnet antworten werden.

Косвенная речь часто не вводится союзными словами, тогда придаточное имеет порядок слов главного предложения, а глагол стоит обычно в конъюнктиве.

z.B.: Der Arzt sagte mir, ich solle jeden Morgen früh aufstehen und turnen.

Косвенный вопрос вводится союзом "ob" или вопросительными словами,

употребленными в роли относительных местоимений или наречий.

z.B.: Der Lehrer interessierte sich dafür, welche Bücher wir im Laufe des Jahres gelesen haben.

Придаточные определительные

Определительные придаточные служат определением к какому-нибудь существительному предложения, от которого они зависят.

Они бывают чаще всего:

- относительными и вводятся относительными местоимениями *der, die, das, welcher, welche, welches, was* или относительными наречиями *wo, womit* и т. д.

z.B.: Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen? (Goethe)

Das Wörterbuch, das ich gestern gekauft habe, hat ein bequemes Format.

- гораздо реже встречаются союзные определительные предложения, вводимые союзами *dass, ob, als, wenn, als ob, wie*.

z.B.: Wir besprechen heute die Frage, ob wir am Sonntag einen Ausflug auf die Leninberge machen werden.

Относительные местоимения *der, welcher* согласуются в роде и числе с тем существительным, которое они заменяют.

z.B.: Der Berg, den man aus dem Fenster sieht, ist schön.

Die Wiese, die man aus dem Fenster sieht, ist schön.

Das Feld, das man aus dem Fenster sieht, ist schön.

Die Berge, die man aus dem Fenster sieht, sind schön.

Существительное, перед которым стоит родительный падеж от **der, welcher**, всегда употребляется без артикля.

z.B.: Die Berge, deren Spitzen mit Schnee bedeckt sind, sind besonders schön.

Горы, вершины которых покрыты снегом, особенно красивы.

Придаточные предложения времени

В предложении они играют роль обстоятельства времени. Придаточные предложения времени могут начинаться с союзов **als, wenn, während, nachdem, sobald, solange, bis, bevor, ehe, seit** и отвечают на вопросы: **wann? bis wann? seit wann? wie lange?**

z.B.: Wir hören immer aufmerksam zu, wenn der Lehrer uns von Maxim Gorkis Kindheit und Jugend erzählt.

Seitdem diese Schüler befreundet sind, helfen sie immer einander.

Употребление временных форм

Во временных придаточных предложениях действия главного и придаточного предложений могут находиться в следующем временном отношении:

- действия главного и придаточного одновременны;

(союзы: **während, als, wenn, solange**)

z.B.: Wenn es kälter wird, fliegen viele Vögel nach dem Süden.

- действие придаточного происходит раньше действия главного;

(союзы: **als, wenn, nachdem, sobald, bis**)

z.B.: Nachdem ich meinen Namen genannt hatte, gab mir die Bibliothekarin das verlangte Buch.

-- действие главного предложения предшествует действию придаточного;

(союзы: **als, wenn, ehe**)

z.B.: Es hatte schon geläutet, als der Lehrer in die Klasse trat.

Придаточные предложения с союзом “**bis**” показывает границу, до которой длится действие главного предложения.

Союз “**bis**” переводиться на русский язык при помощи союза «пока, до тех пор, пока ... не».

z.B.: Ich warte hier, bis du kommst.

В предложениях с союзом “bis” чаще всего стоит та же временная форма, что и в главном предложении.

Союз “**solange**” переводится на русский язык тоже при помощи союза «пока», но без отрицания.

z.B.: Solange er in dieser Schule lernte, hatte er viele Freunde.

В предложениях с “**ehe, bevor**” (прежде чем) нет чёткого употребления временных форм. Чаще всего в главном и придаточном предложениях стоят одинаковые временные формы.

z.B.: Bevor man den neuen Stoff durchzuarbeiten beginnt, soll man den alten wiederholen.

Придаточные обстоятельственные места

Придаточные предложения места начинаются с относительных наречий “**wo, wohin, woher**”, в главном предложении часто встречаются корреляты “**da, dort, hier, überall, dorthin**” и другие наречия места.

z.B.: Ich war in diesem Sommer dort, wo die Kama in die Wolga mündet.

Конкурирующей формой может выступать придаточное определительное предложение.

z.B.: Nimmermehr nach diesem Land, wo die Maschinen wie Menschen sind.

(Это придаточное определительное, так как придаточное указывает на существительное “Land”, а наречие “wo” можно заменить через “in dem/welchem”).

z.B.: Nimmermehr dorthin, wo die Maschinen wie Menschen sind.

(Это придаточное предложение места, где “wo” ничем нельзя заменить, а в главном предложении употребляется коррелят “dorthin”).

Придаточные обстоятельственные сравнения (Vergleichssätze oder Komparativsätze) (Таблица 31)

Эти предложения можно разделить на три группы:

Таблица 31 – Придаточные обстоятельственные сравнения

Придаточные, содержащие реальное сравнение	Придаточные, содержащие метафорическое сравнение	Главное и придаточное предложения содержат пропорцион.сравнение
А) Сравниваются 2 равноценных качества в главном и придаточном предложениях. В главном предложении употребляется коррелят “so (ebenso)”, в придаточном – союзы “wie (sowie)”. z.B.: Sie lachte so herzlich, wie sie schon lange nicht gelacht hatte. Б) Сравниваются два неравноценных качества. В главном предложении употребляется сравнительная степень прилагательного (наречия), в придаточном – союз “als”. z.B.: Sie sieht heute viel besser aus, als sie gestern aussah.	Употребляются союзы “als, als ob, als wenn, wie wenn”. Konjunktiv z.B.: Der Himmel sah aus, als wäre er gefegt. (Vorzeitigkeit) Die Fenstergläser strahlten so, als wären sie Sonnen mit eigenem Licht. (Gleichzeitigkeit) Das Kind hat ein Gesicht, als würde es bald weinen. (Nachzeitigkeit)	В придаточном предложении - “je”, в главном – “desto, um so”. z.B.: Je stärker die Einheit der Volksmassen ist, desto schneller wird die Kriegsgefahr beseitigt.

Придаточные обстоятельственные причины

Отвечают на вопросы “Warum? Weshalb? Aus welchem Grund?”

Вводятся союзами “da, weil”.

В предложениях с союзом “weil” передаётся ещё не известная точно причина действия или высказывания.

В предложениях с союзом “**da**” передаётся всем точно известная причина.

z.B.: Ich werde in diesem Sommer an die Wolga fahren, weil ich den Urlaub im Juli bekomme.

Da Berlin jetzt die Hauptstadt der BRD ist, sind alle Botschaften und Ministerien nach Berlin umgezogen.

Иногда придаточные причины вводятся союзами “**dass, zumal**”.

z.B.: Bei solchem schlechten Wetter bleiben wir lieber zu Hause, zumal unsere Ausruestung nicht gut ist. (к тому же)

Franz triumphierte, dass sie ihn herzlich empfangen.

Придаточные обстоятельственные цели

Эти предложения указывают на цель, намерение процесса в главном предложении, вводятся союзами “**damit, auf dass, dass**”.

“Auf dass” – veraltet, “dass” – poetisch.

z.B.: Man soll hier einen Pfeil malen, damit er die Fachrichtung angebe.

Ich steche dich, dass du ewig denkst an mich.

Данные предложения могут быть заменены:

а) инфинитивными группами с “um ... zu”;

z.B.: Er nahm die Kanne, um Wasser zu holen.

Такая замена возможна лишь при одном подлежащем в главном и придаточном предложениях.

в) предложной группой

z.B.: Ich brauche ein scharfes Messer zum Kartoffelschalen. = um Kartoffeln zu schalen = damit ich Kartoffeln schalen kann.

Придаточные обстоятельственные условия

Указывают на условия, при которых может или могло бы произойти действие в главном предложении. Придаточные условия отвечают на вопросы “**In welchem Fall? Unter welcher Bedingung?**” Могут находиться до, после или разрывать главное предложение. Различают союзные и бессоюзные предложения, союзные вводятся союзами “**wenn, falls**”

z.B.: Falls du das Buch nicht mehr brauchst, gib es bitte dringend in die

Bibliothek zurück.

В бессоюзных придаточных предложениях спрягаемая часть сказуемого стоит на первом месте, а в главном предложении часто есть корреляты “**so, dann**”.

z.B.: Bekommst du den Urlaub im Juli, so kannst du ruhig zu uns kommen.

Различают реальные и нереальные придаточные условия. **Реальные** придаточные условия выражают реально существующие условия. Употребляется **индикатив**.

z.B.: Sie brauchen mich nicht mitzunehmen, wenn Sie Angst haben.

Нереальные придаточные условия выражают лишь возможные или желаемые условия. Употребляется **конъюнктив**.

z.B.: Wenn sie so viel Geld hat, könnte sie diesen Ring kaufen.

Таблица 32 – Употребление временных форм конъюнктива в нереальных придаточных условия

Zeitformen	Hauptsatz	Nebensatz
Gegenwart	Präteritum Konjunktiv	Präteritum Konjunktiv
Zukunft	Konditionalis I	Konditionalis I
Vergangenheit	Plusquamperfekt Konditionalis II	Plusquamperfekt

Возможно и относительное употребление временных форм конъюнктива: **z.B.: Ich würde mich stark wundern, wenn du das nicht gemacht hättest.** В главном и придаточном предложениях могут употребляться различные наклонения. **z.B.: Wenn sie so viel Geld hat, könnte sie wenigstens ihren Kindern helfen**

Список использованных источников

- 1 ISL COLLECTIVE [Электронный ресурс] // Arbeitsblätter von DaF-Lehrern für DaF-Lehrer. - Режим доступа: www.de.islcollective.com. - 18.03.2013.
- 2 Hueber [Электронный ресурс] // Delfin.Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. - Режим доступа: [www./www.hueber.de/delfin/](http://www.hueber.de/delfin/) - 18.03.2013.