Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Учёным советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по естественнонаучным и инженерно-техническим специальностям

Оренбург
2013

УДК 1(075.8)
ББК 87я73
Ф56

Рецензент - доктор философских наук, профессор М.Х. Хаджаров

«Философия»: учебно-методическое пособие / Е.Р. Южанинова, П.А.
Ф 56 Горохов, О.М. Баранова, Г.И. Завьялова, К.З. Кеидия, А.В. Мантров, А.В. Попова, В.И. Хрипун; под общ. ред. Е.Р. Южаниновой. Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. - 99 с.
ISBN

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи в самостоятельном освоении дисциплины «Философия», читаемой студентам, обучающимся по программам высшего профессионального образования по естественнонаучным и инженерно-техническим специальностям. Разработано в соответствии с ФГОС на основе рабочей программы по курсу «Философия».

Изучение курса делится на 14 тем, к каждой даются методические рекомендации для самостоятельного изучения, рекомендации по работе с первоисточниками, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля. В пособии также приводятся планы семинарских занятий, вопросы к экзамену, темы рефератов, тесты, краткий словарь по курсу и философские афоризмы.

УДК 1(075.8)
ББК 87я73

© Южанинова Е.Р., 2013
© ОГУ, 2013

Содержание

Введение ……4
1 Что такое философия?.....11
2 Античная философия……15
3 Философия Средних веков……19
4 Философия эпохи Возрождения……24
5 Европейская философия XVII века……27
6 Европейская философия XVIII века……31
7 От философии Гегеля к диалектическому материализму……37
8 От философии жизни к герменевтике……41
9 От структурализма к постмодернизму……45
10 Русская философия……49
11 Онтология……53
12 Философская антропология и гносеология ……57
13 Социальная философия……61
14 Философия природы……64
15 Планы семинарских занятий……67
16 Темы рефератов и сообщений……71
17 Тесты контроля успеваемости по дисциплине «Философия»……74
18 Вопросы к экзамену ……83
19 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины……85
20 Критерии оценки студентов на экзамене……86
21 Краткий словарь философских терминов……87
22 Философские афоризмы……94

Введение

Над данным пособием трудился целый авторский коллектив: П.А. Горохов – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социальной философии ФГБОУ ВПО «ОГУ» (научная редакция; разд. 6; планы семинарских занятий; вопросы к экзамену); О.М. Баранова – кандидат философских наук, доцент (разд. 1, 5); Г.И. Завьялова – кандидат философских наук, доцент (разд. 2, 13); К.З. Кеидия – преподаватель (разд. 8, 10); А.В. Мантров – кандидат философских наук, доцент (разд. 12); А.В. Попова – преподаватель (разд. 7, 11, 14); В.И. Хрипун – кандидат философских наук, доцент (разд. 4, 9); Е.Р. Южанинова – кандидат философских наук, доцент (общая редакция; предисловие; разд. 3, 6; п.4 в разд.2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14; темы рефератов, тесты, словарь, философские афоризмы).

Российская образовательная система переживает в настоящее время целый ряд реформ, т.к. общество стало видеть в системе образования важнейшую предпосылку динамичного экономического роста и социального развития общества, условие благополучия и безопасности страны.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегической целью государственной политики в области образования объявлено повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализация этой цели предполагает решение определённых задач. Приведём некоторые из них, затрагивающие студенчество напрямую:

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения, модернизация системы образовательных стандартов общего и профессионального образования с целью обеспечения их соответствия потребностям современной инновационной экономики;

- широкое системное распространение модульных программ профессиональной подготовки, обеспечение возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечение полномасштабного перехода к уровневому высшему образованию, включающему ступени бакалавриата и магистратуры.

Вышеизложенное как открывает для студентов новые горизонты и перспективы, так и накладывает особый, по сравнению с традиционной системой обучения, отпечаток. В частности, сильно сократился объём аудиторной работы, т.е. количество лекций и практических занятий, а т.к. объём научных фактов, которые должен усвоить студент и перечень компетенций (как общекультурных, так и профессиональных) достаточно внушительны, перед студентом встаёт необходимость самостоятельного овладения большим массивом знаний. Поскольку задача эта достаточно сложна, в помощь бакалаврам и было создано данное пособие.

Философия – один из самых удивительных феноменов человеческой культуры. Она вырастает на социальной почве и выражает дух эпохи, но не подвластна общественной конъюнктуре. Она поднимает абстрактнейшие вопросы о первоначалах бытия и познания и в то же время помогает ориентироваться в предельно конкретных жизненных ситуациях. Она может быть образцом строгости мысли и вместе с тем иллюстрирует свободу человеческого разума, его независимость от внешних авторитетов.

История философии являет собой галерею интеллектуальных подвигов и провокаций, гениальных прозрений и грандиозных ошибок. Здесь можно встретить буквально всё: от всеохватных реконструкций мирового процесса до анализа

нюансов обыденной речи. Сегодня в мире настоящий расцвет философии. Он неизбежен и в России. Люди всё больше понимают, что именно философия помогает находить своё место в жизни, преодолевать культурную и национальную ограниченность и смягчать разного рода конфликты. И хотя она не в силах устранить все проблемы, она может показывать пути их решения.

Будущим специалистам в изучении законов и загадок природы, общества и техники философия необходима не только в общеобразовательных целях, но и как важнейший мировоззренческий ориентир, позволяющий выработать правильную стратегию научного поиска. При изучении данной дисциплины целесообразен плюралистический подход, базирующийся на уважительном отношении к классикам мировой философской мысли независимо от их политической, научной или общемировоззренческой (материалистической или идеалистической) позиции.

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла - Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

а) иметь представление о философии, ее роли в жизни человека и общества, об исторических типах философии, структуре философии и ее современном состоянии, стоящих перед Россией и мировым сообществом глобальных проблемах;

б) знать основные подходы к определению понятия философии; проблемы, разрабатывавшиеся античными философами; сущность средневековых теологических концепций; антропоцентрические концепции мыслителей Возрождения; концепции философов 17 века; суть систем представителей Немецкой классической философии; основные направления в развитии мировой и русской философской мысли в 19-20 в.в.; классификацию видов бытия, проблему материального и идеального бытия, проблему форм пространства и времени; основные проблемы философской антропологии, гносеологии, эпистемологии; основные подходы к характеристике и изучению культуры; основные концепции развития исторического процесса; глобальные проблемы современной философии природы;

в) уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности;

г) иметь опыт в проведении научных дискуссий, аргументации, научного спора;

д) приобрести навыки подбора теоретического материала в области данной дисциплины, необходимого для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента в освоении курса путём планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Без изучения литературы, приведённой в пункте «Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины» и считающейся основной для данного курса, сдать экзамен по философии невозможно.

Постарайтесь уделить внимание изучению первоисточников. С Платоном, Аристотелем, Кантом, Гёте, Гегелем, Шеллингом, Фейербахом следует знакомиться «лично», а не в пересказе учебников, ибо пересказ, пусть даже и занимательный, - всего лишь отрывки, капли из могучего потока мыслей философа. Поэтому больше читайте. Помните старую истину: книги – это реки, питающие Вселенную.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает у вас затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Ведущие понятия и определения, данные в лекции, необходимо выучить, основные идеи, теории, подходы – постарайтесь запомнить.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам, приведённым в конце пособия.

Подготовка к семинарским занятиям. Целью семинарских занятий является создание общих теоретических основ мировоззрения и формирование интереса студентов к философии; обобщение, систематизация, контроль и практическое применение знаний. Цель семинарских занятий реализуется через решение следующих задач:

1) расширение и углубление знаний по определённым темам;

2) формирование общекультурных и некоторых профессиональных компетенций (например, использование в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук, демонстрирование способностей к письменной и устной коммуникации на родном языке, проявление творческих качеств; умение правильно ставить цели, проявлять настойчивость и выносливость в их достижении; заботиться о качестве выполняемой работы);

3) проверка знаний как результата самостоятельной работы студента.

Подготовка к семинарским занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует готовить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы (3-4 источника, не считая лекции), при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы. Материал следует излагать свободно, избегая зачитывания текстов учебников, в качестве иллюстрации той или иной мысли допустимо опираться лишь на отдельные цитаты из трудов философов.

В пособии представлены тексты – фрагменты работ философов и вопросы к ним. Анализируемые тексты распределены по темам учебной программы по философии. В этих высказываниях содержатся идеи, согласующиеся с изучаемыми на лекциях и семинарах темами курса философии. К каждому заданию сформулированы вопросы для анализа проблемы. Они актуализируют направления рассуждений студентов. Вопросы эти разной степени сложности. При этом студент

может раскрыть только ряд вопросов данного задания с учётом их сложности, что определяется преподавателем в период их выдачи для самостоятельной работы и на время проведения текущих контрольных мероприятий.

Каждый из мыслителей исследует определённую сторону бесконечного бытия, поэтому решаемые проблемы могут отличаться разнообразием подходов. Если при анализе задания вы встретитесь с идеями, которые могут оказаться для вас по каким-либо причинам неприемлемыми, то порядок работы может быть следующим:

1) представляете точку зрения философа без искажения, указав на аргументацию, представленную автором анализируемого фрагмента;

2) излагаете свой вариант решения проблемы без оценочных высказываний негативного типа;

3) проводите анализ идей только в контексте учебной программы, дополнив рассуждения собственной аргументированной оценкой.

Философское знание отличается плюрализмом мнений, однако в учебных целях этот плюрализм подчинён основной задаче – выработке рационального миропонимания с учетом современных цивилизационных стандартов техногенного общества. Если вы не согласны с точкой зрения автора в целом, то не заостряйте на этом внимание, ибо авторские рассуждения могут ограничиваться какой-либо стороной (аспектом) проблемы. Ваша задача состоит в том, чтобы усвоить учебный материал. Поэтому формулировки проблемных вопросов нацеливают не столько на дискуссию, сколько на позитивное решение. Если имеется основание для дискуссии, то этот материал можно использовать после выполнения требуемого задания в рамках учебной программы.

Промежуточная оценка знаний и умений студента проводится с помощью тестов, контрольных, самостоятельных и творческих работ, включающих в себя основные проблемы курса. Тренировочные тесты и темы работ приведены в данном пособии. Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена в конце семестра. Критерии оценки ответов на экзамене вы найдёте в самом конце.

Данное пособие состоит из нескольких разделов, соответствующих изучаемым темам. Каждый раздел содержит список основных терминов по данной проблеме

(пункт 1). Студенту необходимо найти их определения в справочной или учебной литературе, выписать и выучить, т.к. без знания терминологии, наукой овладеть нельзя. Отдельно приведён список литературы, считающейся основной по данному курсу, помимо этого в каждом разделе приводится указание на библиографию, обращение к которой поможет в овладении именно этой темой, также в разделах приводится дополнительная литература, предложенная тем, кто хочет глубже понять ту или иную проблему, заинтересован в расширении своего интеллектуального горизонта (пункт 2). В помощь студенту даются методические рекомендации (пункт 3), которые фактически описывают пошаговые действия, которые необходимо совершить при изучении темы. Упомянутые выше фрагменты произведений философов с вопросами к ним содержатся в пункте 4 каждого раздела. Пункт 5 состоит из вопросов для самоизучения и самоконтроля.

Успехов в освоении одной из самых трудных, но и самых увлекательных наук!

Кандидат философских наук,
доцент кафедры социальной философии
ФБГОУ ВПО «ОГУ» Южанинова Е.Р.

1 Что такое философия?

1.1 Ключевые термины

философия, мировоззрение, монизм, плюрализм, материализм, идеализм, дуализм, ценностные ориентации, гуманизм, рефлексия, миф, религия, онтология, гносеология, этика, эстетика, аксиология, методология.

1.2 Список литературы к теме

1.2.1 Основная литература:

1. Философия (лекции в схемах).- М.: «Издательство РПИОР», 2002.-256 с.
2. Философский энциклопедический словарь. – М.:[б.и.], 1999.
3. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. — М.: Высшее образование, 2009.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009.

1.2.2 Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
2. Гусейнов, А.А. Философия между наукой и религией / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2010. - №8. - С. 4.
3. Стёпин, В.С. Наука и философия / В.А. Стёпин // Вопросы философии. – 2010. - №8. - С. 58.
4. Малахов, В.А. Философия и время: вектор сопротивления / В.А. Малахов // Вопросы философии. – 2010. - №8. - С. 49.

1. 3 Методические рекомендации

«Культура ума есть философия» - эти слова Марка Туллия Цицерона очень точно выделяют смысл темы, поэтому приступая к её изучению, обратите внимание на то, что существует бесконечное множество определений этой науки, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. В современном мире философия выступает в трёх ипостасях:

1) философия – это наука;

2) это тип мировоззрения;

3) форма общественного сознания.

Хотя есть точка зрения, согласно которой философия – это искусство. Сравните разные определения философии и определитесь, с каким Вы согласны.

Выделите основные положения структуры философского знания, которые имеют собственную область исследования (онтология, гносеология, аксиология, методология, логика, философия природы, социальная философия, философская антропология, история философии, этика, эстетика и др.). Затем рассмотрите прикладные аспекты философского знания и запомните, что философия как наука имеет свой научный аппарат (т.е. термины, научные принципы, законы, категории) и специфические методы познания (философская методология, философские методы).

После этого следует приступить к рассмотрению основных функций философии, которые в современной науке подразделяются на две основные: мировоззренческую и методологическую, в которые входят также гносеологическая, аксиологическая, интегрирующая, прогностическая и др. подфункции.

Вспомните определение мировоззрения (обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на своё собственное место в нём) и сравните мировоззрение и философию, найдите общие признаки и различия, а затем обратитесь к основным типам мировоззрения, которые в настоящее время выделяются в науке (мифологическое, религиозное, философское, научное), и охарактеризуйте два уровня мировоззрения: низшее (обыденное) и высшее (научное). Рассмотрите структуру научного мировоззрения и его

особенность, которая состоит в том, что в нем раскрываются фундаментальные принципы, законы и категории, охватывающие все сферы природного и социального бытия и познавательного процесса (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Особо остановитесь на понятии философии как методологии миропонимания, основными формами которой являются созерцательная, метафизическая и диалектическая.

Рассматривая философию как форму общественного сознания (а в истории философии их насчитывают 5 основных: миф, религия, искусство, наука, философия), запомните, что форма общественного сознания формирует у человека целостное научное понимание окружающего мира, места и роли в нём человека и исследует вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру сообразно с историческим этапом.

Если хотите глубже изучить тему, то обратитесь к рассмотрению основного вопроса философии (вопрос об отношении мышления к бытию) и охарактеризуйте две его стороны. Сравните позиции материалистов и идеалистов по отношению к основному вопросу философии и определитесь в чём разница их позиций. Не забудьте, что есть и третья позиция – дуализм. Какова ваша личная позиция? Аргументируйте свой выбор.

Определитесь с периодизацией истории философии и краткой хронологической характеристикой каждого из периодов. Для удобства запоминания и наглядности составьте таблицу периодов развития философии. В целом философское знание в общетеоретическом плане соответствует научному знанию. Поэтому отрицание научного статуса философии, которое порой встречается в специальной литературе, есть результат одностороннего понимания специфики философского знания или абсолютизации той или иной его предметной области; и то, и другое однозначно ведёт к заблуждению. «Но что же может вывести на путь? Ничто, кроме философии…», - Марк Аврелий Антонин.

1.4 Работа с первоисточниками

Прочитав и проанализировав суждение Соловьева В.С., напишите:

1. Как вы понимаете значение слова философия?

2. В чем отличие двух понятий, приведенных в тексте?

«Слово «философия», как известно, не имеет одного точно определенного значения, но употребляется во многих весьма между собой различных смыслах. Прежде всего, мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому — философия есть только теория, есть дело только школы; по второму — она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы»[1].

1.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Философия: наука или искусство?
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Философия и мировоззрение.
6. История возникновения философии.
7. Назначение философии.
8. Связь философии с мифологией и религией.
9. Научная ориентация философии.
10. Философия и культура.
11. Онтология, гносеология, аксиология в структуре философского знания.
12. Чувственно-эстетическая ориентация философии.

[1] Соловьёв, В.С. Философские начала цельного знания.— Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1988. С. 178.

2 Античная философия

2.1 Ключевые термины

апория, бытие, небытие, Логос, гилозоизм, диалектика, атомизм, космогония, генезис, космос, душа, атом, натурфилософия, эйдос, майевтика, этика, гедонизм, душа, судьба, добродетель, мера, субстанция, атараксия, стагнация.

2.2 Список литературы

2.2.1 Основная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. — 3-е изд. — М. : Высшая школа, 2001. — 400 с.

2. Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон / А.Ф. Лосев. – М.: «Изд-во АСТ», 2000. – 846 с.

3. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев. – М.: Политиздат, 1991. – 524 с.

4. Платон. Диалоги / Платон. – М.: Мысль, 1986. – 607с.

5. Платон. Законы / Платон. – М.: Мысль, 1999. – 832с.

6. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 4х т / Дж. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис,1998.

7. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 992 с.

2.2.2 Дополнительная литература:

1. Бакусев, М. В. «Вечное возрождение» и античность / М.В. Бакусев // Вопросы философии. – 2007. - № 12 – С. 135-157.

2. Бородина, О. И. Классическое наследие и современность: опыт реконструирования / О.И. Бородина // Вопросы философии. – 2006. - № 10 – С. 80-92.

3. Шестаков, В. П. Катарсис: от Аристотеля до хард рока / В.П. Шестаков // Вопросы философии. – 2005. - № 9 – С. 95-106.

2.3 Методические рекомендации

Античная философия является совокупностью учений, развивавшихся в Древней Греции и Древнем Риме с VI века до н. э. по V век н. э. Обычно начало древнегреческой философии связывают с именем Фалеса Милетского. Постарайтесь найти ответ на вопрос: почему природа занимает центральное место в философских размышлениях первых философов «физиков»? Вы уже знакомы с понятиями «монизм» и «плюрализм», встретившимися вам в разделе 1. Попробуйте доказать, опираясь на примеры, что ранние натурфилософы — монисты, а поздние натурфилософы — плюралисты.

Период классической философии (V—IV век до н. э.) обычно начинают философией софистов и Сократа, а заканчивают Платоном и Аристотелем. Именно софисты первыми поставили под сомнение вопрос о реалиях окружающего мира и сделали человеческое мнение отправным пунктом суждения об истине. Запомните их аргументацию и имена. Творчество Сократа стало рубежом, разделившим эпохи философствования. Его вклад в развитие мысли обозначают как «сократовский поворот» в философии, поскольку его философская рефлексия смещена на человека. По мнению Сократа, знание тождественно добродетели, т.к. знающий добро никогда не поступит худо. Выясните слабые и сильные стороны данного утверждения. Философ считал, что те, кто не понимает истины, не должны вмешиваться в политику, и управлению государством нужно учиться. Найдите в наследии философа не менее актуальные для современности мысли.

Платон для обозначения сущностей вещей использовал слово «идея» («Эйдос») и считал, что подлинной реальностью обладают именно они, а не смертные и непостоянные вещи. Для более полной аргументации используйте первоисточники, хрестоматию по истории философии и п. 4 данного раздела. Платон создал своеобразную гносеологию, в которой важная роль отведена теории припоминания. Изучив её, попробуйте понять, почему возникла данная теория.

Философ величайшим благом считал справедливость, выделите и кратко законспектируйте основные положения социально – политического учения Платона, особое внимание уделяя тем, которые могут пригодиться человеку нашего века.

Аристотель, будучи величайшим из учеников Платона, в то же время был не согласен с философской концепцией платонизма. Приведите доказательства, используемые Аристотелем. Рассмотрите разработанную Аристотелем классификацию наук. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы данной классификации? Обоснуйте современность принципа «золотой середины». Аристотель заложил основы традиционной логики, сформулировав три её закона. Постарайтесь использовать данные законы при построении своих высказываний.

Эллинистическо-римский период в античной философии занимает промежуток времени с III века до н.э. по V век н.э. Культура раннего эллинизма характеризовалась, прежде всего, индивидуализмом, обусловленным освобождением человеческой личности от политической, экономической и моральной зависимости от полиса. С чем связано то, что главным объектом философского рассмотрения в этот период становится человек? Почему в период позднего эллинизма произошел частичный возврат к идеям классики, к ее философским учениям о бытии (неоплатонизм)?

2.4 Организация работы с первоисточниками

Рассмотрение конкретных философских учений, выявление их особенностей, понимание содержания и логики мышления требует обращения к первоисточникам, постарайтесь прочитать 2-3 из указанных произведений:

Прочитав и проанализировав отрывок из «Государства» Платона, ответьте на вопросы:

- *Представлен ли в рассуждении философа комплексный критерий истины как категории гносеологии, жизненного опыта, общественной жизни?*

- *Выделите существенные основы модели истины, анализируемой мыслителем.*

«Так вот, то, что придаёт познаваемым вещам истинность, а человека наделяет способностью познавать, это ты и считай идеей блага – причиной знания и познаваемости истины. Как ни прекрасно и то и другое – познание и истина, но если идею блага ты будешь считать чем-то ещё более прекрасным, ты будешь прав. Как правильно было бы считать свет и зрение солнцеобразным, но признавать их Солнцем было бы неправильным, так и здесь: правильно считать познания и истину имеющими образ блага, но признать которое благом было бы неправильно: благо по его свойствам надо ценить ещё больше.

Итак, вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея блага – это предел, и она с трудом различима, но стоит только нам её там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она – причина всего правильного и прекрасного»[2].

2.5 Вопросы для самоконтроля и самоизучения

1. Выделите основные этапы развития античной философии.
2. Чем отличается древний атомизм от современного?
3. Что такое апории Зенона? Приведите известные вам апории.
4. Кому принадлежит высказывание – «Человек есть мера всех вещей»? Объясните его.
5. Объясните понятие «диалектика» и его употребление в античной философии и в современной науке.

6. Прокомментируйте афоризмы Демокрита:

- «Счастье и несчастие – в душе».
- «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир».

7. Почему философия Сократа может быть определена как этический идеализм?

8. В чем заключается этический рационализм философии Сократа?

9. Каковы основные идеи и понятия идеалистической философии Платона?

[2] Платон. Сочинения. М., 1968-1972. Т.3.Ч.1. С. 316-324.

10. В чем заключаются основные идеи социальной и политической философии Платона?

11. Каков вклад Аристотеля в развитие науки?

12. «Платон мне друг, но истина дороже». В чем заключался спор Платона и Аристотеля?

13. Какова специфика этических идеалов, представленных в философских школах эпикуреизма, стоицизма, скептицизма, кинизма?

14. Что объединяет философские школы эллинизма – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм?

15. В чем состоит суть учения неоплатоников о Едином, Уме и Душе?

3 Философия средних веков

3.1 Ключевые термины:

Бог, Абсолют, атеизм, монотеизм, теизм, деизм, реализм, номинализм, концептуализм, схоластика, теодицея, теоцентризм.

3.2 Список литературы

3.2.1 Основная литература:

1. Антисере, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье / Д. Антисери, Дж. Реале; пер. и ред. С.А. Мальцевой. СПб.: «Издательство Пневма», 2003. – 688 с.

2. Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: учебное пособие по курсу истории философии / В.Т. Звиревич. - М.: Академический проект, 2002.

3. Рассел, Б. История Западной философии / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2000.

4. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.

5. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 1991.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий. Исповедь / Аврелий Августин; пер. с лат. М.Е. Сергиенко. - М.: Канон +, 2000. – 464 с.

2. Фома Аквинский. Учение о душе / Фома Аквинский; пер. с лат К. Бандуровского. - СПб.: Азбука-классика, 2004. – 480 с.

3. Философия западноевропейского Средневековья / отв. ред. Д.В. Шмонин. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.

4. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение / авт.-сост. В.И. Яковлева. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 800 с.

3.3 Методические указания

Вспомните историю, чтобы понять, почему эпоха, растянувшаяся в Европе почти на десять веков (VI-XV вв.), помимо традиционного обозначения «Средневековье», называется ещё «тёмным тысячелетием». Для адекватного понимания развития всей истории и философии этого периода необходимо вспомнить, по каким причинам христианство было выбрано в качестве государственной религии и получило такое широкое распространение и силу.

С утверждением христианства в качестве государственной религии на некоторое время философия потеряла суверенитет, превратившись в «служанку богословия», в связи с этим античное наследие либо упрощалось и искажалось, либо запрещалось. Знание начинает подчиняться вере, например, в творчестве св. Августина. В «Граде Божьем» он философски осмыслил человеческую историю.

Фома Аквинский пытался доказать существование Бога с помощью логики. Прочитав эти доказательства, назовите более ранних философов, сформулировавших подобные доказательства. Ознакомившись с понятием теодицея, подумайте, почему эта проблема рано или поздно возникла бы. Подумайте, насколько может это объяснение существования зла удовлетворить современного человека. Средневековая философия делится на три этапа, для большей наглядности выпишите основные направления средневековой философии, представителей этих направлений, их взгляды и произведения.

Попытайтесь проследить, насколько вся средневековая мысль пропитана схоластикой. Истинная природа единичного и общего и их взаимоотношений не один век занимало умы виднейших людей, постарайтесь разобраться в позициях реалистов, номиналистов и концептуалистов по этому вопросу. Какова ваша позиция?

3.4 Организация работы с первоисточниками

Прочитав и проанализировав отрывок из работы Фомы Аквинского «Сумма теологии», ответьте на вопросы:

- *Объясните теизм, деизм, креационизм как варианты философского освоения мира.*

- *Есть ли различие понятий «бытие Божие» и «бытие как творение Божие»?*

- *Дайте чёткие определения пяти способам доказательства бытия Бога в концепции Фомы Аквинского.*

«Бытие Божие может быть доказано пятью путями. Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но всё, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное… Следовательно, невозможно, чтобы нечто было одновременно в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим, и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, всё, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное… Следовательно,

необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным, а под ним все разумеют Бога.

Второй путь происходит от понятия производящей причины. В самом деле, мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако не обнаруживается и невозможен такой случай, чтобы вещь была своей собственной производящей причиной. Нельзя помыслить и того, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность. Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом.

Третий путь исходит из понятий возможности и необходимости и сводится к следующему. Итак, если бы не было ничего сущего, невозможно было бы, чтобы что-либо перешло в бытие, и потому ничего не было бы, что очевидным образом ложно. Итак, не всё сущее случайно, но в мире должно быть нечто необходимое. Однако всё необходимое либо имеет какую-либо внешнюю причину своей необходимости, либо не имеет. Между тем невозможно, чтобы ряд необходимостей сущностей, обуславливающих необходимость друг друга, уходил в бесконечность. Поэтому необходимо положить некую необходимую сущность, необходимую самоё по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но самоё составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть Бог.

Четвёртый путь исходит из различных степеней, которые обнаруживаются в вещах. Мы находим среди вещей более или менее совершенные, или истинные, или благородные; и так обстоит дело и с прочими отношениями того же рода. Но о большей или меньшей степени говорят в том случае, когда имеется различная приближенность к некоторому пределу. Но то, что в предельной степени обладает некоторым качеством, есть причина появления этого качества. Отсюда следует, что есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всякого совершенства; и её мы именуем Богом.

Пятый путь исходит из распорядка природы. Мы убеждаемся, что предметы, лишённые разума, каковы природные тела, подчиняются целесообразности. Это

явствует из того, что их действия или всегда, или в большинстве случаев направлены к наилучшему исходу. Поскольку же сами они лишены разумения, они могут подчиняться целесообразности лишь постольку, поскольку им является некто, одаренный разумом и пониманием, как стрелок направляет стрелу. Следовательно, есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем Богом»[3].

3.5 Вопросы для самопроверки и самоизучения

1. Перечислите основные этапы развития средневековой философии, дайте их краткую характеристику.

2. Как вы думаете, действительно ли доказательства бытия Бога, сформулированные Фомой Аквинским, могут убедить неверующего человека в существовании Бога?

3. Перечислите причины невежества, сформулированные Р. Бэконом. Согласны ли вы с философом, что все человеческие беды от невежества?

4. Кто является авторами следующих высказываний: «Верую, ибо абсурдно», «Верую, чтобы понимать», «Понимаю, чтобы верить». Объясните их значение и объясните, какую динамику в средневековой философской мысли иллюстрируют данные выражения.

5. Назовите предшественников спора между реалистами и номиналистами. Обоснуйте свой ответ.

[3] Антология мировой философии / сост. В.В. Соколов и др. М. 1969-1972. Т. 1.Ч.2.С. 828-831.

4 Философия эпохи Возрождения

4.1 Ключевые термины

антропоцентризм, гуманизм, эстетическое, пантеизм, гилозоизм, Реформация, государство, право, утопия, секуляризация.

4.2 Список литературы

4.2.1 Основная литература:

1. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения / А.Х. Горфункель. - М.: Высшая школа. 1980.
2. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. - М.: Политиздат. 1978.
3. Рассел, Б. История Западной философии / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2000.
4. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 1996.

4.2.2 Дополнительная литература:

1. Блинников, Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. - М.: Логос. 1999. С. 58-62.
2. История философии в кратком изложении: Пер. с чеш. — М.: Мысль, 1991.
3. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 1996.

4.3 Методические рекомендации

Эпоха Возрождения условно занимает два столетия (XV – XVI века). Начинать изучение философии эпохи Возрождения рекомендуется с уяснения принципа антропоцентризма как главного философского принципа этой эпохи, когда человек ставится в центр Вселенной и всех совершающихся в мире событий. В эпоху Возрождения человек олицетворяет собой творческое начало, он могущественен подобно Богу. Таким образом, вам необходимо запомнить, что

слитность духовного и личностно-материального начал является характерной чертой для философии эпохи Возрождения.

Далее следует обратить особое внимание на становление принципа гуманизма. При изучении этого вопроса можно обратиться к гуманистическим взглядам Коллючо Салютати, Марсилио Фичино, Данте Алигьери и Франческо Петрарки.

Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения утверждает приоритет эстетического понимания действительности над моральными и научными представлениями. Обратитесь к наследию Леонардо да Винчи и Микеланджело для его уяснения.

Одним из основополагающих понятий эпохи является пантеизм – учение, отождествляющее Бога с мировым целым. Изучая данное направление, постарайтесь найти как можно больше различий с его разновидностью – гилозоизмом.

Наиболее сложным для понимания является совпадение абсолютного максимума и абсолютного минимума в Боге, по Николаю Кузанскому, поэтому для лучшего уяснения обратитесь к нескольким источникам.

Постарайтесь разобраться, почему именно в это время стала зарождаться наука и какие общественные тенденции привели к Реформации.

4.4 Организация работы с первоисточниками

Рассмотрение конкретных философских учений, выявление их особенностей, понимание содержания и логики мышления требуют обращения к первоисточникам, можно обратиться и к «Антологии мировой философии» / сост. В.В. Соколов. Т. 1.Ч.2. М., 1969-1972.

Прочитав отрывок из работы «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия» Никколо Макиавелли, ответьте на вопросы:

1. В каком значении употребляется в приведённом фрагменте понятие «природа»? Охарактеризуйте то значение, которое раскрывает качества бытия человека. Что означает понятие «природа человека»?

2. Достаточно ли ссылки на природу для доказательства универсальности потребностей человека? Существуют ли различия между потребностями, интересами и желаниями человека? В чём они выражаются?

Так как желания человеческие ненасытны и так как природа наделила человека всё мочь и ко всему стремиться, а фортуна позволяет ему достигать лишь немногого, то следствием сего оказывается постоянная духовная неудовлетворённость и пресыщенность людей тем, чем они владеют. Именно это заставляет их хулить современность, хвалить прошлое и жадно стремиться к будущему даже тогда, когда у них нет для этого сколько-нибудь разумного основания.[4]

3.5 Вопросы для самопроверки и самоизучения

1. Сформулируйте идею антропоцентризма как главного принципа философии эпохи Возрождения.
2. Как вы понимаете мысль о человеке как о рукотворном мастере и художнике.
3. На примере творчества Леонардо да Винчи и Микеланджело приведите обоснования эстетическому феномену как доминирующему аспекту философии Возрождения.
4. Дайте характеристику философии Николая Кузанского и его понятию предела.
5. Как в творчестве Джордано Бруно проявляется его приверженность пантеизму?
6. Перечислите социальные и естественнонаучные теории эпохи Возрождения на примере творчества Коперника, Кеплера, Мора, Макиавелли, Кампанеллы.
7. Сформулируйте гуманистические взгляды Данте, Петрарки, Роттердамского, Монтеня.

---

[4] Человек / Сост. П.С. Гуревич. М., 1991. С. 253.

8. На примере творчества Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы сформулируйте платонические тенденции философии Возрождения.

5 Европейская философия XVII в.

5.1 Ключевые термины

гносеология, дедукция, индукция, сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, солипсизм, механицизм, дуализм, концепция врожденных идей, эксперимент, интеллектуальная интуиция, монадология, познание, картезианство.

5.2 Список литературы к теме

5.2.1 Основная литература

1. История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И.И. Богута. - М.: Мысль, 1991.
2. Декарт, Р. Сочинения в двух томах / Р. Декарт. Том 1. - М.: Мысль, 1989.
3. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков / В.В. Соколов. - М., 1996.
4. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - М.,1991.

5.2.2 Дополнительная литература

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Петрополис, 1995.
2. Асмус, В.Ф. Избранные философские труды / В.Ф. Асмус. – М.:[б.и.], 1969.
3. Субботин, А.Л. Фрэнсис Бэкон / А.Л. Субботин. - М.:[б.и.], 1974.
4. Соколов, В.В. Философия Рене Декарта / В.В. Соколов. - М.:[б.и.], 1986.
5. Майоров, Г. Г. Теоретическая философия Готфрида В. Лейбница / Г.Г. Майоров. -М..: Издательство Московского Университета, 1973.

6. Гайденко, П.П. К проблеме становления новоевропейской философии / П.П. Гайденко // Вопросы философии. – 2010. - №5. - С. 80-93.
7. Розин, В.М. Конструирование себя и реальности как способ жизни новоевропейской личности / В.М. Розин // Вопросы философии. – 2009. - №7.- С. 91-107.
8. Семёнов, В.Е. Вхождение в совершенный мир (трансцендентальная перцепция метафизики Платона, Августина, Декарта, Канта) / В.Е. Семёнов // Вопросы философии. – 2010. - №9. - С. 126.

5.3 Методические рекомендации

Философия Нового времени охватывает период XVI – XVII вв. Он характеризуется дифференциацией естественнонаучного знания, становлением естественных наук и отделением их от философии. В центре внимания новой философии проблема обобщения и систематизации естественнонаучного знания и проблема выработки общенаучных методов познания.

Поэтому при рассмотрении данной темы обратите внимание на то, что центром философских исследований этого периода является теория познания и основной задачей последней является разработка методов истинного знания для всех наук. Отсюда определяется и основная задача философии – открыть законы мышления (раздумий), действующие во всех науках.

При ответе на вопросы по теме рассмотрите специфику философии Нового времени, выразившуюся в таких чертах, как секуляризация науки, полный приоритет разума и научного знания, вера в практическую мощь научного знания в освоении и подчинении человеком природы при условии применения при этом эффективных методов научного познания (эмпирический метод Ф.Бэкона, метод «чистого разума» Р. Декарта, способный действовать во всех науках и т.п.).

Выделите основные положения эмпиризма и рационализма как основных течений философии данного периода, назовите основных представителей и, опираясь на примеры, охарактеризуйте взгляды эмпиристов (основатель Ф.Бэкон и его кредо «Знание – сила», Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (основателем

которого является Р. Декарт, создавший особую процедуру, «картезианское сомнение» со своим знаменитым выводом «Мыслю, следовательно, существую» (Cogito ergo sum), а также взгляды Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.

Рассматривая проблему субстанции, поднятую и введённую в научный оборот философами этого периода, сравните учение о субстанции Р. Декарта, выразившуюся в его дуалистическом подходе (материальная и духовная субстанции), монадологию Г.Лейбница (который расчленил субстанцию на бесконечное количество отдельных субстанциональных начал, названных им монады) и пантеизм Б.Спинозы (у которого единая субстанция (Природа-Бог) и её атрибуты, составляющие природу производящую и природу произведенную, вместе составляют две стороны одной и той же природы).

Если хотите глубже изучить тему, то обратитесь также к оригинальной концепции субъективных английских идеалистов: Дж. Беркли (учение об идеях: «Существовать – значит быть воспринимаемым») и Д. Юма – предшественника позитивизма и сторонника теории утилитаризма, который сформулировал основные принципы новоевропейского агностицизма.

5.4 Работа с первоисточниками

Прочитав и проанализировав суждение Дж. Локка из «Опыта о человеческом разуме» и опираясь на знание его философской системы, напишите, что означают:

1) неотделимые первичные качества;

2) каково соотношение эмпирического и рационального?

«Первичные качества. — Среди рассматриваемых качеств в телах есть, во-первых, такие, которые совершенно неотделимы от тела, в каком бы оно ни было состоянии, такие, которые никак не удается отделить от тела при всех его изменениях, какую бы силу не применить к нему, такие, которые чувства постоянно находят в каждой частице материи достаточного для восприятия объема, а ум

находит, что они не отделимы ни от какой частицы материи, хотя бы она была меньше той, которая может быть воспринята нашими чувствами»[5].

Прочитав и проанализировав суждение и опираясь на знание философской системы Г.В. Лейбница, напишите:

1. *В чем смысл принципа достаточного основания?*
2. *Почему явление не может оказаться справедливым без достаточного основания?*

«И на принципе достаточного основания, в силу которого мы усматриваем, что ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему именно дело обстоит так, а не иначе, хотя эти основания в большинстве случаев вовсе не могут быть нам известны»[6].

5.5 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите основные предпосылки в формировании философии Нового времени.
2. В чём суть эмпиризма как философского направления?
3. В чём особенности философского мировоззрения Ф. Бэкона?
4. Попробуйте расположить в порядке возрастания сложности борьбы с «идолами ума» Бэкона: от самого лёгкого к самому трудному.
5. Какова теория познания Дж. Локка?
6. Охарактеризуйте позиции представителей рационализма.
7. В чём суть рационализма как философского направления?
8. В чём состоит метод познания Р.Декарта? Докажите его применимость (неприменимость) в современной ситуации.
9. Раскройте ступени познания в философии Б.Спинозы.
10. В чём видел практическую цель философии Г.Лейбниц?

---

[5] Локк, Дж. Опыт о человеческом разуме // Избр. произведения в 2-х тт. Т.1. М., 1960. С. 153.
[6] Лейбниц, Г.В. Монадология // Сочинения в четырех томах. Т. 1. М., 1982. С. 418—419.

11. Какова теория познания Г.Лейбница?

12. Назовите представителей субъективного идеализма. Кратко охарактеризуйте их философскую позицию.

13. Как, по Дж. Беркли, человек познаёт окружающий мир?

6. Европейская философия XVIII в.

6.1 Ключевые термины

деизм, вульгарный материализм, демократизм, антиклерикализм, радикализм, объективный и субъективный идеализм, солипсизм, диалектика, антиномии, трансцендентный, трансцендентальный, феномен, ноумен, категорический императив, Мировой дух, Абсолютная идея.

6.2 Список литературы к теме

6.2.1 Основная литература

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале; в переводе и под редакцией С.А. Мальцевой. - СПб.: «Издательство Пневма», 2003.

2. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2001.

3. Кузнецов, В.Н. Европейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов. - М.: Академический проект, 2006. – 542 с.

4. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. 2-е изд. – М., 2003.

6.2.2 Дополнительная литература

1. Асмус, В. Ф. Иммануил Кант. 1724 – 1974. К двухсотпятидесятилетию со дня рождения / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973.

2. Волков, Г. Сова Минервы / Г. Волков. – М.: Молодая гвардия, 1973.

3. Гайденко, П.П. Философия Фихте и современность / П.П. Гайденко. - М.:[б.и.], 1979.

4. Гулыга, А. В. Гегель / А.В. Гулыга. – М.: Молодая гвардия, 1970.

5. Гулыга, А. В. Кант / А.В. Гулыга. - М.:[б.и.], 1977.

6. Гулыга, А. В. Шеллинг / А.В. Гулыга. 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1984.

7. Гулыга, А. В. Шопенгауэр / А.В. Гулыга, И.С. Андреева. – М.: Молодая гвардия, 2003.

8. Мамардашвили, М. Кантианские вариации / М. Мамардашвили. – М.: “Аграф”, 2002.

9. Сиволап, И.И. Социальные идеи Вольтера / И.И. Сиволап. М.: Наука, 1978. – 285 с.

6.3 Методические рекомендации

Во Франции деятельность выдающихся мыслителей идеологически подготовила революцию, постарайтесь понять, по каким причинам. Основной своей задачей они считали обращение народа к знанию (поэтому их называют просветителями, а их время – Просвещением). Основными чертами французской философии стали: просветительство, историзм, социальность, демократизм, радикализм, антиклерикализм. Философы особенно преуспели в критике религии и церкви, т.к. именно в них видели тормоз общественного развития.

Попытайтесь понять основания философского скептицизма в отношении церкви Вольтера (поскольку мы не можем познать Бога, то не следует делать допущений, как ему поклоняться). Монтескье перенёс просветительские идеи на устройство общества и его базис – право, считая, что на дух законов действуют территория страны, климат, религия, нравы, исторические и социальные факторы. Он также обосновал идею, что гарант свободы в разделении властей

(законодательная, судебная, исполнительная). Руссо постулировал естественное состояние человека, доказывая, что оно исчезает с развитием культуры и общественных институтов. Изучив позицию Руссо, попытайтесь выявить слабые и сильные стороны его аргументации. Дидро обладал разносторонними интересами и широчайшей эрудицией, предвосхитил идеи Дарвина и его эволюционной теории и идею Фрейда о важности детства в развитии сознания. Гольбах утверждал веру в природу и свободу воли, отрицая существование бога. Французские просветители подготовили почву не только для революции в собственной стране, но и оказали влияние на революционные настроения во всём мире.

В нашей стране традиционно принято называть учения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга термином, впервые употреблённым Ф. Энгельсом, - «*немецкая классическая философия*». В немецкой философской литературе этот период называют *немецким идеализмом*.

Как это ни парадоксально, но крайне абстрактные, предельно «философские», профессиональные концепции немецкой классики оказали огромное воздействие на культуру, всю социальную практику и политику. Идеи немецкой классической философии непреходящи по своему историческому и общекультурному значению. В развитии мировой философии судьбоносными были именно периоды античности, когда собственно и зародилась философия как особый культурный феномен, и начали возделывать ее проблемное поле, и период немецкого идеализма, который заложил краеугольные камни для современной европейской философии.

При изучении немецкой классической философии необходимо помнить, что её представители оперировали предельно абстрактными категориями – общими понятиями, с помощью которых они стремились объяснить основные закономерности человеческого бытия в мире и пути достижения свободы. В дальнейшем ключевая терминология, содержащаяся в произведениях Канта, Гегеля, Фихте и Шеллинга, послужила отправной точкой для создания большинства философских систем второй половины XIX и всего XX столетия. Немецкая классическая философия – по преимуществу философия деятельности. Активный субъект познания, переживания, преобразования и творения мира – вот центр

немецкой философии. Немецкая классика антропологична в полном смысле этого слова. Немецкая философская классика признавала подлинным субъектом познания не эмпирическое, конкретное «Я», но некоторый субъект вообще. Этот трансцендентальный субъект лежит в основе всякого индивидуального «Я», но одновременно и выходит за его пределы. Немецкая классическая философия выводила мир культуры из деятельности человеческого духа. Мыслящий субъект становился, следовательно, основой мироздания. Деятельность людей истолковывалась в целом как деятельность духовная, она фактически отождествлялась с абсолютной. Неслучайно на фундаментальные философские вопросы представители немецкой классики отвечали с позиций объективного и субъективного идеализма.

6.4 Работа с первоисточниками

Постарайтесь ознакомиться с оригинальными философскими концепциями, обратясь к следующей литературе:

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т. 3. — М.: Мысль, 1971.
2. Кант, И. Сочинения в 8 т. / И. Кант; под ред. А. В. Гулыги. - М.: ЧОРО, 1994.
3. Фихте, И. Г. Сочинения в 2 т. / И.Г. Фихте. - СПб.: Мифрил, 1993.
4. Шеллинг, Ф. В. Й. Сочинения в 2 т. / Ф.В.Й. Шеллинг. - М.: Мысль, 1987 – 1989.

Прочитав отрывок из «Общественного договора» Руссо, ответьте на вопросы:

1. Приемлема ли концепция автора для традиционного типа общества и современного индустриального и постиндустриального общества?

2. Насколько мнение философа выражает реальные состояния жизни индивидов в обществе и государстве?

«По общественному договору человек теряет свою естественную свободу и неограниченное право на то, что его прельщает и чем он может завладеть; приобретает же он свободу гражданскую и право собственности на всё, чем обладает. Надо точно разложить естественную свободу, границами которой является

лишь физическая сила индивидуума, и свободу гражданскую, которая ограничена общей волей… К тому, что уже сказано о приобретениях человека в гражданском состоянии, можно было бы добавить моральную свободу, которая одна делает человека действительным хозяином самому себе; ибо поступать только под воздействием своего желания есть рабство, а подчиняться закону, который ты сам себе установил, есть свобода… Первоначальное соглашение не только не уничтожает естественное равенство людей, а напротив, заменяет равенством как личностей и перед законом всё то неравенство, которое внесла природа в их физическое естество; и хотя люди могут быть неравными по силе или способностям, они становятся все равными в результате соглашения по праву.

…общественное соглашение устанавливает между гражданами такого рода равенство, при котором все они принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях и все должны пользоваться одинаковыми правами».[7]

Прочитав отрывок из «Критики чистого разума» И. Канта, ответьте на вопросы:

1. О какой концептуальной модели истины рассуждает мыслитель? Выделите содержание этой модели.

2. Какой смысл имеют рассуждения об истине, если она, как считает представленный философ, отличается противоречивостью?

«Что есть истина? Вот знаменитый вопрос, которым предполагали поставить в тупик логиков и привести их или к жалким рассуждениям, или к признанию своего неведения… Номинальная дефиниция истины, согласно которой она есть соответствие знания с его предметом, здесь допускается и предполагается заранее. Но весь вопрос в том, чтобы найти всеобщий и верный критерий истины для всякого знания. Если истина – в соответствии познания с его предметом, то тем самым следует отличать этот предмет от других предметов; …знание заключает в себе ложь, если оно не находится в соответствии с тем предметом, к которому оно относится, хотя бы и содержало нечто такое, что могло быть правильным в соотношении других предметов. Между тем всеобщим критерием истины был бы

[7] Руссо, Ж. Об общественном договоре: Трактаты. - М., 2000. С. 212-215.

лишь такой критерий, который был бы правилен в отношении всех знаний, безразлично, каковы их предметы. Но так как, пользуясь таким критерием, мы отвлекаемся от всякого содержания знания (от отношения его к объекту), между тем как истина касается именно этого содержания, то отсюда ясно, что совершенно невозможно и нелепо спрашивать о причине истинности этого содержания знания и что достаточный и всеобщий в то же время всеобщий признак истины не может быть дан. Так как выше мы уже называли содержание знания его материей, то… требовать всеобщего признака истинности знания в отношении материи нельзя, так как это требование заключает в себе противоречие. Что же касается познания в отношении одной лишь формы (оставляя в стороне всякое содержание), то… ясно, что логика, поскольку она излагает всеобщие и необходимые правила рассудка, должна дать критерии истины именно в этих правилах… Однако эти критерии касаются только формы истины, т.е. мышления вообще, и постольку они недостаточны, хотя и совершенно правильны. Ибо знание, вполне сообразное с логической формой, т.е. не противоречащее себе, тем не менее может противоречить предмету»[8].

6.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Назовите историко-культурные предпосылки Просвещения.
2. Выделите особенности французских просветителей.
3. Кто разрабатывал теорию «Социального договора»? Раскройте её суть.
4. Проанализируйте философские взгляды Дидро.
5. В чём заключались особенности системы Гольбаха?
6. Что позволило назвать Вольтера «отцом» французского Просвещения?
7. Какое различие существует, по Канту, между априорным и апостериорным познанием?
8. Какие суждения Кант называет аналитическими, какие – синтетическими?
9. Почему мир «вещей в себе» Кант называет трансцендентным?

[8] Кант, И. Сочинения. - М., 1994. Т. 3. С. 94-95.

10. В чем заключается главная заслуга этики Канта перед философией?

11. Что означает, по Канту, что человеческая личность есть абсолютная самоцель?

12. Благодаря чему или кому, по Фихте, появляется Я?

13. Почему Фихте назвал свою систему Wissenschaftslehre («наукоучение», «учение о науке»)?

14. Почему Фихте можно назвать философом «второй природы»?

15. Какое произведение Фихте можно назвать социально-утопическим? Обоснуйте свой ответ.

16. Какие три стадии, по Гегелю, переживает Абсолютный дух в своем развитии?

17. Каким основным методом пользовался Гегель при построении своей философской системы?

18. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля, и в каком направлении разворачивается его философская система?

19. На какие этапы традиционно делят философское творчество Шеллинга? Охарактеризуйте каждый из них.

20. Что у Шеллинга является исходным пунктом философской системы? На чем, по определению Шеллинга, основан его метод построения системы?

7 От философии Гегеля к диалектическому материализму

7.1 Ключевые термины

диалектика, абсолютная идея, наука логики, философия природы, философия духа, свобода, отчуждение, объективный, субъективный и абсолютный дух,

антропологический материализм, религия, диалектический материализм, общественно-экономическая формация, базис, надстройка.

7.2 Список литературы

7.2.1 Основная литература

1. Гулыга, А. Немецкая классическая философия / А. Гулыга. - М.: Рольф, 2001.

2. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов / В.Н. Кузнецов. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

3. Фейербах, Л. История философии в 3-х т. / Л. Фейербах; под общ. ред. М. М. Григорьяна. - М.:Мысль,1974.

7.2.2 Дополнительная литература

1. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики / Г. В. Ф. Гегель; под ред. Н. А. Никитина. - СПб.: Наука, 1997. - 800 с.

2. Гегель, Г. В. Ф. Система наук: пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель. - СПб.: Наука, 1999. Ч.1.

3. Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. – М.:[б.и.], 1990.

4. Горохов, П. А. Феноменология духа. Готфрид Вильгельм Фридрих Гегель: двести лет спустя / П.А. Горохов // Вестник ОГУ.-2006.-№7. - С. 4-10.

5. Кашин, В. В. Учение Гегеля о нравственности / В.В. Кашин // Вестник ОГУ.-2005.-№7. - С. 29-33.

6. Маркс, К. Капитал. Критика политической экономии: в 3 т. / К. Маркс. - М.: Политиздат, 1978.

7. Маркс, К. Об историческом материализме / К. Маркс. М.: Политиздат,1986.- 384 с.

8. Чесноков, Г. Д. Л. Фейербах и его место в истории философской мысли Г.Д.Л. Чесноков // Социально-гуманитарные знания. - 2005. - № 2. - С. 173-188.

7.3 Методические рекомендации

Г.В.Ф. Гегель продолжил развитие диалектики. Вспомните, что такое диалектика и кто из предшествующих философов занимался разработкой данного учения. Внимательно прочитайте формулировки трёх законов диалектики, попробуйте привести свои примеры. Рассмотрите случаи, когда эти законы не применимы. Всё ли в мире укладывается в гегелевскую триаду тезис – антитезис – синтез? Почему? Обоснуйте ответ.

Выделите основные положения абсолютного идеализма Гегеля, рассмотрите схематику гегелевской энциклопедии философских наук. Для удобства усвоения и запоминания начертите схему, иллюстрирующую построение энциклопедии наук. Рассмотрите достоинства и недостатки гегелевской диалектики, можно составить таблицу, куда в одну колонку выписать достоинства, а в другую – недостатки.

Обратите внимание на то, как трактует Л. Фейербах гегелевский Абсолютный дух. После этого приступите к рассмотрению основных положений антропологического материализма. Рассмотрите, в чем заключается новизна философии Фейербаха в понимании религии. Рассмотрите аргументацию Л. Фейербаха в понимании религии как отчуждения. Сравните материализм Л. Фейербаха и материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Рассмотрите основные положения диалектического и исторического материализма.

Опираясь на литературу, выясните гегелевское понимание свободы. Обратясь к книге Кузнецова В. Н., прочитайте, каковы взгляды Г.В.Ф. Гегеля на право, мораль, историю и религию.

7.4 Работа с первоисточниками

Прочитайте отрывок из «Энциклопедии философских наук» Гегеля и ответьте на вопросы:

1. В чём преимущества и ограниченность «непосредственности» ощущений?

2. Приемлемо ли считать, что ощущения способны раскрывать (познавать) сущность субъекта?

«Недостаточно, чтобы принципы религии находились только в голове, они должны быть в сердце, в ощущении… Поскольку духовное, разумное, правовое, нравственное и религиозное входит в форму ощущения, поскольку всё это получает облик чего-то чувственного, внеположного, бессвязного, постольку оно приобретает сходство с ощущаемым извне предметом…, но на разъединённости ощущаемого содержания основаны также и его случайность, и его односторонне-субъективная форма… Совершенно недопустима поэтому ссылка на свои собственные ощущения. Кто это делает, тот отступает с общего для всех основания – мышления и сути дела – в область своей единичной субъективности, куда – так как она по существу есть нечто пассивное – может в одинаковой мере проникать и всё самое неразумное и дурное, так и всё разумное и хорошее. Из всего этого вытекает, что ощущение есть дурная форма духовного и что она может испортить самое лучшее содержание».[9]

7.5 Вопросы для самоконтроля

1. Какие ступени проходит в своём развитии Абсолютная идея?
2. Какова схематика гегелевской «Энциклопедии философских наук»?
3. Перечислите основные логические категории в системе Гегеля, которые формируются на ступени логики.
4. Какова конечная цель развития Абсолютной идеи?
5. Каковы основные законы гегелевской диалектики?
6. За что критикует Л.Фейербах идеализм Г.В. Ф. Гегеля?
7. Какая наука, по Фейербаху, должна стать универсальной и тождественной философии?
8. Каковы источники возникновения религии в философии Л. Фейербаха?
9. В чем, заключается новизна понимания религии Л. Фейербаха?
10. Развитие и критика каких идей повлияла на формирование философии К. Маркса и Ф. Энгельса?
11. Что, по К. Марксу, является смыслом истории?
12. Что такое общественно-экономическая формация и какова её структура?

[9] Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974-1977. Т.3. С. 104-107.

13. Что является критерием выделения общественно-экономических формаций?

14. Какова главная максима социализма в философии К. Маркса и Ф. Энгельса?

15. Оцените вклад каждого из философов в историю философии.

8 От философии жизни к герменевтике

8.1 Ключевые термины

Бытие, нигилизм, воля, сновидение, воля к власти, сверхчеловек, феноменология, экзистенциализм, страх, тревога, интуиция, интенциональность, эйдос, субъект и объект, сознание, воображение, герменевтика, феномены, понимание.

8.2 Список литературы к теме

8.2.1 Основная литература

1. Зотов, А.Ф. Западная философия XX в. / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. - М.: Высшая школа, 1994.

2. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

8.2.2 Дополнительная литература

1. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль // Язык и интеллект.- М.: Прогресс, 1996.

2. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. - М.:[б.и.], 1994.

3. Хайдеггер, М. Время и бытие / М. Хайдеггер.- М.: Республика, 1993.

4. Хрестоматия по философии: учебное пособие.- М.: Гардарики, 1997.

8.3 Методические рекомендации

Обратите внимание на то, что заметное место в западноевропейской философии второй половины XIX – начала XX в. занимает «философия жизни». Запомните, что оно начинается с философии Ф. Ницше и развивается такими известными учеными, как В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер. Понятие «жизнь», как центральное понятие этого философского течения, призвано заменить понятие «бытие». Бытие – это статичное состояние. Жизнь – это движение, становление.

Выделите основные положения В. Дильтея, который говорит о необходимости веры в реальность внешнего мира, основанную на волевом, «практическом» отношении человека к миру. Г. Зиммель также видит в «жизни» центр, от которого с одной стороны идет путь к душе, к «Я», а с другой — к идее, Космосу, абсолюту. Тем не менее, определяющие характеристики жизни - это переживание, «жизненный опыт». С точки зрения Бергсона, жизнь — это непрерывное творческое становление.

После этого следует приступить к изучению философии Ф. Ницше, который развивал концепцию «воли к власти» на основе «воли к жизни». «Воля к власти» - основа права сильного. Обратите внимание на то, что с точки зрения Ницше, в основе морали должны лежать следующие принципы:

1) «ценность жизни» есть единственная безусловная ценность;

2) существует природное неравенство людей;

3) сильный человек свободен от моральных обязательств.

Всем этим требованиям, по Ницше, удовлетворяет субъект - сверхчеловек. Обратите внимание на этот момент, т.к. он вызвал множество критики.

Основателем феноменологии считается Эдмунд Гуссерль. Запомните, что феноменология - это учение о сознании, о феноменах и их смыслах.

Выделите основные положения экзистенциализма. Рассмотрите наиболее крупных представителей: М. Хайдеггера, религиозного экзистенциалиста К. Ясперса, атеистический экзистенциалиста Ж.-П. Сартра, А. Камю. Покажите, каким образом экзистенциализм решает вопрос о смысле жизни, о судьбе человека, о

выборе и личной ответственности в условиях исторических катастроф и противоречий.

Обратите внимание, что исходный пункт философии экзистенциализма - изолированный, одинокий индивид, все интересы которого сосредоточены на нем же самом, на его собственном ненадежном и бренном существовании.

Выделите основные положения герменевтики, которая означает искусство и теорию интерпретации текстов. Запомните, что как философская проблема герменевтика была поставлена и разработана философами Шлегелем и Шлейермахером. Их заинтересовала ”философия языка”, прежде всего проблемы отражения объективно - прекрасного в поэзии, а также в искусстве и различных фрагментах культуры. В. Дильтей не только исследовал историю ее возникновения, но и определил ее как метод интерпретации культуры прошлого на основе воспроизведения ”душевно-духовной жизни” исследуемой эпохи. Он выдвинул положение: ”Природу мы объясняем, а человека мы понимаем”. Попытайтесь самостоятельно понять содержание этого афоризма. Сравните герменевтику В. Дильтея с герменевтикой Г.Г. Гадамера. Найдите несколько принципиальных отличий.

8.4 Работа с первоисточниками

Прочитав и проанализировав отрывок и опираясь на знание философской системы А. Шопенгауэра, ответьте на вопрос:

Какова основная идея произведения «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.

«Истинное философское воззрение на мир, то есть то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и таким образом выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда и зачем, а всегда и всюду интересует его только что мира...».[10]

[10] Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление //Антология мировой философии: в 4-х кн. Кн. 3.– М., 1971. – С. 694–696.

Прочитав и проанализировав отрывок и опираясь на знание философской системы Ф. Ницше, ответьте на вопросы:

1. Кто такой Сверхчеловек, по Ницше?

2. Что такое нигилизм и как он влияет на становление Сверхчеловека?

«Прейдя в ближайший город, лежащий за лесом, Заратустра нашел там множество народа, собравшегося на базарной площади: ибо ему было обещано зрелище – плясун на канате. И Заратустра говорил так народу:

Я учу вас о сверхчеловеке. Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?

Все существа до сих пор создавали что-нибудь выше себя; а вы хотите быть отливом этой великой волны и скорее вернуться к состоянию зверя, чем превзойти человека?»[11]

Прочитав и проанализировав отрывок и опираясь на знание философской системы М. Хайдеггера, ответьте на вопрос:

1. Дайте определение категории Бытия, по Хайдеггеру?

«Если теперь человек становится первым и исключительным субъектом, то это значит: он делается тем сущим, на которое в роде своего бытия и в виде своей истины опирается все сущее. Человек становится точкой отсчета для сущего как такового»[12].

8.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Назовите основные направления неклассической философии.
2. Сравните два понятия: «воля к жизни» и «воля к власти».
3. Кто такой «сверхчеловек» Ницше? Есть ли в истории примеры таких людей?
4. Что такое экзистенциализм?
5. Охарактеризуйте фундаментальную онтологию Хайдеггера.
6. Что такое пограничная ситуация? Приведите примеры.

[11] Ницше, Ф. Сочинения: в 2-х тт. Т. 2. – М., 1990. – С. 8–11
[12] Хайдеггер, М. Бытие и время. М., 1993. – С. 47–48.

7. Назовите основных представителей экзистенциализма.

8. Что такое герменевтический круг? Что мы можем анализировать, используя эту метафору?

9. Как, по Гуссерлю, возможно единство субъекта и объекта в феноменах?

10. Охарактеризуйте понятие «феноменологическая редукция».

11. Как происходит понимание в герменевтике Гадамера?

12. Оцените вклад каждого из философов в историю философии.

9 От структурализма к постмодернизму

9.1 Ключевые термины

сруктурализм, структура, дискурс, деконструктивизм, деконструкция, постмодернизм, паралогика, сциентизм.

9.2 Список литературы

9.2.1 Основная литература

1. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: учеб. для вузов / А. Ф. Зотов.- 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 781 с.

2. Ильин, И. П. Поструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996;

3. Ильин, И. Л. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа / И.Л. Ильин. – М.: Интрада, 1998.

4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. – М.: ИНФРА – М, 1999. С 63-119.

9.2.2 Дополнительная литература

1. Автономова, Н. С. Структурализм / Н.С. Автономов // Современная западная философия. Словарь. – М.: ТОН_Остожье, 1998. С. 471-476.

2. Делёз, Ж. Платон и симулякр / Ж. Делёз // Интенциональность и текстуальность. – Томск: Водолей, 1998. С 225-240.

3. Деррида, Ж. Эссе об имени / Ж. Деррида. – М.: Институт экспериментальной социологии. - СПб.: Алетея, 1998.

4. Лиотар, Ж. Состояние постмодерна / Ж. Лиотар. - М.: Институт экспериментальной социологии. - СПб.: Алетея, 1998.

5. Федорова, Л.Ф. Философские основания эстетики постмодернизма / Л.Ф. Федорова. - М.: РАН; ИНИОН, 1993.

6. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб.:1994.

7. Бодрияр, Ж. Фрагменты из книги «О соблазне» / Ж. Бодрияр // Иностранная литература. - 1994. - № 1. С. 59-66.

9.3 Методические рекомендации

Структурализм – это совокупность научных и философских идей, связанных с применением структурного метода, первоначально разработанного в лингвистике, а затем распространенного на другие области гуманитарного знания. Возникнув в 20-е годы XX столетия, наибольшее распространение получил в 60-е годы во Франции. Основные представители: Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Лакан.

Основу структурного метода образует понятие структуры. Структура – это совокупность отношений внутри системы, несмотря на некоторые возможные преобразования последней. Поэтому внимание фиксируется не на элементах систем или их свойствах, а на отношениях между элементами.

Основными процедурами структурного метода являются:

1. Выделение некоторого множества элементов, в которых можно предположить наличие единой структуры.

2. Разложение объектов на такие простые части, которые связывают разнородные группы элементов.

3. Раскрытие отношений преобразования между частями, построение абстрактной структуры.

4. Выведение из структуры всех теоретически возможных следствий.

Объектом изучения структурализма является культура как совокупность знаковых систем, как универсальный язык. В состав этого языка входят наука, искусство, религия, философия, мифология и т.п. Анализ этих сложных систем позволяет обнаружить скрытые закономерности, которым бессознательно подчинены человеческое мышление и его историческая деятельность.

Основные идеи философии Фуко: философия дискурсивных практик; дискурс как совокупность высказываний; становление и рассеивание структур в дискурсивных практиках. По мнению М. Фуко, историю можно интерпретировать как совокупность локальных замкнутых областей, каждая из которых имеет свою «эпистему» - проникающую дискурсивность (языковое мышление). Поэтому в основу истории в качестве принципа может быть положена не только закономерность, но и случайность.

Деконструктивизм Ж. Деррида является новым этапом в становлении современной философии. Деконструкция представляет собой замещение слов и предложений цепочкой заменителей (субститутов) по законам красоты. В основу философской работы им ставится не рациональное исследование, а интерпретация, причем трактуемая как игра слов. Философия близка поэзии, представляя собой лишь разновидность литературного письма. Научный текст должен быть подвергнут интерпретации, так же как мы интерпретируем художественное произведение.

Постмодернизм (Жан Лиотар) выступает как синтез постструктурализма и деконструктивизма, представляя собой новый этап антисциентистской установки. Человеческая культура не сводима только к неким сложным, рафинированным философским системам, которые признаются только отдельной группой людей. К человеческой культуре относится все, что имеет знаково-символический характер и несет нам информацию о мире. Найти смысл в этой информации или

сконструировать новые смыслы – одна из задач философии постмодерна. Постмодернизм существует в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.

Паралогика - направление в современной философии, выступающее против формальной логики, как предпочтение дисконсенсуса (а не консенсуса), случайного (а не необходимого), дискретного (а не непрерывного), игры (а не строго упорядоченной действительности), рассеивания дискурсов (а не их центрирования), виртуального (а не вещного).

9.4 Работа с первоисточниками

Прочитав отрывок из «Эссе об имени» Жака Деррида, ответьте на вопросы:

1. Как часто сталкивается человек с проблемой «передачи непередаваемого»?

2. Всё ли поддаётся адекватной передаче посредством языка? Почему?

«В литературе, в её образцовой тайне заложена возможность сказать всё, не касаясь самой тайны. Когда дозволены бесконечные и необоснованные гипотезы относительно смысла текста или конечных намерений автора (личность которого в равной степени представлена и не представлена каким-либо персонажем или рассказчиком, поэтической фразой или художественным словом, которые отделяются от их предполагаемого источника и остаются, таким образом, в тайне), когда нет больше смысла пытаться раскрыть тайну под покровом текстового проявления (именно эту ситуацию я называю текстом или следом), когда зов этой тайны отсылает к кому-то или чему-то, когда именно это держит в напряжении нашу страсть и привязывает нас к другому, тогда тайна увлекает и захватывает нас. Даже если её нет, даже если она не существует, сокрытая позади чего бы то ни было. Даже если тайна не является тайной, даже если никогда не существовало тайны. Ни одной».[13]

9.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Дайте характеристику структурализму как философскому направлению.

[13] Всемирная философия. XX век / авт.-сост. А.П. Андриевский. – Мн., 2004. С. 394.

2. Что является объектом изучения структурализма?

3. Назовите основные процедуры структурного метода.

4. Дайте характеристику понятию дискурса.

5. Охарактеризуйте философию Мишеля Фуко как философию дискурсивных практик.

6. Дайте описание метода деконструкции. Можем ли мы прибегать к деконструкции в обыденно-житейской практике. Приведите примеры.

7. Что вы понимаете под выражением «поэтическое мышление» как противостоящее традиционной метафизике?

8. Как вы понимаете слово интерпретация?

9. Дайте характеристику деконструктивизма Ж. Дерриды.

10. В каких формах существует постмодернизм сегодня?

11. Дайте характеристику философии постмодернизма Ж. Лиотара.

12. Паралогика как направление в современной философии, направленное против формальной логики.

10 Русская философия

10.1 Ключевые термины

Принцип целостности, этический персонализм, соборность, принцип истины – праведности, русский космизм, западники и славянофилы, свобода, ноосфера, богочеловечество, интуитивность и праведность.

10.2 Список литературы к теме

10.2.1 Основная литература

1. Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии / А.Ф. Замалеев. - М.:[б.и.], 1996.

2. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т. / В.В. Зеньковский – Л.:[б.и.], 1991.

3. Лосский, И.О. История русской философии / И.О. Лосский. - М.:[б.и.], 1991.

10.2.2 Дополнительная литература

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX века / Н.А. Бердяев // О России и русской философской культуре. - М.: Наука, 1997.

2. Франк, С.Л. Сущность и ведущие мотивы русской философии // Русское мировоззрение / Франк В.С. - СПб.:[б.и.], 1996.

3. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 1996.

10.3 Методические рекомендации

С X века говорят о наличии русской философии. Считается, что крещение Руси способствовало возникновению философских взглядов и именно оно стало причиной формирования специфичной философской проблематики. Своеобразной формой предфилософии являются «Повесть временных лет» Нестора Летописца, «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве». Постарайтесь найти в этих произведениях философскую проблематику. Стоит отметить, что до начала 19 века российской философии (в классическом понимании) не было, но возникнув, за небольшой отрезок времени она сделала грандиозный рывок.

Обратите внимание на то, что своеобразным направлением в русской философии явилось славянофильство, яркими представителями которого были А. С. Хомяков, И. В. Киреевский и др. В центре их внимания находились вопросы о судьбе России и ее роли в мировом историческом процессе. В самобытности исторического прошлого России славянофилы видели залог ее всечеловеческого призвания. К западникам относятся выдающиеся мыслители - В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.И. Герцен. Они ориентировались на европейскую модель развития и указывали на историческую отсталость России.

Вспомните, что ключевой фигурой в споре западников и славянофилов является Петр I, который своими реформами попытался поставить Россию на новый исторический путь. Сравните эти два направления.

Выделите основные положения философии В. С. Соловьева, которого считают первым профессиональным философом. Обратите внимание на то, что именно он заложил основы русской религиозной философии. Ему принадлежит идея всеединства; богочеловечество - это союз всех людей, вселенская церковь, которая объединяет все религии.

После этого следует приступить к изучению философии Н.А. Бердяева. В своих знаменитых на весь мир произведениях «О назначении человека», «О смысле творчества», «О рабстве и свободе человека» и др. он высказал очень важные и глубокие мысли по вопросам метафизики, гносеологии, историософии, антропологии, но главным в его творчестве были этические искания. Опираясь на примеры, охарактеризуйте основные принципы свободы Н.А. Бердяева.

10.4 Работа с первоисточниками

Прочитав отрывок из «Смысла творчества» Бердяева Н.А., ответьте на вопросы:

1. Основываясь на рассуждении философа, выделите существенные качества человека. На основе признаков, анализируемых автором, дайте определение человека.

2. Являются ли выделенные признаки человека универсальными или же эти признаки выделены одним из направлений в истории философии и поэтому не могут быть приняты как всеобщие независимо от способа рассмотрения?

3. Какое направление философии представлено в этой концепции?

«Человек – точка пересечения двух миров… Человек сознаёт себя принадлежащим двум мирам… и в сознании его побеждает то одна, то другая природа… Человек сознаёт своё величие и мощь и свою рабскую зависимость, сознаёт себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о божественном

происхождении человека и его происхождении от низших форм органической природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости. Человек – одно из явлений этого мира, одна из вещей в природном круговороте вещей; и человек выходит из этого мира, как образ и подобие абсолютного бытия, и превышает все вещи порядка природы. Странное существо – двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным… Человек по существу своему есть уже разрыв в природном мире, он не вмещается в нём».[14]

10.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Назовите основные посылки формирования русской философии.
2. Назовите основные этапы русской философии.
3. Дайте определение понятию «соборности».
4. В чем заключается принцип целостности?
5. Сравните основные положения западников и славянофилов.
6. Охарактеризуйте концепцию культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
7. С кем связано создание первой философской системы в России? Обоснуйте свой ответ.
8. Раскройте понятие «богочеловечество».
9. Кто является основателем русского космизма? Актуальны ли его взгляды сейчас? Докажите.
10. В чём суть принципа «свободы» Н. Бердяева?
11. Что такое ноосфера?
12. Оцените вклад каждого из русских философов в историю философии.

[14] Бердяев, Н.А. Философия свободы: Смысл творчества. М., 1989. С. 79-81.

11 Онтология

11.1 Ключевые термины

Бытие, первая и вторая природа, монизм, дуализм и плюрализм, материальное и идеальное, пространство и время, субстанциальная и реляционная концепции, изменение и развитие, эволюция, прогресс и регресс, система, структура, элемент, синергетика, диалектика, детерминизм, индетерминизм.

11.2 Список литературы к теме

11.2.1 Основная литература

1. Васюков, В.Л. Формальная онтология / В.Л. Васюков. М.: ИФРАН, 2006. – 144 с.
2. Логика и онтология / под ред. В.В. Целищева. - М.: Наука, 1978. – 263 с.

11.2.2 Дополнительная литература

1. Урманцев, Ю. Ф. О формах постижения бытия / Ю.Ф. Урманцев // Вопросы философии.-1993.-№ 4.
2. Чанышев, А. Н. Трактат о небытии / А.Н. Чанышев // Вопросы философии.-1990.- №10.

11.3 Методические рекомендации

Вспомните определения бытия и небытия. Посмотрите, как в философской литературе на протяжении веков решался вопрос о бытии и небытии. Рассмотрите основные виды бытия. Вспомните имена философов, относящихся к монизму, дуализму, плюрализму. Для удобства и наглядности составьте соответствующую таблицу.

Обратите внимание на рассмотрение основных форм существования материи. После этого приступите к изучению основных концепций в вопросе отношения

пространства и времени к материи. Рассмотрите древние представления о пространстве и времени, но более тщательно - субстанциальную концепцию пространства и времени Ньютона и релятивистскую концепцию Эйнштейна.

Особое внимание нужно уделить разграничению понятий движение и развитие, т.к. они имеют много общего: всякое развитие может рассматриваться как движение, но не всякое движение является развитием.

Рассмотрите понятия материального и идеального и их соотношение. Вспомните понятие «диалектика» и её основные законы. Опираясь на примеры, изучите и охарактеризуйте такие понятия, как изменение, развитие, детерминизм и индетерминизм, а также динамические и статистические закономерности.

11.4 Работа с первоисточниками

Прочитайте отрывки нижеприведённых текстов и ответьте на вопросы:

1. Что называется в данных концепциях бытием? Каковы принципиальные различия альтернативных концепций?

2. Что, считают мыслители, является источником и причиной существования природы, общества, человека, сознания, души?

3. Какие философские направления представляют собой анализируемые концепции бытия?

4. Какие существенные особенности человеческого бытия выделяются в данных моделях бытия?

Фихте И. Основа общего наукоучения.

«Источником всякой реальности мы должны отыскать абсолютно-первое, совершенно безусловное основоположение всякого человеческого знания… Источником всякой реальности является «Я», т.к. оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство «Я» и вместе с ним даётся и

понятие реальности. «Я» есть потому, что оно есть. следовательно самоположение и бытие суть одно и то же».[15]

Декарт Р. Первоначала философии.

«Под субстанцией мы можем подразумевать лишь ту вещь, которая существует, совершенно не нуждаясь для своего бытия в другой вещи. Однако субстанцией, совершенно не нуждающейся ни в чём другом, может быть только одна, а именно Бог. Возможность же существования всех прочих субстанций мы можем постигать лишь при содействии Бога… И хотя субстанция постигается на основании любого атрибута, однако каждой субстанции присуще какое-то одно главное свойство, образующее её природу и сущность, причём с этим свойством связаны все остальные. А именно, протяжённость в длину, ширину и глубину образует природу телесной субстанции, мышление же образует природу субстанции мыслящей. Ведь всё прочее, что может быть предписано телу, предполагает протяжённость и являет собой лишь некий модус протяжённой вещи; равным образом, всё, что мы усматриваем в уме, являет собой лишь различные модусы мышления. Так, например, фигуру можно мыслить лишь в протяжённой вещи, равным образом и движение – лишь в протяжённом пространстве; точно также воображение, чувство, волю можно отнести лишь к мыслящей вещи. Напротив, протяжённость может мыслиться без фигуры и движения, а мышление – без воображения или чувства, и то же самое относится к прочим субстанциям; всякому внимательному человеку это должно быть ясно…»[16]

11.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Кто ввёл термин онтология?
2. В чём заключается специфика бытия человека, бытия вещей и духовного мира человека?
3. Раскройте смысл понятий «первая» и «вторая природа».

---

[15] Фихте И. Сочинения. М. 1993. Т. 1. С. 121-122.
[16] Декарт Р. Сочинения. М., 1989-1994. Т. 1. С. 314-317.

4. Каковы формы, в которых проявляется объективный духовный мир человека?

5. Назовите основные виды бытия.

6. Назовите философов, относящихся к тому или иному учению, рассматривающему вопрос о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм, идеализм, материализм).

7. Охарактеризуйте понятия материальное и идеальное, а также их соотношение?

8. Дайте определение понятию «материя» и назовите основные формы её существования.

9. Перечислите основные свойства пространства и времени.

10. Каковы основные концепции в рассмотрении отношения пространства и времени к материи?

11. Какое научное открытие повлияло на создание реляционной концепции?

12. В чём заключается философский смысл теории относительности А. Эйнштейна?

13. Проанализируйте понятия изменения и развития.

14. Перечислите основные признаки развития.

15. Что такое диалектика? Назовите философов, которые внесли вклад в развитие данного учения.

16. Что такое детерминизм и индетерминизм?

12 Философская антропология и гносеология

12.1 Ключевые термины

Антропосоциогенез, душа, самосознание, философская антропология, персонализм, конформизм, эгоцентризм, альтруизм, генотип, фенотип, сущность, существование; познание, знание, гносеология, методология, истина, творчество, сознание, бессознательное, сенсуализм, агностицизм, скептицизм, нигилизм.

12.2 Список литературы к теме

12.2.1 Основная литература

1. Парсонс, Т. Человек в современном мире / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985. – 432 с.
2. Философия науки: учебное пособие / под ред. С.А. Лебедева. - М. Академ. Проект, 2006. - 736с.
3. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник. - М.: ИНФРА, 2006. - 519с.

12.2.2 Дополнительная литература

1. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор / Ч. Дарвин. - М.: Терра, 2009.
2. Лоренц, К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества / К. Лоренц // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 61-68.
3. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. - М. Политиздат,1992. - 543с.
4. Филатов, Т.В. Грядущий апокалипсис: обзор основных сценариев экзистенциального упразднения человечества: монография / Т.В. Филатов. - Самара:[б.и.], 2008. -159с.

12.3 Методические рекомендации

Философская антропология получила развитие в XX веке, когда рассматривались различные точки зрения на происхождение человека. В центр внимания попали: дилемма уникальности/универсальности, внутреннего/внешнего; единство человека, его историчность; единство чувственного и рационального познания.

Первые известные нам попытки философского осмысления проблемы человека содержатся в древнекитайской и древнеиндийской философии начала I тысячелетия до н.э. Значительный шаг вперед в осмыслении проблемы человека представляет древнегреческая философия. Вспомните, кому принадлежит знаменитый призыв, обращенный к человечеству в целом и к каждому человеку в отдельности: «Познай самого себя». Докажите его нынешнюю актуальность.

Соотношение биологического и социального фактора в индивидуальном развитии человека неоднозначно. Обратите внимание, что в современной литературе существуют три различных подхода к решению данной проблемы. Одни авторы утверждают, что развитие человека целиком обусловлено генами, абсолютизируя, таким образом, биологический фактор. Вторая точка зрения состоит в том, что все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками, а главную роль в развитии их способностей играют воспитание и образование. Третьи утверждают, что гены – фактор определяющий, а воспитание и образование – решающий. Сравните эти концепции и, опираясь на примеры, докажите правомерность их утверждений.

Как вы думаете: в чем разница между такими понятиями как индивид, личность и индивидуальность? Личностью рождаются или становятся?

Далее можно переходить к вопросу о возможностях человека в познании мира. Понятие «познание» и «сознание» весьма близки по смыслу и содержанию. Эти понятия могут быть признаны тождественными в силу единого корня в названии этих понятий — «знание», поэтому нельзя познавать не осознавая, что именно познается. В то же время нельзя что-либо сознавать, не познавая при этом окружающий человека мир. Обратите внимание, что вместе с тем, оба эти понятия

несут разную функциональную нагрузку. Поэтому рассмотрите основные функции познания и его границы, а также основные ступени человеческого познания: чувственное и логическое.

Обычно истину определяют как соответствие знания объекту. Истину определяют как адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящей реальность такой, какая она есть сама по себе, вне и независимо от сознания. Истина есть адекватное отражение реальности в динамике ее развития. Выделяют истину относительную и абсолютную. Выясните, к какой истине относятся достоверно установленные факты, даты событий, рождения, смерти и т.д. Приведите примеры так называемых вечных истин.

12. 4 Работа с первоисточниками

Прочитав и проанализировав суждение и опираясь на знание философской антропологии, напишите:

1. *Каким же существом является человек?*
2. *Каково отношение эмпирического и рационального?*

Проблема человека, несомненно, принадлежит к кругу вечных вопросов, никогда не перестающих волновать философскую мысль. Ф.М. Достоевский писал: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать. И ежели будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время: я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком»[17].

Прочитав и проанализировав статью А. Рубцова и опираясь на знание философской антропологии, напишите:

1. *Теория эволюции — единственное логичное объяснение развития жизни?*
2. *Как сегодня обстоит дело с эволюцией человека разумного? Что думает современная наука о выпавших звеньях «родственников»?*

«Прежде чем говорить о переходных звеньях между человеком и обезьянами, скажу несколько общих фраз о переходных формах вообще. Допустим, вы не

[17] Философия: учебное пособие / Отв. ред. В.П. Кохановский. – 18-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – С.193.

проходили в школе физику и ничего не знаете о волновой теории света. Легко ли вам будет поверить, что зелёный цвет — переходное звено между красным и фиолетовым? В животном мире на самом деле всё состоит из переходных звеньев. Амфибии — переходное звено между рыбами и рептилиями. Динозавры — переходное звено между рептилиями и птицами. Человекообразные обезьяны — переходное звено между мартышкой и человеком. И с переходными звеньями между шимпанзе и современным человеком тоже всё в порядке: эволюционный ряд человека, пожалуй, наиболее полный из ныне изученных. Не имея возможности подробно останавливаться на этом вопросе, отсылаю читателей на сайт http://macroevolution.narod.ru, где подробно изложены современные представления о происхождении человека»[18].

12.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Природа психических функций человека, способность познавать мир.
2. Обзор различных подходов к пониманию ценностей.
3. Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания.
4. Социокультурная природа познания.
5. Специфика и основные формы чувственного познания.
6. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
7. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
8. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное), околонаучное, антинаучное.
9. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерии истины.
10. Соотношение действительности и мышления.
11. Исторические типы рациональности, логика и язык.
16. Выполните несколько упражнений и задач:

[18] Рубцов, А. Чарльз Дарвин и теория эволюции // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 61-68.

Как вы объясните противоречие двух утверждений:

- «Один ум хорошо, а два лучше».
- «Лучше один плохой генерал, чем два хороших».

Рассудите:

- «Человека образуют обстоятельства» (И.Г. Песталоцци).
- «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств» (Л.Е. Балашов).

13 Социальная философия

13.1 Ключевые термины

Общество, класс, духовность, фатализм, волюнтаризм, осевое время, культура, элитарная культура, массовая культура, общественно-экономическая формация, антиисторицизм, общественный прогресс, историцизм, философия истории, стратификация, социальная философия.

13. 2 Список литературы к теме

13.2.1 Основная литература

1. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию: учебник для вузов / В.Е. Кемеров. Изд. 4-е, испр. - М., 2001.

2. Философия науки: учебное пособие / под ред. С.А. Лебедева. - М. Академ. Проект, 2006. - 736с.

3. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М., 1999.

13.2.2 Дополнительная литература

1. Горохов, П. А. Основы социальной философии: учеб. пособие для вузов / П. А. Горохов. - Оренбург: ОГУ, 2006. - 130 с.

2. Кашин, В. В. Социальная философия: пособие для студ. и аспирантов / В. В. Кашин. - Оренбург: Оренбургская губерния, Ч. 2. - 1997. - 80 с.

3. Кашин, В. В. Социальная философия: метод. указания / В. В. Кашин. - Оренбург: ОГУ, 2006. - 90 с.

4. Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.:[б.и.], 2001.

5. Социальная философия: Хрестоматия: в 2 ч. / сост. Г. С. Арефьев, М. И. Ананьева, А. С. Гарбузов. Ч.1. М.: Высш. шк., 1994. - 255 с.

13.3 Методические рекомендации

Социальная философия стала стремительно развиваться в XX веке. Социальная философия – это срез, модус философского знания, специализирующийся на изучении общества (социальное бытие); его динамики (социальное действие); принципов, способов, методологии его познания (социальная рефлексия).

В центре внимания встают следующие вопросы:

1. Как развивалось общество в целом, его основные сферы.

2. Каковы формы интегрального бытия и функционирования общества.

3. Трактовка таких универсальных и, казалось бы, неизменных понятий, как культура, история, общество, наука.

Размышления об общественном устройстве, о праве, законах и справедливости встречается уже у греческих философов (Гераклит, Гиппий, Антифонт, Эпикур, Платон и Аристотель), вспомните их и кратко выпишите. Имея представления об основных этапах исторического развития социальной философии, выделите закономерности эволюции социальных форм.

Раскрывая современные подходы к определению предмета и объекта социальной философии как составной части философского знания, можно выделить специфику общественных законов и механизм их действия. В связи с этим, приведите примеры основных типов социальности. Говоря о структуре социальной философии и ее современном состоянии, нужно выделить основные формы

социальной реальности. Рассмотрите глубже основные пути становления социальности и перечислите главенствующие проблемы постиндустриального общества.

Современные подходы к проблеме соотношения человека и природы привели к основным проблемам науки как формы социального прогресса.

Опираясь на примеры, охарактеризуйте основные проблемы науки с точки зрения социальной философии.

13.4 Работа с первоисточниками

Прочитав и проанализировав суждение и опираясь на знание социальной философии, напишите:

1. В чем заключается проблема человека в истории социальной философии?

2. Каково отношение человека и общества?

Что такое человек? Вновь вопрос, на который не так просто ответить, как это кажется на первый взгляд (в этом и состоит специфика философских вопросов: интуитивно понятие кажется ясным, а стоит только попытаться определить его, то возникают значительные сложности)[19].

Используя словарь по социальной философии, раскройте:

1. Концепцию авторитарной личности;

2. Теорию зеркального «Я».

Концепция авторитарной личности возникла во Франкфуртской школе неомарксизма. Понятие было введено Эрихом Фроммом и взято на вооружение Адорно, Маркузе. Теория зеркального «Я» - одна из первых социологических и социально – психологических концепций личности[20].

---

[19] Горохов, П. А.Основы социальной философии: учеб. пособие для вузов. - Оренбург: ОГУ, 2006. – С. 84-96.

[20] Кашин, В. В. Социальная философия: метод. указания. - Оренбург: ОГУ, 2006. – С. 70-90.

13.5 Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем состоит системность социальной философии?
2. Кто первым и в какой связи предложил термин «философия истории»?
3. В чем состоит суть теории исторического круговорота, и кто ее автор?
4. Являлся ли И. В. Гёте сторонником революционного пути развития общества? Обоснуйте.
5. Кратко сформулируйте новизну основных идей в гегелевской «Философии истории».
6. Что такое социальная общность?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы социальной структуры общества.
8. В чем, на Ваш взгляд, различие между социальной философией и социологией?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы структуры общественного сознания
10. Что включает в себя духовная сфера жизни общества?
11. В чем, на Ваш взгляд, различие между культурой и цивилизацией?
12. Как вы понимаете термин «социально-антропная напряженность»?

14 Философия природы

14.1 Ключевые термины

Универсум, экогуманизм, глобальные проблемы, биосфера, ноосфера, геополитика, биоэтика, эвтаназия, клонирование.

14.2 Список литературы

14.2.1 Основная литература

1. Карпинская, Р.С. Философия природы / Р.С. Карпинская. - М.: Интерпракс, 1995. – 352 с.
2. Кашин, В.В. Философия наук о живой природе / В.В. Кашин. - Оренбург: ОГУ, 2006. – 108 с.
3. Кузнецов, О.Л. Система: природа – общество – человек / О.Л. Кузнецов. - М.: «Ноосфера», 2000. – 392 с.
4. Лысенко, Л.П. Природа и общество / Л.П. Лысенко. - Минск:[б.и.],1976.–136 с.

14.2.1 Дополнительная литература

1. Философия природы в античности и средние века / под ред. П.П. Гайденко. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 608 с.
2. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 392 с.
3. Моисеев, Н. Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии.- 1991.-№ 4. С. 3-10.

14.3 Методические рекомендации

Обратите внимание на принятую учёными теорию «большого взрыва». Постарайтесь найти информацию о последних открытиях, касающихся вероятного конца существования Вселенной – «Большом разрыве». Рассмотрите основные уровни организации Универсума (Вселенной). Осмыслите их взаимосвязи. Выделите основные экологические проблемы и обратите внимание на способы их решения. Постарайтесь разобраться, почему человечество именно к концу XX века пришло к таким глобальным проблемам. В чём исследователи видят корень этих бед?

После этого следует приступить к рассмотрению биоэтики и её основных философских проблем. Подумайте сами или найдите ответ в литературе: почему биоэтика – один из самых молодых разделов философии. Докажите невозможность его более раннего появления. К биоэтическим проблемам относятся проблемы применения эвтаназии, клонирования, трансплантации, искусственного

оплодотворения, абортов. Осмыслите аргументы «за» и «против» каждой из перечисленных проблем биоэтики. Постарайтесь сформировать по каждой проблеме свою точку зрения, которую нужно уметь отстаивать, для этого не забудьте обратиться к медицинской статистике и общественному мнению.

В завершении темы обратите внимание на назревшие глобальные проблемы и перспективы цивилизации. Постарайтесь занять собственную активную позицию в решении глобальных проблем, начав с претворения в жизнь идей и мероприятий, направленных на сохранение природы, полезных ископаемых и т.д.

14.4 Работа с первоисточниками

Задумайтесь и постарайтесь ответить на вопросы, поставленные Мальтусом Т. в «Опыте о законе народонаселения».

«Тому, кто хочет предусмотреть, каков будет дальнейший прогресс общества, естественно, предстоит исследовать два вопроса: 1. Какие причины задержали до сих пор развитие человечества и возрастание его благосостояния? 2. Какова вероятность устранить, вполне или отчасти, эти причины, препятствующие развитию человечества?»[21]

14.5 Вопросы для самоизучения и самоконтроля

1. Назовите основные уровни организации Универсума.
2. Что такое синергетика?
3. Каким образом ученые объясняют происхождение вселенной?
4. Что означает термин «экогуманизм»?
5. Назовите основные экологические проблемы и методы их решения.
6. Каковы основные философские проблемы биоэтики?
7. Какие проблемы называют глобальными? Перечислите их.
8. Подумайте, каковы способы их решения?
9. Что такое биоэтика?

[21] Южанинова, Е.Р. Философия: человек и общество: Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. С. 59.

15 Планы семинарских занятий

15.1 Что такое философия?

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Научная ориентация философии.
3. Философия: наука или искусство?
4. Мировоззренческая, методологическая и моральная функции философии.

15.2 Античная философия

1. Милетская школа философии.
2. Школа Пифагора.
3. Гераклит и элеаты. Атомисты. Левкипп и Демокрит.
4. Школа Сократа. Его полемика с софистами.
5. Учение Платона об идеях и его теория познания.
6. Социально-политические взгляды Платона.
7. Аристотель как систематизатор античной философии.
8. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.

15.3 Философия Средних веков

1. Теоцентризм философии Средневековья. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
2. Средневековая герменевтика. Реализм и номинализм.
3. Раннехристианская философия (Тертуллиан, Ориген, Августин Блаженный).
4. Западноевропейская философия Средневековья (Ансельм Кентерберийский, Росцелин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

15.4 Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения.
2. Философия Николая Кузанского. Развитие понятия предела.
3. Философия Джордано Бруно. Пантеизм.
4. Социальные и естественнонаучные теории Возрождения (Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Пика делла Мирандола, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи).

15.5 Европейская философия XVII в.

1. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
2. Философия Р. Декарта (картезианство). Принцип “cogito ergo sum”, принцип методического сомнения.
3. Философия Г. Лейбница. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
4. Т. Гоббс и Б. Спиноза о бытии и человеческой природе. Этика Спинозы.

15.6 Европейская философия XVIII в.

1. Философия французского Просвещения. Вольтер, Руссо, Гольбах.
2. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами.
3. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Й. Шеллинга.
4. Сравнение двух главных философских направлений XVIII века: французская и немецкая философии.

15.7 От философии Гегеля к диалектическому материализму

1. Философия Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе.

2. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Диалектический материализм Маркса и Энгельса.

15.8 От философии жизни к герменевтике

1. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Ф. Ницше.
2. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.
3. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Феноменология Гуссерля.
4. Герменевтика. В. Дильтей, Г. Гадамер. Представление о герменевтическом круге.

15.9 От структурализма к постмодернизму

1. Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы.
2. Мишель Фуко: философия дискурсивных практик. Дискурс как совокупность высказываний.
3. Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заменителей (субститутов) по законам красоты.
4. Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика.

15.10 Русская философия

1. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
2. Философия западников в России. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Т. М. Грановский и их последователи.
3. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства. София.
4. Русская философия в XX в. Н. А. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, А. Ф. Лосев.

15.11 Онтология

1. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
2. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
3. Пространство и время.
4. Изменение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм.

15.12 Философская антропология и гносеология

1. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
2. Природа психических функций человека, способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
3. Творчество. Интуиция. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
4. Ценность. Философия как аксиология.

15.13 Социальная философия

1. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
2. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
3. Запад-Россия-Восток: возможно ли совместное существование?
4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

15.14 Философия природы

1. Уровни организации универсума.
2. Экологическая философия.
3. Философские проблемы биоэтики, клонирование и его возможные социокультурные последствия.
4. Человек во Вселенной.

16 Темы рефератов и сообщений

1. Предмет философского знания. Специфика философского познания (рефлексивность и дискурсивность).
2. Функции философии в культуре. Философия и наука.
3. Мифологическое миропонимание и его специфика в философии Востока.
4. Вера и ее роль в развитии философии.
5. Философия и искусство.
6. Смысл и предназначение философии.
7. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы бытия.
8. Философия Сократа: антропологическая и этическая тематика. Учение о смысле добродетелей. Значение «сократического поворота» в философии.
9. Философия Платона: Структура Идеального мира. Происхождение чувственного мира. Идеи и вещи. Космос.
10. Учение об идеальном государстве Платона и его связь с теорией Идей.
11. Аристотель о начале наук.
12. Аристотель – основатель формальной логики.
13. Позднеантичные философские учения: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
14. Особенности Средневековой философии. Символизм. Логицизм.
15. Патристика. Учения первых Отцов Церкви.
16. Философы раннего средневековья: Ориген и Тертуллиан.
17. Учение Августина Блаженного (О личности, о познании, о Граде Божием).
18. Средневековая схоластика.
19. Спор реалистов и номиналистов.
20. Ранние схоласты: Северин Боэций. Иоанн Скотт Эуригена. Ансельм Кентерберийский.
21. Фома Аквинский: учение о познании, учение о душе.
22. Философы позднего средневековья: Иоанн Дунс Скотт и Уильям Оккам.
23. Философия эпохи Возрождения. Л. Бруни, Л. Вала, М. Фичино, Пико дела Мирандола, Дж. Бруно (на выбор).

24. Философия Николая Кузанского.

25. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.

26. Натурфилософия эпохи Возрождения (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).

27. Социальные теории эпохи Возрождения.

28. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.

29. Основные проблемы и течения философии Нового времени.

30. «Новый Органон» Ф. Бэкона как философское обоснование научного метода.

31. Проблемы гносеологии и онтологии в философии Спинозы.

32. Эмпиризм. Учение Д. Локка.

33. Эмпиризм. Учение Дж. Беркли.

34. Материализм Ламетри, Гельвеция, Гольбаха.

35. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.

36. Теория познания Канта и ее значение.

37. Этическое учение Канта и его значение.

38. Учение И. Канта «Критика чистого разума» и обоснование трансцендентализма.

39. Наукоучение Фихте.

40. Философия тождества Шеллинга.

41. Философия Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе.

42. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук.

43. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.

44. Антропологический материализм Фейербаха.

45. Теория и методология полит-экономического учения Маркса. Идейные основы и принципы марксистской социальной теории.

46. Протоэкзистенциальная философия С. Кьеркегора.

47. Позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.

48. Философия Ф. Ницше.

49. О. Шпенглер и «Закат Европы».

50. Философия экзистенциализма. К. Ясперс.

51. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

52. Философия «абсурда» А. Камю.

53. Интуитивизм А. Бергсона.

54. Становление герменевтики в философии Г. Гадамера и ее развитие в XX веке.

55. Феноменология Э. Гуссерля.

56. Философия существования и свободы у Ж.-П.Сартра.

57. Философская антропология Шелера, Плеснера, Гелена.

58. Структурализм и постструктурализм: круг идей, основные представители, культурно-философское значение.

59. Становление и развитие психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

60. Постмодернизм - как ведущая тенденция в культурном самосознании новейшей западной философии.

61. Учение славянофилов. Опыт основания национальной философской традиции.

62. А.И. Герцен. Эволюция мировоззрения.

63. Ф.М. Достоевский: личностное, религиозное, социальное, национальное в произведениях классика.

64. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.

65. С.Н. Булгаков. Философия хозяйства. Софиология.

66. Философия русского космизма.

67. Философия К. Леонтьева.

68. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.

69. Н.А. Бердяев как экзистенциальный мыслитель.

70. Философия Л. Шестова.

71. Философия И. Ильина.

72. Основания интуитивизма Н. Лосского.

73. Л.П. Карсавин о личности и истории.

74. Русская религиозная философия: общие черты, национально-культурные корни, основные темы, мыслительные традиции.

17 Тесты контроля успеваемости по курсу «Философия»

1. Как дословно переводится греческое слово «философия»?

a. Любомудрие;

b. Сладострастие;

c. Страстотерпие;

d. Мудрострастие.

2. Философия полагает, что человечество может выжить:

a. разумно начав подходить к потреблению природных богатств и совместно решая глобальные проблемы;

b. отказавшись от техногенной цивилизации;

c. сделав развитие техники своей главной целью;

d. освоив космос.

3. Онтология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

a. об обществе;

b. о религии;

c. о бытии;

d. о материи.

4. Кто из немецких философов считал, что «не удивление, а недоумение и печаль суть начало философии»?

a. А.Шопенгауэр;

b. Ф.В.Й. Шеллинг;

c. Л. Фейербах;

d. И. Кант.

5. Картина мира – это...

a. художественное описание мира;

b. естественнонаучное описание мира;

c. совокупность мировоззренческих знаний о мире;

d. географический атлас мира.

6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

a. концепцию;

b. теорию;

c. мировоззрение;

d. картину мира.

7. К функциям философии не относится:

a. методологическая;

b. когнитивная;

c. антропологическая.

8. В основе философии лежит(-ат)...

a. признание многообразия мира;

b. осмысление научных открытий;

c. вопрос о бытии;

d. размышления философов.

9. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

a. сущности человека;

b. природы познания и его возможностей;

c. сущности и смысла истории;

d. первоосновы всех вещей.

10. По мнению Платона, философия служит...

a. установлению законов природы;

b. познанию вечного бытия;

c. рациональному познанию Бога;

d. практическому преобразованию мира.

11. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

a. прогностическую;

b. гуманистическую;

c. аксиологическую;

d. методологическую.

12. _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.

a. искусство;

b. право;

c. религия;

d. философия.

13. Что такое аксиология?

a. учение о познании;

b. учение о ценностях;

c. учение о Боге;

d. учение о мире.

14. Под философией понимают:

a. систему религиозных учений о мире и человеке;

b. совокупность нравственных учений и норм;

c. жизненную мудрость;

d. систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.

15. Гносеология – это учение…

a. о духовных ценностях;

b. о познании;

c. о человеке.

16. Назвать представителей философии эмпиризма:

a. Локк;

b. Платон;

c. Декарт;

d. Беркли;

e. Ф. Бэкон;

f. Гоббс.

17. Кому принадлежит лозунг «Знание – сила!»:

a. Г. Лейбниц;

b. Ф. Бэкон;

c. Б. Спиноза.

18. Кто предложил метод индукции?

a. Ф. Бэкон;

b. Д. Юм;

c. Дж. Локк.

19. Назвать представителей рационализма:

a. Т. Гоббс;

b. Р. Декарт;

c. Б. Спиноза;

d. Г. Лейбниц.

20. Кого считают классиком политической и правовой мысли?

a. Р. Декарт;

b. Д. Юм;

c. Т. Гоббс.

21. Кто утверждал, что весь мир есть множество монад?

a. Б. Спиноза;

b. Г. Лейбниц;

c. Дж. Беркли.

22. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

a. развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;

b. формирование наук, в первую очередь, естественных;

c. становление абсолютной монархии;

d. подъем народного и революционного движения.

23. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

a. абсолютной истины;

b. относительной истины;

c. недостижимой истины;

d. двойственной истины.

24. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи — это:

a. развитие человеческого духа и знаний о мире;

b. достижение славы и власти;

c. общественная польза и улучшение жизни людей;

d. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

25. Основной рабочий метод Ф. Бэкона— это:

a. анализ;

b. синтез;

c. дедукция;

d. индукция.

26. Прежде чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

a. «верую, потому что нелепо»;

b. «во всем должно сомневаться»;

c. «любовь движет солнца и светила»;

d. «знание — сила».

27.Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении:

a. диалектического материализма;

b. механистического естествознания;

c. объективного идеализма;

d. протестантской теологии.

28. К какой философской школе принадлежал Диоген из Синопа?

a. эпикурейцы;

b. киники (циники);

c. стоики;

d. идеалисты.

29. Кому из философов был присущ метод майевтики:

a. Аристотелю;

b. Платону;

c. Сократу.

30. Каков первоначальный смысл слова «диалектика»?

a. искусство вести беседу, диалог, спор;

b. философское учение о всеобщей связи и развитии;

c. всеобщий метод познания;

d. философское учение о противоречивости всего сущего.

31. Основные цели схоластики:

a. с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить её к мыслящему духу;

b. придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;

c. сформулировать основы социальной философии;

d. использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

32. Номинализм (течение средневековой философии) утверждал, что:

a. подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;

b. общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;

c. подлинной реальностью обладают только общие понятия (универсалии);

d. универсалии существуют вне и до всяких понятий.

33. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

a. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;

b. ориентации в обыденной жизни;

c. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определённым правилам;

d. разложения целостных объектов на составные части.

34. Основной вопрос философии впервые сформулировал:

a. Л. Фейербах;

b. Ф. Энгельс;

c. К. Маркс;

d. В. Ленин.

35. По мысли Ж.-П. Сартра, человек – это:

a. сверхчеловек;

b. богочеловек;

c. человекобог;

d. будущее человека.

36. Аксиология – это философское учение:

a. о ценностях;

b. о человеке;

c. о законах мышления;

d. о развитии.

37. К материалистам античности можно отнести:

a. Платона;

b. Сократа;

c. Левкиппа;

d. Зенона.

38. Что считал Августин в отношении сотворения Богом мира?

a. Бог создал вещи из существующей объективной материи;

b. Бог создал вещи и материю последовательно во времени;

c. Бог создал материю и время одновременно;

d. Бог растворён в природе, он неотделим от неё.

39. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:

a. человек живёт вещами и существует лишь для космоса физических тел;

b. весь земной мир и человек в нём – это момент неуклонного движения к Богу;

c. человек есть совокупность общественных отношений;

d. человек есть мыслящая вещь.

40. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемая в определениях (словах):

a. понятие;

b. категория;

c. дефиниция;

d. термин.

18 Вопросы к экзамену

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
3. Научная ориентация философии.
4. Моральная функция философии.
5. Милетская школа философии.
6. Гераклит и элеаты.
7. Школа Пифагора.
8. Атомисты. Левкипп и Демокрит.
9. Школа Сократа.
10. Софисты.
11. Философские взгляды Платона.
12. Аристотель.
13. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.
14. Средневековая герменевтика. Реализм и номинализм.
15. Философия Кузанского.
16. Философия Джордано Бруно. Пантеизм.
17. Философия Ф. Бэкона.
18. Философия Декарта (картезианство).
19. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики.
20. Философия Лейбница. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
21. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
22. Общая характеристика философии И. Канта.
23. Философия И.Г. Фихте.
24. Философия жизни. Экзистенциализм и фундаментальная онтология.

25. От антропологического материализма Фейербаха к диалектическому материализму Маркса.
26. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
27. Философия западников в России.
28. Русская философия в XX в.
29. Философия В.С. Соловьева.
30. Проблема существования. Виды бытия.
31. Многообразие и единство бытия.
32. Пространство и время.
33. Изменение и развитие. Закономерности.
34. Философия о природе человека.
35. Природа психических функций человека, способность познавать мир.
36. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
37. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
38. Мышление. Единство чувственного и рационального познания.
39. Провиденциализм.
40. Творчество. Интуиция.
41. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
42. Ценность. Философия как аксиология.
43. Антропоцентризм – принцип возрожденческой философии.
44. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык.
45. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка.
46. Философия культуры.
47. Культура и цивилизация.
48. Эстетика. Красота, прекрасное, возвышенное.
49. Философия практики.
50. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
51. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
52. Уровни организации универсума. Экологическая философия.

19 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

Обратите внимание, что нижеприведённый список включает минимум учебников и пособий по всему курсу. Более подробные списки литературы по конкретной тематике Вы найдёте в каждом из разделов.

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Т. Фролова. — М.:[б.и.], 2007.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс / В.А. Канке. 5-е изд.- М.: Логос, 2010.
3. Спиркин, А. Г. Философия / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. - М.: Гардарики, 2008.
4. Философия: учебное пособие для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: Юрист, 2008.
5. Алексеев, П. В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. Изд. 3-е. - М.: Проспект, 2001.
6. Горохов, П.А. Философия: курс лекций / П.А. Горохов. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.
7. Спиркин, А. Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2011.
8. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 1999.
9. Философская энциклопедия / гл. ред. Ф.В. Константинов. - М.: Советская энциклопедия, 1970.

20 Критерии оценки на экзамене сформированности компетенций студентов

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Оценка производится по следующим критериям:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он демонстрирует умение производить критический разбор главных идей, воззрений, подходов и высказывать собственные суждения по предмету, используя в ответе материал дополнительной и монографической литературы;

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует умение сопоставлять и сравнивать между собой различные позиции, взгляды и точки зрения по обсуждаемой проблеме, демонстрирует зачатки критического мышления, но допускает некоторые мелкие неточности и ошибки в изложении учебного материала;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент может воспроизвести основные проблемы, идеи, концепции философов, то есть материал, предусмотренный «Рабочей программой по философии», но затрудняется дать собственную оценку той или иной концепции и высказать свою точку зрения;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если демонстрируется полное незнание учебного материала, предусмотренного учебной программой.

21 Краткий словарь философских терминов

Агностицизм - философская идея о полной или частичной непознаваемости мира.

Антропология - раздел философии, посвященный изучению человека.

Антропоморфизм - перенесение человеческих черт на предметы внешнего мира.

Антропоцентризм - философская идея, по которой человек должен быть главным предметом изучения как центральное звено мироздания (ср. теоцентризм).

Апория - парадокс, безвыходное положение мысли, мыслительный тупик

Априорный - не зависящий от чувственного опыта.

Аскетизм - философская теория и практика ограничения желаний (как правило, материальных) для достижения духовного просветления (постижения истины).

Атараксия - душевная невозмутимость в учении античных скептиков.

Атеизм - отрицание существования Бога.

Атман - индивидуальная душа в индийской философии.

Богочеловечество – в русской религиозной философии – идея о совершенном человечестве как конечной цели исторического развития общества.

Брахман - душа мироздания в индийской философии или пантеистическое первоначало.

Верификация - эмпирическая проверка суждений на предмет их истинности.

Виртуальное - возможное, которое при определенных условиях способно превратиться в реальное.

Волюнтаризм - идея, по которой человек сам формирует свой жизненный путь (ср. фатализм), а также представление о том, что в основе мира и человеческой деятельности лежит не разум, а воля.

Всеединство – философский принцип единства какого-либо множества, когда каждый элемент этого множества является частью целого, но в то же время не сливается с ним полностью, сохраняя свою самостоятельность.

Гедонизм - идея, по которой следует стремиться к удовольствиям и избегать страданий.

Гилозоизм - философская идея, по которой все предметы живой и неживой природы одушевлены.

Гносеология - раздел философии, посвященный исследованию проблем познания.

Дао - естественный путь вещей в древнекитайской философии.

Дедукция - способ рассуждения, при котором из общего правила делается вывод для частного случая (ср. индукция).

Деизм - представление о Боге, по которому он создал мир, наделил его законами и самоустранился.

Диалектика - философское учение о всеобщей взаимосвязи и вечном изменении вещей.

Дуализм – одновременное наличие у чего-либо двух, как правило, противоположных качеств или свойств.

Идеализм - философское представление, по которому реально и вечно существует некое бестелесное (сверхчувственное) начало, которое порождает (творит) материальный мир (ср. материализм).

Идеальное - не воспринимающееся органами чувств и не имеющее физических качеств (ср. материальное).

Идеальный Абсолют - бестелесное (сверхчувственное) первоначало мира (Бог, Мировой Разум, Душа Вселенной и т.п.).

Индукция - способ рассуждения, при котором путем обобщения нескольких частных случаев выводится одно общее правило (ср. дедукция).

Интуиция - способность к непосредственному постижению истины без доказательств и обоснований.

Иррационализм - философское положение, по которому действительность невозможно постичь рассудочными способами.

Карма - в индийской философии - судьба любого живого существа, предначертание, обусловленное всей совокупностью предыдущих жизней.

Концептуализм - одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют после вещей в качестве понятий ума.

Либидо – в учении З.Фрейда – бессознательное сексуальное влечение.

Логика – наука о формах и законах правильного мышления.

Логос – в учении Гераклита, стоиков и христиан – Мировой Закон, божественный принцип, управляющий миром.

Майевтика - философский метод Сократа, помогающий человеку через противоречия, сомнения и рассуждения найти всеобщую истину.

Материализм - философское представление, по которому реально и вечно существует физический (материальный) мир, а все духовные явления - это результат деятельности человеческого сознания, которое представляет собой высшую стадию эволюции физического мира (ср. идеализм).

Материальное - воспринимающееся органами чувств и имеющее физические качества (ср. идеальное).

Материя – 1) совокупность всего физического, чувственного (материального); 2) категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них.

Метафизика – учение о сверхприродном, сверхчувственном (или о высшем мире, находящимся за пределами нашего физического мира, или об универсальных законах последнего).

Методология - философское учение о методах познания и деятельности, а также - сама совокупность этих методов.

Мистика - направление в духовной жизни средневековья, не допускающее возможности осмысления религиозных догматов, их обоснования средствами разума, призывающее только к безрассудной вере в них, а также – шире – направление в духовной жизни, практикующее иррациональное, интуитивно-непосредственное постижение божественного и слияние с ним.

Монотеизм - единобожие, религиозное представление, по которому существует только один Бог.

Натурализм - философская идея, признающая природу первичной реальностью и главным объектом познания, а также стремящаяся объяснить все только естественными (природными) причинами.

Нирвана - в индийской философии - прекращение земных рождений, воссоединение с Брахманом.

Номинализм - одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют после вещей, только в качестве их названий (имен).

Ноосфера – в философии русского космизма – принципиально новая стадия мировой эволюции, когда решающей силой дальнейшего развития становится человеческий разум, целенаправленно преобразующий и совершенствующий Вселенную.

Ноумен - в философии Канта - “вещь в себе”, то, что объективно существует, но не дано человеку ни в опыте, ни до него и поэтому непознаваемо.

Объект - внешний по отношению к человеку мир (ср. субъект).

Объективное - существующее само по себе, то есть вне человека и независимо от него (ср. субъективное).

Онтология - раздел философии, посвященный изучению Бытия.

Отчуждение – в учениях Гегеля, Фейербаха и Маркса – процесс отделения какого-либо творения или продукта от его творца, при котором творение становится независящим от своего создателя и враждебным ему.

Пантеизм - представление о Боге, по которому он тождественен мирозданию.

Позитивизм - философское направление второй половины XIX-XX вв., по которому философия должна отойти от метафизических вопросов и стать методологией науки.

Политеизм - многобожие, религиозное представление, по которому существует много богов (язычество).

Психоанализ – учение З.Фрейда о человеческой психике, а также созданная им теория и практика лечения психических заболеваний, одно из направлений в психологии.

Психология – наука, изучающая многообразный мир человеческой психики.

Рационализм - философское положение, по которому мир устроен разумно и поэтому вполне может быть познан рассудочными средствами, а также идея о приоритете последних перед чувственным опытом в деле познания.

Реализм - одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют до вещей, в особом сверхчувственном мире и являются их причинами.

Релятивизм - философское положение, по которому все в мире относительно и поэтому ни о чем нельзя высказываться определенно и окончательно.

Сансара - в индийской философии - колесо перерождений индивидуальной души.

Секуляризация - идейное и фактическое размежевание светского и духовного, мировоззренческое отделение Бога от человека, религии от философии.

Сенсуализм – философская идея, по которой органы чувств представляют нам более верную информацию об окружающем мире, чем разум.

Скептицизм - философское сомнение в достоверности каких-либо положений.

Соборность – в философии славянофилов – принцип сочетания личного и общего, добровольного союза людей для совместной деятельности.

Солипсизм - философская идея, по которой каждый человек может полагать единственной существующей реальностью самого себя, а все остальное - своими ощущениями.

Софизм – внешне правильное доказательство заведомо ложных утверждений с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Социализм - учение и общественно-политическое движение, выступающее за построение общества без частной собственности, основанного на принципах справедливости и солидарности людей.

Софиология – в русской религиозной философии – учение о Божественной Премудрости – главном принципе, по которому устроено мироздание.

Сублимация – в учении З.Фрейда – преобразование сексуальной энергии в различные несексуальные виды деятельности.

Субъект - человек, познающий внешний по отношению к нему мир.

Субъективизм - философская идея, по которой человек видит мир только в масштабе собственного восприятия.

Субъективное - существующее в духовном, внутреннем мире человека и зависящее от него (ср. объективное).

Схоластика - средневековая философия, направленная на рациональное подкрепление религиозных догматов.

Теизм - религиозное представление, по которому Бог является Творцом мира и постоянно его контролирует.

Теодицея - богооправдание - религиозно-философская проблема объяснения существующего в мире зла.

Теоцентризм - религиозно-философское представление, по которому главным предметом постижения должен быть Бог как причина и цель всего существующего, центральное звено мироздания (ср. антропоцентризм).

Утилитаризм - идея, по которой философия должна заниматься не отвлеченными вопросами, а проблемами реальной человеческой жизни и приносить конкретную пользу (см. позитивизм и прагматизм).

Утопия - социально-философское учение, рисующее модель идеального общественного устройства (или вообще какой-либо идеальный проект).

Фатализм - идея о предопределенности всего существующего, в том числе - любой человеческой жизни (ср. волюнтаризм).

Феномен - явление - то, что воспринимает познающий мир человек в своем чувственном опыте.

Эвдемонизм - идея о том, что главной задачей философии должен быть поиск индивидуального человеческого счастья.

Эволюция – процесс изменения, развития.

Эвристика - философский метод, при котором вместо усвоения готовых ответов человек путем размышлений должен сам находить истину.

Экзистенциализм - направление в философии XX в., полагающее главным предметом изучения (постижения) не объективный мир, а индивидуальное человеческое существование.

Экзистенция - индивидуальное существование.

Эмпиризм - философская позиция, по которой основным источником познания должен быть чувственный опыт.

22 Философские афоризмы

Фалес: «Вода есть наилучшее».

Гераклит: «Если бы борьба исчезла с лица земли, все вещи погибли бы». «На входящего в одну и ту же реку текут всё новые и новые воды». «Мудрейший из людей по сравнению с Богом покажется обезьяной». «Ослы золоту предпочтут солому».

Пифагор: «Все вещи суть числа».

Парменид: «Подлинно сущее - то, что мыслится».

Протагор: «Человек – мера всех вещей».

Левкипп: «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком либо основании и в силу необходимости».

Сократ: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого». «Кого не бьёт слово, того не ударишь и палкой».

Платон: «Судьба – путь от неведомого к неведомому». «Сократ – друг, но самый близкий друг – истина».

Анаксимандр: «Части изменяются, целое же неизменимо».

Анаксимен: «Знание увеличивает незнание».

Ксенофан: «Все свое ношу с собой».

Зенон: «Время – это расстояние движения». «Любовь – это стремление к сближению, вызванное видимостью красоты».

Демокрит: «Враг не тот, кто наносит обиду, а тот, кто делает это преднамеренно». «Всякий вид работы приятнее, чем покой».

Аристотель: «Кто хочет правильно познать, тот сначала должен правильно сомневаться». «Человек – общественное животное». «Платон мне друг, но истина дороже».

Августин: «Вера есть воля верующего». «Там, где кончается разум, начинается вера». «Без веры нет знания, нет истины». «Верую, чтобы понимать».

Тертуллиан: «Верую, ибо абсурдно».

Абеляр: « Понимаю, чтобы верить».

Ориген: «Не следует молиться о пустяках». «Что для одних ад, для других — небо».

Фома Аквинский: «Я часто раскаивался в том, что говорил, но редко сожалел о том, что молчал». «Правители нуждаются в мудрецах значительно больше, чем мудрецы в правителях».

Роджер Бекон: «Пока длится невежество, человек не находит против зла средств…».

Ансельм Кентерберийский: «Нет ничего вернее смерти и ничего более сомнительного, чем ее час».

Кузанский: «Человек... есть союз души и тела, разделение которых производит смерть».

Бруно: «Одна истина освещает другую». «Искусство восполняет недостатки природы». «Истина истине не может противоречить».

Данте: «Обман и сила - вот орудие злых». «Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят, что угодно».

Петрарка: «Одна услада в жизни – учиться». «В делах спорных суждения различны, но истина всегда одна».

Роттердамский: «Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой». «Начать войну легко, закончить трудно».

Монтень: «В природе нет ничего бесполезного».

Мор: «Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них». «Все мы ценим добро, лишь теряя его невозвратно».

Макиавелли: «Следует остерегаться злоупотреблять милосердием». «Каждый видит, каким ты кажешься, мало кто чувствует, каков ты есть».

Кампанелла: «Истинно лишь то, что соответствует разуму и природе». «Критерием истины является опыт».

Да Винчи: «Опыт – есть истинный учитель».

Френсис Бекон: «Все в мире повторяется». «Знание – сила». «Милосердие не бывает чрезмерным».

Лейбниц: «Мы созданы, чтобы мыслить». «Ничто не должно утверждаться без основания».

Локк: «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Логика есть анатомия мышления».

Декарт: «Я мыслю, следовательно, существую». «Интеллект – это страсть».

Гоббс: « Я зажигаю свет разума». «Человек человеку волк».

Спиноза: «Свобода есть познанная необходимость». «Я служу только истине». «Случайности не случайны». « Не нужно слепо смиряться с судьбой».

Юм: «Ничто не свободно так, как мысль человека».

Беркли: «Быть значит быть воспринимаемым». «Мало людей мыслят, но все хотят иметь мнение».

Вольтер: «Суеверие делает людей глупцами».

Монтескье: «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». «Важность - это щит глупцов».

Руссо: «Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах». «У духа есть свои потребности, как и у тела».

Дидро: «Жизнь злых людей полна тревог».

Гольбах: «Истина являет себя лишь здоровому духу в здоровом теле».

Кант: «Дерзай быть мудрым». «Поступай так, чтобы максима твоего поступка в любой момент могла считаться в то же время и принципом всеобщего законодательства».

Фихте: «Человек может то, что он должен». «Действовать! Действовать! - вот для чего мы существуем».

Шеллинг: «Красота - это бесконечность, выраженная в законченной форме».

Гегель: «Что человек делает, таков он и есть». «Все действительное разумно, все разумное действительно».

Фейербах: «Хочу, следовательно, существую». «Человек есть Бог, Бог есть человек»; «Во дворце мыслят иначе, чем в хижине – низкий потолок давит на мозг».

Маркс: «От каждого по способностям, каждому – по труду». «Религия - опиум для народа».

Энгельс: «Трусость отнимает разум». « Свобода есть осознанная необходимость».

Кьеркегор: «В возможном всё возможно». «Страдаю, следовательно, существую».

Конт: «Нет ничего абсолютного». «Чтобы понять какую-либо науку, необходимо знать историю этой науки».

Шопенгауэр: «Судьба тасует карты, а мы играем». «Кто не любит одиночества – тот не любит свободы».

Бергсон: «Думайте, как человек действия, действуйте, как мыслитель». «Человек чувствует свой долг лишь в том случае, если он свободен». «Смех – единственное лекарство против тщеславия».

Ницше: «Будь тем, кто ты есть». «Что не убивает меня, делает меня сильнее». « Падающего толкни».

Сартр: «Человек обречен на свободу». «Мы являемся тем, что мы хотим».

Ясперс: «Человек всегда больше того, что он о себе знает». «Цель - это путь во времени».

Камю: «Свобода - это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности».

Хайдеггер: «Человек не господин сущего. Человек пастух бытия».

Гуссерль: «Этот мир не для каждого тот же самый».

Дильтей: «Всякий период жизни обладает самостоятельной ценностью».

Гадамер: «Язык - это среда, в которой объединяются "Я" и мир». «То, что может быть понято, есть язык».

Фуко: «Мир покрыт знаками, нуждающимися в расшифровке».

Деррида: «Язык не может обойтись без пространственных метафор».

Лиотар: «Если нет правил, то нет и игры».

Герцен: «Уважение к истине - начало премудрости».

Чернышевский: «Прекрасное есть жизнь».

Соловьев: «Свобода - это когда не нужно выбирать». «Стыжусь, следовательно, существую».

Толстой: «Величайшие истины – самые простые».

Бердяев: «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни». «Философия - школа любви к истине».

Флоренский: «Человек есть бесконечность». «Имена выражают природу вещей».

Франк: «Кто мнит себя управляющим, сам управляем».

Шестов: «Главная прелесть лучшего в его трудной достижимости».

Лосев: «Человек - вечная проблема, которая вечно решается... - и которая никогда не будет решена».

Для заметок