

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАБОТЕ ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ И РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А.,

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

На встрече со студентами российских вузов в МАТИ – РГТУ им. Циолковского 17 ноября 2014 года Министр образования РФ д. Ливанов сделал важное заявление: «Нужно сделать так, чтобы выпускник вуза был полностью готов к работе» [1]. Для этого планируется увеличить количество часов на практику, рекомендовать работодателям создавать условия для практикантов и оказывать всемерную, в том числе и финансовую, поддержку. Такой опыт уже имеется в вузах.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ успешно готовил кадры для ОАО МК «ОРМЕТО-ЮУМЗ». Надеемся, что смена собственника завода не приведет к прекращению данного направления сотрудничества между вузом и предприятием.

Приоритетным направлением в развитии современного высшего профессионального образования становится образовательный кластер. Говоря о его содержании, необходимо отметить особое место педагогического направления, поскольку подготовка учителя сегодня возрастает как никогда, его социальная роль актуальна в современных политических и экономических условиях, наряду с подготовкой инженеров.

В рамках задач, заявленных министром, возможно увеличение времени практической работы будущего учителя, прежде всего, на выпускном курсе. Более того, одаренные студенты вполне могут быть вовлечены в работу по подготовке одаренных детей к олимпиадам, например, регионального уровня. Здесь возможен опыт волонтерского движения. Данный вид работы будет способствовать не только развитию обучающихся, но и формированию профессиональных коммуникативных компетенций будущих педагогов, способствовать их саморазвитию [2], [3]. Однако на сегодняшний день востребованы, в первую очередь, опыт и знания преподавателя высшей школы. Социальное сотрудничество разных образовательных учреждений области стало актуальным и своевременным.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ успешно реализуется один из принципов кластерного подхода – принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия. Он находит свое выражение в реализации программы по подготовке одаренных детей к всероссийским предметным олимпиадам.

Не случайно, например, факультет физико-математического и естественно-научного образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ ежегодно приглашает на олимпиады по физике всех одаренных детей города Орска, ведет научное консультирование их

исследовательских проектов, помогает при подготовке к различным научным мероприятиям и постоянно работает в группах, поддерживая дух соперничества и соревнования. Конечно, лучшие ученики все равно уезжают поступать в крупные вузы, но многие талантливые ребята выбирают образование дома, о чем свидетельствует рост числа заявлений на профиль «Физика» в последние два года. Развитие олимпиадного движения является важной составляющей профориентационной работы института.

Говоря о социальном партнерстве в образовании, необходимо помнить, что оно опирается на свои принципы и имеет ряд этапов, которые можно проиллюстрировать на примере опыта работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Первый этап – это этап определения точек соприкосновения, взаимного сотрудничества высшего и общего образования.

В 2010 году по инициативе Министерства образования Оренбургской области и Совета ректоров Оренбургской области была начата программа подготовки одаренных детей к региональным, всероссийским и международным олимпиадам. Орский гуманитарно-технологический институт как филиал Оренбургского государственного университета был включен в эту программу. Прежде всего, были определены точки взаимных интересов управления образования городов Орск, Новотроицк, Гай, районных отделов образования, направленных на получение положительного результата в контексте «вуз-школа». Учитывалось, что общее образование уже имело опыт самостоятельной подготовки детей к олимпиадам, включение в олимпиадное движение преподавателей высшей школы предполагало более высокий результат.

На втором этапе была предпринята попытка выстроить диалог между вузом и школой, потому что преподаватель высшей школы включался в образовательный процесс и брал на себя большую часть ответственности за подготовку талантливого ученика к освоению научного Олимпа.

На втором этапе определились приоритетные связи в сотрудничестве между различными образовательными учреждениями и вузами Оренбургской области. Традиционно Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ брал на себя подготовку детей близ лежащих городов и районов восточного Оренбуржья. Удаленность некоторых из них, например Адамовского района, потребовала использования инновационных подходов к работе с одаренными детьми, прежде всего, информационных. В дистанционном режиме были успешно реализованы проекты по обществознанию, истории. В результате стало заметно меняться восприятие провинциального вуза глазами будущего абитуриента, институт видится более привлекательным.

Важное место в отношениях между преподавателем и учеником теперь играют профессиональные ценности. Одаренный ученик, конечно, может и самостоятельно проходить подготовку к олимпиадам, но статус вузовского наставника подталкивает его к более глубокому освоению предмета. Ценностный компонент обучения и отношения к знанию как ценности выступает на первый план.

В процессе подготовки учеников по программе Министерства Оренбургской области обнаружили не только положительные, но и спорные моменты. Первый из них, это стремление талантливого ученика покинуть город и область и получить высшее образование в крупном городе. Возникает серьезное социальное противоречие между профессиональными возможностями провинциального вуза и настроением ученика к обучению в крупном вузе. Однако в начале программы было желание не только создать условия для получения более высоких результатов по итогам всероссийских олимпиад, но и стремление привлечь в вузы области лучших абитуриентов края. Пока эта проблема решается сложно. Для ее решения необходимо пересмотреть взаимоотношения вуза и школы в принципе. Профориентационная работа самого высшего учебного заведения должна выходить за рамки общего представления образовательной организации. В области необходимо развитие тесного взаимовыгодного сотрудничества через включение преподавателя вуза в ежедневный образовательный процесс школы, чтобы имя преподавателя соотносилось именно с местным университетом или институтом. Это возможно, но и здесь возникает противоречие – между большой учебной нагрузкой преподавателя института и его возможностями параллельно работать в школе. На этапе перехода на двухуровневую систему образования и в условиях оптимизации кадров творческого союза вуза и школы добиться трудно. Тем не менее, на территории Оренбургского университетского (учебного) округа заявленная проблема частично решается через вузовские тьюториалы, просветительские лекции старшеклассникам, развитие олимпиадного движения, ежегодное проведение областных конкурсов, научно-практических конференций и т.п. Важное место в этой работе отводится сотрудничеству с учителем, потому что в учебном округе делают ставку на талантливого педагога, способного заинтересовать учеников своим предметом. По итогам работы приемной комиссии отмечено, что ежегодно до 30% абитуриентов составляют выпускники школ, которые активно сотрудничают с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Таким образом, социальное партнерство крайне важно для успешного развития образовательного кластера, так как затрагивает все его уровни, способствует целенаправленной работе по подготовке и сохранению талантливой молодежи в регионе.

Список литературы

1. Встреча Дмитрия Ливанова со студентами российских вузов в МАТИ – РГТУ им. Циолковского, 17 ноября 2014 г.: Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=Kq10IMPIMg&feature=youtu.be&list=UUrtZt_FtleQEDYLLVXy070Q

2. Ерофеева, Н.Е., Ненашева, О.О. Аксиологические доминанты образования и самообразования во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов // Образование и саморазвитие, 2009. – Т. 2, №12. – С. 20 – 26.

3. Ерофеева Н.Е., Шолохова Г.П., Кувандыкова Л.З. Оценка и восприятие самостоятельной работы в вузе (по материалам анкетирования студентов и преподавателей) // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. –№4(140). – С. 7 – 14.