

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный университет"

Кафедра теории и методики профессионального образования

Е.А. Гараева

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет" в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение

Оренбург
2013

УДК 378.147.091.313 (076.5)
ББК 74.58я7
Г 20

Рецензент - профессор, доктор педагогических наук С.М. Каргапольцев

Гараева, Е.А.
Г 20 Организация исследовательской работы бакалавров: методические указания / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 47 с.

Методические указания включают общие положения о содержании, целях и задачах семинарско-практических занятий по дисциплине «Организация исследовательской работы бакалавров», перечень тем семинарско-практических занятий и рекомендуемой литературы для подготовки к ним.

В указаниях отражены вопросы организации и проведения семинарских занятий по дисциплине студентов Оренбургского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение.

УДК 378.147.091.313 (076.5)
ББК 74.58я7

© Гараева Е.А., 2013
©ОГУ, 2013

Содержание

1 Общие положения о содержании, целях и задачах семинарско-практических занятий по дисциплине	4
2 Календарно-тематический план семинарско-практических занятий по дисциплине	7
3 Тематика семинарско-практических занятий по дисциплине и рекомендуемая литература для самоподготовки	8
Список использованных источников	24
Приложение А Вопросы к зачету по дисциплине	31
Приложение Б Практические задания педагогической направленности	33
Приложение В Задания и упражнения по развитию исследовательских умений бакалавров	37
Приложение Г Практические задания профильной направленности (правоведение и правоохранительная деятельность)	45

1 Общие положения о содержании, целях и задачах семинарско-практических занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Организация исследовательской работы бакалавров» является одной из важнейших в подготовке бакалавра профессионального обучения. Данный курс направлен на подготовку выпускников к выполнению практической деятельности в условиях образовательного процесса в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

Важное место при изучении данного курса отводится семинарско-практическим занятиям, которые являются своеобразной формой связи теоретических знаний, сформированных при изучении предметов педагогического цикла, и практики. Семинарско-практические занятия направлены на формирование у будущего бакалавра профессионального обучения методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса; формирование исследовательских умений будущего бакалавра профессионального образования в профессионально-педагогической деятельности.

Цель семинарско-практических занятий состоит в систематизации психолого-педагогических знаний о сущности исследовательской работы и средствах формирования исследовательских умений будущего бакалавра профессионального обучения, а также формировании элементов общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: формирование научного мировоззрения будущих бакалавров профессионального образования; развитие интереса бакалавров к проблемам педагогической науки и практики, потребности в их исследовании и

осмыслении; развитие способности будущих бакалавров профессионального образования осуществлять исследовательскую работу; овладение будущими бакалаврами профессионального образования методологической культурой исследовательской деятельности как частью их профессионально-педагогической культуры.

Семинарско-практические занятия по дисциплине позволяют будущим бакалаврами профессионального обучения:

1 Знать сущность и специфику организации исследовательской работы бакалавров; принципы организации исследовательской работы бакалавров; основные направления и содержание деятельности по формированию научного мировоззрения, а также методологической культуры исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального образования; особенности формирования исследовательских умений будущих бакалавров профессионального образования; основные требования к организации исследовательской деятельности бакалавров.

2 Уметь осуществлять организацию исследовательской работы бакалавров; осуществлять основные виды и организационные формы исследовательской работы; выделять этапы исследовательской работы, определять критерии успешности исследовательского поиска; самостоятельно работать с учебной, методической и периодической литературой.

3 Владеть основами формирования научного мировоззрения; системой принципов организации исследовательской деятельности бакалавров; технологией работы с учебной и научной литературой; культурой поведения исследователя.

4 Приобрести опыт деятельности по осуществлению исследовательской работы на основе соблюдения ведущих принципов и требований к ее организации; организации и проведения учебного и научного педагогического исследования в учебно-познавательной и практической деятельности.

Критериями подготовленности студентов к семинарско-практическим занятиям являются: знание соответствующей литературы; владение тезаурусом темы, готовность высказать и обосновать собственную точку зрения на рассматриваемые вопросы; готовность проиллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, освоение основных принципов анализа содержания темы и критериев оценки решения затрагиваемых проблем.

Для каждого семинарско-практического занятия предлагаются вопросы для изучения темы и организации работы по поэтапному освоению ее содержания. К каждой теме семинарско-практического занятия приводится рекомендуемая литература для самоподготовки.

Общее количество семинарско-практических занятий курса «Организация исследовательской работы бакалавров» - 18 часов. Форма отчетности по дисциплине – зачет.

2 Календарно-тематический план семинарско-практических занятий по дисциплине

В таблице 1 представлена тематика семинарско-практических занятий по дисциплине.

Таблица 1

№ ПЗ	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Научное познание как одна из форм отражения педагогической действительности	2
2	1	Проблема, тема и актуальность исследования	2
3	1	Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования	2
4	2	Последовательность процедур педагогического исследования	2
5	2	Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании	2
6	3	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика	2
7	3	Уровни исследовательской деятельности бакалавров	2
8	3	Исследовательские задачи, задания и ситуации	2
9	3	Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров	2

3 Тематика семинарско-практических занятий по дисциплине и рекомендуемая литература для самоподготовки

3.1 Семинарско-практическое занятие 1

Тема «Научное познание как одна из форм отражения педагогической действительности»

Вопросы для обсуждения

1 Научное познание как форма отражения педагогической действительности.

2 Деятельность в сфере науки - научное исследование.

3 Специфика процесса научного познания.

4 Отличие научного и стихийно-эмпирического познания.

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005. — 608 с. (Классический университетский учебник).

2 Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006. – 432 с.

3 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.

4 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов и магистрантов пед. вузов / Н.В. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: [б.и.], 2005. – 356 с.

5 Гарифуллина, М.М. Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.М. Гарифуллина. - Казань, 1987. - 23 с.

6 Грибов, В.С. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате / В.С. Грибов // Советская педагогика. - 1983. - № 6. - С. 7–9.

7 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 378 с.

8 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

9 Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. - 165с.

10 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

11 Поташник, М.М. Демократизация управления школой / М.М. Поташник. - М.: [б.и.], 1990.- 255 с.

12 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

13 Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003.-576 с.

3.2 Семинарско-практическое занятие 2

Тема «Проблема, тема и актуальность исследования»

Вопросы для обсуждения

1 Проблема исследования.

2 Тема исследования.

3 Актуальность исследования.

Задания для семинарско-практического занятия 2

1 Выполнить практические задания 1-4 (приложение Б).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005. — 608 с. (Классический университетский учебник).

2 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006. – 432 с.

3 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.

4 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов и магистрантов пед. вузов / Н.В. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: [б.и.], 2005. – 356 с.

5 Гарифуллина, М.М. Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.М. Гарифуллина. - Казань, 1987. - 23 с.

6 Грибов, В.С. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате / В.С. Грибов // Советская педагогика. - 1983. - № 6. - С. 7–9.

7 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 378 с.

8 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

9 Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. - 165с.

10 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

11 Поташник, М.М. Демократизация внутришкольного управления / Поташник М.М. – М., 1996.

12 Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М.Поташник // Директор школы. – 1997. - № 6. – С 45-48.

13 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

14 Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003.-576 с.

3.3 Семинарско-практическое занятие 3

Тема «Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования»

Вопросы для обсуждения

1 Объект и предмет исследования.

2 Гипотеза исследования.

3 Цель и задачи исследования.

Задания для семинарско-практического занятия 3

1 Выполнить практические задания 5-10 (приложение Б).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005. — 608 с. (Классический университетский учебник).

2 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006. – 432 с.

3 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.

4 Грибов, В.С. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате / В.С. Грибов // Советская педагогика. - 1983. - № 6. - С. 7–9.

5 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 378 с.

6 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

7 Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. - 165с.

8 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

9 Поташник, М.М. Демократизация внутришкольного управления / Поташник М.М. – М., 1996.

10 Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М.Поташник // Директор школы. – 1997. - № 6. – С 45-48.

11 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

12 Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003. - 576 с.

3.4 Семинарско-практическое занятие 4

Тема «Последовательность процедур педагогического исследования»

Вопросы для обсуждения

1 Типы исследований (фундаментальные, прикладные и разработки), их характеристика.

2 Характеристика методологической модели отношения педагогической действительности к ее отображению в педагогической науке.

3 Логика педагогического исследования (последовательность переходов от эмпирического описания педагогической деятельности к ее отображению в теоретической форме).

Задания для семинарско-практического занятия 4

1 Выполнить практические задания 11-14 (приложение Б).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

2 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006. – 346 с.

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 378 с.

4 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

5 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. - 165с.

6 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

7 Поташник, М.М. Демократизация внутришкольного управления / Поташник М.М. – М., 1996.

8 Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М.Поташник // Директор школы. – 1997. - № 6. – С 45-48.

9 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

10 Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003. - 576 с.

3.5 Семинарское занятие (семинар) 5

Тема «Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании»

Вопросы для обсуждения

1 Характеристика методологической модели отношения педагогической действительности к ее отображению в педагогической науке (В.В. Краевский).

2 Характеристика признаков теоретической модели исследования.

3 Детализация логики педагогического исследования (отступления от последовательности в зависимости от специфики изучаемой проблемы).

Задания для семинарско-практического занятия 5

1 Выполнить практическое задание 15 (приложение Б).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

2 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006. – 346 с.

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 378 с.

4 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

5 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования:

пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. - 165с.

6 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

7 Поташник, М.М. Демократизация внутришкольного управления / Поташник М.М. – М., 1996.

8 Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М.Поташник // Директор школы. – 1997. - № 6. – С 45-48.

9 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

10Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003. - 576 с.

3.6 Семинарско-практическое занятие 6

Тема «Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика»

Вопросы для обсуждения

1 Категория деятельности в педагогической науке.

2 Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

3 Исследовательский принцип в обучении.

4 Учебно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика.

5 Научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика.

6 Основные компоненты научного и учебного исследования.

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

2 Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании: практ. пособие для работников органов управления образованием. - М., 2006. – 378 с.

3 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: мультимедиа-энциклопедия. - М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 656 с.

4 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.

5 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

6 Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Климова. - Оренбург, 2001.- 29 с.

7 Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: монография / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2001. – 228 с.

8 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994.-165 с.

9 Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 432 с.

10 Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.

11 Леонтович, А. В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 93-119.

12 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

13 Наин, А.Я. Организация экспериментальной работы в образовательных учреждениях инновационного типа / А.Я. Наин, А.А. Наин. - Магнитогорск, 2008. - 270 с.

14 Охтеменко, О.В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического мышления учащихся на уроках английского в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Охтеменко. - Москва, 2002. – 21 с.

15 Романов, П.Ю. Теория и практика формирования исследовательских умений в процессе математической подготовки студентов: учеб. пособие / П.Ю. Романов. - Магнитогорск, 2002. – 356 с.

16 Тарасова, С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / С.И. Тарасова. - М.: Ставрополь, 2002. – 128 с.

17 Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Ю.Г. Юдин. - М., 1978. – 312 с.

3.7 Семинарско-практическое занятие 7

Тема «Уровни исследовательской деятельности бакалавров»

Вопросы для обсуждения

1 Понятие готовности к исследовательской деятельности.

2 Компоненты готовности к исследовательской деятельности: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, технологический (операциональный).

3 Критерии готовности к исследовательской деятельности.

4 Уровни готовности к исследовательской деятельности.

5 Интегральная оценка уровня готовности студента к исследовательской деятельности.

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
- 2 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: мультимедиа-энциклопедия. - М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 656 с.
- 3 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.
- 4 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 5 Дельцова, И.А. Обучение подростков постановке учебных задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Дельцова. - Ярославль, 1998. – 20 с.
- 6 Кант, И. Соч. в 6-ти т.: пер. с нем. / под общ. ред. А.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1964. – Т. 2. – 510 с.
- 7 Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Климова. - Оренбург, 2001.- 29 с.
- 8 Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: монография / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2001. – 228 с.
- 9 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994.-165 с.
- 10 Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 432 с.
- 11 Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.

12 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

13 Найн, А.Я. Организация экспериментальной работы в образовательных учреждениях инновационного типа / А.Я. Найн, А.А. Найн. - Магнитогорск, 2008. - 270 с.

14 Охтеменко, О.В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического мышления учащихся на уроках английского в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Охтеменко. - Москва, 2002. – 21 с.

15 Романов, П.Ю. Теория и практика формирования исследовательских умений в процессе математической подготовки студентов: учеб. пособие / П.Ю. Романов. - Магнитогорск, 2002. – 356 с.

16 Тарасова, С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / С.И. Тарасова. - М.: Ставрополь, 2002. – 128 с.

3.8 Семинарско-практическое занятие 8

Тема «Исследовательские задачи, задания и ситуации»

Вопросы для обсуждения

- 1 Характеристика учебных задач.
- 2 Классификация учебных задач по различным признакам и характеристикам.
- 3 Типы учебных задач по целям и функциям.
- 4 Исследовательские задачи как один из видов творческих задач.
- 5 Характеристика исследовательских заданий и ситуаций.
- 6 Алгоритм решения исследовательских задач.

Задания для семинарско-практического занятия 8

- 1 Выполнить практические задания 1-14 (приложение Г).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2х кн. / В. И. Андреев. – Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.

2 Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 86 с.

3 Вединеева, Н. А. Научно-исследовательский проект как средство самореализации старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Н. А. Вединеева. Оренбург: Экспресс-печать, 2005. – 71 с.

4 Воробьев, В.В. Поисково-исследовательские задачи как средство развития творческого мышления учащихся математических классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Воробьев. – Омск, 2005. – 21 с.

5 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.

6 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс, 1999. – 88с.

7 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

8 Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с.

9 Илюшин, Л. С. Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе / Л. С. Илюшин. - СПб.: изд-во Герц. Ун-та, 2001. – 32 с.

10 Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.

11 Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – М.: Наука,

1969. – 415 с.

12 Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество: Монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – М., 2003. – 720 с.

13 Монахов, В.М. Теоретические аспекты проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 2000. – 108 с.

14 Охтеменко, О.В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического мышления учащихся на уроках английского в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Охтеменко. - Москва, 2002. – 22 с.

15 Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – С. 4-11. - № 2. – С. 3-10.

16 Серегина, Н.В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Серегина. - Брянск, 2005. – 22 с.

17 Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л. М. Фридман, И. Ю. Калугина. – М., 1995. – 30 с.

3.9 Семинарско-практическое занятие 9

Тема «Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров»

Вопросы для обсуждения

1 Исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров.

2 Характеристика признаков, отличающих исследовательский проект от других видов деятельности.

3 Типы исследовательских проектов.

4 Этапы работы над исследовательским проектом:

а) сбор информации;

- б) обсуждение данных, систематизация;
- в) выдвижение гипотезы;
- г) изготовление моделей (макеты, сценарии);
- д) выбор способа представления результатов;
- е) распределение ролей для защиты;
- ж) защита (презентация);
- з) коллективное обсуждение защиты, оценка.

Задания для семинарско-практического занятия 9

1 Выполнить практические задания 16-17 (приложение Б).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

1 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2х кн. / В. И. Андреев. – Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.

2 Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 86 с.

3 Вединеева, Н. А. Научно-исследовательский проект как средство самореализации старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Н. А. Вединеева. Оренбург: Экспресс-печать, 2005. – 71 с.

4 Воробьев, В.В. Поисково-исследовательские задачи как средство развития творческого мышления учащихся математических классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Воробьев. – Омск, 2005. – 21 с.

5 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.

6 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс, 1999. – 88с.

7 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

8 Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с.

9 Илюшин, Л. С. Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе / Л. С. Илюшин. - СПб.: изд-во Герц. Ун-та, 2001. – 32 с.

10 Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.

11 Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – М.: Наука, 1969. – 415 с.

12 Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество: Монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – М., 2003. – 720 с.

13 Монахов, В.М. Теоретические аспекты проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 2000. – 108 с.

14 Охтеменко, О.В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического мышления учащихся на уроках английского в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Охтеменко. - Москва, 2002. – 22 с.

15 Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – С. 4-11. - № 2. – С. 3-10.

16 Серегина, Н.В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Серегина. - Брянск, 2005. – 22 с.

17 Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л. М. Фридман, И. Ю. Калугина. – М., 1995. – 30 с.

Список использованных источников

1 Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

2 Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005. — 608 с. (Классический университетский учебник).

3 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.

4 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2х кн. / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.

5 Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 265 с.

6 Анисимов, Б.Б. Новый опыт в развитии педагогического образования / Б.Б. Анисимов // Педагогика.- 2002. - № 12. – С.3-7.

7 Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании: практ. пособие для работников органов управления образованием. - М., 2006. – 378 с.

8 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1982. - 192 с.

9 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2006. – 346 с.

10 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.

11 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: мультимедиа-энциклопедия. - М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 656 с.

12 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2009. – 334 с.

13 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов и магистрантов пед. вузов / Н.В. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: [б.и.], 2005. – 356 с.

14 Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М., Педагогический поиск, 2000. – 312 с.

15 Введение в социально-психологическое исследование. (Программа для детского экологического лагеря) / А. С. Обухов // Школьные технологии. – 2001. - № 3. – С. 121-133.

16 Вединеева, Н. А. Научно-исследовательский проект как средство самореализации старшеклассников : учеб.-метод, пособие / Н. А. Вединеева. - Оренбург: Экспресс-печать, 2005. - 71 с.

17 Воробьев, В.В. Поисково-исследовательские задачи как средство развития творческого мышления учащихся математических классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Воробьев. – Омск, 2005. – 20 с.

18 Высшая школа в зеркале общественного мнения. - М.: Гос. комитет по народному образованию, 1989. - С. 87.

19 Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 317 с.

20 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.

21 Гарифуллина, М.М. Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.М. Гарифуллина. - Казань, 1987. – 19 с.

22 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс, 1999. – 88с.

23 Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2 т.: пер с франц. / Ж. Годфруа – М.: Мир, 1992.- Т.1. – 275 с.

24 Грибов, В.С. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате / В.С. Грибов // Советская педагогика. - 1983. - № 6.- С. 9-13.

25 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

26 Дельцова, И.А. Обучение подростков постановке учебных задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Дельцова. - Ярославль, 1998. – 20 с.

27 Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. - М., 1980. – 165 с.

28 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2005. – 208 с.

29 Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с.

30 Илюшин, Л. С. Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе / Л. С. Илюшин. - СПб.: изд-во Герц. Ун-та, 2001. – 32 с.

31 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

32 Кант, И. Соч. в 6-ти т.: пер. с нем. / под общ. ред. А.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1964. – Т. 2. – 510 с.

33 Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Климова. - Оренбург, 2001.- 29 с.

34 Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: монография / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2001. – 228 с.

35 Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: формирование, особенности и методология социального познания: учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 165 с.

36 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994.-165с.

37 Краевский, В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. - М., 1977. – 255с.

38 Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 432 с.

39 Кульневич, С.В. Педагогика самоорганизации: Феномен содержания / С.В. Кульневич. - Воронеж, 1997. - 235 с.

40 Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.

41 Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2008. - 432 с.

42 Леонтович, А. В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 93-119.

43 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

44 Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.

45 Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития

творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – М.: Наука, 1969. – 415 с.

46 Макаренко, А.С. Педагогическая поэма: учебное пособие / А.С.Макаренко – М. : Слово, 1976. - 624с.

47 Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2010. - 582 с.

48 Маркс, К. Экономические рукописи 1857 – 1859. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 46. – Ч.1. – С. 17-48.

49 Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество: Монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – М., 2003. – 720 с.

50 Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / ред. В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2003. – 356 с.

51 Монахов, В.М. Теоретические аспекты проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 2000. – 108 с.

52 Мосолов, В.А. Формировать методологическую культуру учителя / В.А. Мосолов // Советская педагогика. 1990. - № 3. - С. 67–69.

53 Муравьев, Е.М. Психолого-педагогические условия подготовки учителя к исследовательской работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.М. Муравьев. - Москва, 2006. – 21 с.

54 Наин, А.Я. Организация экспериментальной работы в образовательных учреждениях инновационного типа / А.Я. Наин, А.А. Наин. - Магнитогорск, 2008. - 270 с.

55 Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка 8000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; – 3-е. изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1996. - 928 с.

56 Охтеменко, О.В. Исследовательские задания как средство формирования познавательного интереса и развития математического

мышления учащихся на уроках английского в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Охтеменко. - Москва, 2002. – 21 с.

57 Педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 324 с.

58 Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. вузов: В 2 кн. – Кн. 2; Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 212 с.

59 Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – С. 4-11. - № 2. – С. 3-10.

60 Поташник, М.М. Демократизация внутришкольного управления / Поташник М.М. – М., 1996.

61 Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М.Поташник // Директор школы. – 1997. - № 6. – С 45-48.

62 Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.

63 Психолого-педагогическая диагностика: учебн. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.: Академия, 2006. – 335 с.

64 Ракилов, А.И. Анатомия научного знания (Популярное введение в логику и методологию науки) / А.И. Ракилов. - М.: [б.и.], 1969. – 217 с.

65 Романов, П.Ю. Теория и практика формирования исследовательских умений в процессе математической подготовки студентов: учеб. пособие / П.Ю. Романов. - Магнитогорск, 2002. – 356 с.

66 Рузавин, Г. И. Методология научного исследования: учебн. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1994. – 345 с.

67 Серегина, Н.В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Серегина. - Брянск, 2005. – 22 с.

68 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 233 с.

69 Слостенин, В.А. Методологическая культура учителя / В.А. Слостенин, В.Э. Тамарин // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 82–88.

70 Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / А.М. Столяренко. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000 г. - 496 с.

71 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

72 Тарасова, С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / С.И. Тарасова. - М.: Ставрополь, 2002. – 128 с.

73 Терехина, О.С. Формирование исследовательских умений студентов инженерных специальностей вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.С. Терехина. – Нижний Новгород, 2010. – 23 с.

74 Федоряк, А. М. Формирование исследовательских умений у учащихся в проблемно-модульном обучении : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. М. Федоряк. – Тюмень, 1997. – 21 с.

75 Философский энциклопедический словарь. - М. : ИНФРА, 2003. - 576 с.

76 Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л. М. Фридман, И. Ю. Калугина. – М.: [б.и.], 1995. – 30 с.

77 Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Ю.Г. Юдин. - М.: [б.и.], 1978. – 312 с.

78 Якиманская, И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании: метод. руководство / И.С. Якиманская, В.А. Москвин. – Оренбург, ИПК ОГУ, 2003. – 280 с.

79 Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. - СПб., 1999. – 415 с.

Приложение А

(обязательное)

Вопросы к зачету по дисциплине

1 Содержание и сущность понятий: «исследование», «исследовательская работа», «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательские умения».

2 Методологическая рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

3 Научное познание как одна из форм отражения педагогической действительности.

4 Методологические характеристики педагогического исследования.

5 Проблема, тема и актуальность исследования.

6 Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования.

7 Типология исследований по характеру отношения к объекту изучения и практике (фундаментальные, прикладные и разработки).

8 Требования к построению теоретических и нормативных моделей в конкретном педагогическом исследовании.

9 Главные признаки теоретической модели. Нормативная модель, ее специфические признаки.

10 Структурно-динамическая модель исследования, содержащая общее представление о том, что должно быть сделано для достижения лучших результатов.

11 Логика педагогического исследования (методологическая модель отношения педагогической действительности к ее отображению в педагогической науке).

12 Планирование и оценка последовательности этапов педагогического исследования.

13 Построение теоретических и нормативных моделей в конкретном педагогическом исследовании.

14 Исследовательская деятельность бакалавров как педагогическая проблема.

15 Основные виды и организационные формы исследовательской работы бакалавров.

16 Педагогические условия развития мотивации к исследовательской работе.

17 Понятие исследовательских умений. Развитие исследовательских умений бакалавров.

18 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика.

19 Уровни исследовательской деятельности бакалавров. Исследовательские задачи, задания и ситуации.

20 Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров.

Приложение Б *(обязательное)*

Практические задания педагогической направленности

1 Сформулируйте проблему для каждой из предложенных тем исследования: «Развитие профессиональной самостоятельности будущего бакалавра профессионального обучения»; «Развитие педагогического творчества преподавателя профессионального колледжа»; «Развитие коммуникативной компетентности бакалавра профессионального обучения»; «Развитие исследовательских умений учащихся профессионального колледжа посредством выполнения учебно-исследовательских проектов»; «Реализация технологии модульного обучения в профессиональном образовании»; «Проектирование урока производственного обучения».

2 Охарактеризуйте категорию «тема исследования». Самостоятельно сформулируйте 5-10 тем педагогических исследований.

3 Охарактеризуйте требования, которым должна соответствовать актуальность исследования.

4 Обоснуйте актуальность следующих исследований: «Развитие педагогического творчества преподавателя профессионального колледжа»; «Развитие коммуникативной компетентности бакалавра профессионального обучения»; «Развитие исследовательских умений учащихся профессионального колледжа посредством выполнения учебно-исследовательских проектов»; «Развитие профессиональной самостоятельности будущего бакалавра профессионального обучения».

5 Охарактеризуйте объект и предмет исследования.

6 Сформулируйте объект и предмет для всех предложенных ниже исследований: «Развитие профессиональной самостоятельности будущего бакалавра профессионального обучения»; «Развитие педагогического творчества преподавателя профессионального колледжа»; «Развитие коммуникативной компетентности бакалавра профессионального обучения»;

«Развитие исследовательских умений учащихся профессионального колледжа посредством выполнения учебно-исследовательских проектов»; «Реализация технологии модульного обучения в профессиональном образовании»; «Проектирование урока производственного обучения».

7 Охарактеризуйте гипотезу исследования. Какая гипотеза из приведенных ниже сформулирована наиболее правильно? Обоснуйте свое мнение. Тема исследования: «Технология эвристического обучения в профессиональном образовании»:

а) гипотеза: предполагается, что образовательный процесс будет осуществляться более эффективно при использовании эвристической технологии, условиями которой являются:

- развитие мотивации у учащихся на решение эвристических задач и овладение эвристическими приемами;

- поэтапное введение в обучение эвристических методов и эвристических задач нарастающей сложности и трудности;

- создание на занятиях ситуации успеха, способствующей превращению обучающихся из объектов обучения в субъекты познавательной деятельности;

б) гипотеза: реализация технологии эвристического обучения в профессиональном образовании будет осуществляться наиболее эффективно, если в образовательном процессе реализуются следующие педагогические условия:

- развитие мотивации у учащихся на решение эвристических задач и овладение эвристическими приемами;

- поэтапное введение в обучение эвристических методов и эвристических задач нарастающей сложности и трудности;

- создание на занятиях ситуации успеха, способствующей превращению обучающихся из объектов обучения в субъекты познавательной деятельности.

8 Охарактеризуйте цель и задачи исследования. Докажите, что именно цель или задачи отражают логику исследования.

9 Предложите задачи исследования, целью которого выступает следующая: «Выявить педагогические условия, способствующие наиболее эффективному развитию учебной мотивации студентов в условиях университета».

10 Сформулируйте цель и задачи для представленных ниже тем исследований: «Современные технологии воспитания личности в системе профессионального образования»; «Формирование креативного потенциала будущего бакалавра профессионального обучения»; «Формирование исследовательских умений бакалавра профессионального обучения»; «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в профессионально-педагогическом образовании»; «Формирование экологической культуры бакалавров».

11 Приведите примеры исследований, относящихся к разработкам.

12 Раскройте главные признаки модели сущего - теоретической модели.

13 Воспроизведите этапы, отражающие общую логику исследования.

14 На конкретном примере (выбрав любую тему исследования) представьте общий ход исследования, то есть его логику.

15 Представьте общий ход исследований (их логику) на следующие темы: «Современные технологии воспитания личности в системе профессионального обучения»; «Формирование креативного потенциала будущего бакалавра профессионального обучения»; «Формирование исследовательских умений бакалавра профессионального обучения»; «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в профессионально-педагогическом образовании»; «Формирование экологической культуры бакалавров».

16 Разработайте тематику исследовательских проектов для студентов вашего направления подготовки.

17 Составьте алгоритм выполнения исследовательского проекта на следующие темы: «Современные технологии воспитания личности в системе профессионального обучения»; «Формирование креативного потенциала будущего бакалавра профессионального обучения»; «Формирование исследовательских умений бакалавра профессионального обучения»; «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в профессионально-педагогическом образовании»; «Формирование экологической культуры бакалавров».

Приложение В *(обязательное)*

Задания и упражнения по развитию исследовательских умений бакалавров

1 Упражнения на нахождение противоречия.

Подвергай все сомнению. Возьмите журнал или газету, освещающую интересную вам сферу деятельности. А теперь потратьте пять минут на оценку определенной статьи. Вы не интересуетесь ее содержанием как таковым, Вы ищите предположения: предположения, сделанные автором, предположения, которые сделали бы и Вы, читая этот отрывок. Что произойдет, если эти предположения окажутся неверными? Если что-то одно будет неверным? Как можно узнать, правильны ли они?

Каракули. За полчаса напишите короткий рассказ на необычную тему. Если Вы не можете придумать тему для рассказа, то возьмите пару совершенно не связанных друг с другом предметов и объедините их в какой-нибудь необычной ситуации. Как это произойдет? Что чувствуют участники? Что они будут делать? Не ждите вдохновения – начните писать, каким бы ужасным ни казался Вам результат.

На грани. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы определить границы Ваших знаний и выявить пробелы. Выберите какую-либо область знаний, в которой Вы считаете себя экспертом. Потратьте пару минут, рисуя схему из ключевых слов того, что Вы знаете. А теперь проанализируйте свою карту. Есть ли у Вас устаревшие знания в быстро изменяющейся сфере? Где заканчиваются Ваши знания? Какие его части туманны, граничат с другой областью, о которой вы ничего не знаете? Выпишите выделенные Вами области на отдельный лист бумаги, и Вы получите гибкий план совершенствования своего знания в интересной для Вас сфере.

Говоря метафорически. Используйте газету (или новости по телевизору, радио, Интернету) для того, чтобы создать список из пяти пунктов. В нем могут быть люди, места, события, предметы – самая разная

информация. Теперь потратьте не больше минуты на каждый пункт для того, чтобы набросать ряд метафор с приложенными к ним короткими объяснениями. Например, одним из героев новостей стал город Санкт-Петербург. Можно представить, что он подобен:

Лесу – потому что в нем множество высоких зданий.

Не слишком долго задумывайтесь на своими метафорами. Если вам по-настоящему трудно начать, то подумайте о ключевых характеристиках понятия, к которому нужно подобрать метафору, и найдите предметы с похожими характеристиками. Создание метафор хорошо развивает творческое мышление. И знание и память зависят от метафор и воображения, которые помогают работать с новыми, но похожими ситуациями и хранить информацию в привыкшем к образам мозге. Метафоры часто можно использовать для решения проблем или генерации идей. Говоря, что проблема на что-то похожа, мы ищем новые подходы.

Польза метафоры состоит в возможности тренировать мозг в любое время, где бы вы ни находились. Каждый раз, когда вы слушаете радио, создавайте метафору на основе того, что слышите. Это быстро, легко и эффективно.

Выбор источника информации. Потратьте минуту на то, чтобы быстренько записать все доступные вам постоянные источники информации, при помощи которых вы обновляете свои знания. Включите в них журналы, газеты, телевидение, радио, Интернет и пр. Напротив каждого источника проставьте количество времени, которое вы ему уделяете каждую неделю. Если вы чувствуете, что отстааете от времени, попробуйте выбрать несколько постоянных источников, из которых, по вашему мнению, вы получаете хорошую базовую информацию, оставляя про запас источники дополнительной информации.

2 Упражнения на решение проблем.

Каракули Леонардо да Винчи. Возьмите блокнот и мягкий карандаш, сядьте удобнее. А затем с закрытыми глазами начинайте рисовать.

Представьте себя художником, делающим наброски будущей гениальной картины. Только не направляйте карандаш, пусть он просто скользит по бумаге. Когда почувствуете, что нарисовали достаточно, откройте глаза и взгляните на созданное вами изображение.

А теперь подумайте, что вы сотворили. Может быть, ваш рисунок что-то напомнил вам? Как вы можете использовать его для решения своей проблемы? Какие его свойства могут быть использованы в качестве решения. Дайте волю воображению – пусть ваш ум свободно размышляет над тем, что вы нарисовали.

Ложна модель. Мы познаем мир, используя модели, - охватить целое невозможно и для получения представления о чем-либо мы упрощаем картину. Иногда мы даже не догадываемся, что наши модели неточны, а то и вовсе неправильны. Многие люди не осознают, что модель атома как набора электронов, которые крутятся вокруг центрального ядра, подобно планетам вокруг Солнца, - просто удобная выдумка.

Возьмите пару сложных природных явлений вроде радуги или голубизны неба. Не важно знаете или нет настоящую причину, придумайте три совершенно разных и, может быть, неправильных модели, объясняющих, чем вызваны эти явления. При этом руководствуйтесь не их правдоподобием, а привлекательностью.

Неверные модели – это великий источник творческого вдохновения. Художественная литература по большей части строится на предпосылке «что, если ...»: что, если человек поведет себя определенным образом или отношения между людьми разовьются таким-то образом. Научная фантастика строится на очень смелых предположениях: что, если бы люди жили на совершенно другой планете, что, если бы первая мировая война никогда не случилась, но все равно это моделирование.

Многогранность вешалки. Потратьте две минуты на то, чтобы составить список того, что можно сделать с вешалкой. Теперь потратьте еще две минуты, чтобы написать, чего нельзя сделать с вешалкой. Взгляните на

два списка. Обычно легче составить список того, что нельзя, чем того, что можно. Это не удивительно, если представить, какую малую часть «всего» занимает вешалка.

Наконец, возьмите несколько пунктов из списка того, что нельзя, и преобразуйте их в «можно». Вы ограничиваете себя своими собственными представлениями. Например, никто не думает о том, что вешалка проволочная или что вы не можете как-то изменить ее. Так, например, можно сказать, что ее нельзя выпить, но если она сделана из льда, то ее действительно можно растопить и выпить. Учитывайте, что вешалку можно сделать как угодно и из чего угодно: из человека, животного, растения, камня.

3 Упражнения на переформулировку проблемы.

Карта препятствий. Разделите лист бумаги на три части. Обрисуйте вашу цель. Кратко запишите, чего вы хотите достичь, и что будет после того, как вы преуспеете. Конечный результат должен быть записан в крайней правой части листа. Затем в левой части листа бумаги опишите текущее состояние проблемы. Используя те же параметры, что и при постановке цели, определите свое нынешнее положение.

В середине напишите список того, что препятствует достижению цели. Некоторые препятствия являются повторением или переформулировкой вашей стартовой позиции – именно она часто бывает основным препятствием.

Суть большей части препятствий, которые вы перечислите, может быть сформулирована в виде вопросов, начинающихся с «как». Эта альтернативная форма постановки проблемы поможет вам решить ее.

Ничего не делайте. Основное предположение, из которого мы исходим, когда ищем решение проблемы, состоит в том, что нужно что-то делать. Но что произойдет, если вы ничего не станете делать? Предположим, что вы хотите, чтобы ваша проблема все-таки решилась. Это приводит к двум выводам. Во-первых, вы будете знать о том, какие выгоды принесет решение

проблемы. Во-вторых, вы найдете несколько альтернативных проблем, которые возникли бы в результате «ничегонеделания».

Отрезки времени. Взгляните на некую проблемную сферу. Рассмотрите в связи с ней каждый из следующих отрезков времени, одну минуту, один день, одну неделю, один месяц, один год. Что может произойти важного за этот период? Как за это время изменится проблема? О чем нужно подумать в разные временные отрезки? Какие новые появятся обстоятельства? Сформулировали бы вы свою проблему по-другому, если бы каждый из этих периодов был бы последним сроком выполнения задуманного или решения проблемы?

Искажение. Большинство проблем вполне конкретны и имеют четкие измерения. Они могут быть пространственными, цифровыми или временными. Возьмите главное условие вашей проблемы и исказите его тем или иным способом. Сделайте его или намного меньше или намного больше, чем на самом деле. Когда вы запишите результаты искажения, снова вернитесь к реальному миру. Какие новые перспективы они открывают?

Разворот. Мы искажаем саму проблему, коренным образом меняя ее. Например, если задачей является повышение интереса студентов к математике, то измененный вариант будет звучать следующим образом: «Что мы должны сделать, чтобы уничтожить интерес к математике?». Потратьте пять минут на осмысление негативных вариантов своей формулировки проблемы. Затем взгляните на результаты новых идей. Иногда, к сожалению, эти идеи уже воплощаются в жизнь. Легко и просто заменить очевидные проблемы противоположными, а затем все вернуть назад.

Чей-то взгляд. Это упражнение предлагает обратиться к мнению других людей для поиска интересных решений. Возьмите любую личность, историческую или литературную, или просто какого-то специалиста. А теперь представьте, что этот человек – вы. Почувствуйте себя им на несколько мгновений. А затем обратитесь к своей проблеме. Как образ, который вы взяли на себя, решил бы эту проблему? Как он понимает (или не

понимает) ее суть. Создайте список идей, оценив их с точки зрения каждого из выбранных вами персонажей. Наконец, соотнесите эти замечания с реальностью. Практичны ли они? Могут ли они быть видоизменены? О чем они заставляют вас подумать?

Метафора. Основа всех творческих приемов – это представление о том, что для нахождения творческого решения вам необходимо отстраниться от своей проблемы. Метафора обладает особой силой, потому что она может стать основой сразу нескольких решений ваших проблем. Все, что вам нужно, - это придумать метафору или провести аналогию с вашей проблемой, а затем поработать над ней. Затем вы можете размышлять, почему вас посетило именно это сравнение, и извлечь из этой метафоры ряд ассоциаций. Метафоры могут (и должны) быть настолько невероятными, насколько вы захотите. Затем используйте эти метафоры и суждения для создания новых ассоциаций.

Если вы не можете ничего придумать, возьмите любую метафору и подгоните ее под проблему.

Афоризмы. Найдите ключевые слова вашего определения проблемы. Используйте словарь крылатых выражений и поищите в нем фразы, в которых присутствуют эти слова. Их должно быть не менее двух. Если вы не можете найти нужные вам слова, поищите похожие варианты. Выпишите цитаты. А теперь подумайте над ними как над советами по решению своей проблемы. Посмотрите, какие решения они прописывают.

Компоненты. Начните с четкого определения своей проблемы, а затем разбейте ее на составные части. Например, ваша проблема состоит в том, чтобы более эффективно использовать компьютер для чтения лекции. Эта проблема состоит из нескольких частей: наполнение компьютера материалом, использование, время и пространство. А теперь вам нужно взять каждый компонент, хорошенько над ним поразмыслить и, исходя из него, попробовать придумать решение, распространяющееся на проблему в целом.

Таким образом, у вас образуется обширный план действий, так как легче решать множество маленьких проблем, чем одну большую.

Атрибутивный подход. Постарайтесь в нескольких словах выразить суть вашей проблемы – этих слов должно быть два – максимум четыре. К каждому из этих слов придумайте еще несколько слов, раскрывающих его основные характеристики. А теперь повторите тоже самое, обозначив характеристики характеристик. Удивительно, как много всего интересного можно придумать на этих двух уровнях. Важно также, чтобы вы использовали второй уровень характеристик, потому что именно они обладают самым положительным эффектом.

Только натуральное. Подумайте о том, какую аналогию с вашей проблемой можно провести в мире природы. Для того, чтобы подобрать аналогию, посмотрите как живет природный мир, растения и животные, и найдите в нем решение своей проблемы. Самое важное – не прекращать поиск после того, как вы найдете первое решение вашей проблемы в природном мире. Вы можете воспользоваться набором случайно выбранных животных или растений в качестве аналогии с вашей проблемой.

Потеряно при переводе. Сначала напишите немного о том, что представляет ваша проблема. В написании должно быть слово «как», несколько слов о том, что вам нужно для решения этой проблемы, и какое значение она имеет для вас. Занесите текст в переводчик и переведите его с одного языка на другой. Полученный текст переведите снова на язык оригинала.

Прочтите полученный текст. В результате механического перевода в нем появится много путаницы и недоразумений. А теперь попробуйте решить новую проблему, которую сформулировал переводчик. Подумайте о том, как новое решение может быть применено к первоначальной, реальной проблеме.

1 Упражнение на развитие умения доказательства, опровержения.

На доске написано начало афоризма Г.К. Лихтенберга «Самая занимательная поверхность на земле – это (лицо)». Студенты должны продолжить и аргументировать ее окончание. Затем педагог читает авторское завершение фразы и задает вопросы:

- как вы думаете, почему Г.К. Лихтенберг именно так закончил свою мысль?

- считаете ли вы, что автор прав? Если – да, то докажите.

Приложение Г **(справочное)**

Практические задания профильной направленности (правоведение и правоохранительная деятельность)

1 Какие дефекты в свойствах личности могут выступать субъективной причиной правонарушающего поведения? Рассмотрите каждое свойство отдельно.

2 В каком виде правоохранительной деятельности вы хотели бы специализироваться по окончании образовательного учреждения? Подумайте, какую роль в вашей работе будет иметь педагогическая техника? Какие из педагогических действий и приемов имеют в ней особое значение и вам надо в совершенстве овладеть ими?

3 Вы, как и всякий человек, прошли «школу жизни». Проанализируйте, из каких «уроков жизни» она складывалась? Какие «школы» оказали на вас социально-психологическое влияние и что осталось в вас от них? Была ли конкуренция школ, борьба за доминирующее социально-психологическое влияние на вас, подчинение себе, «захват»? Какая из «школ» все же победила и что осталось от других?

4 Подумайте, из каких «уроков жизни» складывается сегодняшняя ваша жизнь («уроки в учреждении», «уроки образовательного процесса и отдельных занятий», «уроки группы людей, окружениям, «уроки друзей», «уроки семьи», «уроки досуга» и др.). Чему учат, как воспитывают и развивают разные «уроки жизни»? Какие «уроки жизни» сказываются на вас как на будущего работника, осуществляющего правоохранительную деятельность, положительно, а что не очень и даже вредно? Какие «уроки жизни» действуют на вас сильнее всего? От каких «уроков жизни» надо отказываться?

5 Какова структура правовой сформированности личности, из чего она складывается, и какие содержательные характеристики

каждого компонента ее свидетельствуют о ее зрелости, правовой культуре? Стремитесь ли вы реально к тому, чтобы обладать ею во всех ее составляющих?

6 Какие из социально-педагогических факторов, на ваш взгляд, хуже всего сказываются сегодня на состоянии законности и правопорядка?

7 Возьмите любой нормативный документ и попытайтесь дать ему педагогический анализ. Для этого последовательно оцените по пунктам его основные положения, затем дайте общую оценку с позиций педагогического подхода.

8 На листе бумаги напишите «Основные педагогические направления повышения правовой культуры молодежи». Ниже в виде квадратиков обозначьте сами направления. Затем подумайте, какие первоочередные меры следовало бы принять, чтобы улучшить процесс правовой социализации молодежи и повышение ее правовой культуры. Впишите эти меры в свою схему против соответствующих направлений педагогического обеспечения.

9 Поразмышляйте: в чем корень проблем правового воспитания большинства окружающих вас коллег, что затрудняет достижение подлинной правовой культуры? Конечно, легко привести перечень социально-педагогических факторов, имеющих к этому отношение: невысокий уровень морали в обществе, настроения потребительства и монетаризма, распространенность коррупции в высших инстанциях, плохие примеры свыше, низкий уровень заработной платы и т.п. Но что создает проблему именно в вашей организации, органе, образовательном учреждении? Что можно сделать здесь, на месте, как усовершенствовать то, что оказывает социально-педагогические влияния? Что, наконец, можете сделать лично вы, занявшись правовым самовоспитанием и активной помощью окружающим вас коллегам, вашему коллективу?

10 Проверьте свое понимание основных педагогических явлений,

представленных в правовой реальности и влияющих на нее: перечислите формы, в которых она представлена, и ее основные системные виды; дайте им краткую характеристику.

11 Просмотрите задачи юридической педагогики и подумайте, решение каких из них учеными могло бы реально оказать помощь в Вашей профессиональной деятельности.

12 Выпишите на листке бумаги перечень методологических принципов юридической педагогики: слева в колонку - общие, справа - специальные. Просмотрите написанное и подчеркните те принципы, которые Вам не очень понятны. Постарайтесь вспомнить, в чем их сущность. Если это не удастся, обратитесь к тексту учебника Левитана К. М. «Юридическая педагогика» и курсу лекций А.М. Столяренко «Юридическая педагогика» и не спеша продумайте каждое предложение из комментария к ним.