

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Комарова В.И.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

В условиях нестабильного социально-экономического состояния в России появилась острая необходимость и потребность в улучшении профессиональной подготовки специалиста. Обществу требуются люди, способные творчески подходить к решению любой проблемы, способные сравнивать, анализировать, исследовать, умеющие находить выход из нетипичных ситуаций. В полной мере это относится и к подготовке будущего учителя начальных классов.

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего учителя. Это, прежде всего, обусловлено, тем, что эффективность подготовки будущего учителя начальных классов в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, овладение учебными дисциплинами также требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Учебно - исследовательская работа студентов (УИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих учителей, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Эти качества будущий учитель может приобрести лишь при органичном соединении учения с исследовательской деятельностью.

Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Учебно - исследовательская работа студентов должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органичной составляющей.

Основной задачей учебно-исследовательской работы является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями творческой работы коллектива.

У студентов формируется интерес к учебному творчеству и навыкам коллективной исследовательской работы, умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем. Развитие у студентов исследовательского мышления, самообразования и самостоятельности. В процессе выполнения учебных исследований, будущие специалисты учатся самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных научных задач.

Учебно-исследовательская работа студентов выполняется каждым студентом в отведённое расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя. Студенты учатся выделять положения в изучаемом материале и кратко формулировать их, вести текстуальные и свободные конспекты, сопоставлять различающиеся положения в изучаемых источниках с постепенным увеличением их числа, реферировать учебную литературу, критически сопоставляя различные точки зрения. Учебно-исследовательская работа строится первоначально на материале учебных дисциплин, изучаемых всеми студентами данного курса согласно учебному плану.

Приведем некоторые конкретные формы организации учебно-исследовательской работы студентов: учатся писать рефераты, в реферате студент делает обзор нескольких работ, посвящённых одной из проблем данной дисциплины. Представление реферата предусмотрено учебным планом и является одним из условий получения зачёта. Спецкурсы и семинары по выбору, представляют студентам право выбора конкретной темы доклада из предлагаемых кафедрой списков в соответствии с их научными интересами. В дальнейшем студенты на протяжении семестра работают в контакте с руководителем над темой, собирают материал, пишут и оформляют свои доклады и рефераты. Высшей формой УИРС является написание и защита выпускной работы. Тема этой работы обычно связана с темой, разрабатываемой студентом первоначально в рамках курсовых работ.

Проводится большая внеаудиторная работа со студентами по изготовлению презентаций по курсовым работам, по вопросам государственного экзамена (защита ВКР). Все доклады заслушиваются в учебной аудитории, а студенты с наиболее интересными презентациями выступают на научно-практической студенческой конференции. Практика показала, что очень полезным является предварительное представление исследовательской работы сначала в группе, а затем в расширенной аудитории. Это не только тренировка, но и программирование студентов на успех – студенты должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

Важной особенностью обучения на всех курсах является направленность на подготовку студентов к самостоятельной деятельности, развитие и воспитание образованной, культурной, творческой личности. Эта работа является неотъемлемой частью педагогического процесса кафедры. Она наряду с традиционными видами обучения осуществляется на аудиторных занятиях, но в большей мере предполагает участие во внеаудиторной учебно-исследовательской работе каждого студента, включая систематическое

выполнение заданий по самостоятельной работе студентов.

Специфика учебно-исследовательской работы, отличающая её от традиционных видов обучения, состоит в том, что, занимаясь ею, студент выступает не в роли пассивного объекта, получателя готовой, систематизированной информации, а в роли субъекта познавательного процесса. В системе учебно-исследовательской работы студент самостоятельно, хотя и под руководством преподавателя, ведёт наблюдения за материалом, экспериментирует, осуществляет поиск в научной и методической литературе.

Учитель, владеющий профессиональными исследовательскими умениями и навыками, способный активно и независимо мыслить, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества.

Таким образом, по уровню познавательной деятельности учебно-исследовательская работа является исследовательской, но по функциональному назначению она носит учебный характер. Учебно-исследовательской работа студента способствует более прочному, чем при восприятии готовых сведений, усвоению знаний, обеспечивает активное овладение научной информацией. Теоретические положения не заучиваются в виде словесных формул и стереотипных положений, а вырабатываются или извлекаются из специальной литературы, проверяются на практике и усваиваются в их соотнесенности с собственным опытом студента. Вторая существенная цель учебно-исследовательской работы студента - снабдить будущего учителя начальных классов элементарными исследовательскими умениями и навыками, способствующими его дальнейшему профессиональному совершенствованию [4].

От учебных исследований не следует ожидать объективно ценных научных результатов: занимаясь учебно-исследовательской работой, студент, как правило, «открывает для себя» то, что фактически уже известно науке. Лишь отдельные результаты учебно-исследовательской работы студента представляют научный интерес и которые публикуются или используются в преподавании.

Завершается учебно-исследовательской работа студента оформлением отчёта, в котором студенты излагают результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. / В. И Загвязинский. – М., 1980.
2. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. г. Москва, апрель 2012 г. / Ж. Г Иванова.- М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
3. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. / В.И. Кругов - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
4. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. / В.Н.Рыжов- Саратов, 2009. - 97 с.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.- метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова - М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 160 с.