

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Е.А. Гараева, М.В. Фесенко

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Оренбург  
2013

УДК 378.147.091.313 (075.8)

ББК 74.58я73

Г 20

Рецензенты

профессор, доктор педагогических наук С.М. Каргапольцев

профессор, доктор педагогических наук В.В. Кузнецов

**Гараева, Е.А.**

Г 20 Педагогическая и учебно-исследовательская практика: учебное пособие / Е.А. Гараева, М.В. Фесенко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 126 с.

ISBN

В учебном пособии рассмотрены теоретические основы организации педагогической и учебно-исследовательской практики, даны общие характеристики педагогической и учебно-исследовательской практики, раскрыты организационные требования к базам практик, уточнены механизмы руководства педагогической практикой бакалавров, определены права и обязанности практикантов, представлена отчетная документация по всем элементам практики, охарактеризована учебно-воспитательная деятельность будущего педагога. В приложениях пособия представлены фрагмент программы по педагогической практике, проекты учебного занятия и сценария воспитательного мероприятия, примерные схемы анализа данных мероприятий, методики изучения учащихся и класса.

Учебное пособие предназначено для бакалавров педагогического образования, профиль «Дополнительное образование (Воспитательная работа)»

УДК 378.147.091.313 (075.8)

ББК 74.58я73

ISBN

© Гараева Е.А., Фесенко М.В.2013

© ОГУ, 2013

## Содержание

Введение .....	5
1 Общие положения, цели, задачи и содержание педагогической практики.....	8
2 Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.....	11
3 Структура и содержание педагогической практики бакалавров .....	14
4 Нормативно-правовое обеспечение педагогической практики.....	19
5 Отчетная документация по педагогической практике .....	26
6 Ознакомительная рабочая педагогическая практика бакалавров .....	27
7 Рабочая и аналитическая педагогическая практика бакалавров .....	48
Заключение .....	68
Список использованных источников .....	69
Приложение А Фрагмент рабочей программы по педагогической практике.....	74
Приложение Б Схема анализа (самоанализа) занятия.....	83
Приложение В Проект сценария внеклассного мероприятия по теме «Права детей».....	85
Приложение Г Схемы анализа и самоанализа воспитательного мероприятия .....	98
Приложение Д Методика изучения личности обучающегося.....	101
Приложение Е Примерный образец характеристики учащегося.....	105
Приложение Ж Примерный образец характеристики группы.....	107
Приложение И Примерная схема психолого-педагогической характеристики учебного коллектива.....	109
Приложение К Индивидуальный план педагогической практики.....	114
Приложение Л Отчет по педагогической практике (примерное содержание).....	115

Приложение М Характеристика студента (примерное содержание).....	116
Приложение Н Задания для бакалавров педагогического образования на период педагогической практики.....	118
Приложение П Диагностический инструментарий для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы в период педагогической практики.....	119
Приложение Р Экспресс-диагностика состояния обученности и обучаемости учащегося (по А.К. Марковой).....	124

## Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование (Воспитательная работа)», педагогическая и учебно-исследовательская практики являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавров и выступают как средства формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Педагогическая и учебно-исследовательская практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

Педагогическая и учебно-исследовательская практики являются обязательными видами учебной работы бакалавра и входя в раздел «Б.5 Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Педагогической практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культура речи», «История», «Экономика»), естественнонаучного («Естественнонаучная картина мира», «Валеология», и профессионального цикла («Психология», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология» «Дидактика и теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности»,), а также курсов по выбору «Педагогическая аксиология», «Педагогическая синергетика

и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, необходимые при освоении производственной практики:

1) знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- основные направления деятельности классного руководителя;
- методы диагностики класса;
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
- методы и формы сотрудничества школы с семьей;
- приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми;
- методику анализа своей работы;

2) уметь:

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- изучать личность школьника и классный коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

3) владеть:

- навыками проектирования воспитательных мероприятий.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5, 6 семестрах. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики в образовательных учреждениях является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла («Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания») подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

# **1 Общие положения, цели, задачи педагогической практики**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования и выступает как одно из средств формирования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих бакалавров педагогического образования, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного педагога.

Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование является частью Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данного направления подготовки.

Программа педагогической практики базируется на следующих основных принципах:

- наличие обратной связи теоретического обучения и практики;
- соблюдение принципа последовательности и логичности, т. е. поэтапное освоение комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;
- преемственность — взаимосвязь всех видов практик, освоение нового опыта на базе уже приобретенного на предыдущих этапах;
- динамичность — постепенное усложнение задач различных видов практик, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности;
- полифункциональность — одновременное выполнение в ходе практик различных профессиональных функций (организаторской, социально-



воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной и т. д.);

– перспективность — знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития;

– свобода выбора — учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практик, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практик, тематики, научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика повышает ответственность за проведенную работу, развивает коммуникативные и организаторские способности, создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований, позволяет студенту почувствовать себя нужным, востребованным в профессиональном смысле человеком, ориентирует в выборе будущего места работы.

Таким образом, практическая подготовка будущих педагогов является важной стороной учебного процесса и может рассматриваться как одна из самостоятельных образовательных технологий.

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачами педагогической практики являются:

1) конкретизировать, расширить теоретические знания по педагогике, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

2) изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;

3) сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;

4) воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями;

5) организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

6) осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

7) формировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

8) развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

9) формировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

В области педагогической деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

– изучить возможности, потребности, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области;

– организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды школы для обеспечения качества образования, в том числе с применением инновационных технологий;

– осуществить самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

– изучить потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в школе.

Формой проведения педагогической практики является активная (6 недель) практика, включает разделы: ознакомительная каждодневная пассивная практика студентов, рабочая практика, аналитическая практика.

## **2 Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

б) профессиональных (ПК):

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8);

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

1)знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей;
- педагогические принципы и методы воспитания детей разных возрастных групп;
- специфику учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- особенности планирования воспитательной работы классного руководителя;
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
- методы и формы сотрудничества школы с семьей;
- нормы и приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми;
- методику анализа своей работы;

2)уметь:

- осуществлять воспитательную работу с детьми различного возраста;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- уметь планировать и осуществлять работу со школьным коллективом, родителями и т.д.;
- организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности;

- подготовить сценарии воспитательных дел и организовывать их проведение;

-проводить самоанализ воспитательной работы;

-анализировать программно-методическую литературу.

3)владеть :

- навыками планирования мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

### 3 Структура и содержание педагогической практики бакалавров

#### 3.1 Структура педагогической практики бакалавров

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	2			3
5 семестр				
1-ая учебная неделя: Ознакомительная каждодневная пассивная практика студентов – Изучение режима работы школы. Посещение уроков учителей, анализ уроков. Ознакомление и изучение классного коллектива, документации. Изучение программы, составление тематического планирования, индивидуального плана работы.  Дополнительная работа с учащимися, изучение материального оснащения.	72	36	36	Проверка дневника практики. индивидуальный план работы

Продолжение таблицы 1

1	2			3
<p>2-5 учебные недели: Рабочая практика - пробные внеурочные мероприятия, их анализ, занятия кружков, разработка конспектов внеурочных мероприятий, выборы методов и средств воспитания, выполнение повседневной работы классного руководителя, оформление кабинета. Проведение зачетного внеклассного мероприятия (массового или группового). Посещение внеурочных мероприятий других студентов. Продолжение опытной и исследовательской работы по проблеме под руководством научного руководителя.</p>	288	144	144	<p>Проверка дневника практики; Конспекты мероприятий и их анализ</p>
<p>6 неделя. Аналитическая практика. Аттестация студентов. Подготовка отчетной документации к итоговой конференции. Подготовка докладов по педагогическому опыту к конференции.</p>	72	36	36	<p>Дневник практики; Конспекты мероприятий и их анализ.</p>
6 семестр				
<p>1-ая учебная неделя: Ознакомительная каждодневная пассивная практика студентов Ознакомление с местом прохождения практики Уточнение постановки задачи для дипломного работы и ее детализация с учетом конкретных условий ОУ. Ознакомиться с методикой проведения педагогического наблюдения, составить схему анализа мероприятий и в соответствии с ней вести работу. Проводить комплексный анализ культурно-просветительской деятельности.</p>				<p>Проверка дневника практики. индивидуальный план работы</p>
<p>2-5 учебные недели. Рабочая практика Изучение и сбор информации необходимой для выполнения поставленной задачи непосредственно по теме работы. Проведение педагогических исследований с целью сбора материала для написания ВКР.</p>				<p>Проверка дневника практики; Диагностические материалы</p>
<p>6 неделя. Аналитическая практика. Аттестация студентов. Подготовка отчетной документации к итоговой конференции. Подготовка докладов по педагогическому опыту к конференции.</p>				<p>Дневник практики; Отчет</p>

### **3.2 Содержание педагогической практики бакалавров**

#### **1 этап. Подготовительный.**

На первом этапе проводится установочная конференция в вузе, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения.

На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирование своей предстоящей деятельности, которое утверждается методистами выпускающих кафедр, разрабатывает примерные планы-конспекты воспитательных мероприятий (согласно плану работы классного руководителя закрепленного класса). В процессе подготовки к практике методисты кафедры педагогики помогают определить тематику, форму мероприятий. В свою очередь, студенты планируют несколько вариантов мероприятий по одной теме, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

#### **2 этап. Производственный.**

На втором этапе проводится установочная конференция в образовательном учреждении, на которую в обязательном порядке приглашаются директор, завучи, классные руководители, учителя-предметники, методисты для координации совместной работы. Студенты знакомятся с особенностями воспитательной работы в школе и конкретном классе, с содержанием деятельности классного руководителя на период практики.

На данном этапе студент изучает возрастные и индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, условия развития данного классного коллектива. Изучает опыт, систему, стиль работы классного руководителя, способы и приемы его взаимодействия с учащимися. Посещает и анализирует мероприятия, проводимые классным руководителем. Изучает



систему воспитательных дел школы. В течение практики студент самостоятельно проводит воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы классного руководителя.

Посещает и анализирует воспитательные мероприятия других студентов-практикантов. Все проведенные мероприятия подробно анализируются студентами, методистом и классным руководителем. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по организации воспитательных мероприятий, адекватно разрабатывать приемы взаимодействия с детьми конкретного класса. В течение практики каждый студент должен провести одно открытое мероприятие, которое оценивается методистом кафедры педагогики и классным руководителем.

Также в течение практики студент участвует в подготовке и проведении родительского собрания. Проводит работу по профессиональной ориентации учащихся. Выполняет текущую воспитательную работу: организация дежурства по классу и по школе, контроль за оформлением дневников и др.

Для осуществления регулярного контроля студентов, выезжающих в районы, в условиях отсутствия личного взаимного общения с преподавателем используется дистанционное общение, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. На кафедре педагогики создан почтовый ящик, который используется преподавателями кафедры для регулярной работы со студентами. Организованное общение позволяет всем субъектам совместной деятельности многофункционально реализовываться в общении. Участвуя в различных формах общения, студенты проявляются в разных ролях: организатора общего дела, ответственного за часть общего дела, человека, преодолевающего личностные барьеры общения и др.

Преподаватели выступают в ролях: проектировщика форм взаимодействия и сотрудничества, организатора ситуаций преодоления индивидуальных барьеров общения и др. Кроме того, данные студенты могут решить проблему дальнейшего трудоустройства. При организации практики необходимо учитывать следующие требования: наличие Интернета в школе и

систему доступа студентов к ней, четко разработанную систему контрольных точек, сроки и формы отчетности по ним, поскольку студенты, выезжающих в районы республики, также обязаны в полном объеме выполнить программу практики.

### 3 этап. Заключительный.

Предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах на заключительных конференциях. Оформляют отчетную документацию, осуществляют анализ одного (по выбору студента) воспитательного мероприятия, проведенного с детьми конкретного класса.

Методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, и оформления отчетной документации.

## **4 Нормативно-правовое обеспечение педагогической практики**

### **4.1 Требования к базам практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование с профилем подготовки Дополнительное образование (Воспитательная работа) проводится на базе образовательных учреждений г. Оренбурга.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- инновационность образовательного учреждения;
- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.).

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 3 курсе в 5, 6 семестре (практика в качестве педагога –организатора, классного руководителя)

Базой педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом педагогической деятельности. Руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование с профилем подготовки Дополнительное образование (Воспитательная работа) проводятся в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего профессионального образования. Исходя из этого, вуз организует прохождение студентами практик.

Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практик студентов.

В договорах оговариваются конкретные сроки (графики), условия и формы прохождения практик студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практик со стороны факультета (кафедры) и учреждения (организации), являющегося базой практики.

Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы — факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практик в вузе ведут преподаватели, назначенные распоряжением по факультету. Осуществление мероприятий, связанных с практиками, целесообразно поручать преподавателям, имеющим опыты работы в учреждениях социальной защиты, пенитенциарных, медицинских и т. п. учреждениях и организациях или преподавания технологических дисциплин.

Установочная конференция. Основная цель заключается в окончательном уточнении всех организационных вопросов, уяснении студентами цели, задач и содержания практики, а самое главное, в создании психологического настроя на практику.

Ответственность за ее организацию лежит на факультетском руководителе практики. В ней принимают участие представители деканата, вузовский и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, методисты, представители учреждений, где проходит практика.

## 4.2 Руководство педагогической практикой

Руководство практикой студентов осуществляется на двух уровнях: вузовском (заведующий практикой, деканы, их заместители, факультетский руководитель, методисты, в качестве которых выступают преподаватели факультета) и учрежденческом (руководители и специалисты образовательных учреждений). У каждого из руководителей практики — свои функции.

Руководители практик являются основными субъектами организации, проведения и контроля всех видов социально-педагогической практики студентов. Как правило, для руководства практиками факультетом (кафедрой) назначаются преподаватели, имеющие достаточный стаж педагогической работы.

В обязанности факультетского руководителя практик входит:

- планирование процесса прохождения практик, составление их графиков совместно с деканатом;
- определение учреждений и организаций как баз практик, содействие заключению с ними договоров;
- распределение студентов по базам практик;
- своевременная подготовка необходимых документов;
- обеспечение взаимодействия с руководителями практики от организаций;
- оказание помощи студентам-практикантам в разработке индивидуального плана практики и консультирование по выполнению этого плана;
- составление проекта распоряжения о распределении студентов по базам практик;
- оформление направлений на практику и выдача их студентам;
- организация и проведение совместно с администрацией факультета установочных и итоговых конференций;

- консультирование и контроль работы методистов, выборочное посещение баз практик;
- контроль прохождения практик студентами, своевременной сдачей ими документации;
- взаимодействие с работниками учреждений и организаций (баз практик), ответственными за организацию и проведение практик;
- разработка и уточнение заданий на практики, в том числе индивидуальных;
- составление итогового отчета по результатам практики и представление его руководителю практики вуза;
- внесение необходимых изменений и дополнений в программу практики.

Факультетский руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство практикой;
- устанавливает связь с учреждениями, сообщает его руководству о начале, сроках прохождения, цели и задачах практики, количестве практикантов, фамилию методиста;
- распределяет студентов по местам прохождения практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- осуществляет контроль за работой методистов, в том числе и за их посещением мест прохождения практики;
- организует самостоятельно и совместно с преподавателями кафедры инструктивно-методические занятия со студентами, проводит консультации;
- осуществляет общий контроль за организацией и проведением промежуточной аттестации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики;
- организует установочную и заключительную конференции;
- составляет отчет о практике и представляет его вузовскому руководителю;

— контролирует своевременное и правильное оформление экзаменационных ведомостей и зачетных книжек.

В обязанности методиста входит:

- информирование руководителей учреждений, педагогов о виде и сроках практики, ее целях, задачах, количестве студентов;
- проведение по предварительной договоренности консультаций (групповые и индивидуальные) для студентов по вопросам содержания и организации педагогической работы;
- обеспечение координации работы студентов и социальных педагогов во время практики;
- оказание научно-методической помощи социальным педагогам в проведении работы со студентами;
- посещение закрепленных за ним баз практики, осуществление контроля за посещением студентами учреждения во время практики;
- проверка отчетной документации и выставление оценки за практику;
- предоставление сведений по итогам педагогической практики в соответствии со схемой отчета факультетскому руководителю;
- участие в заключительной конференции с предоставлением анализа работы студентов (индивидуальной и групповой), их положительных и отрицательных сторон в ходе прохождения практики.

Методист:

- принимает участие в планировании и организации практики, в установочных и итоговых конференциях;
- в первый день практики организует работу студентов в учреждениях;
- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации практики;
- регулярно посещает места прохождения практики;
- осуществляет промежуточную аттестацию, делает соответствующие записи в дневнике практики;

— обеспечивает выполнение заданий по научно-исследовательской работе;

— представляет сведения по итогам практики факультетскому руководителю;

— делает необходимые записи в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

В обязанности руководителя учреждения входит:

– знакомство студентов с учреждением, его историей, развитием, функционированием, со спецификой деятельности;

– назначение ответственных сотрудников в качестве кураторов студентов-практикантов;

– обеспечение оптимальных условий для прохождения студентами практики;

– осуществление контроля за посещаемостью студентов, их обязанностями и деятельностью при прохождении практики в учреждении.

На кураторов в учреждении падает непосредственная нагрузка по оказанию помощи студентам, проходящим практику. Поэтому в их обязанности входит:

– знакомство студентов со спецификой своей работы, с оформляемой документацией, а также с системой учреждений в социуме;

– знакомство студента-практиканта с правилами внутреннего распорядка учреждения и требование неукоснительного их соблюдения;

– инструктаж студента о правилах техники безопасности на рабочем месте;

– содействие решению студентом-практикантом задач практики;

– предоставление студенту возможности в течение первых 1—2 дней для ознакомления с учреждением, его структурой, специалистами; необходимых документов, нормативных актов, других материалов, регламентирующих деятельность данного учреждения;



- оказание помощи студенту-практиканту в изучении различного вида документов службы и приобретении практических навыков их оформления и ведения;
- предоставление возможности студенту-практиканту принимать участие в решении конкретных проблем;
- привлечение студента-практиканта к участию в различных мероприятиях, организуемых и проводимых в образовательных и учебных учреждениях;
- создание студенту-практиканту условий, необходимых для реализации научно-исследовательской работы. По просьбе студента предоставлять ему дни для посещения библиотек и работы с литературой при написании курсового и дипломного исследований;
- осуществление ежедневной проверки дневника практики студента-практиканта;
- по окончании практики предоставление студенту характеристики.

### **4.3 Права и обязанности бакалавров, проходящих педагогическую практику**

Бакалавры имеют право:

- получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителя практики;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в кабинетах общеобразовательного учреждения;
- по всем, возникающим во время прохождения педагогической практики вопросам обращаться к руководителю педагогической практики;
- пройти педагогическую практику по месту жительства на основе ходатайства руководителя образовательного учреждения подтверждающего ответственность принять студента.

Бакалавр, проходящий педагогическую практику, обязан:

- перед началом педагогической практики пройти медицинское освидетельствование состояния здоровья;

- качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, добросовестно готовиться к каждому уроку и проведению внеклассного мероприятия;

- подчиняться трудовому распорядку учебного заведения и выполнять требования, предъявляемые к нему в соответствии с трудовым кодексом РФ и уставом образовательного учреждения;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходит практика.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В случае производственной необходимости образовательное учебное заведение может принять студента - практиканта на работу в качестве учителя – предметника или классного руководителя согласно существующей вакансии с оформлением по всем правилам трудового законодательства.

## **5 Отчетная документация по педагогической практике**

К современному педагогу общество и педагогическая наука выдвигает целый ряд требований по формированию компетентностных профессионально-педагогических качеств, знаний, умений, навыков.

С учетом этого, будущему бакалавру педагогического образования необходимо выполнить комплекс мероприятий, подтверждающий его готовность к самостоятельной педагогической деятельности, отраженной в следующей отчетности по педагогической практике:

1 В качестве учителя-предметника:

- план - конспект одного учебного занятия;

- анализ и самоанализ учебного занятия (приложение Б);

2 В качестве классного руководителя:

- сценарий внеклассного мероприятия (приложение В);
- анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (приложение Г);
- психолого – педагогическая характеристика учащегося (приложение Е)

или психолого – педагогическая характеристика класса (приложение Ж, И).

Отчет студента – практиканта включает также:

- дневник педагогической практики;
- отчет о проделанной работе студента (приложение Л);
- характеристику на студента руководителя педагогической практики (приложение М).

Анализ представленной документации о прохождении педагогической практики дает возможность руководителю педагогической практики университета оценить степень подготовленности студента к выполнению профессиональных обязанностей будущего педагога.

## **6 Ознакомительная рабочая педагогическая практика бакалавров**

В программу ознакомительной рабочей педагогической практики бакалавров включаются следующие виды работы:

- изучение режима работы школы;
- посещение уроков учителей, анализ уроков;
- ознакомление и изучение классного коллектива, документации;
- изучение программы, составление тематического планирования, индивидуального плана работы;
- дополнительная работа с учащимися, изучение материального оснащения.

В процессе ознакомительной рабочей педагогической практики бакалавр решает профессиональные педагогические задачи в

соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера).

Ценностный смысл практики для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

Ожидаемые результаты педагогической практики бакалавров могут быть сформулированы как компетенции, необходимые при решении групп профессиональных задач:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей образования в основной общеобразовательной школе.
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду школы;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Ожидаемые результаты педагогической практики могут быть сформулированы и как способности бакалавра:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, соответствующий предметной области, воспитательной ситуации на основе использования известных методов педагогической диагностики;
- реализовывать образовательные и учебные программы базовых и курсов по выбору, используя различные методы, формы, технологии, соответствующие особенностям образовательной ступени, в том числе и информационные технологии;

- использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования;
- использовать имеющиеся возможности среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Очевидно, перечень результатов может быть продолжен, и будет частично отличаться в основных образовательных программах подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования. Это объясняется особенностями видов деятельности в соответствующей профессиональной области, а также спектром решаемых при этом профессиональных задач.

Содержание учебно-исследовательской и педагогической практик, разработанное на основе компетентностного подхода, предполагает, что единицей проектирования и развертывания содержания является профессиональная педагогическая задача и производные от нее задания.

Задания отражают всю совокупность задач, определяющих профессиональную компетентность выпускника государственного университета. Задания являются интегрированными и разрабатываются совместно педагогом, психологом и методистом, причем каждый не просто формулирует задание в соответствии с логикой преподавания своего предмета, но разрабатывает задание, соответствующее реальной задаче деятельности учителя, решение которой предполагает интеграцию различных предметных знаний. Выполнение заданий представляет для студента процесс практического решения профессиональной педагогической задачи.

Разработка с помощью преподавателя и методиста конспектов первых уроков для выбранных классов на основе изучения соответствующих параграфов и необходимых методических материалов школьного учебника, методических пособий, средств обучения, теоретического материала с учетом психологических особенностей класса и выбранной исследовательской работы. Подбор и изготовление необходимых для урока средств обучения и

дидактических материалов. Самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков.

Урок — это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом — постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся — по определенной программе, твердому расписанию и в школьном помещении (Пономарева И. Н., 2003). Каждый урок представляет собой целостную и сложную систему, включающую приобретение учащимися знаний, умений, развитие их ума и мировоззрения, воспитание чувств и личных качеств, осознание себя как личность, формирование отношений к окружающей действительности.

Умелое проведение уроков во многом зависит от понимания и выполнения определенных педагогических и методических требований, которым должен соответствовать урок. Эти требования определяются задачами средней школы, закономерностями и принципами обучения.

В педагогике общие требования к уроку подразделяют на три группы (Бабанский Ю. К., 1983): дидактические, воспитательные и организационные.

Дидактические требования к уроку:

— четкое определение образовательных задач каждого конкретного урока и его места в общей системе уроков;

— определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы, целями урока и с учетом подготовки учащихся;

— выбор рациональных методов, приемов и средств стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор методов, обеспечивающих познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.

Воспитательные требования к уроку:

— четкая постановка воспитательных задач урока, обеспечивающих на основе приобретаемых научных знаний по дисциплине, формирование

научной картины мира, эстетического вкуса, трудолюбия и экологической культуры;

— формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности;

— соблюдение учителем педагогического такта.

Организационные требования к уроку:

— наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования;

— четкая организация урока на всех этапах его проведения;

— подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности урока.

Посещение и анализ уроков товарищей по практике; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков.

Большая доля в ознакомительной рабочей педагогической практике отводится на организацию, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий.

Бакалавр самостоятельно составляет методическую разработку и проводит один из видов внеклассной работы. Внеклассные занятия можно классифицировать по разным принципам:

а) с учетом количества участников:

— индивидуальные;

— групповые;

— массовые виды внеклассных занятий;

б) по реализации занятий во временных рамках:

— эпизодические;

— постоянно действующие;

- в) по содержанию;
- г) по видам деятельности:
  - познавательная;
  - преобразовательная;
  - общение свободное ;
  - ценностно-ориентационная ;
  - художественная ;
  - сценарий внеклассного мероприятия (приложение В);
  - анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (приложение Г);
  - психолого – педагогическая характеристика учащегося класса (приложение Д).

#### Методическая работа:

- посещение заседаний педагогического совета;
- присутствие на заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- проведение исследовательской работы с учащимися по теме дипломной работы.

#### Дневник педагогической практики.

Титульный лист дневника практики включает следующие элементы:

- сведения о студенте (ФИО, факультет, курс, группа);
- наименование общеобразовательного учреждения;
- сведения о руководителе практики от учреждения (ФИО, должность);
- сведения о руководителе практики от вуз (ФИО, должность).

Ежедневно студент фиксирует в дневнике все необходимые сведения, включающие информацию об образовательном учреждении (история, структура, связи и др.), проведенные мероприятия с группой (классом) и подробный анализ результатов проведения их.

Структура записей в дневнике практики должна включать следующие элементы:



- дата;
- содержание и объем работы;
- количество дней (часов), использованных на выполнение работы;
- замечания и предложения практиканта;
- замечания и подпись руководителя практики от учреждения (факультетского руководителя практики).

Отчет студента о практики. Элементами структуры отчета студента о практике являются:

- цель и задачи практики;
- общая характеристика общеобразовательного учреждения;
- описание выполненных заданий с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- обоснование предложений по организации и содержанию педагогической практики, совершенствованию программы практики (приложение И);
- характеристика на студента, проходившего педагогическую практику (приложение К).

В конце хотелось бы прописать рекомендации молодому педагогу.

1 Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

2 Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.

3 Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?». Это приучает к мысли, будто невыполнение задания дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом.

4 Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

5 Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.

6 Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7 Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8 Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.

9 Старайтесь не делать лишних замечаний.

10 Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, а скорее вредит.

Примерная схема изучения личности ученика.

1 Педагогические цели и задачи.

2 Общие данные (имя, фамилия, дата рождения, класс, школа).

3 Физическое развитие ученика:

а) уровень физического развития (норма, опережение, отставание) ;

б) состояние здоровья;

в) отношение к спорту, урокам физкультуры и физической зарядке.

4 Характеристика условий семейного воспитания:

а) отношение к ребенку родителей и близких (требовательность, уважение, суровость, согласованность или разлад среди членов семьи в средствах воспитания);

б) материальные и культурные условия домашней жизни ученика.

5 Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

а) положение в коллективе (авторитет, отчужденность, причины того или иного отношения, удовлетворенность положением в коллективе);

б) отношение к товарищам по классу, равнодушен к ним или внимателен, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чем их причина);

в) отношение к школе;

г) отношение к воспитателям и учителям (контакт, любовь и уважение к ним).

б Учебная деятельность;

а) успеваемость;

б) интерес к занятиям и отношение к учению (предметам, отметкам, похвале или порицанию учителей и родителей);

в) старательность в учебе;

г) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, самостоятельная работа над книгой, заучивание материала, контроль и оценка своих знаний, составление планов, конспектов и др.).

7 Трудовая деятельность (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома):

а) отношение к труду (уважение или пренебрежение, заинтересованность в общественной пользе своей работы, любовь к труду, понимание его привлекательности);

б) владение трудовыми навыками и умениями, легкость или трудность в их приобретении;

в) организованность и дисциплинированность в труде;

г) привычка к длительным трудовым усилиям;

д) предпочитаемые виды труда.

8 Общественная деятельность и активность:

а) интерес к общественной жизни страны (чтение газет, слушание радио, обсуждение общественных событий с учителями, родителями, товарищами);

б) интерес к жизни школьного и классного коллектива (проявление заинтересованности или равнодушия);

в) общественные обязанности, поручения (временные, постоянные, эпизодические) и их выполнение.

9 Направленность личности:

а) личная, общественная или деловая направленность школьника;

б) характеристика осознаваемых мотивов (интересы, их стабильность, действенность, единство сознания и поведения, мировоззрение, намерения, мечты, идеалы);

в) уровень притязаний школьника (адекватный, неадекватно высокий, неадекватно низкий);

г) самооценка личности школьника (адекватная, высокая, низкая).

10 Характеристика познавательной деятельности:

а) восприятие (осмысленность восприятия, наблюдательность);

б) особенности памяти (преобладающий вид, непосредственное и опосредованное запоминание, механическое или осмысленное заучивание, владение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения);

в) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению и переключению, рассеянность);

г) развитие мышления (степень развития образного, отвлеченного, логического мышления, его критичность, умение последовательно и доказательно излагать свои мысли, рассуждать и делать выводы, умение отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, сравнивать, обобщать, находить быстрое решение). Преобладающий тип мышления – рассудочно-эмпирический или научно-теоретический;

д) воображение (воссоздающее и творческое воображение в различных видах учебной деятельности, богатство воображения, мечта);

е) степень развития устной и письменной речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли устно и письменно).

#### 11 Особенности эмоционально-волевой сферы:

а) эмоции и чувства (характер реакции на педагогические воздействия, развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств, степень эмоциональной возбудимости школьника, быстрота протекания эмоций, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах, умение сдерживать эмоциональные переживания;

б) волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.).

12 Общие и специальные способности (музыкальные, технические, математические, организаторские, художественные, артистические и др.).

#### 13 Темперамент:

а) преобладающий тип темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический);

б) характерные особенности темперамента.

#### 14 Особенности характера учащегося:

а) отношение к учению: прилежание, активность, дисциплинированность, возможные нарушения школьного режима и их причины, выполнение требований взрослых (охотное или по принуждению, отказ от них);

б) отношение к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе, и др.);

в) отношение к общественным обязанностям и поручениям (выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом и др.);

г) отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.);

д) отношение к ученикам и взрослым (доброта, общительность, внушаемость и др.);

е) отношение к вещам и школьному имуществу (аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность);

ж) отношение к самому себе (самолюбие, скромность, гордость и др.).

15 Общие психолого-педагогические выводы:

а) основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) недостатков (условия семейного воспитания, болезнь, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.);

б) проделанная педагогическая работа по реализации поставленных целей и задач, определение ее эффективности;

в) важнейшие психологические задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником (классом).

При изучении личности учащихся и составлении на них психолого-педагогической характеристики необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

– рассматривается ли ученик как активный субъект (а не объект) взаимодействия с учителем, видит ли педагог в нем активную личность, способную к саморазвитию и самовоспитанию;

– ориентируется ли учитель на индивидуально-психологические особенности учащихся (память, мышление, внимание, темперамент и т.д.), а не на „среднего" ученика;

– какой стиль воздействия преобладает: авторитарный, демократический или либеральный, каково соотношение словесного и практического воздействия;

– ориентировано ли содержание образования на духовное развитие, формирование чувства собственного достоинства, благородства, интеллигентности;

– доминирует ли личностный подход: признается ли ученик как социальная ценность, понимается ли его уникальность, признается ли за ним свобода.

Примерная схема изучения классного коллектива.

1. Общие сведения о классе (группе):

а) состав класса (группы) - количество учащихся, половой, возрастной и национальный состав, социальная структура, наличие учащихся с индивидуальными особенностями;

б) характеристика класса (стабильность состава, события, оказывающие влияние на формирование коллектива, преемственность классного руководства, динамика успеваемости и дисциплинированности и др.).

2. Общая социально-психологическая характеристика класса как социальной группы:

а) характеристика основных видов коллективной деятельности; цели, задачи и интересы класса; общая перспектива в жизни и деятельности класса, его традиции;

б) структура межличностных отношений в классе, характеристика формальных и неформальных лидеров, место неформальных лидеров в системе межличностных отношений, влияние формальных и неформальных лидеров на класс, сплоченность коллектива, психологический климат, наличие первичных групп в коллективе, их характеристика, отношения между ними, устойчивость, отношения между мальчиками и девочками (юношами и девушками), наличие и устойчивость дружеских пар, опосредованность межличностных отношений деятельностью коллектива;

в) общение в классе (содержание, динамика, формы), связь общения с совместной деятельностью;

г) социально-перцептивные процессы в классе, общая характеристика представлений учеников друг о друге;

д) взаимоотношения учащихся в классном коллективе, формы и способы обращения учеников друг к другу;

е) влияние классного коллектива на отдельных учеников (изменение дисциплины, успеваемости, отношение к труду и общественным поручениям);

ж) роль семьи в формировании коллективистских отношений в классе.

3. Учебная деятельность класса:

а) сведения об успеваемости класса;

б) мотивы учебной деятельности;

в) отношение к отдельным предметам (любимые и нелюбимые), основные причины дифференцированного отношения к различным предметам;

г) сознательность и организованность в учебной деятельности; чувство ответственности, активность и самостоятельность в овладении знаниями, степень развития умений и навыков интеллектуального труда;

д) работоспособность и внимательность класса на уроках, дисциплина класса, факты нарушения дисциплины и их причины, отношение класса к нарушителям дисциплины на уроке;

е) реакция класса на успехи и неудачи, социально-психологический статус отличников и неуспевающих школьников, меры общественного воздействия по отношению к ним;

ж) роль школы и семьи в формировании положительного отношения школьников к учебе.

4. Общественная активность класса:

а) общественно-политическая направленность класса;

б) участие в общественно-политической жизни школы, выполнение учениками общественных поручений, роль и место коллектива класса в общественной жизни школы;

в) отношение к общественным поручениям, сознательность и организованность в их выполнении;

г) влияние активистов на общественную деятельность и успеваемость классного коллектива;

д) стиль общественной деятельности активистов;



е) роль школы и семьи в формировании у учеников сознательного отношения к различным сторонам общественной жизни.

#### 5. Трудовая деятельность класса:

а) отношение к труду в целом и к отдельным его видам;  
б) сознательность, ответственность и самостоятельность при выполнении различных трудовых поручений, трудолюбие, активность;

в) наличие элементов творчества, умение использовать теоретические знания в трудовой деятельности, степень овладения трудовыми навыками, умениями;

г) место трудовой деятельности в жизни класса, реальное участие класса в общественно полезном труде, обсуждение вопросов, связанных с планированием и распределением обязанностей, выполнением и контролем трудовых поручений, отношение к отличникам труда и к неуспевающим, меры общественного воздействия на них;

д) влияние общественно полезного труда на сплоченность класса, отношение к труду, учению, выбор профессии;

е) работа учителя по трудовому воспитанию;

ж) реальное участие учащегося в трудовой деятельности семьи;

з) связь семьи и школы в трудовом воспитании, направленность трудового воспитания.

#### 6. Педагогическое руководство классным коллективом:

а) основные направления работы классного руководителя, отдельные мероприятия, оказавшие наибольший воспитательный эффект, отношение класса к различным воспитательным мероприятиям;

б) краткая характеристика личности классного руководителя и его стиля руководства, взаимоотношения класса и классного руководителя;

в) управление учебной деятельностью класса, качественный уровень уроков, факультативное преподавание, техническая оснащенность школы;

г) роль шефских организаций и семьи в учебном и воспитательном процессе.

## 7. Выводы и предложения:

- а) дать общую оценку классного коллектива;
- б) проанализировать проведенную в период практики воспитательную работу с коллективом (общие цели, конкретные задачи, способы их решения, результаты);
- в) определить педагогические задачи и наметить конкретные пути и способы их решения.

### Подготовка и проведения воспитательных мероприятий.

В системе образования объектом особого внимания выступает подготовка воспитательных мероприятий. Во многих случаях процесс подготовки намного значимее по силе воспитательного воздействия, нежели само мероприятие. Воспитательный эффект остается даже в том случае, если мероприятие по каким-либо причинам не состоялось (например, не смог прийти приглашенный гость и т.п.).

Общим правилом планирования воспитательной работы с группой является план лишь тех дел и мероприятий, которые могут быть тщательно, без спешки и штурмовщины подготовлены и качественно проведены, которые будут, безусловно, выполнены и принесут коллективу моральное удовлетворение, переживание радости успеха. При этом устойчивый воспитательный эффект может быть получен только тогда, когда организаторами и исполнителями дела являются сами учащиеся.

Целесообразно использовать опыт организации коллективных творческих дел по методике И.П.Иванова.

Предварительная работа воспитателей. Определяется роль данного коллективного творческого дела (КТД) в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи; намечаются варианты дела, которые будут предложены как возможные воспитанникам; строится перспектива возможного дела. На этой стадии идет поиск, разведка дел. Если коллектив на первом этапе развития, то педагоги сами выводят детей на общественно значимую работу; если на втором - то в поиске участвует актив; если на третьем - все члены

коллектива проводят поиск по намеченным маршрутам (например, "класс", "микрорайон", "природа", "пресса", "малыши" и др.).

Коллективное планирование КТД. Оно происходит на общем собрании коллектива. Составляется общий план жизни коллектива на очередной период. Сначала работа идет в микрогруппах, а затем сообща решаются вопросы-задачи, например: для кого организуется КТД? Кому на радость и пользу? Кто будет участвовать? С кем вместе? Каким должен быть совет дела, кто в него войдет? Где лучше провести КТД? Как лучше его провести? В конце сбора сводятся воедино наиболее интересные, полезные предложения из микрогрупп, происходят выборы совета дела.

Коллективная подготовка дела. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, организует микрогруппы для подготовки добрых дел "по секрету". На этой стадии могут быть встречи с людьми, способными помочь в проведении дела, готовятся материалы, изучается литература, периодическая печать, организуется пресс-центр и т.д.

Опыт показывает, что в целом оправдавшей себя методикой организации коллективных творческих дел нельзя злоупотреблять. Имеется в виду то обстоятельство, что нельзя отказываться и от традиционных бесед, диспутов, конференций и других положительно зарекомендовавших себя форм организации педагогического процесса. В этом случае классный руководитель готовит план или план-конспект, в котором отмечает: тему и форму организации работы; цель и задачи ее проведения, время проведения (дата, час); место проведения мероприятия; кому поручается его подготовка и проведение (распределение поручений); оборудование и оформление; форму учета результатов проведенной работы.

Тщательно продуманный план конкретного мероприятия - необходимое условие его качественного проведения, условие достижения предметного и воспитательного результатов.

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия

может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Если мы хотим, чтобы многообразная школьная жизнь действительно стала важнейшим воспитывающим фактором, силами педагогов должны систематически приниматься меры, в том числе превентивные, упреждающие (отсюда - мероприятие), корректирующие и направляющие течение педагогического процесса. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.).

В технологии коллективного творческого воспитания такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, разведка дел и друзей, совет дела, общие сборы и "огоньки", коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников. Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий. Первые три (предварительная работа воспитателей, коллективное планирование КТД и коллективная подготовка КТД) рассмотрены нами выше.

Подготовка мероприятия (КТД) предполагает на своем завершающем этапе строгое распределение ролей на период его осуществления (кто за что отвечает, что делает каждый), определение места и времени его проведения. Само же проведение мероприятия связано уже с четвертой стадией. Она предполагает, в свою очередь, три этапа: начало, основную часть и окончание.

Начало мероприятия как организационный момент (по аналогии с уроком) должно вызвать определенный психологический настрой

воспитанников. В качестве средств здесь могут выступать песня, вступительное слово педагога или ведущего, музыка и др.

Основная часть мероприятия отдается осуществлению запланированной предметной деятельности, объем которой должен соответствовать возрасту воспитанников и поставленным задачам. Применительно к этой части не может быть никаких других регламентаций и ограничений.

Окончание, так же как и начало мероприятия, - обязательный этап в его проведении. Здесь могут использоваться те же средства. Главное, чтобы они упрочили вызванное основной частью чувство удовлетворенности фактом причастности к коллективу, а также личностной значимости переживаний.

Пятая стадия технологии коллективного творческого воспитания - коллективное подведение итогов КТД. Это может быть общее собрание коллектива или специальный сбор - "огонек", посвященный результатам данного дела. Во многих случаях после проведения мероприятия достаточно простого обмена мнениями: что получилось, а что не совсем, что учесть на будущее. Технология коллективного творческого воспитания не завершается подведением итогов. На шестой стадии, тесно сливающейся по времени и содержанию с предыдущей, определяются ближайшие перспективы КТД, выполняются те решения, которые были приняты на общем собрании, вносятся изменения в чередующиеся творческие поручения микрогруппам и отдельным учащимся, задумывается и подготавливается новое коллективное творческое дело.

Технологию коллективной творческой деятельности, в которой аккумулирована технология коллективного требования к личности, нельзя абсолютизировать, тем более уповать на нее как на универсальное средство, когда коллектив еще не сформирован. Если большие мероприятия могут быть 3 - 4 раза в году, то ежедневно педагог проводит те или иные малые мероприятия, решает множество более или менее сложных педагогических задач, выражая в той или иной форме требования общества к личности.

Технологию коллективной творческой деятельности можно представить как последовательность пяти этапов.

В таблице 2 представлен алгоритм реализации технологии коллективной творческой деятельности, отражающий этапы, педагогическое целеполагание и методы, формы деятельности коллектива на соответствующем этапе.

Таблица 2 - Алгоритм реализации технологии коллективной творческой деятельности

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива
1	2	3
Предварительная работа воспитателя (1 стадия)	- Для чего? -С какой целью? -Кто может помочь? -Кому быть организатором?	«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: -«стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ -размышление, убеждение на собственном опыте
Коллективное планирование КТД(2 стадия)	-Какие дела проведём? -На радость и пользу кому? -Где лучше проводить? -С кем лучше проводить?	Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием) Выборы «совета дела»
Коллективная подготовка КТД(3 стадия)	-Как развивать положительные качества ребят? -Как преодолевать отрицательные качества ребят? -Как включить всех ребят в активный творческий поиск?	Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Подготовка мероприятия (КТД) (4 стадия)	<p>-Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД?</p> <p>-Как увлечь воспитанников личным примером?</p> <p>-Как добиться радостной перспективы близкого успеха?</p> <p>-Как научить ребят выходить из затруднительного положения?</p>	<p>Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования.</p>
Коллективное подведение итогов КТД (5 стадия)	<p>-Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?</p> <p>-Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу?</p> <p>-Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?</p>	<p>Товарищеский разбор. Сборы – «огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание.</p>

Схема рефлексивного анализа экскурсии.

1 Какова цель данного культурного дела? Была ли данная цель направлена на расширение культурного кругозора студентов, формирование их эстетического вкуса, на социокультурное самоопределение студентов?

2 Учитывались ли при организации экскурсии интересы и пожелания студентов? Если «да», то к какой форме сбор подобной информации (беседа, опрос, «книга жалоб и предложений»)? Достаточно ли объективна данная форма выявления вкусов, интересов и склонностей

- 3 Каков результат мероприятия? Что оно дало Вам как личности?
- 4 Совпал ли результат мероприятия с поставленной целью?
- 5 Каково отношение к результату экскурсии у студентов, у преподавателя?
- 6 Какие затруднения возникли в ходе экскурсии? С чем они связаны: с уяснением содержания студентами или преподавателем, со способом работы или организации, характером взаимодействия субъектов?
- 7 Как в следующий раз следует организовать экскурсию?
- 8 Какую цель вы поставите (поставили бы) в следующий раз при проведении аналогичного мероприятия?
- 9 Понравилась ли экскурсия Вам лично, другим студентам? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?
- 10 Что Вы ждете от экскурсий? Отвечает ли реальное положение дел Вашим ожиданиям?

## **7 Рабочая и аналитическая педагогическая практика бакалавров**

Рабочая практика – это пробные внеурочные мероприятия, их анализ, занятия кружков, разработка конспектов внеурочных мероприятий, выборы методов и средств воспитания, выполнение повседневной работы классного руководителя, оформление кабинета, проведение зачетного внеклассного мероприятия (массового или группового); посещение внеурочных мероприятий других студентов; продолжение опытной и исследовательской работы по проблеме под руководством научного руководителя; аттестация студентов; подготовка отчетной документации к итоговой конференции; подготовка докладов по педагогическому опыту к конференции.

Рабочая и аналитическая практики нацелены на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации



профессиональной педагогической деятельности. Ожидаемые результаты определяются как способность бакалавра:

- осуществлять педагогическую диагностику ребенка как ученика;
- отслеживать результативность (успешность) освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы (затруднения);
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников в процессе изучения различных предметов;
- взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог и др.) для решения профессиональных задач;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения;
- опираться на универсальные компетенции при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально – правовых норм).

Бакалавры в первую неделю и последующий период практики специально изучают коллектив и отдельных учащихся своего класса, используя для этого различные пути: беседы с классным руководителем и ознакомление с планом его работы; изучение успеваемости учащихся на основе классного журнала; ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседа с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время учебных и внеучебных занятий; беседы и интервью с активом класса и отдельными учащимися, беседы с родителями учащихся.

Вместе с тем, при изучении коллектива класса и личности школьника используют современные научно-психологические методы, включая

экспериментальные методики выявления психологических особенностей личности, особенностей ее познавательной деятельности, положения личности в коллективе, межличностных отношений в коллективе.

Процесс изучения личности и коллектива может осуществляться в формах учебной, трудовой, художественной, спортивной и игровой деятельности самыми различными методами исследования.

Итогом работы студента на педагогической практике является выпускная квалификационная работа. Она строится на основе выявленной проблемы в ходе учебно-воспитательной работы студента, которая требует своего разрешения. Для этого студент проводит психолого-педагогическое исследование, которое оформляет в квалификационную (дипломную) работу.

Выпускная квалификационная работа показывает, в какой степени студент овладел теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. Она является отчетом студента, в котором отражается степень его готовности к исследовательской деятельности, показывает как он умеет видеть проблему, как владеет методикой исследования, понятийным аппаратом науки, как ориентируется в литературе. При выполнении дипломной работы студент должен показать умения:

- обнаружить и сформулировать проблему;
- собрать нужный для решения проблемы теоретический и эмпирический материал;
- разработать и провести экспериментальное исследование;
- правильно обработать полученные данные и сделать достоверные выводы;
- изложить результаты исследования;
- сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы.

Сам процесс исследования начинается с постановки проблемы. Ставя проблему, студент отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?» и что может улучшить результаты практической

деятельности. Проблема формулируется в теме исследования. Далее определяется объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения объекта, который исследователь выделяет в качестве того, что он намерен исследовать. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель.

Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы.

Гипотеза – основное научное предположение о результатах исследования, вытекающее из предшествующего теоретического анализа, в котором в лаконичной форме сформулированы предполагаемые результаты исследования.

Гипотеза – это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению; это вероятное решение, требующее теоретического обоснования или экспериментального подтверждения. Индуктивная гипотеза формулируется на основе изучения опыта; дедуктивная – на основе теоретических умозаключений.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи.

Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: организационный метод (сравнительный способ); эмпирический метод (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты); методы обработки научных результатов (качественный и количественный способы); метод интерпретаций (генетический способ).

В процессе исследовательской деятельности помогут методики, приведенные в Приложении П, Р.

Подготовка выпускной квалификационной работы. Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложение.

Описание работы начинается с обоснования актуальности исследования.

Актуальность исследования показывает важность темы работы для разработки какой-либо теоретической проблемы или решения практических задач. В ней дается краткая характеристика состояния интересующей области исследований (что уже сделано в этом направлении и что осталось нераскрытым) с последующим формулированием проблемы в форме явного противоречия между потребностями науки и практики и недостатком имеющихся знаний.

Актуальность отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?».

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов педагогической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Постановка проблемы это констатация пробела, области неизвестного в современном педагогическом знании по данной теме.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: «что рассматривается?». Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет является частью

объекта. Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения объекта, который исследователь выделяет в качестве того, что он намерен исследовать.

Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в квалификационной работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Одним из самых важных моментов в исследовании является построение гипотезы. Гипотеза - основное научное предположение о результатах исследования, вытекающее из предшествующего теоретического анализа, в котором в лаконичной форме сформулированы предполагаемые результаты исследования. Гипотеза – это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению; это вероятное решение, требующее теоретического обоснования или экспериментального подтверждения. По содержанию выделяют гипотезы о наличии, существовании явления; гипотезы о связи между явлениями; гипотезы о причинной зависимости одного явления от другого.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели. В квалификационном исследовании задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования.

В разделе методологические основы и методы исследования приводятся названия теорий и концепций, положенных в основу дипломного исследования, и применяемые методы. Также обычно указывается способ

обработки результатов (каким математическим методом) и для чего (выявить корреляцию, выделить неявные связи и т.п.).

Желательным является определение новизны исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

Основная часть квалификационной работы обычно состоит из двух-трёх теоретических и экспериментальных (или практических) разделов, при этом каждый раздел - из двух-трёх подразделов и выводов по разделу.

Первый раздел представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в квалификационной работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этом разделе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. В разделе обосновывается наличие противоречия или пробела в существующем теоретическом знании или практической области и заканчивается постановкой проблемы, на основе которой во второй, практической части, формулируется гипотеза экспериментального исследования.

Следующий раздел посвящен экспериментальной части исследования. В нем описывается гипотеза и методика исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты, в конце делаются выводы по результатам исследования. Этот раздел показывает умение студента планировать и проводить экспериментальное исследование. Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах.

В «Заключение» в сжатой форме излагаются основное содержание и результаты проведенного исследования, перечисляются выводы, обоснованные и сформулированные при обсуждении результатов, дается оценка полученным результатам.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованной в процессе подготовки дипломной работы литературы. Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме.

Рецензирование выпускной квалификационной работы.

В рецензии на квалификационную работу (объемом 1-2 страницы) должны быть освещены следующие вопросы:

1. Оценка актуальности темы работы.
2. Пути и методы решения поставленных в работе задач.
3. Уровень теоретического анализа исходных вопросов темы.
4. Корректность проведенных экспериментов, используемых методов исследования и обработки данных.
5. Качество и достоверность полученных результатов, умение их анализировать и использовать для последующих выводов.
6. Обоснованность и реальность сформулированных в работе выводов.
7. Оценка оригинальности и значимости полученных в работе результатов и дипломной работы в целом.
8. Недостатки работы. Рецензент должен отмечать конкретные недостатки дипломной работы. В случае, если рецензент критикует автора за отсутствие чего-либо в дипломной работе, то должно быть указано, как такое отсутствие влияет на основные выводы работы.
9. Рецензент может также изложить свои замечания по поводу языка и оформления работы.
10. Заключение рецензии должно содержать оценку работы и констатацию факта, что автор работы заслуживает (не заслуживает) присвоения квалификации.

В отзыве научного руководителя должны быть освещены следующие вопросы:

1. Описание задачи, поставленной задачи в квалификационной работе.
2. Степень выполнения студентом поставленной задачи (полностью, частично и т.д.).

3. Качества, проявленные студентом при выполнении работы, уровень его профессиональной подготовки.

4. Оценка квалификационной работы.

Дипломная работа является квалификационной работой выпускника, а ее содержание показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента. По уровню ее выполнения и результатам защиты Государственная аттестационная комиссия (ГАК) определяет возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации и выдачи диплома. Являясь заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, выполняемая дипломная работа имеет следующие цели:

- систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, применение их для решения конкретных задач;

- развитие навыков ведения экономического анализа или исследовательской работы и овладение методикой исследования и эксперимента;

- развитие навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями или разработчиками;

- оценка степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях по профилю специальности.

По содержанию дипломной работы и в процессе ее защиты устанавливаются: уровень образовательной подготовки выпускника по соответствующей специальности; умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний; способность самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал; умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам дипломного исследования.

Дипломная работа должна соответствовать следующим требованиям:



- выполняться на актуальную тему, рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе (новую постановку известной проблемы) и содержать элементы научного исследования;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- при проведении выполняться с использованием расчетов экономико-математических методов и моделей, а также специализированных пакетов программ;

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы необходимо широко использовать графический материал;

- завершаться обоснованными рекомендациями и выводами.

Структура дипломной работы. Дипломная работа включает: титульный лист; задание к дипломной работе; аннотацию; содержание; введение; основную часть; заключение (выводы); список использованных источников; приложения.

Титульный лист – первая страница дипломной работы (не нумерованная). Титульный лист включают в общую нумерацию страниц.

Задание на дипломную работу оформляется на типовом бланке, подписывается автором, руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аннотация должна содержать: сведения об объеме работы (страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников; ее текст составляет до 750 печатных знаков (половина страницы) и должен отражать тему, предмет, характер и цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, степень внедрения, технико-экономические и социальные характеристики. Второй лист аннотации дублирует ее оригинальный текст на иностранном языке.

В содержании последовательно перечисляются заголовки дипломной работы: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок. Все заголовки в

содержании записывают строчными буквами (первая – прописная). Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без знаков препинания.

Во введении раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы, формулируются цель и задачи исследования. Излагается краткая характеристика объекта исследования. Отражается уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна. Дается критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в доступных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения ученых по теме исследования. Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

Основная часть дипломной работы может содержать три-четыре главы, каждая из которых может состоять из разделов и подразделов. Объем дипломной работы – до 100 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала. Дипломную работу необходимо сброшюровать.

Общие рекомендации по дипломной работе. Выбор темы – важный этап подготовки дипломной работы. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники. Она может базироваться на курсовых и научных работах, выполненных в процессе обучения в вузе. При выборе темы также следует учитывать: степень разработки и освещенности ее в литературе; наличие публикаций по исследуемой проблеме; возможности получения практического материала при подготовке работы; интересы и потребности учреждения, на материалах которого выполняется работа; возможности проявления исследовательских способностей студента.

Примерная тематика дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается советом факультета. Студенту предоставляется право предложить собственную тему дипломного исследования при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки от учреждения. После утверждения темы дипломной работы

студенту выдается задание на выполнение дипломной работы (стандартной формы), его подписывает руководитель, студент и утверждает заведующий выпускающей кафедрой. Задание выдается за четыре месяца до окончания учебы. По предложению руководителя дипломной работы заведующий кафедрой может пригласить консультантов по отдельным разделам дипломной работы за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой. Консультант дает рекомендации студенту, проверяет соответствующую часть выполненной им работы и подтверждает ее визированием.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению дипломного исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала производится студентами во время преддипломной практики. Но прежде чем начать сбор фактического материала необходимо совместно с научным руководителем заранее продумать и определить, какие показатели надо подвергать изучению, за какой период и в каком объеме, какие проводить эксперименты и т. д. На данном этапе работы бакалавру необходимо подобрать диагностический инструментарий для сбора нужной информации по проблеме исследования. Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности. Он систематизируется и оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. п. Текущий контроль хода выполнения графика дипломной работы осуществляет научный руководитель работы, а ход выполнения работы заслушивается на выпускающей кафедре.

Приведем пример, как осуществляется подбор диагностического инструментария для сбора необходимой бакалавру информации по теме дипломной работы и последующий ее анализ.

В качестве примера выберем тему выпускной квалификационной работы «Развитие учебной мотивации учащихся при изучении гуманитарных дисциплин».

Перед началом преддипломной практики студент совместно с научным руководителем разрабатывает диагностические средства для сбора

необходимой информации (это могут быть самостоятельно разработанные анкеты для учащихся и педагогов, различные методики, анкеты, бланки опросников, бесед и др.).

Пример диагностического инструментария по выбранной для примера теме представлен в Приложении Р пособия. Так, для проведения исследования по теме «Развитие учебной мотивации учащихся при изучении гуманитарных дисциплин» можно предложить следующий диагностический инструментарий: анкета для учащихся; анкета для преподавателей; методика «Исследование мотивации личности» ( по Д. Журавлеву).

Данные анкетирования могут добавляться другими методами исследования, такими как тестирование, метод экспертных оценок, целенаправленное педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов интеллектуальной деятельности, что способствует накоплению массового эмпирического материала и представлению в общем виде состояния проблемы в практике.

Далее в период преддипломной педагогической практики студенту необходимо провести исследование, целью которого является изучение опыта развития учебной мотивации учащихся, а также выявление уровня учебной мотивации у учащихся.

Приведем примеры анализа и обработки результатов, полученных в ходе исследования. В анкете учащимся предлагалось ответить на вопросы коротко самим или выбрать подходящий ответ из списка предложенных.

Допустим, что в анкетировании принимало участие 25 учащихся. Большинство учащихся на вопрос «Почему вы хотите учиться?» ответили: «Для получения профессии, а также для дальнейшего трудоустройства на высокооплачиваемую работу». На рисунке 1 представлены результаты ответов на данный вопрос.

### Почему вы хотите/не хотите учиться



Рисунок 1 - Причины, по которым учащиеся хотят учиться

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в группе преобладают прагматические мотивы, поскольку большинство опрошенных выбрали вариант ответа «хочу хорошо зарабатывать в будущем» (60 %). Огорчает тот факт, что 4 % учащихся отмечают, что у них нет никакого желания учиться, а 10 % респондентов, выбрав ответ «потому что так нужно», скорее всего, так же не проявляют яркого желания получать знания. Положительную направленность на учебную деятельность, как показывают данные анкетирования, имеют 26 % опрошенных учащихся (20 % из которых выбрали ответ «хочу получить профессию» и 6 % «хочу учиться, чтобы узнавать что-то новое».

Вопрос «Что вам больше всего нравится делать на занятиях?» позволил выявить предпочтительные виды деятельности учащихся во время учебного занятия. Так, на занятии больше всего нравится коллективно обсуждать вопросы (20 %), слушать объяснения учителей (60 %), выполнять тестовые задания (10 %). Графически результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Предпочтительные формы работы учащихся на учебных занятиях

Отметим, что анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство опрошенных предпочитают выполнять репродуктивные и пассивные формы работы на учебных занятиях (60 %), 20 % респондентов предпочитают фронтальные формы работы, а активные формы работы, предполагающие самостоятельный мыслительный поиск, предпочтительны лишь для 20 % учащихся.

Также опишем результаты, которые могут быть получены в ходе проверки методики по Д. Журавлеву. Допустим, что в исследовании принимало участие 25 учащихся.

Из предложенных в методике 8 типов мотивов: мотив долга; мотив родительского одобрения; мотив учительского одобрения; мотив групповой ориентации; честолюбивый мотив; познавательный мотив; прагматический мотив; эмоциональный мотив.

У учащихся 3 курса преобладает «Прагматический мотив» (80 %). Чуть менее значимый «Познавательный мотив» (70 %). Следом идёт «Мотив родительского одобрения» (50 %). Остальные типы мотивов, как показала методика, для учащихся 3 курса не достаточно значимы. У учащихся 1 курса преобладают «Прагматический мотив» (70 %), «Мотив Родительского одобрения» (60 %), «Мотив долга» (50 %). Познавательный мотив для

студентов 1 курса не является значимым (10 %). Данный факт мы связываем это с тем, что к третьему курсу обучения в колледже у учащихся познавательные мотивы становятся более значимыми, чем на первом курсе. Общие результаты проведения методики представлены на рисунке 3.

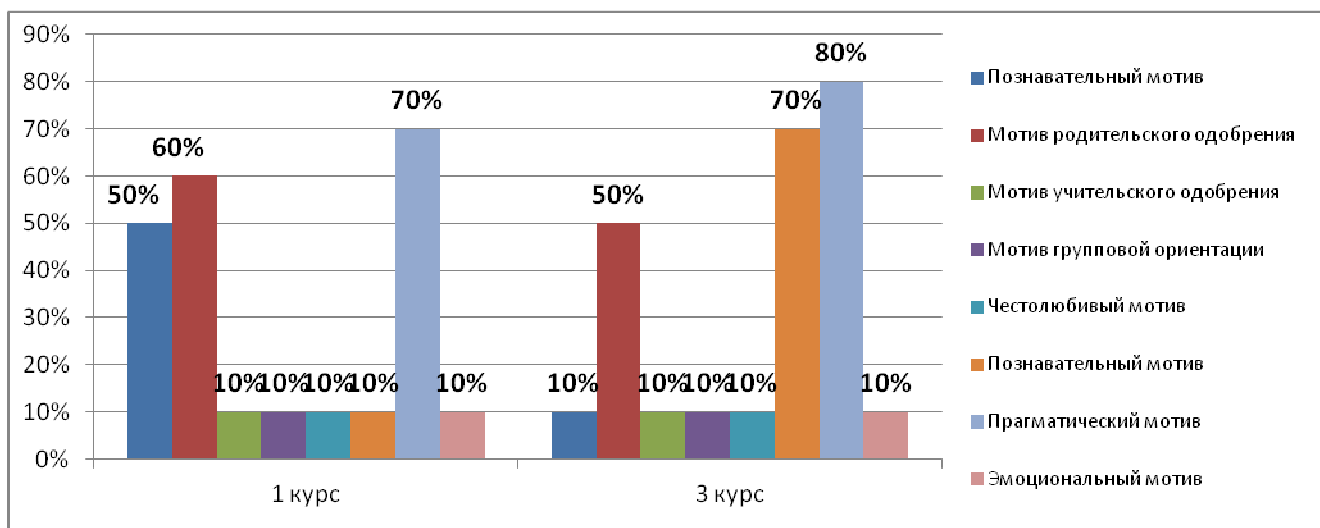


Рисунок 3 - Тип мотивации учащихся

Представим также для примера анализ одного из вопросов в анкете для преподавателей колледжа. На вопрос «Какие условия будут способствовать развитию учебной мотивации учащихся?» преподаватели колледжа ответили: развитие системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности (50 %); создание ситуаций успеха и достижений в учебной деятельности (20 %); развитие у учащихся навыков образовательной рефлексии (20%); наличие широкого «поля достижений» в учебном процессе (10 %).

Общие результаты проведения методики представлены на рисунке 4.

### Какие факторы будут способствовать развитию учебной мотивации учащихся

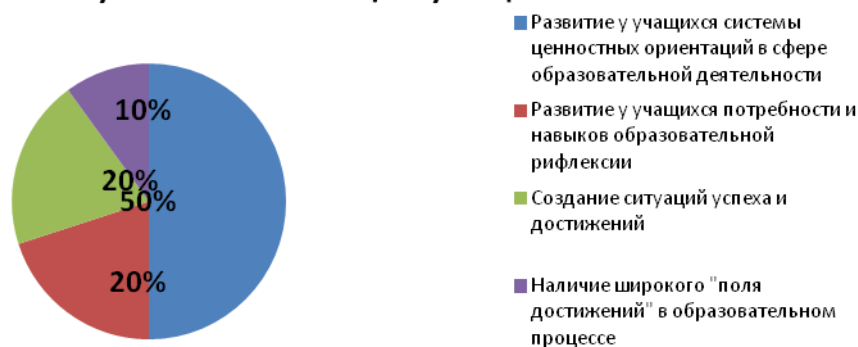


Рисунок 4 - Условия, способствующие развитию учебной мотивации учащихся

На вопрос «По каким критериям вы судите об успешности обучения своих учащихся?» большинство преподавателей выбрали вариант ответа: «Степень активности учащегося на уроке» (50 %). Общие результаты проведения методики представлены на рисунке 5.

### По каким критериям вы судите об успешности обучения своих учащихся



Рисунок 5 - Критерии успешности учащихся

Таким образом, приведенный для примера анализ исследования в рамках преддипломной педагогической практики, позволяет будущим бакалаврам пользоваться им для сбора, обработки и анализа данных,



полученных ими в ходе своих исследований в рамках педагогической практики.

Написание дипломной работы – завершающий этап обучения в вузе и форма итогового контроля знаний и умений студента. То, как студент напишет диплом и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество дипломной работы, степень ее самостоятельности, аргументированность и логика защиты имеют большое значение.

С одной стороны, дипломная работа – это расширенное и углубленное подобие курсовой. К выпускному курсу у студента уже имеется опыт написания до шести курсовых работ.

Следовательно, в общих чертах дипломник представляет себе, как выбрать тему диплома, что с ней делать и как вести себя на защите.

С другой стороны, дипломная работа – это далеко не курсовая. Требования, предъявляемые к ней, выше, и ее написание – намного сложнее.

Дипломная работа подвергается внешнему рецензированию. Рецензент оценивает культуру изложения, стилистику, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов.

В работе не следует прибегать к просторечиям и выражениям, в стилистической правильности которых вы не уверены. Не стоит также злоупотреблять простыми предложениями: уровень подачи научного текста предполагает известную сложность языка.

С другой стороны, не надо делать текст сложночитаемым из-за обилия специальной терминологии там, где она не является обязательной, канцелярских оборотов письменной речи, слов иностранного происхождения при наличии привычных русских синонимов.

Введение по объему занимает примерно 3 % от всего текста. Его следует писать в соответствии с существующим стандартом, последовательно переходя от одного предусмотренного им пункта к другому. Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Затем необходимо

перейти к освещению степени разработанности темы в научной литературе и характеристике используемых источников. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие «белые пятна», пробелы в рассмотрении темы. Далее формулируется цель исследования, ставятся конкретные задачи, определяемые целью, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования.

Формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с соблюдением принципа субординации цели и задач. Используемые в работе методологии и методы следует назвать и, по возможности, обосновать применение того или иного метода в решении поставленных исследовательских задач.

В первой главе вначале очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению, группируются по принципу методологического сходства, точки зрения оцениваются с позиций автора работы. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками по отечественным и зарубежным источникам.

Назначение и содержание второй главы может быть различным в зависимости от характера всей работы в целом. Если она теоретико-аналитическая, то вторая глава, как и первая, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне. Тогда ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов: экономических, социологических, исторических, педагогических и т. д., а также, когда это нужно, математического аппарата.

Если работа имеет практический или опытно-экспериментальный характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или

экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся итоги и анализируются результаты, делаются практические рекомендации.

Заключение представляет собой небольшую по объему (около 4-5 % всего текста) часть работы. Однако это очень важная часть, поскольку именно заключение содержит общие выводы, сделанные студентом по результатам проведенного исследования. Здесь необходимо кратко, с выверенной логической последовательностью изложить в порядке хода исследования промежуточные результаты и выводы, обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе, наконец, показать его в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной.

Библиографический список использованных источников является обязательной частью дипломной работы и помещается после заключения. Ее страницы входят в единую нумерацию страниц текста.

Приложения – вспомогательная часть дипломной работы. В них включают графики, таблицы, статистически обработанные данные опросов, материалы наблюдений, иллюстративный материал, не вошедший в основной текст. Они оформляются на отдельных листах и продолжают нумерацию.

Если в приложении нет необходимости, оно может отсутствовать, поскольку обязательной частью дипломной работы не является.

## Заключение

Ключевой задачей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих бакалавров педагогического образования. Для этого предусматривается большая вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор, с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, а также добровольный выбор объекта работы – педагогического исследовательского проекта.

Наряду с закреплением студенческих групп за школами используется индивидуальное прикрепление отдельных студентов к опытным учителям-воспитателям.

Практика носит обучающий и развивающий характер. В организации педпрактики приветствуется самостоятельность и активность студентов. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива школы.

Будущего бакалавра педагогического образования необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период практики. Подобная подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с детьми, но и был подготовлен к инновационному стилю организации учебной деятельности школьников в условиях практики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
- 2 Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005. — 608 с. (Классический университетский учебник).
- 3 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2х кн. / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
- 4 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.
- 5 Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 265 с.
- 6 Анисимов, Б.Б. Новый опыт в развитии педагогического образования / Б.Б. Анисимов // Педагогика.- 2002. - № 12. – С.3-7.
- 7 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1982. - 192 с.
- 8 Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2006. – 346 с.
- 9 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: мультимедиа-энциклопедия. - М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 656 с.
- 10 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.
- 11 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2009. – 334 с.

12 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н.М. Борытко . - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 286 с.

13 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов и магистрантов пед. вузов / Н.В. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: [б.и.], 2005. – 356 с.

14 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

15 Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М., Педагогический поиск, 2000. – 312 с.

16 Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования : монография / Г.Х. Валеев ; науч. ред. К.Ш. Ахияров ; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

17 Введение в социально-психологическое исследование. (Программа для детского экологического лагеря) / А. С. Обухов // Школьные технологии. – 2001. - № 3. – С. 121-133.

18 Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 317 с.

19 Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.

20 Гутник, И.Ю. Педагогическая диагностика образования школьников (Теория. История. Практика) : учеб. пособие / И.Ю. Гутник . - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 158 с.

21 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

22 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - М.: Академия, 2003. - 208 с.

23 Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

24 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2005. – 208 с.

25 Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. - М.: [б.и.], 1980. – 165 с.

26 Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с.

27 Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

28 Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: монография / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2001. – 228 с.

29 Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994.-165с.

30 Краевский, В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. - М.: [б.и.], 1977. – 255с.

31 Кульневич, С.В. Педагогика самоорганизации: Феномен содержания / С.В. Кульневич. - Воронеж: [б.и.], 1997. - 235 с.

32 Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.

33 Леонтович, А. В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция

как центральное звено образовательного процесса / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 93-119.

34 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

35 Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.

36 Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – М.: Наука, 1969. – С. 14 - 15.

37 Мазина О.Н. Профилактика асоциального поведения учащихся профессионального лица: учебно-методическое пособие / О.Н. Мазина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 151 с.

38 Макаренко, А.С. Педагогическая поэма: учебное пособие / А.С.Макаренко – М. : Слово, 1976. - 624с.

39 Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество: монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – М.: [б.и.], 2003. – 720 с.

40 Монахов, В.М. Теоретические аспекты проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград: [б.и.], 2000. – 108 с.

41 Мосолов, В.А. Формировать методологическую культуру учителя / В.А. Мосолов // Советская педагогика. 1990. - № 3. - С. 67–69.

42 Педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 324 с.

43 Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. вузов: В 2 кн. – Кн. 2; Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 212 с.

44 Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – С. 4-11. - № 2. – С. 3-10.



45 Поташник, М.М. Демократизация управления школой / М.М. Поташник. - М.: [б.и.], 1990. – 255 с.

46 Психолого-педагогическая диагностика: учебн. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.: Академия, 2006. – 335 с.

47 Ракилов, А.И. Анатомия научного знания (Популярное введение в логику и методологию науки) / А.И. Ракилов. - М.: [б.и.], 1969. – 217 с.

48 Слостенин, В.А. Методологическая культура учителя / В.А. Слостенин, В.Э. Тамарин // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 82–88.

49 Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В. А.Сухомлинский. – М.: Сов. Россия, 1978. – 96 с.

50 Сысоева, М.Е. Педагогическая практика. Справочник : учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева . - М. : ЦГЛ, 2002. - 128 с.

51 Тарасова, С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / С.И. Тарасова. - М.: Ставрополь, 2002. – 128 с.

52 Тухтарова, Т.И. Педагогическая практика студентов : метод. пособие для студентов / Т.И. Тухтарова, В.М. Иванова . - Оренбург : [б. и.], 2005. - 119 с.

53 Философский энциклопедический словарь / ред. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА–М, 1988. – 576 с.

54 Философский энциклопедический словарь. - М.: [б.и.], 1983.- 840 с.

55 Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л. М. Фридман, И. Ю. Калугина. – М.: [б.и.], 1995. – 30 с.

56 Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Ю.Г. Юдин. - М.: [б.и.], 1978. – 312 с.

57 Якиманская, И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании: метод. руководство / И.С. Якиманская, В.А. Москвин. – Оренбург, ИПК ОГУ, 2003. – 280 с.

58 Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. - СПб.: [б.и.], 1999. – 415 с.

## **Приложение А** **(обязательное)**

### **Фрагмент рабочей программы по педагогической практике**

#### **А.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

Задачами практики являются:

- конкретизировать, расширить теоретические знания по педагогике, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями;

- организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

- формировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

- развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

- формировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;

- культурно-просветительская.

В области педагогической деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

- изучить возможности, потребности, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области;

- организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды школы для обеспечения качества образования, в том числе с применением инновационных технологий;

– осуществить самообразование и личностной рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

– изучить потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в школе.

## **А. 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культура речи», «История», «Экономика»), естественнонаучного («Естественнонаучная картина мира», «Валеология», и профессионального цикла («Психология», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология» «Дидактика и теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности»), а также курсов по выбору «Педагогическая аксиология», «Педагогическая синергетика и др., предусматривающих лекционные, семинарские и

практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, необходимые при освоении производственной практики:

- 1) знать:
  - возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
  - особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
  - основные направления деятельности классного руководителя;
  - методы диагностики класса;
  - виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
  - методы и формы сотрудничества школы с семьей;
  - приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми;
  - методику анализа своей работы;
- 2) уметь:
  - реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
  - осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
  - определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
  - изучать личность школьника и классный коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
  - осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- 3) владеть навыками проектирования воспитательных мероприятий.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 5, 6 семестрах. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики в образовательных учреждениях является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла («Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания») подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

### **А. 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
  - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
  - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- б) профессиональных (ПК):
  - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8);

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

1) знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей;

- педагогические принципы и методы воспитания детей разных возрастных групп;

- специфику учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;

- особенности планирования воспитательной работы классного руководителя;

- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;

- методы и формы сотрудничества школы с семьей;

- нормы и приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми;

- методику анализа своей работы;

2) уметь:

- осуществлять воспитательную работу с детьми различного возраста;

-осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

-определять конкретные учебно-воспитательные задачи;

-уметь планировать и осуществлять работу со школьным коллективом, родителями и т.д.;

-организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности;

- подготовить сценарии воспитательных дел и организовывать их проведение;

-проводить самоанализ воспитательной работы;

-анализировать программно-методическую литературу;

3) владеть навыками планирования мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.



## **А. 4 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные учителя для передачи своего опыта по использованию отдельных педагогических технологий, методов и приемов работы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т.д.)

При выполнении научно-исследовательской составляющей учебной и производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

## **А. 5 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В конце практики студент сдает в установленный срок итоговую документацию:

- характеристику педагогической деятельности студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя, составленную классным

руководителем, заверенную подписью директора и гербовой печатью общеобразовательного учреждения;

- отчет о производственной (педагогической) практике;
- индивидуальный план, состоящий из перспективного и календарного планов;
- конспект внеклассного мероприятия и его анализ.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1 Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2 Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении воспитательной работы.

3 Дисциплинированность и ответственность студента в течение практики.

4 Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Кроме того, при выставлении отметки за педагогическую практику учитывается оценка деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий и т. д.) классным руководителем.

## Приложение Б (обязательное)

### Схема анализа (самоанализа) занятия

- Группа, образовательное учреждение \_\_\_\_\_
- Дата проведения \_\_\_\_\_
- Тема занятия \_\_\_\_\_
- Этап обучения по данной теме (начальный, основной, завершающий) \_\_\_\_\_
- Обеспечивается ли мотивация изучения данной темы \_\_\_\_\_
- Какие приемы используются для этого \_\_\_\_\_
- Какая приоритетная роль реализуется на уроке \_\_\_\_\_
- Соответствует ли поставленная цель этапу обучения, индивидуальному уровню развития учащегося \_\_\_\_\_
- Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока \_\_\_\_\_
- Развитию каких качеств у учащихся уделяется особое внимание \_\_\_\_\_
- Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне? \_\_\_\_\_
- Какова доля репродуктивной и поисковой деятельности? \_\_\_\_\_
- Какие из методов познания наиболее хорошо использует учитель? \_\_\_\_\_
- Какие средства обучения используются на уроке? \_\_\_\_\_
- Используется ли наглядный материал? С какой целью? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Используются ли инновационные методы и формы организации педагогической деятельности на уроке? \_\_\_\_\_
- Как проводится работа с тетрадью \_\_\_\_\_
- Как проводится работа с учебными пособиями \_\_\_\_\_
- Кто организует деятельность на уроке? \_\_\_\_\_
- Объективность оценивания знаний учащихся \_\_\_\_\_
- Психологическая атмосфера в классе \_\_\_\_\_
- Эмоциональное состояние школьников во время урока \_\_\_\_\_

Стиль поведения учителя с учащимися\_\_\_\_\_

Компетентность педагога\_\_\_\_\_

Результативность урока\_\_\_\_\_

Рекомендации педагогу\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Приложение В** **(обязательное)**

### **Проект сценария внеклассного мероприятия по теме «Права детей»**

#### **Цели:**

- познакомить учащихся с правами детей (Конвенция о правах ребенка);
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции;
- формировать систему правовых знаний;
- воспитывать правовую культуру школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
- способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

#### **Оборудование:**

- адаптированный текст Конвенции прав ребенка;
- иллюстрации к сказкам с заданиями;
- бумага для записей и рисунков, фломастеры;
- памятка «Важные правила»

#### **ТСО:**

- компьютер (слайды - презентация);
- игра «Стань собой».

#### **Ваши права.**

Детству следует оказывать величайшее уважение. Ювенал

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества. С. Джонсон

Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными. Цицерон  
(игра «стань собой»)

Мы только что прошли с вами путь древнего человека, который все время находился перед выбором: добывать пищу одному или с соплеменниками, заботиться только о себе или еще и о детях.

С древних времен люди стояли не только перед проблемой выбора, но и необходимостью отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон «Око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник. О правах человека стали еще задумываться в Древней Греции.

С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами, с нарушением человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень

важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

В ноябре 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах детей.

Конвенция - это международный договор, соглашение по определенному вопросу с взаимными обязательствами.

В соответствии с этим международным документом в 1990 году Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, поэтому тема нашего классного часа «Ваши права».

Сегодня я предлагаю вам не просто побеседовать о ваших правах и обязанностях, а поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого вы разделитесь на две команды «Права» и «Обязанности». Надеюсь, что работать вы будете дружно и слаженно. За каждый правильный ответ команды будут получать жетон, а в конце классного часа мы определим победителя.

Прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, обратите внимание на таблицу, в которой представлен список потребностей 4-х месячного ребенка и 14-летнего подростка.

Потребности 4-х месячного ребенка. Потребности 14-летнего подростка  
1. имя 2. уход 3. медицинская помощь 4. питание 5. ласка, любовь 6. забота 7. защита 8. родители, семья 9. жилище 1. образование 2. друзья, общение 3. творчество 4. свобода слова 5. свобода мысли 6. поддержка родителей 7. собственность (плюс потребности 4-х месячного ребенка)

Ответьте на вопрос: как с возрастом изменяются потребности ребенка? (Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше).

Так и с правовым статусом ребенка - права остаются те же, а обязанности и ответственность с возрастом возрастают.

Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах человека. Познакомимся с перечнем прав ребенка. Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

Правовой статус ребенка - это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

Основные права детей:

1 Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство;
- право на защиту жизни, чести, достоинства;
- право на свободу мысли, совести и религии;
- право на свободу выражения мнения.

2 Права детей в семье:

– право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание);

– право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей.

3 Права детей на выживание и развитие:

- право на жизнь;
- право на достойный уровень жизни;
- право на охрану здоровья;
- право на получение медицинской помощи.

4 Права детей на учебу и отдых:

- право на образование;
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию;



– право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества.

5 Права детей на особую защиту:

- от любого вида опасности или насилия;
- от похищения и торговли людьми;
- от эксплуатации детского труда;
- от злоупотребления наркотиками.

1 задание. Правовые пиктограммы - право ребенок конвенция личность.

Пиктограмма - рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: «зашифровать» предложенную статью Конвенции. Угадать, о каком праве идет речь.

(1 группа - Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях; 2 группа - Охрана здоровья. Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи).

Задание. Работа по группам с иллюстрациями к сказкам.

Задание: ответьте на вопросы к иллюстрациям.

(рисунок 1- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»):

- . Кто нарушает право?
- . Какое право нарушено в этой сказке?

- а) право на жизнь
- б) право на получение образования
- в) право на владение имуществом

(рисунок 2 - «Лягушка путешественница»)

1. Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

- а) право на свободное перемещение
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на труд

- . Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?
- . Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?

- а) в пределах болота
- б) в пределах страны
- в) без ограничения

(рисунок 1 - «По щучьему веленью»)

1. Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке:

- а) право на собственность
- б) право на защиту от жестокого обращения
- в) право на охрану здоровья

. Прав ли был Емеля, велев дубинке поколотить народ?

. Какое право нарушил Емеля?

- а) право на владение имуществом
- б) право на свободу выражения мнения
- в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство

видов обращения

(рисунок 2- «Заяц и лиса»)

1. Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на справедливый суд

. Кто нарушает это право?

С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

Задание. Составление таблицы.

Задание: ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Команды отвечают по очереди.

Что я делал(а) сегодня? Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)? Ночью спал? Завтракал, обедал? Смотрел телевизор ? Сходил в школу? Право на отдых и здоровье? Право на здоровье ? Право на доступ к информации и СМИ ? Право на образование?

Задание. Закончите предложения :

. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на ...  
(личную неприкосновенность)

. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ...  
(неприкосновенность жилища).

. Балда из сказки А. С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ...  
(труд).

. В сказке « Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ... (жизнь).

А теперь давайте посмотрим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

Сценка «Чужое письмо» (девочки с портфелями)

Ты пойдешь на физкультуру?

Нет, я освобождена. (все уходят, девочка начинает рисовать)

Ой, резинки то нет. У кого же взять? У ... посмотрю.

(Роется в портфеле. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит ...)

Ты почему открыла мой портфель? А почему читаешь мое письмо?

А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Вы правы, на лицо нарушение права частной собственности, права на невмешательства в личную жизнь. Вывод: мы имеем не только права, но и обязанности по отношению к другим гражданам.

Вопрос: какие обязанности должен выполнять каждый ребенок?

Давайте проверим все ли обязанности мы с вами перечислили:

Обязанности детей:

1 Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих;
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;
- получать основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Какую обязанность не выполнила девочка? (уважать права других людей)

Ответственность детей:

2 Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11 лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

С 14 лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16 лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

Итак, давайте подведем итоги нашего разговора:

. Какой документ защищает ваши права? (Конвенция ООН о правах ребенка)

. В Конвенции о правах ребенка перечислены только права. Это верно? (нет, также обязанности и ответственность детей)

. В каком случае действительны ваши права? (Если не нарушаете прав права других людей)

. Что порождает каждое право? (обязанность)

Памятка «Важные правила».

1 Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

2 Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав - к произволу.

А теперь, давайте подведем итоги нашего соревнования.

Награждение победителей дипломам, участников - благодарностями; раздать памятку «Важные правила».

И в заключении нашего классного часа предлагаю вам послушать стихотворение Расула Гамзатова «Каждый выбирает для себя» и поразмышлять, какой путь выбрали бы вы.

«Каждый выбирает для себя»

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу,

Дьяволу служить или пророку -

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы,

Шпагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру окончательной расплаты -

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже - как умею.

Ни к кому претензий не имею-

Каждый выбирает для себя.

Раздаточный материал:

Задание №1.

Правовые пиктограммы .

Задание: «зашифровать» (в рисунках) предложенную статью Конвенции:

Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях.

Задание №2.

Ответьте на вопросы:

(рисунок 1- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»):

. Кто нарушает право?

. Какое право нарушено в этой сказке?

А) право на жизнь

б) право на получение образования

в) право на владение имуществом

(рисунок 2 - «Лягушка путешественница»)

2 Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

а) право на свободное перемещение

б) право на неприкосновенность жилища

в) право на труд

. Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?

. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?

А) в пределах болота

б) в пределах страны

в) без ограничения

Задание №1.

Правовые пиктограммы.

Задание: «зашифровать» (в рисунках) предложенную статью Конвенции:

Охрана здоровья. Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи.

Задание №2.

Ответьте на вопросы:

(рисунок 1 - «По щучьему веленью»)

2 Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке:

а) право на собственность

б) право на защиту от жестокого обращения

в) право на охрану здоровья

. Прав ли был Емеля, велев дубинке поколотить народ?

. Какое право нарушил Емеля?

а) право на владение имуществом

б) право на свободу выражения мнения

в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство

видов обращения

(рисунок 2- «Заяц и лиса»)

2 Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

а) право на жизнь

б) право на неприкосновенность жилища

в) право на справедливый суд

. Кто нарушает это право?

Памятка «Важные правила»

1 Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

2 Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав - к произволу.

Конвенция ООН о правах детей (сокращенное изложение статей)

Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство (ст.7);
- право на защиту жизни, чести, достоинства (ст.16);
- право на свободу мысли, совести и религии (ст. 14);
- право на свободу выражения мнения (ст. 13).

Права детей в семье:

- право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание) (ст.5, 9, 10, 18);
- право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей (ст. 19, 20).

Права детей на выживание и развитие:

- право на жизнь (ст. 6);
- право на достойный уровень жизни (ст. 27);
- право на охрану здоровья (ст. 24);
- право на получение медицинской помощи (ст. 25).

Права детей на учебу и отдых:

- право на образование (ст. 28);
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию (ст. 17);
- право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества (31).

Права детей на особую защиту:



- от любого вида опасности или насилия (ст.34, 37);
- от похищения и торговли людьми (ст. 35);
- от эксплуатации детского труда (ст.32);
- от злоупотребления наркотиками (ст. 33).

Обязанности детей. Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих;
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;
- получать основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Ответственность детей. Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11 лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков. С 14 лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16 лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

## Приложение Г (обязательное)

### Схемы анализа и самоанализа воспитательного мероприятия

#### Схема самоанализа внеклассного мероприятия

- Класс, школа \_\_\_\_\_
- Дата проведения \_\_\_\_\_
- Тема \_\_\_\_\_
- Обеспечивалась ли мотивация подготовки мероприятия \_\_\_\_\_
- Какие приемы использовались для этого \_\_\_\_\_
- Какая приоритетная роль реализуется во время проведения мероприятия \_\_\_\_\_
- Соответствует ли поставленная цель индивидуальному уровню развития учащегося \_\_\_\_\_
- Прослеживается ли реализация поставленных учителем задач мероприятия \_\_\_\_\_
- Развитию каких качеств у учащихся способствует данное мероприятие \_\_\_\_\_
- Решаются ли учебные задачи? На каком уровне? \_\_\_\_\_
- Какова доля творческой активности учащихся? \_\_\_\_\_
- Какие из методов вовлечения в коллективную деятельность учащихся используются \_\_\_\_\_
- Как это влияет на социализацию учащихся? \_\_\_\_\_
- Используется ли наглядный материал? С какой целью? \_\_\_\_\_
- Используются ли инновационные методы и формы организации внеклассного мероприятия? \_\_\_\_\_
- Какова доля практической деятельности учащихся \_\_\_\_\_
- Как используется индивидуальный подход к учащимся \_\_\_\_\_
- Как реализуется «ситуация успеха» \_\_\_\_\_

Психологическая атмосфера в классе\_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние учащихся во время проведения внеклассного мероприятия\_\_\_\_\_

Стиль поведения учителя с учащимися\_\_\_\_\_

Компетентность педагога\_\_\_\_\_

Результативность внеклассного мероприятия\_\_\_\_\_

Рекомендации педагогу\_\_\_\_\_

### Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1 Тема, цель и задачи мероприятия.

2 Актуальность мероприятия и связь содержания с жизнью.

3 Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.

4 Соответствие содержания мероприятия целям и задачам, форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму, доступность содержания;

- адекватность формы воспитательного мероприятия его содержанию;
- учет особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей воспитанников в реализации воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного мероприятия.

5 Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

6 Методика проведения воспитательного мероприятия:

- активность и заинтересованность воспитанников в процессе проведения мероприятия на всех его этапах;
- удовлетворенность учащихся проведенным мероприятием;
- организованность воспитанников при проведении мероприятия.

7 Воспитательно – образовательная ценность мероприятия:

- на какие социальные установки ориентирует воспитанников это мероприятие;

- каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам, установление новых контактов и т.д.);

- какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведенной подготовительной работы, происходит ли углубление знаний воспитанников, расширение их кругозора;

- каковы причины успеха и имеющих место недочетов;

- какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и последующем анализе мероприятия?

8 Педагогические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы с данным коллективом.

Ознакомься с планом воспитательной работы образовательного учреждения. Выпиши наиболее интересные мероприятия и формы работы.

Познакомься с планом воспитательной работы классного руководителя. Выпиши наиболее значимые и интересные дела.

---

---

---

---

Задание: Организуй и проведи со школьным классом воспитательное мероприятие (беседа, конкурс, диспут, КВН и др.).  
Подробный конспект приложи к отчету.

## **Приложение Д** **(обязательное)**

### **Методика изучения личности обучающегося**

Примерная схема изучения личности школьника.

Задание А: Подберите методики (опросники, анкеты, тесты) по проблеме воспитания и проведите их (не менее 3) с учащимися закрепленного за Вами класса. Результаты и сами методики приложите к отчету.

Задание Б: На основе проведенных методик и полученных результатов составьте портрет современного учащегося. Приложите к отчету.

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики учащегося полезно обратить внимание на следующие вопросы.

I. Общие сведения о личности. Социальные особенности среды обучения, воспитания, развития:

- дата рождения, класс;
- общее физическое развитие, состояние здоровья;
- успеваемость;
- условия жизни в семье.

II. Уровень развития познавательных процессов

1. Успеваемость ученика по основным предметам.

2. Соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы.

3. Краткая характеристика особенностей основных познавательных процессов ученика (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи).

4. Степень владения умениями и навыками самостоятельного умственного труда:

- как управляет своим вниманием;

- как запоминает слова в эксперименте и какие приемы запоминания обычно использует в учебе;

- что делает, когда что-то не понимает;

- какие предметы даются трудно, легко;

- какие предметы нравятся, почему.

III. Эмоционально-волевые качества личности (возбудимость, устойчивость, стабильность, настойчивость, выдержка и т.д.).

а) целеустремленность - способность ставить цели и следовать им в деятельности;

б) самостоятельность или внушаемость, зависимость от воли и мнения других;

в) активность, инициативность, настойчивость;

г) дисциплинированность, степень ее сознательности.

IV. Особенности мотивационно-личностной сферы

1. Наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и другие мотивы учения).

2. Ведущий тип регуляции учебной деятельности - достижение успеха, избегание неудачи.

3. Направленность личности (жизненные цели, ценностные ориентации, убеждения, потребности).

Провести беседу:

- что думает по поводу учения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в школе);

- почему успеваемость такая, а не выше;

- планирует ли учиться после школы, почему, кем хочет стать;

- нравится ли организация учебы в школе;

- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;

- есть ли какая-либо другая жизнь в школе, кроме уроков.

Обследовать мотивацию учения при помощи шкалирования (см.: Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995. С. 36-38) и определить уровень сформированности мотивации школьника.

#### V. Характеристика экзистенциальной сферы

1) Определить базовую позицию школьника — какая из нижеперечисленных преобладает:

1. Я “плохой” — ТЫ ”хороший” (депрессивность).
2. Я “плохой ” — ТЫ “плохой ” (безнадежность).
3. Я “хороший ” — ТЫ “плохой” (превосходство).
4. Я “хороший ” — ТЫ “хороший ” (успех - позиция вполне здоровой личности).

2) Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

VI. Особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольного взаимодействия

Наблюдение и беседа:

1. Какое положение занимает изучаемый ученик в коллективе (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный).

2. Взаимоотношения ученика с активом класса.

3. Отношения с одноклассниками (дружелюбие-конфликтность, общительность-замкнутость, щедрость-жадность, готовность помочь другим - эгоизм и т.д.)

4. Участие в неформальных объединениях вне класса, школы, роль в них.

5. Особенности поведения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы: повышенная энергетика, высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и др.

6. Деадаптивные поведенческие синдромы: уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления.

## VII. Взаимоотношения с взрослыми:

- есть ли любимый учитель, почему;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- какие взаимоотношения с учителями и родителями.

## VIII. Особенности темперамента и типа нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Тип темперамента.

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);

- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

## IX. Общие психолого-педагогические выводы:

Наиболее характерные психологические особенности личности.

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);

- прогноз, проектирование возможного в личности;

- необходимые педагогические меры в воспитании данного ученика;

- рекомендации родителям и самому ученику по развитию личности и устранению недостатков.



## **Приложение Е** **(обязательное)**

### **Примерный образец характеристики на учащегося**

Психолого – педагогическая характеристика учащегося

6А класса МОУ «СОШ № 5»

Мусогутова Руслана 1999 г.р.

За время учебы в МОУ «СОШ № 5» Мусогутов Руслан зарекомендовал себя способным, дисциплинированным, ответственным учеником.

Программный материал усваивает хорошо. Систематически выполняет домашние задания. На уроках преобладает устойчивое внимание и умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Наиболее выражены гуманитарные способности ученика и тяга к французскому языку и истории. Также увлекается спортом. Принимает активное участие в школьных спортивных мероприятиях.

Ученик физически развит, здоров, никаких хронических заболеваний не имеет. Воспитывается в интеллигентной семье в хороших культурно – бытовых условиях. Отец и мать имеют большое влияние на сына, пользуются у него непререкаемым авторитетом, основанном на уважении.

Общественные поручения выполняет активно и добросовестно, переживает за успехи коллектива, стремится к достижению сознательно поставленных целей. В труде вынослив, активно включается в новую деятельность, подвижен, инициативен, может быть лидером. Изредка Руслан проявляет излишнюю подвижность. Среди друзей и одноклассников пользуется авторитетом. Надежен в дружбе, к старшим относится уважительно. Дорожит мнением коллектива.

За время учебы в школе не имел замечаний со стороны учителей и старших. Отличительными чертами его характера являются: воспитанность, опрятность, соблюдение « Устава школы», режим дня.

Вредных привычек не имеет. Отрицательным влияниям не поддается, имеет свое собственное мнение и умеет его отстаивать. Преобладающее настроение веселое.

Отношение к труду уважительное, имеет заинтересованность в общественной пользе своего труда, наиболее привлекательным в труде является сам процесс работы и овладение новыми навыками.

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

## **Приложение Ж** **(обязательное)**

### **Примерный образец характеристики группы**

Психолого-педагогическая характеристика 5 «в» класса

МОБУ «Лицей №3» г. Оренбурга.

В классе учится 23 человека, из них 8 мальчиков и 15 девочек. Средний возраст класса - 12 лет. Весь контингент класса из благополучных семей, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера, хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах.

Отношение к учению: не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Но есть в классе и ученики, которые «открыв рот» слушают новую информацию.

В целом, классе, если создать благоприятную обстановку, а главное интересно преподносить новый материал, то ученики не будут отвлекаться на посторонние вещи и предметы.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Актив класса находится в дружеских отношениях со своими одноклассниками, но с некоторыми учениками отношения складываются не лучшим образом. Классный руководитель Ф.И.О. педагог и мастер своего дела, пользуется непререкаемым авторитетом среди учащихся.

На сегодняшний день у нее доверительные отношения с учениками, построенные на взаимоуважении, стремлении помогать друг другу. Это все благодаря активности, сплоченности коллектива и работе классного руководителя. Микрогруппы в 5 «в» классе конечно же есть. Они разбиваются по интересам. Причина одна: не желание общаться с определенными учениками, формирование на базе общих интересов и целей.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом и классным руководителем, работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно подготовленным, «высоким» классом.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Микрогруппы мирно существуют. Никто ни кого не притесняет, иногда могут пошутить друг над другом. В классе нет оскорблений, дети уважают друг друга. Просто не у всех одинаковые интересы. Иначе можно сказать, что наличие микрогрупп условно, дети общаются между собой, но на переменах можно увидеть парочки, микрогруппы в количестве 4-5 человек.

В целом класс характеризуется общительностью, сплоченностью, взаимоуважением и поддержкой. Мне понравилось работать в этом коллективе, даже если учесть, что в классе не всегда наблюдается рабочая обстановка и дисциплина.

Подпись\_\_\_\_\_

Расшифровка подписи\_\_\_\_\_

## **Приложение И** **(обязательное)**

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики учебного коллектива**

Первая часть (констатирующая) включает несколько разделов: общие сведения о классе, психологическая структура класса, характеристика лидеров класса, характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников, характеристика уровня развития класса как коллектива.

1 Общие сведения о классе. Должны быть изложены кратко и конкретно. Большую часть их можно найти в официальных школьных документах. К этим сведениям относятся следующие:

- наименование класса, школы;
- численность класса;
- продолжительность его существования (менялся ли состав, как давно и каким образом);
- возрастной и половой состав;
- наличие учащихся, имеющих трудности в учебе;
- особенности классного руководства (общее время работы с коллективом, преподаваемый классным руководителем предмет).

Эта информация поможет разобраться в особенностях совместной деятельности класса, отношений к ней ребят, выявить наличие традиций и их роль в развитии класса, определить степень влияния классного руководителя на формирование и развитие коллектива и пр.

2 Психологическая структура класса. Отражает, прежде всего, характер взаимоотношений между его членами. В этом разделе дается характеристика:

- официального актива класса;
- неофициальных лидеров;
- их взаимоотношений;

- пассивной части класса;
- группировок, существующих в классе.

При характеристике официального выбранного актива следует отметить, действительно ли он обеспечивает руководство работой класса или нет; и в том, и в другом случае необходимо указать причины сложившегося положения.

Для выявления неофициального актива класса наряду с использованием традиционного метода наблюдения и беседы может применяться социометрия.

Здесь следует отметить, какое влияние оказывает лидер на класс (отрицательное или положительное, явное или скрытое, в каких ситуациях и видах деятельности), внешнего представительства, разрешения конфликтов, роль эмоциональной "души" класса и т.д.).

Особо следует остановиться на взаимоотношениях официальных и неофициальных лидеров (совпадают, активно взаимодействуют, противодействуют друг другу) и попытаться выявить причины этого.

При характеристике остальной части класса большое внимание необходимо уделить пассивным ученикам, избегаемым или изолированным. При этом следует выяснить, во всех ли ситуациях эти дети проявляют пассивность, в чем причины такого поведения в классе.

Для выявления группировок, существующих в классе, также может быть использована социометрическая процедура. Здесь следует остановиться на причинах их появления, характеристике взаимодействия (противоречие, взаимопомощь, сосуществование без установления эмоциональных контактов и т.д.).

Эта часть характеристики класса должна дать информацию о характере совместной деятельности, причинах, затрудняющих ее, путях для ее оптимизации.

### 3 Характеристика лидеров класса

Основная цель этого раздела — выявить причины, по которым тот или иной ученик становится лидером класса. Он должен содержать следующие сведения:

- наличие, каких качеств личности характера, темперамента, социальная позиция, уровень притязаний, самооценки, критичности личности, коммуникативные, организаторские способности и склонности, обаяние, активность, принципиальность, доброта, отзывчивость и т.п.) способствовало выделению его в качестве лидера;

- какие обязательства способствовали или противодействовали его выдвижению;

- является ли данный школьник выразителем мнений, взглядов, интересов всего класса или определенной группировки.

При сборе этой информации можно использовать специальные методики, диагностирующие уровень развития различных психических качеств.

#### 4 Характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников

В данном разделе необходимо указать:

- наличие общих интересов;
- преобладающие мотивы совместной деятельности;
- наличие сформировавшихся взглядов и убеждений;
- наличие общественного мнения;
- сформированность профессиональных интересов;
- преобладающие мотивы выбора профессии.

Каждый вывод необходимо подтверждать конкретными примерами из жизни класса: участие в общешкольных и классных делах, реакция на события в классе, школе, стране, за рубежом.

#### 5 Характеристика уровня развития коллектива

Этот раздел является обобщающим, при его написании используются данные всех предыдущих разделов. В нем отмечаются следующие моменты:

- роль классного руководителя, актива и отдельных членов класса в организации учебных, трудовых, общественных мероприятий (указывается, чья активность преобладает, какие задачи, кем решаются и т.д.);

- сплоченность коллектива (наличие или отсутствие противоборствующих группировок, наличие традиций и общественного мнения);

- интеллектуальное единство класса (умение самостоятельно принимать обдуманное решение, прийти к общему мнению в результате обсуждения, правильная оценка положительных и отрицательных качеств класса, отношение к критическим замечаниям в свой адрес и пр.);

- эмоциональное единство класса (общий эмоциональный настрой, взаимная симпатия, сопереживание друг другу, готовность к принятию новых членов, отношения к другим группам и коллективам, причисление своего класса к более широкому коллективу, совместное переживание успехов и неудач и т.д.);

- волевое единство класса (умение создавать высокий уровень напряжения физических и духовных сил для решения общих задач, преодоление препятствий, реакция на неудачи и удачи, умение доводить дело до конца и т.д.).

Раздел завершается выводом об уровне (стадии) развития класса как коллектива (высокий, средний, низкий) и динамике его развития (подъем, спад, застой).

Вторая часть характеристики посвящена практическим рекомендациям по использованию полученной информации. Здесь необходимо отметить:

- какие умения можно внести в деятельность классного руководителя по организации учебной, трудовой и общественной жизни класса;

- как наиболее эффективно использовать лидеров в учебном и воспитательном процессе;

- какие коррективы и какими способами можно внести в процесс развития личности этих школьников;



- как организовать дальнейшее развитие учебных и профессиональных интересов школьников;

- как содействовать формированию и развитию общественного мнения, убеждений, мировоззрения в классе;

- каковы перспективы развития класса как коллектива и в чем заключается роль учителя (классного руководителя) при управлении этим процессом, каковы конкретные пути и средства управления.

Здесь же необходимо отметить, что сделано самим практикантом по реализации предлагаемых рекомендаций.

**Приложение К**  
*(обязательное)*

**Индивидуальный план педагогической практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Групповой руководитель  
практики \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дата (день недели)	Планируемая работа	Примечание

Студент-практикант: \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Приложение Л** **(обязательное)**

### **Отчет по педагогической практике** **(примерное содержание)**

Я, Лоскутова Ольга Григорьевна, проходила практику в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 г. Оренбурга с 15 января 2010 года по 28 марта 2010 года.

Принимала участие в классном руководстве у 7 Б класса. В классе между учениками существуют сформированные признаки взаимопомощи и сплоченности. Дети умеют и хотят учиться. Иногда наблюдалась проблема с дисциплиной во время занятий.

На своих уроках более успешно мне удавалось осуществить введение нового материала, а также его повторение и закрепление. Наиболее трудным для меня в работе учителя оказалось проявить свои организаторские возможности.

Моя работа, в качестве классного руководителя, заключалась в социальной, общественно-полезной деятельности. А именно подготовка классного часа и проведение репетиций, посвященных празднику 23 февраля. Большой интерес у меня вызывала работа с классом на уроках.

На практике я научилась вести работу на уроке среди большого количества учеников и поддерживать дисциплину, не прибегая к авторитарным методам.

Мне понравилась моя практика в школе, и я почувствовала свои профессиональные возможности в качестве педагога.

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

## **Приложение М** **(обязательное)**

### **Характеристика студента** **(примерное содержание)**

На студентку 3 курса  
Факультета государственных и социальных наук  
Оренбургского Государственного Университета  
Синько Татьяну Владимировну.

Синько Татьяна Владимировна проходила практику в МОБУ «Лицей №3» в качестве учителя и классного руководителя 5 «в» класса с 30.01.12 по 30.03.12. г.

За время прохождения практики показала хороший уровень знаний по предмету и высокий уровень методической подготовки. Так же показала отличное знание компьютера, при демонстрации наглядных пособий. На уроках вела себя уверенно, хорошо знала содержание урока, доводила материал до всех учащихся, вовлекала в образовательный процесс.

Научно – теоретическая подготовка на отличном уровне. Студентка умеет осуществлять на уроках связь преподавания с жизнью, разрешать задачи воспитания, благоприятно воздействовать на сознание чувства и волю детей.

Татьяна создавала условия для всестороннего развития учащихся посредством проблемных заданий, вопросов. Обоснованно подходила к отбору содержания учебного материала. Конспекты составлялись подробные с описанием каждого элемента урока. Ответственно относилась к подготовке урока, подбору практических заданий для учащихся. Старалась применять на уроке инновационные формы работы с учащимися. С учащимися была доброжелательна, показала хорошее знание детской психологии, учитывала индивидуальные и возрастные особенности школьников.

Справедливо выставяла оценки в соответствии с критериями оценок. Помимо уроков практиканткой, с одобрения классного руководителя, проводились внеклассные мероприятия с классом такие как:

- 1 Мероприятие, посвященное дню Святого Валентина.
- 2 Мероприятие, посвященное дню Защитника Отечества.
- 3 Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.

Мероприятия прошли отлично с привлечением большого количества учащихся.

Основные конкурсы проводились между 7 – 8 классами, 5 классам было дано задание вырастить растение, а так же собрать коллекцию фотографий, докладов, кроссвордов для выставки.

В процессе мероприятия дети показали отличные знания по биологии, проявляли активность. Данное мероприятие показало сплоченность класса.

Также в педагогическую работу входило руководство классного коллектива в 5 «в» классе. Активно помогала в работе классному руководителю, постоянно находилась с детьми, проводила классные часы. Также в обязанности классного руководителя входил контроль поведения учеников, проверка посещаемости, проверка и оформление дневников, ежедневное посещение столовой.

За время прохождения педагогической практики Татьяна показала себя как знающий, компетентный специалист, как в методике, так и в теории предмета.

Оценка за практику в качестве учителя – «5» отлично.

Директор

Подпись\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

Учитель биологии

Подпись\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

Классный руководитель

Подпись\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

## **Приложение Н** **(обязательное)**

### **Задания для бакалавров педагогического образования на период педагогической практики**

В соответствии с программой общей, возрастной и педагогической психологии студенты, получив необходимую теоретическую подготовку на лекциях, семинарах и лабораторно-практических занятиях, выполняют в школе следующие практические работы:

I. Изучение личности школьника и коллектива учащихся.

Студенты самостоятельно на выбор определяют тему исследования из двух предложенных:

1) "Исследование личности учащегося";

2) "Исследование деятельности коллектива класса", используя адекватные целям и задачам исследования конкретные психологические методики, представляют протоколы исследования.

Работа оценивается преподавателем психологии. Оценка входит в зачет по педагогической практике.

II. Психологический анализ урока.

Студенты посещают урок, протоколируют его и выполняют психологический анализ по схеме (см.стр.46-49 ).

Проведенные студентами уроки коллективно обсуждаются и анализируются при участии всех практикантов, учителей, методистов.

Преподавателям психологии рекомендуется провести показательный психологический анализ урока для студентов.

III. Самоанализ профессиональных склонностей.

Студентам рекомендуется провести рефлексию собственной профессиональной деятельности для развития профессиональной направленности, формирования профессионально важных качеств.

## Приложение II (обязательное)

### Диагностический инструментарий для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы в период педагогической практики

#### АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Инструкция. Уважаемые учащиеся! Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и содержания занятий нам важно знать Ваше мнение по ряду вопросов. Просим искренне ответить на поставленные вопросы. Для заполнения анкеты необходимо обвести вариант того ответа, который соответствует Вашему мнению либо кратко вписать ответы словами.

- 1 Почему Вы хотите (не хотите) учиться?
- 2 Что побуждает Вас к учебной деятельности?
- 3 Что не удовлетворяет Вас в учебном процессе?
- 4 Есть ли у Вас желание продолжить свое образование после колледжа и почему?
- 5 Для чего, по Вашему мнению, человеку необходимо получить образование?
  - а) чтобы стать полезным обществу;
  - б) для самосовершенствования, самоудовлетворения, самореализации;
  - в) чтобы иметь в будущем высокооплачиваемую работу;
  - г) чтобы быть образованным человеком;
  - д) ваш вариант ответа -
- 6 Как Вы думаете, что может способствовать развитию у учащихся интереса к занятиям и желание получить новые знания?
- 7 Что Вы предложите изменить в системе обучения, чтобы стимулировать своих одноклассников к учебной деятельности?
- 8 Какие предметы Вам нравятся больше?

9 Объясните, почему Вам нравятся именно эти предметы?

10 Что Вам больше всего нравится делать на уроке?

- а) самостоятельно выполнять различные задания;
- б) слушать объяснение учителя;
- в) коллективно обсуждать вопросы;
- г) проводить беседы, дискуссии;
- д) решать творческие задачи;
- е) выполнять тестовые задания;
- ж) отвечать у доски;
- з) выступать перед группой с заранее подготовленным докладом, сообщением;
- и) заниматься посторонними делами;
- к) ваш вариант ответа –

11 Если бы Вам предоставили право выбора, каким из перечисленных ниже видов деятельности Вы отдали предпочтение:

- а) написание реферата по самостоятельно выбранной теме;
- б) работа над научно-исследовательским проектом;
- в) выполнение лабораторной работы (проведение эксперимента);
- г) оформление стенда;
- д) выступление с докладом;
- е) решение исследовательской задачи

12 Какие задачи Вам больше всего нравится выполнять на уроках?

- а) имеющие строгий алгоритм решения и единственно верный ответ;
- б) задачи, допускающие разные пути решения, набор вероятных ответов;

13 Довольны ли Вы своими учебными успехами, достижениями?

- а) да, полностью доволен;
- б) доволен, но хотелось бы заниматься лучше;
- в) не совсем доволен;
- г) нет, не доволен.



14 Оцените по 5-ти балльной системе успешность своей учебной деятельности:

- а) оцениваю свою успешность на 5;
- б) оцениваю свою успешность на 4;
- в) оцениваю свою успешность на 3;
- г) оцениваю свою успешность на 2.

15 Приведите примеры своих успехов в учебной деятельности.

16 Выделите наиболее типичные причины неудач в учебной деятельности:

- а) порой ощущается недостаток способностей;
- б) недостаточность усилий;
- в) трудность контрольных заданий;
- г) отсутствие везения;
- д) трудность изучаемого материала;
- е) ваш вариант ответа -

17 Важно ли для Вас сотрудничество с педагогом?

18 Почему сотрудничество с педагогами в учебном процессе для вас важно?

### АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Инструкция. Уважаемые преподаватели! Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и содержания занятий нам важно знать Ваше мнение по ряду вопросов. Просим вас искренне ответить поставленные вопросы. Для заполнения анкеты необходимо обвести вариант того ответа, который соответствует Вашему мнению либо кратко вписать ответы словами.

1 Что, по Вашему мнению, побуждает учащихся к учебной деятельности?

2 Какие факторы, по Вашему мнению, будут способствовать развитию учебной мотивации учащихся:

а) развитие у учащихся системы ценностных ориентаций в сфере учебной деятельности;

б) развитие у учащихся потребности и навыков образовательной рефлексии;

в) создание ситуаций успеха и достижений;

г) наличие широкого «поля достижений» в образовательном процессе;

д) ваш вариант ответа –

3 Какие мотивы в настоящее время преобладают у учащихся колледжа?

4 Какие педагогические средства вы используете в своей работе для развития учебной мотивации учащихся?

5 Какие возможности предоставляет Ваше учебное заведение для развития учебной мотивации учащихся?

6 Какие средства Вы используете на своих уроках для повышения учебной мотивации учащихся:

а) убеждение учащихся в практической необходимости изучаемого;

б) эмоциональное воздействие, создание ситуации занимательности;

в) экскурсии в историю предмета;

г) создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения;

д) вовлечение учащихся в дискуссию по изучаемому материалу;

е) стимулирование новых достижений;

ж) объективность контроля и оценки;

з) гласность и перспективность оценки учебных достижений учащихся;

и) ваш вариант ответа -

7 Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает успех на учебную деятельность учащихся?

8 По каким критериям Вы судите об успешности обучения своих учащихся?

а) результаты текущих и итоговых контрольных срезов;

б) участие в предметных конкурсах, олимпиадах;

в) степень активности на уроке;

- г) наличие личностных достижений в образовательной деятельности;
- д) желание и умение выполнять творческие задачи;
- е) ваш вариант ответа –

9 Каким из перечисленных ниже видов деятельности учащиеся отдают предпочтение на учебных занятиях:

- а) написание реферата по самостоятельно выбранной теме;
- б) работа над научно-исследовательским проектом;
- в) выполнение лабораторной работы (проведение эксперимента);
- г) оформление стенда;
- д) выступление с докладом;
- е) решение исследовательской задачи

ж) Ваш вариант ответа -

10 Какие задачи учащимся больше всего нравится выполнять на уроках?

- а) имеющие строгий алгоритм решения и единственно верный ответ;
- б) задачи, допускающие разные пути решения, набор вероятных ответов;

11 Приведите примеры успехов учащихся в учебной деятельности (при изучении Вашего предмета).

12 Выделите наиболее типичные причины неудач учащихся в учебной деятельности:

- а) порой ощущается недостаток способностей;
- б) недостаточность усилий;
- в) трудность контрольных заданий;
- г) отсутствие везения;
- д) трудность изучаемого материала;
- е) ваш вариант ответа -

13 Важно ли для Вас сотрудничество с обучающимся?

14 Почему сотрудничество с обучающимся в учебном процессе для вас важно?

## Приложение Р (обязательное)

### Экспресс-диагностика состояния обученности и обучаемости учащегося (по А.К. Марковой)

<b>1Знания</b>		
	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<p>Полный запас знаний, близкий к школьной программе</p> <p>Владеет понятиями, терминами, законами, теорией</p> <p>Знания понимает, умеет переформулировать своими словами</p> <p>Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях</p>		<p>Запас знаний ограничен</p> <p>Владеет только конкретными знаниями о фактах</p> <p>Знания воспроизводит дословно и буквально</p> <p>Знания лежат «мертвым грузом» без применения</p>
<b>2Умение учиться (учебная деятельность)</b>		
	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<p>Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи</p> <p>Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирования учебного материала)</p> <p>Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставить их</p> <p>Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде</p> <p>Умеет приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее</p> <p>Адекватно оценивает свои возможности в учебной</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	<p>Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа</p> <p>Выполняет учебные и контрольные действия в уме</p> <p>Нуждается в развернутом и постепенном выполнении и всех действий, операций</p> <p>Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи учителя</p> <p>Умеет себя проверить только после окончания работы</p> <p>Завышает или занижает возможности в учебной работе</p>

<p>работе Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы Сам активных учебных действий с материалом не выполняет и заучивает формулировки правил</p>		<p>Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы)</p>
<p><b>3 Возможности дальнейшего обучения (обучаемости и умственное развитие)</b></p>		
<p>В новых условиях активно осуществляет ориентировку</p> <p>Готов к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи</p> <p>Ставит самостоятельные задачи самообучения</p> <p>Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий</p> <p>Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности) Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы у другому (есть самоорганизация, произвольность)</p> <p>Работает экономично. В быстром темпе. Работоспособен, вынослив</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>В новых условия пассивен</p> <p>Помощь взрослого не помогает (мало помогает)</p> <p>Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне</p> <p>Инициативу не проявляет</p> <p>Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)</p> <p>Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкие уровни самоорганизации</p> <p>Медлителен. Быстро истощается, устает</p>

А.К. Маркова считает, что состояние обученности учащихся наиболее надежным образом может быть выявлено в условиях реального учебно-воспитательного процесса путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- тестирования знаний учащихся;
- экспресс диагностики по специальной программе.

Диагностика:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ уч.,  
группа \_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_

Выводы: