

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»**

# **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Методические рекомендации*



**Орск 2012**

УДК 152.3  
ББК 88.5  
П 86

**П 86 Психология семьи и семейное воспитание** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. О. В. Соловых. – Электрон. текстовые дан. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 83 с.

### **Составитель**

*Соловых О. В., преподаватель кафедры психологии  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

*Методические рекомендации к курсу  
«Психология семьи и семейное воспитание» предназначены для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050700.62, профиль подготовки – Социальная педагогика, очного и заочного отделения.*

© Соловых О. В., 2012  
© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	32
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ .....	36
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ .....	40
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	41
ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ .....	42
ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ГЛОССАРИЙ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» .....	74

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост интереса к проблемам психологии семьи, воспитания в семье и психологического сопровождения родителей в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров, демократизация общества не могли не коснуться семейных отношений. Современная семья сталкивается с довольно сложным комплексом проблем как социально-экономического, так и психологического характера. Поэтому любой квалифицированный специалист, работающий в системе «человек – человек», должен представлять себе всю сложность обозначенных проблем и возможные пути их разрешения.

*Целью* методических рекомендаций является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы по семейной проблематике.

### *Задачи:*

- сформировать знания о месте и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; природно-социальной типологии семьи, взаимосвязи социальных факторов в развитии семейных отношений;
- сформировать знания о социальной политике государства в области семьи, материнства и детства;
- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;
- сформировать знания о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;
- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей.

В состав методических рекомендаций включены: рекомендации студентам по самостоятельной организации изучения дисциплины; планы лабораторных и практических занятий; диагностические материалы; темы рефератов и творческих работ; вопросы для текущего контроля; библиографический список, который конкретизируется основной и дополнительной литературой; приложение содержит глоссарий и дополнение к теме «Детско-родительские отношения».

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения процесса подготовки студента как будущего педагога к психологическому сопровождению семьи школьника. Представленные рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология семьи и семейное воспитание», предусмотренной учебным планом, с учетом Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования, по направлению подготовки 050700.62 – Педагогика, профиль подготовки – Социальная педагогика. Предназначены для подготовки бакалавров 3-4 курса, в 6 и 7 семестрах, очной формы обучения.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях по «Психологии семьи и семейного воспитания» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность слушателей, как правило, зависит от понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и изучения первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагаются домашние задания для закрепления навыков и умений, которые формируются на семинарских занятиях. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются на занятиях.

*Виды самостоятельной работы:*

1. Составить словарь по основным понятиям психологии семьи.
2. Подобрать социологические диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.
3. Составить портфолио по семейной проблематике для специалиста – социального педагога.
4. Самостоятельно разработать анкету для исследования семейных и внутрисемейных отношений.

*Самостоятельная работа осуществляется студентами с целью:*

- овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
- самостоятельной проработки материала в соответствии с учебно-тематическим планом;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- самопроверки полученных знаний;
- подготовки к зачету.

Самостоятельной подготовкой рекомендуется заниматься в библиотеке, а также использовать интернет-ресурсы. В необходимых случаях следует обращаться за консультацией к преподавателю.

*Изучение понятийного аппарата курса*

Студентом должна быть проведена работа по усвоению понятийного аппарата курса, поскольку без этого невозможно как овладение прочными знани-

ями в области психологии семьи, так и получение профессиональных навыков, необходимых для последующей практической деятельности учащегося. Словарь терминов (глоссарий) представлен в словарях, справочниках и других материалах по соответствующим темам дисциплины.

*Самостоятельная проработка материала  
в соответствии с учебно-тематическим планом курса*

Самостоятельная проработка разделов учебного плана развивает у студентов навыки усвоения большого по объему учебного материала, обогащает опытом овладения способами и приемами получения профессиональных знаний.

*Работа над основной и дополнительной литературой*

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение литературы следует начинать с источников, приведенных в библиографическом списке. Особое внимание рекомендуется обратить на учебники, утвержденные учебно-методическим объединением Минобрнауки. При этом полезно делать выписки, конспектировать литературу. Это помогает более глубокому усвоению и систематизации материала. Кроме того, такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

*Методические рекомендации по подготовке реферата*

Реферат (от латинского *referre* – докладывать, сообщать) является одной из форм самостоятельной работы студента, предусмотренной учебным планом.

Реферат представляет собой обзор – сжатое, систематизированное изложение современного состояния проблемы или сущности какого-либо вопроса, рассматриваемого при самостоятельном изучении студентом первичных документов, библиографических и иных источников, отобранных для составления реферата.

Обзоры бывают нескольких видов: аналитические, библиографические, реферативные. Аналитические обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, выводы и рекомендации по существу исследуемых вопросов. Библиографические обзоры представляют собой разбор публикаций, в которых освещается исследуемая проблема. Работа над рефератом нацеливает студента на освоение и краткое изложение содержания ряда произведений или изданий с приведением основных фактических сведений и выводов, на них основанных.

Реферат должен быть сброшюрован, пронумерован сквозной нумерацией, начиная со страницы, где размещено «Содержание».

Оценка реферата производится преподавателем и учитывается при сдаче экзамена. Собеседование по реферату может быть включено в программу экзамена по соответствующей дисциплине как третье задание экзаменационного билета.

Объем реферата: 15-20 страниц печатного текста, по отдельному разрешению преподавателя и согласованию с заведующим кафедрой – 30-40 рукописных страниц разборчивым почерком.

### ***Структура реферата***

*Титульный лист* является первой страницей и оформляется по определенным правилам, но не нумеруется. Слово «Тема» на титульном листе не пишется.

Вторым листом является лист «*Содержание*». Этот лист отражает соответствие работы смысловым и формальным требованиям.

Во *введении* необходимо кратко определить, в чем состоит актуальность вопроса, в каких научных подходах разрабатывалась данная проблема в целом (дать краткий анализ источников и литературы по данной теме), какова практическая и теоретическая значимость темы и проблемы (группы проблем), которую данная тема затрагивает. Объем введения – 2-2,5 страницы.

*Основная часть* реферата состоит из нескольких глав, общий смысл которых должен быть отражен в их названиях. Весь материал должен быть объединен единой идеей, общей мыслью. Последовательность «компоновки» текста осуществляется, как правило, по схеме: «общее – особенное – единичное», в связи с чем вначале логично дать общую характеристику рассматриваемой проблемы, затем – особенности и лишь после этого переходить к конкретным примерам.

В *заключении* делаются выводы, вытекающие из всего содержания реферата, указывается личная значимость проделанной аналитической работы – перспективы дальнейшего изучения затронутой проблематики автором реферата и возможные пути практического применения полученных знаний.

Объем заключения – 2-2,5 страницы.

Реферат должен быть снабжен *списком источников и литературы* (не менее пятнадцати пунктов), который реально отражает сведения о проработанных самостоятельно источниках.



При написании реферата необходимо использовать первоисточники, документы, монографическую и учебную литературу, периодическую печать, материалы конкретных исследований (социологических, социально-психологических, психологических и пр.) и обязательно делать на них ссылки.

#### *Рекомендации по подготовке творческой работы*

Творческая работа может состоять только из теоретического обзора выбранной темы или может быть дополнена практической частью. *Теоретическая* часть работы представляет собой литературный обзор по теме. В работе может детально излагаться концепция одного автора или проводиться сравнительный анализ нескольких подходов. При составлении теоретической части работы обязательны ссылки на используемые при подготовке источники с указанием страниц.

*Практическая* часть творческой работы студента может включать самостоятельное проведение какой-либо методики, направленной на исследование детско-родительских отношений, разбор частного случая. По результатам проведенного исследования должны быть сделаны основные выводы и даны рекомендации родителям. Творческая работа оформляется в печатном виде.

#### ***Структура творческой работы:***

- титульный лист;
- содержание (с указанием страниц);
- текст теоретической части работы (5-6 страниц);
- практическая часть работы (по выбору студента);
- библиографический список.

#### *Работа в библиотеке*

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом Орского государственного гуманитарно-технологического института. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть в случае необходимости получения сведений об источниках информации к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы и др.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

*Использование ресурсов интернета  
при подготовке к практическим занятиям*

Ресурсы интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации. Главные преимущества: возможность круглосуточного доступа к учебным материалам; экономия времени; удобство использования и возможность получения материалов для дальнейшей работы с ними; возможность одновременного доступа ко многим источникам.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Библиотека института подготовила путеводитель по образовательным ресурсам, предназначенный для информационного ориентирования в интернет-ресурсах. Осуществляется постоянный мониторинг и пополнение ресурсов, размещенных в каталоге: базовые образовательные порталы, словари, энциклопедии, справочники и др.

В зале электронных ресурсов и информационно-библиографическом отделе библиотеки проводятся регистрация в ЭБС и консультации по работе с электронными ресурсами в рабочие часы библиотеки. Новые образовательные ресурсы – электронные библиотечные системы (ЭБС) – являются сегодня современным и удобным способом получения информации (<http://www.biblioclub.ru>; <http://ibooks.ru>; <http://rucont.ru>).

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Психология семейных отношений как раздел психологии**

Развитие науки о семье. Специфика научного психологического метода познания по отношению к формированию представлений о семейных отношениях в житейском познании, художественной литературе, искусстве, религии. Предмет и задачи курса. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи на современном этапе.

### **Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

Представления об истории семьи в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия... Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака.

### **Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи и задачи развития семьи**

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, молодая семья, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

### **Тема 4. Психология эмоциональных отношений**

Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

### **Тема 5. Дестабилизация и распад семейных отношений**

Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

### **Тема 6. Психология детско-родительского взаимодействия**

Детско-родительское взаимодействие как научная проблема. Базовые родительские функции в области детско-родительского взаимодействия. Истори-

ческий и культурологический контекст детско-родительского взаимодействия. Теоретические модели семейного воспитания. Психологическое содержание феномена родительства. Структурные компоненты родительства: родительские установки, родительское отношение, родительские чувства и любовь, стиль родительского воспитания, родительские позиции, родительские представления, родительские требования, родительская забота. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, установки, ожидания. Стиль родительского воспитания и особенности личности ребенка. Факторы становления родительства. Стратегии реализации родительства. Материнство и отцовство как формы родительства. Статус ребенка в семье и его личностные особенности. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Влияние супружеских отношений на личностные особенности ребенка. Прародительство как форма родительства.

#### **Тема 7. Практическая помощь семье на разных этапах семейного цикла**

Понятие психологической помощи семье. История профессиональной психологической помощи семье. Виды психологической помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая. Принципы психологической помощи семье. Общие представления о семейном консультировании. Проблема получения объективной информации о семье. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; принципы оказания помощи; стратегии; этические требования к работе с семьей. Основные направления в консультировании семьи.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие 1 (2 часа)**

#### **Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Историческая трансформация брачно-семейных отношений
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Европейский брак в средневековье.
5. Христианская модель семьи.

##### *Задание для самостоятельной работы*

1. Ответить письменно на вопросы:
  - определение семьи и брака;
  - первые формы брачно-семейных отношений;
  - причины изменчивости семейных отношений;
  - основные подходы к изучению семьи.
2. Составьте определения семьи и брака.
3. Подберите пословицы русского народа о семье и браке, проанализируйте их.

##### *Список литературы*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Академия, 2003. – 224 с.
3. Семья : кн. для чтения / [сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга]. – М. : Политиздат, 1991. – Т. 1. – 345 с. : ил. – ISBN 5-250-01101-2.
4. Швейгер-Лерхенфельд, А. Ф. Женщина, ее жизнь, нравы и общественное положение у всех народов земного шара / А. Ф. Швейгер-Лерхенфельд ; пер. М. Мерцалова. – М. : Издат. дом «Кураре-Н», 1998. – 668 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0643-4.

**Практическое занятие 2 (2 часа)**  
**Традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений**

*Вопросы для обсуждения*

1. Культурологические мифы о семье как основа традиционных семейных отношений.

2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений и их психологическая характеристика:

- одиночество как исторический феномен;
- незарегистрированное сожитительство;
- сознательно бездетный брак;
- повторные браки;
- открытый брак;
- свингерство;
- групповой брак.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Опишите воображаемую идеальную, с вашей точки зрения, семью.

2. Соотнесите характеристики воображаемой идеальной семьи и культурологические модели семьи.

*Список литературы*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

2. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Академия, 2003. – 224 с.

3. Семья : кн. для чтения / [сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга]. – М. : Политиздат, 1991. – Т. 1. – 345 с. : ил. – ISBN 5-250-01101-2.

4. Швейгер-Лерхенфельд, А. Ф. Женщина, ее жизнь, нравы и общественное положение у всех народов земного шара / А. Ф. Швейгер-Лерхенфельд ; пер. М. Мерцалова. – М. : Издат. дом «Кураре-Н», 1998. – 668 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0643-4.

6. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

7. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

**Практическое занятие 3 (2 часа)**  
**Социально-психологическая модель семейных отношений**

***Вопросы для обсуждения***

1. Семья как социальный институт:
  - а) функции;
  - б) типология семей в отечественной и зарубежной науке.
2. Семья как малая социальная группа: композиция, структура, групповые процессы.
3. Роль семьи в формировании отклоняющего поведения личности.

***Задание для самостоятельной работы***

1. Составить схему «Традиционные и современные функции семьи» (см. табл. 1).
2. Доказать необходимость данных функций в нормальном функционировании семьи.

Таблица 1

<b>Традиционные особенности</b>	<b>Функции семьи</b>	<b>Современные особенности</b>
Многодетная семья	Репродуктивная	Малодетная семья
Строгая родительская власть. Подчинение детей	Воспитательная	В основном демократический стиль воспитания при наличии других стилей
Строгое распределение мужских и женских обязанностей	Хозяйственно-экономическая функция	Демократичность, но зачастую основная нагрузка на женщине
Ограничена традициями	Коммуникационная	Демократичное, свободное общение
Слабо выраженная, ограниченная социальными традициями, нормами	Сексуально-эротическая	Свободная, определяющая функция
Строгое соблюдение	Первичного социального контроля	Свободное отношение

***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Кузьмина, Е. Г. Психология семейных отношений : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 183 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Семья как объект государственной семейной политики : фрагмент доклада «О положении семьи в РФ» // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 3-27.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

6. Целуйко, В. П. Психология современной семьи / В. П. Целуйко. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.

### **Практическое занятие 4 (2 часа) Формирование супружеской пары**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теории выбора брачного партнера.
2. Специфика добрачного периода.
3. Мотивация вступления в брак.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Обоснуйте различия между состояниями: любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
6. «Ловушки любви».

#### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Кузьмина, Е. Г. Психология семейных отношений : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 183 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер.



– М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Целуйко, В. П. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. П. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – – 287 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Практическое занятие 5 (2 часа)**

#### **Феномен любви и ее типы**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Механизм возникновения симпатий.
2. Любовь и ее типы.
3. Источники и стили любви.
4. Период ухаживания.
5. Условия сохранения эмоциональных отношений.

##### *Задание для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте взгляды ученых на феномен любви.

При подготовке особого внимания заслуживает книга: Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ любви / Д. Я. Райгородский. – Самара, 2002. – 280 с.

2. Проанализируйте условия сохранения эмоциональных отношений в семье.

##### *Список литературы*

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн ; М. С. Мацковский (ред.). – СПб. : Спец. лит., 1996. – 399 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

4. Книга молодой семьи : сборник / сост. В. В. Александрова. – Л. : Лениздат, 1990. – 250 с. : ил.

5. Кузьмина, Е. Г. Психология семейных отношений : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 183 с.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

7. Розин, В. Природа любви. Понимание и изображение любви и сексуальности в разных культурах, в работах философов, в искусстве / В. Розин, Р. Шапинская. – М., 1993. – 176 с.

8. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

9. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Практическое занятие 6 (2 часа)** **Подготовка молодежи к семейной жизни**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Формирование установок на вступление в брак и деторождение.
2. Готовность к браку.
3. Образовательно-операционная подготовка.
4. Коммуникативные умения, владения техникой общения и саморегуляции.
5. Нравственно-ценностная подготовка.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Составьте список объективных и субъективных трудностей создания благополучных супружеских союзов.

#### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Книга молодой семьи : сборник / сост. В. В. Александрова. – Л. : Лениздат, 1990. – 250 с. : ил.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер.

– М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

5. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

6. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Практическое занятие 7 (2 часа)**

#### **Молодая семья**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
2. Организация семейного быта, семейная экономика.
3. Семейные роли, их распределение.
4. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями.
5. Ребенок в молодой семье.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

*Определить:*

1. Задачи молодой семьи.
2. Особенности молодой семьи.
3. Трудности и проблемы молодой семьи.

#### ***Список литературы***

1. Говако, Б. И. Студенческая семья / Б. И. Говако. – М. : Мысль, 1988. – 160 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

3. Иванова, Л. М. Судьба молодой семьи / Л. М. Иванова. – М. : Знание, 1989. – 190 с.

4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

5. Кузнецов, М. Т. Введение в психогигиену любви и брака / М. Т. Кузнецов. – Минск : Беларусь, 1992. – 223 с.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер.

– М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

7. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

8. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Практическое занятие 8 (4 часа) Супружеские конфликты**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специфика супружеского конфликта.
2. Семейные ссоры.
3. «Прощение» в супружеских отношениях.
4. Мужские и женские стереотипы поведения.
5. Профилактика супружеских конфликтов.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Подготовить информационный материал по Семейному Кодексу, Гражданскому Кодексу, Конвенции о правах ребенка, Законе «Об охране прав ребенка».

#### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

5. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

## **Практическое занятие 9 (4 часа)**

### **Распад семейных отношений**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Проблема ревности и супружеских измен. Понятие ревности и ее типы. Ревность и фазы развития любовных отношений. Особенности мужской и женской ревности.

2. Внебрачные связи. Отношение к супружеским изменам по данным опросов. Отношение к изменам и реальное поведение. Мотивы вступления во внебрачные связи. Различия в мотивировках измен у мужчин и женщин. Супружеские измены и их связь с неудовлетворенностью в браке.

3. Проблема разводов и повторного брака. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера. Причины разводов (по данным отечественных психологов). Статистика разводов. Период жизненного цикла семьи и опасность развода. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов (по данным американских авторов). Понятие бинуклеарной семьи и правила в ней. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин. Статистика повторных браков и данные о них.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Возможно ли бескризисное развитие брака?
2. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
3. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

#### ***Список литературы***

1. Гозман, Л. Я. Процессы межличностного восприятия в семье / Л. Я. Гозман // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 489 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

4. Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова. – СПб. : Питер Пресс, 1996. – 320 с. – (Вы и ваш ребенок). – ISBN 5-88782-106-X.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

6. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

7. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Практическое занятие 10 (2 часа)**

#### **Формы практической помощи семье на разных этапах семейного цикла**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие психологической помощи семье.
2. История профессиональной психологической помощи семье.
3. Виды психологической помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.
4. Принципы психологической помощи семье.
5. Общие представления о семейном консультировании. Основные направления в консультировании семьи.

##### *Список литературы*

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

3. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

4. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

## **Лабораторное занятие 1 (2 часа)** **Семья и брак (основные понятия)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Функции семьи. Классификация семей по их структуре: нуклеарная, пополненная, смешанная, родители-одиночки. Особенности семей разного состава.

2. Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи по различным классификациям. Сложности, возникающие на разных стадиях развития семьи. Изменения в семье: позитивные и негативные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения.

3. Семейные легенды. Понятие семейных легенд и мифов, их роль в семейных отношениях. Связь семейных легенд с культуральными мифами, со сведениями из средств массовой информации. Примеры семейных легенд.

4. Семейные правила: понятие, их роль в жизни семьи. Правила открытые и скрытые.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Динамика изменений роли различных функций от традиционной семьи к современной.

2. Как, на ваш взгляд, влияет научно-технический прогресс на роль функций в семье?

3. Какие функции вы назвали бы ключевыми на сегодняшний день, а какие представляются вам второстепенными? Почему?

4. Опишите реализацию функций в вашей семье (по любой классификации).

5. Каковы основные этапы супружеских отношений?

6. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

### *Список литературы*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

2. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Академия, 2003. – 224 с.

3. Семья : кн. для чтения / [сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга]. – М. : Политиздат, 1991. – Т. 1. – 345 с. : ил. – ISBN 5-250-01101-2.

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0643-4.

## **Лабораторное занятие 2 (2 часа)**

### **Проблемы любви и брака**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Сексуальность, любовь и брак. Типы мотивации сексуального поведения. Типология чувств (античные представления). Типология любви (исследования американских психологов). Гипотезы о механизмах зарождения любовных переживаний и природы любовной страсти (психологические модели Д. Теннов, Бершайда и Уостера, Д. Делиса, О. Вейнингера).

2. Мотивация вступления в брак. Типы брачных мотивов. Механизм «эмоциональной идентификации с семьей» как фактор, укрепляющий брак.

#### ***Список литературы***

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн ; М. С. Мацковский (ред.). – СПб. : Спец. лит., 1996. – 399 с.

2. Бессмертный, Ю. Л. Частная жизнь и индивид / Ю. Л. Бессмертный // Человек в кругу семьи : очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени / под ред. Ю. Л. Бессмертного. – М., 1996. – 347 с.

3. Варламова, С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян: социология семьи / С. Н. Варламова // Социс. –2006. – № 11. – С. 61-73.

4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

5. Кузнецов, М. Т. Введение в психогигиену любви и брака / М. Т. Кузнецов. – Минск : Беларусь, 1992. – 223 с.

6. Ричардсон, Р. У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р. У. Ричардсон. – СПб. : Акцидент, 1994. – 136 с.

7. Розин, В. Природа любви. Понимание и изображение любви и сексуальности в разных культурах, в работах философов, в искусстве / В. Розин, Р. Шапинская. – М., 1993. – 176 с.



## **Лабораторное занятие 3 (2 часа)** **Основные типы проблем и внутрисемейные конфликты**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Ожидания и супружеское соглашение. Понятие «ожидания».
2. Виды супружеских соглашений. Внутренние и внешние факторы семейных и супружеских проблем.
3. Личностные качества супругов. Совместимость по темпераменту. Патологические свойства личности.
4. Внутрисемейные конфликты. Причины и особенности семейных конфликтов. Семейная иерархия. Виды конфликтов. Содержание и динамика конфликта с точки зрения семейной психологии.
5. Содержание конфликта и его особенности в конструктивной и деструктивной семье.
6. Тест «Конфликтная ли Вы личность?». Социально-психологический тренинг.
7. Драматизация конфликта. Управление конфликтом: ролевая игра «Семейная ссора» С. Кратохвилла.

### *Список литературы*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2598-3.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

## **Лабораторное занятие 4 (2 часа)** **Социально-демографические проблемы семьи**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация в стране за период с 1970-х годов до настоящего времени. Понятие коэффициента естественного прироста и его значение в 1990-е годы.

2. Репродуктивные установки. Понятия прокреационной и репродуктивной потребности. Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности. Понятия протогенетического и интергенетического интервалов. Показатели репродуктивных установок: идеальное, желаемое, ожидаемое и «подобающее» число детей. Степень удовлетворенности потребности в детях и факторы, ее обуславливающие.

3. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. Внешние и внутренние факторы, влияющие на репродуктивные установки. Позитивная и негативная мотивация репродуктивных установок.

4. Репродуктивные установки и семейные отношения. Совпадение репродуктивных ориентаций мужей и жен. Исследование связи.

### **Список литературы**

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

## **Лабораторное занятие 5 (2 часа)** **Особенности пренатального периода**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы и условия психологического риска для будущего ребенка.
3. Формирование материнства.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте рекомендации по поведению матери в период беременности.
2. Опишите типы материнского поведения.
3. Составьте беседы с двумя матерями, имеющими детей до года, опишите их ощущения в период беременности.

### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
2. Кон, И. Современное отцовство: мифы и проблемы / И. Кон // Семья и школа. – 2003. – № 4. – С. 17-19.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.
5. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
6. Фромм, А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 197 с.
7. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).
8. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Лабораторное занятие 6 (6 часов) Семейное воспитание в культурологическом контексте**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Историческая трансформация представлений о роли семейного воспитания. Представления о семейном воспитании в контексте религиозных моделей семейных отношений.
2. Современные представления психологии воспитания.
3. Теоретические модели детско-родительского взаимодействия:
  - Психоаналитические модели семейного воспитания (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Ф. Дальто, Д. В. Винникот, К. Бютнер, и др.);
  - Учебно-теоретическая модель формирования родительских установок Б. Скиннера;

- Адлеровская модель семейного воспитания;
- Модель чувственной коммуникации Т. Гордона;
- Основные идеи семейного воспитания К. Роджерса;
- Модель, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).

4. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

5. Понятие родительской любви. Эмоциональное принятие и эмоциональная деривация. Причины отвержения ребенка. Пути коррекции эмоционального отвержения ребенка.

6. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности отцовской и материнской любви. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Бездетные семьи. Разногласия по поводу воспитания детей.

7. Дети с патологическими отклонениями. Приемные дети. Дети из неблагополучной и благополучной семьи. Основные проблемы благополучной и неблагополучной семьи.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Проанализируйте содержание детско-родительских отношений в российских и советских семьях.

2. Как личностные качества родителя – субъекта взаимодействия – могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений?

3. Какие качества, по-вашему, присущи оптимальной родительской позиции?

### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

4. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту : пер. с англ. / В. Сатир. – М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.

5. Семейное воспитание : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Фромм, А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 197 с.

8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2598-3.

9. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Лабораторное занятие 7 (2 часа) Взаимоотношения поколений в семье**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

2. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

3. Понятие взаимоотношений в благополучной семье.

4. Взаимоотношения с детьми в трудный период. Предразводный период. Развод. Послеразводный период. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

5. Профилактика негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.

#### ***Список литературы***

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

4. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту : пер. с англ. / В. Сатир. – М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.

5. Семейное воспитание : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Фромм, А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 197 с.

8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2598-3.

9. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Лабораторное занятие 8 (2 часа)** **Семья как персональная микросреда развития ребенка**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблемы детско-родительских отношений.
2. Дошкольник в семье.
3. Одаренный ребенок.
4. Мальчик в семье.
5. Ребенок в неполной и смешанной семье.
6. Соперничество детей в семье.

#### *Список литературы*

1. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2010. – 244 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

3. Кон, И. Современное отцовство: мифы и проблемы / И. Кон // Семья и школа. – 2003. – № 4. – С. 17-19.

4. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Фромм, А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 197 с.

8. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

9. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

### **Лабораторное занятие 9 (2 часа)** **Методы психологической диагностики проблем семьи**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
2. Методы диагностики супружеских отношений.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Психологическая помощь семье.
5. Особенности психокоррекции взаимоотношений родителей с детьми в разные возрастные этапы

#### ***Список литературы***

1. Диагностика семьи. Методики и тесты : учебное пособие по психологии семейных отношений / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Издательский дом Бахрах, 2004. – 736 с.

2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. – М. : Ось, 2003. – 336 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 486 с.

5. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### ***ВАРИАНТ 1***

1. Психологически здоровой является:

- а) семья, которая включает мать, отца и детей;
- б) эгалитарная семья;
- в) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.

2. Латентное семейное нарушение:

- а) такое нарушение, которое не оказывает существенного негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях, но играет значительную роль в сложных обстоятельствах;
- б) такое нарушение, которое негативно воздействует на жизнь семьи в нормальных условиях;
- в) любое нарушение, которое негативно влияет на семью.

3. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре:

- а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье;
- б) не связана с эмоциональной атмосферой в родительской семье;
- в) зависит только от самих супругов.

4. Проблемный подход изучения семьи предполагает:

- а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;
- б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;
- в) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

5. К обстоятельствам, осложняющим процесс изучения семьи, относятся:

- а) нормативная заданность семьи;



- б) квалификация диагноста;
- в) методики изучения семьи.

6. Проблема интимности при проведении диагностического исследования семьи заключается:

- а) в том, что некоторые области жизни семьи скрыты и поэтому труднодоступны для изучения;
- б) в необходимости создания интимной обстановки;
- в) в том, что изучением одной семьи должен заниматься один специалист.

7. К методам изучения структуры семьи относятся:

- а) «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП);
- б) «Семейная социограмма»;
- в) «Генограмма».

8. Эклектический подход изучения семьи предполагает:

- а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;
- б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;
- в) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

9. Образовательный потенциал семьи – это:

- а) цели всех членов семьи;
- б) образовательные принципы семьи;
- в) совокупность всех ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка.

10. К социально-психологическим методам диагностики семьи относятся:

- а) социометрия;
- б) «Генограмма»;
- в) «Линия времени».

## ***ВАРИАНТ 2***

1. Тип семьи:

- а) не определяет семейные отношения;
- б) предполагает возможное появление характерных проблем;
- в) не предполагает появление типичных проблем.

2. При проектировании диагностической работы с семьей необходимо:

- а) руководствоваться собственным семейным опытом;
- б) исходить из тех диагностических методик, которые есть в наличии;
- в) следовать этапам диагностического изучения семьи.

3. Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик:

- а) проективный тест «Семейная социограмма»;
- б) методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»;
- в) методика «Типовое семейное состояние».

4. К методам изучения семейной истории относятся:

- а) «АСВ»;
- б) «Линия времени»;
- в) «Кинетический рисунок семьи».

5. Укажите этические принципы деятельности психодиагноста:

- а) благополучие клиента;
- б) своевременное заполнение бланков регистрации результатов изучения семьи;
- в) использование в работе исключительно отечественных методик.

6. Семья:

- а) не может являться источником психической травмы;
- б) создает предпосылки для закономерно и часто повторяющихся психических травм;
- в) не может создавать предпосылки для психических травм.

7. К методам изучения супружеских отношений относятся:

- а) «Анализ семейной тревоги» (АСТ);
- б) «Генограмма»;
- в) «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

8. Укажите требование, предъявляемое к диагностическим методикам:

- а) наличие стимульного материала;
- б) процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла;
- в) наличие вариантов заданий и для взрослых, и для детей.

9. Образовательные запросы семьи бывают:

- а) осознанными;
- б) консолидированными;
- в) и теми, и другими.

10. Укажите требование, предъявляемое к пользователю диагностическими методиками:

- а) высшее психологическое образование;
- б) быть членом психологического центра;
- в) при подборе методик исходить из требований их максимальной эффективности.

### ***КЛЮЧ***

#### ***ВАРИАНТ 1***

1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – А; 5 – А; 6 – А; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В; 10 – А.

#### ***ВАРИАНТ 2***

1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – Б; 5 – А; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б; 9 – В; 10 – В.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

*Автор представленных контрольных заданий является Шнейдер Л. Б. (Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0643-4.)*

*Инструкция:* «Пользуясь следующими вопросами, проверьте, насколько хорошо вы усвоили материал. Вам необходимо вписать правильный ответ на данный вопрос или закончить начатое предложение».

### **Тема: «Введение в семейную психологию»**

1. Что изучает семейная психология? \_\_\_\_\_
2. Охарактеризуйте семью как социальный институт: типы, функции.  
\_\_\_\_\_
3. Каковы основные проблемы современной семьи? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Каковы основные стадии семейных отношений? \_\_\_\_\_
5. Какова роль семейных легенд в поддержании «устойчивого состояния» семейных отношений? \_\_\_\_\_
6. Что такое открытые и скрытые семейные правила? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
7. Назовите основные изменения в жизни членов семьи. Какова их роль в возникновении семейных кризисов? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Основными задачами семейной психологии являются... \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. Семья – это \_\_\_\_\_
10. Брак – это \_\_\_\_\_

### **Тема: «Подготовка к семейной жизни. Супружеские отношения»**

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.  
\_\_\_\_\_
2. Определите факторы риска при вступлении брак. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Назовите особенности предбрачных представлений у молодежи.

---

4. Сформулируйте основные психологические критерии любви.

---

**Тема: «Детско-родительские отношения»**

1. Какие особенности поведения родителей, по З. Фрейду, влияют на личностное развитие детей? \_\_\_\_\_

2. В чем различие материнской и отцовской любви? \_\_\_\_\_

---

3. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах. \_\_\_\_\_

---

4. Что такое родительские установки? \_\_\_\_\_

---

5. Назовите основные типы родительского отношения. \_\_\_\_\_

---

6. Назовите основные стили воспитания детей. \_\_\_\_\_

---

7. Определите параметры родительского воспитания. \_\_\_\_\_

---

8. Определите семейные роли ребенка. \_\_\_\_\_

---

9. Определите стили детско-родительского общения. \_\_\_\_\_

---

10. Перечислите методы исследования детско-родительских отношений.

---

**Тема: «Возрастная динамика детско-родительских отношений»**

1. Охарактеризуйте родительскую позицию в период ожидания ребенка.

---

2. Родительская позиция в период новорожденности. \_\_\_\_\_

3. Родительская позиция в период младенчества. \_\_\_\_\_

4. Родительская позиция в период дошкольного возраста. \_\_\_\_\_

5. Родительская позиция в период младшего школьного возраста.

---

6. Родительская позиция в подростковый период. \_\_\_\_\_

7. Родительская позиция в юношеский период. \_\_\_\_\_

8. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции. \_\_\_\_\_

9. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения? \_\_\_\_\_

10. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?

---

**Тема: «Проблемы семейного общения. Разрушение брака и семьи»**

1. Определите возможности позитивного общения в семье. \_\_\_\_\_

2. Назовите принципы безобвинительного общения. \_\_\_\_\_

3. Перечислите трудности общения в семье. \_\_\_\_\_

4. Дайте определение закону многоуровневой круговой каузальности.

5. Определите основные аспекты межличностных отношений в семье.

6. Назовите основные типы ревности. \_\_\_\_\_

7. Назовите основные причины и мотивы внебрачных связей. \_\_\_\_\_

8. Каковы основные причины разводов? \_\_\_\_\_

9. Назовите основные мотивы разводов у мужчин и женщин. Определите сходства и различия. \_\_\_\_\_

10. Определите, чем различаются юридические и психологические формы развода. \_\_\_\_\_

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Вопросы к зачету

1. Развитие науки о семье. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений на современном этапе, их особенности.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода.
5. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака.
6. Супружеские конфликты, их причины и последствия.
7. Процесс дестабилизации и распада семейных отношений. Последствия развода.
8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
9. Структура семьи и системы её поддержания.
10. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары, родителей, детей.
11. Традиционные и современные функции семьи, их деформация.
12. Социально-демографические проблемы семьи.
13. Семейные роли, их характеристика. Контроль и власть в семейных отношениях.
14. Жизненный цикл семьи. Особенности и задачи каждого цикла.
15. Проблемы адаптации в молодой семье.
16. Современная семья и её особенности. Проблемы современной российской семьи.
17. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
18. Психология эмоциональных отношений в семье.
19. Проблемы половых различий и семейные отношения.
20. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие науки о семье. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений на современном этапе, их особенности.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода.
5. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака.
6. Супружеские конфликты, их причины и последствия.
7. Процесс дестабилизации и распада семейных отношений. Последствия развода.
8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
9. Структура семьи и системы её поддержания.
10. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары, родителей, детей.
11. Традиционные и современные функции семьи, их деформация.
12. Социально-демографические проблемы семьи.
13. Семейные роли, их характеристика. Контроль и власть в семейных отношениях.
14. Жизненный цикл семьи. Особенности и задачи каждого цикла.
15. Проблемы адаптации в молодой семье.
16. Современная семья и её особенности. Проблемы современной российской семьи.
17. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
18. Психология эмоциональных отношений в семье.
19. Проблемы половых различий и семейные отношения.
20. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
21. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
22. Взаимоотношения поколений в семье.
23. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
24. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
25. Бихевиористская модель семейного воспитания.
26. Гуманистическая модель семейного воспитания.



27. Модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития».
28. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
29. Динамика отношения в семье к новорожденному ребенку и ребенку раннего возраста.
30. Родительское отношение к ребенку дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Изменение стиля и содержания детско-родительских взаимоотношений в подростковом возрасте.
32. Изменение стиля и содержания детско-родительских взаимоотношений в юношеском возрасте.
33. Конфликты во взаимодействии детей и родителей. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
34. Материнство как психологический феномен.
35. Факторы влияния на ребенка: личность родителя, отношение к ребенку, семейная среда, родительская любовь.
36. Социально-психологический тип личности ребенка как результат воспитания в семье.
37. Типология неблагополучных семей. Особенности семейного и около-семейного окружения в неблагополучных семьях.
38. Семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Особенности личности родителей и воспитания детей в неблагополучных семьях.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Психология постразводной ситуации.

11. Проблемы мачехи и отчима.
12. Роль бабушки в семейных отношениях.
13. Психология повторного брака.
14. От знакомства к браку.
15. Психология одиночества.
16. Проблемы полового воспитания детей.
17. Православная семья: таинство брака.
18. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
19. Психогигиена интимных отношений в браке.
20. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
21. Типы и стили любви.
22. «Гражданский брак»: плюсы и минусы.

### **ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Проблема детской агрессивности.
2. Отношения между братьями и сестрами.
3. Проблема детской тревожности.
4. Психологические проблемы полового воспитания.
5. Половое воспитание дошкольников.
6. Половое воспитание – младшие школьники.
7. Половое воспитание – подростки/ младшие и старшие.
8. Воспитание уверенности / по возрастам.
9. Воспитание ответственности / по возрастам.
10. Количество детей в семье.
11. Очередность рождения в семье.
12. Влияние родителей на профессиональное самоопределение детей.
13. Влияние родителей на нравственное развитие детей.
14. Детские страхи и действия родителей.
15. Детская ложь и действия родителей.
16. Отношения матери и ребенка в раннем детстве.
17. Изменение отношения к детям в ходе исторического развития.
18. Конфликты материнства в трудах К. Хорни.
19. Культура и детство (М. Мид).

20. Фромм об отцовстве и материнстве, о зрелой и незрелой любви.
21. Кросскультурные исследования в области родительско-детских отношений.
22. Воспитание ребенка с точки зрения гуманистической психологии.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
2. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
3. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
4. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
5. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
6. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
9. Приведите примеры другой периодизации развития семейной жизни.
10. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
11. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
12. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
13. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
14. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
15. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
16. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
17. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
18. Проанализируйте пути достижения гармоничной иерархии в семье.
19. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина.
20. Проанализируйте значение репродуктивных установок на развитие семьи в целом.
21. Охарактеризуйте каждую стадию развода.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Список основной литературы*

1. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2010. – 244 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
3. Кузьмина, Е. Г. Психология семейных отношений : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 183 с.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3209-2.
6. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 271 с. : ил. – (Психология для всех).
7. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).
8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0643-4.

### *Список дополнительной литературы*

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер ; пер с англ. А. А. Валеева, Р. А. Валеевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 448 с.
2. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : Академа, 1996. – 434 с.
3. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток : практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; пер. с англ. А. Б. Орлова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судь-

бы : пер. с англ. / Э. Берн ; М.С. Мацковский (ред.). – СПб. : Спец. лит., 1996. – 399 с.

5. Бессмертный, Ю. Л. Частная жизнь и индивид / Ю. Л. Бессмертный // Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени / под ред. Ю. Л. Бессмертного. – М., 1996. – 347 с.

6. Варламова, С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян: социология семьи / С. Н. Варламова // Социс. – 2006. – № 11. – С. 61-73.

7. Витакер, К. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте / К. Витакер ; пер. с англ. А. З. Шапиро. – М. : Независимая фирма «Класс», 1997. – 172 с.

8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М. : «ЧеРо», 2002. – 240 с. : ил.

9. Говако, Б. И. Студенческая семья / Б. И. Говако. – М. : Мысль, 1988. – 160 с.

10. Гозман, Л. Я. Процессы межличностного восприятия в семье / Л. Я. Гозман // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 489 с.

11. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.

12. Диагностика семьи. Методики и тесты : учебное пособие по психологии семейных отношений / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Издательский дом Бахрах, 2004. – 736 с.

13. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. – М. : «Ось», 2003. – 336 с.

14. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Педагогика, 1999. – 322 с.

15. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Академия, 2003. – 224 с.

16. Иванова, Л. М. Судьба молодой семьи / Л. М. Иванова. – М. : Знание, 1989. – 190 с.

17. Иванова, Н. О детской субкультуре: Источники информации (книги, телевидение), детское коллекционирование, представления детей о семье / Н. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 34-37.

18. Иванова, Н. П. Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 23-31.
19. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
20. Книга молодой семьи : сборник / сост. В. В. Александрова. – Л. : Лениздат, 1990. – 250 с. : ил.
21. Кон, И. Современное отцовство: мифы и проблемы / И. Кон // Семья и школа. – 2003. – № 4. – С. 17-19.
22. Кузнецов, М. Т. Введение в психогигиену любви и брака / М. Т. Кузнецов. – Минск : Беларусь, 1992. – 223 с.
23. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : «Академия», 1999. – 232 с.
24. Ле Шан, Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума : пер. с англ. / Э. Ле Шан. – М. : Педагогика, 1990. – 272 с. : ил. – ISBN 5-7155-0259-4.
25. Лодкина, Т. Диагностика в работе классного руководителя с семьей / Т. Лодкина // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 167-175.
26. Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова. – СПб. : Питер Пресс, 1996. – 320 с. – (Вы и ваш ребенок). – ISBN 5-88782-106-X.
27. Маринюк, А. А. Проблемы ювенальной юстиции: нарушение прав ребенка или нарушение прав семьи? / А. А. Маринюк // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 10. – С. 27-35.
28. Михайлова, Н. Н. Ориентационно-ролевая игра «Семья» : метод. рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни» / Н. Н. Михайлова. – М. : Творческая педагогика, 1991. – 88 с.
29. Ничипоров, Б. А. Таинство брака и семьи: введение в космологию домостроительства / Б. А. Ничипоров // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 103-108.
30. Пичуева, О. Ю. Семинар для педагогов «Изучение истории семьи. Семейный альбом» / О. Ю. Пичуева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 10. – С. 54-59.
31. Психология любви и сексуальности. – М. : Издательство «Искусство XXI век», 2005. – 320 с. : ил. – (Серия «Философские тетради»).

32. Ричардсон, Р. У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р. У. Ричардсон. – СПб. : Акцидент, 1994. – 136 с.
33. Розин, В. Природа любви. Понимание и изображение любви и сексуальности в разных культурах, в работах философов, в искусстве / В. Розин, Р. Шапинская. – М., 1993. – 176 с.
34. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту : пер. с англ. / В. Сатир. – М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
35. Семейное воспитание : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
36. Семья : кн. для чтения / [сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга]. – М. : Политиздат, 1991. – Т. 1. – 345 с. : ил. – ISBN 5-250-01101-2.
37. Семья : кн. для чтения / [сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга]. – М. : Политиздат, 1991. – Т. 2. – 527 с. : ил. – ISBN 5-250-01102-0.
38. Семья как объект государственной семейной политики : фрагмент доклада «О положении семьи в РФ» // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 3-27.
39. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1986. – 158 с.
40. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – М. : ТЦ Сфера, 1996. – 220 с.
41. Тюрина, И. Ю. Образ жизни семьи – основа формирования культуры здоровья ребенка / И. Ю. Тюрина // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 6. – С. 343-349. – Библиогр. в сносках (3 назв.).
42. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
43. Фромм, А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД., 1997. – 197 с.
44. Хоментausкас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментausкас. – М. : Педагогика, 1989. – 160 с.
45. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2598-3.
46. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М. : «Эксмо-Пресс», 2000. – 486 с.

47. Шнейдер, Л. Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : в 2 ч. / Л. Б. Шнейдер. – М. ; Воронеж : МПСИ : НПО «Модэк», 2004. – 728 с.

48. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 272 с.

49. Швейгер-Лерхенфельд, А. Ф. Женщина, ее жизнь, нравы и общественное положение у всех народов земного шара / А. Ф. Швейгер-Лерхенфельд ; пер. М. Мерцалова. – М. : Издат. дом «Кураре-Н», 1998. – 668 с.

50. Шутценбергер, А. А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А. А. Шутценбергер. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.

51. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.

52. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 1990. – 543 с.



## ГЛОССАРИЙ

**Авторитет родителей** – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Подлинный *авторитет родителей* можно завоевать лишь в результате постоянной, настойчивой и успешной работы над собой. Он основывается на трезвой оценке своих знаний и умений создавать доверительные, уважительные отношения в семье. Это труд упорный, требующий терпения и тактичности. Эффективность его зависит от характера отношений с детьми, понимания их интересов и потребностей.

Также *авторитет родителей* зависит от характера их личных взаимоотношений между собой и от соблюдения единых требований в воспитании детей.

Авторитет родителей органически связан с их личным примером и приобретает воспитательное значение лишь при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

**Активность ребенка** – степень внутренней обусловленности его поведения (в отличие от реактивности, прямой обусловленности поведения внешними причинами). *Активность ребенка* по мере его взросления постепенно возрастает, так как внешние воздействия начинают преломляться сквозь призму накопленного опыта. Уровень активности у разных детей может существенно различаться. *Активность ребенка* проявляется не только в его движении, но и в тех видах деятельности, которыми он овладевает, в его общении со взрослыми и сверстниками.

У большинства детей раннего и дошкольного возраста двигательная активность весьма высока. Задача родителей не тормозить, а развивать *активность ребенка*, поощрять самостоятельность, выдумку, сообразительность, занятия физкультурой, посильный труд. Это положительно сказывается на физическом и психическом развитии.

Активность деятельности и общения проявляется в инициативности ребенка, создании замыслов игр, рисунков и др.

Наиболее активные дети обычно становятся лидерами в детских группах, организаторами детских игр.

В школьном возрасте возникают условия для эффективного развития социальной активности – активного участия в общественной жизни, формирования активной жизненной позиции, составляющей важную положительную черту личности.

**Авторитарное воспитание** – воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитета и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников воспитателям; концепция, предусматривающая безусловное подчинение воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности.

**Авторитет ребенка** – признание его личности, способностей, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других. Авторитет ребенка выступает важным условием самоутверждения, обретения психологического комфорта, положительного взаимодействия с окружающими.

**Авторитет родителей** – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из-за страха или материальной заинтересованности, а в силу признания их справедливости и целесообразности.

**Родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка** (сущность родительских авторитетов и последовательность их рассмотрения предложена А. С. Макаренко):

*авторитет подавления* – повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам. Такой авторитет приучает детей держаться подальше от страшного папаши, вызывает детскую ложь и человеческую трусость, воспитывает жестокость (самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный);

*авторитет расстояния* – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними, как начальники;

*авторитет чванства* – возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома (особый вид авторитета расстояния, но более вредный);

*авторитет педантизма* – повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку. Родитель требует от ребенка безусловного подчинения;

**авторитет резонерства** – бесконечные назидания и наставления ребенка. Такие родители считают, что в поучениях – главная педагогическая мудрость;

**авторитет любви** – стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и демонстрация любви ребенка к ним (самый распространенный вид ложного авторитета);

**авторитет доброты** – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к поведению ребенка. В такой семье очень скоро дети начинают командовать родителями (самый неумный вид авторитета);

**авторитет дружбы** – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как равным – дружеские; в крайних формах в этом случае начинается обратный процесс – воспитание родителей;

**авторитет подкупа** – послушание достигается путем подкупа подарками и обещаниями (самый безнравственный вид авторитета).

**Алкоголизм детский** – заболевание ребенка, связанное с систематическим употреблением спиртных напитков.

**Брак** – м. законный союз мужа и жены; супружество; таинство венчания, соединение четы церковью. Браки мн. церк. брачный пир. Жених весел, всему браку радость. Брак без повенчания, сожителство. Брак морганический, когда несродная мужу, по происхождению, жена и дети ее лишаются родовых законных отцовских прав. Бракосочетание, брачение ср. венчание, повенчание четы, обряд освящения брака установленным церковью таинством. Брачный, относящийся ко браку, к свадьбе. Брачить кого, венчать, более употреб. обречь; брачиться, сочетаться браком, венчаться, быть обвенчанным.

**Брак, брачный союз** – это юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей. Состоящие в браке мужчина и женщина равно ответственны за благополучие и воспитание детей.

**Бабушки и дедушки** – социально-психологическими исследованиями установлено, что помощь старшего поколения молодым супругам оказывает благоприятное воздействие на увеличение семьи: чем активнее включаются *бабушки и дедушки* в уход за малышом, тем выше вероятность появления в семье следующего ребенка. Однако ситуация, в которой *бабушке и дедушке* отводится роль помощников в воспитании внучат, но при этом на них пытаются взвалить

всю ношу, которую должны нести сами родители, крайне нежелательна: она обижает пожилых людей и снижает воспитательный потенциал семьи.

Следует признать, что *бабушки и дедушки* склонны баловать внуков, оберегать их от любых трудностей, скрывать от родителей их шалости и проступки. Среди представителей старшего поколения много таких, которые склонны переоценивать свой педагогический опыт, авторитет.

Поэтому далеко не все *бабушки и дедушки* оказываются хорошими воспитателями своих внуков. Если их педагогические промахи своевременно не стали предметом обсуждения на семейных советах, то дети взрослея сначала утрачивают контакт со своими родителями, а потом перестают уважать и *бабушек с дедушками*.

Противоречия и конфликты современной молодой семьи отражаются на отношении *бабушки и дедушки* к внукам.

Переживая неблагополучие (иногда кажущееся) своего ребенка в браке, они пытаются оградить ребенка от одного от родителей. Разногласия взрослых членов семьи по поводу воспитания, как и другие неизбежные в подобных случаях семейные неурядицы, осложняют жизнь детей.

**Быт семейный** охватывает различные стороны жизнедеятельности семьи. Содержание *быта семейного* в значительной мере определяется характером брачно-семейных связей, всей совокупностью социально-экономических условий, уровнем культуры, национальными и региональными особенностями.

Нормализует *быт семейный* справедливое и разумное распределение домашних обязанностей, когда принимаются во внимание индивидуальные особенности и склонности каждого члена семьи. Под влиянием педагогически целесообразного уклада семейной жизни у детей более успешно формируются полезные бытовые привычки, навыки самообслуживания, умение легко справиться с повседневными домашними делами. Дети из семей, где быт налажен плохо, как правило, менее дисциплинированы и организованы, чем их сверстники из семей с педагогически целесообразным укладом.

**Взаимоотношения в семье** – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать ее функции – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. *Взаимоотношения в семье* определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания. *Взаимоотношения в семье* накладывают отпечаток на психическое

и физическое здоровье родственников, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки воспитания детей. *Характер взаимоотношений в семье* складывается под влиянием нескольких факторов: традиций семейного общения; социально-экономического состояния общества и его нравственно-психологической атмосферы; степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества; формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; от типа семьи – многодетная, малодетная; ее структуры – главенство и подчинение; психических и личностных свойств родственников; степени их совместимости, конфликтности.

**Влияние в воспитании** – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

**Внутренняя среда ребенка** – совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях, отношениях к действительности; во многом определяет индивидуальность ребенка, и потому ее необходимо учитывать социальным педагогам.

**Воспитание** – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

**Воспитательная ситуация в семье** – это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава. *Воспитательная ситуация в семье* учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, дедушки и бабушки) на формирование личности ребенка, его характерологических особенностей, навыков, умений, привычек.

**Воспитательный (педагогический) потенциал семьи** – особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. К В. п. с. относятся:

- *социально-культурный фактор* – средовой фактор семьи: микроклимат – своеобразие нравственно-психологического климата в семье, тот фон, на котором формируется личность растущего человека; социальные ценности семьи – то, что передается растущему человеку; личная и педагогическая культура ее

членов – то, что является примером для растущей личности, идеалом для подражания; отношение родителей к воспитанию ребенка;

- *социально-экономический фактор* – имущественные возможности семьи, определяющие ее материальные возможности, которые ка, а также занятость членов семьи на работе и их временны возможности заниматься непосредственным воспитанием детей.

- *техничко-гигиенический фактор* – место проживания ребенка (город или село), условия проживания, особенности образа жизни семьи (гигиеническая культура);

- *демографический фактор* – структура и состав семьи (полная-неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная и т. д.);

- *социально-педагогический фактор* – направленное и целесообразное использование социально-педагогических возможностей семьи в воспитании ребенка. Показывает, как и в какой степени воспитательный (педагогический) потенциал используется в направленном и наиболее полном развитии и воспитании ребенка.

**Воспитательный потенциал родителей** – совокупность психологических, педагогических, организационных способностей супругов, их умение организовать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье. Личность матери и отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности являются решающим фактором в семейном воспитании детей. Воспитательный потенциал родителей зависит от их собственной воспитанности, их ценностной ориентации, жизненных установок, взглядов, от степени культурности, образованности, от их повседневного поведения в быту, от качества их собственных супружеских взаимоотношений.

**Гиперопека** (сверхопека) – это неправильная (неадекватная) родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке.

В результате длительной *гиперопеки* ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей.

*Гиперопека* возникает часто на фоне оправданных опасений за здоровье и сохранность ребенка. К ней склонны тревожные, мнительные по складу характера родители, они продолжают относиться к ребенку как к больному тогда, когда он уже здоров.

Другая причина *гиперопеки* – инерционность родительского отношения к ребенку: к уже подростку ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому.

Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение: в сознании родителей ребенок превращается в «сокровище», хрупкую и бесценную вещь, которую надо хранить «под колпаком» от всех заведомо вредных воздействий внешнего мира.

**Гипопротекция** – родительская позиция, проявившаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке. В результате *гипопротекции* ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает свое одиночество и беспомощность в преодолении трудностей – в том числе даже тех, с которыми он, имея со стороны родителей поддержку, справился бы играючи.

Некоторые родители, пытаясь приучить ребенка с ранних лет к самостоятельности, избежав гиперопеки, впадают в крайности *гипопротекции*.

Другая причина *гипопротекции* более серьезна – это равнодушие к судьбе ребенка.

Равнодушные родители пытаются скрыть, замаскировать свое социально осуждаемое отношение к ребенку всевозможными показными жестами – это нередко дорогие подарки, которыми как бы откупаются от ребенка, не занимаясь его проблемами по существу, либо демагогические рассуждения об «избалованности» детей, осчастливленных реальной родительской заботой.

**Дети** – мальчики и (или) девочки в раннем возрасте, до отрочества; сыновья и дочери.

**Досуг в семье** – организация свободного времени в целях всестороннего развития членов семьи, создания более благоприятного нравственно-психологического климата.

**Доверие в воспитании** – это проявление уважения к ребенку, предоставление ему большей самостоятельности, вера в его силы, честность, доброту, порядочность, вера в то, что он сможет преодолеть трудности в учении, исправить поведение, это доверие окрыляет его, вселяет уверенность в своих силах, ему хочется быть лучше.

**Единые педагогические требования** – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил

поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности применительно к специфике данного учебного заведения.

**Единственный ребенок в семье** – это не только сложная воспитательная проблема. Это также личная проблема конкретного человека: в детстве братья и сестры необходимы ему как повседневные товарищи для игр и общения, заботы и внимания; позднее взрослому человеку – как близкие люди, на помощь которых он сможет рассчитывать в трудную минуту.

Воспитание *единственного ребенка* сопряжено с такими трудностями, как формирование альтруизма, умения считаться с окружающими людьми, уважать чужие чувства, потребности, труд.

В *единственном ребенке* родители дольше склонны видеть малыша, а он до совершеннолетия считает собственный инфантилизм достоинством. Кроме того, единственный ребенок часто становится жертвой родительского эгоизма и тщеславия, которое выражается в преувеличении его возможностей и достижений.

Необходимо, чтобы *единственный ребенок* как можно раньше попал в общество своих сверстников, приучать его к посильному труду, прививать уважение к другим людям.

**Жена** – женщина по отношению к мужчине, с которым она состоит в официальном браке (к своему мужу). Брать в жены (жениться; устар.).

**Жестокое обращение с детьми** – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей (непредставление им продуктов питания) и др.

**Забота** – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности. Проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии.

**Забота о детях** – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

**Забота о ребенке со стороны родителей** – удовлетворение всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка родителями, обеспечение уважения его человеческого достоинства. Заботой считается всемерная поддержка и



оказание всех видов помощи ребенку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечение в случае болезни и т. п.

**Заповеди семейные** – принимать ребенка таким, каков он есть; никогда не приказывать по прихоти; никогда не принимать решения в одиночку; собственное поведение родителей – самый решающий фактор в воспитании детей; говорить обо всем без боязни и сохранять доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит; не допускать никаких излишеств в подарках детям; во всем действовать собственным примером; объединяться, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делать сообща; держать двери дома открытыми; устраниваться в положенное время.

**Запущенность педагогическая** – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе. Она включает: а) недостатки в общеобразовательных знаниях, средствах и способах их применения (умения и навыки); б) отставание в общем развитии – физическом, психическом, личностном; в) искажения в отношениях к себе, к окружающим, различным видам деятельности, ее результатам и т. д. (см. *Социально запущенные дети*). Педагогически запущенные дети и подростки обладают нормальным здоровьем, однако вследствие недостаточного воспитания и обучения они отстают от сверстников в учебе и другой деятельности из-за неразвитости памяти, мышления, воображения, волевых, эмоциональных качеств, сужения, ограничения интересов, нарушения самооценки, несформированности навыков планирования, самоконтроля.

**Запущенность социальная** – несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; не соответствие половозрастным социальным ролям.

**Запущенный** – находящийся в упадке, запустении; не получивший необходимого развития.

**Защита детства** – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского воспитания, совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

**Клиент** – лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др.

**Консультирование семейное** – процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях.

Единой методики консультирования пока нет, но систематизация общих моментов представляет значительный интерес. Психологическое консультирование содержит в себе семь фаз, которые можно рассматривать как общую схему этого процесса.

Первая фаза – создание климата, обеспечивающего успех консультации. Психолог должен убедить клиента в том, что он испытывает искренний интерес к его проблемам и желает ему помочь.

Вторая фаза – создание своеобразного «катарсиса», душевного облегчения, возникающего вследствие того, что человек впервые за длительное время «выговаривается» по наболевшим темам.

Третья фаза – так называемая «фаза утешения». Задача специалиста сводится к снятию деструктивного эффектного фона. Клиент должен переоценить свою ситуацию, понять, что она не столь трагична, как ему казалось. Необходимо помочь ему увидеть в сложившейся ситуации нечто положительное, чего он прежде не замечал, и переориентировать внимание клиента на эти аспекты.

Четвертая фаза – диагноз. Консультант обязан понять, в чем причина конфликта, по поводу которого к нему обратились. Этот диагноз не должен сообщаться клиенту.

Пятая фаза – основываясь на своем диагнозе, консультант старается помочь клиенту самому поставить «диагноз» ситуации, в которую он попал. В этом процессе активны обе стороны, поэтому эту фазу можно назвать фазой исследования.

На шестой фазе должно произойти осознание клиентом имеющихся вариантов поведения и выбор одного из них. Все решения человек принимает самостоятельно. Только тогда он будет чувствовать себя ответственным за свои поступки и не откажется от принятого решения при первой же трудности.

Закрепление мотивации на выполнение принятого решения является задачей последней, седьмой фазы.

Хорошо организованное высокопрофессиональное консультирование должно обязывать помощь не только в преодолении супружеских конфликтов, но и в преодолении проблем воспитания детей.

**Крушение брака** – ситуация, при которой один или оба супруга считают, что их брак потерял смысл. Часто дело кончается разводом, но порой супруги остаются вместе «ради детей», обрекая себя на существование в условиях изжившего себя брака. Некоторые супруги пытаются восстановить былые отношения и посещают специальные курсы психологической помощи. Ситуация равнозначна распаду брака, пусть не юридическому, но фактическому, на уровне повседневной жизни.

**Конфликты в семье** – разногласия между членами семьи, в основе которых лежит несовместимость их взглядов, интересов, потребностей.

Основными источниками семейных конфликтов являются: расхождение представлений супругов о значимости ведущих семейных ценностей; низкий уровень этико-психологической культуры супругов; потребительское отношение к семье; неумение преодолевать возникающие трудности и противоречия...

Выделяют следующие типичные варианты завершения (исходов) *конфликтов*:

1. Принуждение – волевое навязывание такого решения, которое устраивает лишь инициатора *конфликта*, но при котором ущемляются права других членов семьи.

2. Конфронтация – никто из участников *конфликта* не принимает во внимание позицию другого; накапливается негативизм, дело доходит до личных оскорблений.

3. Уход от разрешения возникшего противоречия. Конфликт остается, а развязка оттягивается. Положительно здесь то, что появляется время для обдумывания претензии, принятия решения.

4. Согласование конфликта. Это позволяет снять напряженность, добиться нормальных отношений, но не всегда.

5. Компромисс – самый приемлемый выход из *конфликта*, открывает поиск наиболее удобного и справедливого для обеих сторон решения.

Условия разрешения конфликта:

- сужение «площадки» спора до минимума;
- управление отрицательными эмоциями;
- стремление и умение понять позицию друг друга;

- вопрос «Кто виноват?» заменить другим – «Как нам быть?»;
- чаще использовать юмор.

**Лишение родительских прав** – законодательная семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье. Выносится в виде судебных решений в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей (злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают на них вредное влияние своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если они являются хроническими алкоголиками или наркоманами, совершили умышленное преступление, касающееся жизни или здоровья своих детей, проявляют злостное уклонение от выплаты алиментов, систематически оставляют ребенка и пр.). Л. р. п. влечет за собой передачу ребенка другому опекуну или попечению органов опеки.

**Любовь** – чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения. Л. к родине. Материнская л. Горячая л. Взаимная л. Этот человек – ее первая л. (первый возлюбленный). Л. с первого взгляда (возникшая с первой встречи).

**Любить** – любить кого, что, чувствовать любовь, сильную к кому привязанность, начиная от склонности до страсти; сильное желанье, хотенье; избранье и предпочтенье кого или чего по воле, волею (не рассудком), иногда и вовсе безотчетно и безрассудно. Парень любит девку; говор. о страсти половой; и она любит, влюблена. Родители любят детей своих, желают им добра, болеют за них сердцем. Я люблю сахар, а меду не люблю. Мотылек любит солнышко.

**Любовь** – высокая степень эмоционально-положительного отношения, выделяющего свой объект среди других и поместившего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, матери, детям, музыке и т. д.). Л. между людьми различается оттенками переживаний:

**асексуальное влечение** (агапэ) – сильный интерес к человеку с элементами самоотречения;

**любовь-дружба** – нежность, которую мы чувствуем к человеку, жизнь которого тесно переплетена с нашей собственной

**любовь-страсть** – состояние мощного влечения к союзу с другим человеком. Страстные любовники целиком погружаются друг в друга, приходят в экстаз, когда добиваются любви своего партнера, и безутешны, когда ее теряют;

*любовь-игра* (людус) – влечение, вызывающее взаимный интерес сторон, но не достигающее высокого накала;

*любовь рассудочная* (прагма, от греч. прагма – дело, действие) – любовь, контролируемая сознанием.

**Любовь детская** – любовь и все ее своеобразные проявления имеют ключевое значение в жизни ребенка.

Любовь, как определяют это понятие психологи, – самоотверженная сердечная привязанность. Однако первые же проявления *детской любви* вряд ли будут отмечены сердечностью и самоотверженностью.

Первый шаг *детской любви* – жизненно необходимая привязанность к родителям, зависимость от них. Этот этап длится до 2.5-3 лет, когда в лексиконе ребенка появится слово «Я». Суть этого этапа состоит в постепенном уменьшении зависимости от взрослых и увеличении самостоятельности ребенка. Чтобы чувство любви формировалось по «оптимистическому типу» и обретало черты сердечной привязанности, ребенок должен действовать все более самостоятельно, будучи уверенным в поддержке взрослых при необходимости.

Такая любовь снимает тревожность, делает ребенка уверенным в себе, создает психологический комфорт и наилучшие условия для развития личности.

«Пессимистическая любовь», направляемая «страхом утраты» чаще проявляет себя криком, плачем, капризами, истериками.

«Оптимистическая» же использует положительные знаки внимания к взрослому, опирается на стремление заинтересовать и привлечь его, а не просто быть рядом.

По мере созревания личности и расширения круга общения «пессимистическая любовь» уступает место более зрелой «оптимистической».

В 3-5 лет проявления *детской любви* могут маскироваться упрямством, негативизмом. Ребенок испытывает и тренирует силу и самостоятельность своего «Я» (без них едва ли будет самоотверженность). Подавление этого ведет либо к конфликтам, чреватой утратой любви, либо к окрашиванию чувства любви переживаниями своей виновности, подчиненностью и заискиванием.

По мере расширения круга общения у ребенка возникают новые, часто с очень сильной эмоциональной окраской привязанности. Это и детская влюбленность 5-7-летних, и любовь первоклассника к учительнице. Всегда лучше поддержать у ребенка чувство любви, в котором уже отчетливо звучит не только сердечность, но и самоотверженность.

К 9-10 годам большинство детей осознает чувство любви.

Важно в семье предоставлять ребенку, начиная с раннего возраста, образцы переживания и проявления любви в обыденных отношениях. Чтобы воспитать у ребенка зрелую способность к любви, от взрослых требуется не только терпение, мудрость, такт, но и постоянное развитие этой способности в самих себе.

**Маленькие взрослые** – следствие отношения к детям со стороны родителей, характерное для общества XIX в. Термином подчеркивается отсутствие детства в смысле особого отношения, когда с самого раннего возраста к ребенку применялись взрослые требования и критерии оценки, игнорировалась особая потребность ребенка в играх и ласке, а отношения между родителями и детьми не были близкими в сегодняшнем понимании этого слова.

**Материнство** – биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическое отношение определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством). Материнство (вместе с отцовством) наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей (в том числе половых).

**Материнство** – свойственное матери сознание родственной ее связи с детьми. Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов.

Природный материнский инстинкт – первый импульс материнского чувства любви, то есть способность ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать. С момента появления ребенка на свет на волне чувственного восприятия непосредственно через любящую мать происходит:

- ознакомление ребенка с окружающим миром;
- развитие его эмоциональной сферы, реализуемое в чувствах сочувствия, сострадания букашке, цветочку, книжке, любимой игрушке, другому человеку;
- создание позитивного опыта в разнообразных видах деятельности: познания, труде, игре;
- и, наконец, первая школа общения матери с ребенком, в основе которой – доброта, сердечность, откровенность, великодушие, правдивость, верность.

**Мать** – обращение (прост.) к пожилой женщине или к жене как к матери своих детей. Мать – женщина по отношению к своим детям Родная м. Многодетная м. М. семейства (мать как глава семьи). М.-одинокка (женщина, родив-

шая вне официального брака и воспитывающая своего ребенка без мужа; разг.).  
Неродная м. (мачеха). Родина-м. (перен.: высок.). Лень – м. всех пороков (посл.)  
Повторенье – м. ученья (посл.).

**Материнская депривация** – группа симптомов, включающая замедленный физический рост и отставание в эмоциональном развитии, проявляющаяся у младенцев, которые были лишены материнского ухода и питания.

**Материнское поведение** – модели поведения, которые связаны или сопутствуют выполнению функций матери. Термин употребляется синонимично понятию «забота о ребенке».

**Мать-одиночка** – женщина, родившая и (или) воспитывающая ребенка одна без мужа.

**Типы мам** – своеобразие матери, определяющее ее взаимоотношения с ребенком. Выделяются следующие типы матерей:

***спокойная, уравновешенная мама*** – настоящий эталон матери. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра;

***тревожная мама*** – мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов;

***тоскливая мама*** – мама, вечно недовольная. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью;

***уверенная и властная мама*** – мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем более к инициативе.

**Муж** – мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в официальном браке (к своей жене).

**Мужественность** – набор качеств, присущих представителям мужского пола. Существует концепция М. – особенность мужского поведения как в отношении женщин, так и в отношении способности полного самовыражения.

**Народное воспитание** – объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики.

**Нарушение поведения** – проявления поведения человека, не соответствующие принятым в данной среде нормам.

**Насилие** – умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей (ущемление конституционных прав и свобод как гражданина, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Н. может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, завоевания тех или иных прав.

**Насилие в семье** – применение различных форм принуждения членов семьи по отношению к своим детям либо к одному из членов этой же семьи.

**Наследственность** – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

**Невестка** – жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к братьям и сестрам ее мужа (и их женам и мужьям).

**Невеста** – девица, вдова или разводка, сговоренная замуж; обычно разумеют девицу; обреченная или обрученная мужу, засватанная, просватанная, зарученная; запитая девка.

**Несовершеннолетний** – человек, не достигший совершеннолетия.

**Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание своих детей. При невыполнении родителями установленных законом норм по воспитанию своих детей государство через суд имеет право лишить их родительских прав и направить детей за счет родителей в воспитательное учреждение.

**Ответственность родителей за воспитание детей наступает** при подстрекательстве детей к совершению ими преступлений; посылке их нищенствовать; оставлении детей без помощи и воспитания; жестоком обращении с детьми; злостном уклонении от уплаты алиментов.

**Отец** – мужчина по отношению к своим детям. Выделяют: родной отец и неродной, названный отец.



**Типы пап** – в зависимости от отношения отца к ребенку выделяют определенные типы пап. Типология предложена А. И. Барканом:

**«папа-мама»** – по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо – папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что и отражается на воспитании ребенка;

**«мама-папа»** – папа, который главную заботу видит в том, чтобы лучше угодить чаду. Как мать и как отец, он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота;

**«Карabas-Барabas»** – папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья;

**«крепкий орешек»** – непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав;

**«попрыгунья-стрекоза»** – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены (что хотела – то получила!). При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу;

**«добрый молодец», «рубаха-парень»** – папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить;

**«ни рыба ни мясо», «под каблуком»** – это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

**Отказ** (отрицание) – защитный механизм, который защищает личность (индивидуальность) от тревог (беспокойства) или вины посредством снятия с себя ответственности или игнорирования неприемлемых мыслей, эмоций или желаний.

**Поведение репродуктивное** – вся система действий и отношений личности в связи с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака.

**Поведение социальное** – внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка. Это форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам.

**Поведенческая семейная терапия** – использование методики поведенческой модификации для того, чтобы помочь семье достигнуть согласия в решении специфических задач. Специалист, используя поведенческую семейную терапию, помогает членам семьи ясно определить их проблемы посредством совершения явных действий и развить проблеморазрешающее поведение членов семьи, которое приводит всех к согласию.

**Подготовка к браку и семейной жизни** – направление идейно-воспитательной работы, имеющей целью просвещение подростков и молодежи в области брачно-семейных отношений и воспитание установок и убеждений, способствующих построению успешной семьи.

**Положение детей** – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей. К этим условиям относятся степень материальной обеспеченности жизни детей, состояние детского здравоохранения и развития сети оздоровительных учреждений, сложившаяся в стране система общественного образования и воспитания, воспитательные возможности семьи, развитость общественной и государственной заботы о детях и законодательные нормы, закрепляющие жизненно важные права и интересы детей, в том числе и прежде всего детей, находящихся в особо трудных условиях.

**Право и обязанность родителей воспитывать своих детей** – личное право каждого родителя. Оно заключается в праве на личное воспитание своего ребенка, применяя всевозможные способы и методы семейного воспитания. В то же время это право является и обязанностью родителей воспитывать своих детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Эта обязанность предусмотрена Семейным кодексом Российской Федерации (ст. 63). Мать и отец имеют равные обязанности в отношении детей независимо от того, находятся они в браке или брак расторгнут. В установленных законом случаях при невыполнении родителями своих обязанностей по отношению к детям они могут быть этих прав лишены. Обязанности родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям включают:

- содержание детей;
- создание нормальных условий для их жизнедеятельности;
- быть законными представителями и выступать в защиту прав и интересов детей во всех учреждениях без особого полномочия;
- воспитание детей.

**Психическое здоровье** - отсутствие психических расстройств, что подразумевает личностное и социальное благополучие человека, то есть внутренний комфорт и адекватность поведения.

**Психическое развитие аномальных детей** – психическое развитие, отличающееся своеобразием в связи с особыми условиями восприятия внешнего мира (нарушения слуха, зрения) или в связи с интеллектуальной недостаточностью.

**Психологический климат семьи** – это более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Для благоприятного *психологического климата семьи* характерны проявления любви, уважения и доверия между членами семьи, возможность всестороннего развития личности каждого, сплоченность, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, высокая внутренняя дисциплинированность и ответственность.

При этом хорошо развиты самокритика, доброжелательная критика в отношении любого другого члена семьи, взаимная терпимость и корректность в случаях несовпадения мнений.

Неблагоприятный *психологический климат семьи* ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

**Развод** – расторжение, расторгнутость брака. Супруги давно в разводе (развелись). Дать р. (согласиться на развод; разг.). Подать на р. (подать в суд заявление о разводе; разг.). *Развод* – прекращение брака путем его расторжения. Порядок, условия и правовые последствия развода регулируются Семейным кодексом Российской Федерации. Особенно серьезными являются социально-педагогические последствия развода по отношению к детям разводящихся семей.

**Ребенок** – мальчик или девочка в раннем возрасте, до отрочества.

**Ревность** – эмоция, перерастающая в чувство, основу которого составляет потребность безграничного владения человеком – предметом любви. Неверие объекту ревности или сомнение в своих возможностях, отягощаемое соответствующими (обычно ошибочными) суждениями.

**Родители** – отец и мать по отношению к своим детям.

**Родительская любовь** – особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие. Р.л. является источником и гарантией эмоционального благополучия с самого рождения, а порой и причиной многих недостатков в развитии, воспитании ребенка.

**Родительская семья** – семья, в которой родился человек.

**Родительские обязанности** – родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст. 63 СК РФ).

**Родительские ожидания** – родительские надежды и виды на будущее в отношении детей, в особенности по части их успехов в школе и самоопределения после школы.

**Родительские права** – родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право: выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением; дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получивший образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

**Родительский дом (родной дом, отчий дом, домашний очаг, семейный кров)** – дом родителей, особая среда обитания человека, где он чувствует наибольшую защищенность от неизвестности, опасности и окружающего мира.

**Родство** – кровная связь между людьми, с наличием которой закон связывает возникновение, изменение или прекращение их прав и обязанностей друг перед другом.

**Свойственники** – (разг.) люди, находящиеся между собой в родственных связях:

**свекор (свекровь)** – отец (мать) мужа;

**тесть (теща)** – отец (мать) жены;

**зять** – муж дочери или сестры;

**сноха (невестка)** – жена сына;

**мачеха** – жена отца по отношению к его детям от прежних браков;

**отчим** – муж матери по отношению к ее детям от прежних браков;

**пасынок** – сын одного из супругов по отношению к другому супругу;

**падчерица** – дочь одного из супругов по отношению к другому супругу;

**золовка** – сестра мужа;

**шурин** – брат жены;

**свояченица** – сестра жены;

**свояк** – муж свояченицы.

**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Существуют несколько определений семьи, в том числе:

– *социологическое* – малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;

– *юридическое* – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

**Семейная инфраструктура** – это особая форма целесообразного обустройства жилой, профессиональной и социокультурной среды, отражающая совокупность разнообразных человеческих отношений и социальных услуг населению, многообразие естественных (природных) и созданных человеком объектов, способствующих нормальному функционированию семьи и полноценному (гармоничному) развитию личности. Семейная инфраструктура существует, как минимум, на двух уровнях: предметно-объектовом и функциональном.

**Семейная роль** – один из видов социальных ролей человека в обществе, которые подразделяются на формальные и неформальные. Формальные р. определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра, старший, младший). Неформальные С. р. – это

стихийно сложившиеся роли каждого члена семьи (семейный шут, надоедливый ребенок, «козел отпущения», неряха и пр.).

**Семейная система** – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразие. Особенности связей определяют внутренний мир, психолого-педагогические явления и проблемы семьи.

**Семейная терапия** (психотерапия) – комплекс подходов и методов помощи семье в разрешении проблем, возникающих во взаимоотношениях между ее членами.

**Семейное благополучие** – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитания детей.

**Семейное воспитание** – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

**Семейное насилие** – агрессивное поведение членов семьи, враждебные отношения между ее членами, проявляющееся в оскорблениях, унижении, рукоприкладстве, что иногда может привести к смерти кого-либо из членов семьи. Эти поступки могут включать физическое злоупотребление, изнасилование, уничтожение имущества и запреты, ограничивающие свободу удовлетворения различных потребностей человека.

**Семейное право** – совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой и попечительством детей и актами гражданского состояния, нашедшая отражение в Семейном кодексе Российской Федерации.

**Семейные взаимоотношения** – взаимоотношения, складывающиеся в семье, определяющие ее типичное эмоциональное и деловое состояние, микроклимат.

**Семейные правоотношения** – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Семейные традиции** – положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Укрепляют

эти отношения и усиливают их влияние на детей *семейные традиции*. Они играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии личности и общества. Значительную роль в духовной жизни семьи играют общенародные праздники, которые она отмечает вместе со всей страной: день Победы, Международный женский день, день Российской Армии и др. Вместе с тем в жизни любой семьи есть события, которые отмечают, по традиции, как семейные праздники: дни рождения, окончание школы, института, совершеннолетие, бракосочетание, имя наречения ребенка, серебряные и золотые свадьбы, выход на пенсию.

В большинстве хороших семей существует разумный ритм жизни с определенными привычками, которые тоже можно отнести к *семейным традициям*. Это совместное проведение выходных дней на природе, прогулки в лес, посещения театров, музеев, туристические поездки и т. д.

Добрые традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше, и сделать их достоянием подрастающего поколения.

**Семьянин** человек, имеющий семью. *Семьянин* (устар.) – человек, имеющий семью, а также глава семьи.

**Семейная система** – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразие. Особенности связей определяют внутренний мир, психолого-педагогические явления и проблемы семьи.

**Правила в семейной системе** – неписанные, непроговариваемые сложившиеся правила, регламентирующие существование и развитие семейной системы. Выделяют следующие группы правил: правила, касающиеся распределения ежедневных семейных обязанностей; правила поведения в обычных жизненных ситуациях; правила, касающиеся тем семейных разговоров; «правила создания правил».

**Семейная терапия** (психотерапия) – комплекс подходов и методов помощи семье в разрешении проблем, возникающих во взаимоотношениях между ее членами.

**Семейное благополучие** – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитания детей.

**Семейное воспитание** – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

**Служба помощи детям** – служба, созданная для оказания помощи детям школьного возраста, испытывающим затруднения в учебе и имеющим проблемы в общении. Такие службы получили широкое развитие за рубежом. В России они созданы на базе медико-психолого-социальных центров.

**Служба семьи** – один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений. Основная цель С. с. – обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким в создании семьи.

**Совмещенные супружеские роли** – ролевые отношения между супругами, при которых степень разделения домашних обязанностей по признаку пола относительно невелика, а семейные функции, в частности уход за ребенком и проведение досуга, в целом распределены равномерно.

**Сожительство** – совместная жизнь, проживание (устар.); интимные отношения между мужчиной и женщиной.

**Социальный педагог** – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении ребенком, семьей или группой возникших у них проблем.

**Устроенный брак** – брак, заключенный партнерами, подобранными друг для друга их родителями, причем зачастую жених и невеста впервые встречаются лишь незадолго до свадебной церемонии. Обычно ассоциируемые с восточной культурой, устроенные браки были достаточно распространены в кругах европейской аристократии и между членами монархических династий.

**Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей**, – специальный центр для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 16 лет и оказания содействия в их дальней-



шем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

**Центр социально-реабилитационный для несовершеннолетних** – центр, предназначенный для профилактики безнадзорности, обеспечения социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации.

**Честолюбие родительское** – это стремление отцов и матерей к всеобщему признанию их заслуг в воспитании детей, которые, по их мнению, обладают особыми достоинствами, способностями.

*Честолюбие родительское* – социальное чувство, проявляющееся как мотив действий, направленных на достижение родителями первенства в выполнении материнского и отцовского долга.

На первом этапе своего развития это чувство может играть положительную роль, стимулируя активность воспитательной деятельности родителей. Однако в честолюбивых устремлениях человеком лишь в той мере, в какой они согласуются с его индивидуалистическими запросами. Тут *честолюбие* роднится с тщеславием и вступает в противоречие с нравственностью. У многих родителей (особенно занимающих солидные должности) *честолюбие* гипертрофированно, часто оно усиливается властолюбием. Обожествляя собственное дитя, они не уважают его товарищей и их родителей, пренебрежительно отзываются о школе и учителях. Такое положение деформирует развитие личности ребенка, а иногда приводит и к глубокому конфликту с родителями.

Каждому родителю необходимо следить за *честолюбием*, сознательно корректируя его, удерживая в допустимых рамках.

**Эгоизм детский** – наиболее явное проявление индивидуализма во взаимодействии ребенка с окружающими, корыстное к ним отношение.

Ощущение индивидуальности «своего Я», вычленение себя из окружающего мира и потребность утвердить в нем себя необходимы для будущего становления личности. Начинается это в детстве, в возрасте после 2 лет. Ребенку хочется, чтобы окружающие его признали, поэтому он требует от них внимания, похвал, выражения любви к нему, гарантий благополучия. В своих привязанностях он может быть навязчив, переменчив в желаниях, упрям, капризен. От взрослых, которые с ним рядом, зависит, каким будет отношение между детским «Я» (самосознанием ребенка) и миром окружающих его людей.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

**Типы семейного воспитания** – своеобразие воспитания ребенка в семье, определяющееся общностью каких-либо внешних или внутренних черт и проявляющееся на результате воспитания. В соответствии с Т.с. в. формируется и соответствующая личность. Выделяются типы воспитания в семье по следующим основаниям:

а) по содержанию воспитания, определяющему место воспитанника в обществе:

– *гражданское воспитание* – воспитание гражданина – человека, отвечающего требованиям определенного общества, соответствующее его нормам и правилам.

– *светское воспитание* – воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета, требованиям света (принадлежность к изысканному обществу – светскому обществу);

– *элитарное воспитание* (элита – от фр. elite – наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т. п.) – воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание людей по социальному предназначению – царских особ, князей и пр.);

– *маргинальное воспитание* (от лат. marginalis – находящийся на краю) – воспитание человека, который по уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и традиций, нравственных устоев;

б) по социальному назначению:

– *национальное воспитание* – воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование представителя определенной нации;

– *религиозное (конфессиональное) воспитание* – воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде;

– **интегральное воспитание** – воспитание, основанное на межнациональном опыте, носящее интегральный характер, сложившийся под воздействием многочисленных факторов среды;

– **классовое воспитание** – воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному классу. Это своеобразие проявляется в отношении к средствам производства, труду, людям;

– **партийное воспитание** – воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе партийного воспитания лежит определенная идеология;

в) по стилю семейного воспитания, способствующему формированию своеобразия характерологических черт воспитанника, способу взаимодействия между родителями и детьми, выражающемуся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и в содержании испытываемых друг к другу чувств:

– **авторитарное воспитание** (от фр. *autoritaire* – властный) – воспитание человека властного, часто не признающего и не прислушивающегося к чужому мнению, с непрекаемым авторитетом»

– **анархическое воспитание** (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Анархическое воспитание способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного, своевольного, хаотичного;

– **гуманистическое воспитание** (от лат. *humanus* – человеческий) – воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

– **демократическое воспитание** (от греч. *demos* – народ + *kratos* – власть) – воспитание человека, приверженного к общественному, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

– **инфернальное воспитание** (от лат. *infernalis* – находящийся в аду) – воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

– **либеральное воспитание** – воспитание, провозглашающее абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентации, поступков, действий;

– **плюралистическое воспитание** (плюрализм – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) –

воспитание человека, способного проявлять себя в деятельности и общении, в относительно значимых для него ситуациях, с позиций широкой эрудиции и гибкости, терпимо относиться к проявлениям различного спектра других мнений, суждений, взглядов;

– **прагматическое воспитание** (от греч. прагма – действие) – воспитание, основанное на практической деятельности других, на личном опыте воспитателя. Прагматическое воспитание часто направлено на воспитание у человека преимущественно того, что может пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результат такого воспитания – человек-прагматик: практико-ориентированный, деловой человек, придерживающийся в своей деятельности, поведении и общении только того, что имеет для него жизненно важное значение;

**творческое воспитание** (его называют также интеллектуальным, инновационным и пр.) – воспитание, основанное на творчески усвоенных данных науки о воспитании, достижениях реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка;

г) по направленности содержания воспитания.

**Семейное насилие** – агрессивное поведение членов семьи, враждебные отношения между ее членами, проявляющиеся в оскорблениях, унижении, рукоприкладстве, что иногда может привести к смерти кого-либо из членов семьи. Эти поступки могут включать физическое злоупотребление, изнасилование, уничтожение имущества и запреты, ограничивающие свободу удовлетворения различных потребностей человека.

**Семейное право** — совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой и попечительством детей и актами гражданского состояния, нашедшая отражение в Семейном кодексе Российской Федерации.

**Семейные взаимоотношения** – взаимоотношения, складывающиеся в семье, определяющие ее типичное эмоциональное и деловое состояние, микроклимат.

**Типы семейных взаимоотношений** – характерные проявления взаимоотношений в семье, определяющие ее своеобразие и существенно сказывающиеся на воспитании детей. Выделяются следующие Т.с.в., раскрытые А. В. Петровским:

– диктат – доминирующая позиция одного из родителей, проявляющаяся в жестких требованиях, правилах, приказах, насилии, угрозах и других мерах воздействия на других членов семьи;

– опека – чрезмерное внимание к ребенку, освобождающее его от трудностей, избавление от «лишних» требований, забот и волнений. Опека сдерживает его развитие, формирует иждивенца, неприспособленного к трудностям жизни, самостоятельным действиям, поступкам;

– мирное сосуществование – позиция, как правило, образованных родителей, придерживающихся принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными, в таких семьях родители живут своей жизнью, а дети – своей;

– сотрудничество – взаимодействие родителей и детей на равных. При таком взаимодействии имеет место баланс любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи).

**Семейные правоотношения** – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Семья аморальная** (а – приставка в иностранных, преимущественно греческого происхождения, словах, выражающая отрицание или отсутствие какого-либо качества, свойства; мораль – от фр. morale – совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; моральный – соответствующий требованиям морали) – несоответствие поведения семьи (членов семьи) нормам и принципам морали.

**Семья внебрачная** – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

**Семья вновь образованная** – семья, в которой один или оба взрослых члена ранее уже состояли в браке, а потому дети имеют мачеху или отчима, а возможно, и сводных братьев и сестер. Относительно высокий уровень разводов с повторным заключением брака приводит к тому, что такой тип семьи становится все более распространенным.

**Семья замещающая** – форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Семья неблагополучная (по отношению к детям)** – семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо по отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье.

**Семейный детский дом** – см. *Детский дом*.

**Семьи расширенные** – семьи, состоящие, по крайней мере, из двух взрослых пар, обычно двух поколений (например, проживающие вместе бабушка с дедушкой, их взрослые дети и внуки).

**Семьи риска** – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи. К С. р. относятся семьи, в которых проживают алкоголики, наркоманы, психически неуравновешенные люди и пр.

**Семья** – существуют несколько определений семьи, в том числе:

**социологическое** – малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;

**юридическое** — объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

**Функции семьи** (от лат. *fmctio* – исполнение) – специфическое назначение семьи. К Ф. с. относятся: **репродуктивная** – продолжение рода; **развития; социализации (ресоциализации)** – усвоения естественного социального опыта и социального становления как личности; **воспитательная; подготовки к жизни в обществе; хозяйственно-экономическая; рекреативная** – взаимная моральная и материальная поддержка; **коммуникативная** – общения.

**Воспитательный потенциал семьи** – особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. К В. п. с. относятся:

– **социально-культурный фактор** – средовой фактор семьи: микроклимат – своеобразие нравственно-психологического климата в семье, тот фон, на котором формируется личность растущего человека; социальные ценности семьи – то, что передается растущему человеку; личная и педагогическая культура ее членов – то, что является примером для растущей личности, идеалом для подражания; отношение родителей к воспитанию ребенка;

– **социально-экономический фактор** – имущественные возможности семьи, определяющие ее материальные возможности, а также занятость членов семьи на работе и их временные возможности заниматься непосредственным воспитанием детей;

– **технико-гигиенический фактор** – место проживания ребенка (город или село), условия проживания, особенности образа жизни семьи (гигиеническая культура);

– **демографический фактор** – структура и состав семьи (полная – неполная, материнская, сложная – простая, однодетная – многодетная и т. д.);

– **социально-педагогический фактор** – направленное и целесообразное использование социально-педагогических возможностей семьи в воспитании ребенка. Показывает, как и в какой степени воспитательный (педагогический) потенциал используется в направленном и наиболее полном развитии и воспитании ребенка.

**Типы семейного воспитания** – своеобразие воспитания ребенка в семье, определяющееся общностью каких-либо внешних или внутренних черт и проявляющееся на результате воспитания. В соответствии с Т.с. в. формируется и соответствующая личность. Выделяются типы воспитания в семье по следующим основаниям:

а) по содержанию воспитания, определяющему место воспитанника в обществе:

– *гражданское воспитание* – воспитание гражданина – человека, отвечающего требованиям определенного общества, соответствующее его нормам и правилам;

– *светское воспитание* – воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета, требованиям света (принадлежность к изысканному обществу – светскому обществу);

– *элитарное воспитание* (элита – от фр. elite – наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т. п.) – воспитание, сложив-

шееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание людей по социальному предназначению – царских особ, князей и пр.);

– *маргинальное воспитание* (от лат. *marginalis* – находящийся на краю) – воспитание человека, который по уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и традиций, нравственных устоев;

б) по социальному назначению:

– *национальное воспитание* – воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование представителя определенной нации;

– *религиозное (конфессиональное) воспитание* – воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде;

– *интегральное воспитание* – воспитание, основанное на межнациональном опыте, носящее интегральный характер, сложившийся под воздействием многочисленных факторов среды;

– *классовое воспитание* – воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному классу. Это своеобразие проявляется в отношении к средствам производства, труду, людям;

– *партийное воспитание* – воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе партийного воспитания лежит определенная идеология;

в) по стилю семейного воспитания, способствующему формированию своеобразия характерологических черт воспитанника, способу взаимодействия между родителями и детьми, выражающемуся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и в содержании испытываемых друг к другу чувств:

– *авторитарное воспитание* (от фр. *autoritaire* – властный) – воспитание человека властного, часто не признающего и не прислушивающегося к чужому мнению, с непререкаемым авторитетом»;

– *анархическое воспитание* (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Анархическое воспитание способствует формированию человека



недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного, своевольного, хаотичного;

– *гуманистическое воспитание* (от лат. *humanus* – человеческий) – воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

– *демократическое воспитание* (от греч. *demos* – народ + *kratos* – власть) – воспитание человека, приверженного к общественному, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

– *инфернальное воспитание* (от лат. *infernalis* – находящийся в аду) – воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

– *либеральное воспитание* – воспитание, провозглашающее абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий;

– *плюралистическое воспитание* (плюрализм – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентации, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) – воспитание человека, способного проявлять себя в деятельности и общении, в относительно значимых для него ситуациях, с позиций широкой эрудиции и гибкости, терпимо относиться к проявлениям различного спектра других мнений, суждений, взглядов;

– *прагматическое воспитание* (от греч. *pragma* – действие) – воспитание, основанное на практической деятельности других, на личном опыте воспитателя. Прагматическое воспитание часто направлено на воспитание у человека преимущественно того, что может пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результат такого воспитания – человек-прагматик: практико-ориентированный, деловой человек, придерживающийся в своей деятельности, поведении и общении только того, что имеет для него жизненно важное значение;

– *творческое воспитание* (его называют также интеллектуальным, инновационным и пр.) – воспитание, основанное на творчески усвоенных данных науки о воспитании и достижениях реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка;

г) по направленности содержания воспитания.

**Факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье.** К ним относятся:

1) факторы самой семьи:

– **состав семьи** (полная или неполная, иерархическая – третье, второе и первое поколения в одной семье, однодетная или многодетная и др.);

– **нравственные ценности** семьи;

– **нравственный и психологический климат** семьи;

– **взаимоотношения** в семье: родителей, детей, родителей и детей;

– **семейные конфликты**;

– **материальные условия** семьи;

– **условия для развития ребенка**.

2) факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей:

– **авторитетность родителей**, воспитательная направленность авторитета;

– **личная культура членов семьи** как пример для детей; готовность и способность родителя (родителей) к воспитанию ребенка;

– **родительская любовь** как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношениях с ребенком;

– **педагогическая подготовка** (педагогическая культура) родителей;

– **непосредственная педагогическая деятельность** родителей;

– **согласованность и целесообразность** педагогических усилий родителей в воспитании ребенка, разных детей;

3) факторы, обусловленные самим ребенком:

– **единственный ребенок**;

– **поздний ребенок**;

– **ребенок с особыми нуждами**;

– **особенности детей** – одного пола, разнополые, разница в возрасте детей;

– **своеобразие ребенка** – болезненный, эмоциональный, гиперактивный и др.;

4) факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей:

– **уход за ребенком**, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, развития и формирования навыков самообслуживания;

– **искусство воспитания** (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей);

– **искусство любить ребенка**; родительская нелюбовь и ее влияние на формируемую личность;

– *умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания* ребенка – как позитивную, так и негативную – и использовать полученную информацию в процессе воспитания;

– *умение создавать условия* для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;

– *управление интересами ребенка* через игрушки и игры, беседы, рассказы, книги, целесообразное использование программ телевидения, обсуждение книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивание стихов, изготовление подарков и т. д., и т. п.;

– *создание наиболее целесообразных средовых условий* взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;

– *воспитание избирательности* в отношении к среде, людям.

Ведущий редактор  
**Е. В. Кондаева**

Старший корректор  
**Е. А. Феонова**

Ведущий инженер  
**Г. А. Чумак**

Подписано в печать 25.12.2012 г.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 5,5.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»**

**462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А**