

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

И. А. Телина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Утверждено редакционно-издательским советом
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
в качестве монографии*



Орск 2012

УДК 371.9
ББК 74.6
Т 31

Научный редактор

Синенко В. П., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации и переподготовки
дипломированных специалистов Орского гуманитарно-
технологического института (филиала) ОГУ

Рецензенты:

Суняйкина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт»;

Стахова В. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин Орского филиала
НОУ ВПО «Московская финансово-юридическая академия»

Т 31 Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И. А. Телина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 134 с. – ISBN 978-5-8424-0670-1.

В монографии раскрыты сущность девиантного поведения подростков как психолого-педагогической проблемы, теоретические аспекты и опыт социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Монография адресована преподавателям, аспирантам, студентам педагогических специальностей, руководителям образовательных учреждений, социальным педагогам, психологам, специалистам в области работы с детьми и молодежью.

ISBN 978-5-8424-0670-1

© Телина И. А., 2012

© Издательство Орского гуманитарно-
технологического института (филиала) ОГУ, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Глава I. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
§1. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения	7
§2. Сущность понятия «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе	23
§3. Содержание социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения	40
Глава II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	52
§1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	52
§2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних	70
ГЛАВА III. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	83
§1 Программа социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	83
§2. Межведомственная система профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	103
Приложение 1. Положение о студенческом педагогическом отряде	123
Приложение 2. Примерный план работы студенческого педагогического отряда на год	132
Приложение 3. Дневник студента-волонтера	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю нашей
страны, а значит – и историю мира.*

А. С. Макаренко

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих сегодня в российском обществе, особую значимость приобретает проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних. Современное подрастающее поколение проходит нелегкое испытание становления и выживания в бездуховном обществе, переживающем тяжелое время крушения идеалов и ценностей. Весьма плачевно, что утрата нравственных представлений, обесценивание человеческой жизни позволяют порой детей и подростков считать «группой риска».

Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости обусловили появление групп людей, по различным причинам испытывающих трудности адаптации в новых социально-экономических условиях, что зачастую приводит к дезорганизации семьи, увеличению в ней насилия, в том числе в отношении детей и подростков, расширению масштабов их девиантного поведения и, как следствие, росту безнадзорности и правонарушений.

Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, защита их прав; реабилитация и адаптация к жизни несовершеннолетних, находившихся вне семейных связей, отторгнутых школой и другими социальными институтами, подростков, совершивших правонарушения. Особую актуальность и остроту эта проблема в нашей стране приобретает в период современных политических, социальных и экономических реформ.

Происходящие в нашем обществе перемены стали причиной ряда негативных социальных процессов, проявляющихся в молодежной

и подростковой среде. Значительное количество современных школьников, испытывая неуверенность и беспомощность перед лицом социально-экономических потрясений, выбирают деструктивную жизненную позицию, что становится причиной поведенческих отклонений и роста различных форм девиантного поведения.

Безусловно, поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики – одна из актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед российским обществом.

Возрастающая социальная значимость проблемы защиты детства и роста преступности несовершеннолетних указывает на необходимость разработки социальной программы правовых, социально-экономических, образовательных и здравоохранительных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и придания этой программе приоритетного статуса. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Преступность и негативные социальные отклонения (пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних и т. п.) взаимосвязаны и имеют общие детерминанты. В этой связи многие ученые отмечают, что борьбу с преступлениями необходимо начать с предупреждения негативных отклонений и незначительных правонарушений несовершеннолетних.

В последние годы в нашей стране существенно возрос научный интерес к проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Социальные и психолого-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в

работах В. О. Аверина, А. И. Захарова, Е. В. Змановской, М. А. Новикова, М. И. Рожкова, И. Н. Хоменко и др.

Характеристика психологических особенностей личности несовершеннолетнего правонарушителя, причины и пути ее формирования, а также средства психологической коррекции отклонений в поведении подростков отражены в исследованиях таких отечественных ученых, как Ю. М. Антонян, Е. В. Зайка, В. Г. Степанова и др.

Изучению проблемы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних посвящены работы Б. Н. Алмазова, С. А. Бадмаева, Л. А. Грищенко, Н. М. Жукова, О. Е. Лебедева, И. И. Осипова, В. И. Старцевой-Тарасовой, Н. Д. Эриашвили и др.

Однако, несмотря на очевидные достижения, проблема профилактики правонарушений подростков не оснащена достаточными теоретическими и практическими разработками по использованию педагогического подхода к управлению процессом профилактики, осуществляемой органами внутренних дел, применительно к современным реалиям российского общества. В этой связи наша задача – изучить причины возникновения девиантного поведения несовершеннолетних и выработать наиболее эффективные формы и методы социально-педагогической помощи проблемным детям и подросткам и профилактики их склонности к правонарушениям.

Глава I. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Воспитывать... самая трудная вещь.
Думаешь: ну, все теперь кончилось!
Не тут-то было: только начинается!

М. Ю. Лермонтов

§1. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения

Процесс социализации (усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение – различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [112].

Как отмечает О. В. Диривянкина, одним из условий существования любой системы выступает ее способность поддерживать состояние определенного равновесия. В обществе одновременно существуют различные нормативные субкультуры – от научных до криминальных. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен [58, 48].

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушения, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами.

Сложность обозначенного феномена и привела к появлению довольно большого спектра теорий, объясняющих явление девиантного поведения и асоциальности. Анализ зарубежной и отечественной литературы по обозначенной проблеме позволил нам выделить биологический, психологический и социологический, синтезированный и социально-психологический подходы к исследованию девиантного поведения. Рассмотрим сущность каждого из названных подходов.

Биологический подход. Сторонники биологического подхода полагают, что одним из важных факторов, влияющих на поведение личности, являются внутренние, биологические условия. В качестве биологических предпосылок поведения выступают наследственность человека, его генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время перинатального развития и родов) и импринтинг (запечатление на ранних этапах развития).

Биологическая наследственность определяется М. А. Галагузовой как «то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне, и внутренне» [160, 71]. Под наследственностью она понимает передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей, которые заложены в их генетическую программу.

Принято считать, что биологический фактор регулирует следующие характеристики индивидуального бытия: своеобразие процесса развития человека, в том числе темпы созревания или старения; гендерные (половые) различия; возрастные особенности; физическую конституцию; состояние здоровья; типологические свойства нервной системы.

Наследственные программы развития человека включают детерминированную и переменную части. Детерминированная часть программы обеспечивает прежде всего продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода, в том числе задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления.

От родителей к детям передаются внешние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, группа крови и резус-фактор. Унаследованные физические особенности человека предопределяют видимые и невидимые различия людей (В. А. Крутецкий).

Биологическое развитие организма учащегося принято называть специальным термином «созревание», в ходе которого преобразуются анатомические структуры и физиологические процессы (нервная, эндокринная, дыхательная, пищеварительная и др.). Согласно современным исследованиям, биологическое созревание организма завершается к 25 годам, но некоторые физиологические процессы в головном мозге (связанные с мышлением, познанием нового, творчеством) развиваются всю жизнь.

Биологические системы организма развиваются неравномерно, что накладывает определенные ограничения на занятия физкультурой, режим, гигиену и питание человека. Биологическое развитие и состояние организма оказывают существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминируют организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются два фактора – состояние центральной нервной системы (ЦНС) и наследственность [36].

Биологическая наследственность обусловлена генами, которые состоят из миллиардов атомов, связанных в нити, и локализованы в хромосомах – специфических структурах ядра клетки. Она является врожденной и определяет строение и размеры тела, в том числе мозга, стадии созревания организма, биологические и некоторые психические качества [134].

Человек от рождения наследует все свойства ЦНС (силу, подвижность, иррадиацию и концентрацию, возбуждение и торможение, уравновешенность, динамичность, лабильность, активированность и др.), биологические характеристики первой и второй сиг-

нальных систем (быстрота образования условных рефлексов, их прочность, уровни сложности, подражательность), музыкальный слух, остроту зрения, различение цветов и оттенков, разнообразные задатки.

Существуют также спорные проблемы, различные точки зрения на биологическое наследование некоторых черт характера (акцентуации, общительность, экстраверсия, интроверсия, агрессивность, замкнутость и др.), экспериментальное исследование которых представляет значительные трудности. Очевидно, в формировании этих черт характера имеют существенное значение все три фактора – наследственность, воспитание и социализация человека.

Социальные качества личности (речь, нравственность, трудолюбие, дисциплинированность, абстрактно-символьные теоретические знания, умения, навыки и др.) генетически не наследуются. Они формируются прижизненно в процессе образования в семье и школе, трудовом коллективе, неформальных объединениях. Для их описания используют понятие социального наследования, которое не имеет никакого отношения к биологической наследственности и означает «прижизненное освоение духовных ценностей и норм поведения» [132].

Биологическое развитие организма служит основой для становления психических функций (воли, эмоций, интеллекта, памяти и др.) ребенка, среди которых различают природные психические функции (общие у человека и животных) и культурные психические функции, возникающие благодаря абстрактной знаковой деятельности, в том числе речи; они присущи только человеку и подразделяются на простейшие и высшие.

Особенно острые споры вызывает вопрос о наследовании способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности. Педагоги-материалисты исходят из того, что все нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил и способны практически к неограниченному духовному развитию. Имеющиеся разли-

чия в типах нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем учеными признается, что наследственность может быть неблагоприятной для развития интеллектуальных способностей. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы – загрязнение атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. Это приводит к тому, что все больше рождается детей с различными отклонениями.

Педагоги-идеалисты считают доказанным факт наличия интеллектуального неравенства людей и первопричиной его признают биологическую наследственность. Задатки к познавательной деятельности, определяющие воспитательные и образовательные возможности, наследуются людьми в неодинаковой мере. Это подтверждает тот факт, что человеческая природа не поддается усовершенствованию, а интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными.

Теории, объясняющие девиантное поведение с точки зрения биологических причин, вероятно, появились одними из первых. Первоначально исследователи обращали внимание преимущественно на конституциональные особенности человека. Так, в XIX в. итальянский врач-психиатр и криминалист Чезаре Ломброзо (1836-1909) предложил *биосоциологическую теорию*, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Объектами пристального внимания ученого при изучении были особенности строения черепа, мозга, носа, ушей, цвет волос, чувствительность кожи, наличие и значение татуировок, почерк, психические свойства преступника.

Используя антропометрический метод, исследователь выделил примерно 37 характеристик «врожденного преступного типа», в частности, выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей. Позднее теория Ч. Ломброзо, хотя и вошла в историю научной мысли, но была признана научно несостоятельной. Однако в настоящее время вновь начались исследования, учитывающие анатомические особенности строения человека и его генные особенности на склонность к совершению преступления [68].

Другим ярким представителем данного направления выступает американский врач и психолог Уильям Шелдон (1898-1984), который обосновал связь между типами темперамента, поведения и соматическим строением человека. У. Шелдон подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у собак некоторых пород имеется склонность следовать определенным образцам поведения. Также и у людей определенное строение тела означает присутствие характерных личностных черт. Согласно его теории, три вида телосложения человека (эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный) коррелируют с тремя типами темперамента – висцеротония, соматотония, церебротония. Их сочетание дает конкретный психотип человека. К примеру, для соматотонии характерны такие черты, как потребность в удовольствиях, энергичность, стремление к господству и власти, склонность к неоправданному риску, агрессивность, нечувствительность. Напротив, при церебротонии наблюдаются сдержанность, повышенная чувствительность, социофобия и склонность к одиночеству [103].

Особое место среди биологических теорий занимает *эволюционный подход*, основанный на предложенных английским натуралистом и путешественником Чарльзом Дарвином (1809-1882) законах естественного отбора и наследственности. Сторонники названного подхода рассматривают различные аспекты человеческого поведения как проявление видовых наследственных программ, в то время как его критики считают необоснованным перенос законов поведения животных на психологию человека. Такая социологическая теория стала

впоследствии называться социальным дарвинизмом, согласно которому закономерности естественного отбора и борьбы за выживание в природе распространяются на отношения в человеческом обществе. Социал-дарвинизм пользовался особой популярностью с конца XIX в. до окончания Второй мировой войны, хотя некоторые критики полагают, что современная социобиология также может быть классифицирована как форма социал-дарвинизма [155].

Этологический подход Конрада Лоренца (1903-1989) является продолжением развития идеи Ч. Дарвина и объясняет различные феномены человеческого поведения, например, агрессию, врожденным инстинктом борьбы за существование. В своих работах К. Лоренц утверждает, что агрессивность является врожденным, инстинктивно обусловленным свойством всех высших существ, а ее сила зависит от количества накопленной агрессивной энергии и силы специфических стимулов, провоцирующих агрессивное поведение. Однако у людей, в отличие от животных, широко распространено насилие в отношении представителей собственного вида [68].

Современные исследования биологических детерминант поведения человека активно осуществляются в нескольких отраслях: биологии, медицине, физиологии, криминологии и особенно – генетике.

С именами выдающихся ученых XIX в. Фрэнсиса Гальтона (1822-1911) и Грегора Менделя (1822-1884) связано начало развития *психогенетики* (греч. *psyche* – душа + *genêtikos* – относящийся к рождению, происхождению) – областью знаний, пограничной между психологией и генетикой, предметом исследования которой является соотношение и взаимодействие наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психических черт человека [103].

В России психогенетические исследования начались и интенсивно развивались в 20-30-х гг. XX в. Эти исследования возглавляли крупнейшие российские генетики (Ю. Н. Фильченко, Н. К. Кольцов), медицинские генетики (С. Г. Левит), психологи (А. Р. Лурия). Однако

вскоре из-за разгрома генетики, евгеники, педологии эти работы были прерваны на несколько десятилетий. В настоящее время психогенетика интенсивно развивается во всем мире как самостоятельная наука. Наибольшее количество работ в психогенетике посвящено генотип-средовым соотношениям в изменчивости интеллекта (диагностируемого разнообразными тестами IQ), отдельных познавательных функций и способностей, динамических характеристик психики (в частности, относящихся к сфере темперамента); значительно меньше работ касается особенностей двигательной сферы человека.

В последние годы интенсивно формируются две новые ветви психогенетики: генетическая психофизиология и генетика индивидуального развития. Первая исследует наследственные и средовые детерминанты, главным образом, биоэлектрической активности мозга и занимает в психогенетике особое место, поскольку признано, что генотип может влиять на психику (поведение) только через морфофункциональный уровень. Вторая ветвь изучает возрастную динамику генотип-средовых соотношений в изменчивости психологических признаков; роль наследственности и среды в преемственности этапов онтогенеза, в индивидуальных траекториях развития и ряд других проблем. Совокупность имеющихся в психогенетике данных, полученных разными психогенетическими методами с использованием различных психодиагностических и генетико-математических процедур, говорит о том, что индивидуальные особенности психики человека в значительной мере определяются факторами наследственности – иначе говоря, существует некоторая первичная, кодированная в геноме человеческая индивидуальность. Взаимодействуя со средой развития, она и создает наблюдаемые индивидуальные психологические особенности ребенка и взрослого [49].

Попытки объяснить поведенческие девиации человека только с точки зрения биологических факторов часто терпят неудачу. Так, английский и ирландский писатель, ученый и богослов Клайв Стейплз Льюис (1898-1963), изучая с коллегами факторы опасного поведения

детей, пришел к выводу, что, хотя нарушения нервной системы встречаются достаточно часто, насильственное поведение ребенка оказывается гораздо более тесно связанным с такими микросоциальными условиями, как насильственные действия со стороны отца по отношению к матери или психическое заболевание матери [103].

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что существуют некие биологические личностные характеристики, которые и создают видимость тесной связи между биологией и склонностью человека к девиантному поведению. На этом основании можно сделать вывод, что внутренние биологические процессы играют определенную роль в формировании девиантного (асоциального) поведения человека. Именно они определяют силу и характер человеческих реакций на любые средовые воздействия. Но, несмотря на наличие фактов, подтверждающих существование биологических основ асоциального поведения, действуют они только в контексте определенного социального окружения.

Психологический подход. Он основан на социально-психологических различиях видов отклоняющегося поведения личности.

Австрийский психолог, психиатр и невролог Зигмунд Фрейд (1856-1939) является основателем психоаналитической школы – терапевтического направления в психологии, согласно которому невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов.

По мнению ученого, основным источником отклонений считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями и социальными ограничениями естественной активности человека. Согласно З. Фрейду, преступление является внешним проявлением глубинных подсознательных психических процессов (инстинктов), данных человеку от рождения. Среди них – инстинкты разрушения, насилия, сексуального влечения, страха смерти, жестокости и агрессивности. Подсознательное стремление к их удовлетворению сталкивается с правовыми, моральными, социальными ограничениями и за-

претами. Однако, если активность сознания ослабевает, эти «затаившиеся» инстинкты и влечения прорываются наружу в виде преступлений [145; 171].

Эрик Хомбургер Эриксон (1902-1994) был ученым в сфере психологии развития и психоаналитиком, создал теорию стадий психосоциального развития, автором термина «кризис идентичности». Э. Эриксон считал, что многие подростки испытывают жизненный кризис, в ходе которого они слишком импульсивны и не уверены в себе, своей цели. Чтобы разрешить этот кризис, большинство подростков стремятся обрести свое чувство «Я», понимание того, кто они и чего хотят. В то же время они могут испытывать ролевую диффузию – чувство неуверенности, делающее их восприимчивыми к негативным предложениям. Столкновение между «Я» и ролевой диффузией подталкивается кризисом идентичности – периодом внутреннего беспорядка, в течение которого подростки принимают решение относительно ролей в жизни, относительно своих внутренних ценностей [203].

Иной подход к поведенческим отклонениям можно найти в работах Альфреда Адлера (1870-1937), австрийского психиатра и психолога, основателя школы индивидуальной психологии и одного из основоположников современной психотерапии. А. Адлер подчеркивал целостность и уникальность человеческой личности. В противовес З. Фрейду, придававшего особое значение событиям прошлого опыта, А. Адлер утверждал, что вся динамика психологической жизни личности подчинена достижению его целей – сознательных или неосознаваемых. Главной движущей силой, данной человеку от рождения, А. Адлер считал агрессивное стремление к превосходству над другими, неосуществимое у слабого и беспомощного ребенка и вызывающее чувство неполноценности, которое требует компенсации. Отсутствие компенсации обуславливает формирование комплекса неполноценности и является одной из причин серьезных психологических проблем (неврозов). Реакцией на чувство неполноценности

является «маскулинный протест». Развитие личности обусловлено творческой силой Я как источника сознательного активного построения человеком собственной жизни и наделения ее смыслом. Корни отклонений А. Адлер видел не столько в самих комплексах, сколько в неспособности индивида установить адекватный контакт с окружающей средой [3].

В России в рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. К примеру, Ю. А. Клейберг, как и большинство авторов, выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество) [76]. Ю. А. Клейберг в своих исследованиях раскрывает девиантное поведение, в частности в подростковом возрасте, через отношение личности к культурным нормам. В этом случае девиантное поведение выступает как средство достижения значимой цели и самоутверждения.

В свою очередь Ц. П. Короленко и Т. А. Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает выходящую за рамки принятых норм активность, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Одним из примеров нестандартного поведения может быть деятельность одаренных детей, чьи поведенческие реакции не могут быть признаны отклоняющимся поведением [88].

Анализ биологического и психологического подходов позволяют сделать вывод, что ученые пытаются объяснить девиацию природными факторами и психологическими особенностями самой личности. Они акцентируют свое внимание на анатомических, конституциональных и дегенеративных особенностях человека, на конфликтах

между бессознательными влечениями и социальными ограничениями его естественной активности.

Социологический подход. Согласно названному подходу сущность человека раскрывается в социуме, так как личность включается в общественные отношения, отражающие социальную иерархию и определяющие его место в семье, группе и других общностях [92].

Рассмотрим теории формирования девиантного поведения человека посредством социальных факторов.

Теория аномии Э. Дюркгейма. Эмиль Дюркгейм (1858-1917) – французский философ, педагог, социолог, основатель французской социологической школы. Впервые объяснение девиации было предложено ученым в теории аномии. Он считал, что исходное начало любого социального процесса следует искать в устройстве внутренней социальной среды, то есть девиации необходимо рассматривать в контексте конкретного общества. Согласно Э. Дюркгейму, девиация происходит вследствие нарушения или отсутствия ясных социальных норм, поэтому социальные нормы первичны, а девиации – вторичны. Социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения людей. Эта теория и в наши дни является общепризнанной [68].

Теория аномии Р. Мертон. Роберт Кинг Мертон (1910-2003) – один из известных американских социологов XX в. Все социальные явления Р. Мертон рассматривал в рамках структурных контекстов, во взаимосвязи с другими явлениями внутри единого социального целого. Вкладом Р. Мертона в развитие теории аномии была разработка концепции «конфликта норм в культуре». Ученый считал, что причиной девиаций является разрыв, несоответствие между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

Согласно теории Р. Мертона, аномия возникает в силу определенных обстоятельств, порожденных социальной структурой, и анемичный стиль поведения является своеобразным ответом на изменяющиеся социально-культурные условия. Давление культуры на инди-

вида влечет за собой ломку правил поведения, что является реакцией на рассогласование целей общества и социально одобряемых средств их достижения [103].

Теория «социальных обручей» Т. Хирши. В своих работах ученый утверждает, что чем больше люди верят в ценности, принятые обществом (например, в правильность законов), чем активнее они стремятся к успешной учебе, участию в социально одобряемой деятельности (например, во внешкольных занятиях) и чем глубже их привязанность к родителям, школе и сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки [73].

Культурологический подход. Концепции социальной дезорганизации рассматривают социальные силы, которые побуждают людей к девиантному поведению. Одним из представителей этого направления является А. И. Миллер, который считал, что девиация возникает, когда индивид начинает идентифицировать себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры [92].

Американский ученый Эдвин Сатерленд ввел понятие «дифференцированная ассоциация» (культурная трансмиссия) – процесс, в котором отклонения изучаются через передачу норм в пределах общества или группы. Он утверждал, что девиации обучаются. Люди воспринимают ценности, способствующие девиации, в ходе общения с носителями этих ценностей. Если большинство друзей и родственников того или иного человека занимаются преступной деятельностью, то, по мнению Э. Сатерленда, существует вероятность того, что человек, попавший в эту неблагоприятную среду, тоже станет преступником [68].

Поведенческий подход. Большой популярностью в психологии Канады и США пользуется поведенческий подход к пониманию сущности отклонений или теория социального научения. Автором этой теории считается канадский психолог Альберт Бандура, который утверждает, что большинство особенностей поведения развивается путем подражания другим людям [91].

А. Бандура считает, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению. Так, дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Одно из проявлений имитации – идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства.

Теория А. Бандуры предполагает объяснение способов, которыми люди приобретают разнообразные виды сложного поведения в условиях социального окружения. Психолог говорит о наличии реципрокной (от лат. *reciprocus* – возвращающийся, обратный, взаимный) связи между поведением, субъектными и средовыми переменными. Научение у людей в значительной степени определяется процессами моделирования, наблюдения и подражания [73; 204].

Большая часть человеческого научения осуществляется без традиционного подкрепления, которого требуют принципы оперантного и классического обусловливания. Люди могут научиться в отсутствие как вознаграждения, так и наказания. Однако это не означает, что подкрепление не имеет никакого значения. В действительности, как только поведение оказывается освоенным, подкрепление начинает играть важную роль в определении того, будет ли данное поведение возникать. Научение через наблюдение не является ни постоянным, ни автоматическим. На то, будет ли происходить в данной ситуации такое научение, оказывают влияние многочисленные факторы.

Уровень мотивации человека также может улучшать или ухудшать моделирование, подражание и наблюдение. Людями наблюдается и впоследствии осваивается широкое разнообразие социальных реакций, таких как агрессия, сексуальное поведение, способы эмоционального реагирования и др.

Конфликтологический подход. Для сторонников этого направления (О. Турк, Г. Блох, Д. Гейс и др.) характерен ярко выраженный политический подход к отклонениям. Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов, утверждая, что такие концепции характеризуют общество как абсо-

лютно единое целое. Они рассматривают девиантных учащихся не как нарушителей общепринятых правил, а как бунтарей, выступающих против установленных норм и правил, которые не удовлетворяют их потребностям [68].

Стигматизационный подход. Автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения) является американский социолог Говард Беккер. Он утверждает, что асоциальный человек считается в некотором смысле «больным». В книге «Аутсайдеры» Г. Беккер говорит, что отклонение – это не качество поступка, который совершает человек, а следствие применения другими людьми правил и санкций против «нарушителя».

Теория стигматизации объясняет девиантное поведение тем, что влиятельные группы обладают возможностью наклеивать ярлык «девиант» на представителей менее влиятельных групп. Согласно этому подходу, первичная девиация – это временное, глубоко не осознанное отклонение, когда индивид лишь изредка нарушает правило, не считая себя «девиантом», а окружающие смотрят на это «сквозь пальцы». Вторичная девиация характеризуется тем, что на человека наклеивают ярлык «девианта» и постепенно он сам начинает считать себя таковым [103].

Синтезированный подход. Каждая из рассмотренных выше теорий выделяет различные аспекты девиации и в то же время подвергает критике все иные подходы. Американский социолог Нейл Дж. Смелзер пытается упорядочить эти подходы, предлагая взглянуть на девиацию как на процесс развития. Согласно Н. Смелзеру, критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение – например, изнасилование и убийство. Но на этой основе еще труднее дать точное определение девиации. Даже убийство при определенных условиях оправдан-

но: оно не только разрешается, но и вознаграждается во время войны. Однако следует учитывать, что девиацию нельзя отождествлять с преступностью, хотя анализ девиантности часто фокусируется на криминальном поведении. Преступность, или поведение, запрещенное уголовным законодательством, является одной из форм девиации.

Ученый утверждает, что, рассматривая сущность девиантного поведения, можно столкнуться с несколькими проблемами. Во-первых, ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются. Вторая проблема при определении девиации связана с неопределенностью поведенческих ожиданий. Иногда правила не совсем ясны. Даже если ожидания, правила или нормы поведения ясно сформулированы, среди населения могут возникнуть разногласия относительно их законности и правильности. Это подчеркивает важность решения третьей проблемы, когда девиантное поведение одного человека другим человеком может считаться нормальным [73].

Социально-психологический подход. Наиболее убедительно он представлен в теории агрессии как социально-психологического явления, в концепции социальных отклонений Р. Харре и теории поведения добровольного риска С. Линга. Они позволяют лучше понять, почему девиантное поведение со стороны внешнего наблюдателя предстает как акт агрессии; при каких условиях люди встают на путь преднамеренного риска, являющегося неотъемлемым атрибутом любой девиации; как отклоняющееся поведение предстает «изнутри», не со стороны внешнего наблюдателя, а субъекта девиации, какой ценностный смысл последний находит в такой нестандартной форме поведения [68].

Таким образом, теоретическое осмысление концептуальных подходов к исследованию девиантного поведения позволяет сделать вывод о его многофакторной обусловленности. Систематизация основных методологических подходов определяет специфику социологических теорий, акцентирующих внимание на социальных факторах,

детерминирующих девиации (роль общества, культуры, социальных институтов, групп и общественных процессов).

§2. Сущность понятия «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе

Отечественная педагогика и психология стоят на позиции того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь, многообразные социальные отношения с учетом влияния врожденных особенностей и свойств организма. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляющих собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт, качеств, что и находит отражение в поведенческих реакциях.

Отклоняющееся поведение представляет собой попытку уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

В психолого-педагогической литературе отклоняющееся поведение человека принято называть девиантным. Так, в словаре по социальной педагогике девиантное поведение трактуется как «система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм» [154, 61].

Наряду с понятием «девиантное поведение» в литературе встречаются следующие понятия: «патологическое», «аморальное», «асо-

циальное», «незаконное поведение». При этом авторы не усматривают в приведенных понятиях большой разницы, другие вкладывают в них различный смысл.

Именно поэтому понятие «девиантное поведение» то непомерно расширяется, охватывая все формы нарушений поведения у здоровых и психически больных людей, то суживается до социально-психологического, характеризующего расстройство поведения только у здоровых лиц. Следовательно, для изучения данной проблемы, прежде всего, необходимо уточнить терминологию и содержание понятий, характеризующих нарушения поведения. Учитывая множественность трактовок отклоняющегося поведения, уточним наше представление о них.

Понятие девиантного или отклоняющегося от норм поведения сопряжено, прежде всего, с понятием «норма», так как девиантное поведение приобретает определенный смысл лишь тогда, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие «социальная норма».

Норма определяется как «правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный порядок чего-либо» [91].

Социальная норма понимается как «официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся и установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия» [154, 169].

В целом понятие нормы является достаточно дискуссионным. В естественных и общественных науках норма понимается как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем. Социальные нормы являются одним из видов существующих норм (наряду с техническими, биологическими, эстетическими, медицинскими и др.).

Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [58].

Г. Сайк и Д. Матза утверждают, что субъективной причиной отклоняющегося поведения может стать отношение самой личности к принятию социальных норм. Для того чтобы освободиться от моральных требований и оправдать себя, личность «нейтрализует» действие норм: ссылается на высшие понятия (дружбу, преданность группе); отрицает наличие жертвы; оправдывает свое поведение девиантностью жертвы или провокацией с ее стороны; отрицает свою ответственность и вред своего поведения [68].

Социальные нормы являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и предупреждении поведения человека, стимулирования его творческой и социальной активности, однако неопределенность данного понятия и ярко выраженная социально-групповая зависимость затрудняют его использование в решении проблем девиантности.

Обычно различают девиантное поведение в широком и узком смысле. В широком смысле – это поведение любого человека, сбившегося или отклоняющегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоречиями [11; 19].

Кроме того, различают первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация является ненормативным поведением, вызванным различными причинами («бунт» индивида, стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). Вторичная девиация – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [19].

Я. И. Гишинский первым обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации. «Девиация является всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы» [44]. Такая точка зрения близка синергетике, некоторым теориям творчества. Личность в своем поведении, по отношению к социуму, может находиться в четырех сферах: нормативное поведение, социально-психологическая адаптация, отклоняющееся девиантное поведение и противоправное поведение [83].

По мнению И. В. Дубровиной, девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора [61].

В этих, а также других аналогичных определениях сущности девиантного поведения заложено одно основание, согласно которому социальные отклонения порождаются, в основном, социальными факторами, хотя эта точка зрения не является единственной.

В отечественной психологии (М. А. Алеманский, Л. М. Зюбин, К. Е. Игошев, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко, А. Р. Лурия, Д. И. Фельдштейн и др.) и криминологии (В. Н. Кудрявцев, Г. М. Миньковский, А. Р. Ратинов, А. М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется природными механизмами, обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды, групповых взаимоотношений, недостатками воспитания и др. Именно под воздействием этих факторов развиваются такие виды отклоняющегося поведения, как агрессия, аномия, фрустрация.

Агрессия (от лат. *aggresio* – приступ, нападение) – отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт [91].

По мнению Н. В. Перешеиной, агрессия – индивидуальное и коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы [133].

В поведении человека психологи выделяют такое явление, как *аномия* – отклоняющееся поведение, вызванное отсутствием целей в жизни, чувством изолированности и одиночества, что связано с дезорганизацией общества, отсутствием в нем четкой моральной регуляции поведения людей, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новое еще не утвердилось [9].

Э. Дюркгейм полагает, что аномия развивается тогда, когда быстрые социальные и экономические изменения нарушают порядок в общественном устройстве. Не найдя ориентиров, некоторые люди устают от существования, их усилия становятся бесполезными, жизнь теряет ценность, и следствием этого может быть аномическое саморазделение. Э. Дюркгейм связывал самоубийство с аномией, которая в своем корне определяется отчужденностью, недостаточной близостью общества к индивиду [73].

Согласно определению Л. В. Мардахаева, фрустрация – это «психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, которые возникают при невозможности удовлетворения каких-либо потребностей. Проявляется в виде резкого раздражения, отчаяния, разочарования и таким образом дезорганизует поведение» [154, 328].

Девиантное поведение, по определению И. С. Кона, – это «система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [79].

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, и анти-

социальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

В свою очередь С. А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [24].

Под девиантным поведением также понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [150].

В кратком словаре по социологии определение девиантного поведения трактуется как «форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц (девиантов и деликвентов, то есть нарушителей и правонарушителей) в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» [92].

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическими» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически здорового подростка. Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно.

Девиантное, или отклоняющееся, поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, поступков и высказываний, совершаемых в

рамках психического здоровья [16]. Другими словами, это нарушение поведения не обусловлено нервно-психическими заболеваниями.

Исходя из описанных точек зрения, понятие «девиантное поведение» подростков применительно к нашему исследованию можно определить как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» используется не только для обозначения действий конкретной личности, но и для описания определенных социальных явлений и широко применяется в различных науках.

Понятие «отклоняющееся поведение» в педагогике часто объединяется с понятием «дезадаптация». Отклоняющееся поведение учащихся может носить характер не только школьной, но и социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения – дисциплинарные нарушения, систематические пропуски учебных занятий, гиперактивное, агрессивное, оппозиционное поведение, наличие вредных привычек, хулиганство, нарушение правопорядка и пр. Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать регулярное употребление спиртных напитков, психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект, совершение преступлений.

Г. И. Колесникова по признаку целевой направленности и мотивам все виды отклоняющегося поведения делит на три группы:

1. Отклонения корыстной ориентации. К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и поступ-

ки, связанные со стремлением получить материальную, денежную или имущественную выгоду (кражи, хищения).

2. Отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку.

3. Отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива (злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение и др.) [79].

С. А. Беличева в числе факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения, выделяет такие как:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию индивида и проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания;

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе и т. п.;

- личный фактор, который прежде всего, проявляется в активном-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [24].

В отечественной и зарубежной психологии рассматриваются различные типы (разновидности) девиантного поведения, выделенные с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмов возникновения поведенческих аномалий (Г. Беккер, В. Г. Степанов), а также особый тип девиаций, обусловленный гиперспособностями (К. К. Платонов). Приводятся формы, включающие в себя клинические проявления отклонений от нормы: делинквентное,

аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе застенчивости (В. Д. Менделевич).

Под аддиктивным поведением понимают одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества и др.) изменить свое психическое состояние, что создает иллюзию безопасности, восстановления равновесия [46].

Рассмотрев различные точки зрения психологов, медиков, педагогов по проблеме девиантного поведения, мы пришли к выводу, что девиации делятся на группы по видовому признаку в зависимости от критерия, который берется как основополагающий. Выделяются следующие *виды девиаций*:

1. По факторам, воздействие которых привело к возникновению *поведенческих аномалий*:

– клинически обусловленные (психотические – психозы, неадекватные реакции на события, факты, самого себя; непсихотические – утрата критичности);

– социокультурно обусловленные (этнокультурные – нарушения нормы с позиции какой-либо этнической группы; возрастные – несоответствие поведения закреплённым в общественном сознании представлениям о паттернах поведения, соответствующих данному возрасту; гендерные – на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами; профессиональные – в результате заострения определенных личностных качеств под воздействием профессиональной деятельности) [4; 19; 29; 39; 50; 59; 843; 96; 101; 178].

2. *Социологическая классификация* (когда девиация рассматривается как социальное явление):

- масштаб (индивидуальные, массовые);
- объект (экономические, бытовые, имущественные);
- последствия (негативные, позитивные);
- длительность (единовременные, длительные);
- тип нарушаемой нормы (преступность, расизм, бюрократия);
- субъект (конкретные лица, официальные структуры, неформальные группы, условные социальные группы) [1; 11; 27; 44; 157; 180].

3. *Правовая классификация* (все, что противоречит существующим в настоящее время правовым нормам, критерий – общественная опасность):

- преступления;
- административные деликты;
- гражданско-правовые деликты;
- дисциплинарные проступки [18; 22; 31; 85; 94; 142; 202].

4. *Педагогическая классификация* (критерий – поведение, мешающее обучению):

- школьные девиации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, педагогами, эмоциональные и поведенческие отклонения);
- социальные девиации (подростковый алкоголизм, проституция, бродяжничество, сексуальные девиации и др.) [32; 41; 47; 54; 78; 81; 110; 133; 152].

5. *Психологическая классификация* (критерий – социально-психологические различия поступков):

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели;
- мотивы поступка;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения [2; 6; 15; 45; 70; 133; 182; 197].

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что оно является сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. В настоящее время не существует единой теории отклоняющегося поведения личности, хотя накоплены весьма обширные сведения по указанной проблеме в различных науках: медицине, биологии, психологии, педагогике, социологии, праве.

И. С. Кон отмечает, что, как ни различны формы девиантного поведения, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также в другой. Социальные факторы, способствующие девиантному поведению, также совпадают. Среди них: школьные и семейные трудности, жизненные травматические события, влияние девиантной субкультуры или группы. Среди индивидуально-личностных факторов, определяющих девиантное поведение, автор выделяет локус контроля и уровень самоуважения [81].

В своих работах О. В. Диривянкина указывает, что особого внимания заслуживает вопрос о детерминации отклоняющегося поведения. Автор отмечает, что под детерминацией понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Такие факторы действуют на различных уровнях социальной организации, в которой личность является одной из подсистем. Система «общество – личность» функционирует одновременно на нескольких уровнях: географическом, макрообщественном, социально-групповом, микросоциальном, индивидуально-личностном, психофизиологическом. В соответствии с выделенными уровнями можно определить следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституцио-

нальные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения [58, 49].

К внешним физическим условиям девиантного поведения относят такие факторы, как климатические, географические, экологические и др. Однако более важным фактором, действующим на поведение личности, следует считать внешние социальные условия, а именно: общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации и др.), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, ее психологический климат, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья и другие значимые люди).

Функционирование социальных систем неразрывно связано с человеческой жизнедеятельностью, в которой социальные изменения реализуются также путем девиантного поведения, так как отклонения в поведении естественны и необходимы. Поведение, деятельность социальных групп, социальных организаций и людей определяет исторически сложившаяся мера доступного дозволенного или обязательного и недозволенного поведения. В этом случае социальные нормы складываются как результат адекватного и неадекватного в деятельности и поступках людей, что связано с функционированными действиями общества. Именно этим отличаются социальные нормы от естественных норм физических и биологических процессов в природе и обществе.

Социальное поведение личности и социальных групп ориентируются на определенные нормы. К ним относятся императивность; единство предписывающего и оценочного момента; наличие средств социальной оценки и контроля, определенных санкций; внешние формы выражения, такие как юридические (например, правовые ак-

ты), моральные (общественное мнение, традиции, обычаи), религиозные (священные писания и проповеди), эстетические (художественные принципы), нормы общественных и государственных организаций (законы, уставы, положения) и т. п. Следовательно, личность должна строить свой образ жизни и поведение в соответствии с требованиями социальных норм – быть «нормотипичной», то есть адаптированной к тем социальным условиям, которые соответствуют нравственным и правовым нормам [31; 44; 107].

Одной из характеристик девиантного поведения является психическая норма поведения, которая представляет собой такое состояние психики, при котором личность полностью отдает себе отчет в своих действиях и поступках. Девиантное поведение можно охарактеризовать следующими психологическими особенностями: неприятие педагогических воздействий; неумение или нежелание преодолевать трудности, препятствия; большая напряженность, апатичность и как следствие – подчиненность группе с асоциальными нормами поведения; отсутствие самокритичности, способность личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам; тревожность, неуверенность в себе, влекущие к агрессивности и эгоцентрированности.

В. Д. Менделевич выделяет следующие характерные дезадаптационные взаимоотношения человека с реальностью: осознанное противодействие реальности (индивид активно пытается разрушить ненавистную ему действительность, изменить ее в соответствии с собственными установками и ценностями), болезненное противостояние реальности (обусловлено признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами, когда окружающий мир воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия и понимания), уход от реальности (который осознанно или неосознанно выбирают люди, расценивающие реальность негативно или оппозиционно и считающие себя неспособными адаптироваться к ней), игнорирование реальности (проявляющееся в автоно-

мизации жизни человека, когда он не принимает в расчет требования и нормы реальности, существуя в собственном узкопрофессиональном мире) [107].

В зависимости от способа взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества, ученый выделяет 5 видов девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и гиперспособности человека [134; 182].

Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова среди причин девиантного поведения отмечают такие, как психологические, обусловленные особенностям пубертатного возраста; социально-психологические (неправильное семейное воспитание); медико-психологические [198].

Аналогичную классификацию причин девиантного поведения приводит Е. В. Змановская:

1. Социально-психологические факторы (неправильное воспитание в семье, типы семьи, стиль взаимодействия в семье и т. п.). Отмечается, что одной из основных причин девиантного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, авторы относят: неполную, конфликтную, «асоциальную» (девиантную), формально благополучную; семьи, в которых есть душевнобольные родители.

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания – безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека.

2. Медико-биологические факторы. К ним авторы отнесли наследственность. Наследование умственной недостаточности, аномалий развития, патологической наследственности. Патологическая наследственность обусловлена алкоголизмом родителей, которая

проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга.

Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов [70].

Как видим, социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

Современный отечественный исследователь Ю. А. Клейберг на примере подросткового возраста рассматривает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам. В его трактовке отклоняющееся поведение – это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» [76]. Для этого используются особые приемы – сленг, символика, мода, манера, поступок и т. д. Поэтому девиантные действия подростков выступают как средство достижения значимой цели, самоутверждения и разрядки.

Подростковый возраст и ранняя юность представляют собой группу повышенного риска, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции; появляются противоречия, обусловленные изменениями механизмов социального контроля.

Р. Н. Грошева отмечает, что девиантное поведение способствует снижению самоуважения, так как вовлеченный в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам и себе. Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и

действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе. При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению самоуважения [51].

Разрыв между потребностью и способностью «быть личностью» может привести к серьезным нарушениям процесса личностного развития, качественно искривить линию личностного роста. В подростковом возрасте наряду с адаптацией осуществляется активная индивидуализация и интеграция ребенка в группу сверстников. Индивидуализация подростка может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результат общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время самоутверждение подростков может иметь и социально-полярные основания – от подвига до правонарушения.

Рассматривая вопросы социализации и индивидуализации личности в обществе, В. С. Мухина подчеркивает, что предрасположенность к девиациям различной степени закладывается с детского возраста, причем не в последнюю очередь благодаря родителям – «идентификационные отношения матери с ребенком организуют у него социальные потребности в положительных эмоциях, притязание на признание и чувство доверия к людям» [36]. При помощи идентификации как механизма уподобления индивид присваивает из социума все достижения человечества. Однако мать учит ребенка и необходимо для развития его личности обособлению. Именно обособление индивидуализирует присвоение поведения, ценностные ориентации и мотивы человека.

Исследования, проведенные С. А. Беличевой в отношении трудных детей, подростков девиантного поведения, свидетельствуют, что причинами правонарушений в ряде случаев являются психологические трудности, обусловленные неправильным воспитанием ребенка.

С одной стороны, это может быть чрезмерная любовь к ребенку, допускающая вседозволенность, с другой – равнодушное, безразличное, жестокое отношение к нему [24].

Согласно исследованиям А. Е. Личко, реакции протеста подростков чаще всего проявляются в недисциплинированности, хулиганских выходках, агрессивных действиях, бродяжничестве, суицидальном поведении; реакции отказа – в нежелании учиться участвовать в полезных трудовых процессах; реакции имитации – в грубости по отношению к взрослым, вызывающем тоне, нецензурных выражениях, пьянстве, употреблении наркотиков, сексуальных девиациях, реакция гиперкомпенсации – в различных поступках антидисциплинарного и асоциального характера [101].

Реакция эмансипации у подростков чаще всего сопровождается побегами из дому, бродяжничеством, пьянством, употреблением наркотиков, половой свободой. В основе реакции лежит характерная для этого возраста потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности, самоутверждению себя как личности.

Реакции группирования нередко проявляются хулиганскими действиями, правонарушениями, пьянством; реакции увлечения – кражами, мошенничеством, спекуляцией, угоном машин; реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, – ранними половыми связями; реакции, обусловленные формированием самосознания, – сознанием подростковых кружков «инакомыслящих», суцностным поведением и т. д.

Таким образом, девиантное поведение, особенно в подростковом возрасте, имеет свою специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, как мы уже отмечали, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют особенности характера. Знать характер подростка –

значит знать те существенные для него черты, которыми определяется его поведение. В характере закрепляются привычные мотивы поведения, наиболее значимые для подростка отношения к окружающей действительности, другим людям и самому себе.

§3. Содержание социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения

Социально-экономические, политические преобразования в стране, ухудшение материального положения большинства российских семей, снижение правовой и социальной защищенности людей негативно отразились на благополучии подрастающего поколения, в значительной степени ослабили положительное воздействие на несовершеннолетних многих социальных институтов: семьи, общеобразовательных, культурных учреждений, спортивных организаций, средств массовой информации; резко активизировали процессы дегуманизации; создали предпосылки к поведенческим нарушениям, безнадзорности, социальному сиротству.

Анализ результатов исследований феномена девиантности свидетельствует об усилении среди подростков негативных, социально неодобряемых проявлений: алкоголизма, наркомании, склонности к азартным играм, безнадзорности, отсутствии познавательного интереса, агрессивности, возрастании уровня преступности. Поэтому в современной педагогике появилась насущная потребность гармонизировать процессы воспитания, обучения несовершеннолетних с целью формирования позитивных новообразований в их личности, становления отношений взаимного уважения учащегося и педагога, основанного на сохранении чувства собственного достоинства, развитии личностного потенциала подростка.

В рамках учреждений Министерства образования и науки Российской Федерации социально-педагогическая деятельность осуществляется штатными социальными педагогами образовательных учреждений. Школа – одно из традиционных мест деятельности со-

циальных педагогов. Введение ставки социального педагога в школе определяется ст. 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании».

М. В. Шакурова выделяет следующие *цели социально-педагогической деятельности* в образовательном учреждении:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;

- развивать процесс опережающей социализации (знакомить всех учащихся с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, общественными запросами);

- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии [191, 51-52].

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько *направлений работы* социального педагога с подростками девиантного поведения. Рассмотрим их.

1. *Профилактика*. В словаре по социальной педагогике профилактика трактуется как «использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [154, 231].

Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова под профилактикой понимают «совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [198, 391].

2. *Реабилитация*. Социальная реабилитация – это процесс и результат, динамическая система, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановлению его социального статуса, формиро-

вания устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество [47].

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой «систему мер воспитательного характера, направленных на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования» [84].

3. *Коррекция.* В социальной педагогике коррекция понимается как «система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.» [154, 133].

При предупреждении отклоняющегося поведения, по мнению А. Е. Личко, нужно направлять работу на факторы, причины, приводящие к возникновению и развитию типа акцентуации характера, которые влияют на возможные отклонения в поведении. Авторы выделяют два вида факторов:

– биологические (неблагоприятная наследственность; органические повреждения головного мозга; «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы);

– социально-психологические (нарушения воспитания подростка в семье; школьная дезадаптация; подростковый кризис – это пик «переходного периода от детства к взрослости»; психическая травма, спровоцированная различными обстоятельствами: конфликты с родителями, с друзьями, переживание семейных разладов и т. п.) [101].

Психолого-педагогическое предупреждение представляет собой систему профилактических мер, связанных с устранением внешних

причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [115].

Некоторые авторы (Л. И. Акатов, М. И. Рожков и др.) все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Свою специфику имеет и система мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, суицидов, сексуальные девиации и т.д. Однако для всех предлагаемых систематик характерны схематизм и условность. Предупреждение девиантных форм поведения должно быть этиологичным, комплексным, дифференцированным и поэтапным, а главное – носить систематический и наступательный характер [160].

Этиологичность предупреждения заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения. Предупреждение девиантных форм поведения должно проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, а также учитывать, направлены ли эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении. И, наконец, предупреждение нарушений поведения должно быть последовательным и поэтапным.

Согласно терминологии Всемирной Организации Здравоохранения выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам. Главная задача вторичной профилактики – раннее выявление лиц с

нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения. Третичная профилактика – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. Ниже рассмотрим первичную и вторичную профилактику девиантного поведения.

Первичная профилактика включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности. Такая социальная направленность первичной профилактики вполне оправдана. Если нарушения в поведении коренятся не во врожденных пороках, не в особенностях личности, а обусловлены социальными причинами, то и борьба с этими девиантными формами поведения должна основываться прежде всего на нормализации социальной среды.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья. В то же время важный социальный фактор, способствующий формированию девиантного поведения, представляют собой неформальная группа с асоциальными и антисоциальными тенденциями. Реакция группирования является естественной психологической реакцией в подростковом возрасте. На определенном этапе формирования личности подростка неформальная группа может стать главным регулятором девиантного поведения. Подросток, попавший в «группу риска», быстро приобщается к ее образу жизни и групповым «нормам» поведения [110].

Формирование социально позитивно ориентированной личности включает в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения имеют место нравственно-правовое, противоалкогольное и половое воспитание [100].

Нравственно-правовое воспитание лежит в основе всех видов воспитания. Нравственность, или мораль, – совокупность исторически сложившихся принципов, норм, правил и предписаний, регулирующих поведение человека в различных областях его длительности. Нравственные нормы определяют позиции человека в его отношениях к другим людям, семье, обществу. Нравственно-правовое воспитание должно проводиться в семье, школе, подростковом коллективе. Формы и методы его не могут быть строго стандартизированы, так как это только снижает эффективность [132].

Противоалкогольное воспитание является составной частью воспитательной работы, направленной на формирование социально позитивно ориентированной личности. Основу противоалкогольного воспитания и просвещения в школе составляют:

- противоалкогольное просвещение как целостная система противоалкогольного воспитания, которое должно проводиться на протяжении всех лет обучения и направляется на формирование в сознании детей и подростков нетерпимого решения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма;

- постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей у учащихся раскрытие образовательного влияния алкоголя на здоровье человека и жизнь общества в целом;

- проведение противоалкогольной работы в школах силами учителей с приглашением для чтения отдельных лекций специалистов;

- распространение противоалкогольного просвещения и на родителей учащихся [160].

Таким образом, первичная профилактика имеет социальную направленность.

Вторичная профилактика включает в себя следующие направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения и выявление лиц с нарушением поведения; психологическая коррекция выявленного девиантного поведения [198].

Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные формы отклонений, а следовательно, планировать и проводить конкретные мероприятия по их профилактике. В частности, разработаны специальные карты повышенного суицидального риска, куда включены наиболее частые причины самоубийств и факторы, способствующие суицидальному поведению среди детей подросткового возраста.

Некоторые авторы (И. В. Дубровина и др.) большое внимание при определении факторов суицидального риска у подростков придают подражательным тенденциям, свойственным этому возрасту. К интроперсональным факторам повышенного суицидального риска относят: особенности характера, преимущественно шизоидного сенситивного, эпилептоидного и психастенического; сниженную толерантность к эмоциональным нагрузкам; неполноценность коммуникативных контактных систем; неадекватную личностным возможностям самооценку; отсутствие или утрату целевых установок, лежащих в основе ценности жизни [60].

Наиболее важными факторами риска формирования пьянства и алкоголизма у подростков являются: ранний возраст начала алкоголизации (10-12 лет.); индивидуальный характер реакций организма на алкоголь (высокая изначальная толерантность и др.); неблагоприятные микросоциальные условия (семья алкоголиков, асоциальная группа сверстников); особенности характера, преимущественно неустойчивого, эпилептоидного и гипетивного типов; отягощенная наследственность; пограничные нервно-психические расстройства [116].

В своих работах Г. И. Колесникова указывает, что факторами, способствующими формированию «групп риска» по алкоголизму, относятся пренебрежительное отношение подростков к своим социальным функциям и обязанностям; отсутствие устойчивых индивидуальных увлечений; наличие «лишнего времени»; неумение содержательно проводить досуг; противоправное поведение; плохо поставленное противоалкогольное воспитание [79].

Некоторые авторы не без оснований считают, что индивидуальное прогнозирование девиантного поведения возможно на основании изучения качественных и количественных показателей (признаков) его мотивации. Авторы выделяют три основных группы таких признаков: внешние условия мотивации (обстоятельства жизни, воспитания, деятельности, досуга и т.д.); внутренние условия мотивации (индивидуальные особенности личности); типичные мотивации субъекта (мотивации, обуславливающие взаимодействия личности и среды).

А. Е. Личко, исследуя психологические аспекты проблемы, выделяет следующие признаки высокого риска нарушений поведения у подростков: высокие показатели психологической склонности к деликвентному поведению и алкоголизации; акцентуации характера неустойчивого типа; высокие показатели эмоциональной лабильности, эпилептоидности, истероидности; резко выраженные реакции эмансипации или диссимуляции личностных отношений; крайне низкую конформность [101].

Третичная профилактика. Из подростков с повышенным риском к той или иной форме девиантного поведения (пьянство, правонарушения, суициды, сексуальные девиации) формируются так называемые группы профилактического учета. Эти группы нельзя считать девиантными, но с ними, как и с любой другой «группой риска», должна быть усилена профилактическая работа.

В настоящее время в отечественной науке сформировалось устойчивое понятие о том, что отклонения в поведении, особенно такие его формы, как правонарушения, пьянство, половая распущенность, суицидальные действия, могут быть у здоровых в нервно-психическом отношении людей.

Такой подход к проблеме имеет принципиальное значение, поскольку во многом определяет тактику профилактических мероприятий: в первом случае это, в основном, меры медицинского характера; во втором – меры воспитательного и правоохранительного порядка.

Психологическая коррекция выявленного девиантного поведения является частью более широкой системы психолого-педагогических мероприятий. Наибольшее распространение получил психотерапевтический метод коррекции поведения подростков.

Психотерапия – это система воздействия на психику, а через психику – на поведение подростка [115]. С целью коррекции поведения чаще других применяют такие методы психотерапии, как убеждение (рациональная психотерапия), семейная психотерапия и групповая психотерапия. Беседуя с подростком, психотерапевт должен убедить его в том, что пьянство, правонарушения или суицид – не лучший способ решения жизненных проблем, что виной его прочного поведения является не столько конфликтная ситуация в семье и школе, сколько он сам. Важно вместе с подростком проанализировать создавшуюся ситуацию, выяснить истинные причины, приведшие к нарушению поведения, а главное, убедить подростка в необходимости изменить свою жизненную позицию.

При проведении рациональной психотерапии психолог совместно с подростком должен выяснить следующие основные вопросы: каким подросток считает себя; каким он хочет быть в оценке окружающих (сверстников и взрослых); каким его считают другие; каков он на самом деле; какой ущерб приносит ему его неправильное поведение (пьянство и пр.).

Основным достоинством рациональной психотерапии является то, что подросток активно участвует в коррекции своего поведения, но это может быть недостатком метода, если подросток негативно относится к работе. Рациональная психотерапия используется при работе с акцентуациями характера. Она проводится в режиме индивидуальных бесед, во время которых в ненавязчивой форме, с привлечением примеров из жизни других акцентуанту разъясняются причины его поступков, оплошности, ошибки, сильные и слабые стороны характера. Акцентуанта постепенно подводят к правильному решению, чтобы у него создалось впечатление, что такое решение он при-

нял сам, либо при хорошем контакте и доверии психолог, используя элементы внушения, предлагает это решение [47].

Семейная психотерапия – один из важных элементов психологической коррекции поведения подростка. Она направлена на изменение межличностных отношений в семье, а также на привитие подростку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования.

Выделяют следующие основные этапы семейной психотерапии: изучение семьи подростка («семейная диагностика»); ликвидация напряженных конфликтных внутрисемейных отношений; реконструктивный; поддерживающий этапы [30].

На первом этапе важно собрать подробный анализ членов семьи, выявить характер внутрисемейных отношений, определить тип неправильного воспитания, а главное, установить причинно-следственную связь между психическим климатом семьи и нарушением поведения у подростка. На этом этапе самое трудное – установление психологического контакта как с подростком, так и с его родителями. Отношение психотерапевта к подростку с самого начала должно быть неформальным и искренним. В беседе с подростком психотерапевт должен занять позицию старшего доброжелательного товарища. Иногда, особенно в отношениях с неустойчивыми и истероидными подростками, более эффективен строгий, требовательный настрой диалога. Вместе с тем психотерапевт должен относиться к подростку как личности, имеющей право на определенную самостоятельность как в мышлении, так и в поступках [37].

Не меньшие трудности встречаются при установлении психологического контакта с родителями подростков, особенно в негармоничных семьях с порочными формами воспитания. Так, для родителей, воспитывающих детей по типу потворствующей гиперпротекции, характерна активность, «нападающая» манера поведения. Таких родителей, прежде всего, нужно терпеливо выслушать и уже потом постепенно включить в обсуждение проблем воспитания подростков.

У родителей, воспитывающих детей в условиях гипопротекции безнадзорности, равнодушия, обычно снижена критика создавшейся ситуации. Взаимоотношения в семье они считают обычными, а поведение подростка нормальным. В семьях, где сформировались условия эмоционального отвержения и жесткого обращения с подростками, нередко приходится встречаться с лицемерием, ложью [52].

Второй тип, происходящий, в основном, в форме односторонних встреч психотерапевта с подростком и родителями, направлен на ликвидацию конфликтных взаимоотношений в семье. Выступая в роли посредника, психотерапевт выдает для каждой из сторон только ту информацию, которая могла бы стать основой для примирения или сближения позиций сторон. Важно, чтобы и родители, и подросток поняли истинную причину и механизм конфликтных отношений. Родителям нужно рассказать об особенностях характера, о возрастных поведенческих реакциях подростка, а подростку – помочь понять личностные особенности и мотивы поведения родителей.

На третьем этапе осуществляются групповые обсуждения внутрисемейных проблем. Основное направление работы заключается в попытке привить подросткам позитивные навыки поведения и в обучении всех членов семьи гармоничным взаимоотношениям.

На заключительном этапе проводятся консультативные и психотерапевтические беседы с целью поддержания тех новых форм внутрисемейных отношений, достичь которых удалось в ходе всей предыдущей работы [37].

Оптимальными по составу следует считать малые группы, включающие 8-12 подростков, близких по возрасту, интеллектуальному развитию, со сходными жизненными проблемами и нарушениями поведения. Психотерапевт приводит в качестве примера «историю жизни» неизвестного группе подростка с девиантным поведением, а группе предлагается высказать свои суждения по поводу приведенного примера. В ходе дискуссии у членов группы появляется возможность сравнить свой жизненный путь с жизнью анонимного под-

ростка и с помощью психотерапевта построить модель собственного поведения в подобных ситуациях.

Основная задача психотерапевта при этом заключается в стимулировании и недирективном ориентировании группы и отдельных ее членов на адекватные формы поведения [50]. На отдельном занятии можно провести разыгрывание ролевых ситуаций. Занятие строится следующим образом: несколько подростков разыгрывают тему, а остальные комментируют их поступки и высказывания. Наряду с адекватными вербальными методами на занятиях могут быть использованы и невербальные методы, такие, например, как проективный рисунок, психогимнастика, музыкальная терапия и др.

Описанные выше психотерапевтические методы позволяют достичь осознания с помощью конкретных действий.

Таким образом, предупреждением девиантного поведения у подростков является первичная профилактика асоциальной направленности и вторичная профилактика, для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» – это подростки, больше других склонных к формированию девиантного поведения.

Глава II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

§1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей и подростков.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Профилактика представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [154].

П. С. Самыгин определяет профилактику как «...нравственное воспитание, которое базируется на формировании у подрастающего поколения правовых ценностей как мировоззренческой основы» [150, 272]. В приведенном определении автором представлен педагогический аспект девиантного поведения.

В свою очередь Е. В. Змановская утверждает, что «профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактики являются комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих данное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная – на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска». Третичная – на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением» [70, 161].

В. Т. Кондрашенко и С. А. Игумнова под профилактикой девиантного поведения понимают «...комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Разделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная: 1) совершенствование социальной жизни людей; 2) устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности. Вторичная: 1) определение факторов риска и выделение групп профилактического учета по различным формам девиантного поведения; 2) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими расстройствами; 3) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. Третичная: предупреждение рецидива девиантного поведения» [84, 205].

Под предупреждением (профилактикой, превенцией) преступности и иных форм девиантности Я. И. Гилинским понимается «воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминальные (девиантные) факторы, которые приводят к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний» [44, 464].

Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с детьми и подростками.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Профилактика правонарушений должна осуществляться по всем направлениям общественных отношений. Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой области через органы государственной власти. Органы местного самоуправления, организации, общественные объединения и граждане являются субъектами государственной системы профилактики правонарушений и участвуют в ней в соответствии с законодательством. Объектами профилактики правонарушений являются причины и условия совершения правонарушений, поведение физических и деятельность юридических лиц.

Президент Российской Федерации на заседании Государственного Совета в Ростове-на-Дону 29.06.2007 г. определил четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений.

Первое направление – совершенствование правовой базы и усиление организационной работы в этой сфере. Президент подчеркнул, что в нормативных документах должна быть четко определена компетенция и ответственность каждой структуры, входящей в единую

систему профилактики. Это позволит повысить общую координацию работы, сконцентрировать, объединить усилия органов власти и общественных организаций на действительно значимых направлениях.

Администрациям муниципальных образований направлены типовые нормативные правовые акты по совершенствованию работы межведомственных комиссий по профилактике правонарушений; созданию и организации деятельности народных дружин; контролю и оказанию помощи в работе межведомственными комиссиям по профилактике правонарушений муниципальных районов и городских округов.

Второе направление Президентом Российской Федерации выделено особо – профилактическая работа среди молодежи. Отмечено, что на федеральном и местном уровнях уже действуют целевые программы по защите детства: возрождена работа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, активизировалась работа подразделений по делам несовершеннолетних ОВД. Однако кардинально снизить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, пока не удастся.

Третье направление – социальная адаптация людей, освободившихся из мест лишения свободы, а также лиц без определенного места жительства и рода занятий.

Четвертое направление – привлечение к охране правопорядка граждан и общественных организаций.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств. Основными задачами профилактики правонарушений являются формирование законопослушного поведения граждан и должностных лиц; снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений; устранение причин и условий совершения правонарушений; недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических

или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие несовершеннолетнему в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [79].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. В связи с тем, что социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, выделится несколько типов профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [106].

Исходя из масштабов и целей применения профилактических мер, принято различать четыре уровня: общесоциальный, индивидуальный, специально-криминологический, педагогический.

Общественный уровень предупреждения преступлений несовершеннолетних отличается тем, что составляющие его меры являются необходимым элементом социального развития образования и воспитания, совершенствования нравственно-психологической и в целом духовной сферы подростковой среды.

Профилактика на индивидуальном уровне в отношении отдельных подростков представляет собой конкретизацию общесоциальных, психолого-педагогических, специально-криминологических мер.

Специально-криминологический уровень предупреждения преступлений несовершеннолетних характеризуется совокупностью мер, непосредственно направленных на устранение общих причин преступности или конкретных преступных проявлений [97].

Педагогический уровень отражает взаимосвязь семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [84; 97; 104; 133].

Для определения сущности и задач социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении нам необходимо рассмотреть основные понятия, которые отражены в Федеральном законе Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.). Федеральный закон принят Государственной Думой 21 мая 1999 г. и одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г. Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие *основные понятия*:

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

– беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

– несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию, содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

– семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

– индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [120].

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [18; 128].

Вся деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *основывается на принципах* законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В *систему профилактики* безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел [86].

В названных органах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Их участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установлен-

ном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят *индивидуальную профилактическую работу* в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [120].

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних также проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним; до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних; до достижения

ими возраста восемнадцати лет; наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Основные *направления деятельности* органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* образуются органами местного самоуправления и в пределах своей компетенции обеспечивают:

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- организацию контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. *Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания* (территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения) в пределах своей компетенции:

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

- контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

- внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

3. *Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации*, к которым относятся:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную

реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

В названные учреждения круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние: оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; заблудившиеся; подкинутые; самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации.

4. *Органы управления образованием и образовательные учреждения* в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других

учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

- разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних [120].

Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в социально опасном положении, обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [125].

Целенаправленную и систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках своей компетентности проводят также:

- детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы и учреждения по делам молодежи;
- органы управления и учреждения здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- подразделения криминальной милиции органов внутренних дел;
- органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции;
- федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

В образовательном учреждении существуют локальные нормативные акты, регулирующие воспитательно-образовательную деятельность в профилактической работе:

1. Устав школы.
2. Правила поведения в школе.
3. Положения о:
 - педагогическом совете;
 - попечительском совете;
 - общешкольном родительском комитете;
 - школьной координационной комиссии;
 - методическом объединении классных руководителей;

- школьном Совете старшеклассников;
- совещании при директоре;
- социально-психологической службе;
- Совете профилактики;
- медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- общественном инспекторе по охране прав детства;
- уполномоченном по правам ребенка и др.

Существуют также документы, которые необходимо иметь социальному педагогу и заместителю директора по воспитательной работе для учета проводимой профилактической работы:

- план профилактической работы, согласованный с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН) РОВД, и документы, отражающие связь с ними;
- текущие планы работы, отчеты и справки;
- представления, характеристики, ходатайства, передаваемые в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- социальный паспорт школы;
- социальные паспорта классов;
- журнал учета пропусков учащихся;
- информацию от классных руководителей об учащихся;
- нормативные акты и положения;
- информацию о рейдах по микроучастку;
- протоколы координационных комиссий, совещаний, заседаний Совета профилактики, родительских собраний и пр.;
- тетрадь учета индивидуальной и коллективной профилактической работы с учащимися;
- результаты проводимых диагностик;
- социальные истории учащихся, стоящих на учете;
- информацию о занятости учащихся в кружках и секциях;
- документы по правовому просвещению родителей [138; 164; 196].

В образовательном учреждении для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы создается *Совет профилактики*. Он является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Совет профилактики призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Состав совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя, его заместителя и членов совета. Членами совета являются наиболее опытные работники школы, представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов. Руководит советом профилактики заместитель директора по воспитательной работе. Совет профилактики работает под руководством комиссии по делам несовершеннолетних.

Задачи совета профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ИДИ, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;

- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;

- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивает на своих заседаниях отчеты закрепленных шефов о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета профилактики;

- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений;

- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы; ходатайствует перед педсоветом, РОВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение;

- оказывает помощь шефам, закрепленным за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы; организует обучение общественного актива современным формам и методам работы по предупреждению правонарушений [175; 189; 196].

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев). Заседание протоколируется одним из членов совета профилактики.

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются закрепленный преподаватель, классный руководитель и родители учащегося.

Работа совета профилактики планируется на учебный год. План работы обсуждается на заседании совета профилактики и утверждается директором школы.

Свою работу совет профилактики осуществляет в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную работу с детьми.

Обязательной документацией совета профилактики являются: приказ о создании совета профилактики, журнал заседаний, карты учащихся, состоящих на учете в школе, списки проблемных семей, списки детей-сирот.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних – важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня.

§2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Решение задачи развития социально-педагогической работы с несовершеннолетними напрямую зависит от кадрового обеспечения. Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, педагог-организатор, воспитатель и другие специалисты должны работать в тесном контакте и взаимодействии во благо ребенка со всеми заинтере-

сованными учреждениями и организациями, **особенно в направлении решения задачи** профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность и результативность социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних всецело зависит от целесообразности и правильности выбора форм и методов, которые использует в своей работе социальный педагог.

В словаре по социальной педагогике *форма* (от лат. forma – вид, наружность) определяется как «наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания. В педагогике форма определяет организационную сторону педагогического явления» [154, 326].

Форма работы – это вид деятельности. В социально-педагогической деятельности используются индивидуальные и групповые формы работы, краткосрочные и долгосрочные.

К *индивидуальным формам* работы социального педагога можно отнести беседу, консультирование, патронаж (посещение на дому). Социальному педагогу необходимо помнить, что к любой беседе, консультации (если они заранее спланированы) нужно готовиться.

Посещение ребенка на дому как форма работы на сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, социальный педагог лучше узнает условия, в которых живет ребенок и, значит, сможет по возможности влиять на их улучшение. С другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь ребенка и семьи, что ведет к осложнению взаимоотношений педагога с семьей и ребенком. Такая форма работы может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации [163].

Иной подход допустим в отношении асоциальных семей, где обстановка не отвечает нуждам ребенка, а в ряде случаев представляет опасность для его жизни. В этом случае социальный педагог, исходя из интересов ребенка, совместно с правоохранительными органами ведет открытый контроль за ходом реабилитационных мероприятий,

оказывает необходимое директивное воздействие в случае низкой реабилитационной активности семьи, в том числе прибегает к карательным мерам, выступая, например, инициатором лишения родительских прав на воспитание ребенка [167].

Патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи [191].

Патронажи могут быть единичными или регулярными, в зависимости от выбранной стратегии работы (долгосрочной или краткосрочной) с данной семьей. С запланированной периодичностью проводятся патронажи семей, имеющих конкретные проблемы.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных, асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникшим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы.

Консультирование предназначено, в основном, для помощи несовершеннолетнему или семье, испытывающей затруднение при решении каких-либо задач в образовании, воспитании и развитии ребенка.

Основная задача консультационной работы заключается в том, чтобы помочь обратившемуся за помощью посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений и поведения, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Основой такой формы воздействия служит прежде всего изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и стереотипы поведения. В ходе консультативной беседы человек получает возможность шире взглянуть на ситуацию, иначе оценить свою роль в ней и в соответствии с этим новым видением изменить свое отношение к происходящему, свое поведение [32].

Социальный педагог может использовать распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, тренинг и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, педагогические. Конечная цель консультационной работы – с помощью социального организационного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы ребенка или родителей, повысить их реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношения [39].

При проведении консультирования социальному педагогу важно придерживаться таких принципов, как доброжелательное и безоценочное отношение клиенту; ориентации на нормы и ценности клиента; анонимность консультирования; включенность клиента в процесс консультирования; разграничение личных и профессиональных отношений.

Надзор. Существуют такие формы надзора, как официальный и неофициальный. Официальный надзор осуществляется социальным

педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образования), в обязанности которых входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц [86].

Неофициальный надзор представляет собой взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалистов.

Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций. Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения. В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы использовать все доступные и приемлемые формы работы с ними. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

Среди *групповые форм работы* социального педагога можно выделить: проведение тренингов; лекториев; родительских собраний; классных часов; диспутов; встреч с родителями, администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами и др.).

Тренинг, как групповой метод работы, определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов работы с целью развития компетентности в общении. В настоящее время цели проводимых тренинговых программ расширились, и тренинг перестал быть только областью практической психологии, заняв достойное место в социальной педагогике [61].

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной и профилактической работы с учащимися. Он включается в

школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры и других форм воспитательной работы.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться: морально-этическим проблемам, проблемам науки и познания, эстетическим проблемам, вопросам государства и права, вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, психологическим проблемам, проблемам экологии, общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.) [97; 137; 162].

Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель и социальный педагог старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость. Первый классный час, особенно в 5 классе, может длиться 20-30 минут, в 9-11 классах более 1 часа (когда рассматривается актуальная тема, которая заинтересовала каждого школьника). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня учащихся.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части – активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Групповые формы работы дают возможность обмениваться опытом, задавать вопросы и стремительно получить поддержку и одобре-

ние группы. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность детей.

В словаре по социальной педагогике *метод* (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) определяется как «способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности» [154, 150].

Метод – это способ практического или теоретического освоения действительности. С помощью разнообразных методов социальный педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Рассмотрим наиболее употребляемые в процессе социально-педагогической деятельности методы.

Метод наблюдения. Именно этот метод дает больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке со сверстниками, его трудом. Социально-педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно умение точно наблюдать внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение [167].

Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. Если необходимо, то слова и поступки наблюдаемого записываются и тщательно анализируются.

Беседа. В социально-педагогической работе метод получения и корректирования информации на основе вербальной (словесной) коммуникации является важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта; от степени ее подготовленности; от умения социального педагога выстраивать беседу.

Методика проведения бесед с подростками включает в себя подготовительный этап, проведение беседы, организацию, оценку повседневной деятельности и их отношений на основе усвоенных нравственных норм и правил.

Подготовительный этап, самый длительный и трудоемкий, включает в себя разнообразную деятельность социального педагога: определение темы, подбор материалов и пособий, составление плана, подготовка учащихся.

Для того чтобы определить, на какую тему в настоящий момент целесообразно провести беседу, социальный педагог должен быть внимателен к нравственной стороне жизни классного коллектива и отдельных подростков.

Одновременно с подбором иллюстративного материала следует продумать, какие педагогические средства необходимы, чтобы предложенный подросткам материал помог им усвоить знания о нравственных нормах, соотнести с собственными мыслями, переживаниями, поступками. Решение этих задач возможно при правильной постановке вопросов. Социальному педагогу, классному руководителю необходимо специально учить подростков приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения нравственных явлений.

Проведение беседы требует большого мастерства от социального педагога. Главное требование – обеспечить активность подростков в процессе самой беседы. Правильно поступает социальный педагог, который, проводя беседу, задает вопросы, приводит яркие примеры, делает краткие убедительные замечания, направляет и уточняет высказывания подростков, не дает закрепиться неверным мыслям.

Беседы с детьми и подростками должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить со стороны социального педагога, классного руководителя и других специалистов морализующего характера, назиданий, упреков и насмешек, чтобы учащиеся имели возможность высказывать свои суждения, впечатления свободно, непринужденно [164; 175].

Диспут. Данный метод способствует формированию суждений у детей. Он выявляет разные точки зрения детей на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения. Поэтому необходимо учить детей аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему [191].

Роль социального педагога при проведении диспута внешне сводится к руководству им: оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний детей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательной подготовки к нему социального педагога: выбор темы диспута, понятной и близкой детям, тщательный отбор вопросов, которые будут предложены для осуждения. Таких вопросов может быть немного, но каждый из них должен предполагать разные ответы; необходимо заранее согласовать с детьми тему диспута, подобрать соответствующую литературу, с которой дети знакомятся до диспута, использовать различные средства, например, видеофильмы, картины, фотографии и др.

Метод убеждения и упражнения. Особенность этих методов заключается в том, что социальный педагог имеет дело с детьми, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. Оно выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его ребенок. Если убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности ребенка, оно теряет свой основной смысл и тогда ничем не отличается от авторитарных методов воздействия на ребенка.

Чтобы метод убеждения достиг своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровни воспитанности, интересы, личный опыт. Убеждать, прежде всего, можно словом, его сила велика, поэтому умение говорить правильно, глубоко по содер-

жанию, ярко и образно по форме, способность убеждать ребенка в правоте его взглядов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога.

Метод упражнения играет главную роль в формировании нравственных умений и привычек. Упражнения необходимы для того, чтобы в конечном итоге сформировать у подростков нравственное поведение. Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков подростков в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и умений. Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра (творческая, сюжетно-ролевая и др.). В этом случае социальный педагог использует стремление детей к увлекательным целям [132].

Метод поощрения и наказания. Поощрение и наказание направлены к одной цели – формировать определенные нравственные качества поведения и характера подростков. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, дает им положительную оценку, наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку.

Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков подростков. Успехи, замечания и поощрения сопряжены с чувством удовлетворения собственной деятельностью, закреплением положительных действий, стимулированием новых.

Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение подростков. Наказание связано с отрицательным самочувствием ребенка, неприятным переживанием совершенного им поступка или действия.

Наказание и поощрение напоминают подростку о неизбежной связи между поступком и его последствиями. Существуют некоторые правила успешности применения этих методов, которые следует знать социальному педагогу: поощрения и наказания должны быть

направлены не на личность подростка, а на его недостаток; они должны быть мобильны и индивидуальны, применяться авторитетным для подростка человеком; поощрения и наказания требуют уважительного отношения к подростку; в практической деятельности социального педагога должны применяться разнообразные виды этих методов [141].

Анализ документов. Названный метод является одним из часто используемых методов в социально-педагогической работе. Данный метод экономичен, позволяет быстро получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Основные ограничения метода анализа документов: учетная и отчетная информация не всегда бывает достоверной и нуждается в контроле социального педагога с помощью наблюдений и опросов; отдельные блоки информации очень быстро устаревают; подавляющее число данных в ведомственных документах не содержит информацию о сознании, мотивах, ценностных установках, направленности подростка [174].

Анкетирование. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. Анкетный материал вскрывает преимущественно конечный результат, а не динамику процесса.

Применение анкетного метода ограничено в изучении эмоциональной и волевой сферы подростка, так как словесные высказывания об эмоциях и желаниях не есть еще эмоциональные переживания и волевые действия. Для успешности анкетирования большое значение имеет нормальное самочувствие испытуемого, определенный интерес и отсутствие предвзятости к испытанию, доверие к исследователю.

При составлении анкет используются вопросы о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее), любое высказанное при этом мнение представляет собой оценочное сужде-

ние и носит субъективный характер; фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности); фактах социально-демографического характера (пол, возраст, национальность); фактах, направленных на выявление уровня информированности и знания (вопросы экзаменационного типа, содержание задания, экспериментальные или игровые задания, решение которых требует от испытуемого определенных знаний, навыков, а также знакомства с конкретными фактами, событиями, именами).

По форме вопросы могут быть закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответа); открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответов, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую по содержанию информацию); прямыми; косвенными [61].

Биографический метод. При использовании данного метода предпочтение отдается «социальным биографиям», которые позволяют на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни. Фиксируются личные отношения человека к тем социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он был включен опосредованно или непосредственно. Вариант этого метода – семейная биография. Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и функционирование человека, выделить механизмы трансляции процесса социализации [196].

Метод экспертной оценки. Данный метод основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям и явлениям действительности. Метод экспертной оценки используется на практике в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Опросы компетентных лиц именуются экспертными, а результаты опросов – экспертными оценками. Процедура опроса экспертов может быть очной или заочной. Одна из наиболее простых форм экспертного прогноза – обмен мнениями всех экспертов за «круглым столом», где происходит выявление доминирующей позиции по дискутируемому вопросу. Оптимальное число экспертов – не более 12 человек. Обсуждение проблемы может происходить в несколько туров, пока не удастся выработать некоторую более или менее согласованную оценку. Обобщенная оценка может составляться на основе анализа письменных мнений экспертов по той или иной проблеме [196].

Таким образом, воспитывая, можно действовать по-разному: воздействовать на подростка, противодействовать ему, содействовать или помогать, сотрудничать, таким образом, возможно комбинирование методов, подбор их в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей подростков.

ГЛАВА III. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Если вы уступите ребенку, он сделается вашим повелителем; и для того, чтобы заставить его повиноваться, вам придется ежеминутно договариваться с ним.

Ж.-Ж. Руссо

§1 Программа социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних

Рассмотрим содержание и этапы реализации целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» (автор – И. А. Телина).

Пояснительная записка

Актуальность, значимость и востребованность целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» обусловлена ежегодным ростом количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних, имеющих аномалии в психике, они составляют до 30% от числа правонарушителей.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, в сферы организованной преступности втягиваются несовершеннолетние, подростковыми крими-

нальными группировками совершаются опасные преступления, число которых неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, но решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06.1999 г., Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

Цель и основные задачи программы

Целевая программа профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» (далее именуется – Программа) ставит целью формирование основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

- реализация мер по повышению эффективности функционирования и координации деятельности образовательного учреждения и субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создание в школе условий для социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением;
- приведение нормативно-правовой базы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения в соответствие с современными условиями и международными нормами;
- обеспечение интенсивного развития исследований проблем теории и методики процесса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обобщения и внедрения эффективного опыта этой деятельности.

Основные направления реализации программы

1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Предусматривается создание банка нормативно-правовой базы по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предполагается осуществить разработку и реализацию комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, решению вопросов занятости несовершеннолетних, организации их содержательного досуга. Основой профилактической и реабилитационной работы с детьми и подростками группы социального риска должны стать индивидуальные программы, предупреждающие асоциальное поведение детей и подростков.

3. Разработка научно-методических основ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предусматривается комплекс научно-исследовательских работ коллектива педагогов и других специалистов образовательного учреждения, направленных на создание современных методик профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, социальную реабилитацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Организация подготовки и повышения квалификации кадров образовательного учреждения, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки специалистов по социальной работе с безнадзорными детьми и подростками-правонарушителями.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. *Организационная работа* – направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2. *Диагностическая работа* – предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. *Профилактическая работа со школьниками* – включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуаль-

ную работу с подростками с девиантным поведением. Она осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед и способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов.

4. *Профилактическая работа с родителями* – предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

План мероприятий по каждому блоку работы

1. Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН РОВД Советского района г. Орска, КДН, ГИБДД.

- Организация работы Координационного совета.

- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребенка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».

- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- Составление социального паспорта класса, школы.

- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, карты семьи.

- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

- Выявление и постановка на учет детей и подростков с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, кружки, приобщение к общественно-полезному труду.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов.

- Проведение диагностических методик изучения личности школьников.

- Заполнение карты здоровья учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

А) Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация программы «Дети – Дорога – Жизнь»;
- проведение мероприятий совместно с ПДН РОВД Советского района г. Орска;

- классные часы по проблемам чрезвычайных ситуаций социального характера и защиты от них;

- организация правового всеобуча учащихся 5-11 классов;

- профориентационная работа со старшеклассниками;

- проведение бесед по профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ;

- сотрудничество социального педагога со студентами-волонтерами факультета педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» в целях организации досуговой деятельности учащихся «группы риска»: вовлечение подростков в кружки и спортивные секции, планирование КТД в школе; охват организованным отдыхом подростков в канику-

лярное время и интересным содержательным досугом; оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Б) Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Координационный совет по профилактике правонарушений;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса и школы;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с учащимися «группы риска».

4. Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к работе координационного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Проведение «Дня открытых дверей социально-психологической службы школы» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий совместно с детьми.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям «Согласие» г. Орска.
- Проведение родительского всеобуча.

5. Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) для родителей:

- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм и методов проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы, тренинги и др.

Таблица 1

Тематический план занятий с подростками

Тема занятия
1. Знакомство
2. Классный час на тему «Права ребенка»
3. Беседа «Единство моих прав и обязанностей»
4. Видеолекция «Правонарушения несовершеннолетних». Беседа
5. Классный час «Человек. Личность. Гражданин»
6. Час коммуникативного общения «Как сказать наркотикам «Нет!»
7. Ток-шоу по проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся!»
8. Тренинг «Неагрессивное настаивание на своем мнении»
9. Беседа «Табакокурение: мифы и реальность»
10. Тренинг «Пока не поздно – действуй!»
11. Ярмарка «Вот что я умею!»
12. Классный час «Пойми меня»
13. Диспут «Я и мое окружение: плюсы и минусы»
14. Беседа «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем»
15. Тренинг навыков социально поддерживающего поведения
16. Профилактическая лекция по профилактике правонарушений с инспектором по делам несовершеннолетних
17. Заключительная встреча. Подведение итогов работы

Таблица 2

Тематический план занятий с родителями подростков

Тема занятия
1
1. Организационное собрание «Взаимодействие семьи и школы как залог успешности учебно-воспитательного процесса»
2. Проблемный семинар «Особенности детей подросткового возраста»
3. Беседа на тему «Права ребенка» (правовой статус, права, обязанности и ответственность детей от рождения до достижения совершеннолетия)
4. Диспут «В мире с тобой»

1
5. Круглый стол «Наш ребенок вырастет»
6. Конференция «Обязанности и ответственность родителей в воспитании несовершеннолетних детей»
7. Родительское собрание «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
8. Лекция-беседа с врачом-наркологом «Внимание: опасность!»
9. Тренинг «Неагрессивное отстаивание на своем мнении»
10. Родительское собрание «Гармония общения – залог психического здоровья подростка»
11. Час коммуникативного общения «Моя семья – мое богатство»
12. Заключительная встреча. Подведение итогов работы

Планируемые результаты

Реализация целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» предполагает достижение следующих результатов:

- организацию для подростков консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников;
- организацию консультаций и тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы);
- разработку комплекса мероприятий профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- сформировать предпосылки к стабилизации, а в дальнейшем – к снижению числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, несовершеннолетними, совершающими противоправные действия;
- совершенствовать систему профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

§2. Межведомственная система профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

В настоящее время острая проблема образовательных учреждений, правоохранительных органов, служб социальной защиты – поиск оптимальных путей и средств эффективной профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Муниципальная система образования г. Орска состоит из 130 образовательных учреждений: 61 дошкольное учреждение; 48 школ (среди них – 3 гимназии, специальная (коррекционная) школа-интернат № 68 для глухих и слабослышащих детей и подростков, специальная (коррекционная) школа № 10); детский дом-школа; 1 вечерняя (сменная) школа № 18; 6 высших учебных заведений: Орский гуманитарно-технологический институт, Филиал НОУ «Московский институт права», Московская финансово-юридическая академия, Российский университет инноваций, Оренбургский государственный институт менеджмента, Социально-экономический институт; 9 средних специальных учебных заведений: Колледж искусств, Медицинское училище, Машиностроительный колледж, Индустриальный колледж, Педагогический колледж, Химико-механический техникум, Политехнический колледж, Колледж экономики и права; профессиональные лицеи и училища.

Одним из направлений молодежной политики Администрации г. Орска является профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости в подростковой и молодежной среде. Мероприятия по данному разделу включают в себя:

- пропаганду здорового образа жизни,
- формирование у молодежи отрицательного отношения к вредным привычкам,
- предотвращение в молодежной среде распространения эпидемии ВИЧ/ СПИД,
- профилактику незаконного потребления и оборота наркотических и психоактивных веществ среди молодежи города (проводятся различные классные часы, «круглые столы» по данной тематике в учебных заведениях города),
- организацию летнего отдыха детей и молодежи,
- проведение профильных смен и летних трудовых объединений,
- организацию работы площадок по месту жительства и др.

Комитет осуществляет курирование работ учреждений системы профессионально-технического образования, еженедельно участвует в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних; взаимодействует с правоохранительными органами, органами социальной защиты, городской комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам правовой помощи, профилактики противоправной деятельности молодежи.

Также комитет взаимодействует с детскими и молодежными организациями города, осуществляет организационную поддержку городским общественным организациям.

Дадим краткую характеристику Советского района г. Орска.

Советский район г. Орска находится в азиатской части города и занимает его восточную и южную территории по левобережью реки Урал и является историческим центром, где в 1735 г. возник город. Площадь района – 416,2 кв. км, что составляет 2/3 площади г. Орска. Выделен в район 31 марта 1972 г.

В районе проживает 76,5 тыс. человек, из них 72,9 тыс. чел. в городе и 3,6 тыс. чел. в селах Крыловка, Ударник, Тукай, Ора, Урпия.

По данным Всероссийской переписи населения 2002 г., в Советском районе проживает 35,2 тыс. чел. мужчин и 41,3 тыс. чел. жен-

щин, представляющих более 100 национальностей. Из числа жителей свыше 50% русских, от 1 тыс. чел. до 5 тыс. чел. казахов, татар, украинцев, менее 1 тыс. чел. мордвы, башкир, немцев, белорусов, азербайджанцев, чувашей, армян, цыган, менее 0,1 тыс. чел. таджиков, узбеков, корейцев, евреев, марийцев, молдаван, удмуртов, грузин, литовцев, чеченцев, осетин, туркменов, аварцев, киргизов.

По данным на 01.06.2010 г. в районе 18993 пенсионеров – 26% населения, 7190 чел. ветеранов труда, 225 участников Великой Отечественной войны, 2019 тружеников тыла в ВОВ, 9044 чел. инвалидов, в том числе 654 чел. инвалидов I группы, 200 детей-инвалидов, 279 многодетных семей, в которых имеется 908 детей.

Как показало наше исследование, в 2008 г. несовершеннолетними Советского района г. Орска было совершено значительно больше преступлений, чем в других районах города. По информации районного ОВД, такая ситуация складывалась в течение последних пяти лет (рис. 1).

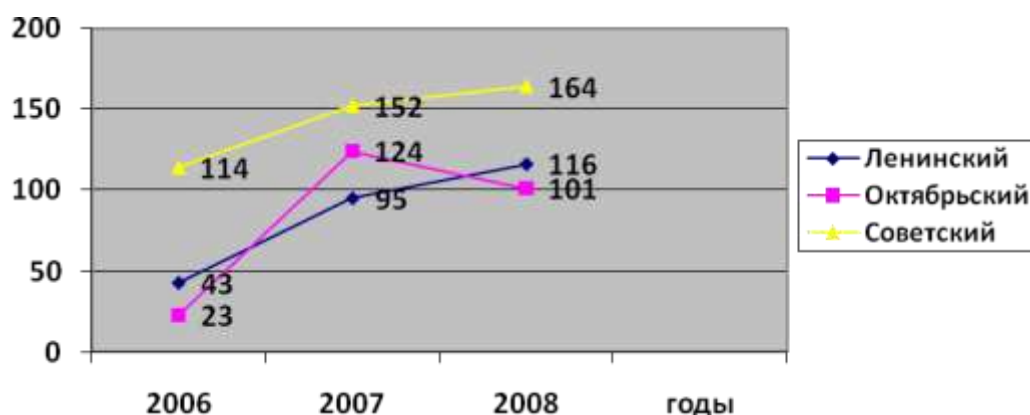


Рис. 1. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними Советского района по сравнению с другими районами города

Несмотря на то, что в Советском районе проживает несовершеннолетних меньше, чем в других районах города, в течение ряда лет примерно половина (от 40% до 60%) совершенных несовершеннолетними преступлений совершалось в Советском районе (рис. 2).

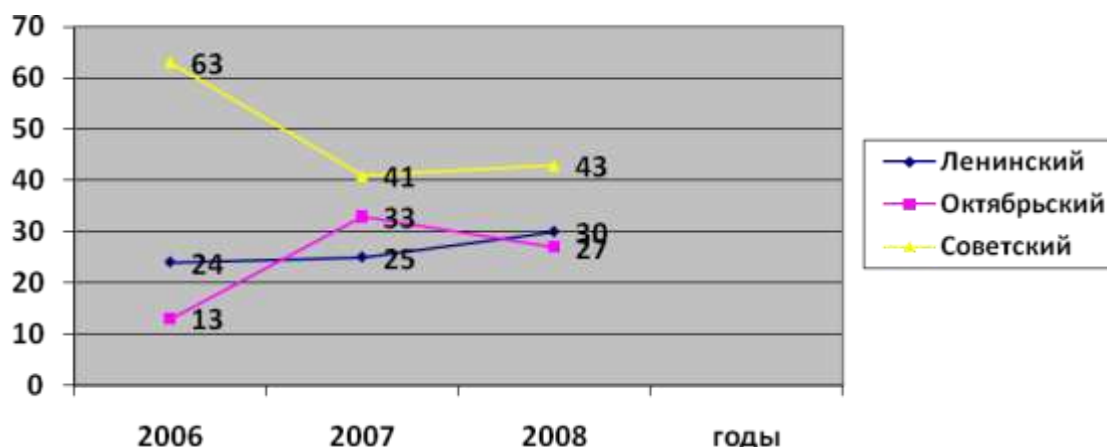


Рис. 2. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними Советского района от совершенных в городе (в %)

В общем объеме всех совершаемых в Советском районе преступлений удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в течение ряда лет был существенно выше, чем в других районах города. По информации районного ОВД, в 2009 г. этот показатель (11,3%) был самым высоким в Оренбургской области.

Как видим, проблема с детской преступностью в Советском районе г. Орска стоит крайне остро. В течение ряда лет уровень преступности среди несовершеннолетних района остается самым высоким в городе и Оренбургской области. Для улучшения существующей ситуации необходимо вносить изменения в систему работы с детьми и подростками.

По инициативе начальника РОВД полковника милиции В. И. Вербняка, в соответствии с рекомендациями УВД Оренбургской области в начале 2006 г. был разработан проект «Программы профилактики правонарушений на территории Советского района г. Орска на 2006-2008 гг.». Разработка Программы велась при активной помощи прокуратуры Советского района г. Орска, начальника МОБ ГУВД полковника А. И. Васильева, районного Совета ветеранов с участием Управления образования, Отдела культуры, Комитета по физической культуре и спорту. В настоящее время в городе продолжается реализация мероприятий в рамках указанного проекта.

На факультете педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ было создано Добровольное Объединение Студентов (ДОС). ДОС является главным элементом неформальной системы управления учебно-воспитательным процессом, учитывающим в полной мере все их интересы и потребности.

В рамках ДОС на факультете создан и действует на протяжении семи лет студенческий педагогический отряд. Педагогический отряд – форма организации студентов факультета педагогики и методики начального образования, добровольно изъявивших желание участвовать в творческой, социально полезной и значимой деятельности в свободное от учебы или основной работы время.

Студенческий педагогический отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма у молодежи, реализации социальных и трудовых инициатив студенчества, содействия личностному развитию, а также процессам социальной и профессиональной адаптации.

Содержание деятельности студентов-волонтеров в рамках педагогического отряда заключается в организации досуговой деятельности детей в летний период; приобретении опыта, повышении профессионализма в ходе сотрудничества с различными социально-педагогическими и воспитательными учреждениями; приобретении умений и навыков общения и работы с различными категориями детей; проведении профилактических мероприятий различной направленности в социальной среде.

Деятельность студенческого педагогического отряда основывается на принципах добровольности участия, равноправия, гласности, самоуправления, законности. Цели, задачи, структура управления, виды деятельности студенческого педагогического отряда определяются его Положением.

Зачисление в отряд производится постоянно действующим руководящим органом на основании личного заявления студента при отсутствии медицинских противопоказаний к выполнению осуществляемых отрядом видов деятельности. Состав отряда утверждается Высшим руководящим органом (общее собрание). Наличие медицинских противопоказаний, халатное отношение к выполняемой деятельности могут служить основанием для отказа в зачислении в состав отряда.

Основной структурной единицей студенческого педагогического отряда является линейный отряд – коллектив участников студенческого педагогического отряда, объединенный выполнением единой деятельности.

Высшим руководящим органом студенческого педагогического отряда является общее собрание. Общее собрание избирает постоянно действующий руководящий орган студенческого отряда и контрольно-ревизионный орган (ревизионная комиссия). Вопросы правомочности общего собрания определяются Положением студенческого педагогического отряда.

Студенческий педагогический отряд обязан осуществлять социально значимую и (или) социально полезную деятельность; принимать активное участие в акциях и мероприятиях, осуществляемых координирующими региональным и (или) федеральным органами с целью интеграции деятельности студенческого педагогического отряда, повышения социальной активности его участников, дополнительного профессионального образования членов студенческого педагогического отряда и т. д.

Весной 2009 г. Администрация Советского района г. Орска (в лице руководителя В. В. Васькина) и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (в лице ректора Г. А. Мелекесова) заключили договор об объединении своих усилий для организации воспитательной, культурно-массовой, спортивной работы с детьми и подростками по месту жительства с целью формирования у

них здорового образа жизни, профилактики преступлений, правонарушений и других негативных проявлений.

На территории Советского района в микрорайонах поселках ОЗТП, Старый город, Нагорный, Вокзальный, Степной, 6-й микрорайон созданы «Межведомственные центры работы с детьми по месту жительства». В работе центров принимают участие:

- от 2 до 5 студентов-волонтеров;
- депутат городского Совета по данному округу;
- представитель от образовательного учреждения (заместитель директора школы по воспитательной работе или социальный педагог);
- члены Совета ветеранов района;
- спортивный инструктор по работе с детьми по месту жительства;
- участковый уполномоченный милиции ОВД Советского района.

В составе педагогического отряда на настоящее время числится 47 студентов 1-5 курсов.

Студенты первого курса закреплены за клубами Центра детского творчества им. В. Дубинина («Автомобилист», «Ровесник», «Гайдаровец», «Орион», «Энтузиаст»).

Студенты 2-5 курсов работают на площадках при образовательных учреждениях – гимназиях и школах города.

В рамках волонтерской работы студенты проводят различные мероприятия с детьми и подростками – конкурсы, викторины, лекции по правовому воспитанию, спортивные мероприятия и др.

Своего рода традицией в работе студентов-волонтеров стали проводимые «Акции милосердия» («Помоги ребенку», «Подарим детям радость!»), организация праздников для детей и подростков, находящихся в социально-реабилитационных центрах «Росток» и «Родничок», для воспитанников детского дома-школы.

Также студенты тесно сотрудничают с ЛОВД ЮУЖД ст. Орск (отдел по делам несовершеннолетних), оказывая помощь в предотвращении беспризорности и правонарушений несовершеннолетних –

участие в рейдах, организация и проведение профилактических бесед, лекций и пр.

В целом работа студентов педагогического отряда факультета педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и Администрации Советского района г. Орска была направлена на отвлечение детей и подростков от совершения преступления; организацию их свободного времени через социально полезную деятельность, занятия спортом и прочее; привлечение к проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних ветеранов, спортсменов, работников культуры, членов Советов микрорайонов.

В период нашей совместной работы с Администрацией Советского района г. Орска удалось изменить некоторые факторы, влияющие на состояние детской и подростковой преступности.

Таблица 3

***Факторы, влияющие на состояние детской преступности
в Советском районе г. Орска***

Факторы	Год	
	2005	2011
1. Освещено улиц	112 (29%)	212 (55%)
2. Действует детских клубов	4	6
3. Действует библиотек	2	5
4. Количество клубных работников	30,5	58
5. Имеется кортов	1	9
6. Имеется оборудованных детских площадок	8	23
7. Имеется спортиструкторов для работы с детьми по месту жительства	3	12
8. Охвачено детей спортивной работой по месту жительства	270	1278
9. Действует Совет ветеранов (патриотическое воспитание)	5	22
10. Работают студенты-волонтеры	-	47

Полученные нами результаты свидетельствуют, что:

1) количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними в период 2009-2011 гг., снизилось в Советском районе г. Орска со 164 до 82, то есть в два раза;

2) в общем объеме преступлений, совершенных несовершеннолетними в городе, доля преступлений, совершенных детьми советского района, снизилась с 43,1% до 26,5%;

3) удельный вес совершенных несовершеннолетними преступлений от общего количества всех совершенных в районе преступлений снизился с 11,3% до 7% и стал самым низким в городе.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности совместной работы депутатов, органов внутренних дел, прокуратуры, Совета ветеранов, УСЗН и администрации Советского района с участием Управления образования, Отдела культуры, Комитета по физической культуре и спорту администрации города и волонтерской работы студентов факультета педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В то же время уровень преступности среди несовершеннолетних остается высоким, поэтому работа должна быть продолжена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастающая социальная нестабильность современного общества, девиантные проявления в действиях и поведении детей и подростков указывают на необходимость разработки целевой программы правовых, социально-экономических, образовательных и здравоохранительных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и придания ей приоритетного статуса. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Правонарушения и негативные социальные отклонения в поведении несовершеннолетних необходимо рассматривать как преступление. Преступность и негативные социальные отклонения (пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних и т. п.) взаимосвязаны и имеют общие детерминанты. Именно поэтому многие ученые отмечают, что борьбу с преступлениями необходимо начать с предупреждения негативных отклонений и незначительных правонарушений.

Итак, профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Одной из главных задач, стоящих перед нашим обществом, является формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Но сейчас, когда утрачены многие ценности, разрушены социальные институты, которые занимались вос-

питанием подрастающего поколения, остро встал вопрос профилактики детской преступности.

В обществе поставлена задача предупреждения правонарушений и устранения порождающих их причин. Опираясь на общественные организации, педагогические заведения, государственные органы обязаны делать все необходимое, сохранить все ценности, на которые опираются при воспитании детей, вести решительную борьбу с преступностью, пьянством и алкоголизмом, предупреждать любые правонарушения и устранять порождающие их причины. Ликвидация преступности несовершеннолетних, ее причин – одна из программных задач Российского государства и на современном этапе. Поэтому решающее значение в предупреждении и искоренении правонарушений несовершеннолетних имеют мероприятия по улучшению всей воспитательной работы, по повышению ответственности родителей и школ за воспитание подростков, усиление роли общественных и детских организаций, а также специальные, профилактические меры государственных и общественных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова, В. В. Подростковая субкультура как пространство самореализации / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 175-189.
2. Аверин, В. О. Психология детей и подростков / В. О. Аверин. – СПб. : Питер, 2003.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – СПб. : Питер, 2003.
4. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости / А. Е. Айвазова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
5. Алиев, М. Н. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / М. Н. Алиев, Ш. А. Гаджиев // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 67-71.
6. Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства : пособие школьному психологу и педагогу / Б. Н. Алмазов. – М. : Дата-Сквер, 2009.
7. Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учебное пособие / И. Н. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
8. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // Классный руководитель. – 2006. – № 5. – С. 17-37.
9. Антонян, Ю. М. Преступность и психические аномалии / Ю. М. Антонян. – М. : Наука, 2004.
10. Аракелов, Г. Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Г. Г. Аракелов. – М. : Высшая школа, 2004.
11. Арефьев, А. В. Девиантные явления в среде учащейся молодежи / А. В. Арефьев // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 12-16.
12. Арламов, А. А. Методологические проблемы педагогического исследования девиантного поведения в контексте деятельностного подхода / А. А. Арламов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 2. – С. 42-48.

13.Арламов, А. А. Педагогическая профилактика девиантного поведения : ориентиры понимания (методологические заметки) / А. А. Арламов / Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 28-29 октября 2010 г. : в 2 т. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т. 2. – С. 27-30.

14.Артюхов, А. В. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков / А. В. Артюхов. – СПб. : ГМНПП «Иматон», 2000.

15.Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников : учебное пособие / С. А. Бадмаев. – М. : Наука, 2005.

16.Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

17.Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Т. Байярд. – М. : ВЛАДОС, 2003.

18.Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Бакаев. – М. : Логос-М, 2004.

19.Баранова, Т. Подростки с девиантным поведением : трудности социализации / Т. Баранова // Социальная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 47-54.

20.Баркаева, И. Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Л. Баркаева. – Калининград, 2009.

21.Басов, Н. Ф. Социальный педагог : введение в профессию : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

- 22.Башкатов, Н. И. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей : учебное пособие / Н. И. Башкатов. – М. : Просвещение, 1993.
- 23.Беличева, С. А. Основы превентивной психологии : учебное пособие / С. А. Беличева. – М. : РИЦК Социальное здоровье России, 1994.
- 24.Беличева, С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России : учебник / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 2004.
- 25.Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
- 26.Белоусова, О. В. Социальный педагог в школе : учебно-методическое пособие / О. В. Белоусова, О. В. Галстукова. – М. : УЦ Перспектива, 2008.
- 27.Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М. : Наука, 1978.
- 28.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Наука, 2004.
- 29.Бойко, В. В. Трудные характеры подростков : развитие, выявление, помощь / В. В. Бойко. – СПб. : Союз, 2002.
- 30.Брюхова, В. М. Школа и семья : от диалога к партнерству / В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 22-29.
- 31.Бурлаков, В. Н. Криминология : учебник / В. Н. Бурлаков. – СПб. : Питер, 2004.
- 32.Бурменская, Г. В. Возрастно-педагогический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
- 33.Вагин, Ю. Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков) / Ю. Р. Вагин. – Пермь : Издательство ПРИПИТ, 2001.

34.Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю. В. Василькова. – 2-е изд, испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

35.Вахрамов, Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков : побег из дома / Е. Вахрамов // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. – № 3. – С. 52-60.

36.Возрастная психология : феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

37.Возрастно-психологический подход в консультировании подростков : учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

38.Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. – М. : Академический проект, 2005.

39.Волкова, Е. М. Трудные дети или трудные родители? / Е. М. Волкова. – М. : Профиздат, 1992.

40.Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2006.

41.Выготский, Л. С. Педагогика трудного подростка / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1984.

42.Гедзь, Е. Профилактика девиантного поведения подростков : психологический тренинг внутригруппового взаимодействия / Е. Гедзь, Н. Середенко // Школьный психолог. – 2004. – № 29. – С. 9-24.

43.Гендерный подход в воспитании личности / авт.-сост. Л. В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2011.

44.Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. И. Гишинский, В. С. Афанасьев. – СПб. : Филиал Института социологии РАН, 1993.

45.Гишинский, Я. И. Девиантное поведение подростков : состояние, проблемы, перспективы / Я. И. Гишинский // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб. : Питер, 1994.

46. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
47. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
48. Гребенчук, Н. И. Социально-педагогическая работа школы / Н. И. Гребенчук. – М. : АСТ, 2007.
49. Григоренко, Е. Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения / Е. Л. Григоренко // Дефектология. – 1995. – № 3. – С. 3-22.
50. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Поиск, 2006.
51. Грошева, Р. Н. Актуальные проблемы воспитания детей и подростков девиантного поведения : методическое пособие / Р. Н. Грошева. – М. : УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.
52. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей : учебное пособие / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2003.
53. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2000.
54. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008.
55. Дети с девиантным поведением : психолого-педагогическая реабилитация и коррекция : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 1991 г.) / отв. ред. В. А. Иванов. – М. : МАИ, 1992.

56.Джунгурова, Т. Н. Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Лекция для начинающих классных руководителей / Т. Н. Джунгурова // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 28-34.

57.Дивицина, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций / Н. Ф. Дивицина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

58.Диривянкина, О. В. Факторы социальных отклонений в разрезе различных девиантологических теорий / О. В. Диривянкина // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 28-29 октября 2010 г. : в 2 т. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т. 2. – С. 48-52.

59.Дозорцева, Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция / Е. Г. Дозорцева. – М. : Генезис, 2007.

60.Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

61.Дубровина, И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И. В. Дубровина. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

62.Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология : учебное пособие / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин ; под ред. В. С. Кукушина. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2005.

63.Еременко, Н. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Еременко. – М. : Корифей, 2007.

64.Жуков, М. Н. Подростковая преступность и ее профилактика средствами физической культуры / М. Н. Жукова // Физическая культура в школе. – 2005. – № 4. – С. 53-55.

- 65.Зайка, Е. В. Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением / Е. В. Зайка, Н. П. Крейдин, А. С. Ячин // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 16-18.
- 66.Забрамная, С. А. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-пед. комиссий / С. А. Забрамная, О. В. Борович. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2005.
- 67.Захаров, А. И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : ВЛАДОС, 2006.
- 68.Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М. : Издательство МГУ, 1982.
- 69.Зиядова, Д. Почему подросток совершает преступление? / Д. Зиядова // Воспитание школьников. – 2002. – № 8. – С. 17-23.
- 70.Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
- 71.Зритнева, Е. И. Социология современной семьи : учебное пособие / Е. И. Зритнева. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2006.
- 72.Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. – М. : Высшая школа, 1982.
73. История психологии в лицах. Персоналии / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005.
74. Каргина, М. А. Проблемы социализации подростка / М. А. Каргина // Воспитание школьников. – 2001. – № 4. – С. 14-18.
- 75.Кашлакова, Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения / Г. Кашлакова, Ю. Акулинина // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 44.
- 76.Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения : учебник / Ю. А. Клейберг. – 2-е изд. – М. : Вита-Пресс, 1997.
- 77.Клемантович, И. Новая профессия – социальный педагог / И. Клемантович // Школа. – 1998. – № 3. – С. 8-14.

- 78.Ковалева, А. И. Социализация личности : норма и отклонения / А. И. Ковалева. – М. : Институт молодежи, 1996.
- 79.Колесникова, Г. И. Девиантное поведение : учебное пособие / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
- 80.Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989.
- 81.Кон, И. С. Ребенок и общество : учебное пособие / И. С. Кон. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
- 82.Кондратова, Т. С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе : автореф. дисс. ... канд. наук / Т. С. Кондратова. – Майкоп, 2009.
- 83.Кондратьев, М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М. Ю. Кондратьев. – СПб. : Питер, 2005.
- 84.Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004.
- 85.Концепция профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных социально-экономических условиях / С. А. Беличева и др. – М. : Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1998.
- 86.Корнилова, Н. Г. Подростки групп риска / Н. Г. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2005.
- 87.Королев, В. В. Психические отклонения у подростков правонарушителей / В. В. Королев. – М. : Медицина, 1992.
- 88.Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире) / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука, 1990.
- 89.Косарецкая, С. В. Неформальные объединения молодежи : профилактика асоциального поведения / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – СПб. : КАРО, 2007.

- 90.Красновский, Л. Когда «трудным трудно» : педагогические раздумья о комиссиях по делам несовершеннолетних / Л. Красновский // Воспитание школьников. – 2002. – № 9. – С. 64-68.
- 91.Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985.
- 92.Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина. – М. : Политиздат, 1989.
- 93.Крылова, Т. Работа социального педагога с семьей группы риска / Т. Крылова, М. Струкова // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 31.
- 94.Кудрявцева, Г. А. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России : учебно-методическое пособие / Г. А. Кудрявцева, Ф. А. Мустаева, Г. В. Орлова. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.
- 95.Кулагин, Л. Г. О подростках, которым трудно / Л. Г. Кулагин // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 33.
- 96.Кулаков, С. А. Психопрофилактика и психокоррекция в средней школе : учебно-методическое пособие / С. А. Кулаков. – СПб. : Питер, 2006.
- 97.Лебедев, О. Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : возможности системы образования / О. Е. Лебедев. – М. : «Интеллект-центр», 2003.
- 98.Лелеков, В. А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева // Социс. – 2006. – № 1. – С. 103-113.
- 99.Липский, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Липский. – М. : Сфера, 2004.
- 100.Литвишков, В. М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных : монография / В. М. Литвишков. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2004.
- 101.Личко, А. Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А. Е. Личко. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

- 102.Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие / Т. В. Лодкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
- 103.Мазина, О. Н. Профилактика асоциального поведения учащихся профессионального лица : учебно-методическое пособие / О. Н. Мазина. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2007.
- 104.Макартычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. – М. : Речь, 2007.
- 105.Мардахаев, Л. В. Методика и технология работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. В. Мардахаев. – М. : Союз, 1999.
- 106.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006.
- 107.Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – М. : Издательский центр «Речь», 2003.
- 108.Методика работы социального педагога / сост. Г. С. Семенов ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2004.
- 109.Митюк, В. Конфликты между педагогом и подростком : особенности классификации / В. Митюк // Современная школа. – 1999. – № 1. – С. 131.
- 110.Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А. Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2010.
- 111.Морозов, В. Педагогическая реабилитация детей группы социального риска / В. Морозов // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 45.
- 112.Мудрик, А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1991.

113.Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

114.Мустафаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустафаева. – М. : Академический проект, 2003.

115.Нагаев, В. В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов / В. В. Нагаев, В. Г. Толстов, В. В. Толстов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 3. – С. 40-46.

116.Натанзон, Э. Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив : пособие для учителя / Э. Ш. Натанзон. – М. : Просвещение, 1984.

117.Недвецкая, М. Н. Модернизация воспитательной системы школы : методическое пособие / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.

118.Новикова, М. А. Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / М. А. Новикова ; под ред. М. А. Новиковой. – М. : Издательство МГСУ «Союз», 2006.

119.Об изменении нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и иных документов, регулирующих отношения, связанные с употреблением алкогольной, спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготовленных на его основе в связи с принятием Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 22.04.2005 № 39-ФЗ : Письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.06.2005 №763-ВС // СПС «Консультант Плюс» (ЦПИ).

120.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005) // СЗ РФ. – 1999. – № 26.

121.Обучение и воспитание детей «группы риска» : хрестоматия / сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – М. : Институт практической психологии, 1996.

122.Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 // СЗ РФ. – 2000. – № 49. – ст. 4822.

123.Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : Постановление Минтруда РФ от 29.03.2002 № 25 (ред. от 23.01.2004) // Социальная защита. – 2004. – № 5.

124.Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

125.Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. А. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

126.Олиференко, Л. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. Олиференко, Т. Шульга // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 75.

127.О мерах по совершенствованию деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел : приказ МВД РФ от 02.04.2004 № 215 ; «Инструкция по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел» ; «Типовое штатное расписание центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел» : зарегистрировано в Минюсте РФ 10.08.2004 № 5964) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2004. – № 33.

128.Осипов, И. И. Организационно-педагогические условия взаимодействия школы, семьи и социальных центров по профилактике правонарушений школьников : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. И. Осипов. – М., 2000.

129.О совершенствовании деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД Российской Федерации от 09.10.2004 № 639 // СПС «Консультант Плюс» (ЦПИ).

130.Отечественная социальная педагогика : хрестоматия : учебное пособие / сост. и авт. предисл. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

131.Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2007.

132. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001.

133.Перешеина, Н. В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М. : Сфера, 2006.

134.Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения : учебное пособие / Ю. П. Платонов. – СПб. : Питер, 2006.

135.Подольский, А. И. Подростки в современном мире. Заметки психолога / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, Л. А. Идобаев. – М. : Каро, 2007.

136.Практикум по психологии состояний : учебное пособие / под ред. А. О. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004.

137.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : методическое пособие / под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005.

138.Профилактика социально опасного поведения школьников : система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е. Ю. Ляпина. – Волгоград : Учитель, 2007.

139. Психология подростка : учебник / под ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.
140. Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997.
141. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности : учебное пособие / В. Д. Пурин. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
142. Пятаков, Е. «Трудный» подросток : почему у него появляются криминальные установки / Е. Пятаков // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 242-250.
143. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
144. Реан, А. А. Характерологические особенности подростков-деликвентов / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 139-144.
145. Руткевич, А. М. От Фрейда к Хайдеггеру / А. М. Руткевич. – М. : Центр, 2000.
146. Рыжова, Н. А. Поведенческие расстройства у детей : диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рыжова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
147. Савина, Н. Анализ причин делинкветного поведения подростков : неблагополучные семьи / Н. Савина // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 38-42.
148. Савченко, С. Ф. Профилактика аддиктивного поведения школьников : учебно-методическое пособие / С. Ф. Савченко. – СПб. : КАРО, 2006.
149. Саленко, Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей / Н. Саленко // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 76.
150. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2006.

151. Селиванова, О. А. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 58-62.

152. Семенов, Г. С. Рабочая книга социального педагога : профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Г. С. Семенов ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2008.

153. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учебное пособие / Л. М. Семенюк. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2005.

154. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

155. Смелзер, Н. Социология : пер. с англ. / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1994.

156. Смелзер, Н. Социализация : основные проблемы и направления исследований / Н. Смелзер // Социальная психология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003.

157. Солодовников, В. В. Социология социально дезадаптированной семьи : учебное пособие / В. В. Солодовников. – СПб. : Директ, 2007.

158. Социальная дезадаптация : нарушения поведения у детей и подростков // Материалы Российской научно-практической конференции. – М. : ИД «Грааль», 1996.

159. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Никитина. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2002.

160. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2003.

161. Социально-педагогическая служба в школе : методические рекомендации из опыта работы экспериментальных школ / научн. ред. и сост. Л. Е. Никитина. – М. : Российская Академия образования, 1996.

162. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011.
163. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2008.
164. Социальный педагог в школе / авт.-сост. И. Ю. Фомичева. – Волгоград : Учитель, 2011. – Вып. 2.
165. Специальная педагогика : учебное пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
166. Спицын, Н. П. Работа классного руководителя с трудными семьями / Н. П. Спицын // Классный руководитель. – 2000. – № 2. – С. 11-14.
167. Справочник социального педагога / авт.-сост. О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2010.
168. Старцева-Тарасова, В. И. Социальная работа общеобразовательной школы как средство профилактики правонарушений подростков : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Старцева-Тарасова. – Ставрополь, 2005.
169. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
170. Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учебное пособие / Т. А. Стефановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
171. Стоун, И. Страсти ума : биографический роман о Зигмунде Фрейде : пер. с англ. / И. Стоун. – М. : Астрель, 2011.
172. Сыромицкая, И. А. Педагогический отряд студентов-волонтеров ОГТИ (филиала) ОГУ / И. А. Сыромицкая // Инновационная личность как резерв социально-экономического развития России : материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. Г. П. Максимовой, А. И. Галкина, М. А. Галкиной и др. –

Ростов н/Д. : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2009. – С. 290-293.

173. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – 2-е изд., испр. – М. : Педагогическое общество России, 2008.

174. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010.

175. Терехина, В. В. О профилактике безнадзорности несовершеннолетних / В. В. Терехина // Социальное обеспечение. – 2004. – № 6. – С. 17-28.

176. Терещенко, В. В. Девиантное поведение подростков-правонарушителей (исследование дефицитарных отношений в системе «ребенок-взрослый») / В. В. Терещенко // Психическое здоровье. – 2009. – № 7 (38). – С. 29-33.

177. Титов, В. А. Социальная педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – М. : ВЛАДОС, 2003.

178. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб. : Питер, 2006.

179. Трус, И. Школьники с девиантным поведением : особенности воспитания / И. Трус // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 44-46.

180. Факторы социализации личности учащихся в условиях современного промышленного города : монография / под ред. Т. Е. Сергеевой. – Орск : Издательство ОГТИ, 2011.

181. Фельдштейн, Д. И. Человек в современной ситуации : тенденции и потенциальные возможности развития / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 15-17.

182. Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 28-29 октября 2010 г. : в 2 т. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2010.

183. Филипович, И. В. Психология девиантного поведения / И. В. Филипович, М. В. Майстрова. – Минск : ЗАО «Веды», 2003.
184. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1987.
185. Фурманов, И. А. Психология дезадаптированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. Ф. Фурманова. – М. : ВЛАДОС, 2004.
186. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2004.
187. Хагуров, Т. А. Человек потребляющий : проблемы девиантологического анализа / Т. А. Хагуров. – М. : Институт социологии РАН, 2006.
188. Хоменко, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением / авт.-сост. И. Н. Хоменко. – Волгоград : Учитель, 2009.
189. Чвякин, В. А. Дети-бродяги. Социально-психологическое исследование : монография / В. А. Чвякин, О. Ю. Юрков. – М. : Экслибрис, 2008.
190. Чуп, О. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы / О. В. Чуп // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С. 3-8.
191. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / М. В. Шакурова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
192. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

193. Шепетов, В. В. Девиантное поведение подростков : причины и способы преодоления / В. В. Шепетов // Классный руководитель. – 2008. – № 3. – С. 43-50.
194. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
195. Шипунова, Т. В. Проблема синтеза теорий девиантности / Т. В. Шипунова // Социс. – 2004. – № 12. – С. 103-113.
196. Шишковец, Т. А. Осложненное поведение подростков : психолого-педагогическое сопровождение, коррекция : справочные материалы / Т. А. Шишковец. – М. : «5 за знания», 2006.
197. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога : 5-11 классы / Т. А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2009.
198. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект ; Трикста, 2005.
199. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2008.
200. Шустов, Н. Е. Социально-психологическая адаптация молодежи и отношение к социальным нормам / Н. Е. Шустов, В. В. Гриценко // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 46-57.
201. Шустова, Т. Взаимодействие специалистов образования в профилактике девиантного поведения школьников / Т. Шустова // Учитель. – 2005. – № 4. – С. 70-72.
202. Энциклопедический социологический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – М. : Издательский центр «Академия», 1995.
203. Эриашвили, Н. Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов. – М. : Юнити-М, 2009.

204. Эриксон, Э. Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Э. Г. Эриксон ; пер. с англ. А. М. Каримского. – М. : Московский философский фонд «Медиум», 1996.

205. Bandura, A. Social Foundations of Thought and Action : a Social Cognitive Theory / A. Bandura. – Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, 1986.

206. Glasser, W. The Quality School : managing Students without Coercion / W. Glasser. – New York : Harper&Row, 1990.

207. Laub, D. Knowing and not knowing massive psychic trauma : forms of traumatic memory / D. Laub, N. Auerhahn // The International Journal of Psychoanalysis. – 1993. – № 74 (2). – P. 287-302.

208. Rogers, C. On Becoming a Person : a Therapists View of Psychotherapy / C. Rogers. – Boston, 1961.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Положение о студенческом педагогическом отряде

Принято на собрании
студенческого педагогического
отряда ФПМНО
«25» сентября 2008 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПМНО

В. П. Синенко

Положение о студенческом педагогическом отряде

1. Введение

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формирования и организации деятельности профильного студенческого педагогического отряда факультета педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, выполняющего работу в соответствии с получаемыми специальностями «050708 Педагогика методика начального образования» и «050711 Социальная педагогика».

1.2. Студенческий педагогический отряд – форма организации студентов факультета педагогики и методики начального образования, добровольно изъявивших желание участвовать в творческой, социально полезной и значимой деятельности в свободное от учебы или основной работы время.

1.3. Студенческий педагогический отряд создается с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма у молодежи, реализации социальных и трудовых инициатив студенчества, содействия личностному развитию, а также процессам социальной и профессиональной адаптации молодежи.

Содержание деятельности:

- организация досуговой деятельности детей в летний период;
- приобретение опыта, а также повышение профессионализма в ходе сотрудничества с различными социально-педагогическими и воспитательными учреждениями;

- приобретение умений и навыков работы и общения с различными категориями населения;
- проведение профилактических мероприятий различной направленности в социальной среде;
- практическое взаимодействие с различными социальными учреждениями;
- осуществление волонтерской работы.

Высшим руководящим органом студенческого педагогического отряда является общее собрание.

Продолжительность периода функционирования студенческого педагогического отряда – постоянная в течение учебного года.

1.4. В своей деятельности студенческий педагогический отряд руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Президентской федеральной программой «Дети России», Президентской федеральной программой «Молодежь России», Всеобщей декларацией прав человека, федеральным законом Российской Федерации об охране здоровья граждан, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, органов местного самоуправления и настоящим Положением.

2. Студенческий педагогический отряд

2.1. Общие положения

2.1.1. Студенческий педагогический отряд – форма объединения студенческой молодежи Орского гуманитарно-технологического

института (филиала) ОГУ, добровольно изъявившей желание участвовать в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, управление которым осуществляет организация – инициатор создания отряда.

2.1.2. Студенческий педагогический отряд действует на основании настоящего Положения о студенческом педагогическом отряде, утвержденного Высшим руководящим органом студенческого педагогического отряда.

2.1.3. В состав студенческого педагогического отряда могут входить студенты факультета педагогики и методики начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, признающие настоящее Положение, а также выпускники высших и средних специальных учебных заведений, ранее принимавшие участие в деятельности данного отряда, и в порядке исключения – другие категории граждан, практический опыт и знания которых способствуют повышению эффективности выполняемой отрядом деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний.

2.1.4. Деятельность студенческого педагогического отряда основывается на принципах добровольности участия, равноправия, гласности, самоуправления, законности. Цели, задачи, структура управления, виды деятельности студенческого педагогического отряда определяются его Положением.

2.1.5. Положение, утвержденное Высшим руководящим органом студенческого педагогического отряда, не может противоречить настоящему Положению и должно предусматривать:

- цели, задачи, основные виды деятельности студенческого педагогического отряда,
- структуру управления,
- условия и порядок зачисления в состав отряда и выбытия из него, права и обязанности участников студенческого педагогического отряда,

- наименование, компетенцию, порядок формирования руководящих органов, сроки полномочий,
- порядок реорганизации и ликвидации студенческого педагогического отряда.

2.2. Порядок создания и ликвидации студенческого педагогического отряда

2.2.1. Зачисление в отряд производится постоянно действующим руководящим органом на основании личного заявления студента при отсутствии медицинских противопоказаний к выполнению осуществляемых отрядом видов деятельности. Состав отряда утверждается Высшим руководящим органом (общее собрание).

Наличие медицинских противопоказаний, халатное отношение к выполняемой деятельности могут служить основанием для отказа в зачислении в состав отряда.

2.2.2. Ликвидация студенческого педагогического отряда осуществляется по решению Высшего руководящего органа (общее собрание).

2.3. Структура автономного студенческого отряда

2.3.1. Основной структурной единицей студенческого педагогического отряда является линейный отряд – коллектив участников студенческого педагогического отряда, объединенный выполнением единой деятельности.

2.3.2. В составе студенческого педагогического отряда могут функционировать линейные отряды, осуществляющие различные виды деятельности.

2.3.3. Студенческие педагогические отряды, обладающие малой численностью (менее 10 человек), могут не создавать в своей структуре линейные отряды.

2.3.4. Внутри студенческого педагогического отряда могут создаваться и иные структурные подразделения, которые действуют на основании соответствующих положений, утверждаемых постоянно действующим руководящим органом студенческого педагогического отряда.

2.4. Руководящие органы и должностные лица студенческого педагогического отряда

2.4.1. Высшим руководящим органом студенческого педагогического отряда является общее собрание. Общее собрание избирает постоянно действующий руководящий орган студенческого отряда и контрольно-ревизионный орган (ревизионная комиссия).

Вопросы правомочности общего собрания определяются Положением студенческого педагогического отряда.

2.4.2. В состав постоянно действующего руководящего органа отряда в обязательном порядке входят: командир отряда, заместитель командира отряда и руководители структурных подразделений (в случае их наличия). В отрядах численностью менее 10 человек функции заместителя командира по воспитательной работе может выполнять командир отряда.

2.4.3. Командир студенческого педагогического отряда:

- организует деятельность студенческого педагогического отряда;
- руководит работой постоянно действующего руководящего органа отряда;
- обеспечивает соблюдение внутриотрядной дисциплины, выносит взыскания и поощрения участникам отряда, предусмотренные Положением о студенческом педагогическом отряде, утвержденным Высшим руководящим органом;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного отряду в пользование;
- осуществляет меры по кадровому укреплению отряда;

- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий деятельности для членов отряда;
- в установленном порядке предоставляет необходимую статистическую информацию о деятельности педагогического отряда;
- представляет студенческий отряд перед учреждениями, предприятиями, общественными и иными организациями;
- отчитывается о своей работе перед общим собранием студенческого педагогического отряда;
- несет персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством за выполнение возложенных на него задач.

2.4.4. Заместитель командира отряда:

- осуществляет меры по формированию позитивного морально-психологического климата в молодежных коллективах;
- способствует личностному творческому росту членов отряда, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры;
- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности отряда,
- организует продуктивный, творческий, развивающий досуг членов отряда и их взаимодействие во внерабочее время.

В период отсутствия командира отряда заместитель командира осуществляет исполнение его должностных обязанностей.

2.4.5. Руководители структурных подразделений студенческого педагогического отряда обеспечивают участие членов структурных подразделений в осуществлении социально полезной деятельности.

Положение о студенческом педагогическом отряде, утверждаемым Высшим руководящим органом может предусматривать также и иные должности.

2.5. Права и обязанности Высшего руководящего органа

2.5.1. Высший руководящий орган утверждает программу (план) деятельности студенческого педагогического отряда и требует ее исполнения. Действующий студенческий педагогический отряд может самостоятельно разрабатывать программы социально значимой и полезной деятельности. Указанная программа утверждается Высшим руководящим органом.

2.5.2. Высший руководящий орган назначает (утверждает) командира отряда, являющегося руководителем отряда, заместителя командира и утверждает состав базового отряда.

2.5.3. Высший руководящий орган обязан создать необходимые условия для деятельности студенческого педагогического отряда и обеспечить ему соответствующий фронт работ или возможность выполнения социального заказа (сравнительно постоянную занятость, в том числе с помощью внутриотрядных мероприятий).

2.5.4. Высший руководящий орган определяет условия и порядок деятельности участников студенческого педагогического отряда.

2.6. Права и обязанности студенческого педагогического отряда

2.6.1. Студенческий педагогический отряд имеет право осуществлять в интересах общества, личности и государства различные формы социально значимой, социально полезной деятельности, оказание услуг и т. д.

Студенческий педагогический отряд также имеет право на поддержку своей деятельности со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

2.6.2. Студенческий педагогический отряд обязан:

- осуществлять социально значимую и/или социально полезную деятельность;
- принимать активное участие в акциях и мероприятиях, осуществляемых координирующими региональным и/или федеральными органами, с целью интеграции деятельности студенческого

педагогического отряда, повышения социальной активности его участников, дополнительного профессионального образования членов студенческого педагогического отряда и т. д.;

2.7. Права и обязанности членов студенческого педагогического отряда

2.7.1. Зачисление в студенческий педагогический отряд производится на основании личного заявления студента при отсутствии медицинских противопоказаний к выполнению осуществляемых отрядом видов деятельности (работ).

Наличие медицинских противопоказаний может служить основанием для отказа в зачислении в состав отряда.

Решение о зачислении новых членов студенческого отряда принимает Высший руководящий орган отряда.

2.7.2. Член студенческого педагогического отряда имеет право:

- избирать и быть избранным в постоянные руководящие органы отряда и контрольно-ревизионную комиссию;
- свободно обсуждать вопросы деятельности отряда и внутриотрядной жизни на общем собрании отряда, вносить предложения, открыто высказывать и отстаивать свое мнение до принятия решения собранием;
- высказывать на собраниях замечания в адрес любого члена отряда независимо от занимаемой им должности;
- лично участвовать в собраниях, на заседаниях постоянно действующего руководящего органа отряда, когда обсуждается вопрос о его деятельности, поведении, членстве в составе отряда;
- получать вознаграждение за свой труд;
- участвовать в разработке программ внутриотрядной деятельности и в отрядных мероприятиях;

- пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке.

2.7.3. Член студенческого педагогического отряда обязан:

- выполнять требования настоящего Положения, а также других локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность студенческого педагогического отряда;
- соблюдать внутренний распорядок отряда;
- активно участвовать в мероприятиях и акциях, организуемых студенческим отрядом.

В случае нарушения членом отряда положений нормативных документов, регулирующих деятельность студенческого педагогического отряда, общественной дисциплины к нему могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления из студенческого педагогического отряда. Порядок отчисления из студенческого педагогического отряда предусматривается решением общего собрания.

***Примерный план работы
студенческого педагогического отряда на год***

Таблица 1

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Принять студентами Положение о студенческом педагогическом отряде	Сентябрь
2	Привлечь студентов 1 курса, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика» и «Педагогика и методика начального образования» к работе педагогического отряда ФПМНО	Сентябрь
3	Составить список студентов педагогического отряда ФПМНО	Сентябрь
4	Утвердить состав структурных подразделений педагогического отряда студентов ФПМНО. Назначить высший руководящий орган педагогического отряда студентов	Октябрь
5	Согласовать работу студенческого педагогического отряда с планом воспитательной работы факультета ПМНО	Октябрь
6	Организовать и провести заседания актива и структурных подразделений педагогического отряда	Сентябрь – май
7	Принять участие в рейдах и патронажах неблагополучных семей детей и подростков г. Орска	В течение учебного года
8	Проводить работу с подростками в условиях площадок по месту жительства студентов и в домовых клубах г. Орска	В течение учебного года
9	Оказывать волонтерскую помощь школам, ЦСРН «Родничок», ЦСРН «Росток», детскому дому г. Орска в реализации мероприятий воспитательной работы и организации досуга детей и подростков	В течение учебного года
10	Принять участие в социальных акциях факультета педагогики и методики начального образования	В течение учебного года
11	Проводить заседания актива педагогического отряда	В течение учебного года

Дневник студента-волонтера

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Специальность «050711 Социальная педагогика»

Дневник
студента-волонтера
____ курса ____ группы
Ф.И.О.

Руководитель педагогического отряда
студентов-волонтеров: И. А. Телина,
к.п.н., доцент кафедры

Орск 20____

Личные данные студента-волонтера

1. Ф.И.О. (полностью): _____
2. Дата рождения: _____
3. Адрес:
А) по прописке: _____
Б) фактический: _____
4. Контактный телефон: _____
5. E-mail: _____

Место работы студента-волонтера

1. Название учреждения: _____
2. Адрес: _____
3. Директор: _____
4. Социальный педагог _____
4. Контактный телефон: _____

График работы

Пн.: 16.00-18.00

Ср.: 16.30-18.30

Пт.: 16.00-18.00

Содержание работы студента-волонтера с самоанализом

Да та	Содержание работы	Самоанализ

Научное издание

Ирина Анатольевна Телина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Монография

Ведущий редактор
Е. В. Кондаева

Старший корректор
Е. А. Феорова

Ведущий инженер
Г. А. Чумак

Подписано в печать 15.04.2012 г.
Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 6,0.
Тираж 100 экз. Заказ ____.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А