

# **АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**Морозов Н.А.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

С началом использования новых образовательных стандартов произошло резкое уменьшение объема аудиторных занятий и возросло количество часов, выделяемых на самостоятельную работу. Это в значительной мере увеличило роль самостоятельной работы в образовательном процессе, при формировании необходимых компетенций [1 – 4].

Ученики старших классов, привыкшие к постоянному контролю со стороны учителей в школах, не способны на первом курсе сразу адаптироваться к появившемуся громадному объему самостоятельной работы. У них практически не сформированы компетенции, связанные с самостоятельным изучением материала. Это во многом объясняется однообразием тестов единого государственного экзамена, к которому ведется усиленная подготовка в старших классах. Учителя вынуждены акцентировать свое внимание на определенных вопросах, включенных в тесты, уделяя меньше внимания другим вопросам курсов. Это приводит к снижению кругозора и познавательного интереса учащихся. Таким образом, формирование у студентов первых курсов компетенций, связанных с активизацией познавательной деятельности и организацией самостоятельной работы, является весьма актуальным и крайне необходимо при подготовке бакалавров и магистров, способных в дальнейшей работе или учебе самостоятельно совершенствоваться в плане профессиональных знаний.

Рассмотрим возможности для активизации самостоятельной деятельности студентов в рамках внедряемой балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая системы стимулирует студента к более равномерному выполнению самостоятельной работы. В технологической карте прописываются контролируемые мероприятия, их распределение по модулям семестра, а также максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение того или иного вида учебной работы (таблица 1).

Получив данную карту, студент может составить для себя график выполнения необходимых работ. Так как, как правило, при выполнении работы после установленного срока бал за нее существенно снижается, то студент будет мотивирован выполнить работу в срок и получить максимальный бал. Такой вид оценки работы студентов позволяет преподавателю обосновывать итоговый бал студента, анализировать самостоятельную работу каждого студента и, при необходимости, принимать меры по ее активизации.

Если по каким-либо причинам студент не смог получить желаемый бал или у него уже сформирован познавательный интерес, он может выполнить дополнительную работу, за которую получит дополнительный бал. В качестве дополнительных видов деятельности, как правило, выступают: участие в

конференциях, семинарах и олимпиадах, решение задач повышенной трудности, активная работа на занятиях и другие виды работ, используемые преподавателем для активизации познавательной деятельности и расширения кругозора.

Таблица 1 – Технологическая карта

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
1	2	3
<b>1-8 учебные недели</b>		
1	Работа на лекционных занятиях	4
2	Работа на лабораторных занятиях	8
3	Выполнение и защита лабораторных работ	16
<i><b>Всего баллов</b></i>		<b>28</b>
<b>9-14 учебные недели</b>		
4	Работа на лекционных занятиях	3
5	Работа на лабораторных занятиях	6
6	Выполнение и защита лабораторных работ	16
<i><b>Всего баллов</b></i>		<b>25</b>
<b>15-18 учебные недели</b>		
7	Работа на лекционных занятиях	2
8	Работа на лабораторных занятиях	4
9	Выполнение и защита лабораторных работ	11
<i><b>Всего баллов</b></i>		<b>17</b>
<i><b>Промежуточный контроль (экзамен)</b></i>		<b>30</b>
<i><b>Итого баллов</b></i>		<b>100</b>

При подготовке к предметной олимпиаде происходит заметная активизация познавательной деятельности студента за счет более детальной проработки изучаемых вопросов, дополнительного общения с преподавателем, участвующим в подготовке, получения дополнительных навыков самостоятельного решения задач. Со стороны преподавателя в данном случае очень важно научить студентов самостоятельно анализировать содержание задачи, подбирать правильный алгоритм ее решения [5, 6].

Для успешного решения задач повышенной трудности, имеющих нестандартный алгоритм решения, необходим широкий научный кругозор. Желательно сформировать у студентов компетенции, направленные на самостоятельное изучение необходимого материала с использованием специализированной литературы и выделение главных структурных элементов (основных законов, принципов, методов, алгоритмов). При этом нужно развивать навыки анализа и синтеза научной информации, индукции и дедукции. При решении задач студентам необходимо стараться найти несколько методов решения задачи, что позволит самостоятельно проверить правильность ее решения.

Участие в научных конференциях и семинарах обеспечивается вовлечением студентов в научно-исследовательскую работу. Для правильной активизации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов необходимо придерживаться ряда рекомендаций:

1) необходимо организовать индивидуальный подход к каждому студенту, при необходимости разработать для каждого студента мероприятия по стимулированию его научно-исследовательской деятельности;

2) желательно обеспечить соответствие научно-исследовательской темы студента темам НИР, проводимым на кафедре, и направлению его подготовки;

3) привлекать студентов к НИРС необходимо с первого курса, в течение всего срока проведения работ направлять самостоятельную деятельность на обеспечение постоянного увеличения научных и профессиональных знаний, формирование необходимых компетенций;

4) руководителям НИРС необходимо обучать студентов методикам и средствам самостоятельного и коллективного решения научно-исследовательских задач и развивать навыки организации работы в научных коллективах;

5) желательно, чтобы тема работы, выполняемой студентом, не менялась в течение всего срока обучения в вузе, была подкреплена возможностью публикации результатов исследований и получения патентов, а также реализацией научных разработок на практике.

Огромное значение имеет общение участников конкурсов, конференций и семинаров, в процессе которого происходит обмен опытом, знаниями, мотивациями.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов, а также повышения их успеваемости, рекомендуется ввести в технологическую карту дополнительные виды работ (таблица 2).

Таблица 2 – Часть технологической карты

	<b><i>Дополнительная работа</i></b>	
10	Подготовка доклада на конференцию	8
11	Участие в олимпиаде по ТМ	7
12	Другие виды работ	5
	<b><i>Итого за дополнительную работу</i></b>	<b>20</b>

Введение ряда дополнительных работ в технологическую карту позволяет студентами, ориентированным на получение знаний и имеющим высокую познавательную активность, за счет выполнения данных работ повысить свой рейтинг, поучаствовать в научных мероприятиях, получить новый опыт научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Для студентов, имеющих низкий уровень знаний и не выполняющих предусмотренную технологической картой работу (или выполняющих ее не в установленные сроки) дополнительная работа является мотивацией к повышению своей

успеваемости, получению навыков самостоятельной работы.

#### Список литературы

1. Морозов, Н.А. Оценка самостоятельной деятельности студентов технических направлений подготовки / Н.А. Морозов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.373-376 - ISBN 978-5-4417-0309-3

2. Морозов, Н.А. Формирование компетенций, связанных с самостоятельным решением задач/ Н.А. Морозов, А.А. Гаврилов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.377-379 - ISBN 978-5-4417-0309-3

3. Куча, Г.В. Организация самостоятельной работы студентов при преподавании теоретической механики/ Г.В. Куча, И.И. Мосалева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.344-347 - ISBN 978-5-4417-0309-3

4. Кудина, Л.И. Научно-методические аспекты формирования ключевых компетенций при изучении курса теоретической механики/ Л.И. Кудина, Гаврилов А.А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.337-340 - ISBN 978-5-4417-0309-3

5. Власов, Ю.Л. Анализ проведения студенческих олимпиад по теоретической механике/ Ю.Л. Власов, Л.И. Кудина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.204-207 - ISBN 978-5-4417-0309-3

6. Власов, Ю.Л. Модульная технология обучения студентов по дисциплине «Прикладные задачи динамики твердого тела»/ Ю.Л. Власов, Л.И. Кудина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С.214-218 - ISBN 978-5-4417-0309-3