

Министерство образования и науки Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ

*Методические рекомендации для бакалавров
по направлению подготовки 050700.62 – Педагогика,
профилю «Социальная педагогика»*



Орск 2012

УДК 378.147-388
ББК 74.58
У91

У91 Учебная и производственная практики бакалавров : методические рекомендации для бакалавров по направлению подготовки 050700 – Педагогика, профилю «Социальная педагогика» / сост. И. А. Телина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 55 с.

Составитель

*Телина И. А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

В разработанной программе и методических рекомендациях, составленных с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 – Педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2005 г. № 278 пед/бак., рассматриваются цели, задачи, содержание и оформление отчетной документации по результатам учебной и производственной практик. Методические рекомендации предназначены для бакалавров по направлению подготовки 050700 – Педагогика, профилю «Социальная педагогика».

© Телина И. А., 2012
© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Назначение и структура учебной и производственной практик бакалавров	6
2. Организация и руководство учебной и производственной практиками бакалавров	10
3. Программа и задания учебной и производственной практик бакалавров	15
3.1. Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	15
3.2. Учебно-исследовательская практика	24
3.3. Педагогическая практика в социально-реабилитационных центрах	31
3.4. Комплексная педагогическая практика в школе	41
Библиографический список	49
Приложение 1. Образец титульного листа дневника педагогической практики	53
Приложение 2. Примерное содержание индивидуального плана работы бакалавра на период учебно-исследовательской практики ...	54
Приложение 3. Содержание работы бакалавра на каждый день в период учебно-исследовательской практики	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время профессиональная подготовка социального педагога нового времени направлена на модернизацию отечественной высшей педагогической школы, что совпадает с ожиданиями всего мирового сообщества в области образования. В России приняты важнейшие документы по реформированию современной системы образования, которые должны обеспечить вхождение российской системы в Болонский процесс. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации основываются на идее радикального изменения и трансформации сложившихся форм обучения и воспитания в соответствии с новыми реалиями, что является важной научной проблемой. Решению данной проблемы в значительной мере способствует более глубокая интеграция теоретических знаний и педагогической практики в различных типах образовательных учреждений.

Поиск путей повышения качества высшего педагогического образования, способов интеграции действующей системы в мировой педагогический опыт привел высшую педагогическую школу к необходимости перехода к многоуровневой системе образования. Отличие ее от действующей состоит прежде всего в восстановлении человекообразующих и культуросозидательных функций педагогического образования, что предполагает приоритет образовательных программ над профессиональными, отказ от традиционного предметоцентризма, определение культурного ядра знаний, создание условий для творческой самореализации личности.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих сегодня в современном российском обществе особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе. «Сквозной» идеей современного вузовского образования выступает формирование направленности бакалавра на непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной профессиональной деятельности, когда будущий социальный педагог на всех этапах профессиональной самореализации и последующей профессиональной деятельности выступает как самоорганизующийся субъект:

– свободного сознательного выбора и принятия профессии как приоритетной жизненной ценности и наиболее оптимальных с точки зрения его личностных склонностей путей овладения ею;

– учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая характеризуется: свободой выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления; продуктивным взаимодействием преподавателя и бакалавра, их взаимообогащением; рефлексией, осознанием и выработкой ее целей, смыслов; становлением индивидуального стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, самоценности и установке на самоизменение, саморазвитие; творчеством, ориентированным на выработку каждым студентом осознанных планов, прогнозов своей профессиональной жизнедеятельности в будущем;

– поствузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного потенциала, необходимых для сознательного целеустремленного профессионального творчества (К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Бузмаков, Э. Ф. Зеер и др.).

ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») имеет раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики», которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практика позволяет обучающимся практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные ранее на учебных занятиях.

Программа по производственной практике предназначена для бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и преподавателей вузов, осуществляющих подготовку бакалавров к социально-педагогической деятельности.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК БАКАЛАВРОВ

Представленная программа учебной и производственной практики бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» разработана в соответствии с:

– Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ);

– Законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском образовании» (от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.08.1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»;

– Кодексом Законов о Труде Российской Федерации (от 25.11.2009 г. № 267-ФЗ), постановлением Правительства Российской Федерации «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» (от 19.09.1995 г. № 942);

– Письмом Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (от 03.08.2000 г. № 14-55-484 ин/15);

– Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031300 (050711) – Социальная педагогика, в котором отражены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальностям (от 31.01.2005 г. № 677 пед/сп);

– Положением о производственной практике студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (от 28.01.2000 г. № 16);

– Положением о практике студентов ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (от 14.11.2007 г. № 75-Д).

Цель учебной и производственной практик – формирование профессиональной готовности бакалавров к самостоятельной работе в социально-педагогической сфере, овладение разнообразными видами профессиональной деятельности. Основное предназначение педагогической практики заключается в профессионально-практической подготовке бакалавров. Поскольку профессиональное формирование бакалавра неотделимо от его личностного развития, то основными факторами его становления должны стать творческая индивидуальность и профессиональная компетентность на основе теоретической и практической подготовки.

Основными задачами учебной и производственной практик являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе, на основе глубокого изучения особенностей работы учреждения и организации, в которых проходят практику;
- овладение профессионально-практическими умениями и передовыми методами труда;
- овладение нормами профессии в мотивационной (осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии) и операционной (усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач) сферах;
- ознакомление с инновационной деятельностью учреждений и организаций, которые являются базой прохождения практики;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности (педагогической, социальной, психологической, правовой, психофизиологической и др.);
- формирование профессиональных компетенций (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, аналитических, дидактических и др.), а также творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых им для социально-педагогической работы с детьми, подростками и их семьями;
- создание условий для развития профессиональных способностей и самореализации личности обучающегося, формирования его собственного стиля социально-педагогической деятельности.

Среди основных принципов организации и проведения педагогической практики бакалавров необходимо выделить интеграцию теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности, демократизацию, гуманизацию, дифференциацию, стандартизацию и соблюдение норм педагогической этики.

Практика бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» подразделяется на следующие *виды*:

1. Учебная практика (учебно-исследовательская) проводится на базе образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины направления. В ходе этой практики бакалаврам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием профильных дисциплин направления. По итогам практики бакалавр представляет отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

2. Производственная (педагогическая) практика проводится на базе детских оздоровительных лагерей, общеобразовательных школ, центров социальной реабилитации несовершеннолетних, детского дома. В ходе практики бакалаврам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также целенаправленной подготовки и проведения цикла мероприятий воспитательного и профилактического направления в школе. Кроме того, практикант должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей). По итогам практики бакалавром представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

План учебной и производственной практик

№ п/п	Название практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Сроки проведения	База практики
1.	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	II	4	3 недели	июнь-август	Детские оздоровительные лагеря (г. Орск, Новотроицк)
2.	Учебно-исследовательская	III	5	1 неделя	октябрь-ноябрь	МОАУ СОШ № 1, 4, 6, 8, 15, 17, 23, 24, 25, 37, 38, 49, 56; Муниципальная коррекционная вспомогательная школа № 10; гимназии № 2, 3 г. Орска
3.	Педагогическая практика в социально-реабилитационных центрах	III	6	3 недели	март-апрель	ЦСРН «Родничок», ЦСРН «Росток», Детский дом, Центр социальной помощи семье и детям «Согласие», Дом ребенка г. Орска
4.	Комплексная педагогическая практика в школе	IV	7	4 недели	ноябрь-декабрь	МОАУ СОШ № 1, 4, 6, 8, 15, 17, 23, 24, 25, 37, 38, 49, 56; Муниципальная коррекционная вспомогательная школа № 10; гимназии № 2, 3 г. Орска

Педагогическая практика осуществляется на основе договора или соглашения между органами управления субъектов Российской Федерации, руководителями образовательных учреждений, организаций и Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

Продолжительность рабочего дня бакалавров при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ РФ).

Педагогическая практика носит непрерывный характер, вследствие чего она становится связующим звеном в целенаправленной системе воздействия на становление личности будущего социального педагога. Организация и содержание учебной и производственной практик предусматривает выполнение бакалаврами специальных практических заданий на основе ранее полученных теоретических знаний с последующим самоанализом их выполнения.

Сроки и содержание педагогической практики определяются соответственно учебными планами и программами производственной практики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМИ БАКАЛАВРОВ

Ответственность за организацию и проведение учебной и производственной практик бакалавров возлагается на декана факультета педагогики и психологии и заведующего кафедрой педагогики. Организационное руководство педагогической практикой бакалавров осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется групповым руководителем практики и методистами.

Руководитель практики:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики бакалавров;
- устанавливает связь с базами практики (осуществляет подбор учреждений образования и социальной сферы в качестве баз для всех видов учебной и производственной практики);
- распределяет студентов по базам практики и составляет проект приказа о распределении;
- координирует деятельность всех кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- контролирует работу группового руководителя и методистов практики;
- организует установочную и итоговую конференции по практике;
- осуществляет связь с групповым руководителем практики в организациях и учреждениях;
- выборочно посещает мероприятия, проводимые практикантами;

– оформляет документы для оплаты труда работников учреждений образования и социальной сферы, привлекаемых к руководству педагогической практикой (трудовой договор, ведомость для оплаты труда), составляет приказы об оплате;

– составляет общий отчет по педагогической практике;

– обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

Групповой руководитель производственной практики:

– осуществляет подготовку и проведение педагогической практики бакалавров в учреждениях образования и социальной сферы;

– принимает участие в проведении установочных и итоговых конференций по практике;

– обеспечивает проведение организационных мероприятий с бакалаврами перед началом практики (инструктаж о содержании и порядке прохождения практики в каком-либо учреждении образования и социальной сферы);

– обеспечивает высокое качество прохождения педагогической практики бакалаврами в соответствии с учебным планом и программой практики, помогает им составить индивидуальный план на весь период практики;

– организует на базах практики совместно с методистами кафедры и другими руководителями практики (в том числе от учреждений образования и социальной сферы – директором или руководителем учреждения, завучем, социальным педагогом, психологом, воспитателем и др.) занятия с бакалаврами, консультации по всем возникающим у них вопросам, относящимся к практике;

– совместно с методистами практики вовлекает бакалавров в различные сферы деятельности учреждения, а также руководит научно-исследовательской работой студентов, предусмотренной заданием кафедры;

– осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда бакалавров в учреждениях образования и социальной сферы;

– контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка базы практики;

– посещает мероприятия, проводимые практикантами, и участвует в их анализе;

– рассматривает отчетную документацию бакалавров о прохождении практики (дневник, оформленное направление, характеристику, отчет), дает отзывы об их работе и выставляет общую оценку;

– представляет руководителю практики письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию профессионально-практической подготовки бакалавров;

– участвует в работе кафедры по обсуждению вопросов педагогической практики бакалавров.

Преподаватель педагогики на производственной практике (методист):

– принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;

– консультирует и контролирует выполнение практикантами заданий по воспитательной работе;

– обучает приемам психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия;

– посещает мероприятия, проводимые практикантами, и участвует в их анализе;

– оказывает помощь бакалавров в изучении и учете индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников);

– принимает участие совместно с групповым руководителем на базах практики занятия с бакалаврами, консультации по всем возникающим у них вопросам, относящимся к практике;

– дает отзыв работы бакалавра во время педагогической практики.

Преподаватель психологии на производственной практике (методист):

– принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;

– обучает приемам психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия;

– посещает мероприятия, проводимые практикантами, и участвует в их анализе;

– оказывает помощь бакалаврам в изучении и учете индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников);

– руководит работой бакалавров по изучению личности и коллектива учащихся и выполнением других заданий по психологии, предусмотренных программой практики;

– принимает участие совместно с групповым руководителем на базах практики занятия с бакалаврами, консультации по всем возникающим у них вопросам, относящимся к практике;

– дает отзыв работы бакалавра во время педагогической практики.

Перед началом педагогической практики деканат факультета педагогики и психологии совместно с кафедрой педагогики проводит *установочную конференцию*, на которой бакалаврам разъясняют порядок прохождения практики, ее цели, задачи, содержание, структуру плана индивидуальной работы, форму и содержание отчетной документации.

На установочной конференции бакалавры знакомятся с руководителем практики, групповым руководителем, методистами, распределением по базам практики (учреждениям образования и социальной сферы), их представителями (директор, его заместители и помощники, социальный педагог, психолог, классный руководитель и др.). Представители базы практики знакомят бакалавров с правилами внутреннего распорядка.

На период практики групповой руководитель может назначить *старосту группы* (подгруппы). В обязанности старосты входит учет посещаемости практикантов, их оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Все практиканты по окончании практики (в первый день выхода на учебные занятия) представляют групповому руководителю отчетную документацию о результатах прохождения практики по соответствующей форме. Нарушение указанных требований может служить основанием снижения итоговой оценки за практику.

Видами отчетной документации бакалавров по учебной и производственной практикам являются:

– документы, подготавливаемые практикантами (дневник с приложениями, заполненное направление на практику, отчет по практике);

– документы, составляемые руководителем практики по специальности и групповым руководителем (отчет о педагогической практике, зачетно-экзаменационная ведомость по итогам практики, оформление записи в зачетной книжке, трудовой договор о прохождении практики бакалавров в учреждении, ведомости на оплату за руководство педагогической практикой);

– документы, формируемые на базе практики (характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра; оформление соответствующих записей в направлении бакалавра на практику, заверенное подписями руководителя учреждения и специалистов, заверенное печатью учреждения; протокол защиты производственной практики бакалавров).

Дневник практиканта является отчетной документацией по педагогической практике. Оформляется дневник и его структурные элементы строго в соответствии с методическими рекомендациями по каждому из видов учебной и производственной практик. Записи в дневнике бакалавр должен вести аккуратно, грамотно и последовательно.

Отчет бакалавра о педагогической практике должен содержать следующие структурные элементы:

- заголовок;
- цель и задачи практики;
- характеристику учреждения (базы практики);
- описание проделанной работы с ее количественным и качественным анализом;
- предложения по организации и содержанию педагогической практики;
- дату, подпись и ее расшифровку.

Отчет бакалавра о практике оформляется в дневнике и на отдельном листе, заверяется подписями группового руководителя и руководителя учреждения – базы практики, печатью учреждения.

Педагогическая практика завершается защитой бакалаврами отчетов о практике и *итоговой конференцией*, которая проводится не позднее 10 дней по-

сле завершения практики. На итоговой конференции дается качественный анализ всей проведенной бакалаврами работы во время практики.

Итоговая отметка за все виды педагогической практики оценивается дифференцированно и выставляется в ведомость и зачетной книжке бакалавра.

В итоговую отметку по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Бакалавры, получившие за педагогической практику любого вида оценку «неудовлетворительно» или «незачтено», считаются неуспевающими. Оценка за педагогическую практику вносится в приложение к диплому бакалавра и учитывается при назначении стипендии.

3. ПРОГРАММА И ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК БАКАЛАВРОВ

3.1. Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

Для бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающихся на III курсе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», проводится летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях, специализированных лагерях (спортивный, трудовой и др.), детских домовых клубах по месту жительства, лагерях летнего детского отдыха при образовательном учреждении, на оздоровительных площадках, учреждениях дополнительного образования, где они работают в качестве вожатых, воспитателей и руководителей кружков. Продолжительность практики бакалавров в детских оздоровительных лагерях – 3 недели.

Цель практики в детских оздоровительных лагерях – организация бакалаврами социально-значимой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики в детских оздоровительных лагерях:

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности, обогащение опыта самостоятельной пе-

дагогической работы с временным детским коллективом в свободном социальном пространстве и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- расширение психолого-педагогических знаний, формирование и закрепление профессиональных умений в решении конкретных социально-педагогических задач;

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

- овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей и подростков;

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога и условиями его взаимодействия с временным детским коллективом и коллегами в летнем оздоровительном лагере;

- овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе конкретного возраста;

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;

- воспитание творческого и ответственного отношения к социально-педагогической работе с детьми.

Распределение бакалавров на практику в детские оздоровительные лагеря осуществляется на основе заявок от профсоюзных организаций предприятий и учреждений. План распределения практикантов по лагерям отдыха школьников и внешкольным учреждениям составляется заведующим педагогической практикой института, согласуется с деканом факультета педагогики и психологии, кафедрой педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Методический инструктаж бакалавров проводится в *инструктивно-методическом лагере* во Дворце пионеров и школьников г. Орска в течение недели в конце мая с отрывом от учебных занятий. В программу занятий по подготовке бакалавров к летней педагогической практике, кроме методических во-

просов, включены инструктивные занятия по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей в лагере, охране окружающей природы.

Основное предназначение инструктивно-методического лагеря заключается в приобретении бакалавром методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности социального педагога и педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков. Содержание занятий во время инструктивно-методического лагеря направлено на формирование у практикантов мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе с детьми.

Задачи инструктивно-методического лагеря:

- формирование у бакалавров представления о направлениях и содержании внеучебной деятельности, реализуемой социальным педагогом;
- овладение базовыми методиками организации внеучебной деятельности детей и подростков;
- ознакомление бакалавров с особенностями работы вожатого в условиях летнего лагеря отдыха для детей и подростков;
- формирование умений методической разработки мероприятий внеучебной деятельности с детьми и подростками, составления их конспектов;
- овладение ведущими игровыми технологиями;
- ознакомление бакалавров с методами решения проблем дезадаптации детей и подростков в условиях отдыха в летнем лагере.

Бакалавр обязан перед отъездом в лагерь летнего отдыха детей пройти полное *медицинское обследование* и представить его результаты начальнику лагеря вместе с документом, удостоверяющим личность (паспорт), медицинским страховым полисом, свидетельством государственного пенсионного страхования (СНИЛС), идентификационным номером налогоплательщика (ИНН).

Перед прохождением летней педагогической практики бакалаврам на кафедре социальной педагогики, педагогики и психологии начального образования выдается *направление* (заверенное подписями заведующего практикой, группового руководителя и печатью факультета педагогики и психологии Ор-

ского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ), в котором он размещает план работы (план-сетка) на одну лагерную смену (план подписывается практикантом и воспитателем отряда), отчет о проделанной работе и отзыв руководителя лагеря о работе бакалавра с рекомендуемой оценкой (отзыв подписывают руководитель лагеря, воспитатель и заверяют печатью учреждения).

Летняя педагогическая практика бакалавров осуществляется под руководством начальников лагерей отдыха школьников и старших вожатых, в других воспитательных учреждениях – под началом их руководителей.

Руководство и контроль за проведением летней педагогической практики бакалавров осуществляют выпускающая кафедра по педагогике факультета педагогики и психологии и заведующий педагогической практикой Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

По окончании практики бакалавры в первый день выхода на учебные занятия представляют *отчетную документацию по практике в детских оздоровительных лагерях*:

- дневник педагогической практики;
- отчет о выполнении плана практики;
- отзыв начальника лагеря летнего отдыха школьников, руководителя базового учреждения о работе бакалавра;
- заполненное направление на практику;
- 3 конспекта проведенных мероприятий с детьми.

Структура дневника практики в детских оздоровительных лагерях:

1. Титульный лист.
2. Программа летней педагогической практики (цель и задачи, содержание деятельности бакалавра в период летней педагогической практики, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения о лагере летнего отдыха детей (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. директора, воспитателя, номер отряда, количество и возраст детей).
4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.
5. Содержание работы на каждый день с самоанализом.

6. Результаты выполнения задания.

7. Аналитический отчет по практике.

Организация практики бакалавров в детских оздоровительных лагерях осуществляется по следующему плану:

– предоставление кафедрой педагогики содержания работы бакалавров во время инструктивно-методического лагеря (конец апреля – начало мая текущего учебного года);

– проведение установочной конференции по летней педагогической практике (вторая неделя мая);

– участие бакалавров в работе инструктивно-методического лагеря (в конце мая с отрывом от учебных занятий);

– прохождение летней педагогической практики;

– предоставление бакалавром отчетной документации по летней педагогической практике (в первый день выхода на учебные занятия);

– проверка групповым руководителем отчетной документации по летней педагогической практике (до 10 сентября текущего учебного года);

– проведение на факультете итоговой конференции по результатам летней педагогической практики (третья неделя сентября);

– представление групповым руководителем отчета о результатах прохождения бакалаврами летней педагогической практики (в течение сентября).

Таблица 2

***Содержание деятельности бакалавра
в период практики в детских оздоровительных лагерях***

№ п/п	Задание	Вид деятельности	Форма отчетности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Познакомиться с содержанием программы практики в детских оздоровительных лагерях, базой ее прохождения, групповым руководителем, директором лагеря	Принять участие в установочной конференции, работе инструктивно-методического лагеря. Подготовить задания руководителя практики для участия в лагерных сборах. Получить направление на практику	Оформить в дневнике цель, задачи, содержание заданий летней педагогической практики

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
2.	Пройти медицинское обследование	В учреждении здравоохранения г. Орска (студенческая поликлиника Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, поликлиника по месту жительства и др.) пройти полное медицинское обследование	Предоставить результаты медицинского обследования начальнику лагеря вместе с документом, удостоверяющим личность (паспорт), медицинским страховым полисом, свидетельством государственного пенсионного страхования (СНИЛС), идентификационным номером налогоплательщика (ИНН)
3.	Познакомиться со структурой, основными направлениями работы и правилами внутреннего распорядка лагеря летнего отдыха детей. Выявить общие сведения о лагере, его бытовые, санитарно-гигиенические и воспитательные условия. Разработать примерный план воспитательной работы с отрядом	Выполнить организационно-педагогическую работу: а) до отъезда в лагерь: познакомиться с режимом работы лагеря; правилами внутреннего распорядка; провести беседу с родителями отъезжающих детей (обязательно выяснить особенности детей, аллергические реакции, медицинские противопоказания и пр.); собрать сведения о родителях (Ф.И.О., домашний адрес, телефон); проверить степень готовности детей к отъезду из города; б) после приезда в лагерь: познакомиться с составом отряда; разместить детей для проживания; познакомиться с воспитателем; принять участие в первом педсовете лагеря и решить наиболее актуальные проблемы дня.	Записать в дневнике практики: общие сведения о лагере, его структуру, основные направления работы; функциональные обязанности вожатого. Составить список детей (Ф.И.О., дата рождения, сведения о родителях, домашний адрес, телефон, заболевания, проблемы). Составить и оформить план работы отряда на смену
4.	Сформировать органы детского самоуправления отряда	Совместно с детьми подобрать название отряда, определить его структуру, выбрать девиз, песню и т. д. Оформить уголок отряда	Оформить необходимые записи в дневнике

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
5.	Изучить проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей в общении со сверстниками в условиях временного коллектива	Провести психолого-педагогическую диагностику интересов каждого ребенка и всего отряда; выявить уровень воспитанности детей	Отразить в дневнике ход исследования; дать анализ полученных результатов
6.	Организовать игровую деятельность отряда	Организовать и провести различные игры с детьми в помещении и на улице (познавательные, развивающие, спортивные, музыкальные, деловые, соревновательные, имитационные, театрализованные и др.)	Описать типологию игры, ее содержание, ответную реакцию и поведение детей во время игры. Дать анализ проведения игры
7.	Организовать трудовую деятельность отряда	Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, спальне, по лагерю; благоустройство территории. Организовать и провести трудовые десанты, трудовые операции и пр.	Составить распорядок дня отряда и график дежурства. Дать анализ наблюдения за выполнением детьми различных поручений
8.	Организовать социально-бытовую деятельность отряда	Обучить детей навыкам самообслуживания (приведение в порядок спального места, игровой площадки, содержание в чистоте одежды и т. д.) и личной гигиены	Дать анализ наблюдения за процессом усвоения детьми основных навыков самообслуживания и личной гигиены
9.	Организовать спортивно-оздоровительную деятельность отряда	Организовать и провести с детьми спортивные игры, эстафеты и пр. Провести с детьми инструктаж о правилах безопасного поведения на реке. Обучить детей элементарным способам и приемам ориентирования на местности; правилам поведения в экстремальных ситуациях. Выявить уровень знаний детей и подростков о вреде курения, наркомании, токсикомании, алкоголя, игромании. Составить и реализовать программу формирования здорового образа жизни детей на смену	Описать содержание спортивного мероприятия, ответную реакцию и поведение детей во время его проведения. Дать анализ знаний детей о вреде курения, наркомании, токсикомании, алкоголя, игромании. Дать анализ реализации программы формирования здорового образа жизни детей

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
10.	Организовать художественно-творческую и эстетическую работу отряда	Выявить интересы и ценностные ориентации детей. Подготовить и провести с детьми отрядный смотр талантов. Организовать ярмарку-выставку поделок детей отряда; конкурс на лучшие оформительские работы, рисунки и т. д. Оказать помощь детям в выборе занятий по интересам внутри отряда и кружках лагеря	Дать анализ диагностики интересов и ценностных ориентаций детей. Сделать соответствующие записи в дневнике
11.	Организовать разностороннее развитие и воспитание детей	Провести в отряде мероприятия, направленные на воспитание у детей культуры общения, толерантности, нравственных качеств, бережного отношения к окружающей природе, развитие познавательного интереса и др.	Дать анализ проведенных с детьми мероприятий
12.	Провести индивидуально-воспитательную работу с отдельными детьми	Выявить детей с проблемами в общении, поведении, здоровье; определить степень необходимой медико-психолого-педагогической помощи. Организовать индивидуально-воспитательную работу с отдельными детьми и оказать им помощь	Дать анализ проблем ребенка. Оформить необходимые записи в дневнике
13.	Выявить в отряде детей «группы риска» и их проблемы дезадаптации в лагере	Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. Провести необходимую социально-педагогическую работу с ребенком «группы риска». Составить план работы, наметить цель, задачи и основные мероприятия	Оформить в дневнике соответствующие записи по выявлению в отряде детей «группы риска», их проблемы дезадаптации в лагере и работе с ними. Дать анализ результатов работы с детьми группы социального риска. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива»

1	2	3	4
14.	Собрать материал по проблеме своей научно-исследовательской работы	Провести работу по сбору материала для написания курсовой работы по педагогике	Оформить необходимые записи
15.	Подвести итоги организации деятельности отряда в лагерной смене	Проанализировать выполнение поставленных задач практики в детском оздоровительном лагере; динамику развития временного детского коллектива	Оформить в дневнике структуру и содержание деятельности вожатого в летнем лагере
16.	Обобщить результаты практики в детском оздоровительном лагере	Получить у администрации лагеря письменный отзыв о работе, подписанный руководителем, воспитателем и заверенный печатью учреждения	Составить в дневнике и на отдельном листе отчет-самоанализ об итогах летней педагогической практики. Оформить дневник практики. В первый день выхода на учебные занятия сдать отчетную документацию групповому руководителю практики
17.	Дать самоанализ работы во время практики в детском оздоровительном лагере	Принять участие в итоговой конференции	Подготовить выступление для участия в итоговой конференции

***Квалификационные требования
к профессиональной подготовке бакалавра II курса***

После прохождения летней педагогической практики бакалавр II курса *должен знать:*

– методику воспитательной работы с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря;

– особенности развития личности здорового ребенка и ребенка, имеющего медицинские, психологические, педагогические или социальные проблемы;

– содержание социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей и подростков;

– основные этические правила взаимоотношений между членами детского коллектива и коллегами.

Должен уметь:

- оказывать различные виды социально-педагогической и психологической помощи детям и подросткам в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка (социальных, поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и др.);
- соотносить групповые и индивидуальные методы работы с детьми и подростками, применять их;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения, регулировать межколлективные и внутриколлективные отношения;
- осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей;
- организовывать самоуправление в коллективе детей и направлять его деятельность;
- организовывать социально-значимую деятельность детей и подростков;
- создавать условия для развития самостоятельности и активности детей и подростков;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива и на основе полученных результатов корректировать свою деятельность;
- прогнозировать воспитательный результат;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

3.2. Учебно-исследовательская практика

Учебно-исследовательская практика бакалавров ориентирована на воспитательный процесс в рамках индивидуальной работы с ребенком в учреждениях общего среднего образования (школа, гимназия). Во время учебно-исследовательской практики бакалавры знакомятся со спецификой работы

классного руководителя и социального педагога образовательного учреждения; детьми и подростками, нуждающимися в квалифицированной помощи и социально-педагогической поддержке.

Психолого-педагогическая практика проводится на III курсе в течение 1 (одной) недели в 5 семестре. Во время практики в школе бакалавры являются активными помощниками социального педагога и классного руководителя.

Цель учебно-исследовательской практики – знакомство бакалавров с содержанием работы социального педагога и классного руководителя в школе, систематизация ранее полученных знаний по педагогическим и психологическим дисциплинам, совершенствование умений социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Задачи психолого-педагогической практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в современной школе;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний и применение их на практике;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы социального педагога с детьми «группы риска»;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Учебно-исследовательская практика бакалавров проводится под непосредственным руководством методистов кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Академическая группа разбивается на несколько подгрупп (от 2-х

до 4-х). На период практики групповой руководитель может назначить старосту группы (подгруппы). В обязанности старосты входит учет посещаемости практикантов, их оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Бакалавры по окончании практики в первый день выхода на учебные занятия представляют групповому руководителю отчетную документацию о результатах прохождения практики по соответствующей форме. Нарушение указанных требований может служить основанием снижения итоговой оценки за практику.

Отчетная документация бакалавра по психолого-педагогической практике:

- дневник психолого-педагогической практики;
- заполненное направление;
- отчет о выполнении плана психолого-педагогической практики;
- конспект проведенного воспитательного мероприятия с детьми и подростками.

Бакалавр, получивший за психолого-педагогическую практику оценку «неудовлетворительно» или «незачтено», считается неуспевающим. Оценка за производственную практику бакалавров вносится в приложение к диплому и учитывается при назначении стипендии.

Структура дневника психолого-педагогической практики:

1. Титульный лист.
2. Программа учебно-исследовательской практики (цель и задачи, содержание деятельности бакалавра в период практики в школе, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения об образовательном учреждении (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. директора, завуча по учебной и воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя).
4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.
5. Содержание работы на каждый день с самоанализом.
6. Результаты выполнения задания.
7. Аналитический отчет по практике.

Организация учебно-исследовательской практики осуществляется по следующему плану:

- проведение установочной конференции по психолого-педагогической практике;
- прохождение психолого-педагогической практики в школе;
- предоставление бакалавром отчетной документации по психолого-педагогической практике в школе (первый день выхода на учебные занятия);
- проверка групповым руководителем отчетной документации по психолого-педагогической практике (в течение недели);
- проведение на факультете итоговой конференции по результатам психолого-педагогической практики;
- представление групповым руководителем отчета о результатах прохождения бакалаврами психолого-педагогической практики.

Таблица 3

Содержание деятельности бакалавров в процессе психолого-педагогической практики

№ п/п	Задание	Вид деятельности	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Познакомиться с содержанием программы практики, базой ее прохождения, групповым руководителем, социальным педагогом учреждения	Принять участие в установочной конференции. Получить направление на практику	Оформить в дневнике цель, задачи, содержание заданий учебно-исследовательской практики, основные требования к практиканту
2.	Встретиться с социальным педагогом школы	Совместно с групповым руководителем выйти на место практики, познакомиться с планом работы социального педагога в школе и побеседовать с ним	Записать структуру учреждения и содержание беседы с социальным педагогом с полученными ответами на вопросы

1	2	3	4
3.	Собрать сведения об учреждении, основных направлениях деятельности, составе специалистов и их должностных обязанностях	Познакомиться с Уставом или Положением учреждения. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; должностные и функциональные права и обязанности социального педагога, классного руководителя, психолога школы; план работы социального педагога	Оформить в дневнике перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Оформить в приложении дневника Положения о Совете профилактики школы, психолого-педагогической комиссии и пр.; функциональные и должностные права и обязанности социального педагога, психолога и классного руководителя. Дать анализ плана работы социального педагога и плана воспитательной работы классного руководителя
4.	Составить план работы на период учебно-исследовательской практики в школе	Составить план работы на период учебно-исследовательской практики и обсудить его содержание совместно с групповым руководителем и социальным педагогом учреждения	Записать в дневник план работы на период психолого-педагогической практики в школе
5.	Познакомиться с группой детей (классом) для работы в период практики	Собрать необходимые сведения о группе детей (классе), предоставленной социальным педагогом для работы в период психолого-педагогической практики в школе. Изучить документацию, свидетельствующую о наличии каких-либо проблем подопечных детей и подростков (социальный паспорт класса, личные дела детей, карточки и др.)	Оформить необходимые записи в дневнике (Ф.И.О. подопечных детей, дата рождения, класс, сведения о семье, наличие проблемы и пр.).
6.	Наблюдать за поведением учащихся во время уроков и внеурочное время	Составить план наблюдений за поведением подопечных детей во время уроков и во внеурочное время	Оформить в дневнике протоколы наблюдений

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
7.	Определить психологические особенности 3 учащихся	Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения детей и подростков с последующим анализом полученных результатов. Составить поведенческий портрет ребенка	В дневнике практики дать характеристику особенностей внешнего вида ребенка; пантомимики; мимики; речевого поведения; поведения по отношению к другим людям; поведенческих проявлений по отношению к самому себе; поведения в психологически значимых ситуациях; поведения в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)
8.	Организовать активный отдых детей на переменах. Провести с подопечными детьми 1 воспитательное мероприятие	Организовать проведение физкультминуток во время урока и подвижных игр с детьми на переменах. Согласно плану воспитательной работы классного руководителя подготовить конспект 1 воспитательного мероприятия	Привести в дневнике материалы для проведения физкультминуток, подвижных игр и конспект воспитательного мероприятия. Дать анализ их содержания, проведения и результатов
9.	Оказать помощь классному руководителю и социальному педагогу в индивидуальной работе с педагогически запущенными учащимися	Выполнить задания классного руководителя и социального педагога	Сделать в дневнике соответствующие записи
10.	Дать психолого-педагогический анализ уроков	Наблюдение и психолого-педагогический анализ уроков	Оформить в дневнике психолого-педагогический анализ урока
11.	Дать анализ урока (или мероприятия) с точки зрения его воспитательной ценности	Анализ урока (или мероприятия) с точки зрения его воспитательной ценности	Оформить в дневнике анализ урока или мероприятия
12.	Изучить этические нормы и правила взаимоотношений педагога с ребенком	Наблюдая взаимодействие классного руководителя, социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений классного руководителя, социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические нормы и правила взаимоотношений школьного социального педагога и ребенка

1	2	3	4
13.	Выполнить задания по школьной гигиене	Выполнение заданий по школьной гигиене	Отразить в дневнике результаты выполнения заданий с их анализом
14.	Обобщить результаты практики	Оформить направление на практику (план работы, отчет-самоанализ), получить от социального педагога отзыв о работе, подписанный им, директором школы и заверенный печатью учреждения	Составить в дневнике и на отдельном листе отчет-самоанализ практики. Оформить дневник практики. В первый день выхода на учебные занятия сдать отчетную документацию групповому руководителю практики
15.	Дать самоанализ работы во время практики	Принять участие в итоговой конференции	Подготовить выступление для участия в итоговой конференции

**Квалификационные требования
к профессиональной подготовке бакалавра III курса**

После прохождения психолого-педагогической практики бакалавр III курса *должен знать*:

- особенности и содержание работы (методики, технологии и механизмы их реализации) классного руководителя и социального педагога в школе;
- характеристики основных групп детей, нуждающихся в помощи педагога (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей «группы риска»);
- основные проблемы детей выше названных категорий и специфика оказания им квалифицированной социально-педагогической помощи в конкретном типе учреждения;
- содержание деятельности педагогов по профилактике явлений дезадаптации детей и подростков (социальной, педагогической, психологической);
- формы и методы организации воспитательной работы с учащимися в школе;
- этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и ребенка.

Должен уметь:

- оказывать различные виды социально-педагогической и психологической помощи детям и подросткам в школе;

- планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом индивидуальных особенностей и проблем детей и подростков;
- ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка (социальных, поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и др.);
- владеть комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения личности детей и подростков, делать анализ полученных результатов;
- осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей;
- вести целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива и на основе полученных результатов корректировать свою деятельность;
- анализировать опыт работы специалистов с детьми в школе;
- использовать законы Российской Федерации и правовые акты, направленные на оказание помощи, поддержки и защиты ребенку;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми и подростками;
- устанавливать деловые контакты с администрацией школы, специалистами и родителями учащихся;
- интегрировать воспитательные возможности семьи, школы и социума для успешной социализации личности ребенка;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

3.3. Педагогическая практика в социально-реабилитационных центрах

Педагогическая практика в социально-реабилитационных центрах знакомит бакалавров с основными методиками и технологиями работы социального педагога. Практика проходит на III курсе в шестом семестре в течение 3-х недель. Базой прохождения практики являются социальные учреждения различного типа г. Орска:

- Центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Родничок» (ул. Радостева, д. 5);

– Центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Росток» (ул. Андреева, д. 4 «А»);

– Детский дом (ул. Московская, д. 23);

– Дом ребенка (ул. Короленко, д. 44);

– Центр социальной помощи семье и детям «Согласие» (ул. Кутузова, д. 31).

Цель педагогической практики в социально-реабилитационных центрах – систематизация полученных знаний бакалавров по педагогическим и психологическим дисциплинам и совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога.

Задачи педагогической практики в социально-реабилитационных центрах:

– знакомство со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

– овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;

– практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;

– знакомство с основными видами социального инструментария, используемого учреждением социальной сферы в своей деятельности;

– развитие коммуникативных и организаторских способностей бакалавров;

– реализация опытно-экспериментальной программы научно-исследовательской работы (в рамках курсовой работы);

– формирование социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

Педагогическая практика в социально-реабилитационных центрах проводится под непосредственным руководством методистов кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Академическая группа разбивается на несколько подгрупп. На период практики групповой руководитель может назначить старосту группы (подгруппы). В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, их оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Во время практики за каждым специалистом учреждения закрепляется группа бакалавров из 5-8 человек. Бакалавры знакомятся со спецификой работы социального педагога в названных выше учреждениях; детьми и подростками, нуждающимися в квалифицированной помощи и социально-педагогической поддержке; типологией, структурой и назначением учреждений г. Орска, призванных решать разнообразные проблемы несовершеннолетних. Особое внимание бакалавры должны уделить работе с документацией и деловому общению с официальными лицами при решении проблем подопечного.

Бакалавры по окончании практики в первый день выхода на учебные занятия представляют групповому руководителю отчетную документацию о результатах прохождения практики по соответствующей форме. Нарушений указанных требований может служить основанием снижения итоговой оценки за практику.

Отчетная документация бакалавра по педагогической практике в социально-реабилитационных центрах:

- дневник практики;
- заполненное направление;
- отчет о выполнении плана практики;
- 5 конспектов проведенных мероприятий с детьми и подростками.

Бакалавр, получивший за производственную практику любого вида оценку «неудовлетворительно» или «незачтено», считается неуспевающим. Оценка за производственную практику вносится в приложение к диплому и учитывается при назначении стипендии.

Структура дневника педагогической практики в социально-реабилитационных центрах:

1. Титульный лист.
2. Программа практики (цель и задачи, содержание деятельности бакалавра в период практики, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения учреждения социальной сферы (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. директора, его заместителей, начальников (заведующих) отделений, социального педагога, психолога и других специалистов).

4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.
5. Содержание работы на каждый день с самоанализом.
6. Результаты выполнения задания.
7. Аналитический отчет по практике.

Организация практики бакалавров осуществляется по следующему плану:

- проведение установочной конференции по педагогической практике в социально-реабилитационных центрах;
- прохождение практики в социально-реабилитационных центрах;
- предоставление бакалавром отчетной документации по практике (первый день выхода на учебные занятия);
- проверка групповым руководителем отчетной документации по практике (в течение недели);
- проведение на факультете итоговой конференции по результатам практики;
- представление групповым руководителем отчета о результатах прохождения бакалаврами педагогической практики в социально-реабилитационных центрах.

Таблица 4

Содержание деятельности бакалавров в процессе педагогической практики в социально-реабилитационных центрах

№ п/п	Задание	Вид деятельности	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Познакомиться с содержанием программы практики, базой ее прохождения, групповым руководителем, социальным педагогом учреждения	Принять участие в установочной конференции. Получить направление на практику	Оформить в дневнике цель, задачи, содержание заданий практики, основные требования к студенту-практиканту
2.	Встретиться с социальным педагогом учреждения	Совместно с групповым руководителем выйти на место практики, познакомиться с планом работы социального педагога в учреждении, побеседовать с ним	Записать структуру учреждения и содержание беседы с социальным педагогом с полученными ответами на вопросы

1	2	3	4
3.	Собрать сведения об учреждении, основных направлениях деятельности, составе специалистов и их должностных обязанностях	Познакомиться с Уставом или Положением учреждения. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; должностные и функциональные права и обязанности социального педагога; план работы социального педагога	Оформить в дневнике перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Оформить в приложении дневника функциональные и должностные права и обязанности социального педагога данного учреждения. Дать анализ плана работы социального педагога
4.	Составить план работы на период педагогической практики в социально-реабилитационных центрах	Составить план работы на период практики и обсудить его содержание совместно с групповым руководителем и социальным педагогом учреждения	Записать в дневник план работы на период практики
5.	Собрать сведения о работе социального педагога учреждения	Посетить педагогические совещания, семинары, заседания комиссии по решению проблем детей, родительские собрания, рейды и пр. Вести наблюдения за работой социального педагога учреждения. Выявить формы и методы работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Составить структуру взаимодействия социального педагога с различными специалистами и учреждениями по решению проблем учащихся	Оформить в дневнике протоколы посещенных мероприятий. Описать специфику работы социального педагога данного учреждения. Описать формы и методы работы социального с различными категориями детей и подростков. Отразить структуру взаимодействия социального педагога школы с различными специалистами и учреждениями по решению проблем учащихся
6.	Познакомиться с группой детей для работы в период практики	Собрать необходимые сведения о группе детей, предоставленной социальным педагогом для работы в период практики. Изучить документацию, свидетельствующую о наличии каких-либо проблем подопечных детей и подростков	Оформить необходимые записи в дневнике о подопечных детях (Ф.И.О. подопечных детей, дата рождения, класс, сведения о семье, наличие проблемы и пр.). Наметить предполагаемые пути решения проблем подопечных детей

1	2	3	4
7.	Составить индивидуальный план работы с группой детей. Наблюдать за их поведением (во время уроков и во внеурочное время)	Собрать сведения об индивидуальных особенностях подопечных детей. Совместно с социальным педагогом обозначить круг проблем подопечных детей для самостоятельного решения. Составить план наблюдений за поведением подопечных детей	Оформить в дневнике индивидуальный план работы с группой детей. Оформить полученные сведения об индивидуальных особенностях подопечных детей. Дать характеристику кругу проблем подопечных детей и обозначить мероприятия для самостоятельного их решения. Вести протоколы наблюдений за поведением подопечных детей во время уроков и во внеурочное время
8.	Реализовать программу социально-педагогической помощи подопечным детям	Провести запланированные мероприятия с группой детей и отдельным ребенком	Вести подробные записи реализации запланированных мероприятий с группой подопечных детей. Дать анализ каждодневной самостоятельной работы
9.	Выявить уровень социального благополучия подопечных детей	Провести необходимую работу по выявлению уровня социального благополучия подопечных детей	В дневнике оформить записи о показателях социального благополучия ребенка
10.	Выявить влияние семьи на социальное благополучие ребенка	Изучить условия семейного воспитания подопечных детей и воспитательные возможности семьи	В дневнике заполнить социальный паспорт семей подопечных детей
11.	Провести диагностику нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе	Организовать встречи-беседы с ребенком и его семьей. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных, поведенческих и других нарушений	Отразить в дневнике план и содержание встреч-бесед с ребенком и его родителями. Дать им анализ. Представить в дневнике протокол диагностического исследования

1	2	3	4
12.	Познакомиться с работой социального педагога с родителями учащихся	Изучить план работы социального педагога с родителями. По согласованию с социальным педагогом посетить проводимые им встречи, беседы и собрания с родителями, рейды в неблагополучную семью. Выявить формы и методы работы социального педагога с родителями учащихся	Дать анализ плана работы социального педагога с родителями учащихся. Составить протоколы посещенных мероприятий по работе социального педагога с родителями учащихся. Описать формы и методы работы социального педагога с родителями учащихся
13.	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения с детьми, подростками и их семьями	Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей	Оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения. Выделить критерии эффективности социальной профилактики и методы ее измерения. Сделать соответствующие записи в дневнике практики
14.	Разработать формы профилактики для конкретной категории детей «группы риска»	Провести с группой детей и индивидуально беседы, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевую игру и прочее о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе, вреде курения и пр.	Привести в дневнике план проведения мероприятий и анализ их результатов

1	2	3	4
15.	Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении	Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику уровня развития эмоционально-познавательной сферы; позитивных и нежелательных качеств личности; уровня освоения основных социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин. Организовать работу по формированию у ребенка положительного опыта социального поведения, навыков бесконфликтного общения	Привести в дневнике структуру и содержание реабилитационной программы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы осуществления, основные субъекты деятельности
16.	Изучить этические нормы и правила взаимоотношений социального педагога с ребенком и его родителями	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком и его родителями, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога, ребенка и его родителей, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические нормы и правила взаимоотношений социального педагога с ребенком и его родителями
17.	Провести с подопечными детьми 5 воспитательных мероприятий	Согласно плану воспитательной работы классного руководителя подготовить конспект 5 воспитательных мероприятий с подопечными детьми	Привести в дневнике конспекты 5 воспитательных мероприятий с подопечными детьми. Дать анализ их содержания, проведения и результатов
18.	Реализовать программу опытно-экспериментальной части научно-исследовательской (курсовой) работы	Согласовать с научным руководителем программу опытно-экспериментальной части научно-исследовательской (курсовой) работы. Провести необходимые мероприятия	Отразить в дневнике необходимые результаты, дать им анализ

19.	Обобщить результаты педагогической практики в социально-реабилитационных центрах	Оформить направление на практику (план работы, отчет-самоанализ), получить от социального педагога отзыв о работе, подписанный им и директором, заверенный печатью учреждения	Составить в дневнике и на отдельном листе отчет-самоанализ по практике. Оформить дневник практики. В первый день выхода на учебные занятия сдать отчетную документацию групповому руководителю практики
20.	Дать самоанализ работы с детьми во время педагогической практики в социально-реабилитационных центрах	Принять участие в итоговой конференции	Подготовить выступление для участия в итоговой конференции

**Квалификационные требования
к профессиональной подготовке бакалавра III курса**

После прохождения педагогической практики в социально-реабилитационных центрах бакалавр III курса *должен знать*:

- особенности и содержание работы (методики, технологии и механизмы их реализации) социального педагога в учреждениях образования и социальной сферы;

- характеристики основных групп детей, нуждающихся в помощи социального педагога (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей «группы риска»);

- основные проблемы детей выше названных категорий и специфику оказания им квалифицированной социально-педагогической помощи в конкретном типе учреждения;

- содержание деятельности социального педагога по профилактике явлений дезадаптации детей и подростков (социальной, педагогической, психологической);

- содержание, формы и методы работы социального педагога с родителями детей и подростков;

- формы и методы организации воспитательной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;

– этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога с ребенком и официальными лицами социальной службы.

Должен уметь:

– устанавливать контакт, проявлять чуткость и профессионализм в общении с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации и его семьей;

– оказывать различные виды социально-педагогической помощи детям и подросткам;

– планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом индивидуальных особенностей и проблем ребенка и его семьи;

– ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка (социальных, поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и др.);

– осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей и семье;

– самостоятельно реализовать программу оказания социально-педагогической помощи ребенку на основе методик и технологий социальной педагогики;

– вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива, на основе полученных результатов критически осмысливать и корректировать свою деятельность;

– анализировать опыт работы специалистов в области социальной педагогики;

– использовать законы Российской Федерации и правовые акты, направленные на оказание помощи, поддержки и защиты ребенку;

– организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми и подростками;

– устанавливать деловые контакты с администрацией и специалистами социальной службы;

- интегрировать воспитательные возможности учреждения, семьи и социума для успешной социализации личности ребенка;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

3.4. Комплексная педагогическая практика в школе

Комплексная педагогическая практика в школе является завершающим этапом практической подготовки бакалавра и проводится на IV курсе в 7 семестре в течение 4 недель на базе образовательных и социально-педагогических учреждений различного типа г. Орска.

Цель комплексной педагогической практики в школе – овладение бакалавром профессиональными функциями социального педагога.

Задачи комплексной педагогической практики в школе:

- формирование целостного представления о будущей профессиональной деятельности социального педагога;
- формирование знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование важнейших практических навыков и обогащение личного опыта в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком и его семьей;
- формирование умений самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-педагогической деятельности по решению проблем ребенка или группы;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная педагогическая практика в школе проводится под непосредственным руководством методистов кафедры педагогики факультета педагогики и психологии Орского гуманитарно-технологического института (филиала)

ОГУ. Академическая группа разбивается на несколько подгрупп (от 2-х до 4-х). На период практики групповой руководитель может назначить старосту группы (подгруппы). В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, их оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Во время прохождения комплексной практики бакалавры самостоятельно выполняют обязанности социального педагога, вырабатывают собственный стиль профессиональной деятельности, развивают ответственное и творческое отношение к социально-педагогической работе.

Бакалавры по окончании практики в первый день выхода на учебные занятия представляют групповому руководителю отчетную документацию о результатах прохождения практики по соответствующей форме. Нарушение указанных требований может служить основанием снижения итоговой оценки за практику.

Отчетная документация бакалавра по комплексной педагогической практике в школе:

- дневник практики;
- заполненное направление;
- отчет о выполнении плана практики;
- конспекты проведенных мероприятий с детьми и их семьями.

Бакалавр, получивший за производственную практику любого вида оценку «неудовлетворительно» или «незачтено», считается неуспевающим. Оценка за производственную практику вносится в приложение к диплому и учитывается при назначении стипендии.

Структура дневника комплексной педагогической практики в школе:

1. Титульный лист.
2. Программа комплексной педагогической практики в школе (цель и задачи, содержание деятельности бакалавра в период практики, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения учреждения образования или социальной сферы (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. директора, его заместителей,

начальников (заведующих) отделений, социального педагога, психолога и других специалистов).

4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.

5. Содержание работы на каждый день с самоанализом.

6. Результаты выполнения задания.

7. Аналитический отчет по практике.

Организация комплексной педагогической практики в школе осуществляется по следующему плану:

– проведение установочной конференции по комплексной педагогической практике в школе;

– прохождение комплексной педагогической практики в школе;

– предоставление отчетной документации в первый день выхода на учебные занятия;

– проверка групповым руководителем отчетной документации бакалавров по практике (в течение недели);

– проведение на факультете итоговой конференции по результатам практики в школе;

– представление групповым руководителем отчета о результатах прохождения бакалаврами комплексной педагогической практики в школе.

Таблица 5

Содержание деятельности бакалавра в процессе комплексной педагогической практики в школе

№ п/п	Задание	Вид деятельности	Форма отчетности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Познакомиться с содержанием программы комплексной педагогической практики в школе, базой ее прохождения, групповым руководителем, социальным педагогом учреждения	Принять участие в установочной конференции. Получить направление на прохождение практики	Оформить в дневнике цель, задачи, содержание заданий практики, основные требования к студенту-практиканту

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
2.	Встретиться с социальным педагогом учреждения	Выйти на место практики, познакомиться с планом работы социального педагога в учреждении, побеседовать с ним	Записать структуру учреждения и содержание беседы с социальным педагогом с полученными ответами на вопросы
3.	Собрать сведения об учреждении, основных направлениях деятельности, составе специалистов и их должностных обязанностях	Познакомиться с Уставом или Положением учреждения. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; должностные и функциональные права и обязанности социального педагога; план работы социального педагога	Оформить в дневнике перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Оформить в дневнике функциональные и должностные права и обязанности социального педагога данного учреждения. Дать анализ плана работы социального педагога
4.	Собрать сведения о работе социального педагога учреждения	Посетить педагогические совещания, семинары, заседания комиссии по решению проблем детей, родительские собрания, рейды и пр. Вести наблюдения за работой социального педагога учреждения. Выявить формы и методы работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Составить структуру взаимодействия социального педагога с различными специалистами и учреждениями по решению проблем учащихся	Оформить в дневнике протоколы посещенных мероприятий. Описать специфику работы социального педагога данного учреждения. Описать формы и методы работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Отразить структуру взаимодействия социального педагога школы с различными специалистами и учреждениями по решению проблем учащихся
5.	Познакомиться с группой детей для работы в период практики	Собрать необходимые сведения о группе детей, предоставленной социальным педагогом	Оформить необходимые записи в дневнике о подопечных детях (Ф.И.О. подопечных детей, дата
		для работы в период практики. Изучить документацию, свидетельствующую о наличии каких-либо проблем подопечных детей и подростков	рождения, класс, сведения о семье, наличие проблемы и пр.). Наметить предполагаемые пути решения проблем подопечных детей

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
6.	Составить план работы на период практики	Составить план работы на период практики и обсудить его содержание совместно с групповым руководителем и социальным педагогом учреждения	Записать в дневник план работы на период практики
7.	Составить индивидуальный план работы с группой детей. Наблюдать за их поведением (во время уроков и во внеурочное время)	Собрать сведения об индивидуальных особенностях подопечных детей. Совместно с социальным педагогом обозначить круг проблем подопечных детей для самостоятельного решения. Составить план наблюдений за поведением подопечных детей	Оформить в дневнике индивидуальный план работы с группой детей. Оформить полученные сведения об индивидуальных особенностях подопечных детей. Дать характеристику кругу проблем подопечных детей и обозначить мероприятия для самостоятельного их решения. Вести протоколы наблюдений за поведением подопечных детей во время уроков и во внеурочное время
8.	Разработать и реализовать программу социально-педагогической помощи подопечным детям	Провести запланированные мероприятия с группой детей и отдельным ребенком	Вести подробные записи реализации запланированных мероприятий с группой подопечных детей
9.	Выявить уровень социального благополучия подопечных детей	Провести необходимую работу по выявлению уровня социального благополучия подопечных детей	В дневнике оформить записи о показателях социального благополучия ребенка
10.	Выявить влияние семьи на социальное благополучие ребенка	Изучить условия семейного воспитания подопечных детей и воспитательные возможности семьи	В дневнике заполнить социальный паспорт семей подопечных детей
11.	Организовать работу с родителями подопечных детей	Познакомиться и составить план работы с родителями подопечных детей	Реализовать запланированные мероприятия по работе с родителями детей, представить их содержание (конспекты) и самоанализ. Описать используемые формы и методы с родителями учащихся

1	2	3	4
12.	Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Организовать профилактическую работу с подопечными детьми	Определить основных субъектов учреждения, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка. Разработать план и мероприятия социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей	Провести запланированные мероприятия, их содержание привести в приложение дневника. Дать самоанализ проведенной работы
13.	Соблюдать этические нормы и правила взаимоотношений социального педагога с ребенком и его родителями	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком и его родителями, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога, ребенка и его родителей, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические нормы и правила взаимоотношений социального педагога с ребенком и его родителями
14.	Провести с подопечными детьми 5 воспитательных мероприятий	Согласно плану воспитательной работы классного руководителя подготовить конспект 5 воспитательных мероприятий с подопечными детьми	Привести в дневнике конспекты 5 воспитательных мероприятий с подопечными детьми. Дать анализ их содержания, проведения и результатов
15.	Реализовать программу опытно-экспериментальной части научно-исследовательской (курсовой) работы	Согласовать с научным руководителем программу опытно-экспериментальной части научно-исследовательской (курсовой) работы. Провести необходимые мероприятия	Отразить в дневнике необходимые результаты, дать им анализ

1	2	3	4
16.	Обобщить результаты комплексной педагогической практики в школе	Оформить направление на практику (план работы, отчет-самоанализ), получить от социального педагога отзыв о работе, подписанный им и директором, заверенный печатью учреждения	Составить в дневнике и на отдельном листе отчет-самоанализ по практике. Оформить дневник практики. В первый день выхода на учебные занятия сдать отчетную документацию групповому руководителю практики
17.	Дать самоанализ работы с детьми во время практики	Принять участие в итоговой конференции	Подготовить выступление для участия в итоговой конференции

**Квалификационные требования
к профессиональной подготовке бакалавра IV курса**

После прохождения социально-педагогической практики бакалавр IV курса *должен знать*:

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности;

- особенности и содержание работы (методики, технологии и механизмы их реализации) социального педагога в учреждениях образования и социальной сферы;

- характеристики основных групп детей, нуждающихся в помощи социального педагога (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей «группы риска»);

- основные проблемы детей выше названных категорий и специфику оказания им квалифицированной социально-педагогической помощи в конкретном типе учреждения;

- содержание деятельности социального педагога по профилактике явлений дезадаптации детей и подростков (социальной, педагогической, психологической);

- содержание, формы и методы работы социального педагога с родителями детей и подростков;

- формы и методы организации воспитательной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;

- этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога с ребенком и официальными лицами социальной службы.

Должен уметь:

- планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом индивидуальных особенностей и проблем ребенка и его семьи;
- ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка (социальных, поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и др.);
- осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей и семье;
- оказывать различные виды социально-педагогической помощи детям и их семьям;
- устанавливать контакт, проявлять чуткость и профессионализм в общении с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации и его семьей;
- самостоятельно реализовать программу оказания социально-педагогической помощи ребенку на основе методик и технологий социальной педагогики;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива, на основе полученных результатов критически осмысливать и корректировать свою деятельность;
- анализировать опыт работы специалистов в области социальной педагогики;
- использовать законы Российской Федерации и правовые акты, направленные на оказание помощи, поддержки и защиты ребенку;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми и подростками;
- устанавливать деловые контакты с администрацией и специалистами социальной службы;
- интегрировать воспитательные возможности учреждения, семьи и социума для успешной социализации личности ребенка;
- оформлять официальные документы;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин, В. О. Психология детей и подростков / В. О. Аверин. – СПб. : Питер, 2003.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2003.
3. Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства : пособие школьному психологу и педагогу / Б. Н. Алмазов. – М. : Дата-Сквер, 2009.
4. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л. Е. Артамонова. – М. : ВАКО, 2006.
5. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников : учеб. пособие / С. А. Бадмаев. – М. : Наука, 2005.
6. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебное пособие / Л. В. Байбородова. – М. : Академия развития, 2003.
7. Барышникова, Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г. Б. Барышникова. – М. : Академия развития, 2007.
8. Беличева, С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России : учебник / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 2004.
9. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова. – 2-е изд, испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
10. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2005.
11. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. ; перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
12. Гребенчук, Н. И. Социально-педагогическая работа школы : учеб. пособие / Н. И. Гребенчук. – М. : АСТ, 2007.

13. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Поиск, 2006.
14. Дубровина, И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И. В. Дубровина. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
15. Захаров, А. И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : ВЛАДОС, 2006.
16. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
17. Как вести за собой. Большая книга вожакого : учеб. пособие для студентов вуза / авт.-сост. Л. И. Масленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
18. КИПАРИС. Организация детского досуга в лагере и школе : учеб. пособие / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
19. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения : учебник / Ю. А. Клейберг. – 2-е изд. – М. : Вита-Пресс, 1997.
20. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
21. Кулаченко, М. П. Учебник для вожакого : учебно-метод. пособие для студ. вузов / М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2009.
22. Личко, А. Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А. Е. Личко. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
23. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы : методическое пособие / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007.
24. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – М. : Речь, 2007.
25. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006.

26. Марфина, С. В. Летний лагерь от А до Я : метод. пособие / С. В. Марфина. – М. : Академия развития, 2005.
27. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. А. Левановой. – М. : Педагогическое общество России, 2003.
28. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – М. : Издательский центр «Речь», 2003.
29. Методические рекомендации и программа непрерывной педагогической практики по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» / сост. Н. А. Шупаева. – Орск : Издательство ОГТИ, 2001.
30. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А. Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2010.
31. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2001.
32. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2007.
33. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М. : Сфера, 2006.
34. Педагогическая практика студентов высшего учебного заведения : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711 – Социальная педагогика / сост. И. А. Телина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010.
35. Производственная практика : программа и методические рекомендации для студентов специальности 031300 (050711) «Социальная педагогика» / сост. Г. Б. Сидалинова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2004.
36. Психология подростка : учебник / под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.
37. Руденко, В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря : настольная книга педагога-организатора : метод. пособие / В. И. Руденко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2008.

38. Рыжова, Н. А. Поведенческие расстройства у детей : диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рыжова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
39. Советова, Е. В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе / Е. В. Советова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
40. Социальный педагог в школе (из опыта работы) : учеб. пособие / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2009.
41. Справочник вожатого : учеб. пособие / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007.
42. Справочник социального педагога / авт.-сост. О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2010.
43. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие / В. Г. Степанов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
44. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие для студентов вуза / И. А. Телина. – Орск, 2011.
45. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере : метод. пособие / И. И. Должиков. – М. : Айрис-пресс, 2005.
46. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 3-е изд. ; стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
47. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога : 5-11 классы / Т. А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2009.
48. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект; Трикста, 2005.
49. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец титульного листа дневника педагогической практики

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

педагогической практики
в детских оздоровительных лагерях
бакалавра II курса группы _____

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики:
с --.--.20-- г. по --.--.20-- г.

Место прохождения практики:
(Полное название с указанием адреса)

Руководитель учреждения:
Ф.И.О. (полностью), должность

Воспитатель:
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель практики (методист):
Ф.И.О. (полностью), должность

Орск 20__

**Примерное содержание индивидуального плана работы бакалавра
на период учебно-исследовательской практики**

Место прохождения учебно-исследовательской практики – МОАУ СОШ

№ 49 г. Орска.

№ п/п	Дата	План и содержание работы
1.	10.11.2010	Участие в установочной конференции по учебно-исследовательской практике. Знакомство с содержанием программы практики, базой ее прохождения, групповым руководителем, социальным педагогом учреждения. Получение направления на практику. Оформление дневника практики
2.	11.11.2010	Знакомство с местом прохождения практики – МОАУ СОШ № 49 г. Орска, руководителем учреждения и социальным педагогом. Изучение плана работы социального педагога, беседа с ним. Составление плана работы на время практики, его обсуждение с руководителем учреждения. Оформление дневника практики
...

**Содержание работы бакалавра на каждый день в период
учебно-исследовательской практики**

Дата, время	План и содержание работы	Самоанализ
06.11.2010 14.00- 16.00	Участие в установочной конференции по учебно-исследовательской практике. Знакомство с содержанием программы практики, базой ее прохождения, групповым руководителем, социальным педагогом учреждения. Получение направления на социально-педагогическую практику. Оформление дневника практики	На установочной конференции нас познакомили с содержанием учебно-исследовательской практики, базой ее прохождения (МОАУ СОШ № 49 г. Орска), групповым руководителем (И. А. Телиной), директором школы (О. И. Коробовой), социальным педагогом (А. П. Коваленко). Получила направление на социально-педагогическую практику. Оформила необходимые записи в дневнике
...

Редактор
И. В. Юматова

Старший корректор
Е. А. Феонова

Ведущий инженер
Г. А. Чумак

Подписано в печать 29.10.2012 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,2.
Тираж 45 экз. Заказ 200/1000.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А