

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

Л. А. Емельянова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебное пособие

2-е издание, исправленное и дополненное



УДК 152.27
ББК 88.8
Е60

Научный редактор

*Кузьмина Е. Г., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой детской практической психологии
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

Рецензенты:

*Стародубцева Л. С., кандидат психологических наук,
(ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Орска);*

*Трушина И. А., кандидат педагогических наук, доцент
(ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет»)*

Е60 Емельянова, Л. А. Психология развития : учебное пособие
/ Л. А. Емельянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 145 с. – ISBN 978-5-8424-0625-8.

Первое издание учебного пособия вышло в свет в 2008 году.

Учебное пособие включает в себя программу курса «Психология развития» и лабораторные работы для студентов факультета дошкольного и начального образования по направлению подготовки 050700 «Педагогика» профиль «Технологии подготовки специалиста дошкольного образования».

В пособии изложены порядок подготовки к лабораторным работам, диагностические методики, а также методические рекомендации, представляющие собой краткое освещение теоретических основ рассматриваемого вопроса.

ISBN 978-5-8424-0625-8

© Емельянова Л. А., 2012

© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ	7
1.1 Методические рекомендации.....	7
1.2. Задания	8
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	9
<i>Рекомендуемая литература</i>	9
2. РАННИЙ ВОЗРАСТ	10
2.1. Методические рекомендации.....	10
2.2. Диагностические методики.....	12
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	20
<i>Рекомендуемая литература</i>	21
3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	22
3.1. Методические рекомендации.....	22
3.2. Диагностические методики.....	23
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	28
<i>Рекомендуемая литература</i>	28
4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	29
4.1. Методические рекомендации.....	29
4.2. Диагностические методики.....	31
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	43
<i>Рекомендуемая литература</i>	43
5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.....	45
5.1. Методические рекомендации.....	45
5.2. Диагностические методики.....	50
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	65
<i>Рекомендуемая литература</i>	65
6. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ	66
6.1. Методические рекомендации.....	66
6.2. Диагностические методики.....	68
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	90
<i>Рекомендуемая литература</i>	90
7. МОЛОДОСТЬ (РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ)	91
7.1. Методические рекомендации.....	91
7.2. Диагностические методики.....	93
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	109
<i>Рекомендуемая литература</i>	110
8. ЗРЕЛОСТЬ (ВЗРОСЛОСТЬ).....	110

8.1. Методические рекомендации.....	111
8.2. Диагностические методики.....	112
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	122
<i>Рекомендуемая литература</i>	122
9. ПОЗДНЯЯ ЗРЕЛОСТЬ (СТАРОСТЬ).....	123
9.1. Методические рекомендации.....	123
9.2. Диагностические методики.....	124
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	125
<i>Рекомендуемая литература</i>	126
10. ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»	127
10.1. Содержание программы курса.....	127
10.2. Тематический план изучения курса «Психология развития»	131
10.3 Программа самостоятельной работы студентов.....	134
10.4. Тестовые задания	135

ВВЕДЕНИЕ

Психология развития стремится к раскрытию психологического содержания возрастов на протяжении всего онтогенеза человека от рождения до старости.

Целью данного курса является формирование у студентов представления о развитии психики в онтогенезе.

Задачи курса «Психология развития»:

- познакомить с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека;
- сформировать представления об общих закономерностях психического развития, особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности, центральных новообразований и возрастных кризисов как основных психологических характеристик каждого возрастного периода человека;
- научить способам экспериментального исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

– **знать:** предмет и задачи психологии развития; теоретические основания различных научных представлений о развитии; содержание основных психологических теорий развития; основные методы исследования психического развития; закономерности развития разных сторон психики; психологическое содержание каждого возрастного периода человека в онтогенезе;

– **уметь:** использовать терминологический глоссарий психологии развития; анализировать современные концепции развития;

– **владеть:** навыками анализа методологической литературы, касающейся различных подходов к пониманию развития; навыками объективной оценки качественного своеобразия и уровня развития психики на разных этапах онтогенеза;

– **приобрести опыт** экспериментального исследования особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и психологического анализа экспериментальных данных.

В учебном пособии изложены теоретические основы психологии развития. Дана краткая характеристика каждого возрастного периода, отражающая социальную ситуацию развития, основные черты ведущего типа деятельности, особенности познавательного и личностного развития.

Пособие носит практико-ориентированный характер. Представлены цель и порядок подготовки к выполнению лабораторных работ. Подобран комплекс диагностических методик, позволяющий объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития психики на разных этапах онтогенеза.

Кроме этого, в пособии представлена программа курса «Психология развития», включающая содержание программы и тематический план изучения курса, вопросы итогового контроля. Представлены и тестовые задания, позволяющие объективно оценить знания студентов по данной дисциплине.

1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Цель: усвоить основные понятия возрастной психологии: «социальная ситуация развития», «ведущий тип деятельности», «новообразования», «кризис» и др.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить и аннотировать литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Выполнить задания.

1.1 Методические рекомендации

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин, среди которых особое место занимает возрастная психология, связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности, качественно изменяющегося во времени человека.

Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, социальной, педагогической. Главное, что отличает ее от других областей психологии, это акцент на динамике развития.

Рассматривая процесс развития ребенка, возрастная психология дает характеристику разных возрастных периодов и, следовательно, оперирует таким понятием, как «возраст». В психологии сложилось два представления о возрасте: возраст физический и психологический.

Л. С. Выготским введено понятие «социальная ситуация развития» – специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой.

Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период (А. Н. Леонтьев).

Именно в контексте ведущей деятельности возникают специфические для данной возрастной стадии психологические новообразо-

вания, имеющие первостепенное значение для всего последующего развития ребенка.

Признаком перехода от одной стадии к другой является смена ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности.

Подлинным содержанием психического развития является борьба внутренних противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Внутренние противоречия выступают движущими силами психического развития.

Одним из важных теоретических понятий, связанных с психологическим развитием, являются «факторы развития», которые способствуют или препятствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека. Выделяют следующие факторы: наследственность, среда, активность самого индивида.

В отечественной и зарубежной психологии довольно много классификаций периодизации возрастного развития. Наиболее распространенными являются периодизации развития в детстве и отрочестве. В то же время существует и периодизация развития взрослого человека.

1.2. Задания

1. Заполните таблицу «Биологизаторские и социологизаторские направления психического развития ребенка».

Биологизаторское направление		Социологизаторское направление	
Персоналии	Основные положения теории	Персоналии	Основные положения теории

2. Назовите кризисные периоды развития человека, охарактеризуйте их особенности. Заполните таблицу «Возрастные кризисы в онтогенезе».

Название кризиса	Возрастные границы	Содержание кризиса

3. Заполните таблицу «Характеристика возрастных периодов».

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования

Вопросы для самоконтроля

1. Что является предметом возрастной психологии и психологии развития?
2. В чем заключаются биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка?
3. В чем заключается исторический принцип психологии развития?
4. Представьте исторический анализ понятия «детство».
5. Какие стратегии в развитии возрастной психологии выделял Д. Б. Эльконин?
6. В чем сущность и значение учения Л. С. Выготского о возрасте для развития психологии развития?
7. Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?
8. Дайте определение понятия «ведущий тип деятельности».
9. В чем сущность возрастных кризисов, по Л. С. Выготскому?
10. Какие ведущие принципы и положения легли в основу концепций периодизации психического развития отечественных (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский и др.) и зарубежных психологов (Д. Левинсон, Э. Эриксон и др.)?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.

3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1982.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.

7. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М., 1989.

2. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Цель: изучить особенности развития предметной деятельности в раннем возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения диагностической работы стимульный материал.

2.1. Методические рекомендации

Раннее детство охватывает возраст от года до трех лет.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте – это ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества; она раскрывается в отношениях ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин). Своеобразие новой социальной ситуации состоит в том, что ребенок теперь живет не вместе с взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним. Эта социальная ситуация развития предполагает новый тип деятельности, который рождается в период раннего возраста.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По форме – это всегда совместная с взрослым деятельность, поскольку способ действия первоначально принадлежит взрослому, который передает его ребенку. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Ранний возраст сензитивен для развития речи. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что речь здесь выступает не как функция, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями. В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь.

В совместной деятельности с взрослым в раннем возрасте активно развивается личность ребенка. Происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом (то есть сделавшего первый шаг на пути формирования личности), к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я».

Развитие самосознания в раннем детстве связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний.

Развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности.

Возникает гордость за собственные достижения – личностное новообразование раннего детства.

Центральным личностным новообразованием, возникающим к концу раннего детства, является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому; как известно, она выражается в постоянном и настойчивом требовании ребенка – «Я сам». Сила этой потребности настолько велика, что она способна подчинить себе многие другие, также достаточно сильные потребности ребенка. Потребность в реализации и утверждении своего Я в этот период развития является доминирующей. Это становится характерным проявлением кризиса трех лет.

2.2. Диагностические методики

Диагностика развития предметной деятельности (Е. О. Смирнова)

При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни *основными параметрами* выступают следующие:

- операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами);
- познавательная активность;
- включенность в общение с взрослым;
- целенаправленность в предметной деятельности (для детей старше 2,5 лет).

Виды действий с предметами. Показателями данного параметра выступают: ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; культурно-фиксированные действия. Эти показатели отражают уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

Познавательная активность. Показателями данного параметра являются:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность (этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности);
- настойчивость в деятельности (данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого);
- стремление к самостоятельности в деятельности (этот показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого).

Включенность в общение с взрослым. Показатели данного параметра:

- стремление воспроизводить образец действия (данный показатель отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с

точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый);

- ориентация на оценку взрослого (этот показатель свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата);

- речевое сопровождение деятельности (данный показатель отражает умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Целенаправленность в предметной деятельности отражает способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов и умения пользоваться ими.

Организация предметной среды. На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Процедура проведения. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ним и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе (табл. 2.1).

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (например, тянет в рот часы и т. п.), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы)

и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают?» В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит ребенка.

Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

Цель: выявление степени любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Организация предметной среды. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой. Внутри предмета находится игрушка. Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Процедура проведения. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2-3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активность, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует с предметом, не пытаясь открыть его, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет», показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть предмет.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» (для детей 2,5-3 лет)

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды. Подготовить предметы: 1) пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов, либо пирамидка в форме собачки (матрешки и пр.); 2) пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»). В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Процедура проведения

Проба 1. «Грузовичок» («пирамидка»). Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор». Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

**Протокол регистрации параметров предметной деятельности
у детей от 2 до 3 лет**

Имя ребенка _____ возраст _____

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации				
		«Знакомые предметы»		«Незна- комый предмет»	«Действия по образцу»	
		Индивид. деят-ть	Совместн. деят-ть		Про- ба 1	Про- ба 2
Виды действий	Ориентиро- вочные и ма- нипулятив- ные действия	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
	Культурно- фиксирован- ные действия	0	0	Не фиксир- уются	0	0
		1	1		1	1
		2	2		2	2
Познава- тельная активность	Эмоцио- нальная во- влеченность в деятель- ность	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
	Настойчи- вость	Не фиксир- уется	Не фиксир- уется	0	0	0
				1	1	1
				2	2	2
Стремление к самостоя- тельности	Не фиксир- уется	Не фиксир- уется	0	0	0	
			1	1	1	
			2	2	2	
Включен- ность в об- щение с взрослым	Стремление воспроизво- дить образец действия	Не фиксир- уется	0	0	0	Не фиксир- уется
			1	1	1	
			2	2	2	
	Ориентация на оценку взрослого	0	0	0	0	0
				1	1	1
				2	2	2
	Речевое со- провождение деятельности	0	0	0	0	0
				1	1	1
				2	2	2
Целенаправ- ленность		Не фиксир- уется	Не фиксир- уется	0	0	
				1	1	
				2	2	

**Шкалы оценки параметров предметной деятельности
на третьем году жизни ребенка**

Параметры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<i>Отсутствуют:</i> ребенок игнорирует предметы	0
		<i>Использует редко:</i> ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие	1
	Культурно-фиксированные действия	<i>Использует часто:</i> ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним	2
		<i>Отсутствуют:</i> ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		<i>Использует редко:</i> ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия	1
		<i>Использует часто:</i> ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	<i>Отсутствует:</i> ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы	0
		<i>Слабая:</i> ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается, проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко	1
		<i>Высокая:</i> ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции	2

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4
	Настойчивость в деятельности	<i>Отсутствует:</i> ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность	0
	Настойчивость в деятельности Стремление к самостоятельности	<i>Слабовыраженная:</i> ребенок совершает 2-3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней	1
		<i>Ярко выраженная:</i> ребенок совершает многократные попытки решения задачи	2
		<i>Отсутствует:</i> ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи	0
	Стремление к самостоятельности	<i>Слабое:</i> ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому	1
	Стремление воспроизводить образец действия	<i>Среднее:</i> ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	2
		<i>Выраженное:</i> ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно	3
		<i>Отсутствует:</i> ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему	0
Включенность в общение с взрослым	Стремление воспроизводить образец действия Ориентация на оценку взрослого	<i>Слабое:</i> ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему	1
		<i>Среднее:</i> ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца	2
		<i>Сильное:</i> ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	3
		<i>Отсутствует:</i> ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0

Окончание таблицы 2.2

1	2	3	4
	Ориентация на оценку взрослого	<i>Слабая выраженность:</i> ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки	1
		<i>Средняя выраженность:</i> ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	2
	Речевое сопровождение деятельности	<i>Высокая выраженность:</i> ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
		<i>Отсутствует:</i> ребенок не сопровождает действия речью	0
		<i>Слабое:</i> ребенок редко пользуется речью	1
		<i>Выраженное:</i> ребенок активно пользуется речью	2
Целенаправленность		<i>Отсутствует:</i> ребенок не стремится достигнуть правильного результата	0
		<i>Слабовыраженная:</i> ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	1
		<i>Ярко выраженная:</i> ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

Анализ результатов

Высокий уровень развития предметной деятельности (ПД). При высоком уровне развития ПД показатели всех параметров в большинстве проб имеют высокие баллы. Некоторые показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют «Речевое сопровождение деятельности» и «Стремление к самостоятельности». Для малышей от 2 до 2,5 лет эти показатели должны оцениваться не ниже, чем 1 балл, для детей старше 2,5 лет – не ниже, чем 2 балла. Так, при оценке показателя «Речевое сопровождение деятельности» следует иметь в виду, что для ребенка до 2,5 лет достаточно, если он называет предметы или комментирует лишь отдельные

действия, а для более старшего ребенка, имеющего высокий уровень развития ПД, характерны развернутые речевые высказывания.

Средний уровень развития ПД. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения, во-вторых, когда выраженность показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение. Например, у ребенка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность.

Низкий уровень ПД отмечается, если большинство показателей параметров получают оценку «0 – 1 балл». Ребенок с низким уровнем ПД проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается, недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные манипуляции, игнорирует образцы действий, предложенные взрослым, равнодушен к его оценке. Естественно, что при этом у него отсутствуют настойчивость и стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.

Таким образом, высокий уровень развития ПД характерен для нормального хода психического развития ребенка. Средний и низкий свидетельствуют о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребенка, так и с состоянием его здоровья. При этом низкий уровень ПД указывает на задержку в психическом развитии.

Проанализируйте данные диагностического обследования и составьте заключение об уровне развития предметной деятельности у ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?
2. Назовите ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

3. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью.

4. В чем сущность внутренних конфликтов, возникающих у трехлетнего ребенка? Как они проявляются в эмоциональной сфере?

5. Дайте характеристику личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса трех лет.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.

3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1982.

4. Выготский, Л. С. Кризис трех лет / Л. С. Выготский // Собрание сочинений – М., 1984. – Т. 4.

5. Гуськова, Т. В. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет / Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.

6. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / под ред. Е. О. Смирновой. – СПб., 2005.

7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.

10. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М., 1989.

3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: изучить особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения диагностического обследования стимульный материал.

3.1. Методические рекомендации

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве усложняется и дифференцируется. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер и осуществляется в двух различных формах – внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной. В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится мотивом его поведения и опосредует его действия. Ребенок хочет быть таким, как взрослый, и это его желание находит выражение в ролевой игре.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это сюжетно-ролевая игра. Именно в игровой деятельности у дошкольника возникают основные психологические новообразования – ориентация на окружающих людей, умение оценивать свои действия и поступки с точки зрения их требований; развиваются личностные механизмы поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. В игровой деятельности формируется система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов, в которой общественные по содержанию мотивы дея-

тельности (стремление сделать что-то полезное для других людей) приобретают значительно большую побудительную силу, чем мотивы личной пользы или интерес к внешней, процессуальной стороне деятельности.

Сюжетно-ролевая игра не является единственной формой деятельности, влияющей на развитие личности дошкольника. Большое значение в этом плане играют так называемые продуктивные виды деятельности.

В структуре психических функций центральное место начинает занимать память, возникает возможность действовать в плане общих представлений и устанавливать связи, не данные в чувственном опыте. Расширяются познавательные интересы, складываются основы детского мировоззрения. Формируется и начинает интенсивно работать воображение. Возникают произвольное поведение и личное самосознание ребенка.

Осознание своего «Я», выделение самого себя, своего «Я» из мира объектов и окружающих людей, появление стремления активно воздействовать на возникающие ситуации, изменять их таким образом, чтобы удовлетворить свои потребности и желания, – все это характеризует личное самосознание.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, а это означает новую ступень развития сознания ребенка, ступень формирования его самосознания, предмет которого – место его самого в системе отношений с другими людьми и собственные возможности. Формирование личного сознания неразрывно связано со становлением произвольного управления собственным поведением.

3.2. Диагностические методики

Экспресс-диагностика познавательных процессов дошкольника

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из семи заданий для детей старшего дошкольного возраста. Используя игровой материал и специальные психологические методики, эксперимента-

тор характеризует интеллектуальные возможности ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики руки). Все задания подобраны таким образом, чтобы за короткий отрезок времени (15-20 минут) определить успешность дошкольника в обучении, сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта. Условные обозначения помогают быстро фиксировать успехи ребенка в выполнении заданий, а также оформлять результаты количественно:

задание выполнено полностью	+ (3 балла);
1-2 ошибки в задании	+/- (2 балла);
3 и более ошибок	+/- (1 балл);
не понимает задания, не выполняет	- (0 баллов).

Задание 1. «Ознакомительная беседа»

А. Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как их зовут?

Б. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? (Число, месяц, время года.)

В. Ты, возможно, все про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешь правой рукой дотянуться до своего левого уха? А левой рукой до правого глаза?

Оценивая результаты ответов на вопросы группы «А», учитывают контактность ребенка; группы «Б» – особенность восприятия временных понятий; группы «В» – пространственных понятий (лево – право).

Задание 2. «Кубики – вкладыши» (можно использовать пирамидки, матрешки, «ведерки»).

А. Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить?

(Взрослый разбрасывает кубики-вкладыши на полу.)

Б. Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный ... маленький желтый и т. д.

В. Давай посчитаем, сколько всего кубиков? (от 1 до 9).

Г. А сможешь посчитать в обратную сторону? (от 9 до 1).

Д. Каких кубиков больше? (4 больших кубика, 5 маленьких).

Е. Попробуй собрать и сложить кубики вместе.

Оценивая результаты, анализируют:

А – контактность ребенка, силу социальных запретов.

Б – восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

В – навык прямого счета.

Г – навык обратного счета.

Д – сформированность понятия числа.

Е – сформированность мышления («пробы и ошибки» – наглядно-действенное мышление; внутренние представления – наглядно-образное мышление); активность руки (левая, правая).

Задание 3. «Чудесные окошки»

Используются 12 прямоугольных цветных карточек (основные цвета и их оттенки), 5 карточек различной формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

А. Один волшебник построил дворец с «чудесными окошками». Чтобы найти свое окошко, надо знать цвета и формы. Давай рассмотрим эти окошки и назовем цвет и форму. (Карточки раскладываются на столе, и ребенок называет каждое «окошко».)

Б. А теперь выбери свое «окошко», которое тебе больше всего нравится по цвету, по форме.

Оценивая результаты, анализируют:

А – восприятие цвета, формы.

Б – эмоциональные предпочтения.

Задание 4. «Семена»

Используются карточки с изображением фруктов, овощей, ягод (цветов) (9 карточек).

А. Продавец семян разложил пакетики на три группы. Но подул сильный ветер, и пакетики с семенами перемешались. Помоги продавцу разложить пакетики. (Ребенок раскладывает пакетики и называет «семена».)

Б. Один пакетик у продавца забрал покупатель. (Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку.) Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот пакетик?

Оценивая результаты, анализируют:

А – способность ребенка классифицировать, используя логические операции (анализ, синтез).

Б – развитие зрительного внимания и памяти.

Задание 5. «Попугайчик» (вербальная методика)

А. В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной непонятные звуки, как это делал попугайчик: *то-ца* (ребенок повторяет); *то-ца-му* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни-зу* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни-зу-па* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ча* (ребенок повторяет); *то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ча-ле* (ребенок повторяет).

Б. Попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов. (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.)

В. Когда попугайчик научился запоминать слова, то ему захотелось подсказывать нужные слова своим друзьям. Я сейчас буду говорить начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Например: лимон кислый, а сахар сладкий.

Днем светло, а ночью ...

Ходишь ногами, а бросаешь ...

Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики ...

У птицы перья, а у рыбы ...

Оценивая результаты, анализируют:

А – кратковременную слуховую память (эхо-память), слуховое внимание, фонематический слух (хороший результат – более пяти слогов).

Б – объем слуховой памяти (словесной памяти), слухового внимания (хороший результат – более пяти слов).

В – способности ребенка к аналогиям.

Задание 6. «Волшебные картинки»

Используются:

1) три картинки: а) 1-ая разрезана на две части; б) 2-я – на четыре части; в) 3-я – на шесть частей.

2) Серия сюжетных рисунков (3-4).

А. В этих конвертах у меня лежат волшебные картинки. Дети пытаются их сложить, а они опять ломаются. Попробуй сложить картинку. (Взрослый предлагает сначала сложный уровень – 6 частей, затем средний – 4 части, последний – простой – 2 части. После того, как ребенок сложит картинку, предлагается придумать рассказ или рассказать, что на ней изображено.)

Б. А другие картинки не ломаются, зато они все время путаются. Какая картинка должна быть первой, второй...? Разложи их по порядку и придумай рассказ.

Оценивая результаты, анализируют:

А – целостность восприятия образа; особенности наглядно-образного мышления; умение рассказывать по одной картинке, связность речи, контекстность речи.

Б – развитие логического мышления; умение рассказывать по серии сюжетных картинок, связность речи, контекстность речи.

Задание 7. «Зайчик»

Используется простой карандаш средней твердости, лист бумаги, на котором изображены зайчик и его домик. Между зайчиком и домиком нарисована узкая извилистая дорожка.

А. Помоги зайчику дойти до его дома. Карандашом нарисуй ему путь посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от листа бумаги.

Б. Зайчик благополучно добрался до дома и решил потанцевать. Попрыгай как зайчик. Молодец! С тобой очень интересно играть!

Оценивая результаты, анализируют:

А – ведущая рука, развитие мелкой моторики руки (нажим, плавность линии, равномерность).

Б – развитие общей моторики, координация и выразительность движений.

Результаты обследования фиксируются в протоколе, обрабатываются количественно и качественно.

В процессе экспресс-диагностики взрослый наблюдает за эмоциональными проявлениями ребенка, оценивает произвольность, выносливость, темп деятельности.

Проанализируйте данные диагностического обследования и составьте заключение об уровне психического развития ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.

2. Проведите анализ отечественных и зарубежных представлений о сущности сюжетно-ролевой игры и ее роли в психическом развитии ребенка?

3. Каковы основные особенности личности дошкольника?

4. Раскройте содержание общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

5. Опишите основные закономерности развития интеллектуальной сферы дошкольников.

6. В чем сущность кризиса семи лет?

7. Каковы основные параметры психологической готовности к школе?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1982.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.
7. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – ISBN 5-89144-058-X.
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.
9. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 1997. – ISBN 5-88527-173-9.
10. Эльконин, Д. Б. Развитие личности ребенка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М., 1989.

4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: изучить особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения работы материал.

4.1. Методические рекомендации

В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципи-

ально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью: изменяется ход его жизни и деятельности. У ребенка, поступившего в школу, возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые, связанные со школой серьезные обязанности.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение в обществе состоит в том, что ребенок переходит от свободного, от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность. Компоненты учебной деятельности (Д. Б. Эльконин): мотивация, учебная задача, учебные действия (операции), контроль и оценка.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Как указывал Д. Б. Эльконин, формирование учебной деятельности должно быть включено в систему задач, осуществляемых в процессе обучения в начальных классах школы. Ребенка надо научить учиться.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процес-

сов, их осознание и произвольность. Основным интеллектуальным новообразованием возраста становится произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Другой важной особенностью познавательной деятельности младшего школьника становится осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности, что связано с зарождением рефлексии.

Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Учебная деятельность со всеми ее составляющими становится во главу угла в притязаниях ребенка младшего школьного возраста. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

4.2. Диагностические методики

Блок I: Изучение школьной мотивации младшего школьника

Задание 1. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

Инструкция испытуемому: «Я буду задавать вопрос и предлагать три варианта ответов на него. Назови мне выбранный ответ».

В ходе анкетирования экспериментатор делает пометки, какой ответ выбрал ребенок.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Обработка результатов

Для возможности дифференцирования детей по уровням школьной мотивации введена система балльных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла, нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т. п.) оценивается в 1 балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит границей дезадаптации.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность;

20-24 балла – нормальная школьная мотивация;

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

10-14 баллов – низкая школьная мотивация;

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Задание 2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»

Инструкция: «Нарисуй, что тебе больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хочешь. Рисуй, как сможешь, оценки за него ставиться не будут».

Обработка результатов

При анализе рисунков оцениваются следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Приведем примерную схему анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия и пр., что свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с повышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть что именно изображено:

а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т. п., что свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов;

б) ситуации неучебного характера – школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Рисунок отражает эмоционально-волевую сферу. Например, дети очень подвижные чаще изображают подвижные объекты; рисунки активных, сценичных детей отличаются крупными форматами, яркостью красок и, наоборот, робких, застенчивых – бесцветностью и мелкостью изображения; у очень эмоциональных, импульсивных детей отмечается небрежность рисунка, размашистый штрих; уплотненность, закрашивание всей площади, заполнение всех межконтурных пространств свидетельствует о наличии внутреннего беспокойства у ребенка.

Сравните уровни школьной мотивации, полученные по результатам анализа рисунка и анкетирования. Дайте психологическую характеристику уровня школьной мотивации испытуемого ребенка.

Блок II: Изучение познавательного развития младшего школьника

Задание 1. Определение продуктивности и устойчивости внимания

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны буквы русского алфавита.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «а» и «о» и зачеркивай их определенным способом («а» зачеркивай, «о» подчеркивай). Задание нужно выполнять быстро и точно».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов сначала определяется количество букв на бланке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, то есть за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания, продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 * N - 2,8 * n}{t},$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество букв, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные буквы.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис. 4.1), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания младшего школьника.



Рис. 4.1.

Задание 2. Определение объема кратковременной зрительной памяти

Ребенку поочередно предлагают каждый из следующих рисунков (рис. 4.2 А, Б). После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную сетку (рис. 4.3 А, Б) с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части. По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно.

Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой не намного отличается от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона).

Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

А

Б

Рис. 4.2. Стимульные изображения ломаных линий

А

Б

Рис. 4.3. Трафаретная сетка

Задание 3. Оценка оперативной слуховой памяти

Ребенку с интервалом в 1 сек поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

I	II	III	IV
месяц	ковер	вилка	школа
дерево	стакан	диван	человек
прыгать	плыть	шутить	спать
желтый	тяжелый	смелый	красный
кукла	книга	пальто	тетрадь

сумка яблоко телефон цветок

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают не торопясь читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 сек между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов, отмеченных выше римскими цифрами.

Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие – высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Оценка результатов производится подсчетом количества правильно идентифицированных слов и ошибок (ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно, или такие слова, которые ребенок не смог за отведенное время найти, то есть пропустил).

Задание 4. Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах

Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах – это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на следующую серию вопросов:

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?

2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?

(Правильный ответ – обедают и ужинают.)

3. Днем на улице светло, а ночью?

(Правильный ответ – темно.)

4. Небо голубое, а трава?

(Правильный ответ – зеленая.)

5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...?

(Правильное продолжение – ягоды и фрукты.)

6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?

(Правильный ответ – города.)

8. Который сейчас час?

(Ребенку показывают часы и просят назвать время.) (Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты.)

9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу? (Правильный ответ – щенок и ягненок.)

10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу?

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

(Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля.)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(Правильный ответ указывает на то, что это – инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции.)

13. Что есть общего между белкой и кошкой?

(В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это – животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре лапы).

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?

(Правильный ответ – гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп – нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп – конический, а винт и гвоздь – круглые)

15. *Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?*

(Правильный ответ – это виды спорта, виды физических упражнений.)

16. *Какие ты знаешь виды транспорта?*

(В правильном по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта.)

17. *Чем отличается старый человек от молодого?*

(Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых.)

18. *Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?*

(Правильные возможные ответы – для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования.)

19. *Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?*

(Возможные правильные ответы – потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания и т. п.)

20. *Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?*

(Правильный ответ: марка – это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления.)

Обработка результатов

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10.

Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Если у проводящего исследования нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 балла.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум.

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балла – очень низкий.

Задание 5. Оценка вербально-логического мышления

Для проведения исследования потребуются бланки методики «Исключение слов», позволяющей оценить способности испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков. Методика состоит из 15 серий, в каждой серии по 4 слова.

Бланк методики «Исключение слов»

- 1) книга, портфель, чемодан, кошелек;
- 2) печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- 3) часы, очки, весы, термометр;
- 4) лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- 5) самолет, гвоздь, пчела, вентилятор;
- 6) бабочка, штангенциркуль, весы, ножницы;
- 7) дерево, этажерка, метла, вилка;
- 8) дедушка, учитель, папа, мама;
- 9) иней, пыль, дождь, роса;
- 10) вода, ветер, уголь, трава;
- 11) яблоко, книга, шуба, роза;
- 12) молоко, сливки, сыр, хлеб;
- 13) береза, сосна, ягода, дуб;
- 14) минута, секунда, час, вечер;
- 15) Василий, Федор, Семен, Иванов.

Обработка результатов

В соответствии с ключом оценить в баллах выполнение задания: за каждый правильный ответ – 2 балла, за неправильный – 0. Обратить внимание на объяснения, даваемые испытуемым.

Ключ: 1) книга, 2) свеча, 3) очки, 4) лодка, 5) пчела, 6) бабочка, 7) дерево, 8) учитель, 9) пыль, 10) ветер, 11) яблоко, 12) хлеб, 13) ягода, 14) вечер, 15) Иванов.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Выводы об уровне развития: 30 баллов – очень высокий;

21-29 баллов – высокий;

11-20 баллов – средний;

6-10 баллов – низкий;

0-5 баллов – очень низкий.

Проанализировать данные диагностического обследования и составить заключение об уровне психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.

2. В чем заключаются специфические особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

3. Какие перестройки в личностной сфере ребенка происходят с началом обучения в школе?

4. Как влияет учебная деятельность на познавательное развитие младшего школьного возраста?

5. Какие новообразования в области мотивационно-эмоциональной сферы формируются у ребенка в младшем школьном возрасте?

6. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.

2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М., 1997.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1982.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.
7. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995. – 512 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.
9. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.
10. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной : учеб. для студ. высш. и средн. уч. завед. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – ISBN 5-89144-058-X.
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.
12. Стожарова, М. Ю. Проблемы формирования «школьной зрелости» дошкольника / М. Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 33-38.

5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: изучить особенности развития личности в подростковом возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения работы диагностический материал.

5.1. Методические рекомендации

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным для подростка является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

Центральным фактором физического развития в подростковом возрасте является половое созревание, которое оказывает существенное влияние на работу внутренних органов. Подростковый период характерен интенсивным ростом, повышенным обменом веществ, резким усилением работы желез внутренней секреции.

На психическое развитие подростка, его поведение существенное влияние оказывает общественное мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках он ориентируется прежде всего на это мнение. Учитель для подростка уже не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению, личности учителя. Устанавливая отношения со многими учителями, они постоянно их оценивают. На основе этих оценочных суждений подросток и строит свое отношение к учителям.

Происходит изменение положения подростка в семье: с ростом его физических и умственных возможностей ему начинают больше доверять и поручать выполнение сложной домашней работы, включать в обсуждение семейных проблем.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в его организме, завышенными притязаниями, переходящими в дерзость, переоценкой своих возможностей, самоуверенностью и др.

Акцентуация характера – это ярко выраженная, заостренная черта характера, особый акцент в стремлениях и поведении. В конечном счете, акцентуации характера определяют его тип.

Характер человека в основном формируется в подростковом возрасте, в этот период отчетливо наблюдается все разнообразие психических типов подростков, их характерные личностные и поведенческие реакции. В этом возрасте ребенок за сравнительно короткое время становится сходным с взрослым. Мощный скачок в развитии происходит часто на фоне изменений поведения, в котором могут проявиться раздражительность, утомляемость, негативные реакции. Отдельные черты характера часто заостряются.

Раскрывая 10 типов акцентуации характера, К. Леонгард четыре типа – демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый – относит к тем, кто имеет акцентуированные черты характера, остальные шесть типов – гипертимный и дистимический, экзальтированный, тревожный, эмотивный и циклотимный – включаются в группу с акцентуированными чертами темперамента.

Типы акцентуаций

Гипертимный тип. Обычно гипертимные подростки отличаются большей подвижностью, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении к взрослым. Они везде вносят много шума, любят компа-

нии сверстников, стремятся ими командовать. Главная черта гипертимных подростков – почти всегда очень хорошее настроение, даже приподнятое. Хорошее настроение гипертимных подростков гармонично сочетается с хорошим самочувствием, высоким тонусом, нередко цветущим внешним видом. У них всегда хороший аппетит и здоровый сон. Большое стремление к самостоятельности может быть часто следствием конфликтов, приводит к побегам, отлучкам. Характерны вспышки гнева и раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачи.

Застреваемый тип. Застреваемые подростки особо чувствительны к обидам и огорчениям, долго переживают происходящее, отличаются мстительностью, отсутствием способности «легко отходить» от обид. Сильно развитое честолюбие часто приводит к настойчивым отстаиваниям своих интересов. Иногда вступают в конфликт, отстаивая интересы других. Обладают великим упорством в достижении своих целей, часто страдают от мнимой несправедливости по отношению к ним. В связи с этим проявляется настороженность и недоверчивость по отношению к людям.

Эмотивный тип. Наиболее сильно выраженная черта эмотивного типа – сопереживание другим людям или животным. У подростка этого типа могут быть «близко» слезы, в особенности, когда смотрит кинофильм, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия вызывает сильное потрясение, которое долго не может забыться и может нарушить сон. Это люди, обладающие мягкосердечием, легко прощают недостатки другим и сами часто идут на примирение в конфликтах. Они особо относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными. Про таких говорят: «Мухи не обидит».

Педантичный тип. Педантичный тип характеризуется постоянным сомнением в правильности выполненной работы, частыми самопроверками. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку. Педантичный тип сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка, вследствие чего могут возникнуть конфлик-

ты. В выполнении каких-либо действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность. От излишней педантичности иногда может быть заниженная самооценка, неуверенность в том, что выполнит работу.

Тревожный тип. Обычно с детства проявляется пугливость и боязливость. Дети тревожного типа часто бояться темноты, животных, страшатся оставаться одни. Сторонятся шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, проверки, экзамены. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших; нотации взрослых могут вызвать угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние, в отличие от протеста, свойственного другим детям подросткового возраста. Рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут более раскрыть свои способности. Свойственные с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают подружиться с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях.

Циклотимический тип. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклоидной акцентуации: типичные и лабильные циклоиды.

Типичные циклоиды обычно в детстве производят впечатление гипертимных, но затем в период пубертатного скачка появляется вялость, упадок сил; то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, а также, с одной стороны, бессонница и сонливость – с другой стороны. На замечания и укоры отвечают раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине

души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, порой даже могущую закончиться суицидальными попытками.

Лабильные циклоиды – фазы смены настроения у них обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более наполненным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены эмансипационные устремления и желания иметь друзей, войти в компанию. Самооценка формируется постепенно, по мере того, как накапливается опыт переживания «хороших» и «плохих» фаз. Пока такого опыта нет – самооценка подвержена настроению.

Демонстративный тип. Главная черта этого типа – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Особенно тягостно перспектива быть незамеченным. Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашивание своей персоны. Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких чувств при большей экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству. Обычно похвала других в их присутствии вызывает особо неприятное ощущение, они этого не выносят. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности.

Возбудимый тип. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. Возбудимый тип часто отличается непослушанием, трудностью регулирования своего поведения. Часто наблюдается нежелание учиться, уже с начальных классов. Равнодушны к будущему, целиком живут настоящим, желая извлечь из него массу развлечений, могут быть властными, выбирая для общения наиболее слабых. Реакция возбуждения гасится с трудом, может быть опасна для окружающих.

Дистимный тип. Отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, пессимистическое отношение к будущему; в беседе обычно немногословны либо молчаливы, испытывают трудность в

возникновении беспечно-веселого настроения. Общества, шумной компании обычно избегают. Отличительная черта – угрюмость.

Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа – высокая способность восторгаться, восхищаться, улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Это чувство часто может возникать у них по причине, которая у других не вызывает большого подъема.

5.2. Диагностические методики

Блок I: Изучение личностных особенностей подростка

Задание 1. Опросник Леонгарда-Шмишека

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. На отдельном листе бумаги напишите дату, фамилию (по желанию), возраст, класс, пол. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а Вы ставить свой ответ «да» или «нет» (можно ставить +, -). Отвечайте быстро, сразу после того, как поняли смысл вопроса. Важна первая реакция, а не продолжительных размышлений».

Вопросы

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты плачешь?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, смелый, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре, быть в центре внимания?
8. Бывают ли дни, когда ты без всякой причины на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Способен ли восторгаться, восхищаться?
11. Умеешь ли ты выдумывать новую игру?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-то обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым?

14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли рукой, не застряло ли оно?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе?
16. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур аккуратным и старательным?
18. Зависит ли твое настроение от школьных и домашних дел?
19. Любят ли тебя все твои знакомые?
20. Бывает ли у тебя внутреннее беспокойство, душевные порывы?
21. Тебе обычно немножко грустно?
22. Переживал ли ты горе, случалось ли тебе рыдать на глазах других людей?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты против несправедливости по отношению к тебе?
25. Можешь ли ты резать живую птицу?
26. Раздражает ли тебя, если скатерть или занавес висят неровно?
27. Боишься ли ты оставаться один в доме?
28. Бывает ли так, что тебе то весело, то грустно без всяких причин?
29. Ты – один из лучших учеников в классе?
30. Легко ли ты сердишься, впадаешь в гнев?
31. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда счастливым?
33. Умеешь ли ты развеселить ребят?
34. Умеешь ли ты прямо сказать кому-либо, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь ответственные поручения?
37. Заступаешься ли ты за всех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную комнату?
39. Ты больше любишь медленную и точную работу, чем быструю и не такую точную?

40. Легко ли ты знакомишься с детьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках или вечерах в школах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дому?
43. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
44. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителем или ребятами настолько, что не мог пойти в школу?
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если кого-нибудь обидел?
47. Любишь ли ты животных?
48. Бывало ли с тобой, что ты, уходя из дому, возвращался проверить, не случилось ли чего?
49. Не кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родителями должно что-то случиться?
50. Твое настроение иногда зависит от погоды, как ты думаешь?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, выступать на сцене?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-нибудь, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если что-то не удастся, впадаешь ли ты в отчаяние?
55. Упрямо ли ты добиваешься цели, даже если встречаешь трудности?
56. Любишь ли ты организовывать игру, работу?
57. Плакал ли ты когда-нибудь из-за грустного фильма или книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за забот и будущих дел?
59. Подсказываешь ли ты и даешь ли списывать?
60. Боишься ли ты вечером пройти по темной улице один?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой, что ты ложишься спать в хорошем настроении, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами, в новом месте?

64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Можешь ли ты вести себя так, чтобы человек, к которому ты плохо относишься, этого не заметил?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Страдаешь ли ты от несправедливости?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, что дверь заперта?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке (любишь ли ты читать стихи со сцены)?
74. Мечтаешь ли ты о чем-то заманчивом и неизвестном?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлечь гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь горе твоих близких людей?
80. Можешь ли ты из-за кляксы переписать страницу в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Бывали ли у тебя желания прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если вокруг все веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них?
86. Совершаешь ли ты неожиданные для себя, импульсивные поступки?
87. Ты чаще говоришь мало, чем много?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом кружке, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Ключ к опроснику Леонгарда-Шмишека

Акцентуированные черты личности характеризуются ответами «Да» или «Нет» на следующие вопросы:

1. Гипертимность: 1, 11, 23, 33, 45, 56, 67, 77 – да. Сумму ответов «Да» умножить на 3.

2. Застревание: 2, 15, 24, 37, 55, 68, 78, 81 – да; 12, 46, 59 – нет. Сумму совпавших с ключом «Да» и «Нет» умножить на 2.

3. Эмотивность: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 – да; 25 – нет. Сумму совпавших с ключом «Да» и «Нет» умножить на 3.

4. Педантичность: 4, 14, 17, 26, 39, 47, 58, 61, 70, 80, 83 – да; 36 – нет. Сумму ... умножить на 2.

5. Тревожность: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 – да; 5 – нет. Сумму ... умножить на 3.

6. Циклотимность: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84 – да. Сумму ... умножить на 3.

7. Демонстративность: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 – да; 51 – нет. Сумму ... умножить на 2.

8. Возбудимость: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86 – да. Сумму ... умножить на 3.

9. Дистимичность: 9, 21, 43, 75, 87 – да; 31, 53, 65 – нет. Сумму ... умножить на 3.

10. Экзальтированность: 10, 32, 54, 76 – да. Сумму ... умножить на 6.

Максимальная сумма баллов после умножения – 24. Черта характера является акцентуированной, если сумма баллов равна или больше 19. Если акцентуированной является одна черта, то тип характера определяется в первую очередь по ней. Если акцентуированы несколько черт, то тип определяется по всем ним с учетом максимумов.

Если уровень акцентуации достигает 4-5 типов, то это может означать наличие состояния психического стресса.

Если в профиле нет заостренных черт, то, следовательно, у обследуемого нет выраженного типа характера, и в случае, если оценка

находится в диапазоне от 15 до 18, можно говорить лишь о тенденциях к тому или иному типу.

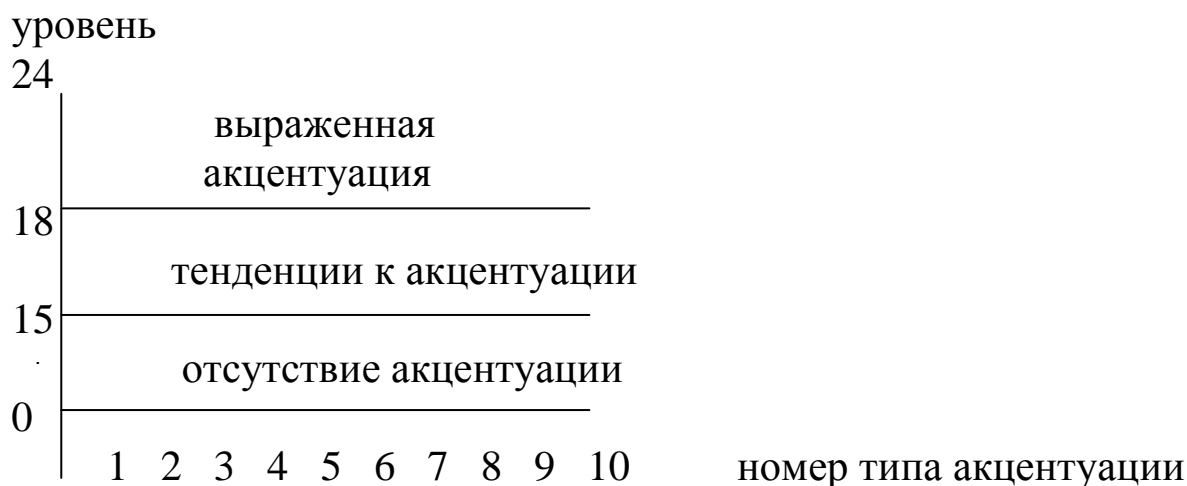


Рис. 5.1.

На основании полученных результатов описать характер испытуемого.

Задание 2. Выявление уровня тревожности у подростков.

Инструкция: «На бланке перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 1, 2, 3, 4».

Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, обведите цифру – 0.

Если она немного волнует, беспокоит вас, обведите цифру – 1.

Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что вы предпочли бы избежать ее, обведите цифру – 2.

Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру – 3.

Если ситуация для вас крайне неприятна, если вы не можете перенести ее и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру – 4.

Ваша задача – представить себе как можно яснее каждую ситуацию и обвести кружком ту цифру, которая указывает, в какой степени эта ситуация может вызывать у вас опасение, беспокойство, тревогу или страх.

Ситуации

1. Отвечать у доски	0 1 2 3 4
2. Пойти в дом к незнакомым людям	0 1 2 3 4
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0 1 2 3 4
4. Разговаривать с директором школы	0 1 2 3 4
5. Думать о своем будущем	0 1 2 3 4
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить	0 1 2 3 4
7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0 1 2 3 4
8. На тебя смотрят, когда ты что-то делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0 1 2 3 4
9. Пишешь контрольную работу	0 1 2 3 4
10. После контрольной учитель называет отметки	0 1 2 3 4
11. На тебя не обращают внимания	0 1 2 3 4
12. У тебя что-то не получается	0 1 2 3 4
13. Ждешь родителей с родительского собрания	0 1 2 3 4
14. Тебе грозит неудача, провал	0 1 2 3 4
15. Слышишь за спиной смех	0 1 2 3 4
16. Сдаешь экзамены в школе	0 1 2 3 4
17. На тебя сердятся (непонятно почему)	0 1 2 3 4
18. Выступать перед большой аудиторией	0 1 2 3 4
19. Предстоит важное, решающее дело	0 1 2 3 4
20. Не понимаешь объяснений учителя	0 1 2 3 4
21. С тобой не согласны, противоречат тебе	0 1 2 3 4
22. Сравниваешь себя с другими	0 1 2 3 4
23. Проверяются твои способности	0 1 2 3 4
24. На тебя смотрят как на маленького	0 1 2 3 4
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0 1 2 3 4

26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0 1 2 3 4
27. Оценивается твоя работа	0 1 2 3 4
28. Думаешь о своих делах	0 1 2 3 4
29. Тебе надо принять для себя решение	0 1 2 3 4
30. Не можешь справиться с домашним заданием	0 1 2 3 4

Обработка результатов

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителем;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале – общего уровня тревожности.

В таблице 5.2. представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

Таблица 5.2

Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
	Класс	Пол	Общая	Школьная	Самооцен.	Межличн.
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
1. Нормальный	8	ж	30 – 62	7 – 19	11 – 21	7 – 20
		м	17 – 54	4 – 17	4 – 18	5 – 17

	9	ж	17 – 54	2 – 14	6 – 19	4 – 19
		м	10 – 48	1 – 13	1 – 17	3 – 17
2. Несколько повышенный	8	ж	63 – 78	20 – 25	22 – 26	21 – 27
		м	55 – 73	18 – 23	19 – 25	18 – 24
	9	ж	55 – 72	15 – 20	20 – 26	20 – 26
		м	49 – 67	14 – 19	18 – 26	18 – 25

Окончание таблицы 5.2

1	2	3	4	5	6	7
3. Высокий	8	Ж	79 – 94	26 – 31	27 – 31	28 – 33
		м	74 – 91	24 – 30	26 – 32	25 – 30
	9	ж	73 – 90	21 – 26	27 – 32	27 – 33
		м	68 – 86	20 – 25	27 – 34	26 – 32
4. Очень высокий	8	ж	более 94	более 31	более 31	более 33
		м	более 91	более 30	более 32	более 30
	9	ж	более 90	более 26	более 32	более 33
		м	более 86	более 25	более 34	более 32
5. «Чрезмерное спокойствие»	8	ж	менее 30	менее 7	менее 11	менее 7
		м	менее 17	менее 4	менее 4	менее 5
	9	ж	менее 17	менее 2	менее 6	менее 4
		м	менее 10	-	-	менее 3

Уровень высокой и очень высокой общей тревожности характеризуется тем, что подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Уровень «чрезмерное спокойствие» характеризуется тем, что подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Представьте психологический анализ результатов исследования тревожности у подростка.

Сопоставьте результаты исследования по двум методикам, дайте психологический анализ личностного развития испытуемого подростка.

Блок II: Изучение познавательного развития подростка

Задание 1. Диагностика избирательности внимания (тест Мюнстенберга)

Методика направлена на определение избирательности внимания, может также использоваться для диагностики концентрации внимания и помехоустойчивости.

Испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита. Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому. Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности. Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия). Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их.

Экспериментатор фиксирует время выполнения задания, количество найденных слов, количество слов, неправильно воспринятых испытуемым, количество слов, неправильно подчеркнутых.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам необходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и кончая последней. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно».

Оборудование: бланк с напечатанными буквами.

мпблkdешврктжызуияэюсолнцецфхшзуртаптвпыпфпурссыщызакрклддюжээъзщкшпгрнлндеогибюдлшщкжэкхнължщдюлиовшыгфрораамвпыифоцтцорайонрвокладмжиэрэнхезпщсшчгынцейкфкяуацснoвoстьуивмаспчрвоулкдажпэеюнбрьотгишмтлрднщещкдуцууцкцеччмринтгьоблбшлщлдшжшфактэтързнждючьтцрцоуикткпкеенеинпнмгагсшвшщэкзаменрфоьовлвваапарпоелрлндгдожлжшжщэдхжзззхщэшъшхгнгннепрокурормрпнреоплидмдажкжуэвэсэчэыэцэйэфтеориятцрупкаеанвгвшыщызлцэццицтцьцоцоуруквосприятиетирмоилтльдлдоллапвгыгфыфлюбовьтрьщрзожлдллдшбщюзжхэъээхждщбщюшьштгигспектакльм-

вистчыбыцлсшмгинтеркпуацкйефнягчосрвпаамвирадостьътбьлашк-
 генпенекоулнародшлгонрепкаувцвйыфыыфчфсфмфиытыыыбыювдал-
 попррпррепортажттгчрыпуавасвмвконкурсррптаьвовгыпфафлич-
 ностьвоарппрвопллдржрэоплаваниезьюрбьпаодащвшвгвгнкме-
 дияиитаьвбыюцждулкоернпготчаяниеиппвраоплрдодлжджжжжщъла-
 бораториянаевкыуыцфйцуууккееенмгсшыхвъаэажпдоснованиеаплав-
 психиатрияисммсивтаьпбрюожлддбдьбоьтлршигпнмнаесевкчууу-
 явфаыпцпчрсэ

Обработка и интерпретация результатов

Успешность (*A*) оценивается по формуле $A=B+T$, где

$$B = \frac{c - m}{c + n},$$

где *c* – общее количество выделенных слов; *m* – количество ошибочно выделенных слов; *n* – количество пропущенных слов; *T* – поправка на время.

Оценка *T* определяется по таблице 5.3.

Таблица 5.3

Перевод времени в оценку T

Время выполнения, с	T, баллы
122	+ 2
122 – 209	+1
209 – 385	0
385 – 473	- 1
473 – 561	- 2
561 – 649	- 3
649 – 737	- 4
737 – 825	- 5
825	- 6

Делается вывод об уровне развития избирательности внимания подростка.

Задание 2. Диагностика концентрации внимания

Испытуемому предлагается 10 трехзначных чисел, которые он должен найти среди других, сходных чисел и вычеркнуть их как можно быстрее. Регистрируется время выполнения и ошибки.

Инструкция: «На бланке вверху напечатаны 10 трехзначных чисел, а внизу 10 столбиков подобных чисел. Вам нужно числа, расположенные в верхних двух столбиках, как можно быстрее найти в нижних столбиках и вычеркнуть. Искать числа, начиная с первого. Задание выполняйте как можно быстрее».

Оборудование: бланк с напечатанными числами.

			627	786	782	489	645		
			345	372	852	293	459		
273	529	432	697	978	489	456	324	842	354
923	576	873	345	648	563	754	382	364	786
763	427	963	239	896	243	739	293	683	724
738	498	759	438	583	234	825	546	597	734
635	576	846	253	627	883	857	352	972	534
932	645	942	524	393	624	678	945	782	283
259	469	836	594	638	425	937	459	698	574
895	357	795	376	654	389	742	589	835	492
659	297	537	279	954	362	852	475	938	745
673	248	349	867	953	472	863	285	798	372

Обработка и интерпретация результатов

Успешность (A) оценивается по формуле $A=T - C$, где T – время выполнения, C – количество ошибок (табл. 5.4 - 5.6).

Таблица 5.4

Перевод времени в оценку T

Время выполнения, с	T, баллы
110	26
110 – 140	25
140 – 170	24
170 – 200	23
200 – 230	22
230 – 260	21
260 – 290	20
290 – 320	19
320 - 350	18

Таблица 5.5

Перевод количества ошибок в оценку С

Количество ошибок	С, баллы
1	2
2	4
3	6
4	8

Таблица 5.6

Шкала для перевода показателей успешности внимания в оценки

Оценка, баллы	Концентрация (А), баллы
19	26
18	-
17	25
16	-
16	24
14	23
13	22
12	21
11	20
10	18 – 19
9	16 – 17
8	14 – 15
7	12 – 13
6	10 – 11
5	8 – 9
4	-
3	7
2	-
1	-
0	6

Делается вывод об уровне развития концентрации внимания испытуемого подростка.

Задание 3. Диагностика логического мышления

Тест «Метод исключения»

Испытуемому предъявляют слова (15 рядов слов). В каждом ряду по 5 слов. Испытуемый должен вычеркнуть из 5 слов одно, лишнее по смыслу.

Экспериментатор обращает внимание на результат выполнения (правильно или неправильно) и время.

Инструкция: «Вычеркнуть лишнее по смыслу слово».

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий.
4. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
5. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
6. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
7. Лист, почка, кора, дерево, сук.
8. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
9. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
10. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать.
11. Темный, светлый, голубой, ясный, тусклый.
12. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
13. Неудача, крах, провал, поражение, волнение.
14. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
15. Минута, секунда, час, вечер, сутки.

Обработка результатов

Подсчитывается показатель успешности A по формуле: $A = B + T$, где B – продуктивность, количество набранных баллов; T – поправка на время (табл. 5.7).

Если испытуемый вычеркнул верно – 2 балла, если неправильно или пропустил – 0 баллов. Всего 15 заданий, максимальная оценка – 30 баллов. В тексте методики подчеркнуты те слова, которые являются лишними.

Таблица 5.7

Перевод времени в баллы

Время, с	T при $B \geq 26$	Время, с	T при $B < 26$
90	+ 3	250	0
91 – 250	0	251 – 330	- 3
251	- 3	331	- 6

Тест «Выделение существенных признаков»

Испытуемому предлагается 10 рядов слов.

Инструкция: «В каждой строке одно слово перед скобками и 5 слов в скобках. Подчеркните те два слова в скобках, которые обозначают то, что данный предмет (перед скобками) всегда имеет, без чего он не бывает».

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипедист).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Обработка результатов

Подсчитывается показатель успешности A по формуле: $A = B + T$, где B – продуктивность, количество набранных баллов; T – поправка на время (табл. 5.8).

Если испытуемый ни одного правильного слова не выделил – 0 баллов, если одно слово – 1 балл, если оба слова выделены верно – 3 балла. В тексте методики подчеркнуты те слова, которые являются искомыми.

Таблица 5.8

Перевод времени в баллы

Время, с	T при $B \geq 24$	Время, с	T при $B < 24$
85 и меньше	+ 3	200 и меньше	0
86 – 200	0	201 – 270	- 3
201 и больше	- 3	271 и больше	- 6

На основании результатов двух тестов делается вывод об особенностях развития мышления подростка.

Сопоставьте результаты исследования по методикам II блока лабораторной работы, дайте психологический анализ познавательного развития испытуемого подростка.

Проанализируйте данные диагностического обследования и составьте заключение об особенностях психического развития испытуемого подростка.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковый период.

2. Почему подростковый возраст называют переходным и кризисным?

3. В чем состоят основные проблемы подросткового возраста?

4. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

5. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности.

6. Каковы основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте?

7. Раскройте особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.

2. Араканцева, Т. А. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки / Т. А. Араканцева, Е. М. Дубовская // Мир психологии. – 1999. – № 3.

3. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1982.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.

6. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995. – 512 с.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.

8. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – ISBN 5-89144-058-X.

9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.

6. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Цель: изучить особенности развития личности в юношеском возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения работы материал: бланк опросников.

6.1. Методические рекомендации

Юность – период в развитии, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Это определяет социальную ситуацию развития в этом возрасте: юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым.

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, то есть старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Ведущая деятельность в ранней юности – профессиональное самоопределение. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет прежде всего потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

В юности, в связи с решением задачи профессионального самоопределения, происходит бурное развитие личности. По И. С. Кону, центральный психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного «Я».

Новый уровень развития самосознания в юношеском периоде характеризуется следующими фактами:

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;
- стремление к самопознанию;
- формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самостождественности, преемственности и единства;
- самоуважение;
- становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может вслух сказать: «Я лично отвечаю за это!».

Развитие самосознания приводит к формированию «Я-концепции» у юноши. «Я-концепция» – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности, или, как еще говорят психологи, «Я-концепция» – это «теория самого себя». Установки, направленные на самого себя, составляют:

- 1) «образ Я» – представление индивида о самом себе;
- 2) самооценку – эмоционально окрашенную оценку этого представления;

3) потенциальную поведенческую реакцию – те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

В психологии принято выделять две формы Я-концепции – реальную (представление личности о себе, о том, «какой я есть») и идеальную (представление личности о себе в соответствии с желаниями «каким бы я хотел быть»). Расхождение реального и идеального «Я» – функция не только возраста, но и интеллекта. Повышенная самокритичность больше свойственна интеллектуально развитым юношам. Если конфликт идеального и реального «Я» разрешается в деятельности, то самоуважение не страдает и личность развивается нормально.

6.2. Диагностические методики

Блок I: Изучение познавательного развития личности юношеского возраста

Задание 1. Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель теста определить особенности развития логического мышления.

Испытуемому предъявляют письменно ряды чисел. Ему необходимо проанализировать ряд чисел и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Инструкция: «Перед вами представлены числовые ряды. Каждый числовой ряд имеет свою закономерность построения. Вам необходимо установить закономерность его построения и продолжить ряд – определить два числа, которые бы продолжили ряд».

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21;
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32;
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13;
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6;
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14;

- 7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5;
 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36;
 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10;
 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Обработка результатов

Ключ:

	<i>Предъявленные ряды</i>	<i>Правильные ответы</i>
1	2, 3, 4, 5, 6, 7	8, 9
2	6, 9, 12, 15, 18, 21	24, 27
3	1, 2, 4, 8, 16, 32	64, 128
4	4, 5, 8, 9, 12, 13	16, 17
5	19, 16, 14, 11, 9, 6	4, 1
6	29, 28, 26, 23, 19, 14	8, 1
7	16; 8; 4; 2; 1; 0,5	0,25; 0, 125
8	1, 4, 9, 16, 25, 36	49, 64
9	21, 18, 16, 15, 12, 10	9, 6
10	3, 6, 8, 16, 18, 36	38, 76

Оценка результатов осуществляется с помощью таблицы 6.1.

Таблица 6.1

<i>Время выполнения</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития логического мышления</i>
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень
2 мин. – 4 мин. 30 сек	0	4	Уровень выше среднего
4 мин. 30 сек. – 9 мин. 50 с.	0 – 1	3	Средний уровень
4 мин. 30 сек. – 9 мин. 50 с.	2 – 4	2	Уровень ниже среднего
более 10 мин.	более 1	1	Низкий уровень

Задание 2. Тест «Образование сложных аналогий»

Тест предназначен для определения уровня развития понятийного мышления.

В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения, например, «Овца – стадо» – часть и целое, «Малина – ягода» – определение, «Море – океан» – различаются в количественном отношении и т. д. В части «Матери-

ал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемый должен сопоставить с одним из образцов, например, «Глава – роман» аналогично «Овца – стадо» (указать номер аналогичного образца: «Глава – роман» – 1).

Инструкция: «На бланке представлены «Образец» и «Материал». В «Образце» представлены пары слов, которым присущи определенные отношения. В «Материале» представлены пары слов, которые необходимо соотнести с «Образцом» и установить аналогичные отношения, указать номер из «Образца».

Образец:

1. Овца – стадо.
2. Малина – ягода.
3. Море – океан.
4. Свет – темнота.
5. Отравление – смерть.
6. Враг – неприятель.

Материал:

1. Испуг – бегство.
2. Физика – наука.
3. Правильно – верно.
4. Грядка – огород.
5. Похвала – брань.
6. Пара – два.
7. Слово – фраза.
8. Бодрость – вялость.
9. Свобода – независимость.
10. Месть – поджог.
11. Десять – число.
12. Праздность – безделье.
13. Глава – роман.
14. Покой – движение.

15. Бережливость – скупость.
16. Прохлада – мороз.
17. Обман – недоверие.
18. Пение – искусство.
19. Капля – дождь.
20. Радость – печаль.

Обработка результатов

Ключ:

<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Прав. ответ</i>	<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Прав. ответ</i>
Испуг – бегство	5	Десять – число	2
Физика – наука	2	Праздность – безделье	6
Правильно – верно	6	Глава – роман	1
Грядка – огород	1	Покой – движение	4
Похвала – брань	4	Бережливость – скупость	3
Пара – два	6	Прохлада – мороз	3
Слово – фраза	1	Обман – недоверие	5
Бодрость – вялость	4	Пение – искусство	2
Свобода – независимость	6	Капля – дождь	1
Мечь – поджог	5	Радость – печаль	4

Оценка результатов осуществляется с помощью таблицы 6.2.

Таблица 6.2

<i>Кол-во ошибок</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития понятийного мышления</i>
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления
1	4	Уровень выше среднего
2 – 3	3	Средний уровень
4 – 5	2	Уровень ниже среднего
6 и более	1	Низкий уровень

Задание 3. Тест «Логичность умозаключений»

Тест предназначен для определения уровня развития логического мышления.

Испытуемому предъявляются задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод-умозаключение. Некото-

рые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны, а какие ошибочны. Время выполнения заданий составляет 2 минуты.

Инструкция: «На бланке представлены умозаключения. Вам необходимо определить, в каком случае умозаключение верное, а в каком – нет. Время для выполнения задания – 2 минуты».

Материал:

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.

2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.

3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.

4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.

5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.

6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза.

7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.

8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.

9. Все металлы куется. Золото – металл. Следовательно, золото куется.

10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.

11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.

12. Все коренные жители Конго – негры. Мухаммед – негр. Следовательно, Мухаммед – житель Конго.

13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.

14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

Обработка результатов

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это оценивается как ошибки.

Оценка результатов проводится по таблице 6.3.

Таблица 6.3

<i>Количество ошибок</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень логичности</i>
0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях
1	4	Уровень выше среднего
2 – 3	3	Средний уровень логичности
4 – 6	2	Уровень ниже среднего
7 и более	1	Низкий уровень

Сопоставьте результаты исследования по методикам I блока лабораторной работы, дайте психологический анализ познавательного развития испытуемого юноши.

Блок II: Изучение личностного развития в юношеском возрасте

Задание 1. Тест «Самооценка»

Инструкция: «Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы

более всего цените в людях? Какие представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа».

Этап 1

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств.

1. Межличностные отношения, общение

1. *Вежливость* – соблюдение правил приличия, учтивость.

2. *Заботливость* – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

3. *Искренность* – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

4. *Коллективизм* – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. *Отзывчивость* – готовность отозваться на чужие нужды.

6. *Радушие* – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

7. *Сочувствие* – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

8. *Тактичность* – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

9. *Терпимость* – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

10. *Чуткость* – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

11. *Доброжелательность* – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

12. *Приветливость* – способность выражать чувство личной приязни.

13. *Обаятельность* – способность очаровывать, притягивать к себе.

14. *Общительность* – способность легко входить в общение.

15. *Обязательность* – верность слову, долгу, обещанию.

16. *Ответственность* – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

17. *Откровенность* – открытость, доступность для людей.

18. *Справедливость* – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. *Совместимость* – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. *Требовательность* – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение

1. *Активность* – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива.

2. *Гордость* – чувство собственного достоинства.

3. *Добродушие* – мягкость характера, расположение к людям.

4. *Порядочность* – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. *Смелость* – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. *Твердость* – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. *Уверенность* – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. *Честность* – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. *Энергичность* – решительность, активность поступков и действий.

10. *Энтузиазм* – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. *Добросовестность* – честное выполнение своих обязанностей.

12. *Инициативность* – стремление к новым формам деятельности.

13. *Интеллигентность* – высокая культура, образованность.

14. *Настойчивость* – упорство в достижении целей.

15. *Решительность* – непреклонность, твердость в поступках.

16. *Принципиальность* – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. *Самокритичность* – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. *Самостоятельность* – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. *Уравновешенность* – ровный, спокойный характер, поведение.

20. *Целеустремленность* – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность

1. *Вдумчивость* – глубокое проникновение в суть дела.

2. *Деловитость* – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. *Мастерство* – высокое искусство в какой-либо области.

4. *Понятливость* – умение понять смысл, сообразительность.

5. *Скорость* – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. *Собранность* – сосредоточенность, подтянутость.

7. *Точность* – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

8. *Трудолюбие* – любовь к труду.

9. *Увлеченность* – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. *Усидчивость* – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. *Аккуратность* – соблюдение во всем порядка, тщательность работы.
12. *Внимательность* – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. *Дальновидность* – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. *Дисциплинированность* – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. *Исполнительность* – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. *Любознательность* – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. *Находчивость* – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. *Последовательность* – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. *Работоспособность* – способность много и продуктивно работать.
20. *Скрупулезность* – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства

1. *Бодрость* – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. *Бесстрашие* – отсутствие страха, храбрость.
3. *Веселость* – беззаботно-радостное состояние.
4. *Душевность* – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. *Милосердие* – готовность помочь, простить из сострадания.
6. *Нежность* – проявление любви, ласки.
7. *Свободолюбие* – любовь и стремление к свободе, независимости.

8. *Сердечность* – задушевность, искренность в отношениях.
9. *Страстность* – способность целиком отдаваться увлечению.
10. *Стыдливость* – способность испытывать чувство стыда.
11. *Взволнованность* – мера переживания, душевное беспокойство.
12. *Восторженность* – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. *Жалостливость* – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. *Жизнерадостность* – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. *Любвеобильность* – способность сильно и многих любить.
16. *Оптимистичность* – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. *Сдержанность* – способность удерживать себя от проявления чувств.
18. *Удовлетворенность* – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. *Хладнокровность* – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. *Чувствительность* – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап 2

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально.

Обведите их. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько реальных качеств написал испытуемый (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных испытуемым (И), а затем вычислите их процентное отношение: $\Pi = (Р : И) * 100\%$.

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой (табл. 6.4).

Таблица 6.4

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
мужчины	0 – 10	11 – 34	35 – 45	46 – 54	55 – 63	64 – 66	67 и более
женщины	0 – 15	16 – 37	38 – 46	47 – 56	57 – 65	66 – 68	69 и более

1. Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди.

К оптимальной относятся самооценки «высокий уровень», «выше среднего уровня» (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), а также «средний уровень» (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию).

На основе неадекватно завышенной самооценки у человека возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным – чисто эмоциональным. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неуспех предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности.

Самооценка может быть и заниженной, то есть ниже реальных возможностей личности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

2. Существует несколько форм активности человека: общение, поведение, деятельность, переживания. Поскольку одновременное осуществление всех этих форм активности затруднительно, то личность проявляет интерес к одной-двум сферам своей жизни. Действительно, каждый наблюдал людей, которые живут «в мире людей», «в замкнутом мире», «в мире дел» и «в мире чувств». Естественным будет предположить, что при выполнении методики люди выбирают больше качеств в той сфере, которая их больше интересует. Это и позволяет узнать, в какой области лежат их интересы, их предпочтения. С этой целью нужно подсчитать, сколько было выписано «идеальных» качеств по каждому из четырех блоков и сравнить между собой полученные числа. Ведущим будет тот уровень активности человека, где больше всего собрано «идеальных» и «реальных» качеств, а также их процентное отношение.

Задание 2. Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)»

Методика позволяет определить, на что возлагает человек ответственность за события в своей жизни. Ниже приведен тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева и В. В. Столина, предназначенный для измерения локуса контроля у студентов.

Опросник содержит 32 пункта (26 работающих и 6 маскированных), построенных по принципу вынужденного выбора одного из двух утверждений, и образует одномерную шкалу, дающую обобщенный показатель локуса контроля.

Инструкция: «Выберите из каждой пары одно (и только одно) высказывание, с которым вы больше согласны, и отметьте его».

Текст опросника

1. а) Издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей.

б) В наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги с ними.

2. а) Многие несчастья в жизни людей объясняются невезением.

б) Людские невезения – результат их собственных ошибок.

3. а) Большинство недостатков в работе сферы обслуживания связано с тем, что мы плохо с ними боремся.

б) В ближайшее время улучшить сферу бытового обслуживания почти невозможно.

4. а) К людям относятся так, как они того заслуживают.

б) К несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он ни старался.

5. а) Спокойная жизнь студента на факультете зависит от его отношений с руководителем курса.

б) У добросовестного студента не бывает конфликтов с учебной частью.

6. а) Жалобы на то, что преподаватели несправедливы к студентам, редко бывают обоснованными.

б) Большинство студентов не сознают, что их оценки в основном зависят от случайности.

7. а) Без везения никто не может преуспеть в жизни.

б) Если способный человек не многого добился, значит, он не использовал свои возможности.

8. а) Как бы вы ни старались, некоторым людям вы все равно не понравитесь.

б) Люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими.

9. а) Наследственность играет главную роль в определении личности.

б) Человека определяет его жизненный опыт.

10. а) Из моего опыта следует, что если что-то должно произойти, то это произойдет.

б) Я убедился, что принять решение о выполнении определенного действия лучше, чем положиться на случай.

11. а) В жизни студента, который всегда тщательно готовится к занятию, редко бывает несправедливая оценка.

б) Систематические занятия – излишняя трата сил, так как экзамен – это своеобразная лотерея.

12. а) Успех приносит усердная работа, он мало связан с везением.

б) Чтобы хорошо устроиться, нужно вовремя оказаться в нужном месте.

13. а) Мнение студента будет учтено, если оно обоснованно.

б) Студенты практически не оказывают влияния на решения деканата.

14. а) Что бы я ни планировал, я почти уверен, что мне удастся осуществить намеченное.

б) Планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случая.

15. а) Есть определенные люди, в которых нет ничего хорошего.

б) Что-то хорошее есть в каждом.

16. а) Если принято верное решение, то достижение того, что я хочу, мало зависит от обстоятельств.

б) Очень часто мы можем принять решение, гадая на монете.

17. а) Кто станет руководителем – часто зависит от того, кому повезет.

б) Нужны специальные способности, чтобы заставить людей выполнять то, что нужно.

18. а) События в мире зависят от сил, которыми мы не можем управлять.

б) Принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать мировые события.

19. а) Если в общезитии скучно, значит, студком «никуда не годится».

б) Сделать жизнь в общезитии веселой и интересной зависит от нас самих.

20. а) Большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем.

б) Люди сами в ответе за свою жизнь.

21. а) Человек иногда вправе допустить ошибку.

б) Обычно лучше всего «прикрыть» свои ошибки.

22. а) Трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям.

б) Как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность.

23. а) Неприятности, которые с нами случаются, сбалансированы удачами.

б) Большинство несчастных судеб – результат отсутствия способностей, невежества и лени.

24. а) Аспирант – это в прошлом способный, трудолюбивый студент.

б) Чтобы поступить в аспирантуру, нужны связи.

25. а) Иногда я не могу понять, на основании чего преподаватели выводят оценки.

б) Есть прямое соотношение между моим усердием и оценкой.

26. а) Хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит, что ему делать.

б) Хороший лидер в коллективе определяет, что делать каждому.

27. а) Добровольно работая сейчас, я обеспечиваю себе будущие научные достижения.

б) Большинство великих научных открытий – результат непредсказуемого озарения.

28. а) Не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются.

б) Я почти не верю, что везение или удача играют важную роль в моей жизни.

29. а) Люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными.

б) Не много пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься.

30. а) В высшей школе неоправданно много внимания уделяют физкультуре.

б) Занятия спортом – лучшее средство воспитания характера.

31. а) То, что со мной случается, – это мои собственные действия и поступки.

б) Иногда мне кажется, что моя жизнь идет сама по себе.

32. а) Рядовому студенту трудно понять, на основании чего деканат выносит свои решения.

б) Чаще студенты сами виноваты, если деканат применяет строгие меры.

Обработка результатов

Интернальные альтернативы: 2б, 3а, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 10б, 11а, 12а, 13а, 14а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20б, 22б, 23б, 24а, 25б, 27а, 28б, 29а, 31а, 32б.

Экстернальные альтернативы: 2а, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а, 10а, 11б, 12б, 13б, 14б, 16б, 17а, 18а, 19а, 20а, 22а, 23а, 24б, 25а, 27б, 28а, 29б, 31б, 32а.

Маскировочный пункты: 1, 9, 15, 21, 26, 30.

Показатель субъективной локализации контроля получают из опросника путем подсчета суммы выбранных испытуемым интернальных альтернатив.

Так как опросник содержит 26 работающих пунктов, значения шкалы имеют 27 градаций (от 0 до 26). Значение 26 соответствует максимально интернальному контролю, 0 – максимально экстернальному контролю.

Данная методика позволяет определить, на что возлагает человек ответственность за события в своей жизни. Человек склонен ви-

деть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Экстерналы считают ответственными за все, что происходит с ними в жизни, других людей или внешние обстоятельства. По их мнению, неудачи зависят от невезения, стечения обстоятельств или влияния других людей.

Интерналы считают себя ответственными за все происходящее с ними. В их понимании только уровень собственной компетентности, способности, целеустремленность, характер и тому подобное влияют на успехи или неудачи. Они склонны в большей степени, чем экстерналы, анализировать свои поступки и отличаются большей терпимостью и самостоятельностью.

Задание 3. Методика «Направленность личности»

Эта методика, имеющая еще название «Ориентировочная анкета», позволяет выявить три вида направленности личности: на себя, на взаимоотношения и на задание (деловая направленность).

Инструкция: «Вам предлагается ряд неоконченных предложений (утверждений), по каждому из них возможны три варианта окончания (ответа), обозначенные буквами **а**, **б**, **в**. Из ответов по каждой позиции выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, больше всего соответствует правде. Букву этого ответа отметьте в бланке ответов».

Текст опросника

1. Больше всего в жизни дает удовлетворение:

- А) высокая оценка твоей работы;
- Б) сознание того, что работа выполнена хорошо;
- В) сознание того, что находишься среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

- А) тренером;
- Б) известным игроком;
- В) избранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателя являются те, кто:

- А) имеют индивидуальный подход к учащимся;
- Б) увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

В) создают доброжелательную атмосферу в классе.

4. Учащиеся оценивают как самих плохих преподавателей тех, кто:

А) не скрывает, что некоторые люди им несимпатичны;

Б) вызывает у всех дух соревнования;

В) создает представление о преподаваемом предмете как не интересующем их.

5. Я рад, если мои друзья:

А) помогают другим при всякой возможности;

Б) всегда верны и надежны;

В) интеллигенты, имеют широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

А) с которыми складываются хорошие отношения;

Б) которые могут сделать больше, чем другие;

В) на которых всегда можно положиться.

7. Я хотел бы быть таким, как те:

А) кто добился жизненного успеха;

Б) кто может быть увлеченным человеком;

В) кто отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

А) научным работником;

Б) начальником отдела;

В) опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А) игры с друзьями;

Б) успевать во всех своих делах;

В) когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А) я встречаю препятствия в своих занятиях;

Б) ухудшаются дружеские отношения;

В) меня критикуют.

11. Основная задача школы должна заключаться в:

А) подготовке учащихся к работе по специальности;

Б) развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

В) воспитании в учащихся качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

- А) недемократичная атмосфера;
- Б) человек теряет индивидуальность в общей массе;
- В) невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

- А) для общения с друзьями;
- Б) для любимых дел и самообразования;
- В) для беспечного отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальную отдачу, когда:

- А) работаю с симпатичными людьми;
- Б) для любимых дел и самообразования;
- В) мои усилия достаточно вознаграждаются.

15. Я люблю когда:

- А) другие ценят меня;
- Б) чувствую удовлетворение от выполняемой работы;
- В) приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне написали в газете, мне хотелось бы, чтобы:

- А) отметили мои успехи в делах;
- Б) похвалили меня за мою работу;
- В) сообщили, что меня часто выбирают в советы коллективов, в депутаты, лидером команды.

17. Лучше всего учиться, когда преподаватель:

- А) имеет индивидуальный подход ко мне;
- Б) стимулирует меня на более интенсивный труд;
- В) вызывает дискуссии по разбираемым вопросам.

18. Нет ничего хуже, чем:

- А) оскорбление личного достоинства;
- Б) неуспех при выполнении важного задания;
- В) потеря друзей.

19. Больше всего я ценю:

- А) личный успех;

Б) общую, совместную работу;

В) фактические результаты.

20. Очень мало людей, которые:

А) действительно радуются выполненной работе;

Б) с удовольствием работают совместно;

В) выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

А) ссоры и споры;

Б) неприятие всего нового;

В) людей, ставящих себя выше других.

22. Мне хотелось бы:

А) чтобы окружающие считали меня своим другом;

Б) помогать другим в общем деле;

В) вызывать восхищение других.

23. Я люблю руководство (начальника), которое:

А) требовательно;

Б) пользуется авторитетом;

В) доступно.

24. Желательно, чтобы на работе:

А) решения принимались совместно;

Б) была возможность самостоятельно решать проблемы;

В) начальство признавало мои достоинства.

25. Хотелось бы прочитать книгу:

А) об искусстве хорошо уживаться с другими людьми;

Б) о жизни замечательного, известного человека;

В) из серии «сделай сам».

26. Если бы у меня были развиты музыкальные способности, то мне бы хотелось быть:

А) дирижером;

Б) солистом;

В) композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием я провожу:

А) увлекаясь детективными книгами;

Б) в развлечениях с друзьями;

В) занимаясь своим хобби.

28. При одинаковом финансовом успехе для меня было бы предпочтительнее:

- А) подготовить интересный конкурс;
- Б) выиграть конкурс;
- В) организовать конкурс и руководить им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А) что я хочу сделать;
- Б) как достичь цели;
- В) как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А) другие были довольны им;
- Б) выполнить прежде всего свою задачу;
- В) не нужно было укорять его за работу.

Обработка результатов

Направленности человека *на себя* соответствуют ответы с номерами:

1а, 2б, 3а, 4а, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10в, 11б, 12б, 13в, 14в, 15а, 16б, 17а, 18а, 19а, 20в, 21в, 22в, 23б, 24в, 25б, 26б, 27а, 28б, 29а, 30в.

Направленность *на взаимоотношения* характеризуется ответами с номерами 1в, 2в, 3в, 4б, 5а, 6а, 7в, 8б, 9а, 10б, 11в, 12а, 13а, 14а, 15в, 16в, 17в, 18в, 19б, 20б, 21а, 22а, 23в, 24а, 25а, 26а, 27б, 28в, 29в, 30а.

Направленность *на задание* определяется по ответам с номерами 1б, 2а, 3б, 4в, 5в, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а, 11а, 12в, 13б, 14б, 15б, 16а, 17б, 18б, 19в, 20а, 21б, 22б, 23а, 24б, 25в, 26в, 27в, 28а, 29б, 30б.

Направленность на себя отражает, в какой мере испытуемый описывает себя как человека, ожидающего прямого вознаграждения и удовлетворения независимого от того, какую работу и с кем он выполняет. В представлении такого человека группа является «буквально театром», в котором можно удовлетворить определенные общие потребности, показать свои личные трудности, приобрести достоинство, уважение или общественный статус, быть агрессивным или господствовать. Такой человек интроспективен, властен, не реагирует на потребности окружающих его людей. Он занимается преимущественно собой, игнорирует людей или работу, которую обязан выполнять.

Направленность на взаимоотношения отражает интенсивность, с которой человек старается поддерживать хорошие взаимоотношения, но лишь «на поверхности», что часто препятствует выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Такой человек проявляет большой интерес, когда речь идет о коллективной деятельности, но по сути сам не вносит никакого вклада в осуществление трудовых заданий группы.

Направленность на задание отражает интенсивность, с которой человек выполняет задание, решает проблемы, и то, в какой мере он заинтересован выполнять свою работу как можно лучше. Несмотря на свои личные интересы, такой человек будет охотно сотрудничать с коллективом, если это повысит эффективность группы. В коллективе он стремится отстаивать свое мнение, которое считает полезным для работы.

Сопоставьте результаты исследования по методикам II блока лабораторной работы, дайте психологический анализ личностного развития испытуемого юношеского возраста.

Проанализируйте данные диагностического обследования и составьте заключение об особенностях психического развития испытуемого юношеского возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Что составляет психологическую базу профессионального самоопределения в ранней юности?
3. Как происходит развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения?
4. Что характеризует новую структуру личности в юности?
5. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.
2. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1982.

3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – ISBN 5-7695-2648-3.

5. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995. – 512 с.

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – ISBN 5-93134-086-6.

7. Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Рн/Д. : Феникс, 2000. – ISBN 5-222-00484-8.

8. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной – М. : ТЦ Сфера, 2000. – ISBN 5-89144-058-X.

9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.

10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

7. МОЛОДОСТЬ (РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ)

Цель: изучить особенности развития личности в молодости.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения работы материал: бланк опросников.

7.1. Методические рекомендации

Молодость охватывает период жизни от окончания юности 20-23 до примерно 30-35 лет, когда человек «более-менее прочно утверждается во взрослой жизни».

Молодость – это прежде всего время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.

Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из сторон социальной ситуации развития в молодости.

Создание семьи чрезвычайно важно для личностного развития. От того, как складывается семейная жизнь, во многом зависит общее развитие человека – его духовный рост, развитие способностей и т. д.

Большое значение имеет рождение детей. Созданная семья приобретает новое качество. Меняется весь строй и уклад семейной жизни, у супругов появляются новые обязанности, новые аспекты ответственности друг перед другом и новая общая ответственность за судьбу человека, которому они дали жизнь.

Таким образом, создание семьи – это социальная задача («задача развития») молодых.

Ведущая деятельность в период молодости – профессиональная. В этот период происходит овладение выбранной профессией. Уже в молодости человек может достигнуть в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания. Вместе с мастерством обретается чувство профессиональной компетентности, чрезвычайно важное для личностного развития в молодости, особенно, когда выбранная профессия соответствует призванию.

В молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности.

В молодости обнаруживается стремление к самовыражению (в карьере); вырабатывается индивидуальный жизненный стиль; происходит обретение и реализация индивидуальных смыслов жизни; выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей.

Центральные возрастные новообразования этого периода – это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.

В период молодости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала.

Приблизительно в возрасте 30 лет, иногда несколько позже, большинство людей переживают кризисное состояние. Оно выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни.

Кризис 30 лет нередко называют кризисом смысла жизни. Именно с периодом кризиса 30 лет обычно связаны поиски смысла существования. Эти поиски, как и весь кризис в целом, знаменуют переход от молодости к зрелости.

7.2. Диагностические методики

Тест «Смыслоразнонаправленные ориентации»

Тест смыслоразнонаправленных ориентаций включает наряду с общим показателем осмысленности жизни пять субшкал, отражающих три конкретные смыслоразнонаправленные ориентации и два аспекта локуса контроля. Собственно смыслоразнонаправленные ориентации включают: цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией. Эти три категории соотносятся с целью (будущим), процессом (настоящим) и результатом (прошлым). Два оставшихся фактора характеризуют внутренний локус контроля, с которым осмысленность жизни тесно связана, причем один из них характеризует общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен, а второй отражает веру в собственную способность осуществлять такой контроль (образ «Я»).

Инструкция: «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны» (табл. 7.1).

Таблица 7.1

1	2	3	4
1.	Обычно мне очень скучно.	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии.
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.

Окончание таблицы 7.1

1	2	3	4
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка результатов

Для подсчета баллов следует перевести помеченные обследуемым позиции на симметричной шкале (3 2 1 0 1 2 3) в оценки по восходящей (1 2 3 4 5 6 7) или нисходящей (7 6 5 4 3 2 1) на асимметричной шкале.

Восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводят следующие пункты: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

Нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 – следующие пункты: 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Ключ к тесту

Субшкала 1 (цели жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат) – 8, 9, 10, 11, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля – «Я») – 1, 6, 13, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля – жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель осмысленности жизни – сумма по 20 пунктам.

Интерпретация субшкал

1. Цели в жизни

Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие

баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни

Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией

Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля – «Я» («Я» – хозяин жизни)

Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля-жизни, или управляемость жизни

При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей

Инструкция: «Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сравните 1-е утверждение со 2-м, 3-м и т.д. и результат впишите в 1-ю колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым, предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с 3-м, потом с 4-м и т.д. и впишите результат во вторую колонку. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк».

Во время работы полезно к каждому утверждению вслух проговорить фразу «Я хочу ...».

Список утверждений

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизведанному.

Методика «Личностная биография» (О. И. Мотков)

В методике подобраны вопросы, касающиеся некоторых важнейших сторон личности и жизнедеятельности человека. К ним относятся особенности жизненного самоопределения, самореализации, трансформации и гармонизации личности. В совокупности все эти характеристики образуют интегральный фактор «общая конструктивность личности».

В нем учитываются как гармоничность личности, то есть оптимальность организации и протекания жизненного процесса, так и общая результативность жизни, жизненная самореализация личности. Высокому уровню общей конструктивности соответствует наличие этих обеих главных составляющих: высокой гармоничности организации личности и процесса ее жизни, хорошей самореализации.

Высокий результат по показателю «гармоничность личности» интегрирует в себе следующие аспекты: достаточно частое ощущение полноты и гармоничности своей жизни; хорошее самочувствие (здоровье) в течение года; здоровый и разнообразный образ жизни; малое число внутренних противоречий в личности и обстоятельств, мешающих переживать внутреннюю гармонию; преимущественно положительный эмоциональный тонус; чувство единства со всеми сферами своей жизни, с людьми и миром в целом; высокая удовлетворенность отношениями в семье, с друзьями, в группе и жизнью в целом; положительная оценка изменений в личности с возрастом; наличие размышлений над «вечными» вопросами; прикладывание значительных усилий, чтобы активно и конструктивно прожить желаемое число лет.

Ряд вопросов касается проявлений личности в прошлом и в ближайший год, что придает методике дополнительный биографический характер и позволяет изучить динамику изменений в личности, возникающих в ходе ее жизни.

При разработке методики автор опирался на представление о *психологической гармонии*. Под психологической гармонией понимается наличие у человека психического, личностного, социального и духовно-психологического здоровья. В общих чертах это:

- отсутствие выраженных психических заболеваний (*психическое здоровье*);

- оптимальная внутренняя согласованность, сбалансированность различных изначально генетически заданных (базовых) и прижизненно образующихся мотиваций, характерологических и культурологических черт разного уровня и содержания друг с другом, а также с познавательными, психофизиологическими и физическими возможностями построения поведения (*личностное здоровье* или «согласие с собой» – оптимальные Я-ориентации, самопринятие своей природы, высокая самооценка, хорошая психическая саморегуляция как проявление качественной работы «внутреннего программиста» и т. д.);

- оптимальная внешняя сбалансированность личности с окружающими социальными условиями, микро- и макросоциальной средой (*социально-психологическое здоровье* или «согласие с другими людьми» – оптимальный баланс между осуществлением в поведении внутренних требований своей природы, самости и построением жизнедеятельности с учетом внешних социальных требований; доброжелательность, толерантность, гибкость в общении, принятие в целом и уважение других людей независимо от их национальности, религии, пола, характера и т. п.).

- оптимальная внешняя сбалансированность личности с естественными природными средами, с миром в целом (*духовно-психологическое здоровье* или «согласие с природой» – хорошая адаптация в различных природных средах к различному климату и к погодным условиям, принятие законов устройства Мира, чувство единства со всей природой, бережное отношение к ней и т. п.).

Инструкция: «Вам предлагается спокойно поразмышлять о себе и ответить на вопросы, касающиеся Вашей биографии, жизненных задач и достижений, других важных сторон личности. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь выбрать наиболее предпочтительный для Вас ответ. Иногда может помочь сравнение себя с обычным среднестатистическим человеком Вашего возраста».

Варианты ответов: «нет» – 1 балл, «скорее, нет» – 2 балла, «что-то среднее» – 3 балла, «скорее, да» – 4 балла, «да» – 5 баллов.

Необходимо отвечать на все пункты и подпункты методики» (табл. 7.2).

Таблица 7.2

<i>Вопросы</i>	<i>Баллы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Попробуйте вспомнить самые приятные и самые неприятные переживания до школы и в период обучения в школе:	
1.1. Много ли удалось вспомнить приятных переживаний?	
1.2. Много ли вспомнилось неприятных моментов жизни?	
2. Верно ли, что Ваши главные жизненные планы осуществлялись так, как было намечено:	
2.1. В прошлом	
2.2. В ближайший год	
3. Могли бы Вы точно указать события, людей, собственные переживания и мысли, которые сильно повлияли на развитие Вашей личности (стремления; отношение к себе, к людям, к Миру)?	
4. Удовлетворены ли Вы:	
4.1. Отношениями в семье	
4.2. Отношениями с друзьями	
4.3. Вашим положением в группе	
4.4. Своей жизнью в целом	
5. Можете ли Вы уверенно определить, кем и каким хотели бы стать:	
5.1. В прошлом	
5.2. В настоящее время	
6. Много ли усилий Вы вкладывали в прошлом и тратите сейчас на реализацию главных жизненных целей:	
6.1. В прошлом (школьный период)	
6.2. В ближайший год	
7. Вы живете полной и гармоничной жизнью?	
8. Можете ли Вы ясно сформулировать интересы и увлечения ближайшего года своей жизни?	
9. Становитесь ли Вы с возрастом:	
9.1. Разумнее, мудрее	
9.2. Эмоционально уравновешеннее, спокойнее	
9.3. Добрее	
9.4. Внутренне сильнее, мужественнее	
9.5. Гармоничнее	
9.6. Терпимее к людям	
9.7. Умереннее и реалистичнее в желаниях	

Продолжение таблицы 7.2

1					2
10. Размышляете ли Вы над духовными, вечными вопросами (жизнь и смерть, добро и зло, истина, Бог, красота и гармония Мира, устройство Космоса и т. п.)?					
11. Часто ли Вы ощущаете себя гармоничным человеком?					
12. Есть ли у Вас четкое понимание смысла своей жизни?					
13. У Вас достаточно высокий уровень жизненных успехов и достижений (сравнительно со средним представителем Вашего возраста)?					
14. Прикладываете ли Вы усилия для того, чтобы прожить желаемое число лет?					
15. Чувствуете ли Вы внутреннее единство:					
15.1. Со своим телом					
15.2. С близкими людьми, родственниками					
15.3. Со своей нацией					
15.4. Со страной, в которой живете					
15.5. Со всем человечеством					
15.6. Со всей живой природой					
15.7. С нашей планетой					
15.8. Со всем Миром, Космосом					
16. Могли бы Вы точно сказать, в чем состоит Ваше жизненное предназначение?					
17. Как правило, Вам удается осуществлять свои жизненные планы и цели?					
18. Попробуйте оценить, много ли противоречий в Вашей личности?					
19. Состояние Вашего здоровья ближайший год было хорошим (по преобладающему самочувствию)?					
20. Вы уже достаточно ясно определили свои жизненные задачи и планы:					
20.1. Ближайшие					
20.2. Дальние					
21. Вы проявляли сильную волю:					
21.1. В школьный период жизни					
21.2. В ближайший год					
22. Много ли в Вашей жизни обстоятельств, которые мешают переживать внутреннюю гармонию и жить гармонично (в согласии с собой и окружающим миром)?					
23. Вы ведете здоровый и гармоничный образ жизни?					
24. Сколько лет Вы хотели бы прожить? Выберите ответ по специальной шкале ответов:					
1	2	3	4	5	
Менее 55	56 - 64	65 - 74	75 - 84	85 и более	

1					2
25. Оцените (по специальной шкале) преобладающий эмоциональный тон Ваших переживаний:					
25.1. В школьный период жизни					
25.2. В ближайший год					
1	2	3	4	5	
Устойчивое состояние печали, тоски или страха	Чаще грусть, гнев, раздражительность	Когда как: то хорошее, то плохое состояние	В целом спокойное и приятное состояние	Радость, счастье, восторг	

Обработка результатов

1. Переводим балльные ответы по подпункту 1.2, пунктам 18 и 22, выбранные по обычной шкале, в баллы шкалы обратной (1 балл – 5 баллов, 2 балла – 4 балла, 3 балла – 3 балла, 4 балла – 2 балла, 5 баллов – 1 балл).

2. Подсчитываем далее средние арифметические по составным вопросам, в которых имеются подпункты – это вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 15, 20, 21, 25. Суммируются ответы, данные по каждому подпункту вопроса, и полученная сумма делится на число подпунктов в вопросе.

Полученные средние баллы по составным вопросам уже учитываются при дальнейших расчетах средних баллов по основным изучаемым факторам (показателям «Личностной биографии»).

3. Отдельно по каждому изучаемому фактору суммируем баллы испытуемого по вопросам, входящим в данный фактор (табл. 7.3.), и затем вычисляем среднее арифметическое.

4. Генеральный фактор «Общая конструктивность личности и ее жизненного процесса» близок по смыслу показателю «Гармоничность личности и ее жизни», но шире его, так как охватывает еще и показатели продуктивности самореализации, осознанности и ясности жизненного самоопределения, позитивности личностной трансформации в жизненном процессе, то есть он объединяет в себе все изучаемые особенности опрашиваемого. Чем выше уровень их проявления, тем выше и общая личностная конструктивность человека и конструктив-

ность всей его жизни. Подсчитывается средний балл по всем вопросам или по всем, уже подсчитанным, факторам методики. В первом случае сумма должна делиться на 25, во втором – на 4.

5. Определяем уровни гармоничности (оптимальности) выраженности факторов или генерального фактора, соотнося полученные средние баллы по ним с интервалами уровней, представленных в таблице 7.4.

6. Дополнительно по фактору «Трансформация личности» можно подсчитать степень позитивности сдвигов в личности с возрастом. По вопросам 2, 5, 6, 21, 25 сначала вычисляем среднее арифметическое по всем первым подпунктам («В прошлом», «В школьный период»): 2.1, 5.1, 6.1, 21.1 и 25.1. Затем то же самое делаем в отношении вторых подпунктов этих вопросов («В ближайший год»): 2.2, 5.2, 6.2, 21.2 и 25.2. Если средний балл по ближайшему году жизни выше среднего балла по прошлому ее периоду на 0,5 балла и более, то констатируем, что у испытуемого произошла значительная позитивная трансформация личности. Особое подтверждение этому находим при рассмотрении средней арифметической по вопросу 9. Если она больше 3,3 балла, то имеет место реальная гармонизация личности и ее жизни, так как субъективная оценка по таким вопросам является не менее весомым фактом, чем внешняя оценка поведения человека.

Таблица 7.3

Ключ к методике «Личностная биография»

Изучаемые факторы	Номера вопросов	Всего вопросов
1. Жизненное самоопределение	1, 3, 5, 8, 12, 16, 20	7
2. Жизненная самореализация	2, 6, 9, 13, 14, 17, 21	7
3. Трансформация личности	2, 3, 6, 9, 10, 21, 24, 25	8
4. Гармоничность личности и ее жизни	4, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 22, 23, 25	12
Общая конструктивность личности	Все вопросы 1 – 25	25

**Примерные уровни гармоничности (оптимальности)
выраженности изучаемых факторов «Личностной биографии»**

Уровень	Интервал в баллах
Высокий	3, 61 – 4, 50
Средний	2, 91 – 3, 60
Низкий	1, 00 – 2, 90

Диагностика установок на семейную жизнь

Огромную роль в регуляции поведения человека играет его отношение к тем или иным феноменам окружающей его действительности. Как будет человек себя вести в той или иной конкретной ситуации во многом определяется тем, как он к этому явлению относится. Поэтому в исследованиях семьи изучение различных установок супругов (или будущих супругов) занимает большое место.

Инструкция: «Вам предлагается оценить степень своего согласия с каждым из нижеприведенных утверждений, которые выражают ту или иную ситуацию человека в жизни. Варианты ответов: 1) да, это так; 2) вероятно, это так; 3) вряд ли, это так; 4) нет, это не так. Помните, что нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал вашу личную точку зрения».

Текст опросника

1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих.

2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг.

3. Я уверен(а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах.

4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств.

5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие.

6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях.

7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно.

8. Чтобы быть счастливым, нужно прежде всего выполнять свои обязанности перед другими людьми.

9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети.

10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует.

11. Семья, в которой нет детей, – неполноценная семья.

12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга.

13. Чем больше детей в семье, тем лучше.

14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода.

15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе.

16. Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него.

17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни.

18. Часто люди разводятся, не использовав всех возможностей наладить отношения.

19. Когда люди любят друг друга, то ничего их по-настоящему не радует, если рядом нет любимого человека.

20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывают важнее, чем сексуальная гармония между ними.

21. Развод, по-моему, дает человеку возможность в конце концов найти себе такого спутника жизни, какой ему нужен.

22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза.

23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят.

24. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен.

25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение.

26. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе.

27. Я считаю, что лучше, чтобы супруги как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью.

28. Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается.

29. Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов.

30. Секс может быть такой же темой для разговора между супругами, как и любая другая.

31. Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни.

32. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности.

33. Как теперь, так и в будущем, все основные обязанности женщины будут связаны с домашними хлопотами, а мужчины – с работой.

34. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины.

35. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым.

36. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни.

37. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь.

38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы.

39. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок.

40. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать.

Обработка результатов

Все суждения группируются в 10 установочных шкал. Каждая шкала включает в себя четыре утверждения, по вариантам ответов которых находится среднее арифметическое значение.

Ответ «да, это так» оценивается в 4 балла,

«вероятно, это так» – 3 балла,

«вряд ли, это так» – 2 балла,

«нет, это не так» – 1 балл.

Номера утверждений со знаком «-» оцениваются в обратном порядке:

«да, это так» – 1 балл,

«вероятно, это так» – 2 балла,

«вряд ли, это так» – 3 балла,

«нет, это не так» – 4 балла.

1-я шкала: отношение к людям (позитивность отношения к людям).

Суждения № -1, -2, 4, 6. Чем выше балл, тем более оптимистическое у вас представление о людях вообще.

2-я шкала: альтернатива между чувством долга и удовольствием.

Суждения № 3, -5, -7, 8. Чем выше балл, тем выраженнее ваша ориентация на долг по сравнению с удовольствием.

3-я шкала: отношение к детям (значение детей в жизни человека).

Суждения № 9, 11, 13, -16. Чем выше балл, тем более значимой для вас представляется роль детей в жизни человека.

4-я шкала: ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно отдельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга.

Суждения № 10, 12, 15, -35. Чем выше балл, тем выраженнее у вас ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни.

5-я шкала: отношение к разводу.

Суждения № -14, 18, -21, 24. Чем выше балл, тем менее лояльно ваше отношение к разводу.

6-я шкала: отношение к любви романтического типа.

Суждения № 17, 19, 22, 26. Чем выше балл, тем выраженнее ваша ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь.

7-я шкала: оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни.

Суждения № 20, -25, 28, -29. Чем выше балл, тем менее значимой для вас представляется сексуальная сфера в семейной жизни.

8-я шкала: отношение к «запретности секса» (представление о запретности сексуальной темы).

Суждения № 23, 27, -30, 31. Чем выше балл, тем более запретной представляется вам сексуальная сфера.

9-я шкала: отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (ориентация на традиционные представления).

Суждения № -32, -33, 34, -36. Чем выше балл, тем менее традиционно ваше представление о роли женщины в семье.

10-я шкала: отношение к деньгам (легкость трат – бережливость).

Суждения № -37, 38, 39, 40.

Чем выше балл, тем более бережливое у вас отношение к деньгам, чем ниже – тем легче вы считаете возможным их тратить.

В семейном консультировании: в итоге, чем больше у супругов (будущих супругов) сходных взглядов по разным вопросам, тем это лучше для их отношений.

По результатам всех психодиагностических методик делается общий вывод об особенностях личностного развития испытуемого данного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание молодости как социально-исторической категории.
2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в молодости.
3. В чем заключаются особенности самосознания в молодости?
4. Назовите центральные новообразования периода молодости.

5. Раскройте психологические особенности кризиса молодости (кризис 30 лет).

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000.

3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.

4. Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Рн/Д. : Феникс, 2000. – ISBN 5-222-00484-8.

5. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной – М. : ТЦ Сфера, 2000. – ISBN 5-89144-058-X.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.

7. Семенов, И. Н. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых / И. Н. Семенов, Ю. А. Репецкий // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 32.

8. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Флинта, 1999.

8. ЗРЕЛОСТЬ (ВЗРОСЛОСТЬ)

Цель: изучить особенности развития личности в зрелом возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.

2. Изучить методические рекомендации.

3. Подготовить необходимый для проведения работы материал: бланк опросников.

8.1. Методические рекомендации

Зрелость – самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65-70 лет и зависят от индивидуальности человека). Обычно верхнюю границу зрелости связывают со временем ухода на пенсию, то есть прекращением активной профессиональной деятельности. Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет, то есть 40 лет. Анализируя зрелость как седьмую стадию человеческой жизни, он считал ее центральной на всем жизненном пути человека.

Зрелость считается порой полного расцвета личности, когда человек может реализовать весь свой потенциал, добиться наибольших успехов во всех сферах жизни. Это время исполнения своего человеческого предназначения – как в профессиональной или общественной деятельности, так и в плане преемственности поколений.

Социальная ситуация развития в зрелости – это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.

В современной возрастной психологии существуют различные точки зрения на проблему развития в зрелом возрасте (Б. Г. Ананьев):

- 1) развитие прекращается, заменяется простым изменением отдельных психологических характеристик;
- 2) это возраст не только сохранения всего приобретенного ранее, но и дальнейшего развития личности;
- 3) перестраивается как физическое состояние человека, так и его характеристика как личности и субъекта деятельности.

Но для одних людей период взрослости является лишь хронологическим понятием, ничего не прибавляя в развитии. Другие исчерпывают себя, достигают определенных целей и снижают свою жизненную активность. Третьи продолжают развиваться, постоянно расширяя свои жизненные перспективы. У части людей в середине периода возникает еще один кризис, происходит еще одна корректировка жизненного пути.

Центральным возрастным новообразованием зрелости можно считать продуктивность. Понятие продуктивности, по Э. Эриксону, включает как творческую и производительную (профессиональную) продуктивность, так и вклад в воспитание и утверждение в жизни следующего поколения, оно связано с заботой «о людях, результатах и идеях, к которым человек проявляет интерес». Отсутствие продуктивности, инертность влечет сосредоточенность на себе, что приводит к косности и застою, личностному опустошению. В психологии такая ситуация описывается как кризис зрелости. Человек лично не чувствует себя состоявшимся, а свою жизнь – наполненной смыслами.

У части людей в зрелом возрасте бывает, так называемый «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов, а возникающий внутри данного периода. Это кризис 40 лет. Он может проявиться и несколько раньше, а может сильно сдвинуться в сторону более старшего возраста. Это как бы повторение кризиса 30 лет, кризиса смысла жизни. Оно происходит тогда, когда кризис 30 лет не привел к должному решению экзистенциальных проблем.

8.2. Диагностические методики

Исследование уровня субъективного контроля (УСК)

(Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткин)

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) построен в соответствии с разработанной В. А. Ядовым иерархической модели регуляции социального поведения.

Опросник состоит из 7 шкал, содержит 44 пункта, измеряет locus контроля личности в различных сферах жизнедеятельности:

- Шкала Ио – общая интернальность;
- Шкала Ид – интернальность в области достижений;
- Шкала Ин – интернальность в области неудач;
- Шкала Ис – интернальность в семейных отношениях;
- Шкала Ип – интернальность в производственных отношениях;
- Шкала Им – интернальность в межличностных отношениях;

- Шкала Из – интернальность в отношении здоровья и болезни.

Инструкция: «Внимательно прочтите последовательно утверждения и выразите свое отношение к каждому пункту, используя 7-балльную шкалу: от -3 («полностью не согласен») до +3 («полностью согласен»). Возможные варианты ответов: -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3».

Текст опросника

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя), чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг к другу, то, как бы они не старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявлял достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего были виноваты другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработка результатов

1. Обработку заполненных листов для ответа следует проводить по приведенным ниже ключам, суммируя ответы на пункты со знаком «+» со своим знаком и ответы на пункты со знаком «-» – с обратным знаком.

Ключ к шкале Ио: -1; +2; -3; +4; -5; -6; -7; -8; -9; -10; +11; +12; +13; -14; +15; +16; +17; -18; +19; +20; -21; +22; -23; -24; +25; -26; +27; -28; +29; -30; +31; +32; -33; +34; -35; +36; +37; -38; +39; -40; -41; +42; -43; +44.

Ключ к шкале Ид: -1; -5; -6; +12; -14; +15; -26; +27; +32; +36; +37; -43.

Ключ к шкале Ин: +2; +4; -7; +20; -24; +31; -33; -38; -40; -41; +42; +44.

Ключ к шкале Ис: +2; -7; -14; +16; +20; -26; -28; +32; +37; -41.

Ключ к шкале Ип: -1; -9; -10; +19; +22; +25; -30; +42.

Ключ к шкале Им: +4; -6; +27; -38.

Ключ к шкале Из: -3; +13; -23; +34.

2. Перевод «сырых» баллов в стены (стандартные оценки). Стены представлены в 10-балльной шкале и дают возможность сравнивать результаты различных исследований.

Шкала общей интернальности

От -132 до -14	1	от 33 до 44	6
От -13 до -3	2	от 45 до 56	7
От -2 до 9	3	от 57 до 68	8
От 10 до 21	4	от 69 до 79	9
От 22 до 32	5	от 80 до 132	10

Шкала интернальности в области достижений

От -36 до -11	1	от 6 до 9	6
От -10 до -7	2	от 10 до 14	7
От -6 до -3	3	от 15 до 18	8
От -2 до 1	4	от 19 до 22	9
От 2 до 5	5	от 23 до 36	10

Шкала интернальности в области неудач

От -36 до -8	1	от 8 до 11	6
От -7 до -4	2	от 12 до 15	7
От -3 до 0	3	от 16 до 19	8
От 1 до 4	4	от 20 до 23	9

От 5 до 7 **5** от 24 до 36 **10**

Шкала интернальности в семейных отношениях

От -30 до -12 **1** от 4 до 6 **6**

От -11 до -8 **2** от 7 до 10 **7**

От -7 до -5 **3** от 11 до 13 **8**

От -4 до -1 **4** от 14 до 17 **9**

От 0 до 3 **5** от 18 до 30 **10**

Шкала интернальности в производственных отношениях

От -30 до -5 **1** от 12 до 15 **6**

От -4 до -1 **2** от 16 до 19 **7**

От 0 до 3 **3** от 20 до 23 **8**

От 4 до 7 **4** от 24 до 27 **9**

От 8 до 11 **5** от 28 до 30 **10**

Шкала интернальности в области межличностных отношений

От -12 до -7 **1** от 2 до 4 **6**

От -6 до -5 **2** от 5 до 6 **7**

От -4 до -3 **3** от 7 до 8 **8**

От -2 до -1 **4** от 9 до 10 **9**

От 0 до 1 **5** от 11 до 12 **10**

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни

От -12 до -6 **1** от 3 до 4 **6**

От -5 до -4 **2** от 5 до 6 **7**

От -3 до -2 **3** от 7 до 8 **8**

От -1 до -0 **4** от 9 до 10 **9**

От 1 до 2 **5** от 11 до 12 **10**

3. Построение «профиля УСК» по семи шкалам. Отложите 7 результатов (стенгов) на семи 10-балльных шкалах и отметьте также норму, соответствующую 5,5 стенов.

1. Ио 1 _____ 5,5 _____ 10

2. Ид 1 _____ 10

3. Ин 1 _____ 10

4. Ис 1 _____ 10

5. Ип	1 _____	10
6. Им	1 _____	10
7. Из	1 _____	10

Проанализируйте количественно и качественно показатели УСК по семи шкалам, сравнивая результаты (полученный «профиль») с нормой. Отклонение вправо ($> 5,5$ стенов) свидетельствует об интернальном типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение влево от нормы ($< 5,5$ стенов) свидетельствует об экстернальном типе УСК.

1. Шкала общей интернальности (Ио)

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять. И таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

2. Шкала интернальности в области достижений (Ид)

Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи другим людям.

3. Шкала интернальности в области неудач (Ин)

Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели по шкале *Ин* свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

4. Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)

Высокие показатели *Ис* означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий *Ис* указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношениях (Ип)

Высокие показатели *Ип* свидетельствуют о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкие показатели *Ип* указывают на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по работе, везению – невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношениях (Им)

Высокий показатель *Им* свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию и т. д. Низкий *Им*, напротив, указывает на то, что он не считает себя способным активно формировать свой круг общения и склонен считать свои отношения результатом действия своих партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)

Высокие показатели *Из* свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет самого себя и полагает, что выздоровление во мно-

гом зависит от его действий. Человек с низким *Из* считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

***Диагностика уровня социальной фрустрированности
(Л. И. Вассерман)***

Данный опросник фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности.

Инструкция: «Прочтите каждый вопрос и укажите один из наиболее подходящих ответов: полностью удовлетворен, скорее удовлетворен, затрудняюсь ответить, скорее не удовлетворен, полностью не удовлетворен» (табл. 8.1.).

Таблица 8.1

Удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен
1) своим образованием					
2) взаимоотношениями с коллегами					
3) взаимоотношениями с администрацией на работе					
4) взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (пациенты, клиенты и т. п.)					
5) содержанием своей работы в целом					
6) условиями профессиональной деятельности					
7) своим положением в обществе					
8) материальным положением					
9) жилищно-бытовыми условиями					
10) отношениями с супругом (ой)					
11) отношениями с ребенком (детьми)					
12) отношениями с родителями					

Окончание таблицы 8.1

1	2	3	4	5	6
13) обстановкой в обществе (государстве)					
14) отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми					
15) сферой услуг и бытового обслуживания					
16) сферой медицинского обслуживания					
17) проведением досуга					
18) возможностью проводить отпуск					
19) возможностью выбора места работы					
20) своим образом жизни в целом					

Обработка результатов

По каждому пункту определяется показатель уровня фрустрированности (от 0 до 4 баллов). Каждому варианту ответа присваиваются баллы:

- полностью удовлетворен – 0;
- скорее удовлетворен – 1;
- затрудняюсь ответить – 2;
- скорее не удовлетворен – 3;
- полностью не удовлетворен – 4.

Для определения итогового среднего индекса уровня социальной фрустрированности необходимо сложить показатели фрустрированности по всем пунктам и разделить сумму на число пунктов (20). Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности:

- 3,5-4 балла – очень высокий уровень фрустрированности;
- 3,0-3,4 – повышенный уровень фрустрированности;
- 2,5-2,9 – умеренный уровень фрустрированности;
- 2,0-2,4 – неопределенный уровень фрустрированности;
- 1,5-1,9 – пониженный уровень фрустрированности;
- 0,5-1,4 – очень низкий уровень;
- 0-0,4 – отсутствие (почти отсутствие) фрустрированности.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы были основания для включения изучения психологии зрелого возраста в предмет психологии развития?
2. Опишите особенности развития личности в зрелом возрасте.
3. Раскройте факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
4. Какова роль кризиса жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
5. Каковы особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблема человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996.
3. Бодалев, А. А. Основные акмеологические закономерности человеческой жизни / А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 11.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000.
6. Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Рн/Д. : Феникс, 2000. – ISBN 5-222-00484-8.
7. Петровская, Л. А. К вопросу о своеобразии социализации взрослого / Л. А. Петровская // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 29.
8. Семенов, И. Н. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых / И. Н. Семенов, Ю. А. Репецкий // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 32.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ : Флинта, 1999.

9. ПОЗДНЯЯ ЗРЕЛОСТЬ (СТАРОСТЬ)

Цель: изучить особенности развития личности в пожилом возрасте.

Подготовка к выполнению лабораторной работы:

1. Изучить литературу.
2. Изучить методические рекомендации.
3. Подготовить необходимый для проведения работы материал.

9.1. Методические рекомендации

В поздней зрелости наблюдается резкое расхождение разных линий онтогенеза, различия его содержания в зависимости от индивидуально-личностных особенностей человека. Поэтому границы этого возраста колеблются.

Старость (в психологии) – это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества.

Согласно Э. Эриксону, в период поздней старости «фокус внимания человека» сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту. Происходит психологическое старение, появление чувства старости.

Социальная ситуация развития в старости связана с отходом от активного участия в производительной жизни общества – с уходом на пенсию. И именно выход на пенсию некоторые теории старости признают началом этого возраста. Последнее не случайно: профессиональная деятельность при всех особенностях организации индивидуальной жизни обеспечивает человеку необходимые социальные связи.

Вопрос о ведущей деятельности в старости остается открытым для обсуждения и изучения. Существует точка зрения А. Г. Лидерса, согласно которой ведущей деятельностью пожилого человека является особая «внутренняя работа», направленная на принятие своего жизненного пути. Пожилой человек осмысливает не только свою текущую жизнь, но и всю прожитую жизнь. Плодотворная, здоровая старость связана с принятием своего жизненного пути.

9.2. Диагностические методики

Исследование состояния одиночества

Опросник предложен тремя авторами: Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном.

Цель методики: исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нем.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+» (табл. 9.1.)».

Таблица 9.1

Текст опросника

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.				
2. Мне не с кем поговорить.				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.				
4. Мне не хватает общения.				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя.				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне.				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.				
10. Я чувствую себя покинутым.				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.				

Таблица 9.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.				
14. Я умираю по компании.				
15. В действительности никто как следует не знает меня.				
16. Я чувствую себя изолированным от других.				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным.				
18. Мне трудно заводить друзей.				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.				
20. Люди вокруг меня, но не со мной.				

Обработка результатов

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 41 до 60 баллов, от 21 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основания включения геронтопсихологии как раздела в психологию развития?
2. Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
3. Каковы представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости?
4. Перечислите теории старения и старости.
5. Раскройте особенности личности в старости.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблема человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996.
3. Ермолаева, М. В. Структура эмоциональных переживаний в старости / М. В. Ермолаева // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 123.
4. Козлов, А. А. Старость: социальная разобщенность или целостность? / А. А. Козлов // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 80.
5. Краснова, О. В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии / О. В. Краснова // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 96.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000.
8. Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Рн/Д : Феникс, 2000. – ISBN 5-222-00484-8.
9. Пряжников, Н. С. Личностное самоопределение в преклонном возрасте / Н. С. Пряжников // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 111.
10. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Флинта, 1999.

10. ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

10.1. Содержание программы курса

Раздел I. Предмет и методы психологии развития

Тема 1. Введение в психологию развития

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии – детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь психологии развития с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Тема 2. Методы исследования психики в онтогенезе

Основные стратегии исследования в истории возрастной психологии (Д. Б. Эльконин). Стратегия наблюдения. Виды наблюдения, их достоинства и недостатки. Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Методы продольного и поперечного срезов. Методы беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности. Стратегия формирующего эксперимента. Виды эксперимента.

Раздел II. Краткий исторический очерк становления психологии развития

Тема 1. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии

Объективные предпосылки формирования возрастной психологии как самостоятельной области знаний. Требования педагогической практики. Разработка идеи развития в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.

Раздел III. Основные методологические принципы и категории психологии развития

Тема 1. Основные методологические положения психологии развития

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного путей развития психики.

Раздел IV. Основные закономерности психического развития

Тема 1. Предпосылки и условия психического развития

Детерминанты развития. Понятие движущих сил развития. Внутренние противоречия как движущие силы психического развития. Факторы развития. Биологизаторские и социологизаторские теории психического развития. Социокультурная детерминация в развитии. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Закономерности психического развития. Социокультурный фон развития.

Взаимосвязь развития и обучения. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Л. С. Выготский: уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Влияние образования на развитие.

Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения (М. И. Лисина).

Тема 2. Проблема периодизации психического развития

Психологическое понятие возраста. Понятие возраста в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Понятие возраста в теории деятельности А. Н. Леонтьева. Структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные психологические новообразования, возрастные кризисы.

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Периодизации психического развития в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Периодизации психического развития в зарубежной психологии (Д. Бромлей, Д. Левинсон).

Раздел V. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте

Особенности внутриутробного развития. Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

Характеристика периода младенчества. Социальная ситуация развития. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования возраста. Кризис одного года.

Тема 2. Психология раннего детства

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Становление произвольного поведения. Кризис «трех лет». Симптомы кризиса («семизвездье симптомов» Л. С. Выготского).

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Игра и психическое развитие ребенка. Теории игры. Структура и содержание игровой деятельности. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие личности ребенка-дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Проблема перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.

Тема 4. Психология младшего школьника

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Специфические особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте (Д. Б. Эльконин). Структура учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности поведения.

Развитие личности младшего школьника. Новообразования в области мотивационно-эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста.

Тема 5. Особенности развития психики в подростковом возрасте

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Специфика социальной ситуации развития подростков. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подросткового периода.

Особенности когнитивного развития подростка. Учебная деятельность подростков.

Формирование личности подростка. Развитие самосознания подростка. «Чувство взрослости». Проявления чувства взрослости. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Проблема акцентуации в подростковом возрасте.

Роль сверстников в психическом развитии подростка. Маргинальность подростковой культуры.

Тема 6. Психология юношеского возраста

Социальная ситуация развития в юности. Психологические теории юности (биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы). Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода.

Я-концепция в юности. Проблемы юношеского самоопределения. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения. Развитие идентичности в юности.

Интеллектуальное развитие в юности. Теоретическое мышление.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юности. Потребность в обособлении. Расширение сферы общения в юности. Интимность в общении. Автономия в юности: поведенческая и морально-ценностная автономия.

Тема 7. Психология зрелости

Молодость (ранняя зрелость). Социальная ситуация развития в молодости. Особенности самосознания в молодости. Центральные новообразования периода молодости. Психологические особенности кризиса молодости (кризис 30 лет).

Зрелость. Направления исследований психического развития в зрелости (Б. Г. Ананьев). Особенности развития личности в зрелом возрасте. Стремление к самореализации в зрелости. Особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте (Б. Г. Ананьев). Роль кризиса жизни в развитии личности в зрелом возрасте.

Тема 8. Психология старости

Психологическая характеристика процесса старения. Теории старения и старости. Биологические теории старения. Социально-психологические подходы к старению и старости. Особенности личности в старости. Социально-психологические типы старости (И. С. Кон). Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Долгожители, психологические особенности.

10.2. Тематический план изучения курса «Психология развития»

Таблица 10.1

Тематический план изучения дисциплины

№№ раз-делов	Наименование разделов, тем	Курс, семестр	Количество часов					Итоговая форма контроля
			Все-го	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа	
				лек-ции	сем. практ. занятия	лаб. за-ня-тия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и методы психологии развития 1.1. Введение в психологию развития	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист., подготовка сообщ., анализ. обзор ли-тературы	Обсужде-ние во-просов на ПЗ, СЗ, Э

Продолжение таблицы 10.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	1.2. Методы исследования психики в онтогенезе	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
3.	Раздел 2. Краткий исторический очерк становления психологии развития 2.1. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист.	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
4.	Раздел 3. Основные методологические принципы и категории психологии развития 3.1. Основные методологические положения психологии развития	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист., подготовка сообщ., аналит. обзор литературы	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
5.	Раздел 4. Основные закономерности психического развития 4.1. Предпосылки и условия психического развития	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист., подготовка сообщ., аналит. обзор литературы	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
6.	4.2. Проблема периодизации психического развития	2, 3	22	2	2	-	Изуч. учеб. пособ., первоист., подготовка сообщ., аналит. обзор литературы	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э

Окончание таблицы 10.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Раздел 5. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза 5.1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	2, 3	28	- 2	8	-	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
8.	5.2. Психология раннего детства	2, 3	22	2	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
9.	5.3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2, 3	22	2	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
10.	5.4. Психология младшего школьника	2, 4	24	4	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
11.	5.5. Особенности развития психики в подростковом возрасте	2, 4	24	4	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
12.	5.6. Психология юношеского возраста	2, 4	23	3	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
13.	5.7. Психология зрелости	2, 4	26	4	-	4	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
14.	5.8. Психология старости	2, 4	23	3	-	2	Изуч. учеб. пособ., выполнение практ. заданий	Обсуждение вопросов на ПЗ, СЗ, Э
	Итого:		144	36	20	16	72	экзамен

10.3 Программа самостоятельной работы студентов

Таблица 10.2

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Курс, семестр
1	2	3	4
1.	Круглый стол на тему: «Предпосылки и условия психического развития»	Доклад	2 к., 3 с.
2.	Подготовка тематических сообщений на тему «Проблема соотношения обучения и развития»	Доклад	2 к., 3 с.
3.	Психологический анализ работы Лисиной М. И. «Проблемы онтогенеза общения»	Письм. отчет	2 к., 3 с.
4.	Составление дидактической конструкции на тему: «Периодизация психического развития человека»	Дид. конструкция	2 к., 3 с.
5.	Психологический анализ работы Выготского Л. С. «Избранные психологические труды»	Письм. отчет	2 к., 3 с.
6.	Сравнительный анализ подходов к проблеме периодизации психического развития в возрастной психологии	Письм. отчет	2 к., 3 с.
7.	Конспектирование работы: Этапы развития личности в онтогенезе // Л. И. Божович. Проблемы формирования личности. – М., 1995.	Конспект	2 к., 3 с.
8.	Конспектирование работы: Эгоцентризм ребенка // Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка. – М., 1984.	Конспект	2 к., 3 с.
9.	Составление дидактической конструкции на тему: «Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве»	Дид. конструкция	2 к., 3 с.
10.	Психологический анализ работы Блонского П. П. «Психология младшего школьника»	Письм. отчет	2 к., 4 с.
11.	Составление дидактической конструкции на тему: «Психическое развитие младшего школьника»	Дид. конструкция	2 к., 4 с.
12.	Составление дидактической конструкции на тему: «Психическое развитие подростка»	Дид. конструкция	2 к., 4 с.
13.	Психологический анализ работы Кон И.С. «Психология юности».	Письм. отчет	2 к., 4 с.
14.	Психологический анализ работы Эриксон Э. «Идентичность – юность и кризис»	Письм. отчет	2 к., 4 с.
15.	Составление дидактической конструкции на тему: «Психическое развитие в юношеском возрасте»	Дид. конструкция	2 к., 4 с.

1	2	3	4
16.	Составление дидактической конструкции на тему: «Психическое развитие человека в зрелости»	Дид. конструкция	2 к., 4 с.
17.	Сравнительный анализ теорий зрелости и старения	Письм. отчет	2 к., 4 с.
18.	Круглый стол на тему «Кризисы зрелого возраста»	Доклад	2 к., 4 с.
19.	Написание эссе «Стремление к творчеству и к самореализации как основа личностного роста и долголетия»	Эссе	2 к., 4 с.
20.	Подготовка к самотестированию и выполнение теста	Тест	2 к., 4 с.

10.4. Тестовые задания

Раздел I. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии

1. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:

а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности;

б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни;

в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание;

г) законы психического развития ребенка.

2. Онтогенез – это:

а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;

б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида;

в) развитие человечества во всех его аспектах;

3. Одна из теоретических задач «Психологии развития и возрастной психологии»:

а) выявление закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) выявление различий между индивидами, обусловленными их половой принадлежностью;

в) выявление движущих сил и источников развития психики человека;

г) изучение закономерностей процесса учения.

3. Одна из практических задач «Психологии развития и возрастной психологии»:

а) оптимизация развития на основе использования возможностей обучения и воспитания;

б) обоснование и разработка методов обучения и воспитания людей разного возраста;

в) разработка приемов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых;

г) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов.

4. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени – это метод:

а) сравнительный;

б) лонгитюдный;

в) комплексный;

г) близнецовый.

5. Верная последовательность появления новых стратегий исследования в возрастной психологии:

а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент;

б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент;

в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение;

г) констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, наблюдение.

6. Наблюдение, эксперимент, тестирование образуют группу методов:

- а) обработки данных;
- б) организационных;
- в) интерпретационных;
- г) эмпирических.

7. К экспериментально-генетическому методу исследования прибегал:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Ж. Пиаже.

8. Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:

- а) биографического;
- б) тестирования;
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

9. В возрастной психологии часто употребляется термин «продольный срез» или «продольное исследование». Это другое название метода:

- а) лонгитюдного;
- б) сравнительного;
- в) комплексного;
- г) близнецового.

Раздел II. Краткий исторический очерк становления психологии развития

1. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:

- а) А. Бине;
- б) З. Фрейда;
- в) В. Вундта;
- г) В. Прейера.

2. Педология – это:

- а) раздел психологии развития;
- б) комплексная наука о растущем ребенке;
- в) раздел детской психологии;
- г) раздел возрастной психологии.

3. Система диагностики развития ребенка от рождения до юношеского возраста в процессе систематических исследований (нормы и патологии) с применением кинофоторегистрации возрастных изменений была разработана:

- а) С. Холлом;
- б) Л. С. Выготским;
- в) А. Гезеллом;
- г) В. Штерном.

4. В России становление психологии развития связывают с именем:

- а) А. Р. Лурии;
- б) Л. С. Выготского;
- в) А. Н. Леонтьева;
- г) Л. И. Божович.

5. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л. С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

6. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Бине;
- в) Л. С. Выготским;
- г) С. Холлом.

7. Метод лонгитюдного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста ввел в науку:

- а) А. Гезелл;

б) Э. Эриксон;

в) Ж. Пиаже;

г) З. Фрейд.

8. Автором работы «Душа ребенка» является:

а) Т. Тидеман;

б) А. Бине;

в) В. Вундт;

г) В. Прейер.

9. В России становление возрастной психологии связывают с именем:

а) А. Р. Лурии;

б) Л. С. Выготского;

в) А. Н. Леонтьева;

г) Л. И. Божович.

10. Первые дневниковые наблюдения за ребенком принадлежат:

а) Т. Тидеману;

б) А. Бине;

в) В. Вундту;

г) Ф. Гальтону.

11. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом;

б) Г. Эббингаузом;

в) В. Вундтом;

г) Х. Вольфом.

Раздел III. Основные методологические принципы и категории психологии развития

1. Развитие психики человека, с точки зрения Л. С. Выготского, происходит в форме:

а) научения;

б) адаптации;

в) социализации;

г) усвоения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- а) рост, созревание;
- б) дифференциация, научение;
- в) запечатление, социализация;
- г) все перечисленное.

3. Развитие психики:

- а) имеет сложную организацию во времени (цикличность);
- б) представляет собой цепь процессов эволюции;
- в) происходит равномерно и последовательно;
- г) есть цепь только количественных изменений.

4. Развитие – это:

а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

5. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- а) непреформированным;
- б) революционным;
- в) эволюционным;
- г) преформированным.

6. Развитие, при котором изначально не даны, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, считается:

- а) непреформированным;
- б) преформированным;
- в) эволюционным;

г) революционным.

7. Необратимость процесса развития – это:

- а) способность к накапливанию изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими;
- б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии;
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей.

8. Закономерность процесса развития – это:

- а) способность к накапливанию изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими;
- б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии;
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей.

Раздел IV. Основные закономерности психического развития

1. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Д. Б. Элькониным;
- в) С. Л. Рубинштейном;
- г) Л. И. Божович.

2. Возрастной кризис развития – это:

- а) болезнь развития;
- б) результат неправильного воспитания;
- в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;
- г) отклонение от нормы.

3. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:

- а) стабильный и кризисный;
- б) психологический и хронологический;
- в) социальный и хронологический;

г) психологический и биологический.

4. Высшие психические функции, по Л. С. Выготскому, образуются в результате:

- а) воздействия социальной среды;
- б) адаптации ребенка к окружающей среде;
- в) разворачивания наследственных задатков;
- г) овладения орудиями труда и знаковыми системами.

5. Основной критерий возрастной периодизации Л. С. Выготского:

- а) социальная ситуация развития;
- б) возрастные задачи;
- в) ведущая деятельность;
- г) новообразования.

6. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

- а) госпитализм;
- б) инфантилизм;
- в) аутизм;
- г) все перечисленное.

7. Понятие «социальная ситуация развития» введено в науку:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Д. Б. Элькониным;
- в) С. Л. Рубинштейном;
- г) А. Н. Леонтьевым.

8. Категория ведущего вида деятельности была разработана:

- а) Л. С. Выготским;
- в) Ж. Пиаже;
- б) А. Н. Леонтьевым;
- г) М. И. Лисиной.

9. Автор закона смены разных типов общения:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) М. И. Лисина;
- г) Л. И. Божович.

10. М. И. Лисина выделяет три основные категории мотивов общения. Среди них лишние:

- а) личностные;
- б) оценочные;
- в) деловые;
- г) познавательные.

Раздел V. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

1. Центральное новообразование новорожденности – это:

- а) комплекс оживления;
- б) индивидуальная психическая жизнь;
- в) ощущения;
- г) безусловные рефлексы.

2. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

- а) кормление;
- б) игровая;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) сон.

3. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

- а) рост влияния сверстников;
- б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
- в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет

поведение ребенка;

- г) пассивное отношение к окружающему миру.

4. Кризис трех лет – это кризис:

- а) социальных отношений;
- б) выделения своего «Я»;
- в) отделение ребенка от взрослого;
- г) всего перечисленного.

5. Ведущая деятельность дошкольника:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;

- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность.

6. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):

- а) интеллектуальная готовность;
- б) личностная готовность;
- в) социально-психологическая готовность;
- г) поведенческая готовность.

7. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей:

- а) признание сверстниками;
- б) познавательные потребности;
- в) новые впечатления;
- г) потребность в движении.

8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

- а) эмоциональная реактивность;
- б) возмужание, половая зрелость;
- в) эмансипация от взрослых;
- г) индивидуализация.

10. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в возрасте:

- а) подростковом;
- б) дошкольном;
- в) юношеском;

г) младшем школьном.

11. Характерная черта подросткового возраста:

- а) повышенная реактивность (готовность к действию);
- б) повышенная обидчивость;
- в) покладистость;
- г) эмоциональная устойчивость.

12. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

- а) зрелое отношение к жизни;
- б) две системы отношений: с взрослыми и сверстниками;
- в) необходимость профессионального самоопределения;
- г) реакция группирования со сверстниками.

13. Возрастные границы взрослости определяются:

- а) комплексом социальных и биологических причин;
- б) конкретными социально-экономическими условиями;
- в) условиями индивидуального развития человека;
- г) всем перечисленным.

14. Центральное новообразование периода взрослости:

- а) собственное мировоззрение;
- б) способность любить;
- в) богатый жизненный опыт;
- г) генеративность, или производительность.

15. Кризисы периода взрослости вызваны:

- а) осознанием своего социального Я;
- б) пересмотром своего Я и переоценкой ценностей;
- в) открытием своего внутреннего мира;
- г) ключевыми событиями жизни взрослого человека.

Учебное издание

Лариса Алексеевна Емельянова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебное пособие

Ведущий редактор
Т. И. Никитина

Старший корректор
Е. А. Феорова

Ведущий инженер
Г. А. Чумак

Подписано в печать 11.03.2012 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8,5.
Тираж 50 экз. Заказ _____.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А