

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского
языка

Л.В. Путилина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКА

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 Лингвистика, магистерская программа «Теория языка»

Оренбург

2013

УДК 801.4:804.0(07)

ББК 81.2 – 1я73

П 90

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук Н.М. Собчакова

Путилина, Л.В.

П 90

Теоретические вопросы языка: методические указания для самостоятельной работы /Л.В. Путилина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 57с.

Методические указания «Теоретические вопросы языка» адресованы магистрантам факультета филологии, направления 035700.68 – Лингвистика, магистерская программа «Теория языка».

Настоящие методические указания направлены на организацию самостоятельной работы магистрантов очной, вечерней и заочной форм обучения.

УДК 801.4:804.0(07)
ББК 81.2 – 1я73

© Путилина Л.В., 2013
© ОГУ, 2013

Содержание

Введение.....	4
1 Общие методические указания.....	5
2 Теория языка.....	8
3 Общее языкознание и история лингвистических учений	16
4 Психолингвистика.....	26
5 Семиотика	32
6 Социолингвистика.....	39
7 Методика лингвистического исследования.....	46
8 Структурная и социальная типология	52
Список использованных источников.....	57

Введение

Методические указания «Теоретические вопросы языка» предназначены для организации самостоятельной работы студентов магистратуры по дисциплинам базового и профессионального циклов, а также для факультативных занятий. Методический документ составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 – Лингвистика, направление – «Теория языка», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 540.

Целью методических указаний является организация комплексной помощи студентам - магистрам очной, вечерней и заочной форм обучения при освоении таких теоретических дисциплин как «Теория языка», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Психолингвистика», «Актуальные проблемы социолингвистической теории и практики», «Семиотика», «Методика лингвистического исследования», «Структурная и социальная типология», в рамках действующего учебного плана по направлению «Теория языка» в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Общие методические советы, которые даются в указаниях, могут использоваться в ходе самостоятельной подготовки студентов-магистрантов к семинарам, а также при написании контрольных работ и эссе.

В методических указаниях приведено содержание семинарских занятий, даются контрольные работы, предусмотренные программой, темы эссе. В конце каждого раздела прилагается список основных терминов, составленный на основе Лингвистического Энциклопедического Словаря (ЛЭС) под редакцией В. Н. Ярцевой, который служит ориентиром в понятийном пространстве той или иной языковедческой дисциплины.

1 Общие методические указания

Подготовка к семинарам

Для более эффективной подготовки к семинарским занятиям по теоретической фонетике французского языка и рационального использования времени предлагаем учитывать следующие общие правила.

1 Предварительно ознакомьтесь с темой, вопросами и литературой по семинарскому занятию.

2 Прочитайте соответствующий раздел в учебнике и в конспекте лекции.

3 Проработайте как учебную, так и дополнительную литературу.

4 При использовании распечаток из Интернет-ресурса, проработайте их заранее, подчеркните нужное или вычеркните лишнее.

5 Сделайте конспекты статей по ключевым словам темы семинара из Лингвистического энциклопедического словаре под редакцией Ярцевой Н. В.

6 При прочтении лекции подчеркните маркером ключевые слова и основные термины.

7 Выучите наизусть дефиниции по теме.

8 Не ограничивайтесь пересказом лекционного материала. Сравните предлагаемый научный материал из нескольких источников.

9 Сформулируйте несколько вопросов по своему докладу.

10 Выпишите встречающиеся в тексте различных источников фамилии и имена фонетистов, разрабатывающих ту или иную проблему, и найдите дополнительную информацию, касающуюся их биографических данных и раскрывающую научные интересы.

11 Составьте тезисы или план-конспект по вопросам семинара.

12 Составьте подробный план вашего ответа на вопрос

13 Сделайте презентацию по одному из вопросов.

Составление плана

Для развития навыка четкого формулирования мыслей, для восстановления в памяти содержания прочитанного важно составлять план. При этом требуется точность, вдумчивый подход к подбору каждого слова. Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать материал, о степени усвоения его содержания.

Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, опорная схема. План является назывным, если он состоит из тезисов, включающих назывные предложения преимущественно с отглагольными существительными.

Тезисный план состоит из предложений со сказуемыми.

Составление тезисов

Тезис представляет собой кратко сформулированное основное положение текста лекции или доклада. Тезисы бывают оригинальными и вторичными. Оригинальные тезисы пишутся как первичный тест предстоящего выступления на семинаре. Вторичные тезисы пишутся для выделения какой-либо значимой информации при работе над статьей, учебником.

Конспектирование

Конспект - сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости аргументируются, иллюстрируются примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Можно сохранять без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Можно сокращать слова. По своему объему конспект не должен превышать 1/3 исходного текста.

Как написать эссе

Эссе представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы и выражает индивидуальные впечатления и соображения по вопросу. Эссе

студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Основная цель эссе заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, а также навыков письменного изложения мыслей.

Написание эссе позволяет учащемуся четко формулировать свои мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, приводить примеры для подтверждения своих высказываний и умозаключений, аргументировать собственные выводы и овладеть научным стилем.

Хорошее эссе характеризуется четким изложением сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенным анализом данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводами, обобщающими авторскую позицию.

Структура эссе включает в себя титульный лист, введение, основную часть и заключение. При обосновании выбора темы эссе во введении необходимо правильно сформулировать вопрос, на который даст ответ ваше эссе. Основная часть эссе представляет собой изложение основного вопроса, его теоретические основы. В заключении содержатся обобщения и аргументированные выводы по теме, указываются области ее применения. Процесс написания эссе состоит из нескольких этапов: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Как написать контрольную работу

Перед тем как приступить к выполнению контрольной работы прочитайте еще раз название темы контрольной работы. Контрольная работа может предусматривать как реферативное изложение ответа на конкретный вопрос и может состоять из вопросов по каждому изученному разделу и включать практические задания.

Начните изучение того или иного вопроса с лекции. Обратитесь к учебникам и периодическим изданиям, предусмотренным программой по дисциплине. Если в работе требуется конспектирование или составление

тезисов, то перечитайте данные пункты в общих методических советах. Если ответ на вопрос предполагает сравнение, то можно сначала рассказать об одном явлении или факте, потом о другом, затем сравнить. Практическое задание следует выполнять после тщательного изучения теоретического материала. Проверьте готовую контрольную на орфографические и стилистические ошибки, а затем уже распечатывайте ее.

Список основных терминов

При подготовке к семинарским занятиям, а также при выполнении контрольных работ, рекомендуется ознакомиться с прилагаемым к каждому разделу списком терминов и составить на его основе свой собственный глоссарий по дисциплине, законспектировав соответствующие статьи из лингвистического энциклопедического словаря под редакцией Ярцевой В. Н.

2 Теория языка

Содержание семинарских занятий

Природа и сущность языка

Язык как система. Объект и предмет науки о языке. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. «Биологическая» теория языка. Психологические подходы к сущности языка. Язык как общественное явление. Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Функции языка.

Проблема происхождения языка

Легенды и мифы. Античные теории. Язык как продукт человеческого естества. Социальные теории происхождения языка. Яфетическая теория. Материалистическая теория. Развитие и функционирование языка. Генеалогическая классификация языков мира.

Фонетика и фонология

Фонетика. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Акустические свойства звуков. Просодика. Фонетические процессы. Чередования. Фонология. История фонологии. Фонема и звук. Восприятие звуков и фонема. Историческая фонология. Конвергенция и дивергенция. Фонологические школы. Современные теории фонемы.

Письмо

Язык и письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Этапы развития письма. Типы письма. Основные категории письма. Графика и орфография.

Лексикология

Основные понятия. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение. Аспекты лексического значения. Моносемия. Полисемия. Способы развития. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Функции антонимов. Паронимия. Типы лексических полей. Динамика словарного состава. Стилистическое расслоение словарного состава. Лексикография.

Этимология и фразеология

Категориальные свойства фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Фразеологическое значение. Источники возникновения фразеологических единиц. Этимология.

Морфемика и словообразование

Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования.

Грамматика

Морфология. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Историческое развитие морфологии. Синтаксис. Основные понятия. Словосочетание. Предложение. Историческое развитие синтаксического строя.

Контрольные работы

Природа и сущность языка

1. Законспектируйте статью о системе языковой из ЛЭС.
2. Что такое объект и предмет науки о языке.
3. Дайте дефиниции языка и речи.
4. В чем состоит многокачественный характер природы языка.
5. Законспектируйте статью о функциях языка из ЛЭС.

Проблема происхождения языка

1. Опишите один из мифов происхождения языка.
2. Что вы знаете о диалоге «Кратил, или о правильности имен» Платона.
3. Перечислите теории происхождения языка и их авторов или сторонников.
4. В чем заключаются недостатки яфетической теории происхождения языка.
5. Разработайте схему генеалогической классификации языков мира.

Морфемика и словообразование

1. Дайте определение морфемного состава слова.
2. Перечислите типы морфов и приведите примеры.
3. Какие основы являются производными, а какие производящими?
4. Что такое словообразовательный тип, модель, значение?
5. Приведите примеры различных способов словообразования и проиллюстрируйте их.

Эссе

- 1 Так как появился человеческий язык?
- 2 Возможности этимологии.
- 3 Каковы причины стилистического расслоения языка?
- 4 Многокачественная природа языка.
- 5 Какая фонологическая школы мне ближе?

Список основных терминов

Агглютинация

Аккомодация

Акустика

Алфавит

Антонимия

Антонимы

Антропонимика

Артикуляция

Асимметрия

Ассимиляция

Аффикс

Валентность

Вид глагольный

Вокализм

Время глагольное

Генеалогическая классификация языков

Глагол

Грамматика

Грамматическая категория

Грамматическая форма

Грамматические единицы

Грамматическое значение

Диссимиляция
Единицы языка
Заимствование
Звуки речи
Звукоподражание
Знак языковой
Именные классы
Имя
Интонация
Калька
Категория
Комбинаторные изменения звуков
Коммуникация
Консонантизм
Лабialisация
Лексема
Лексика
Лексикализация
Лексикография
Лексикология
Лексическое значение слова
Ленинградская фонологическая школа
Лицо
Междометия
Международная фонетическая ассоциация
Местоимение
Модальность
Моногенеза теория
Морф
Морфема

Морфемика
Морфология
Морфонема
Морфонология
Назализация
Наклонение
Неологизмы
Номинация
Норма
Омонимия
Ономасиология
Оппозиция
Органы речи
Орфография
Орфоэпия
Основа
Падеж
Палатализация
Парадигма
Парадигматика
Паронимия
Перформатив
Письмо
Плеоназм
Подчинение
Поле
Полисемия
Полугласный
Понятие
Понятийные категории

Порядок слов
Посессивность
Предикативность
Предложение
Произношение
Происхождение языка
Пропозиция
Просодия
Редукция
Редупликация
Рема
Род
Сверхфразовое единство
Сегментация
Сема
Семантика
Семасиология
Синонимия
Синтагматика
Синтаксис
Система языковая
Скрытые категории
Словарь
Слово
Словоизменение
Словообразование
Словосложение
Словосочетание
Словоформа
Слог

Согласование
Сочетаемость
Существительное
Табу
Тавтология
Тема
Термин
Топонимика
Транскрипция
Транслитерация
Транспозиция
Уровни языка
Устав
Устаревшие слова
Устная публичная речь
Фигуры речи
Флексия
Фонация
Фонема
Фонетика
Фонетические законы
Фонологизация
Фонология
Форма
Формообразование
Фраза
Фразеологизм
Фразеология
Фузия
Функции языка

Функциональная грамматика

Части речи

Чередование

Число

Члены предложения

Эвфемизмы

Эзопов язык

Экспрессивность

Элизия

Эллипсис

Эмфаза

Этимология

Этимон

Язык

3 Общее языкознание и история лингвистических учений

Содержание семинарских занятий

Языкознание в системе гуманитарных наук

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Определение языка. Функции языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально - деятельностные основы вербальной коммуникации.

Уровневая структура языка

Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.

Язык и мышление

Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения

Условия возникновения языкознания в Индии. Концепция лингвистического описания в грамматике Панини. Диалог «Кратил, или о правильности имен»; этимология и внутренняя форма слова. Аристотель и его лингвистическое наследие. Логико-грамматическое учение стоиков. Дискуссия между аналогистами и аномалистами. Трактат Варрона. Средневековая Европа: реализм и номинализм. Основные положения теории модистов. Арабское языкознание: Басрийская, Куфийская и Багдадская школы. Грамматика Сибавейхи. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгарского. Универсалистские тенденции в европейском языкознании (Бэкон, Декарт, Лейбниц). «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояль. Создание международных языков. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Языкознание в славянских странах

Сравнительно-историческое языкознание

Франц Бопп: основные задачи и методы исследований; типологическая классификация языков; теория агглютинации. Значение творчества Расмуса Кристиана Раска. Якоб Гримм: теория аблаута, закон передвижения согласных. Лингвистическое наследие А.Х.Востокова. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

Натурализм в языкознании

Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков. Работы Ч.Дарвина. Основные труды А. Шлейхера. Критика натуралистической концепции А. Шлейхера.

Общее языкознание и психологизм

Взгляды В. фон Гумбольдта. Философия языка и лингвистическое описание. Проблема языка и мышления. Понятие “народного духа”. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Язык как деятельность. Типологическая классификация языков. А. А. Потебня: психологизм лингвистического описания. Проблема соотношения языка и мышления. Язык и речь. Понимание - непонимание. Проблема происхождения и эволюции языка. Внутренняя форма слова. Соотношение языка поэзии и прозы. Учение о грамматической форме.

Младограмматизм

Принципы и методы младограмматизма. Лейпцигский кружок (Г.Пауль, К.Бругман, Г.Остгоф). Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.М.Пешковский, А.А.Шахматов. Казанская лингвистическая школа (Теоретические взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ (дихотомии: язык-речь, статическое-динамическое; теория фонем; теория чередований; типологические исследования); Системы взглядов Н.В.Крушевского и В.А.Богородицкого; Система языка в понимании Л.В.Щербы. Критика младограмматизма.

Социологическое направление

Лингвистическое учение Ф. де Соссюра. Лингвистика и семиология. Речевая деятельность: язык – речь. Язык как знаковая система. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Женевская школа. Лондонская школа.

Структурализм в языкознании

Пражская лингвистическая школа. Понятие функции в ПЛШ. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого. Теория оппозиций. Синтаксические воззрения ПЛШ. Датский структурализм (глоссематика). Учение о знаках и фигурах. Американская дескриптивная лингвистика. Концепция языка у Л.Блумфилда. Понятие дистрибуции, дистрибутивных отношений. Дистрибутивный анализа. Порождающая грамматика. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика. Лингвистическая философия и прагмалингвистика. Лингвистика текста.

Контрольные работы

Современная структура знаний о языке

1. Законспектируйте статьи «Язык», «Языкознание» из ЛЭС.
2. Какие классификации функций языка существуют в отечественной и зарубежной лингвистике.
3. В чем состоит физиолого-акустическая сущность языка?
4. Обоснуйте социальную сущность языка.
5. Охарактеризуйте социально - деятельностные основы вербальной коммуникации.

Понятие системы и структуры в языкознании

1. Законспектируйте статью «Уровни языка» В ЛЭС.
2. Кратко охарактеризуйте основные фонологические школы (Ленинградскую, Московскую, Пражскую).
3. Что такое фонема?
4. Законспектируйте статьи «Грамматическая категория», «Грамматическое поле» из ЛЭС.
5. Каковы принципы номинации?

Лингвистическая типология

1. Что такое лингвистическая типология?
2. Дайте определения характерологической, исторической и континентальной типологий.
3. Законспектируйте статью «Универсалии» из ЛЭС.
4. Составьте таблицу универсалий различных уровней языка.
5. Назовите ученых, занимающихся проблемами лингвистической типологии.

Проблема соотношения языка и мышления

1. Обоснуйте психофизиологическую основу мышления.
2. Что такое «языковая способность»?
3. Законспектируйте статьи «Речевая деятельность» и «Речевой акт» из ЛЭС.
4. Что такое концептуальная и языковая картины мира?
5. Дайте определение языковой личности и вторичной языковой личности.

Натурализм в языкознании

1. Законспектируйте статью из ЛЭС «Натурализм».
2. Представьте в виде схемы или таблицы теорию родословного древа индоевропейских языков.
3. Сформулируйте в тезисной форме основные положения лингвистической концепции А. Шлейхера.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные работы А. Шлейхера.
5. Каковы недостатки натуралистической концепции А. Шлейхера.

Социологическое направление

1. Законспектируйте статью «Социологическое направление» из ЛЭС.
2. Законспектируйте статьи «Женевская школа» и «Лондонская школа» из ЛЭС.
3. Кратко, в тезисной форме, представьте основные положения работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».

4. Изложите в тезисной форме основные положения концепции Ф.Соссюра.
5. Законспектируйте статью из ЛЭС «Знак языковой».

Список основных терминов

Аблаут

Авестийский язык

Агглютинация

Агглютинации теория

Адаптации теория

Азбуковники

Американское лингвистическое общество

Аналитизм

Аналогия

Античная языковедческая традиция

Арабская языковедческая традиция

Ареальная лингвистика

Архетип

Атлас диалектологический

Атлас лингвистический

Бихевиоризм

Бругмана закон

Вернера закон

Генеалогическая классификация языков

Генеративная лингвистика

Глосса

Глоссематика

Глоттогенез

Глоттохронология

Грима закон

Гумбольдтианство

Дескриптивная лингвистика
Диахрония
Дистрибутивный анализ
Древнерусский язык
Еврейская языковедческая традиция
Европейская языковедческая традиция
Европейское лингвистическое общество
Женевская школа
Журналы лингвистические
Законы развития языка
Западнославянские языки
Иврит
Идиш
Индийские языки
Индийская языковедческая традиция
Индийские языки
Индоевропеистика
Индоевропейские языки
Инкорпорация
Интерпретирующая лингвистика
Искусственные языки
Казанская лингвистическая школа
Китайская языковедческая традиция
Контрастивная лингвистика
Копенгагенский лингвистический кружок
Ларингал
Ларингальная теория
Латинский язык
Ленинградская фонологическая школа
Лескина закон

Лингвистическая география
Лингвистическая статистика
Лингвистическая философия
Логическое направление
Лондонская школа
Лужицкий язык
Македонский язык
Математическая лингвистика
Мертвые языки
Младограмматизм
Морфологическая классификация языков
Московская фонологическая школа
Московская фортунатовская школа
Московский лингвистический кружок
Натуралистическое направление
Неогумбольдтианство
Новое учение о языке
Номинация
Ностратические языки
Палеоазиатские языки
Палеография
Палеонтология лингвистическая
Паралингвистика
Парижское лингвистическое общество
Передвижение согласных
Петербургская школа
Прагматика
Пражская лингвистическая школа
Пракриты
Праязык

Прикладная лингвистика
Произношение
Происхождение языка
Протописьменности
Психолингвистика
Психологическое направление
Реконструкция
Риторика
Родство языковое
Самодийские языки
Санскрит
Сверхфразовое единство
Сегментация
Сема
Семантика
Семасиология
Семиотика
Семитология
Сепира-Уорфа гипотеза
Сингармонизм
Синтагматика
Синтаксис
Синтетизм
Синхрония
Система языковая
Скрещивание языков
Слоговые языки
Советское языкознание
Социологическое направление
Сравнительно-исторический метод

Сравнительно- историческое языкознание
Стадиальности теория
Старославянский язык
Стоики
Структурная лингвистика
Субстрат
Суперстрат
Таксономия
Татарский язык
Теория текста
Типологическая классификация языков
Типология
Тохарские языки
Тюркские языки
Универсалии
Универсальные грамматики
Уровни языка
Фарингализация
Философские проблемы языкознания
Финикийский язык
Фонетические законы
Фонология
Форма
Фракийский язык
Французская социологическая школа
Фригийский язык
Функции языка
Функциональная грамматика
Харьковская лингвистическая школа
Хеттский язык

Хинди
Церковно-славянский язык
Чередование
Чукотско-камчатские языки
Шахматова закон
Шумерский язык
Энциклопедии лингвистические
Эскимосско-алеутские языки
Эсперанто
Эстетический идеализм
Этнолингвистика
Этнонимика
Этрусский язык
Эфиопское письмо
Южнославянские языки
Язык
Язык и мышление
Язык и общество
Языки мира
Языкознание
Языкознание в России

4 Психоллингвистика

Содержание семинарских занятий

Психоллингвистика как наука

Концептуальный базис теории. Объект и предмет психоллингвистики. Психоллингвистика как психологическая наука. Психоллингвистика и языкознание. Психоллингвистические идеи до возникновения психоллингвистики. Возникновение психоллингвистики. Психоллингвистика

первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Психолингвистика третьего поколения.

Основы психолингвистики

Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики. Концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Основные постулаты психолингвистической теории.

Методы психолингвистики

Эксперимент в психолингвистике. Лабораторный эксперимент. Ассоциативные методики. Методика семантического шкалирования. Метод семантического дифференциала. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент.

Анализ порождения и восприятия речи

Стохастические модели порождения речи. Метод непосредственных составляющих. Синтаксическое «дерево» Л. Терньера. Концепция В. Ингве. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи. Антиномии восприятия речи. Факторы опознания слов. Механизм восприятия высказывания. Восприятие текста. Психолингвистическая теория понимания текста.

Разделы психолингвистики

Внутренняя структура психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Рефлексивная психолингвистика. Концепции речевой рефлексии в лингвистике. Понимание речевой рефлексии у Л.С. Выготского. Уровни построения психических процессов по Н.А. Бернштейну. Уровни осознаваемости А.Н. Леонтьева. Рефлексивная психолингвистика в обучении. Психолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Психопоэтика.

Психолингвистика в инженерной психологии. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.

Онтогенез речевой деятельности

Теория врожденных знаний. Детская речь как предмет и объект исследования. Развитие речи ребенка до трех лет. Двусловные высказывания в ранней детской речи. Эвристический принцип в освоении языка ребенком. Жан Пиаже и французская школа. Процессы категоризации у ребенка. Дж. Брунер и его школа.

Этнопсихолингвистика

Национально-культурная специфика речевого общения. Определение этнопсихолингвистики. Факторы национально-культурной специфики речевого общения. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания. Этнопсихолингвистическая детерминация общения. Национально-культурная специфика речевого этикета.

Психопоэтика

Определение психопоэтики. Особенности порождения и восприятия поэтической речи. Поэтическая установка и моторное программирование. Техника стихотворной речи: фонетика, грамматика, лексика и семантика. Словесный поэтический образ. Поэтический синтаксис. Поэтический текст.

Психолингвистический аспект овладения неродным языком

Проблема двуязычия и культуры. Вынужденное двуязычие и полукультура. Раннее двуязычие. Развитие «двуязычного» ребенка. Раннее обучение неродному языку как проблема обучения операциям со знаками. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности. Когнитивный аспект овладения языком. Личностный аспект овладения языком.

Патопсихолингвистика

Норма и патология речи. Классификация форм речевой патологии. Психические заболевания и речевые особенности. Речевые нарушения. При локальных поражениях мозга. Речевые нарушения и сурдология. Речевые нарушения при умственной отсталости и задержках развития. Психолингвистика и логопедия.

Речевое воздействие

Определение речевого воздействия. Концептуальные основы психолингвистики речевого воздействия в России. Разработка психолингвистики речевого воздействия на первом этапе. Развитие психолингвистики речевого воздействия. Современное состояние психолингвистики речевого воздействия.

Тенденции современной психолингвистики

Психолингвистика и образ мира. М.М. Бахтин. Психолингвистика и личность. Труды К. Фосслера, Б. Кроче. А.Г. Асмолова. Современные отечественные и зарубежные психолингвистические исследования.

Контрольные работы

Психолингвистика как наука

1. Охарактеризуйте объект и предмет психолингвистики.
2. Проанализируйте связь психолингвистики с психологией и языкознанием.
3. Дайте определение психолингвистике как науке.
4. Перечислите психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (до середины 20 века).
5. В чем сходство и отличие психолингвистики первого, второго и третьего поколений.

Порождение и восприятие речи

1. Перечислите западные модели порождения речи и опишите одну из них.
2. Перечислите теории порождения речи отечественных ученых и опишите одну из них.
3. Раскройте механизм восприятия высказываний и текста.
4. Что такое психолингвистическая теория понимания.
5. Законспектируйте статьи «Порождение речи» и «Восприятие речи» из ЛЭС.

Этнопсихолингвистика

1. Перечислите отечественных и зарубежных ученых, занимающихся изучением национально-культурной специфики общения.
2. Дайте определение этнопсихолингвистики.
3. В чем заключается этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения.
4. Сравните национально культурную специфику русского речевого этикета с речевым этикетом французского, английского, немецкого языков (на выбор).

Психопоэтика

1. Что такое психопоэтика?
2. В чем заключается специфика порождения и восприятия поэтической речи.
3. Составьте схему техники стихотворной речи.
4. Проанализируйте стихотворное произведение (на выбор).

Психолингвистика речевого воздействия

1. Что такое речевое воздействие?
2. Охарактеризуйте психолингвистику речевого воздействия в России.
3. Проанализируйте поэтапно психолингвистику речевого воздействия.
4. Охарактеризуйте психолингвистику речевого воздействия за рубежом.
5. Приведите примеры национально-культурной специфики речевого воздействия

Эссе

1. Своеобразие психолингвистической концепции Н.А. Бернштейна.
2. Своеобразие психолингвистической концепции А.Н. Леонтьева.
3. Своеобразие психолингвистической концепции С.Л. Рубинштейна.
4. Проблема онтогенеза речевой деятельности в отечественной психолингвистике.
5. Проблема онтогенеза речевой деятельности в зарубежной психолингвистике.
6. Раннее обучение неродному языку в аспекте психолингвистике.
7. Психолингвистический аспект двуязычия.
8. Основные тенденции современной психолингвистики.

Список основных терминов

Афазия

Бихевиоризм

Внутренняя речь

Внутренняя форма слова

Восприятие речи

Высказывание

Генеративная лингвистика

Глубинная структура

Детская речь

Диалогическая речь

Метатеза

Метонимия

Метафора

Монологическая речь

Нейролингвистика

Непосредственно составляющих метод

Поверхностная структура

Порождающая семантика
Порождение речи
Пресуппозиция
Психолингвистика
Психологическое направление
Речевая деятельность
Речевой акт
Речь
Сепира-Уорфа гипотеза
Эмфаза
Язык и мышление
Языковая способность

5 Семиотика

Содержание семинарских занятий

Предмет семиотики

Знаковая природа информации. Многообразие коммуникативных процессов в природе и обществе. Назначение и возможности семиотики. Междисциплинарный характер семиотики. Место семиотики в гуманитарных науках. Лингвоцентризм семиотики. Дефиниция и строение знака.

История семиотики

Спор о природе имен в Древней Греции. Ч. Пирс-основатель семиотики. Ф. де Соссюр как семиотик. Герменевтическая семиотика Г.Г. Шпета. Ч. Моррис. Семиотические идеи Р. Якобсона. Семиотика в психологии: Жан Пиаже, Л. В. Выготский, Н.И. Жинкин. К Леви-Строс, Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, У. Эко. Московско - тартуская семиотическая школа.

Способы обзора семиотического континуума

Цели семиотических таксономий. Принципы классификаций знаковых систем и знаков. Физическая природа плана выражения. Генезис семиотики. Оптические знаки. Звуковые знаки. Знаки запахов. Тактильные знаки. Вкусовые знаки. Самодостаточность и автономность звуков и букв. Генезис и онтогенез знаковых систем. Противопоставление природных и культурных (естественных и искусственных) семиотик.

Принципы классификации знаков

Оппозиция элементарных и неэлементарных знаков. Семиозис и типы знаков. Знаки-индексы в биокоммуникации. Жесты и мимика человека. Знаки-индексы в естественном языке. Интонация. Междометия. Шифтеры.

Иконические знаки и звуко-символизм

Иконические знаки в коммуникации животных, в жестах и мимике человека. Звукоподражание и их дериваты. **Иконичность в паралингвистике.** Идеофоны и иконичность в морфологии. Диаграммы и иконичность в синтаксисе. Звуковая изобразительность в индивидуальной речи. Звуковые жесты. Иконичность в графике. Теория звуко-символизма в диалоге «Кратил». Семантическая роль звука в поэзии. Звуковой символизм, его универсальность и роль в семантике. Иконические знаки в искусствах и искусственных семиотиках.

Знаки-символы

Знаки – символы в культурных семиотиках. Конвенциональная природа языковых знаков. Вторичная мотивированность языковых знаков-символов. Вторичная мотивированность неязыковых знаков. Преимущества конвенциональных знаков.

Сложные знаки

Производные и сложные знаки. Ритуал, танец, игра актера. Выразительное телодвижение. Многофункциональность движения в танце. Знаки – артефакты: предметы культа, регалии, архитектура, скульптура. Интонационные знаки-образы: ритм, мелодия, метр. Образы. Вербальные образы. Метафора, прозопея, синекдоха, метонимия. Символы. Эмблемы. Аллегории и иносказания. Знаки-конструкции: формула, сюжет, композиция.

План содержания знаковых систем

Признаки характеристики содержания семиотики. Противопоставление «субъективно-чувственного» «объективно-рациональному». Биосемиотика и математическая символика. Выражение чувственной и субъективно-эмоциональной информации. Выражение рациональной и объективной информации. Открытые и закрытые знаковые системы. Кодирование. Код. Семиотическое содержание. План содержания знака: денотатика, семантика, синтактика, прагматика.

Функции семиотик

Функции сообщения. Состав и иерархия функций семиотик и различных видов коммуникаций. Регулятивная функция. Магическая функция. Эмоционально-экспрессивная функция. Фатическая функция. Метаязыковая функция. Эстетическая функция. Онтогенез и филогенез эстетического отношения к знаку. Этническая и национально-государственная символика.

Строение знаковых систем

Изолированные знаки и знаковые системы. Простые и сложные семиотики. Одноуровневые и многоуровневые семиотики. Паралингвистика. Поведение. Этикет. Уровни в семиотической системе языка. Семиотики, превышающие язык по количеству уровней. Способы накопления информации на

географических картах и художественных полотнах. Сложные знаки-изображения.

Ритуально-религиозные семиотики

Ритуал как древнейшая семиотика. Религия как семиотическая система. Логика и антиномии религиозной коммуникации. Поведение как объект семиотики. Иерархия поведенческих текстов. План выражения поведенческих знаков.

Художественные семиотики движений человека

История искусств как развитие и взаимодействие художественных языков. Язык танца. Лексика танца. Синтаксис в семиотике балета. Метаязык балета. Фактура и единицы театрального языка. Семиотичность театральной паралингвистики. Мизансцена. Пантомима. Семиотичность цирка.

Семиотика звука

«Предмузыка» у животных. Семиотическая структура музыки. Созвучие как аналог фонемы. Музыкальная интонация как аналог лексемы. Индексы, знаки-копии, символы в музыкальном языке. Структурно-семантическое разнообразие интонаций. Изобретение нотной записи. Место музыки в семиотическом континууме культуры.

Семиотика художественного изображения

Иконические знаки и наскальная живопись. Скульптура. Графика. Живопись. Архитектура. Фотография. Кино. Семиотическое своеобразие произведений изобразительного искусства. Иконичность и конвенция в пластических искусствах. Семиотика парка и сада.

Семиотики искусного слова

Эволюция мифологии в фольклорные жанры. «Первомифы» как доязыковые архетипические феномены сознания. Мифологический эпос. Народные сказания. Фольклорные жанры. Древнейшие загадки. Заговор. Считалки. Здравицы. Тосты. Семиотическое своеобразие вербальных искусств. Сложные знаки литературы. Литературные образы. Уровневое строение художественной литературы.

Специализированные искусственные семиотики

Искусственные семиотики. Древнейшие первоэлементы - число и буква. Системы международного смыслового письма (пазиграфии). Информационные языки. Информационно-поисковые языки. Информационно-логические языки. Языки программирования. Роль символических семиотик.

Тенденции развития знаковых систем

Единство семиотического континуума. Посредническая роль естественного языка в пространстве природных и культурных семиотик. Тенденции в развитии знаковых систем. Эвристические возможности семиотики.

Контрольные работы

Предмет семиотики

- 1 Законспектируйте статью «Семиотика» из ЛЭС.
- 2 Составьте таблицу или схему, представляющую многообразие коммуникативных процессов в природе и обществе.
- 3 В чем заключается междисциплинарный характер семиотики?
- 4 Законспектируйте статью «Знак языковой» из ЛЭС.
- 5 Каково прикладное значение семиотики?

Классификация знаков

- 1 Что такое семиозис?
- 2 Охарактеризуйте оппозицию элементарных и неэлементарных знаков.
- 3 Семиотичность жестов и мимики человека.
- 4 В чем сходство и отличие знаков-индексов в биокоммуникации и естественном языке.
- 5 Законспектируйте статью «Междометия» из ЛЭС.

План содержания знаков

- 1 Что такое биосемиотика и математическая символика?
- 2 Каковы способы выражения чувственной и субъективно-эмоциональной информации?
- 3 Каковы способы выражения рациональной и объективной информации?
- 4 Дайте дефиниции понятий: денотатика, семантика, синтактика, прагматика.
- 5 Приведите примеры открытых и закрытых знаковых систем.

Семиотики вербальных искусств

- 1 Составьте таблицу, содержащую примеры различных видов вербальных искусств (тошты, загадки, заговоры и т.д.).
- 2 В чем заключается материально-физическая, интеллектуально-образная и синтагматическая доступность вербальных искусств?
- 3 Что такое интеллектуально-информационная содержательность вербальных искусств?
- 4 Охарактеризуйте уровневое строение художественной литературы.
- 5 Приведите примеры сложных знаков в литературе.

Эссе

- 1 Есть ли история у семиотики?
- 2 Моя позиция в диалоге Платона «Кратил, или о правильности имен».

- 3 Знаки – символы в нашей жизни.
- 4 Этикет и семиотика.
- 5 Семиотичность географических карт и художественных полотен.
- 6 Семиотичность ритуалов (религии, поведения).
- 7 Понимание семиотики танца (балета, театра, пантомимы, цирка).
- 8 О чем говорит музыка?
- 9 Семиотика вокруг нас (скульптура, графика, живопись, архитектура, фотография, кино, парки и сады).
- 10 Возможно ли развитие семиотических систем?

Список основных терминов

Алфавит

Графема

Денотат

Египетское письмо

Жестов языки

Звукосимволизм

Знак языковой

Знаковые теории языка

Идиограмма

Искусственные языки

Квазиалфавитное письмо

Кинесика

Кипу

Кириллица

Клинопись

Книгопечатание

Лигатура

Майя письмо

Междометия

Международная фонетическая ассоциация
Огамическое письмо
Означаемое
Означающее
Ономасиология
Орфография
Пиктография
Письмо
Протописьменности
Референт
Референция
Речевой этикет
Руническое письмо
Сема
Семантика
Семасиология
Семиотика
Силлабическое письмо
Синтагматика
Топонимика
Транскрипция
Транслитерация
Угаритское письмо
Финикийское письмо
Эфиопское письмо
Языки программирования

6 Социолингвистика

Содержание семинарских занятий

Методы социолингвистического исследования

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Социологические методы сбора материала (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Понятие и типология языковых ситуаций

Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Теория и практика языковой политики

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-

языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

Социальная дифференциация языка

Социальная дифференциация системы национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арг. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная обусловленность варьирования речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Язык и общество

Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Сознательное воздействие общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка в России после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

Языковая норма как социолингвистическая категория

Понятие языковой нормы. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Норма и узус. Норма как эталон реализации языковой системы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.

Языковая личность в социолингвистике

Понятие языковой личности (концепции Г. И. Богина, В. И. Карасика, Ю. Н. Караулова, В. П. Нерознака, К. Ф. Седова). Типологии языковых личностей. Обобщенные и конкретные языковые личности. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности. Проблема социально-речевого портрета носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

Контрольные работы

Социолингвистика как наука

1. Законспектируйте статью «Социолингвистика» из ЛЭС.
2. Назовите общественные функции языка.
3. В чем состоит междисциплинарный характер социолингвистики.
4. Опишите основные положения социологического направления в языкознании.

5. Разработайте схему, представляющую связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла.

Направления социолингвистических исследований

1. Укажите направления социолингвистических исследований.
2. Приведите примеры современных тем диссертационных исследований по социолингвистике.
3. Что такое общая и прикладная социолингвистика?
4. Перечислите проблемы сравнительной социолингвистики.
5. Чем занимается макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.

Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций

1. Что такое языковая ситуация?
2. Приведите типы языковых ситуаций.
3. Дайте определение языкам межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджин.
4. Что такое креольский язык? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте понятия субстрата, суперстрата и адстрата.

Языковая политика: теория и практика

1. Законспектируйте статью «Языковая политика» из ЛЭС.
2. В чем отличие языковой политики от языкового планирования?
3. Перечислите этапы языковой политики в России и СССР.
4. Проанализируйте законы о языке в бывших советских республиках.
5. Исследуйте в диахронии языковую политику в США, Франции, Германии, Англии (на выбор).

Эссе

1. Причины эволюции языка в обществе.

2. Влияние письма и книгопечатания на языковую эволюцию.
3. Своеобразие языка в первобытном и феодальном обществе.
4. Психолингвистический и социокультурный аспекты языковой личности.
5. Социально-речевой портрет студента.
6. Концепция языковой личности в трудах российских ученых.

Список основных терминов

Адстрат

Ареальная лингвистика

Атлас диалектологический

Атлас лингвистический

Балканский языковой союз

Диалект

Диалектизмы

Диалектология

Дивергенция

Диглоссия

Древнерусский язык

Жаргон

Женский язык

Заимствование

Западнославянские языки

Идиолект

Интернационализмы

Интерлингвистика

Историзмы

Историография лингвистики

Калька

Карта диалектологическая

Койне

Коммуникация
Контакты языковые
Контаминация
Креольские языки
Культура речи
Лингва франка
Лингвистическая география
Литературный язык
Лужицкий язык
Мертвые языки
Многоязычие
Национальный язык
Неологизмы
Номинативный строй
Норма
Орфоэпия
Пиджины
Просторечье
Разговорная речь
Речевой этикет
Скрещивание языков
Сленг
Социолингвистика
Социологическое направление
Старославянский язык
Стилистика
Стиль
Субстрат
Суперстрат
Тайные языки

Устаревшие слова
Устная публичная речь
Функции языка
Функциональный стиль
Церковно-славянский язык
Южнославянские языки
Язык и общество
Язык художественной литературы
Языковая политика
Языковая ситуация
Языковой союз

7 Методика лингвистического исследования

Содержание семинарских занятий

Процесс научного познания

Методы познания и методология науки. Наблюдение как эксперимент. Эксперимент как способ изучения языка. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Единство эмпирического и теоретического знания.

Лингвистические методы

Метод и аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Методика исследования и способ описания. Классификация основных лингвистических методов. Методы, используемые в фонетике, лексикологии, грамматике.

Процедура лингвистического анализа

Выбор и обоснование темы исследования. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и объекта исследования. Название темы.

Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Композиция работы.

Описание языковых единиц

Единицы языка и их признаки. Единицы языка и единицы анализа. Основные типы приемов описательного метода. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Ознакомление с теоретической литературой. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.

Приемы внутренней и внешней интерпретации

Приемы классификации и систематики. Приемы парадигм и парадигматическая методика. Оппозиционный прием. Приемы семантического поля. Позиционные приемы. Приемы преобразований и трансформационная методика. Социологические приемы. Логико-психологические приемы. Артикуляционно-акустические приемы. Приемы межуровневой интерпретации. Дистрибутивная методика.

Сравнительно-исторический и историко-сравнительный методы

Сравнительно – историческое языкознание. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология. Этимологический анализ. Историческое тождество и различие. Внутренняя реконструкция и хронологизация. Диалектография. Приемы культурно-исторической интерпретации. Текстологические приемы.

Сопоставительный метод

Сравнительно-сопоставительное изучение языков. Установление основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования. Сравнительно-сопоставительные исследования языков в фонетике, лексикологии, грамматике.

Контрольные работы

Научное познание как процесс

1. Что такое метод?
2. Дайте дефиницию термина «методология».
3. Законспектируйте статьи «Метод» и «Методология» из ЛЭС.
4. Какие существуют типы наблюдения эксперимента в языкознании.
5. Что такое лингвистическая интерпретация?

Языковые единицы и их описание

1. Перечислите признаки языковых единиц.
2. Что такое описательный метод?
3. Охарактеризуйте особенности функционального стиля научной прозы.
4. Что такое библиографический аппарат?
5. Обоснуйте выбор единицы (единиц) анализа в вашей магистерской диссертации.

Приемы внешней интерпретации

1. Что такое внешняя интерпретация?
2. Перечислите приемы внешней интерпретации.
3. В чем заключается социологические приемы интерпретации?
4. Опишите приемы межуровневой интерпретации.
5. Обоснуйте выбор приемов внешней интерпретации в вашей магистерской диссертации.

Приемы внутренней интерпретации

1. Что такое внутренняя интерпретация?
2. Перечислите приемы внутренней интерпретации.
3. Опишите приемы классификации и систематизации.

4. Проиллюстрируйте на собственном фактическом материале прием семантического поля.
5. Обоснуйте выбор приемов внутренней интерпретации в вашей магистерской диссертации.

Историко-сравнительный метод

1. Что такое историко-сравнительный метод?
2. Опишите процесс создание данного метода.
3. Какие приемы использует историко-сравнительный метод?
4. Приведите примеры использования историко-сравнительного метода в языкознании.

Эссе

- 1 Процедура лингвистического анализа моей будущей магистерской диссертации.
- 2 Экскурс в создание и развитие сравнительно-исторического метода.
- 3 Сопоставительный метод в современном языкознании.
- 4 Для чего нужны лингвистические методы исследования?

Список основных терминов

Аналогия

Асимметрия

Ассимиляция

Атлас диалектологический

Атлас лингвистический

Вариантность

Высказывание

Генеративная лингвистика

Глубинная структура

Грамматическая категория

Грамматическая форма
Грамматические единицы
Грамматическое значение
Деривация
Дескриптивная лингвистика
Диалектология
Диалогическая речь
Диахроническая типология
Диахрония
Дивергенция
Дискурс
Диссимиляция
Дистрибутивный анализ
Единицы языка
Законы развития языка
Идиолект
Идиом
Именные классы
Интерпретирующая лингвистика
Интерференция
Карта диалектологическая
Категория
Классификаторы
Количественные методы
Комбинаторные изменения звуков
Коммутация
Компонентного анализа метод
Конвергенция
Конверсия
Коннотация

Контаминация
Контекст
Контрастивная лингвистика
Корреляция
Культура речи
Лексикализация
Лингвистическая статистика
Математическая лингвистика
Метаязык
Метод
Методология
Модель
Нейтрализация
Непосредственно составляющих метод
Норма
Оппозиция
Парадигма
Парадигматика
Поле
Понятие
Понятийные категории
Порождающая семантика
Порядок слов
Прагматика
Предикативность
Предложение
Пресуппозиция
Прикладная лингвистика
Пропозиция
Сверхфразовое единство

Сегментация
Сема
Синтагматика
Синтаксис
Синхрония
Система языковая
Скрытые категории
Сопоставительный метод
Сравнительно-исторический метод
Структурная лингвистика
Тагмемика
Таксис
Таксономия
Термин
Терминология лингвистическая
Транскрипция
Транслитерация
Транспозиция
Трансформационный метод
Универсалии
Универсальные грамматики
Уровни языка
Функции языка
Функциональная грамматика
Члены предложения
Язык и мышление

8 Структурная и социальная типология

Содержание семинарских занятий

Факторы и природа языкового сходства

Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов. Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь и два вида памяти. Универсальные закономерности речевого общения. Антропоморфность языковой картины мира и психологическое единство человечества.

Направления типологических исследований

Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия. Направления типологических исследований. Типологические классификации и характерология языков. Принципы характерологии в исследовании гуманитарных объектов.

Типология и синтаксис

Синтаксис как объект типологии. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. Естественное и синтаксическое развертывание фразы Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии.

Типология языковых ситуаций

Геополитическая группировка языковых ситуаций. Признаки ситуаций, значимые для типологии. Корреляция дифференциальных признаков ситуаций.

Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как вид культурного двуязычия.

Вспомогательные международные языки

Три класса вспомогательных языков. Языки-посредники естественного происхождения. Международные языки: эсперанто и другие «кабинетные» аналоги естественных языков. Специализированные искусственные языки.

Типологический аспект языковой политики

Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Юридические подходы к миноритарным языкам. Социальные роли языков в условиях двуязычия (модели законодательного регулирования). Языки и школа в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Финансово-экономические рычаги. Основные направления языковой политики.

Лингвистические универсалии

Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий: абсолютные и статистические, простые и имплицативные универсалии. Семиотические, языковые и речевые (психолингвистические), статические и динамические (диахронические) универсалии. Фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические, лексико-семантические и социолингвистические универсалии. Язык-эталон: оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира. Место типологии и лингвистики универсалий в науке о

языке. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков. Типы языков и история Цивилизаций.

Контрольные работы

Предмет типологии языков

1. Законспектируйте статью «Типология» из ЛЭС.
2. Кратко охарактеризуйте разнообразие структур, функций языков.
3. Что такое типология как общенаучный метод.
4. Основоположники типологии и их научные труды.
5. Что изучает структурная и социальная типология языков.

Факторы и природа языкового сходства

1. Дайте определение генеалогического сходства и языковой семьи.
2. Что такое ареальное сходство?
3. Законспектируйте статью «Языковой союз» из ЛЭС.
4. Внесите в таблицу примеры универсальных явлений в фонации, аудировании, речевом общении.
5. Приведите примеры, иллюстрирующие антропоморфность языковой картины мира.

Направления типологических исследований

1. Что такое типологическое сходство и языковой тип?
2. Перечислите классы типологических сходств.
3. Что такое лингвистическая фреквенталия? Дайте примеры.
4. Перечислите направления типологических исследований.
5. Характерология языков. Принципы характерологии.

Список основных терминов

Аналогия

Ареальная лингвистика

Архетип

Балканский языковой союз

Баскский язык

Генеалогическая классификация языков

Диахроническая типология

Инкорпорация

Интерференция

Контакты языковые

Международные языки

Морфологическая классификация языков

Родство языковое

Романистика

Романские языки

Русский язык

Славистика

Слоговые языки

Типологическая классификация языков

Типология

Тюркские языки

Универсалии

Французский язык

Чукотско-камчатские языки

Эргативный строй

Южнославянские языки

Языки мира

Якутский язык

Японский язык

Список использованных источников

- 1 Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 287 с.
- 2 Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
- 3 Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – 8-е изд. – М.: Наука, 2011. – 312 с.
- 4 Бондалетов, В.Д. Социальная лингвистика / В.Д. Бондалетов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011. - 200 с.
- 5 Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с.
- 6 Мечковская, Н. Б. Семиотика. Природа. Культура: курс лекций / Н. Б. Мечковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
- 7 Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 683 с.