

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Аюкасова Л.К.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Реформа системы образования активизировала процесс поиска пространственного развития отечественных вузов, причем новых и старых в одинаковой степени. К проектированию новых часто приглашают зарубежных архитекторов (Девид Аджае построил кампус бизнес – школы Сколково, Эрик ван Эгераат создал проект для корпоративного университета «Сбербанка», МИСиС организовал международный конкурс, пригласив в качестве генпроектировщика голландское бюро MECANNO), реконструкцией и модернизацией существующих отечественных высших школ занимаются в рамках федеральных проектов за счет слияния нескольких вузов в единый комплекс или используют шанс, представившийся как в Татарии, благодаря проведению Универсиады - 2013 в городе Казани.

По мнению авторитетного урбаниста Вячеслава Глазычева классический университетский город естественным образом должен совмещать функции образования, науки, производства и жилья. Многие университетские комплексы страны, в том числе Оренбургский государственный университет, включают в свою структуру перечисленные компоненты, однако их расположение не всегда соответствует требованиям компактного сосредоточения на единой территории, обеспечивающей социальный комфорт и устойчивое развитие системы в целом.

Рассмотрим на примере конкретных программ по развитию университетских комплексов, приемы и принципы реализации этой устойчивости.

Новых комплексов, в организации которых максимально реализованы принципы устойчивости развития высшего учебного заведения, в нашей стране не так много. Их можно разделить на следующие группы:

- вновь построенные университетские комплексы;
- университетские комплексы, созданные на основе слияния нескольких высших учебных заведений с объединением их разветвленной инфраструктуры в единую систему;
- университетские комплексы, расширение инфраструктуры которых произошло в результате федеральных программ иного назначения.

Все вновь создаваемые проекты современных учебных комплексов характеризуются единой и хорошо проработанной концепцией устойчивого развития, которая охватывает композиционные, архитектурные, технологические и социальные аспекты. Принципы проектирования и строительства этих комплексов можно сформулировать как пример реализации «кампусной модели». Они характеризуются следующими признаками:

- новая территория, обеспеченная новыми ресурсами;
- единая концепция устойчивого развития;
- единая композиционная схема;

- единый архитектурно-пространственный облик;
- новые социальные общности технократического типа, направленность на создание прочной социальной общности;
- использование возобновляемых источников энергии;
- технологическая и социальная безопасность.

Московская школа управления «Сколково» в полной мере демонстрирует реализацию этих принципов. Школа возникла в 2006 году по замыслу британского архитектора Дэвида Аджая, главным преимуществом концепции которого было объединение почти всех компонентов кампуса в одну мегаструктуру. Такое предложение возникло в результате исследования климатических особенностей России и попытки решить проблему связанности и контроля отдельных функциональных зон через единое замкнутое пространство. Завершенный проект объекта был представлен на Венецианской архитектурной биеннале в 2008 году.

Основу здания представляет диск диаметром 136 метров, который приподнят над землей и несет 4 параллелепипеда, расположенные под произвольными углами друг к другу. Сооружение представляет собой замкнутую систему, включающую все разветвленные функции образовательного учреждения под одной крышей. Такая компактная система позволяет обеспечивать безопасность, контроль, управление, единую систему энергообеспеченности, социальную общность, единый композиционный и архитектурный облик, но самое важное единую систему устойчивого развития.

Новая концепция образовательной системы в России выстраивается таким образом, что существующие университетские комплексы также должны отвечать всем перечисленным требованиям и обеспечивать свое устойчивое развитие в условиях жестких территориальных ограничений материально-технических возможностей.

ОГУ относится к высшему учебному заведению городского рассредоточенного типа или городскому распределенному комплексу. По сути, комплекс представляет собой совокупность университетских объектов, рассредоточенных в городской среде. Это влечет за собой ряд проблем по обеспечению безопасности и контроля над всеми функциями, отсутствием возможности расширения. Развитие может быть обеспечено только в рамках существующих территорий за счет более рационального распределения функций внутри сложившейся объемно – планировочной структуры и их реорганизации. Кроме того такой тип комплексов эффективен и хорошо «работает», если городская среда, в которой размещены объекты университета, представляют собой большую ценность в культурном и социальном смысле. У Оренбургского государственного университета есть территории максимально приближенные к культурным и социальным объектам города (университетский городок - учебные корпуса № 1,2,3,4,6,7,16,17,20), но есть и территории, расположенные на значительном удалении от них (транспортный, юридический факультеты, учебные корпуса № 8,14,15).

Тип города и его социально-культурные характеристики очень важны для учебного комплекса, как и бренд, репутация и характеристики университета как

культурно-образовательного центра важны для имиджа города, поэтому вуз не может быть полностью «закрыт» от взаимодействия с городским пространством. В успешных университетах среда и часть входной территории – это одновременно и городское публичное пространство, где студенты и преподаватели, так же как и школьники и горожане, могут участвовать в социально значимых мероприятиях (благоустройство городских пространств, акции в поддержку редких биологических видов Оренбуржья, флешмобы). Что не может не способствовать укреплению взаимодействия вуза с другими организациями и учреждениями города.

Формирование социокультурной среды университета, направленное на развитие толерантных отношений между студентами, между преподавателями и студентами, является темой исследований кафедры архитектуры ОГУ. Проверка результатов теоретических исследований осуществляется не только в профессиональной практике, но и в рамках дипломного проектирования на специальности Дизайн архитектурной среды.

Для развития научно - образовательных стратегий университета необходимо наличие в территориальной близости технопарка, обладающего энергетическими и территориальными резервами для развития, особой экономической зоны для реализации инновационных концепций университета.

Включение научно – производственной функции в структуру университетского комплекса - необходимое условие его устойчивого развития.

Список литературы

1. *Валиахметова, Л. З. Архитектурная среда для внеучебной студенческой деятельности: дис. канд. арх.:18.00.01. – Екатеринбург, 2004. – 204с.*

2. *Захарова, О. В. Теоретические основы и методика подготовки проектировщиков в условиях гуманизации предметно-пространственной среды: дис. канд. арх.:18.00.01. – Новосибирск, 2005. – 225с.*

3. *Пучков М.В. Архитектура университетских комплексов / М.В. Пучков. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2010*