

ДЕЛОВАЯ ИГРА - ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БГТИ

Горайнова Т.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Современный этап развития общества требует наличия высококвалифицированных бакалавров по профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство». Их подготовка осуществляется по направлению 270800.62 «Строительство». При этом особое внимание уделяется профессионально-ориентированным дисциплинам, в частности архитектуре гражданских и промышленных зданий и сооружений, изучающей градостроительные, социально-экономические, объемно-планировочные и конструктивные решения зданий, сооружений и застройки.

Одной из основных задач основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 270800.62 «Строительство» является получение студентами практических навыков решения конкретных профессиональных задач. Эта задача наиболее эффективно решается при применении интерактивных методов обучения.

Опыт активного обучения на всех этапах системы образования показывает, что с помощью определенных форм, методов и средств можно довольно эффективно решать целый ряд задач, которые проблематично решить путем традиционного обучения, а именно:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные интересы, а также целостное представление о будущей деятельности и ее весомых аспектах;

- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений;

- овладение методами моделирования.

Одной из интерактивных форм обучения, эффективно решающей данные задачи является проведение практических занятий в форме деловой игры. Она также решает задачи формирования у студентов социальной и трудовой активности.

Деловая игра, являясь элементом учебного процесса, дидактически развивает профессиональное мышление студента. Это достигается путем конструирования и реализации, правильно поставленных проблемных ситуаций, что превращает студента из ведомого в ведущее звено.

Активизация творческого потенциала личности студента позволяет:

- формировать у студентов интерес к научному творчеству, обучать методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах [1];

- сопоставить различные факторы, влияющие на процесс решения и конечный результат (конструктивные, нормативные, климатические, эстетические, технологические, эксплуатационные и др.);
- увидеть конечный результат принятых решений, оценить его положительные и отрицательные стороны;
- воспринимать целостно взаимосвязанные проблемы;
- извлекать из памяти необходимую информацию в нужный момент;
- логически решать поставленные задачи.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является повышение энергетической эффективности зданий. Это комплексная проблема, одной из составляющих которой является выбор системы теплозащиты наружных ограждающих конструкций здания. Ее проектирование должно осуществляться с учетом требований, изложенных в СП50.13330.2012 «Тепловая защита зданий».

Сегодня существует огромное количество производителей фасадных систем. С проблемой, выбора которой студенты сталкиваются уже при выполнении курсового проекта.

По сценарию игры студенты делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группе предлагается своя фасадная система из наиболее крупных производителей нашего региона. Студенты должны изучить конструктивное решение, применяемые материалы, выполнить теплотехнические расчеты с различными видами утеплителей для г. Бузулук и других выданных условий, проверить наличие технического свидетельства, изучить достоинства и недостатки, приготовить интересные вопросы соперникам.

При конструировании и проведении деловой игры реализуются следующие психолого-педагогические принципы: имитационного моделирования конкретных условий, игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, проблематичного содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности, которые в совокупности составляют концепцию деловой игры как формы активного обучения.

Задача деловой игры - аргументированная защита достоинств и недостатков применяемых систем с позиции конструктивных, эстетических, эксплуатационных требований.

Основная цель: развить умение оперативно анализировать полученную информацию, развить навыки оппонирования, научить коллективной мыслительной и практической работе, умению работать в команде, развивать коммуникабельность и ответственность за принимаемые решения.

Для решения условий игры студентам необходимо знать условия, влияющие на выбор конструкции фасадной системы, требования, предъявляемые к элементам фасадной системы, действующие нормативы на устройство дополнительной теплоизоляции наружных стен.

На первом этапе каждая команда показывает презентацию предварительно выбранной фасадной системы.

В своем представлении командам необходимо отразить:

- наличие на данную фасадную систему и ее элементы технического свидетельства;

- эксплуатационные и эстетические характеристики системы;

- применяемые компоненты системы.

Выполненная студентами работа должна отвечать следующим требованиям [2]:

- работа должна быть проделана самостоятельно;

- работа представляет собой законченную разработку проблемной ситуации;

- показать достаточность знания в данной области;

- иметь научную или практическую значимость;

- содержать новейшие достижения науки и техники.

На втором этапе команды выполняют теплотехнические расчеты по определению толщины утеплителя и соответствия расчетного сопротивления теплопередаче нормативному. Расчет производится для города Бузулука, полнотелых кирпичных стен и однослойных легкобетонных стеновых панелей.

Руководитель команды на этом этапе заполняет таблицу «Характеристика фасадной системы», и передает ее для оценивания экспертам.

На третьем этапе на основе представлений фасадных систем команды задают друг другу вопросы, касающиеся достоинств и недостатков систем. Задача команд правильно, аргументировано защитить свою фасадную систему.

Для проведения деловой игры преподавателем подготовлен сценарий, правила игры, комплект игровой документации и система оценивания.

Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс кафедры занятий в форме деловой игры, позволит повысить мотивацию и познавательный интерес к практическим занятиям, изменить отношение студента к моделируемой ситуации и его самооценку.

Список литературы

1 Бутримова, Н.В. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности преподавателей на техническом факультете: материалы Всероссийской науч.-метод. конф., 29-31 января 2014г., Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2014. - С.181-183. - ISBN 978-5-4417-0309-3.

2 Касимова, Н.И. Роль контролируемой самостоятельной работы студентов на формирование будущих специалистов: материалы Всероссийской науч.-метод. конф., 29-31 января 2014г., Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2014. - С.699-671. - ISBN 978-5-4417-0309-3.