

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проблема, которой посвящена статья, является одной из актуальнейших для российского высшего образования. В статье рассматривается необходимость развития и совершенствования юридического образования в Российской Федерации.

Прежде всего, такая необходимость диктуется тем, что формирование правового государства, совершенствование государственной системы управления, укрепление властной вертикали, а также сопровождающее эти процессы обновление законодательства требуют восполнения дефицита юридического мышления, зачастую проявляемого у нас и на весьма высоком государственном уровне, путем подготовки квалифицированных юридических кадров.

По-прежнему актуальной остается проблема квалифицированной правовой защиты граждан России, а также проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для судебной системы, органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления и повышения правовой культуры всего населения, особенно молодежи.

Наконец-то в прошлом году коллегией Министерства образования России от 13.02.01 №4 было принято Решение «О межведомственной программе «Развитие юридического образования в Российской Федерации» (далее Программа).

Примечательным является тот факт, что впервые решение вопросов, связанных с развитием юридического образования, будет осуществляться коллегиально очень представительными партнерами, которые заинтересованы в подготовке высококвалифицированных юристов, – Министерством юстиции Российской Федерации, Генеральной Прокуратурой Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации, Министерством иностранных дел Российской Федерации, Министерством труда и социального развития Российской Федерации.

В первом варианте срок начала действия Программы планировался на 2001 год, но поскольку межведомственные согласования проходят очень медленно, то прошло уже больше года, а она до сих пор не принята, но есть все основания для того, чтобы надеяться на ее принятие в ближайшее время. В этой связи сроки ее действия будут сдвинуты, т. е. 2002-2006 годы.

Поскольку основными разработчиками Программы являются Совет по правведению учебно-методического объединения университетов Российской Федерации и один из старейших юридических вузов России – Уральская государственная юридическая академия, а функции координатора научных исследований предполагается возложить на Российскую академию юридических наук, то можно надеяться на качественную проработку проблемных вопросов современного юридического образования.

Разработчики Программы определяют главную цель и ожидаемый результат ее реализации как создание и практическое претворение в жизнь единой системы юридического образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов.

В дальнейшем совершенствовании нуждается система управления юридическим образованием как единым комплексом, объединяющим входящие в него учреждения юридического профиля всех типов, видов и форм.

В основу создания программы заложен принцип согласованности, который обеспечивается тем, что Программа неразрывно связана с:

- Федеральной программой развития образования в России;
- Федеральной программой «Становление и развитие частного права в России»;
- Федеральной программой «Пути и формы укрепления российской государственности»;
- Федеральной программой по усилению борьбы с преступностью;
- программой ЮНЕСКО «Информация для всех»;
- Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 годы»;
- Федеральной целевой программой «Электронная Россия».

Кроме того, данная Программа является составной частью Федеральной программы «Правовая реформа в России».

Прежде всего следует остановиться на оценке ситуации в области российского юридического образования.

Существующая система юридического образования в России представляет собой:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ и учебных заведений среднего, высшего и послевузовского юридического образования;
- федерально-региональную систему управления юридическими учебными заведениями.

В зависимости от особенностей региона, потребностей практики и возможностей учебного заведения оправдано развитие всех форм обучения: очного, очно-заочного, заочного, экстерната.

Дистанционное обучение должно рассматриваться только как дополнительное средство получения знаний¹.

Основными принципами юридического образования является его многоуровневость и непрерывность от

школьного курса «Основы права» до высшего юридического образования (бакалавр юриспруденции, специалист, магистр).

Оценивая ситуацию в данной области, следует особо подчеркнуть, что подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе Государственных образовательных стандартов, а также противодействовать усиливающемуся процессу ее коммерциализации.

Вместе с тем Государственные образовательные стандарты по направлению и специальностям юридического образования не должны служить препятствием развитию научных и педагогических школ, их творческого потенциала², так как в условиях социальной динамики и смены мировоззренческих установок полностью спроектировать адекватное содержание и форму образования, учесть все возможные тенденции и направления развития практически невозможно.

Объективный процесс формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления обуславливает острую потребность в подготовке и переподготовке управленческих кадров на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного российского и зарубежного опыта.

Взросший спрос на получение юридического образования обусловил возникновение многочисленных ведомственных, специализированных и других учебных заведений, в том числе непрофильных вузов, которые осуществляют подготовку юридических кадров. Подготовку юристов для предпринимательской, частной сыскной и охранной деятельности ведут многие коммерческие структуры, кадровые центры, школы бизнеса и т. п. Этот перечень можно было бы расширить за счет большого количества колледжей и техникумов – не только специализированных.

Квалифицированные преподавательские кадры, необходимая учебно-методическая база в таких учебных заведениях, как правило, отсутствуют, что ухудшает качество подготовки специалистов. Подобная тенденция ведет к дискредитации юридического образования, к увеличению реальной угрозы усиления правового нигилизма.

Подготовкой юристов занимаются свыше тысячи российских вузов (в т. ч. 145 государственных). Наличие большого количества вузов, выпадающих из сферы влияния государства, приводит на практике к выпуску специалистов с различным качеством подготовки. Очевидно, необходимо подумать о введении ранжирования вузов (в т. ч. с использованием государственно-общественной системы аттестации) по качеству подготовки с вытекающими из этого последствиями как для самих вузов, так и для государства.

В качестве примера можно привести организацию системы подготовки юридических кадров в Оренбургской области.

Специалистов юридического профиля готовят четыре государственных вуза – Оренбургский юридический институт Московской государственной юридической академии, Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбургский филиал Уфимского юридического института МВД РФ.

Кроме того, выпуск юристов осуществляют ряд негосударственных вузов – Оренбургский филиал Современного гуманитарного университета, Орский филиал Московской финансово-юридической академии, Орский филиал Московского института экономики и права.

При этом порядка 55% преподавателей указанных вузов имеют ученые степени и звания, библиотечный фонд составляет более 6 единиц учебных пособий на одного студента.

Ежегодный выпуск юристов в Оренбургской области составляет более 1000 человек (в т. ч. 700 человек – заочная форма обучения, из них 500 человек получают высшее юридическое образование впервые).

Тем не менее, несмотря на достаточно большое количество подготовленных специалистов, по-прежнему остается весьма малой доля юристов в органах законодательной и исполнительной власти и органах местного самоуправления.

По-прежнему очень низким остается уровень обеспеченности правовыми услугами сельского населения (90% акционерных обществ не имеют штатных юристов с высшим образованием). В этой связи представляется целесообразным контрактная подготовка юристов для предприятий и организаций агропромышленного комплекса.

Еще раз вернемся к проблеме обеспеченности оренбургских вузов высококвалифицированными педагогическими кадрами. Количественные показатели по обеспеченности, приведенные выше, достаточно высокие. Но на самом деле это не совсем так. Это практически одни и те же преподаватели или мигрирующие из вуза в вуз, или работающие одновременно в нескольких вузах. В настоящее время наиболее благополучное положение складывается в Оренбургском государственном университете.

Все перечисленные и многие другие факты, характеризующие состояние юридического образования в России, демонстрируют важность и своевременность разработки указанной выше Программы.

В этой связи особо надо обратить внимание на совершенствование государственного лицензирования, аттестации и аккредитации вузов и иных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку юридических кадров.

¹ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. Особенности применения дистанционного обучения в юридическом образовании // Матер. межвузовской НМК «Проблемы дистанционного образования». – Оренбург: ОГУ. – 2000.

² Кутузов В.И., Кутузова Л.П. О необходимости корректировки государственного образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция» / Сб. трудов IV-й междунар. науч. конф. «Проблемы менеджмента и рынка». – Оренбург: ОГУ. – 1999.

В основу формирования и реализации Программы положен ряд принципов, определяющий конкретные формы и уровни организации и развития системы юридического образования, основные из которых следует перечислить:

- государственное патронирование и финансирование Программы;
- активное участие профессионального юридического сообщества;
- сохранение достижений классического российского юридического образования и развитие новых образовательных форм и технологий;
- доступность юридического образования и многообразие его форм;
- непрерывность и системность юридического образования;
- сочетание фундаментализации и специализации в обучении.

Особенно ценным является то обстоятельство, что в Программе предпринята попытка сформулировать современные требования к профессии юриста.

По мнению разработчиков Программы, с которым следует согласиться, подготовка юристов должна:

- обеспечивать фундаментальными правовыми знаниями;
- способствовать ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, организации исполнения законов и иных правовых актов в деятельности организаций и учреждений;
- содействовать правовыми способами и средствами осуществлению рыночных преобразований;
- содействовать развитию национальной экономики;
- интеграции российского права в правовую систему объединенной Европы.

Основные направления модернизации содержания юридического образования, по нашему мнению, должны быть нацелены на создание новых образовательных технологий.

Это предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

Модернизация содержания юридического образования, создание новых образовательных технологий

предполагает в том числе и интеграцию в международное информационное и коммуникационное пространство.

Содержание профессионального юридического образования формируется не только в традиционном учебном процессе. Постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению различных профессиональных видов деятельности, включение в реальную юридическую практику.

В этой связи определенную ценность представляют работы³, проводимые кафедрой информационного права Оренбургского государственного университета в данном направлении.

Совершенствование юридического образования в стране требует корректировки соотношения и использования форм обучения, более эффективного сочетания разных форм и методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров.

Одним из основных направлений повышения эффективности юридического образования является укрепление его связи с наукой и практикой.

Использование такого подхода к процессу разработки и реализации Программы требует учета ряда определенных условий:

1. Организационное обеспечение, включающее в себя:

- разработку научнообоснованной системы критериев аттестации научно-педагогических кадров;
- совершенствование системы подготовки и защиты диссертаций.

2. Нормативно-правовое обеспечение, в том числе разработка уточненного Перечня профессий и специальностей, которые должны замещаться юристами.

3. Научное и учебно-методическое обеспечение, в том числе организация и проведение исследований в сфере юридического образования и обеспечение издания учебников и учебных пособий нового поколения (в том числе электронных).

Таким образом, разрабатываемая Программа направлена на обновление содержания и структуры юридического образования с учетом сложившихся традиций современного отечественного и зарубежного опыта, на обеспечение единства теоретического и практического обучения будущих юристов, совершенствование государственно-общественного управления системой юридического образования, на повышение его качества.

³ Кутузов В.И. Информационное право и информационные отношения // Сборник научных трудов «Современные проблемы государства и права». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.

Кутузов В.И. Необходимость информатизации высшего образования / Сб. науч. трудов РАЮН. – Москва, 2001.

Тарасова Т.Н., Кутузов В.И. О некоторых особенностях преподавания дисциплины «Логика» на специальности «Юриспруденция» // Матер. Междун. юбилейной НПК, посвященной 30-летию ОГУ «Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.

Кутузов В.И. О необходимости информатизации юридического образования // Юридическое образование и наука. – Москва, 2001. – №1.

Тарасова Т.Н. К вопросу о роли математических дисциплин в вузовском образовании юриста // Современные проблемы государства и права. – Оренбург, – 2000.

Поскольку принятие Программы – дело ближайшего будущего, то попытаемся оценить проблему готовности образовательных учреждений Оренбургской области, осуществляющих подготовку специалистов юридического профиля.

В связи с принятием Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 гг.»⁴ необходимо разработать Концепцию и Программу формирования единого информационного образовательного пространства Оренбургской области. В этих документах необходимо предусмотреть выделение блока мероприятий по совершенствованию юридического образования.

В первую очередь следует провести паспортизацию учебных заведений, осуществляющих подготовку юридических кадров, обратив особое внимание на материально-техническую базу, кадровый состав и перспективу его развития. Кроме того, оценить реальную потребность в таких специалистах, с учетом необходимости «юридизации» органов власти и управления. Это позволит администрации области разработать более целенаправленную политику бюджетной поддержки юридического образования.

При проведении анализа деятельности вузов особенно следует обратить внимание на повышение качества образовательного процесса.

В этой связи определенного внимания заслуживают усилия юридического факультета Оренбургского государственного университета, проводимые в данном направлении.

Основной упор при организации образовательного процесса осуществляется на использование современной концепции естественнонаучной фундаментализации юридического образования, что предполагает включение в структуру образовательно-профессиональных программ пакета дисциплин, описывающих не только целостную естественнонаучную картину мира, но и информатизационную среду.

С целью обеспечения современной направленности и интенсификации образовательного процесса на основе информационных технологий рассматривается включение учебных курсов с использованием диалоговых и экспертно-обучающих систем, систем поддержки принятия решений и т. д.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 13.01.96 №12-ФЗ «Об образовании»⁵ разработаны и введены Государственные образовательные стандарты, в том числе и по специальности «Юриспруденция», устанавливающие минимальные требования к содержанию основных блоков образовательно-профессиональной программы, максимальную трудоемкость ее освоения и требования к качеству подготов-

ки выпускников. Но, к сожалению, в Государственном образовательном стандарте по специальности «Юриспруденция» не уточняется механизм реализации данной проблемы. Процесс получения знаний, по нашему мнению, должен быть ориентирован на новые информационные технологии, что предполагает отход от традиционной организации процесса обучения. Поэтому для достижения поставленных целей необходимо усилить информационную составляющую подготовки специалистов в области юриспруденции. А для того чтобы специалисты обладали более глубокими знаниями, образовательный стандарт должен быть направлен на повышение аналитической самостоятельности выпускников при принятии решений в различных сферах деятельности.

Таким образом, назрела настоятельная необходимость корректировки государственных образовательных стандартов высшего образования в целом, в том числе и по специальности «Юриспруденция»⁶, что соответствует направленности одной из первоочередных задач государства, поставленной Президентом Российской Федерации Путиным В.В. в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2001 году⁷.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.03.01 №1113, изданном на основании Решения коллегии Министерства от 13.02.01 №4, предусмотрено создание мероприятий по приоритетным направлениям юридического образования.

По нашему мнению, таким приоритетным направлением можно считать информатизацию юридического образования.

Кафедрой информационного права юридического факультета уже в течение двух лет проводится целенаправленная работа в этом секторе. Уже созданы основы, имеются необходимые условия (вполне соответствующие условиям Межведомственной Программы) и научно-педагогические кадры, позволяющие подключиться к решению данной проблемы, в частности:

1. Создан Центр правовой информации и социальных программ (совместно с администрацией Оренбургской области, Центром правительственной связи ФАПСИ в Оренбургской области и поддержке Российского Фонда правовых реформ). Основной задачей Центра является решение проблемы повышения правовой культуры населения.

2. Во исполнение приказа Министерства образования РФ от 05. 10. 99 года №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» создана правовая студенческая клиника⁸.

3. С текущего учебного года осуществляется обучение студентов по плану непрерывной информацион-

⁴ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. Некоторые аспекты совершенствования высшего юридического образования // Юридическое образование и наука. – Москва, 2001. – №2.

⁵ СЗ РФ, 15.01.96. – №3. – Ст. 150.

⁶ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. О необходимости корректировки государственного образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция» / Сб. трудов IV-й междунар. науч. конф. «Проблемы менеджмента и рынка». – Оренбург: ОГУ. – 1999.

⁷ Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ. – 2001.

ной подготовки. В связи с этим уже проводится большая учебно-методическая работа по его обеспечению⁹.

4. На протяжении двух лет идет процесс активного дипломного проектирования в области информационного права и права интеллектуальной собственности (по 15 дипломных проектов в год в рамках различных специализаций).

5. На стыке наук (педагогика, юриспруденция и информатика) ведется большая научно-исследовательская работа (5 человек работают над диссертациями)¹⁰.

6. За 2,5 года сотрудниками кафедры опубликовано свыше 30 научных и научно-методических работ (в т. ч. и одно учебное пособие с грифом УМО Минобразования РФ). Приняли участие в конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Пензе, Актыбинске и Оренбурге.

7. По инициативе кафедры установлены международные связи в сфере информационного права и права интеллектуальной собственности. Налажен контакт с Институтом правовой информатики Саарского университета (Германия)¹¹. На странице сайта JURIPS Международного юридического интернет-проекта¹² в рубрике «Партнеры» представлена кафедра информационного права Оренбургского государственного университета.

8. Создано Отделение кафедры ЮНЕСКО по интеллектуальной собственности. В учебный план специальности введена и читается дисциплина «Право интеллектуальной собственности»¹³. Это может послужить основой проведения определенной работы по реализации политики министерства в области модернизации высшего образования¹⁴. В связи с введением в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника вуза для получения дополнительной квалификации «Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)» имеется реальная возможность осуществлять такую подготовку на базе Отделения кафедры ЮНЕСКО по интеллектуальной собственности.

9. Работы, проводимые на кафедре информационного права в области повышения правовой культуры населения, поддерживает Российский фонд правовых реформ¹⁵ и Российская академия юридических наук в области научных исследований в области юридического образования. О весомости проводимых исследований и практической реализации в учебном процессе говорит их признание с последующей пуб-

⁸ Кутузов В.И., Волосова Н.Ю., Такташов Е.В. Об организации деятельности студенческой «правовой клиники» на базе юридического института ОГУ // Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Матер. Всероссийской НПК. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.

Кутузов В.И., Волосова Н.Ю., Бикситова Б.С. Некоторые аспекты организации деятельности студентов правовой клиники // Материалы международной НПК «Инновационные технологии высшего юридического образования». Актыбинск. – 2001.

Барков А.А., Кутузов В.И. О некоторых особенностях образовательного процесса обучения адвокатов // Сб. трудов НМК «Судебная реформа». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2002.

Барков А.А., Кутузов В.И., Чебачев А.Н. Нетрадиционный метод подготовки будущих адвокатов // Сборник научных трудов Российской академии адвокатуры. – Москва: РАА. – 2002.

⁹ Кутузов В.И., Кулантаева И.А., Головин И.А., Егорова В.В. Работа с правовыми базами в сети Интернет // Методические указания. – Оренбург: ОГУ. – 2000.

Кутузов В.И. Правовые аспекты информатизации социально-экономической сферы / Учебное пособие с грифом УМО Минобразования РФ. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2002.

¹⁰ Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Об основных принципах развития познавательной деятельности студентов-юристов в процессе изучения информационных технологий // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.

Тарасова Т.Н. Способы оптимизации фундаментальной математической подготовки юристов в условиях вуза // Материалы юбилейной НПК. Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.

Акимов В.А., Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Информационные технологии в образовательном процессе // Материалы международной НПК «Человек и общество». – Оренбург: ИПК ОГУ, 2001.

Чакак Л.А., Кутузов В.И. О некоторых особенностях построения правового государства // Материалы международной НПК «Человек и общество». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.

¹¹ Кутузов В.И. Хербергер М.О некоторых аспектах международного сотрудничества в сфере правовой информатики // Материалы международной НПК «Человек и общество». – Оренбург: ИПК ОГУ, 2001.

Хербергер М., Кутузов В.И. О возможности создания интегрированной научно-образовательной структуры «Русско-немецкий форум по праву и информатике» // Матер. Всерос. НПК ФОРУМ «ИННОВАЦИИ-2002» – «Актуальные проблемы подготовки кадров для развития экономики Оренбуржья». – Оренбург: ОГУ. – 2002.

¹² Адрес сайта – <http://www.jura.uni-sb.de/russian/jurips/vor/orenburg.html>.

¹³ Кутузов В.И., Оборкина М.В. О необходимости введения дисциплины специализации «Право интеллектуальной собственности» // Матер. Междун. юбилейной НПК, посвященной 30-летию ОГУ «Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.

¹⁴ Письмо Минобразования РФ от 11.07.97 №16-55 бин/16-16 «О краткосрочных образовательных программах, в целях повышения правовой культуры специалистов с высшим образованием, укрепления национальной безопасности страны путем своевременной охраны интеллектуальных достижений и создания оптимальных информационно-правовых условий для создания конкурентноспособных и экологически безопасных технологий и повышения мобильности вузов к запросам рынка труда».

Кутузов В.И. О введении обучения по дополнительной квалификации в области интеллектуальной собственности. Материалы международной юбилейной научно-практической конференции, посвященной 30-летию ОГУ. Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.

¹⁵ Кутузов В.И., Демидов А.А., Мазаев В.Д. О некоторых направлениях правовой информатизации России // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч.3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.

Кутузов В.И., Головин И.А. Региональные аспекты распространения правовой информации // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч.3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.

ликацией результатов в разделе «Актуальные проблемы высшего юридического образования» журнала «Юридическое образование и наука»¹⁶ и трудов Российской академии юридических наук в течение 2001-2002 годов.

С учетом вышеизложенного Оренбургский государственный университет обратился в Министерство образования Российской Федерации с предложением о создании экспериментальной площадки (или пилотного проекта) по разработке и реализации первоочередных мероприятий по проблемам совершенствования системы юридического образования по направлению «Информатизация юридического образования» на

базе кафедры «Информационное право» юридического факультета.

Такой подход к организации юридического образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрению высоких технологий во все сферы человеческой деятельности – производства, науки, образования.

Данная статья подготовлена в рамках выполнения проекта №02-06-00330а/В, финансируемого Российским гуманитарным научным фондом в 2002 году.

Кутузов В.И., Масьютю О.М., Нефедов В.Л. О необходимости повышения правовой культуры депутатов законодательного собрания Оренбургской области // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч.6 Оренбург: ИПК ОГУ.– 2000.

¹⁶ Гл. ред. проф. Побежимова Н.И. (Председатель УМО юридических вузов России), члены редакционного совета – проф. Григорьев Ф.А., проф. Перевалов В.Д. ректор УрЮА, проф. Капустин А.Я. декан ЮФ РУДН, проф. Кропачев Н.Н., проф. Кутафин ректор МГЮА, проф. Суханов Е.А. декан ЮФ МГУ, проф. Сальников В.П.