

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Холодова Г.Б., Подкопаева О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в Российской Федерации происходят преобразования во всех сферах жизни человека. Важную роль в этих изменениях играют стремительное развитие научно-технического прогресса, информатизация стран мирового сообщества.

Информатизация общества, тесно связанна с информатизацией образования в высших учебных заведениях.

Процесс информатизации образования предполагает использование возможностей современных информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней образовательного процесса, а также повышение его эффективности и качества, подготовки будущих специалистов к трудовой деятельности в условиях информатизации общества [3].

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях в – процесс объективный и закономерный.

Будущий специалист должен обладать достаточным уровнем технологической подготовленности и «информационной культуры», для того, чтобы быть конкурентоспособным, и уметь принимать оптимальные решения различных ситуациях.

В процессе физического воспитания студентов решаются следующие задачи:

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей;

создание основы для творческого и методически - обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений [1].

Мы считаем, что взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, пониманий и умений, преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние их в единый восходящий ряд, охватывающий все этапы жизненного и профессионального становления

личности студента – задачи, которые необходимо решать в ходе каждого занятия по физической культуре в ОГУ. На наш взгляд, применение ИКТ на учебных занятиях по физической культуре позволит решить эту задачу.

Успешность выполнения данных задач во многом определяется характером взаимодействия преподавателя и студента.

На этапах обучения и совершенствования техническим приемам и элементам, вербальный способ передачи информации иногда бывает малоэффективен. Требуется максимальное использование наглядных материалов для создания правильного представления у воспитанников о технике изучаемого двигательного элемента.

В теоретической части на занятиях по физической культуре в вузе, для формирования представления о техническом элементе в избранном виде спорта в полной координации (например – бег на короткие дистанции), мы применяем комплексное применение видео, анимации, графики и тестовых описаний.

В практической части занятий оптимизировать процесс обучения позволяет применять мультимедийные средства, содержащих демонстрацию технических элементов в исполнении высококвалифицированных спортсменов. Применение видеороликов с показом данного упражнения, дает возможность студенту точно и технически правильно воспроизвести двигательный элемент, что способствует закреплению более прочных двигательных навыков и сокращает время для их освоения. Такой подход помогает педагогу акцентировать внимание студенту на повторяющиеся ошибки и исправить их.

Следующее направление, где применяются ИКТ на занятиях по физической культуре в вузе - контроль знаний и умений. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы и при необходимости может внести в нее свои коррективы. С помощью разработанных тестирующих программ, определяется уровень усвоения знаний. Компьютерные тесты содержат достаточное количество вопросов и заданий, что позволяет выявить уровень теоретической подготовленности в данном разделе программы. Тесты применяются как на начальном этапе обучения, так и на завершающем. Компьютерные тесты, в зависимости от сложности, могут быть с подсказкой и без нее. На решения каждого блока тестов отводится время. Если студент не справляется с данным разделом, он с помощью компьютерной программы направляется в теоретический блок, где повторяет ранее изученный материал.

Еще один вид контроля – открытый текст. Это могут быть содержание терминов, понятий, определений, заданий требующих поиска нетрадиционного выхода из проблемной ситуации. На наш взгляд, данный вид контроля требует от студента глубоких знаний, логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе определенного круга знаний.

В своей работе мы применяем метод проектов, где используются компьютерные телекоммуникации, мультимедийное оборудование, виртуальные библиотеки, образовательные порталы, материалы интернет-конференций. В ходе работы над проектом, студенты определяют актуальную для них проблему, ставят задачи и пути ее решения. Итогом исследовательской

работы является презентация проекта.

Применение технологий проектного обучения позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности обучающегося, позволяет применять знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий на занятиях по физической культуре в ОГУ, позволяет сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Использование ИКТ позволяет преподавателю повысить уровень владения информацией по дисциплине, развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом образовательного процесса. При этом новые информационные технологии сами становятся инструментом познания, обучения, выполняют обобщающую, исследовательскую, развивающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую функции.

Список литературы

- 1. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» / сост.*
- 2. В.В. Баранов, М.В. Малютина – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011. – 35с.*
- 3. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001.- № 4-5. – С.56-63.*
- 4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.*
- 5. Самсонова, А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте /А.В. Самсонова, И.М., Козлов, А.В Таймазов // Теория и практика физической культуры. 2000. – С. 9-15.*