

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА

В статье рассматриваются проблемы «провинциального образования». Представлены результаты эксперимента, проводимого в Троицком филиале Челябинского государственного университета по реализации гуманистической модели образовательной системы.

Рассматривая проблемы «провинциального образования», прежде всего, необходимо остановиться на трактовке данного понятия, которое, на наш взгляд, не является синонимом «регионального образования».

Мы согласны с мнением тех ученых, работавших в рассматриваемой области: Е. П. Белозерцев, А. И. Павленко, Л. Н. Голубева и др. (4;5), которые считают, что термин «региональное образование» ограничивает смыслы образования и сужает их до географических представлений.

Проблема состоит в необходимости обозначения существующего явления термином, отражающим его глубинную сущность и определение его положения и связей с другими структурными элементами общей системы образования. Это позволит различать оценивать и взаимно координировать частное и общее в культурном пространстве любого масштаба.

Главное отличие «региональности» от «провинциальности» в том, что в последнее более соотносится с понятием «среда», в которое включаются: материальная, духовная культура, идейная сфера личности, ее ценности и мировоззрение и т. д. Оно обязательно подразумевает определенную квалификацию объекта, по отношению к которому применяются.

«Образовательную» окраску термин «провинция» получил еще в начале XIX века благодаря формальному разделению всей территории России на учебные округа. Земская реформа 1864 г., практически законодательно подтвердившая оригинальность местной образовательной практики. Уже тогда «самыми различными социальными группами «провинция» и «провинциальность» воспринимались не только как понятия географические и административные, сколько как культурно-образовательные. В этом проявляется одновременно практическое и историко-педагогическое значение данного понятия, «...позволяющего исследователю видеть за сегодняшними реалиями историческую глубину» (4,47).

Русская философская мысль всегда уделяла достаточное внимание проблемам «человека про-

винции», осознавая, что именно там лежат истоки «русского духа». Интересны в этом плане идеи соборности русского народа. С.Н.Булгаков связывает соборность («особое состояние души») с инстинктом национальности, который в процессе осознания переживается как некоторое глубинное, мистическое влечение к своему народу, что, в конечном счете, рождает «крылья души». В России ценности «солидарности» (П.Л.Лавров), «соборности, всеединства» (В.С.Соловьев, П.А.Флоренский), «братства» (Н.К.Рерих) и другие выступали как доминанты духовной жизни, нравственные ценности, развиваемые в системе образования.

Наш опыт показывает, что дух соборности (по крайней мере, в большей, чем в столичных городах степени) еще жив в провинции. Его основные черты, как и прежде, проявляются «...в единение вокруг общего дома, сохранение единства индивидуального и коллективного: каждый сохраняет свою самооценку, сохраняет свое «я», но вносит в общее свое личное, индивидуальное» (1,15).

Таким образом, мы используем термин «провинция» для обозначения *особого феномена русской, национальной или народной культуры, сущностной характеристики культурно-образовательной среды региона, а «провинциальное образование» как качественно особенное явление, отражающее культурно-исторические традиции данного региона.*

При создании модели университетского образования в провинции следует учитывать, что высшее учебное заведение в небольшом городе – это своеобразный культурный центр региона, интегрирующий стержень в межнациональных отношениях, фактор надежной национальной безопасности.

Однако социологические исследования последнего времени свидетельствуют, что у населения провинциальных городов России ощущается дефицит социальной и культурной самоидентификации, отчего происходит распыление лучших свойств их национального характера. Сохранение культурной субстанции в данных условиях – это залог моральной консолидации членов территории

ального сообщества на основе традиций, исторической и этнической памяти. В связи с этим, социокультурная составляющая университетского образования в провинции приобретает особый статус. Университет призван способствовать развитию отношений между многонациональной культурой региона и социумом, через разнообразные виды своей деятельности.

К особенностям провинциального образования следует отнести также тот факт, Российская провинция в наши дни остается вдали от столичных центров – оживленных перекрестков технологических, экономических, и культурных контактов с Западом. Она находится на «обочине» постиндустриального общественно-исторического пространства и резкое культурно-психологическое вторжение в жизнь города и региона может обернуться «разломом» культурной субстанции города, раздвоением сознания в ситуации выбора пути развития и социальной фрустрацией многих людей.

Сказанное выше предопределяет выбор направления развития университетского образования в пользу гуманистической парадигмы, которая на наш взгляд позволит реализовать потенциал провинциальной среды для обеспечения качества классического университетского образования. Ниже выделены наиболее значимые из факторов, повлиявших на принятие данного решения:

– совпадение цели гуманитарной модели университетского образования и цели, определенной требованиями времени и социокультурными особенностями провинциального города: *способствовать становлению человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные способы и средства их решения;*

– направленность гуманитарных технологий на саморазвитие и самосовершенствование участников образовательного процесса, что является приоритетным направлением при организации университета в провинциальном городе;

– культурно-психологические особенности обучающихся и их малая численность, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, культивировать демократический стиль отношений в коллективе, способствовать студенческому самоуправлению и т. д.;

– большее единение студентов и преподавателей, характерное для малых городов, что создает благоприятную почву для реализации идей фасци-

литации преподавателями процесса профессионального и личностного становления учащихся;

– тесная связь с инфраструктурами города, что обеспечивает расширение образовательного поля, возможность помощи в трудоустройстве, уменьшает время адаптации молодого специалиста, что характерно для моделей университетов работающих в русле гуманистической парадигмы;

– менее быстрый, чем в столичных городах темп жизни, позволяющий сохранить молодежи более высокий уровень психического и физического здоровья и т. п.

Рассмотрим, каким же образом учитываются перечисленные выше особенности при определении целей университетской образовательной системы в условиях филиала.

За основу при рассмотрении мы выделяем следующие цели университетского образования:

- подготовка специалиста, обладающего глубокими базовыми знаниями и целостным представлением о мире и законах его развития, обеспечивающими возможность работы в смежных областях;

- развитие мотивационной, интеллектуальной, содержательной, инструментальной и др. основ для поддержки процессов самосовершенствования, самореализации и саморазвития;

- формирование системы нравственных ценностей, способной служить гарантом целостности личности в состоянии неопределенности, непредсказуемости, неуверенности в завтрашнем дне;

- развитие мотивационной и инструментальной основ творческого мышления;

- формирование коммуникативных навыков.

В условиях филиала указанные выше цели не теряют своей актуальности, однако, их реализация имеет ряд особенностей.

Например, рассматривая вопросы, связанные с проблемой профессионального саморазвития, мы считаем необходимым, учитывать как положительные, так и отрицательные факторы, характерные для провинции. К негативным факторам можно отнести длительный «информационный голод», свойственный до недавнего времени многим провинциальным городам. Переход к «информационной доступности» (в основном за счет сети Internet), был практически мгновенным. Это не позволило большинству потенциальных пользователей психологически адаптироваться к новой реалии жизни и эффективно использовать ее преимущества. Кроме того, отсутствие достаточно длительного перехода к новым информационным технологиям связано проблемой формирования

защитных механизмов потребителей знаний – нравственных фильтров отбора информации. В провинции, как известно, до сих пор верят «печатному слову», даже если оно приходит с экранов дисплеев...

В связи с этим, интерес вызывает тот факт, что согласно некоторым исследованиям (2;3 и др.), изменение доли новой информации по сравнению с увеличением распространения (тиражирования) старой информации (роль Internet, средств электронной информации) приведет, как показывают синергетические модели, к стадии замедленного развития Человечества (новое Средневековье, но на новом уровне эволюции). Если данное утверждение справедливо, то провинция, где в настоящее время Internet-технологии не получили еще широкого распространения, находится в более выгодном положении, чем центры. Она обладает некоторым запасом времени для формирования куль-

туры освоения информации, способствующей корректировки негативного воздействия Internet.

К позитивным факторам университетского образования в филиале, как уже было указано выше, можно отнести также: культурно-психологические особенности обучающихся и их малая численность, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс; большее единение студентов и преподавателей, способствующее процессу фасилитации на ранней стадии профессионального саморазвития обучающихся и т. д.

Результаты эксперимента, проводимого в Троицком филиале Челябинского государственного университета по реализации гуманистической модели образовательной системы позволяет утверждать, что учет и использование богатого потенциала провинции дает возможность компенсировать недостаток «преимуществ большого города» и существенно повысить качество образования в филиале.

Список использованной литературы:

1. Булгаков С.Н. Философский смысл троичности// Из истории гуманистической мысли. Хрестоматия/Под ред. А.Г.Причина. М., 1993.
2. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
3. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
4. Образование в провинции: проблемы, подходы, решения// Педагогика. 1999. №7.
5. Павленко А. «Региональность» и (или) «провинциальность»? // Alma mater. 1999. №11.