

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Данная статья отражает опыт деятельности специалистов в области педагогического конструирования. В статье рассматриваются условия организации конструирования, его сущностные характеристики, обосновываются критерии, анализируются методы педагогического конструирования.**

Теоретические основы педагогического конструирования речевой деятельности раскрывают мотивационно-целевой, ценностно-смысловой, содержательный, операциональный и процессуально-организационный аспекты через анализ взаимодействия логики учебного предмета и логики развития межсубъектных отношений в образовательном процессе.

Мотивационно-целевой аспект конструирования речевой деятельности ориентирован на конкретизацию опережающей функции процесса обучения.

Цель речевой деятельности понимается как передача предметных знаний, развитие общей культуры учащихся, развитие личности в целом. Процесс обучения во многом, но не всецело определяет особенности становления речевой деятельности школьников. Поэтому в исследовании основной акцент сделан на определение тех результатов речевой деятельности, которые достигаются именно в процессе обучения.

Учитывая, что мотивационно-целевой компонент обосновывает самостоятельность речи как деятельности, особый акцент делается на доказательности.

Ценностно-смысловой аспект конструирования речевой деятельности ориентирован на определение собственных приоритетов в личной и профессиональной жизни, на принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, на повышение уровня индивидуальной культуры работы с учебной информацией. Данный этап позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Ценностно-смысловые основы конструирования речевой деятельности строятся посредством трех стадий, которые помогают учащимся самим определять цели речевой деятельности, осуществлять продуктивную работу с содержанием и размышлять о том, что они узнали. На стадии восприятия в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются

индивидуальная и групповая формы работы, участие школьников в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес, вырабатывается положительное отношение к учению. На стадии осмысления учащийся вступает в контакт с новой речевой информацией, систематизирует сведения, соотносит их с собственными знаниями. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда речевых приемов учитель помогает учащимся самостоятельно отслеживать эффективность образовательного процесса. Стадия размышления характеризуется следующими основными задачами: целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще не познанного; анализ речевой деятельности в целом.

Содержательные основы конструирования речевой деятельности строятся посредством конкретизации связей учитель – учебный материал – ученик как содержательной проекции основного дидактического отношения, межсубъектного обмена деятельностью учителя и ученика.

Целостность дидактической формы предъявления знания рассматривается в исследовании через анализ регуляторной основы речевой деятельности ученика. Актуализация его субъектной позиции в процессе обучения позволяет построить индивидуализированную модель содержания в речевой деятельности, отражающую характер понимания содержания, особенности его включения в индивидуальный опыт сознания, деятельности, отношений и связей ученика с предметным миром.

Субъектно-объектные и субъектно-субъектные связи в речевой деятельности непосредственно влияют на становление позиции школьника в учебном процессе.

Операциональные основы конструирования речевой деятельности школьников определяются через анализ дидактического отношения: передача содержания учебного материала учителем – присвоение знаний, превращение их в инструмент дальнейшего познания учеником. Учет субъектно-субъектных связей, находящих выражение в транс-

ляции речевой деятельности учителя, расценивается в исследовании как неотъемлемый элемент конструирования речевой деятельности. В качестве ее операциональной основы выделены общие при любом предметном содержании способы речевой деятельности. В результате эмпирического обобщения в качестве таких способов определены два основания: умения, основой которых является смысловое восприятие речи других, и умения, суть которых составляет выражение собственно речевой деятельности.

Конкретизация методологического положения о взаимообусловленности развития личности ученика и педагогических воздействий обусловила необходимость рассмотрения процессуально-органи-

зационной динамики речевой деятельности, находящей выражение в изменении речевых ситуаций и определяемой сменой речевых предметных и личностных задач внутри речевой образовательной ситуации. Смена предметных речевых задач детерминирована логикой учебного предмета, а личностных – логикой отношений.

В ходе конструирования речевой деятельности учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Сущностные характеристики речевой деятельности учителя и учащихся

<b>Характеристики деятельности</b>				
<b>Мотивационно-целевые</b>	<b>Ценностно-смысловые</b>	<b>Содержательные</b>	<b>Операциональные</b>	<b>Процессуально-организационные</b>
ориентация на конкретизацию основных функций; обоснование самостоятельности речи как деятельности; построение речи с целью воздействия; обеспечение «сдвига мотива на цель»; самооценку речи.	определение собственных приоритетов в личной и профессиональной жизни; принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор; повышение уровня индивидуальной культуры; ценностное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; выработка собственного отношения; анализ речевой деятельности в целом.	конкретизация связей учитель-ученик; связь с предметной областью, с информацией о ней, с выражением отношений к предметному миру, к предметной области познания, к смысловой стороне речи; обогащение терминологической наполняемости (опорные и основные понятия).	учет субъект-субъектных связей; определение двух оснований: умения, основой которых является смысловое восприятие речи других, и умения, суть которых составляет выражение собственно речевой деятельности; совершенствование форм речевой деятельности.	взаимообусловленность речевого развития и педагогических воздействий; изменение системы речевых ситуаций; взаимосвязь речевых, предметных и личностных задач.
<b>ПОЗИЦИЯ</b>				
<b>Учитель</b>			<b>Ученик</b>	
– содействие привлечению учащихся к размышлению над речью других и собственной, работа над активизацией речевой деятельности учащихся; – стимуляция речевой деятельности учащихся, выявление суждений, отношений; – проведение работы при участии, понимании и принятии идей учащихся с опорой на их речевую активность, самостоятельность, творческие возможности.			– деятельностный исполнитель, воспринимающий информацию; – активное оперирование речевой деятельностью совместно с учителем; – полная самостоятельность в речевых проявлениях.	

При организации речевой деятельности, прежде всего, определяют принципы этой организации, которые являются исходными положениями для целенаправленных действий. При определении принципов конструирования речевой деятельности как комплексного научно-практического исследования в педагогической области для разрешения конкретных педагогических задач нужно руководствоваться различными уровнями методологии. Наиболее сложный момент – выбор философско-педагогического обоснования исследования и организации действий, в виду широкого плюрализма мнений в данной области и недостаточной разработки философско-педагогических обоснований в современной педагогической науке. В общем подходе к выбору принципов конструирования ориентируются на классические педагогические принципы – гуманизма, природосообразности, культуросообразности, свободы личностного развития, разработанных в истории педагогики. Однако в различных теоретических концепциях трактовка тех или иных принципов может быть выполнена по различным основаниям и иметь не всегда сходное значение. Поэтому ориентация педагогов на определенные фундаментальные концепции и теории зависит от их личностного пристрастия, методологических исследовательских позиций, что часто и определяет ведущие идеи конструирования.

На основе проведенного в исследовании анализа в качестве комплекса **принципов конструирования** речевой деятельности определены:

– аксиологические – ориентация на ценностно-смысловой аспект в речевой деятельности;

– научно-теоретические – методологическая доказательность относительно данного явления, системность в анализе и конструировании, непрерывность, функциональная дополнительность;

– педагогические – учет особенностей речевой деятельности, закономерностей ее развития, ориентация на успех, гармонизирующий диалог;

– деятельностно-творческие – уровневое соотношение речевых ситуаций, ориентация на саморазвитие, рефлексивность, принцип укрепления субъектно-субъектных отношений;

– организационно-практические – действенность, готовность педагогов к реализации, мотивация воздействия.

Следующей нашей задачей является определение логики действий в конструировании, которая соединяется в единую деятельность при разработке и реализации программ развития речевой деятельности. Наиболее полно **общую логику кон-**

**струирования** речевой деятельности можно выделить следующим образом:

1) Определение замысла начинается с анализа речевой ситуации, выявления целей речевой деятельности, определения проблем для решения, выбора идей, их согласование.

2) Следующий этап – ценностно-мотивационный – формулировка идей, система ценностных установок для определения собственных приоритетов в личной и профессиональной жизни, принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышение уровня индивидуальной культуры, выявление смыслообразующего мотива.

3) Затем необходима разработка моделей действия (связь с предметной областью познания, выработка отношений к предметному миру, к смысловой стороне речи, выбор наиболее эффективных методов построения). Данный этап связан с активным восприятием учащимися речевой деятельности учителя и адекватным выражением его в речи учащихся, процессом активной речевой деятельности совместно с учителем и, наконец, с самостоятельным оперированием учащимися речевой деятельностью в целях обогащения познания и общения.

4) В конструировании также следует конкретизировать задачи, которые необходимо решить, определить и обосновать условия и средства для достижения целей, разработать основания речевых умений, систему речевого взаимодействия.

1. При построении речевой деятельности организуется непрерывная обратная связь, оценка различных вариантов речевого общения, монологической и диалогической форм, доработка, корректировка процесса.

2. В ходе построения производится оценка, анализ, изменение позиции учителя и ученика в речевой деятельности, обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности. Особую роль имеет анализ позиции учителя и учащихся в речевой деятельности.

3. Заканчивается построение – программой развития речевой деятельности школьников.

Речевая деятельность в образовательном процессе проявляется в определенных функциях: познавательной, ценностно-ориентационной, информативной, коммуникативной, стимулирующей.

### **Познавательная функция**

Речевая деятельность – необходимый источник и условие познания человеком, отражения им окружающей действительности. Через речевую деятельность человек приобретает знания, усваивает и передает их.

Любая деятельность – это отражение действительности, в речевой же деятельности это отражение особое: в ее образах и понятиях, выражающих чувственное и логическое, происходит адекватное (либо искаженное) «отражение отражения». Через построение речи, обозначающей отражение бытия, при помощи слова раскрывающей его смысловое содержание, мы узнаем, каково это отражение – объективно-верное или искаженное. Отражение предметов действительности и значение слова, как и отражение в целом, – процесс не пассивный. Человек познает и осознает действительность, воздействуя на нее.

Познавательная функция тесно связана с ролью речи в осуществлении высших психических функций человека. Особенно четкая связь речи, конечно, с мышлением. Однако между ними нет отношений параллелизма, как это нередко считают логики и лингвисты, стремясь найти в мышлении точные эквиваленты единицам языка и наоборот. Напротив, мышление является языковым по своей природе, речь – орудие мышления. Не менее тесны отношения языка, речи с памятью. Подлинно человеческая (опосредованная) память чаще всего осуществляется с опорой на язык. В такой же мере и восприятие осуществляется с помощью речи. Менее бросается в глаза связь языка с воображением. Но и здесь его роль не вызывает никаких сомнений. Таким образом, характеристику основных познавательных процессов можно дать, лишь понимая ту исключительную роль, которую играют в их формировании язык и речь.

### ***Ценностно-ориентационная функция***

Эта функция связана, прежде всего, со становлением человека в речевой деятельности, обретением им себя, своего образа, неповторимой речевой индивидуальности. Ее продуктами выступают личностные смыслы, определяющие отношения школьника к миру, позиция самовыражения, ценностно-смысловое ядро мировоззрения, содержание которых указывает на то, что личность берет себе из речевого опыта, какое придает им значение. Данная функция направлена на то, чтобы заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, самовыражения, самоопределения, саморегуляции, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Прежде всего, это направленность на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, то есть потребностей его личного существования: обрете-

ние себя, выстраивание собственного мира ценностей, открытие рефлексивного мира собственного «я».

Ценностно-ориентационная функция акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, признаком которой является их отношение к постигаемой действительности, ее переживания, осознание ценности. При этом основным условием выступает вовлеченность ученика в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания речевой деятельности.

### ***Информативная функция***

Эта функция в учебном процессе связана с передачей информации и созданием благоприятных условий для успешного усвоения учащимися системы знаний. Эту функцию речь выполняет на основе ее смысловой, семантической, обозначающей стороны, в чем специфика речи в подлинном смысле слова, речи человека.

Учитель передает ученикам массу информации, как целенаправленной, так и спонтанно прорывающейся в виде подтекста его обращений к ученикам.

Помимо передачи информации, эта функция величает в себя и получение особо важной информации о личности школьника. Информационная сторона позволяет изучить личность в самых различных условиях и проявлениях. Она позволяет не только фиксировать яркие и наиболее выраженные внешние проявления личности, но выявлять мелкие, кажущиеся незначительными факты, являющиеся проявлениями важных внутренних процессов, весьма существенных для понимания личности. Информированность зависит в первую очередь от отношений, сложившихся между учителем и учащимися.

### ***Коммуникативная функция***

Используется для того, чтобы повлиять, воздействовать на взгляды и убеждения людей, изменить их отношение к явлениям действительности, склонить к действиям и поступкам, просто установить контакт, взаимодействие. Человек воздействует речевой деятельностью если не непосредственно на поведение, то на мысли, чувства, на сознание других людей.

Эта функция включает средства выражения, воздействия, сообщения. Всякая речь говорит о чем-то, т. е. имеет какой-то предмет. Вместе с тем речь выражает что-то – то или иное отношение говорящего к тому, о чем он говорит, и к тем, к кому

он реально обращается, и речь обладает сознательным воздействием, – в этом специфика ее, причем воздействие не только на окружающих, но и на самого себя, что способствует участию речевой деятельности в становлении школьника как субъекта. Человек и говорит, чтобы воздействовать на мысли, поведение, сознание.

### **Стимулирующая функция**

Эта функция связана с побуждением школьников к чему-то, воздействием на них, с эмоциональностью, выразительностью.

Стержнем речевой деятельности является ее смысловое содержание. Но живая речь обычно выражает больше, чем ее обозначения. Неправильно было бы целиком интеллектуализировать речь, превращать ее только в орудие мышления. В ней имеются в большей или меньшей степени эмоционально-выразительные стороны, проступающие в ритме, паузах, интонациях, в модуляциях голоса, проявляются даже в ее стилистических особенностях, в различных нюансах и оттенках, выразительных, экспрессивных элементах.

Живая человеческая речь обычно выражает эмоциональное отношение человека к тому, о чем он говорит и к кому он обращается. Именно это в большей степени способствует стимуляции, побуждению школьников к выражению, воздействию на их взгляды, вкусы, нормы поведения.

Функции речевой деятельности в педагогическом процессе – доказательство принадлежности речи к феномену деятельности, тому, что речь в учебном процессе выступает и качестве самостоятельной деятельности.

Слабость всестороннего функционирования речевой деятельности учителя обязательно скажется на общих результатах его работы. Слабость информативно-познавательной функции речевой деятельности учителя, естественно, отзовется недостатками образования учащихся, овладения ими содержанием учебного предмета, слабостью их познавательных сил.

Пренебрежение коммуникативной направленностью речевой деятельности учителя приводит к отсутствию контактов его с учениками, разобщает их деятельность, нередко воздвигает между ними психологический барьер, приводит к частым конфликтам, разрушает здоровую атмосферу учебной деятельности.

Отсутствие либо недостаточность побуждающей, стимулирующей функции может наносить урон развитию школьников, замедлять либо даже препятствовать формированию личностных обра-

зований учащихся, их активности, самостоятельности, саморегуляции.

Рассогласование функций речевой деятельности учителя – явление, опасное для нормализации обучения и учения.

Именно ценностно-смысловое единство всех функций речевой деятельности помогает учащимся овладевать различными способами речевой деятельности, учит вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, принимать решения о том или ином выборе, заставляет помнить, что у каждого ребенка в его речевых действиях есть личностный смысл, на который и надо опираться в образовательном процессе.

Таким образом, теоретические конструирования речевой деятельности доказывают, что речевая деятельность в образовательном процессе – важнейший фактор его обогащения. Она содействует познавательной деятельности, культуре общения, влияет на отношения, создает тонус уверенности. Активизация деятельности учащихся на уроках в большинстве случаев проявляется в речевых формах. Для учителя речевая деятельность – яркий показатель множества личностных проявлений (знаний, умений, отношений, интересов). Речевая деятельность – проявитель становления школьника как субъекта деятельности. Справедливо считают речевую деятельность мощным средством познания, общения, средством выражения, воздействия, самопознания. Вне речевой деятельности, в которой происходит познание, общение, речевое развитие, не может быть и формирования личности. Личность формируется в деятельности, в общении. В речи выражается обратная связь приобретений личности, необходимая для прогнозирования учителем путей познания, через внутреннюю обратную связь происходит самопознание учения.

В предметной системе знаний речевая деятельность занимает ведущее место. Познавательная деятельность, состоящая из преобразования знаний, умений, включающая в себя психические процессы мышления, памяти, эмоций, воображения, приобретает лишь с пониманием речи других, с выражением своих приобретений в речевой практике и вне речевой деятельности не осуществляется.

Будучи выражением общения, речевая деятельность способствует определению позиции участников любой, в том числе и познавательной деятельности. Ее характеризуют те речевые характеристики монологической и диалогической формы

речевой деятельности, которые связаны с воздействующей функцией (обучение различным видам связного рассказа, выполнение логических операций, овладение приемами описания и повествования, умению размышлять вслух, убеждать, задавать вопросы, защищать свои суждения, взгляды, выражать свое отношение к происходящему).

Вербальность – основа общения учителя и учащихся в образовательном процессе. Речь предполагает взаимодействие и взаимовлияние общающихся сторон, поэтому урок рассматривается как речевое общение учителя и учащихся, которое обеспечивает организацию их совместной деятельности.

Своеобразно в речевой деятельности проявляются субъектно-объектные отношения. Именно в речевой деятельности ученику чаще представляется возможность выступать субъектом учебной деятельности, поскольку речевая деятельность помогает не только открывать мир для себя, но и открывать в нем самого себя. Вследствие разных позиций, занимаемых учителем и учеником на уроке, способы их влияния тоже различны и зависят от целей взаимодействующих сторон и от ожидаемых результатов их речевого поведения.

Речевая деятельность учителя, естественно, выступает образцом речи учащихся. Под влияни-

ем ее они внимательно вслушиваются в речевые проявления товарищей, стараются самостоятельно разобраться в поставленных перед ними вопросах и точнее выразить свое суждение в ответе.

Создавать условия для проявления субъектной позиции ученика, стимулировать его самого занять эту позицию – важная задача каждого учителя. Субъектность выражения позиции ученика проявляется в форме конструктивных предложений, требующих речевого выражения, возможности совершать полную самостоятельность в речевых выражениях. Тесная связь и зависимость характера речевого общения учителя и учащихся дает возможность синхронному протеканию деятельности и вместе с тем дополнению и обогащению деятельности друг друга без утраты своеобразия решений каждого. Учитель опирается на речевую активность учащихся и их самостоятельность, всецело полагается на их творческие возможности, его работа осуществляется только при их участии, понимании и принятии сути его идей.

Результат выражает не только речевую деятельность учеников, но и результат их совместной деятельности. Такое соотношение наиболее эффективное для реализации речевых задач и организации высокого уровня речевого общения в учении.