

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Оденбах И.А., Удовин В.Г.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Краткая характеристика методов педагогических исследований:

- современная педагогика как наука использует целую систему способов, приемов и принципов для теоретического и практического исследования проблем обучения и воспитания;

- педагогика, как и любая наука, развивается благодаря внедрению новых методик исследования и совершенствованию уже устоявшихся методов. Наряду с традиционными методами в педагогические исследования внедряются и новые методы, которые заимствованы из других наук - социологии, психологии и прочие, что открывает новые возможности для развития педагогики. Как писал И.П. Павлов «...с каждым шагом методики вперед как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам все более широкий горизонт с невидимыми ранее предметами.» (Подласый И.П. Педагогика. Новый курс - М., Владос, 2000. - с.44.).

Периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно переставлены во времени.

На основе любознательности при правильно выбранном образовательном профиле подготовки впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками, позволит студенту первых курсов перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных дисциплин в университете.

Социализирующий подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая) представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность студента воздействуют различные социальные источники. Важной характеристикой воспитания является его "социальная эффективность", т. е. обеспечение социализации студента и его личностного самоопределения.

Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является "социальное воспитание". Термин "социальное воспитание" появился в обиходе педагогической теории еще в начале XX века. Этим понятием отечественная педагогика стремилась обозначить новую область гражданского воспитания - формирование социальной и политической активности личности, "развитие вкуса к социальной деятельности" (В.В. Зеньковский).

Идеи социального воспитания были активно восприняты в 1920 - е годы педагогикой (Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин).

Социальное воспитание означало целенаправленное приспособление личности к идеологически организованной социальной среде. Но образовательная практика в рамках концепции социального воспитания сумела результативно решать вопросы университетского самоуправления, объединений студентов по интересам.

Современные сторонники социального воспитания не имеют единого определения этого понятия, а оперируют формулировками, где основной смысл выстраивается вокруг феномена социального:

- воспитание в социуме, в жизни;
- целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, которые необходимы для успешной социализации;
- педагогическая организация приобретения студентами личностного жизненного опыта, опыта поведения и деятельности;
- педагогически организованное освоение личностью норм, ценностей, установок, которые приняты в обществе.

Онтологический подход рассматривает проблемы воспитания с точки зрения логики бытия (события) преподавателя и студента в бытийном пространстве. При этом личность рассматривается как способ общественного бытия человека, который имеет заданную или найденную и самостоятельно избранную им позицию в жизни, которая и становится субъектной позицией студента в системе его отношений к миру, будущей трудовой деятельности, другим людям и самому себе в ситуации собственного развития.

Таким образом, онтологическое понимание воспитания заключается в следующем:

- воспитательный процесс - это процесс возрастания субъектности человека - самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и будущей профессиональной среде;
- механизм воспитания сводится к ценностной и смысловой трансформации субъектов воспитательного процесса (преподавателя и студента) в едином смысловом пространстве взаимодействия;
- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Аксиологический подход. В воспитании аксиологический подход связан с развитием теоретического и практически ориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в меняющемся обществе в условиях его развития. Его сущность заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы объективные культурные ценности стали специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека

путем перевода их в субъективные ценностные ориентации. Аксиологический подход предлагает превращение ценностей культуры в личностные смыслы.

Культурологический подход. В свете культурологического подхода воспитание исследуется в контексте культуры, как такая её часть, которая выполняет все основные функции культуры: интеграция людей, организация их жизнедеятельности, установления взаимосвязей и коммуникаций в сообществе, создания условий для творческой самореализации и саморазвития человека, сохранения, развития и изменения системы ценностей, проектирования новых образцов жизни.

Сторонников культурологического подхода отличает отказ от воспитания как специально организованного педагогического процесса. Они считают, что студенты, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируются к действиям и поведению окружающих и "опытным путем", "между делом" осваивают культурные нормы и ценности. Главное – это взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение, а воспитание – это побочный эффект всех самостоятельных исканий студента.

Сторонники культурологического подхода считают центральной фигурой образования, его главным действующим субъектом самого студента. За студентом утверждается право самому определять не только "кем быть", "каким быть", но и "как жить", т. е. право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы.

Преподаватель в такой системе взаимоотношений должен признаваться как равноправный партнер по совместным занятиям, как доброжелательный организатор поддержки студента в рамках его проблем. Преподаватель, конечно, не позволяет себе прямо организовывать деятельность и общение студентов, контролировать и оценивать их поступки, управлять их поведением. В своей деятельности преподаватель реализует понимание студента, принятие его, одобрение, доверие.

Синергетический подход. Термин "синергетика" ввел в научный обиход Герман Хакен и определил ее как науку, которая занимается изучением систем, состоящих из большого числа частей и компонентов, взаимодействующих между собой.

Позиция синергетического подхода отстаивает особую значимость внутреннего потенциала активности личности студента, дает возможность ощутить себя субъектом деятельности, т. е. он – человек, сложная устойчивая система, которая способна к саморазвитию и самоорганизации. Обучение и воспитание должно опираться на то, что интересно и значимо для студента. Одна из главных задач в педагогике высшего образования – это создание условий для самореализации и саморазвития личности студента.

Главная задача синергетического подхода заключается в том, как управлять, не управляя в классическом смысле, каким воздействием подтолкнуть к саморазвитию личности, способствовать поиску своей индивидуальности.

Кибернетика (от греч. сл. κυβερνητική — искусство управления) — это наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах: машины, живые организмы или общество.

В дидактике разработаны разные способы передачи учебной информации, известны разные подходы к их изучению, педагогическому анализу. Один из них – кибернетический. Педагогика кибернетическая – это педагогика, которая разрабатывает вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения студента в мир информации. Основное внимание уделено обратной связи в виде контроля за работой студентов. В кибернетическом обучении информация представляется малонаглядно, в дискретной форме, на языке, формализованном для ЭВМ.

#### *Список литературы*

- 1. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов. – М., 1993 г. - Т. 1.*
- 2. Филонов, Т. Н. Воспитательный процесс : методология и специфика исследования / Т. Н. Филонов // Педагогика, 2000.*
- 3. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов - 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС - пресс, 2004.*
- 4. Волновав, Н. Н. Педагогика : пособие / Н. Н. Волновав. - К. : ВЦ “Академия”, 2001. – 576 с.*
- 5. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. - М. : Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - в 2 - х кн. - Кн. 1. – 576 с.*