

## СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

**В статье приводятся результаты педагогического исследования, дающие представление об индивидуализации процесса обучения в Оренбургском государственном университете. Показаны тенденции развития путей индивидуализации, способы индивидуализации обучения речевой деятельности, используемые преподавателями кафедры иностранных языков.**

Индивидуализация обучения является одной из объективных и социально обусловленных тенденций современной системы образования и направлена на создание оптимальных условий для развития субъектной позиции личности и наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Для того чтобы выпускники университета могли в будущем творчески подходить к своей работе и применять полученные знания в соответствии с возникающими новыми условиями, необходимо максимально развивать творческие способности студентов. Этому способствует обучение, ориентированное на личность обучаемого.

Личностное развитие, развитие творческих способностей необходимо каждому студенту для его будущей профессиональной деятельности. Творческое развитие личности невозможно без умения логично и правильно выражать свои мысли, то есть необходимо развитие у студентов речевых навыков и умений. Особенно важной, профессионально значимой речевой деятельностью представляется для будущих юристов и экономистов (специалистов в области менеджмента, мировой экономики).

Ориентация на личность в практике означает прежде всего смену стиля педагогического общения, поощрение самостоятельности, формирование готовности к свободе выбора, развитие таких качеств личности, как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям.

Преподаватель должен создавать такие условия, в которых каждый студент может чувствовать себя уверенно, свободно, иметь высокую мотивацию. Исследования университетских преподавателей показали, что достижению этих целей способствуют прежде всего: способность понять проблему с точки зрения студентов, гибкость в решении проблем, умение воспитывать, обучая.

Различные способы индивидуализации осуществляются на практике при помощи таких общих приемов как углубление программ изучаемой учебной дисциплины, составление индивидуальных планов в соответствии с интересами студентов и профессиональными требованиями, варьирование времени, отводимого на изучение данного предмета

и соответствующего личным способностям и возможностям студентов.

Для изучения проблемы индивидуализации обучения студентов в условиях университета были использованы различные методы исследования, в результате которых был накоплен большой эмпирический материал, позволивший сделать выводы о том, как обстоит дело с индивидуализацией обучения в Оренбургском государственном университете.

Качественный анализ позволил увидеть сущность изученных явлений, количественная обработка данных анкетирования дала возможность установить преобладание тех или иных явлений, тенденции их развития.

Высказывая свое мнение о необходимости индивидуализации обучения, респонденты давали односложные ответы, которые были систематизированы в виде таблицы 1.

Таблица 1. Суждения о необходимости индивидуализации обучения в университете

| Ответы  | Преподаватели, % | Студенты, % |
|---------|------------------|-------------|
| Да      | 87               | 74,5        |
| Нет     | 6,2              | 8           |
| Не знаю | 6,8              | 17,5        |

Таким образом, необходимость индивидуализации обучения не вызвала сомнения у большей части преподавателей и студентов. Рассуждая о причинах такой необходимости, большее количество опрошенных студентов пришло к заключению, что индивидуальный подход к обучаемым необходим вследствие разного уровня знаний – 49%. Кроме того, студенты при поступлении в университет преследуют различные цели: одни «хотят получить прочные знания» и «стать хорошими специалистами», другие – «иметь диплом о высшем образовании». Поэтому и интерес к учебе у студентов различный. Этой точки зрения придерживается 8,5% респондентов. К тому же «у всех студентов разные способности к изучению различных предметов» – 17,5%. 11,8% студентов не смогли выразить своего мнения по данному вопросу.

Итак, в результате анализа ответов был сделан вывод, что необходимость индивидуализации обу-

чения в университете вызвана различными причинами. Во-первых, студенты приходят в университет, имея за плечами учебные заведения разного уровня: школы, гимназии, колледжи. Этим объясняется не совсем одинаковый уровень знаний по различным предметам, который преподаватель должен учитывать в процессе обучения студентов, особенно на начальных курсах. Во-вторых, причиной поступления в университет не всегда, к сожалению, является желание студента приобрести прочные и глубокие знания. Поэтому преподавателю необходимо также учитывать и этот момент при обучении студентов. В-третьих, личностно ориентированное обучение имеет своей целью свободное, творческое развитие личности. Преподавателя прежде всего должно заботить развитие студентов, поэтому в процессе обучения ему важно учитывать интересы студентов, их образовательные потребности, а также их личностные качества. Таким образом, в процессе работы со студентами в университете преподавателю необходимо использовать различные способы индивидуализации обучения.

Но осуществляется ли индивидуализация обучения в университете? Часто ли используют преподаватели различные способы индивидуализации на занятиях? Анкетирование показало, что, к сожалению, нет. Только четвертая часть всех преподавателей подтвердила частое использование средств индивидуализации на занятиях. Большая часть дала ответ, что различные способы индивидуализации используются ими редко или почти не используются. Подобного мнения придерживаются и студенты (см. табл. 2)

Таблица 2. Использование различных способов индивидуализации на занятиях

| Ответы                | Преподаватели, % | Студенты, % |
|-----------------------|------------------|-------------|
| Часто                 | 25               | 22,5        |
| Редко                 | 62,5             | 55          |
| Почти не используются | 12,5             | 22,5        |

Данные результаты показали необходимость выявить понимание смысла выражения «индивидуализация обучения» студентами и преподавателями.

Следует отметить, что 43% преподавателей и студентов придерживаются традиционной трактовки понятия «индивидуализация», т. е. что индивидуализация обучения есть учет возрастных и психологических особенностей студентов, их интересов, способностей, уровня знаний. Большой процент – 32,5% – студентов считает, что это обучение «один на один», «каждому студенту по преподавателю». Однако наряду с этим существуют и

другие подходы к пониманию студентами выражения «индивидуализация обучения». Это чаще всего принимаемые студентами за «индивидуализацию обучения» способы индивидуализации:

- индивидуальные занятия;
- дополнительные занятия;
- консультации;
- репетиторство;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность;
- самостоятельная работа;
- исследовательская работа.

Такие виды занятий, как индивидуальные, дополнительные, репетиторство, учебными планами университета не предусмотрены, поэтому мы остановились только на тех способах индивидуализации, которые могут и должны использоваться преподавателями в ходе учебно-воспитательного процесса.

Понимание «индивидуализации обучения» как необходимости учета психологических, возрастных особенностей студентов, их пола, интересов, уровня знаний логично привело к следующему вопросу: какие индивидуальные особенности требуют учета при обучении в первую очередь?

На основе анализа полученных ответов можно сделать вывод, что преподаватели считают необходимым в первую очередь принимать во внимание в процессе обучения уровень знаний студентов, во вторую – их интересы и желание приобрести новые знания. Меньше всего, полагают преподаватели, следует принимать во внимание особенности характера и темперамента студентов. Ответы студентов показывают, что, признавая наиболее значимым уровень знаний, большое внимание они уделяют отношению преподавателя к студентам, учету их личных качеств, черт характера. Это подтверждают такие высказывания студентов, как «необходимо внимание со стороны преподавателя к каждому студенту» или «необходим чуткий подход к студенту». Мнения студентов и преподавателей приводятся в таблице 3. Сумма ответов превышает сто процентов, так как респондентам было предложено выбрать один или несколько ответов.

Таблица 3. Индивидуальные особенности студентов, требующие учета при индивидуализации обучения

| Индивидуальные особенности студентов | Ответы преподавателей, % | Ответы студентов, % |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Особенности характера, темперамента  | 5,5                      | 35                  |
| Уровень знаний                       | 100                      | 69                  |
| Желание студента приобрести знания   | 62,5                     | 49                  |
| Интересы студентов                   | 62,5                     | 34                  |

Однако из всего числа опрошенных только 41% выбрали один из возможных ответов, 59% полагают, что необходим комплексный подход при учете индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения.

Использование различных способов индивидуализации предполагает различные возможности учета тех или иных индивидуальных особенностей студентов. Таким образом, одни способы индивидуализации являются более эффективными, другие – менее. Суждения по данному вопросу было предложено высказать как студентам, так и преподавателям.

Наиболее эффективными способами индивидуализации, судя по полученным данным, являются индивидуальные занятия. В их пользу высказалось 87% преподавателей и 56% студентов. 63% преподавателей и 54% студентов признали, что не менее эффективным является и применение индивидуального подхода к студентам на занятии. Но поскольку мы рассматриваем индивидуализацию обучения как один из принципов учебно-воспитательного процесса, а в учебных планах университета не отводятся часы на индивидуальную работу со студентами, то нас интересовало в первую очередь использование различных способов индивидуализации на занятиях. В качестве способов индивидуализации обучения студентам и преподавателям было предложено рассмотреть следующие типы заданий:

- разноуровневые задания;
- задания для групповой или парной работы;
- задания исследовательского характера;
- речевые ситуации;
- дидактические средства (карточки, программированные задания и т. д.);
- игровые ситуации.

Как наиболее часто используемые преподавателями способы индивидуализации студенты называют:

- групповую, парную работу – 41%;
- разноуровневые задания – 30%.

Меньше используются такие способы, как игровые задания – 11%, задания исследовательского характера и программированные задания – 9%, речевые ситуации – 9%.

Преподаватели среди используемых ими способов индивидуализации выделили в первую очередь также групповую и парную работу – 50%. На втором месте оказались игровые ситуации – 36%. В пользу разноуровневых и программированных заданий высказались 7% преподавателей. Такое же количество подтвердило использование на занятиях речевых ситуаций.

Обучение, ориентированное на личность, имеет своей целью творческое развитие человека, ко-

торое невозможно без умения четко, логично и правильно выражать свои мысли. Важнейшая задача каждого преподавателя – развитие речевой деятельности студентов. Оно должно обогащаться преподавателями в соответствии с особенностями и потребностями каждой учебной дисциплины. Поэтому студентам был предложен вопрос, является ли речевая деятельность профессионально значимой для юристов и экономистов. Отвечая на этот вопрос, респондентам приходилось выбирать между ответами: да, нет, частично. Относительно профессии «юрист» не было дано ни одного отрицательного ответа, все сто процентов опрошенных студентов считают, что речевая деятельность является для юристов профессионально значимой. Что касается профессии «экономист», были получены следующие результаты:

Да – 81%.

Нет – 0%.

Частично – 19%.

Таким образом, у студентов практически не вызывает сомнения тот факт, что для их будущей профессиональной деятельности, для становления их субъектной позиции им необходимо в процессе обучения развивать и совершенствовать свою речь. В качестве возможных путей активизации речевой деятельности преподавателями были названы следующие задания:

- управляемые диалоги, полилоги;
- пресс-конференции (известный человек + журналисты);
- подбор интересных тем и вопросов для дискуссий;
- обсуждение на занятии современных проблем (газета, радио, ТВ);
- интервью;
- подготовка докладов и выступление перед аудиторией;
- создание на занятии игровых ситуаций;
- ролевые игры и др.

Такой широкий спектр заданий, предложенных преподавателями, доказывает, что они имеют хорошую методическую подготовку, что в университете ведется большая работа по повышению квалификации преподавателей. Однако, хорошо владея теорией, не все преподаватели реализуют свои знания на практике.

Студентам было предложено ответить на вопрос, какие пути активизации речевой деятельности используются преподавателями на занятиях. По этому поводу было высказано большое количество различных суждений. Их анализ позволил сделать вывод, что часть преподавателей не применяет на занятиях задания, способствующие активизации

речевой деятельности, ограничиваясь традиционными методами ведения занятий: чтение текста, его пересказ, ответы на вопросы, упражнения к тексту, грамматические упражнения. 7% студентов считают, что на занятиях речевая деятельность не активизируется никаким способом. 43,5% студентов подтвердили использование преподавателями различных методов организации занятий, активизирующих речевую деятельность студентов:

- семинары в виде дискуссий;
- обсуждение прочитанных текстов, просмотренных фильмов;
- защита рефератов;
- постановка проблемных вопросов, ответы на которые требуют определенных знаний и умения правильно строить свою речь;
- задания исследовательского характера и др.

Выделение таких форм работы, как индивидуальный опрос, групповая и парная работа, разноуровневые задания, служит доказательством правильного понимания студентами того, что активизации речевой деятельности служит и использование преподавателями на занятиях различных способов индивидуализации. Несмотря на то, что на занятиях наиболее часто используется групповая и парная работа, и студенты, и преподаватели высказали мнение, что развитию речевой деятельности наиболее способствуют такие способы индивидуализации, как игровые и дискуссионные задания. Групповой и парной формам работы они отводят второе место. Ответы, данные реципиентами на этот вопрос, приведены в таблице 4.

Таблица 4. Способы индивидуализации, способствующие развитию речевой деятельности

| Способы индивидуализации             | Ответы преподавателей, % | Ответы студентов, % |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Разноуровневые задания               | –                        | 12                  |
| Групповая, парная формы работы       | 41                       | 21                  |
| Задания исследовательского характера | 12                       | 16                  |
| Игровые, дискуссионные задания       | 47                       | 48                  |
| Дидактические средства               | –                        | 3                   |

Данные показывают, что, по мнению респондентов, развитию речевой деятельности максимально способствуют дискуссии и игровые ситуации. Во время дискуссий студенты сталкиваются с необходимостью высказать мнение по определенному вопросу, что стимулирует их речевую деятельность. Дискуссии по вопросам, не имеющим единого решения, вызывают у студентов необходимость высказать свою точку зрения, обосновать ее, рассчитывая на воздействие их речевой деятельности на других.

Для развития речевой деятельности студентов преподаватели используют также и игровые ситуации, в которых студенты выступают в определенной роли, с присущими ей формами речевого выражения. Принимая на себя заданную роль, студент не только пытается выразить ее средствами вербального общения, но и прогнозировать действия своего героя. Таким образом, студенты, выступая в роли «адвоката», «прокурора», «менеджера», приобретают навыки речевого общения, и одновременно у них формируются качества, необходимые для их будущей профессии.

Как мы уже отмечали, в учебном плане университета не выделяются часы на индивидуальные занятия. Однако большое количество времени отводится на самостоятельную работу студентов. Поэтому мы включили в анкету вопрос: «Относится ли к способам индивидуализации организация самостоятельной работы студентов?». Представители некоторых западных научных школ понимают под индивидуализацией именно организацию самостоятельной работы студентов. Подобного мнения придерживается большая часть преподавателей, принявших участие в анкетировании. 88% преподавателей высказали суждение, что организация самостоятельной работы студентов – это один из способов индивидуализации обучения. Студентам было предложено определить свое мнение по данному вопросу, выбирая из ответов «да», «нет», «не знаю». Результаты ответов были следующими:

- да – 59%;
- нет – 23,5%;
- не знаю – 17,5%.

Итак, при организации самостоятельной работы обязательно должны учитываться индивидуальные особенности обучаемых. Это подтверждает большое количество положительных ответов, данных как студентами, так и преподавателями. Однако наличие других вариантов ответов доказывает, что на практике это условие иногда не выполняется. То есть задания студентам для самостоятельной работы выдаются одинакового для всех объема и сложности, без учета интересов и способностей студентов.

В Оренбургском государственном университете хорошей традицией стало проведение студенческих научно-технических конференций. Участие в конференции принимают, как правило, наиболее одаренные студенты, способные самостоятельно провести исследование, сделать анализ научной или специальной литературы по интересующей их теме.

На кафедре иностранного языка для повышения интереса студентов к иноязычному общению,

для стимулирования их речевой деятельности проводится большая внеучебная работа. Это проведение мероприятий, посвященных различным национальным праздникам, встречи с представителями стран изучаемого языка, конкурсы на лучший перевод.

Поэтому 37% студентов отнесли и вовлечение во внеучебную деятельность к способам индивидуализации обучения. Кроме возможности учета интересов студентов на такого рода мероприятиях они являются действенным средством, активизирующим речевую деятельность. И действительно, где, как не на встрече с носителем языка, студент находится в ситуации, когда ему необходимо задавать вопросы и давать ответы на иностранном языке, когда, как не работая над переводом или не готовясь к выступлению с докладом на конференции, студент может развивать и совершенствовать свою не только устную, но и письменную речевую деятельность. И при этом в обязательном порядке каждому студенту отводится роль, наиболее соответствующая его склонностям и возможностям, учитываются его интересы и желания, его образовательные потребности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в университете преподавателями используются различные способы индивидуализации обучения как на занятиях, так и при организации самостоятельной работы студентов и вовлечении их во внеучебную деятельность. Однако, поскольку основной формой обучения в университете являются практические занятия, из всех способов индивидуализации мы в нашем исследовании остановились на индивидуальном подходе к студентам на занятии. Рассмотрев различные способы индивидуализации, мы предложили в заключение назвать те средства обучения, которые, по мнению студентов и преподавателей, улучшают индивидуализацию обучения. Преподавателями были выделены следующие средства:

- программы ТСО, направленные на индивидуальную работу по уровням;
- современные разноуровневые учебники;
- программируемые пособия в виде моделей, схем, картин;
- аудиовизуальные средства;
- индивидуальные карточки;
- индивидуальные учебные программы.

Студенты, не имеющие глубоких знаний по методике обучения, наряду со средствами обуче-

ния назвали меры, которые необходимы для улучшения индивидуализации обучения: уменьшение количества студентов в группах, создание продвинутых групп с более сложной программой обучения, снабжение студентов современными учебными пособиями. Были высказаны мнения, что для улучшения индивидуализации обучения необходимо создавать лингафонные кабинеты и компьютерные классы. Но особенно важными для нас были выделенные студентами способы, при помощи которых можно улучшить индивидуализацию обучения на практических занятиях. Какое количество студентов высказалось в пользу того или иного средства обучения, можно увидеть по таблице 5.

Таблица 5. Средства, которые улучшают индивидуализацию обучения

| Средства обучения           | Ответы студентов, % |
|-----------------------------|---------------------|
| Индивидуальные задания      | 25                  |
| Разноуровневые задания      | 2,5                 |
| Парные, групповые задания   | 3,8                 |
| Проблемные задания          | 5                   |
| Творческие задания          | 1,2                 |
| Игровые ситуации            | 10                  |
| Речевые ситуации            | 8,7                 |
| Видео                       | 2,5                 |
| Наглядные средства обучения | 5                   |

Таким образом, изучение полученных данных позволило нам сделать вывод о том, что в практике обучения в университете можно выделить два направления в области индивидуализации:

- 1) стремление активизировать учебную деятельность каждого студента;
- 2) внимание к индивидуальным особенностям студентов на занятиях при изучении нового материала, одинакового для всех обучаемых.

В первом случае индивидуализация осуществляется путем:

- организации самостоятельной работы студентов с учетом их образовательных потребностей;
- вовлечения во внеучебную деятельность;
- привлечения к исследовательской работе.

Второе направление представляет собой обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов на уровне целей, содержания, технологий образования и зависит от использования на практических занятиях различных способов индивидуализации.