

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева

# **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ (технология валидации)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург  
2019

УДК 159.9.072 (075.8)  
ББК 88.3я7  
К 59

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Л.В. Зубова

**Козловская, Т.Н.**  
К 59 Практикум по психодиагностике (технология валидизации):  
методические указания /Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева;  
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 73 с.

Методические указания содержат рекомендации по выполнению лабораторной работы для изучения технологии валидизации всех первичных оценок разных методик, – в пределах одной выборки испытуемых с выходом на вторичные показатели.

Методические указания предназначены для выполнения лабораторной работы по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 159.9.072 (075.8)  
ББК 88.3я7

© Козловская Т.Н.,  
Епанчинцева Г.А. 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение.....	4
1 Технологии валидации.....	6
1.1 Оценка конструктивной валидности (часть 1 лабораторной работы).....	6
1.2 Оценка критериальной валидности (часть 2 лабораторной работы).....	7
1.3 Отчет по лабораторной работе .....	9
Список использованных источников .....	10
Приложение А ( <i>обязательное</i> ) Диагностический инструментарий .....	11

## Введение

Целью лабораторной работы является знакомство с процедурой валидизации методики.

Валидизация — исследование и анализ теста, с целью определить степень валидности теста, то есть определить, измеряет ли он реально то качество, для измерения которого он был предложен, можно ли делать на основании его результатов осмысленные выводы.

Валидность теста — характеристика теста, которая показывает, в какой мере тест измеряет именно то качество, для измерения которого он создан. Чем выше валидность теста, тем более обосновано использование результатов тестирования для выводов и предсказаний.

Конструктивная валидность — степень обоснованности того, что методика измеряет действительно заданные и при этом обоснованные научно конструкты. Есть, как минимум, две стратегии установления конструктивной валидности.

Подход первый — «конвергентная валидизация» — проверка ожидаемой связи итогов конкретной методики с показателями прочих методик, которые измеряют сходные характеристики. К примеру, если для измерения какой-нибудь черты есть несколько методик, было бы целесообразным провести эксперименты по хотя бы двум, и тогда при выявлении высокой позитивной корреляции их итогов меж собой можно говорить о валидности. Главная цель конвергентной валидизации — определение того, будут ли оценки теста варьироваться соответственно с ожиданиями.

Второй подход — «дивергентная валидизация». Проверка валидности тут заключается в том, что тест не может измерять никакой черты, с которой он и не должен быть связан теоретически.

Критериальная валидность — степень соответствия внешних критериев, определенных заранее, и результатов методики, определенная статистическими методами. Подобными критериями могут быть: непосредственные меры

исследуемого качества (такие как выраженность определенного свойства личности, степень развития способности, уровень достижения в какой-нибудь деятельности и так далее), независимые от результатов методики, показатели организационно или социально-значимых результатов деятельности, (устойчивость семейных отношений, успеваемость и т.д.) Одним из типов критериальной валидности является так называемая «прогностическая» валидность. Этот тип валидности применяется, когда методика призывается давать определенный прогноз поведения человека. Соответственно, когда прогноз с течением времени оправдывается, это говорит о том, что методика является валидной прогностически. В случае с интеллектом характерным критерием является возможность с помощью IQ-тестов спрогнозировать уровень школьной успеваемости или успешность выполнения стандартизированных тестов достижения; в действительности, исторически именно потребность в инструментах прогноза школьной успеваемости заставила приступить к разработке первого IQ -теста (тест Симона—Бине, 1905 год). Чаще всего критериальная валидность — это главная форма валидности тестов, основная функция которых состоит в получении прогностической прагматической оценки. Поэтому именно критериальная валидность лежит в основе использования тестов академических способностей (Scholastic Aptitude Test — SAT) или письменных экзаменов для выпускников (Graduate Record Examinations — GRE) с целью прогноза успеваемости в колледже; использования результатов забега на 40 ярдов с целью прогноза успехов профессиональных футболистов и т. д.

Профессиональные разработчики методик должны обосновывать все перечисленные типы валидности и проводить постоянный сбор свидетельств в пользу валидности их инструментов.

## **1 Технологии валидации**

### **1.1 Оценка конструктивной валидности (часть 1 лабораторной работы)**

**Цель работы:** оценка конструктивной валидности конкретной тестовой психодиагностической методики.

#### **Методические указания**

**Процедура работы:** в качестве исследуемого теста-опросника может быть выбран «Опросник ФДСИ» В.М. Русалова или другая методика при согласовании с преподавателем.

#### **Этапы проведения работы**

1 Выбор методик с известным конструктивным материалом. В качестве теста-опросника с известным конструктивным содержанием выбран опросник для выявления черт личности 16-PF Кеттелла Р.

2 Проведение опроса с помощью «Опросника ФДСИ» В.М. Русалова и 16-PF Кеттелла Р. на одной и той же выборке респондентов.

3 Обработка результатов. Получение первичных показателей по шкалам опросников. Полученные результаты необходимо внести в таблицу Excel или SPSS.

4 Расчёт корреляций шкал первого опросника со всеми шкалами второго опросника (с использованием стандартных статистических компьютерных программ или электронных таблиц «Excel»).

5 Формирование корреляционной таблицы (матрицы взаимных корреляционных связей всех шкал первого и второго опросника).

6 Для каждой шкалы тестируемого опросника проводится выявление шкал базового опросника с которыми имеются значимые корреляции. Психологический конструкт по шкалам, с которыми выявлены такие

корреляции, принимается в качестве конструкта для исследуемой шкалы опросника.

7 Осуществляется сравнение теоретически предполагаемого конструкта исследуемого опросника с конструктом, полученным в ходе исследования. При этом делаются три возможных вывода:

- теоретический конструкт совпадает с реальным.
- теоретический конструкт не совпадает с реальным (при наличии корреляции).
- вообще отсутствуют корреляции данной шкалы со шкалами базового опросника.

## **1.2 Оценка критериальной валидности (часть 2 лабораторной работы)**

**Цель работы:** Оценка конструктивной валидности для заданной методики. Метод контрастных групп.

### **Методические указания**

**Процедура работы:** валидизация будет осуществляться методом контрастных групп. При этом в качестве критерия используется одно из личностных качеств, выявленных в методике, например «общительность – замкнутость», – фактор А по тесту-опроснику Р. Кеттелла.

Подбирается группа респондентов с высокими баллами по данной шкале и группа респондентов с низкими (полярными) баллами, то есть с выраженным или невыраженным исследуемым качеством. Данные группы проходят тестирование по новой методике, критериальная валидность которой исследуется. Например, можно использовать методику «Психодиагностический тест (ПДТ) В.Мельникова, Л.Ямпольского», Методика «Q -сортировка» (В. Стефансон).

Рассчитывается среднее значение балла, полученного в первой и во второй группах и оценивается доверительная вероятность полученного различия между этими двумя средними значениями. Оценка осуществляется

при помощи статистического теста, – t-критерия Стьюдента. Для этого необходимо рассчитать среднее арифметическое, стандартное отклонение и количество человек в каждой группе.

Формула t-критерий Стьюдента для независимых выборок:

$$t = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}, \text{ где}$$

$M_1$  — среднее арифметическое первой выборки;

$M_2$  — среднее арифметическое второй выборки;

$\sigma_1$  — стандартное отклонение первой выборки;

$\sigma_2$  — стандартное отклонение второй выборки;

$N_1$  — объем первой выборки;

$N_2$  — объем второй выборки.

Формула расчета степени свободы:

$$df = (n_1 + n_2) - 2, \text{ где}$$

$n_1$  — объем первой выборки;

$n_2$  — объем второй выборки.

Формула расчета стандартного отклонения:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x_i - M)^2}{N - 1}}, \text{ где}$$

$M$  — среднее арифметическое;

$N$ - объем выборки.

Формула расчета степени свободы:

$$df = N - 1, \text{ где}$$

$N$ - объем выборки.

**Анализ и обсуждение результатов:** Если рассчитанное значение t-критерия Стьюдента *равно или больше* критического, найденного по таблице, делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами (т.е. доверительная вероятность меньше  $p=0,05$ ), то делается вывод



о том, что различия между двумя средними показателями достоверны, и новая методика, в связи с этим, обладает критериальной валидностью, то есть, – диагностирует степень выраженности того психологического качества личности, по которому она проверялась и, главное, для измерения которого она предназначена. Если значение рассчитанного t-критерия

Стьюдента *меньше* табличного, значит различия сравниваемых величин статистически не значимы.

### **1.3 Отчет по лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1 Описание совокупности тестируемых (испытуемых), на которых рассчитан тест, например возраст тестируемых, определенный год обучения, уровень способностей и т.п.

2 Таблицу (или скриншот) с внесенными результатами диагностики (первичные показатели по шкалам опросников «ФДСИ» В.М. Русалова и 16-PF Кеттелла Р).

3 Таблицу корреляционных связей шкал первого опросника со всеми шкалами второго опросника.

4 Таблицу шкал первого опросника и базового опросника с которыми имеются значимые корреляции.

5 Сравнение теоретически предполагаемого конструкта исследуемого опросника с конструктом, полученным в ходе исследования.

## Список использованных источников

1 Гессманн, Х.В. Конструирование психологических тестов/ Х.В. Гессманн. - Дуйсбург: Издательство Психотерапевтического института Бергерхаузен, 2013. — 576 с.

2 Валидность// Словарь терминов. Бизнес прост. — Режим доступа: <https://biznes-prost.ru/validnost.html>

3 Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования/А.Д. Наследов . - СПб.: Речь, 2004. — 392 с.

4 Романова, Е.С. Психодиагностика/ Е.С. Романова. - СПб: Питер, 2005. — 400 с.

**Приложение А**  
**(обязательное)**  
**Диагностический инструментарий**

**Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) (В.М. Русалов)**

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» (психомоторная и интеллектуальная сферы) и «коммуникативного» аспектов темперамента.

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый ответ, который придет Вам на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «плохих» и «хороших» ответов. Поставьте «крестик» или «галочку» в той графе, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему Ваше поведение:

- 1 – не характерно,
- 2 – малохарактерно,
- 3 – довольно характерно,
- 4 – характерно.

**Опросник**

- 1 Я часто испытываю потребность в движении.
- 2 Я не ищу новых решений известных проблем.
- 3 Я постоянно хочу приобретать новые знания.
- 4 В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
- 5 Я быстросчитаю в уме.
- 6 Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно, чем ожидал(а).
- 7 Я предпочитаю уединение большой компании.
- 8 Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например смотреть телевизор и читать.

9 Мне легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.

10 Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.

11 Я легок(ка) наподъем.

12 Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.

13 Я легко переключаюсь с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.

14 Я быстро решаю арифметические задачи.

15 Я без труда включаюсь в разговор.

16 Я – подвижный человек.

17 Я устаю от длительной умственной работы.

18 Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.

19 Я предпочитаю быструю ходьбу.

20 Моя речь медленна и не тороплива.

21 Я часто высказываю свое мнение, не подумав.

22 Я огорчаюсь, если мне не удастся что-то смастерить самому(ой).

23 Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.

24 Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.

25 Я часто испытываю опасение от того, что могу не справиться с работой, требующей умственного напряжения.

26 Я – ранимый человек.

27 Я неохотно выполняю срочную умственную работу.

28 Я часто не могу заснуть от того, что мне не удастся найти решение какой-либо проблемы.

29 Я всегда выполняю свои обещания не зависимо от того, удобно мне это или нет.

30 Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.

31 У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-либо

проблему.

32 Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.

33 Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.

34 Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.

35 У меня много друзей и знакомых.

36 Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.

37 Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.

38 Обычно мои мысли текут не торопливо.

39 Мне нравится мастерить вещи своими руками.

40 Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.

41 Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.

42 Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.

43 Моя речь часто опережает мои мысли.

44 Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.

45 Я люблю участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.

46 Во время беседы мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.

47 Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.

48 Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.

49 Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.

50 Мне трудно говорить быстро.

51 Мне легко завязывать знакомства первым(ой).

52 Я испытываю досаду, когда у меня не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.

53 Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.

54 Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.

55 Я огорчаюсь оттого, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.

56 Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.

57 Я говорю свободно, без запинок.

58 Я охотно выполняю физическую работу.

59 Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.

60 Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.

61 Я сильно волнуюсь вовремя экзамена.

62 Мне требуется много времени, чтобы разобраться в той или иной проблеме.

63 Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.

64 Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).

65 Мне нравятся задачи на смекалку.

66 Я предпочитаю однообразную физическую работу.

67 Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю не подумав.

68 Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.

69 Я пишу быстро.

70 Я быстро устаю от физической работы.

71 Я – разговорчивый человек.

72 Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.

73 У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.

74 Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.

75 Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.

76 Мне нравится разнообразный ручной труд.

77 Мне легко внести оживление в компанию.

78 Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся

транспортом.

79 Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).

80 Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.

81 Меня раздражает быстрая речь собеседника.

82 Я с удовольствием выполняю умственную работу.

83 Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.

84 Многие считают меня физически сильным.

85 Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.

86 У меня бывают мысли, которые мне не хотелось бы сообщать окружающим.

87 Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.

88 В моей речи много длительных пауз.

89 Меня огорчает, что я физически менее развит(а), чем хотелось бы.

90 Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.

91 Я устаю, когда приходится долго говорить.

92 Я чувствую в себе избыток физических сил.

93 Движения моих рук быстры и стремительны.

94 Я свободно чувствую себя в большой компании.

95 Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.

96 Я предпочитаю задания, несвязанные с большой умственной нагрузкой.

97 Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.

98 Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.

99 В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.

100 Я считаю себя мастером на все руки.

101 Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.

102 Я довольно быстро выполняю физическую работу.

103 Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные при решении

какой-либо задачи.

104 Я быстро читаю в слух.

105 Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.

106 Я основательно планирую предстоящую умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.

107 Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.

108 Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).

109 Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять отношения с друзьями.

110 Я нуждаюсь в людях, которые меня ободряют и утешают.

111 Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.

112 В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.

113 Я предпочитаю подумать, взвесить и лишь потом высказаться.

114 На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.

115 Я без особого труда смог(ла) бы начертить сложную геометрическую фигуру.

116 В компании я обычно начинаю разговор первым(ой).

117 Я легко воспринимаю быструю речь.

118 У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.

119 Я быстро решаю головоломки.

120 Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.

121 Я иногда сплетничаю.

122 Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.

123 Мне нравится быстро говорить.

124 Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.

125 Я люблю бывать в больших компаниях.

126 Я не стараюсь избегать конфликтов.



127 Я способен(на) выполнять длительную физическую работу без утомления.

128 Мне приятны быстрые движения.

129 Я люблю уединение.

130 Мне легко настроиться на выполнение нового задания.

131 Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.

132 Я считаю себя физически сильным человеком.

133 Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.

134 Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.

135 Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.

136 Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.

137 Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.

138 Я испытываю чувство обиды от того, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.

139 Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.

140 Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.

141 В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.

142 Я обычно медленно выполняю интеллектуальные задания.

143 Я люблю много читать.

144 Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.

145 Многие считают, что я – довольно сообразительный человек.

146 В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.

147 Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.

148 Приобщении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.

149 Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.

150 Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

**Бланк для ответов**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Род занятий (профиль учебы) \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1 – нехарактерно для меня

2 – мало характерно для меня

3 – довольно характерно для меня

4 – характерно для меня

Таблица А.1- Бланк ответов опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) (В.М. Русалов)

№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1					38				
2					39				
3					40				
4					41				
5					42				
6					43				
7					44				
8					45				
9					46				
10					47				
11					48				
12					49				
13					50				
14					51				
15					52				
16					53				
17					54				
18					55				
19					56				
20					57				
21					58				
22					59				
23					60				
24					61				
25					62				
26					63				
27					64				
28					65				
29					66				
30					67				
31					68				
32					69				
33					70				
34					71				
35					72				
36					73				

37					74				
----	--	--	--	--	----	--	--	--	--

Продолжение таблицы А.1

№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
75					113				
76					114				
77					115				
78					116				
79					117				
80					118				
81					119				
82					120				
83					121				
84					122				
85					123				
86					124				
87					125				
88					126				
89					127				
90					128				
91					129				
92					130				
93					131				
94					132				
95					133				
96					134				
97					135				
98					136				
99					137				
100					138				
101					139				
102					140				
103					141				
104					142				
105					143				
106					144				
107					145				
108					146				
109					147				
110					148				
111					149				
112					150				

*Указания по обработке.* Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. В начале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет производится путем суммирования всех баллов по данной шкале.

Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из дальнейшей обработки исключаются как не способные в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

Таблица А.2 - Ключ к обработке результатов опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) (В.М. Русалов)

Шкала	Пункты
Эргичность моторная(ЭРМ)	1,4,32,58,60*,70*,75*,84,92,111*,127,132
Эргичность интеллектуальная(ЭРИ)	3,9,17*,36,48,54*,82,96*,120*,133*,139,143
Эргичность коммуникативная(ЭРК)	7*,33,35,63*,68,77,94,98*,112,114*,125,129*
Пластичность психомоторная(ПМ)	11,13,39,40,64,66*,76,79,99,100,115,131*
Пластичность интеллектуальная(ПИ)	2*,8,18,41,47,59,95,97*,107*,130,140*,149
Пластичность коммуникативная(ПК)	15,21,43,46,51,67,80,101,113*,116,134,135
Скорость психомоторная(СМ)	16,19,45,49,69,83*,93,102,118*,122,128,136*
Скорость интеллектуальная(СИ)	5,14,23,27*,38*,53,62*,65,87,119,142*,145
Скорость коммуникативная(СК)	20,50,57,71,81,85,88*,91,104,117,123,137*
Эмоциональность психомоторная(ЭМ)	22,24,52,55,73,78,89,105,108,124,141,144
Эмоциональность интеллектуальная(ЭИ)	6,10,12,25,28,31,37,44,61,103,106,147
Эмоциональность коммуникативная(ЭК)	26,30,56,72,74,90,109,110,126,138,146,148
Контрольная шкала(КШ)	29,34,42*,86*,121*,150*

*Примечание.* Звездочкой отмечены пункты, требующие перекодирования: (1- 4) (2-3) (3- 2) (4-1).

Таблица А.3 - Интерпретация

Низкие значения (12-25 баллов)	Средние значения (26-34 балла)	Высокие значения (35-48 баллов)
<b>Психомоторная сфера</b>		
<i>Эргичность(ЭРМ)</i>		
Узкая сфера психомоторной деятельности, мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность	Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность, выраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность	Высокая потребность в движении, «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность

Продолжение таблицы А.3

<b>Низкие значения (12-25 баллов)</b>	<b>Средние значения (26-34 балла)</b>	<b>Высокие значения (35-48 баллов)</b>
<b><i>Пластичность(ПМ)</i></b>		
Повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость движений	Типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средне выраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным видам ручного труда	Высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений
<b><i>Скорость(СМ)</i></b>		
Заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда	Средняя скорость моторно-двигательных операций	Высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности
<b><i>Эмоциональность (ЭМ)</i></b>		
Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенность в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы	Средне выраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе	Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемыми реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы
<b><i>Интеллектуальная сфера</i></b>		
<b><i>Эргичность(ЭРИ)</i></b>		
Низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов	Средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением	Высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения

Продолжение таблицы А.3

Низкие значения (12-25 баллов)	Средние значения (26-34 балла)	Высокие значения (35-48 баллов)
<b><i>Пластичность(ПИ)</i></b>		
Вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем, ригидность в решении абстрактных задач	Нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности	Высокая гибкость мышления, Легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем
<b><i>Скорость(СИ)</i></b>		
Низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной деятельности	Средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности	Высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности
<b><i>Эмоциональность(ЭИ)</i></b>		
Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между ожидаемыми реальными результатами действия при выполнении умственной работы, слабое эмоциональное реагирование при неудачах, связанных с интеллектуальной деятельностью, спокойствие, уверенность в себе	Средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения	Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемыми реальными результатами умственной работы, сильное беспокойство по поводу работы, связанной с умственным напряжением
<b>Коммуникативная сфера</b>		
<b><i>Эргичность(ЭРК)</i></b>		
Низкая потребность в общении, социальная пассивность, «узкий» круг контактов, уход от социальных мероприятий, замкнутость	Нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, среднее выраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности	Высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству

Продолжение таблицы А.3

<b>Низкие значения (12-25 баллов)</b>	<b>Средние значения (26-34 балла)</b>	<b>Высокие значения (35-48 баллов)</b>
<b><i>Пластичность(ПК)</i></b>		
Низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ	Нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам	Легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ
<b><i>Скорость(СК)</i></b>		
Низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность	Обычная скорость речевой активности и вербализации	Легкая плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности
<b><i>Эмоциональность(ЭК)</i></b>		
Низкая чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми.	среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.	Высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

### **Контрольная шкала (Кш)**

Контрольная шкала варьируется от 6 до 24 баллов.

При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения.

Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (18-24 балла) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка поведения.

В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

### **Индексы и типы**

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-динамического свойства, но и индексы и темпераментальные типы, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности.

Исходя из содержания корреляционных и факторных связей между шкалами ОФДСИ, предложены следующие 6 наиболее важных индексов формально-динамических свойств человека.

### **Индексы активности**

**1 Индекс психомоторной активности (ИПА)** равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$$\text{ИПА} = \text{ЭРМ} + \text{ПМ} + \text{СМ}$$

ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/- 12, т.е. от 78 до 102.

**2 Индекс интеллектуальной активности (ИИА)** равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$$\text{ИИА} = \text{ЭРИ} + \text{ПИ} + \text{СИ}$$

ИИА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/- 12, т.е. от 78 до 102.

**3 Индекс коммуникативной активности (ИКА)** равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$$\text{ИКА} = \text{ЭРК} + \text{ПК} + \text{СК}$$

ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/- 12, т.е. от 78 до 102.

**4 Индекс общей активности (ИОА)** равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$\text{ИОА} = \text{ИПА} + \text{ИИА} + \text{ИКА}$  ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 +/- 36, т.е. от 234 до 306.

### **Индекс общей эмоциональности**



**5 Индекс общей эмоциональности (ИОЭ)** равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$$\text{ИОЭ} = \text{ЭМ} + \text{ЭИ} + \text{ЭК}$$

Среднее значение (норма) равно 90 +/- 12, т.е. от 78 до 102. Индекс общей адаптивности

**6 Индекс общей адаптивности (ИОАД)** равен разнице баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

$$\text{ИОАД} = \text{ИОА} - \text{ИОЭ}$$

Индекс варьирует в пределах от -36 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 +/- 48. На основании вышеприведенных индексов, можно выделить довольно большое количество вариантов темперамента, в настоящее время можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.

**Дифференциальные типы** Для вычисления дифференциального типа темпераментального типа в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс значение соответствующей эмоциональной шкалы.

**Тип 1.** Если значения по обеим шкалам выше нормы, т.е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории «холерик» в соответствующей сфере.

**Тип 2.** Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т.е. активность меньше 70, а эмоциональность - меньше 26, то данный испытуемый - «флегматик».

**Тип 3.** Если у данного испытуемого активность выше нормы (т.е. выше 102), а эмоциональность - ниже нормы (т.е. ниже 26), то этот испытуемый - «сангвиник». **Тип 4.** Если активность меньше нормы (т.е. меньше 78), а эмоциональность больше нормы, т.е. (больше 34), то испытуемый - «меланхолик» в соответствующей сфере.

**Тип 5.** Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (т.е.

меньше 26), данный испытуемый принадлежит к «смешанному низкоэмоциональному» типу.

**Тип 6.** Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (т.е. больше 34), данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоэмоциональному» типу.

**Тип 7.** Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (т.е. выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоактивному» типу.

**Тип 8.** Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному низкоактивному» типу.

**Тип 9.** Если значения и активности и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к «неопределенному» типу.

**Общий тип темперамента** Вычисления общего типа проводятся аналогично вычислению дифференциального типа. Для этого на оси ординат отложить значения ИОА (индекса общей активности), а на оси абсцисс значение индекса ИОЭ (индекса общей эмоциональности). Названия типов те же, что и в случае дифференциальных типов.

Если оба значения выше нормы - «холерик», если оба значения меньше нормы - «флегматик».

Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по шкале общей эмоциональности ниже нормы - «сангвиник».

Если общая активность ниже нормы, а общая эмоциональность выше нормы - «меланхолик».

Если оба значения в пределах нормы - «неопределенный» тип.

Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности выше нормы, то - «смешанный высокоэмоциональный» тип.

Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности ниже нормы, то - «смешанный низкоэмоциональный» тип.

Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный высокоактивный» тип.

Если по шкале общей активности значение ниже нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный низкоактивный» тип.

## **Тест Кеттелла (Кеттела). 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла**

### **Инструкция к тесту**

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Если Вам что-нибудь не ясно, спросите экспериментатора. Отвечая на вопросы, все время помните:

1 Не нужно тратить много времени на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым придет Вам в голову. Конечно, вопросы часто будут сформулированы не так подробно, как Вам хотелось бы. В таком случае старайтесь представить себе «среднюю», наиболее частую ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя из этого, выбирайте ответ. Отвечать надо как можно точнее, но не слишком медленно.

2 Старайтесь не прибегать к промежуточным, неопределенным ответам (типа «не знаю», «нечто среднее» и т. п. ) слишком часто.

3 Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены. Ответы могут быть расшифрованы только с помощью специального «ключа», который находится у экспериментатора. Причем ответы на каждый отдельный вопрос вообще не будут рассматриваться. Нас интересуют только обобщенные показатели

4 Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. В этом случае Вы сможете лучше узнать себя и очень поможете нам в нашей работе. Заранее благодарим Вас за помощь в отработке методики.

### **Тест**

1 Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

2 Я готов как можно искреннее ответить на вопросы:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

3 Я предпочел бы иметь дачу:

- 1) в оживленном дачном поселке;
- 2) предпочел бы нечто среднее;
- 3) уединенно, в лесу.

4 Я могу найти в себе достаточно сил, чтобы справиться с жизненными трудностями:

- 1) всегда;
- 2) обычно;
- 3) редко.

5 При виде диких животных мне становится не по себе, даже если они надежно спрятаны в клетках:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

6 Я воздерживаюсь от критики людей и их взглядов:

- 1) да;

2) иногда;

3) нет.

7 Я делаю людям резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:

1) обычно;

2) иногда;

3) никогда не делаю.

8 Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям:

1) да, это верно;

2) не уверен;

3) нет, это неверно.

9 Если бы я увидел двух дерущихся соседских детей, я:

1) предоставил бы им самим выяснять свои отношения;

2) не знаю, что предпринял бы;

3) постарался бы разобраться в их ссоре.

10 На собраниях и в компаниях:

1) я легко выхожу вперед;

2) верно нечто среднее;

3) я предпочитаю держаться в сторонке.

11 По-моему, интереснее быть:

1) инженером-конструктором;

2) не знаю, что предпочесть;

3) драматургом.

12 На улице я скорее остановлюсь, чтобы посмотреть, как работает художник, чем стану наблюдать за уличной ссорой:

1) да, это верно;

2) не уверен;

3) нет, это неверно.

13 Обычно я спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они

хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

14 Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

15 Я считаю, что самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости:

- 1) согласен,
- 2) не уверен,
- 3) не согласен.

16 Я предпочел бы взяться за работу:

- 1) где можно много заработать, если даже заработки непостоянны;
- 2) не знаю, что выбрать;
- 3) с постоянной, но относительно невысокой зарплатой.

17 Я говорю о своих чувствах:

- 1) только в случае необходимости;
- 2) верно нечто среднее,
- 3) охотно, когда предоставляется возможность.

18. Изредка я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю отчего:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

19 Когда меня несправедливо критикуют за то, в чем я не виноват:

- 1) никакого чувства вины у меня не возникает;
- 2) верно нечто среднее;

3) я все же чувствую себя немного виноватым.

20 На работе у меня бывает больше затруднений с людьми, которые:

1) отказываются использовать современные методы;

2) не знаю, что выбрать;

3) постоянно пытаются что-то изменить в работе, которая и так идет нормально.

21 Принимая решения, я руководствуюсь больше:

1) сердцем;

2) сердцем и рассудком в равной мере;

3) рассудком.

22 Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

23 Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу:

1) да;

2) затрудняюсь ответить;

3) нет.

24 Разговаривая, я склонен:

1) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову;

2) верно нечто среднее;

3) прежде хорошенько собраться с мыслями.

25 Даже если я чем-нибудь сильно взбешен, я успокаиваюсь довольно быстро:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

26 При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:

1) столяром или поваром;



- 2) не знаю, что выбрать;
- 3) официантом в хорошем ресторане.

27 У меня было:

- 1) очень мало выборных должностей;
- 2) несколько;
- 3) много выборных должностей.

28 «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к:

- 1) острый;
- 2) резать;
- 3) точить.

29 Иногда какая-нибудь мысль не дает мне заснуть:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

30 В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

31 Устаревший закон должен быть изменен:

- 1) только после основательного обсуждения;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) немедленно.

32 Мне становится не по себе, когда дело требует от меня быстрых действий, которые как-то влияют на других людей:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

33 Большинство знакомых считает меня веселым собеседником:

- 1) да;

2) не уверен;

3) нет.

34 Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:

1) меня это не волнует;

2) верно нечто среднее;

3) они вызывают у меня неприязнь и отвращение.

35 Я слегка теряюсь, неожиданно оказавшись в центре внимания:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

36 Я всегда рад присоединиться к большой компании, например встретиться вечером с друзьями, пойти на танцы, принять участие в интересном общественном мероприятии:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

37 В школе я предпочитал:

1) уроки музыки (пения);

2) затрудняюсь сказать;

3) занятия в мастерских, ручной труд.

38 Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:

1) да;

2) иногда;

3) нет.

39 Важнее, чтобы родители:

1) способствовали тонкому развитию чувств у своих детей;

2) верно нечто среднее;

3) учили детей управлять своими чувствами.

40 Участвуя в коллективной работе, я предпочел бы:

- 1) попытаться внести улучшения в организацию работы;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) вести записи и следить за тем, чтобы соблюдались правила.

41 Время от времени я чувствую потребность заняться чем-нибудь, что требует значительных физических усилий:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

42 Я предпочел бы обращаться с людьми вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

43 Когда меня критикуют на людях, это меня крайне угнетает:

- 1) да, это верно;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) это неверно.

44 Если меня вызывает к себе начальник, я:

- 1) использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) беспокоюсь, что сделал что-то не так.

45 Я считаю, что люди должны очень серьезно подумать, прежде чем отказываться от опыта прежних лет, прошлых веков:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

46 Читая что-либо, я всегда хорошо осознаю скрытое намерение автора убедить меня в чем-то:

- 1) да;
- 2) не уверен;

3) нет.

47 Когда я учился в 7-10-м классах, я участвовал в спортивной жизни школы:

- 1) довольно часто;
- 2) от случая к случаю;
- 3) очень редко.

48 Я поддерживаю дома хороший порядок и почти всегда знаю, что где лежит:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

49 Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

50 Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я беседую, интересуются тем, что я говорю:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

51 Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:

- 1) лесничим;
- 2) трудно выбрать;
- 3) учителем старших классов.

52 Ко дню рождения, к праздникам:

- 1) люблю делать подарки;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность.

53 «Усталый» так относится к «работа», как «гордый» к:

- 1) улыбка;
- 2) успех;

3) счастливый.

54 Какое из данных слов не подходит к двум остальным:

1) свеча;

2) луна;

3) лампа.

55 Мои друзья:

1) меня не подводили;

2) изредка;

3) подводили довольно часто.

56 У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:

1) да;

2) не уверен;

3) нет.

57 Когда я расстроен, я всячески стараюсь скрыть свои чувства от других:

1) да, это верно;

2) скорее что-то среднее;

3) это неверно.

58 Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься:

1) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей);

2) примерно раз в неделю (как большинство);

3) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).

59 Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета:

1) да;

2) не уверен;

3) нет.

60 В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня, или с большим опытом, или с более высоким положением), я склонен держаться

скромно:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

61 Мне трудно рассказать что-либо большой группе людей или выступить перед большой аудиторией:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

62 Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности, легко могу сказать, где север, где юг, восток или запад:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

63 Если бы кто-то разозлился на меня:

- 1) я постарался бы его успокоить;
- 2) не знаю, что бы я предпринял;
- 3) это вызвало бы у меня раздражение.

64 Когда я вижу статью, которую считаю несправедливой, я скорее склонен забыть об этом, чем с возмущением ответить автору:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

65 В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например названия улиц, магазинов:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

66 Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных:

- 1) да;
- 2) трудно сказать;
- 3) нет.

67 Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие люди:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

68 Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться:

- 1) очень редко;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) довольно часто.

69 Иногда мне говорят, что мой голос и вид слишком явно выдают мое волнение:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

70 Когда я был подростком и мое мнение расходилось с родительским, я обычно:

1. оставался при своем мнении;
2. среднее между а и б;
3. уступал, признавая их авторитет.

71 Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

72 Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения, благодаря своим успехам:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;

3) нет.

73 Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком:

- 1) да, это верно;
- 2) не уверен;
- 3) нет, это неверно.

74 Критика в том виде, в каком ее осуществляют многие люди, скорее выбивает меня из колеи, чем помогает:

- 1) часто;
- 2) изредка;
- 3) никогда.

75 Я всегда в состоянии строго контролировать проявление своих чувств:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

76 Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:

- 1) работать над ним в лаборатории дальше;
- 2) трудно выбрать;
- 3) позаботиться о его практическом использовании.

77 «Удивление» так относится к «необычный», как «страх» к:

- 1) храбрый;
- 2) беспокойный;
- 3) ужасный.

78 Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:

- 1)  $\frac{3}{7}$ ;
- 2)  $\frac{3}{9}$ ;
- 3)  $\frac{3}{11}$ .

79 Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя и не знаю, почему:

- 1) да, верно;
- 2) не уверен;



3) нет, это неверно.

80 Люди относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим добрым к ним отношением:

1) очень часто;

2) иногда;

3) никогда.

81 Употребление нецензурных выражений мне всегда противно (даже если при этом нет лиц другого пола):

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

82 У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства людей:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

83 Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить:

1) верно;

2) не уверен;

3) неверно.

84 Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

85 В различных ситуациях в обществе я испытывал волнение, похожее на то, которое испытывает человек перед выходом на сцену:

1) довольно часто;

2) изредка;

3) едва ли когда-нибудь.

86 Находясь в небольшой группе людей, я доволюсь тем, что держусь в

стороне и по большей части предоставляю говорить другим:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

87 Мне больше нравится читать:

- 1) реалистические описания острых военных или политических конфликтов;
- 2) не знаю, что выбрать;
- 3) роман, возбуждающий воображение и чувства.

88 Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

89 Если начальство или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело:

- 1) верно;
- 2) нечто среднее между а и б;
- 3) неверно.

90 Мне не нравится манера некоторых людей «уставиться» и бесцеремонно смотреть на человека в магазине или на улице:

- 1) верно;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) неверно.

91 Во время продолжительного путешествия я предпочел бы:

- 1) читать что-нибудь сложное, но интересное;
- 2) не знаю, что выбрал бы;
- 3) провести время, беседуя с попутчиком.

92 В шутках о смерти нет ничего дурного или противного хорошему вкусу:

- 1) да, согласен;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет, не согласен.

93 Если мои знакомые плохо обращаются со мной и не скрывают своей неприязни:

- 1) это несколько меня не угнетает;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) я падаю духом.

94 Мне становится не по себе, когда мне говорят комплименты и хвалят в лицо:

- 1) да, это верно;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет, это неверно.

95 Я предпочел бы иметь работу:

- 1) с четко определенным и постоянным заработком;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) с более высокой зарплатой, которая бы зависела от моих усилий и продуктивности.

96 Мне легче решить трудный вопрос или проблему:

- 1) если я обсуждаю их с другими;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) если я обдумываю их в одиночестве.

97 Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

98 Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали:

- 1) верно;
- 2) среднее между а и b;
- 3) неверно.

99 Иногда совсем незначительные препятствия очень сильно раздражают меня:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;

3) нет.

100 Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

101 Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интереснее:

1) беседовать с заказчиками, клиентами;

2) выбираю нечто среднее;

3) вести счета и другую документацию.

102 «Размер» так относится к «длине», как «нечестный» к:

1) тюрьма;

2) грешный;

3) укравший.

103 АБ так относится к ГВ, как СР к:

1) ПО;

2) ОП;

3) ТУ.

104 Когда люди ведут себя неблагоприятно и безрассудно:

1) я отношусь к этому спокойно;

2) верно нечто среднее;

3) испытываю к ним чувство презрения.

105 Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:

1) это мне не мешает, я могу сосредоточиться;

2) верно нечто среднее;

3) это портит мне удовольствие и злит меня.

106 Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:

1) вежливый и спокойный;

2) верно нечто среднее;

3) энергичный и напористый.

107 Я считаю, что:

- 1) жить нужно по принципу «делу время – потехе час»;
- 2) нечто среднее между а и b;
- 3) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.

108 Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

109 Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе:

- 1) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.

110 Я легко осваиваюсь в любом обществе:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

111 Когда нужно немного дипломатии и умения убедить людей в чем-нибудь, обычно обращаются ко мне:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

112 Мне было бы интереснее:

- 1) консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) работать инженером-экономистом.

113 Если я абсолютно уверен, что человек поступает несправедливо или эгоистично, я заявляю ему об этом, даже если это грозит мне некоторыми неприятностями:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;

3) нет.

114 Иногда я в шутку делаю какое-нибудь дурашливое замечание только для того, чтобы удивить людей и посмотреть, что они на это скажут:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

115 Я бы с удовольствием работал в газете обозревателем театральных постановок, концертов и т. п.:

1) да;

2) не уверен;

3) нет.

116 Если мне долго приходится сидеть на собрании, не разговаривая и не двигаясь, я никогда не испытываю потребности рисовать что-либо и ерзать на стуле:

1) согласен;

2) не уверен;

3) не согласен.

117 Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:

1) «он – лжец»;

2) верно нечто среднее;

3) «видимо, его неверно информировали».

118 Предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, даже если я не сделал ничего дурного, возникает у меня:

1) часто;

2) иногда;

3) никогда.

119 Мнение, что болезни вызываются психическими причинами в той же мере, что и физическими (телесными), значительно преувеличено:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

120 Торжественность, красочность должны обязательно сохраняться в любой важной государственной церемонии:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

121 Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия:

1) очень;

2) немного;

3) совсем не беспокоит.

122 Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:

1) в коллективе;

2) не знаю, что выбрал бы;

3) самостоятельно.

123 Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе:

1) часто;

2) иногда;

3) никогда.

124 Зачастую люди слишком быстро выводят меня из себя:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

125 Я всегда могу без особых трудностей избавиться от старых привычек и не возвращаться к ним больше:

1) да;

2) верно нечто среднее;

3) нет.

126 При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:

- 1) адвокатом;
- 2) затрудняюсь выбрать;
- 3) штурманом или летчиком.

127 «Лучше» так относится к «наихудший», как «медленнее» к:

- 1) скорый;
- 2) наилучший;
- 3) быстрееший.

128 Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить

XOXXXXXOXXXX:

- 1) OXXX;
- 2) OOXH;
- 3) XOOO.

129 Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать:

- 1) согласен;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) не согласен.

130 Обычно я могу сосредоточиться и работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг очень шумят:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

131 Бывает, что я говорю незнакомым людям о вещах, которые кажутся мне важными, независимо от того, спрашивают меня об этом или нет:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

132 Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе пережили когда-то:



- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

133 Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только ради забавы:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

134 Меня очень раздражает вид неубранной комнаты:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

135 Я считаю себя очень общительным (открытым) человеком:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

136 В общении с людьми:

- 1) я не стараюсь сдерживать свои чувства;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) я скрываю свои чувства.

137 Я люблю музыку:

- 1) легкую, живую, холодноватую;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) эмоционально насыщенную и сентиментальную.

138 Меня больше восхищает красота стиха, чем красота и совершенство оружия:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

139 Если мое удачное замечание осталось незамеченным:

- 1) я не повторяю его;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) повторяю свое замечание снова.

140 Мне бы хотелось вести работу среди несовершеннолетних правонарушителей, освобожденных на поруки:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

141 Для меня более важно:

- 1) сохранять хорошие отношения с людьми;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) свободно выражать свои чувства.

142 В туристском путешествии я предпочел бы придерживаться программы, составленной специалистами, нежели самому планировать свой маршрут:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

143 Обо мне справедливо думают, что я упорный и трудолюбивый человек, но успехов добиваюсь редко:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

144 Если люди злоупотребляют моим расположением к ним, я не обижаюсь и быстро забываю об этом:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

145 Если бы в группе разгорелся жаркий спор:

- 1) мне было бы любопытно, кто выйдет победителем;
- 2) верно нечто среднее;

3) я бы очень хотел, чтобы все закончилось мирно.

146 Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

147 Иногда чувство зависти влияет на мои поступки,

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

148 Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но он всегда имеет право настоять на своем:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

149 Я начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает:

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

150 Если я участвую в какой-нибудь игре, а окружающие громко высказывают свои соображения, меня это не выводит из равновесия:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

151 Мне кажется, интересно быть:

- 1) художником;
- 2) не знаю, что выбрать;
- 3) директором театра или киностудии.

152 Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

- 1) какой-либо;

- 2) несколько;
- 3) большая часть.

153 «Пламя» так относится к «жаре», как «роза» к:

- 1) шипы;
- 2) красные лепестки;
- 3) запах.

154 У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:

- 1) часто;
- 2) изредка;
- 3) практически никогда.

155 Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

156 Мне нравятся ситуации, в которых я невольно оказываюсь в роли руководителя, потому что лучше всех знаю, что должен делать коллектив:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

157 Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

158 Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

159 Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя и знаю, что не должен этого делать:

- 1) изредка;
- 2) вряд ли когда-нибудь;
- 3) никогда.

160 Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные формы поведения – «что такое хорошо и что такое плохо»:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

161 Мне не нравится, когда люди смотрят, как я работаю:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

162 Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо применить силу:

- 1) согласен;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) не согласен.

163 В школе я предпочитал (предпочитаю):

- 1) русский язык;
- 2) трудно сказать;
- 3) математику.

164 Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без всяких на то оснований:

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

165 Разговоры с людьми заурядными, связанными условностями и своими привычками:

1) часто бывают весьма интересными и содержательными;  
2) верно нечто среднее;  
3) раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков и ей недостает глубины.

166 Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю вообще о них не говорить:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

167 В воспитании важнее:

- 1) окружить ребенка любовью и заботой;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) выработать у ребенка желательные навыки и взгляды.

168 Люди считают меня спокойным, уравновешенным человеком, который остается невозмутимым при любых обстоятельствах:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

169 Я думаю, что наше общество, руководствуясь целесообразностью, должно создавать новые обычаи и отбрасывать в сторону старые привычки и традиции:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

170 У меня бывали неприятные случаи из-за того, что, задумавшись, я становился невнимательным:

- 1) едва ли когда-нибудь;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) несколько раз.

171 Я лучше усваиваю материал:

- 1) читая хорошо написанную книгу;

- 2) верно нечто среднее;
- 3) участвуя в коллективном обсуждении.

172 Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил:

- 1) согласен;
- 2) не уверен;
- 3) не согласен.

173 Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте:

- 1) всегда;
- 2) обычно;
- 3) только если это практически возможно.

174 Иногда мелочи нестерпимо действуют на нервы, хотя я и понимаю, что это пустяки:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

175 Я не часто говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже приходится пожалеть:

- 1) согласен;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) не согласен.

176 Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:

- 1) я согласился бы;
- 2) не знаю, что сделал бы;
- 3) сказал бы, что, к сожалению, очень занят.

177 Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

- 1) широкий;
- 2) зигзагообразный;

3) прямой.

178 «Скоро» так относится к «никогда», как «близко» к:

- 1) нигде;
- 2) далеко;
- 3) прочь.

179 Если я совершил какой-то промах в обществе, я довольно быстро забываю об этом:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

180 Окружающим известно, что у меня много разных идей и я почти всегда могу предложить какое-то решение проблемы:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

181 Пожалуй, для меня более характерна:

- 1) нервозность при встрече с неожиданными трудностями;
- 2) не знаю, что выбрать;
- 3) терпимость к желаниям (требованиям) других людей.

182 Меня считают очень восторженным человеком:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

183 Мне нравится работа разнообразная, связанная с частыми переменами и поездками, даже если она немного опасна:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

184 Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее:



- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

185 Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и точного мастерства:

- 1) да;
- 2) верно нечто среднее;
- 3) нет.

186 Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

187 Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил:

- 1) да;
- 2) не уверен;
- 3) нет.

Таблица А.4 - Бланк для фиксации результатов

	А	В	С		А	В	С		А	В	С		А	В	С		А	В	С		А	В	С		А	В	С	
1				26				51				76				101				126				151				176
2				27				52				77				102				127				152				177
3				28				53				78				103				128				153				178
4				29				54				79				104				129				154				179
5				30				55				80				105				130				155				180
6				31				56				81				106				131				156				181
7				32				57				82				107				132				157				182
8				33				58				83				108				133				158				183
9				34				59				84				109				134				159				184
10				35				60				85				110				135				160				185
11				36				61				86				111				136				161				186
12				37				62				87				112				137				162				187
13				38				63				88				113				138				163				
14				39				64				89				114				139				164				
15				40				65				90				115				140				165				
16				41				66				91				116				141				166				
17				42				67				92				117				142				167				
18				43				68				93				118				143				168				
19				44				69				94				119				144				169				
20				45				70				95				120				145				170				
21				46				71				96				121				146				171				
22				47				72				97				122				147				172				
23				48				73				98				123				148				173				
24				49				74				99				124				149				174				
25				50				75				100				125				150				175				

Таблица А.5 - Ключ

Фактор								
А	3 а в	26 в с 27 в с	51 в с 52 в с	76 в с	101 а в	126 а в	151 в с	176 а в
В		28 в	53 в 54 в	77 с 78 в	102 с 103 в	127 с 128 в	152 а 153 с	177 а 178 а
С	4 а в 5 в с	29 в с 30 а в	55 а в	79 в с 80 в с	104 а в 105 а в	129 в с 130 а в	154 в с	179 а в
Е	6 в с 7 а в	31 в с 32 в с	56 а в 57 в с	81 в с	106 в с	131 а в	155 а в 156 а в	180 а в 181 а в
Г	8 в с	33 а в	58 а в	82 в с 83 а в	107 в с 108 в с	132 а в 133 а в	157 в с 158 в с	182 а в 183 а в
Г	9 в с	34 в с	59 в с	84 в с	109 а в	134 а в	159 в с 160 а в	184 а в 185 а в
Н	10 а в	35 в с 36 а в	60 в с 61 в с	85 в с 86 в с	110 а в 111 а в	135 а в 136 а в	161 в с	186 а в
И	11 в с 12 а в	37 а в	62 в с	87 в с	112 а в	137 в с 138 а в	162 в с 163 а в	
Л	13 в с	38 а в	63 в с 64 в с	88 а в 89 в с	113 а в 114 а в	139 в с	164 а в	
М	14 в с 15 в с	39 а в 40 а в	65 а в	90 в с 91 а в	115 а в 116 а в	140 а в 141 в с	165 в с 166 в с	
Н	16 в с 17 а в	41 в с 42 а в	66 в с 67 в с	92 в с	117 а в	142 а в	167 а в	
О	18 а в 19 в с	43 а в 44 в с	68 в с 69 а в	93 в с 94 а в	118 а в 119 а в	143 а в 144 в с	168 в с	
Q 1	20 а в 21 в с	45 в с 46 а в	70 а в	95 в с	120 в с	145 а в	169 а в 170 в с	
Q 2	22 в с	47 а в	71 а в 72 а в	96 в с 97 в с	121 в с 122 в с	146 а в	171 а в	
Q 3	23 в с 24 в с	48 а в	73 а в	98 а в	123 в с	147 в с 148 а в	172 в с 173 а в	
Q 4	25 в с	49 а в 50 а в	74 а в 75 в с	99 а в 100 в с	124 а в 125 в с	149 а в 150 в с	174 а в 175 в с	

В факторе В совпадение с ключом равно 1 баллу. В остальных факторах совпадение с «b» равно 1 баллу, а совпадение с буквами «a» и «c» по ключу равно 2 баллам.

## Перевод первичных «сырых» оценок в стандартные баллы (стены)

Таблица А.6 - Таблица нормирования первичных оценок

стены факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3-4	5-6	7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19
В	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	11-17
С	1-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18-20	21	22-26
Е	2-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14-15	16-17	18-22
F	4-5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-26
G	2-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-22
Н	1-3	4-5	6-7	8-9	10-13	14	15-16	17-18	19-20	21-25
I	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-18
L	2-3	4-5	6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16-18
M	2-3	4-5	6-7	8	9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
N	2-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-20
О	2-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-18	19-22
Q1	2-3	4	5-6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-18
Q2	0-2	3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-17
Q3	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-20
Q4	0-1	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-22

### Вторичные факторы опросника Р. Кеттелла

Вторичные факторы вычисляются только по стенам.

1 Тревожность.  $F1 = [38 + (2 \times L + 3 \times O + 4 \times Q4) - 2 \times C - 2 \times H - 2 \times Q3] : 10$ ,

2 Экстарверсия.  $F2 = [2 \times A + 3 \times E + 4 \times F + 5 \times H - 2 \times Q2 - 11] : 10$ ,

3 Эмоциональная лабильность.  $F3 = [77 + 2 \times C + 2 \times E + 2 \times F + 2 \times N - 4 \times A - 6 \times I - 2 \times M] : 10$ ,

4 Доминантность.  $F4 = [4 \times E + 3 \times M + 4 \times Q1 + 4 \times Q2 - 3 \times A - 2 \times G] : 10$ ,

Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «-», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+». Из имеющихся показателей по всем 16 факторам строится, так называемый

«профиль личности». При интерпретации уделяется внимание, в первую очередь, «пикам» профиля, то есть наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов в профиле, в особенности тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 3 стенов, а в «положительном» – от 8 до 10 стенов.

Таблица А.7 - Интерпретация факторов

<b>Первичные факторы</b>	
<b>I Фактор «А» (ориентирован на определение степени общительности человека в группе)</b>	
<b>«-» «Шизотимия»</b>	<b>«+» «Аффектоимия»</b>
скрытый, обособленный, критичный, непреклонный, необщительный, замкнутый, безучастный, отстаивает свои идеи, отчужденный, точный, объективный, недоверчивый, скептический, холодный (жесткий), сердитый, мрачный	сердечный, добрый, общительный, открытый, естественный, непринужденный, добродушный, беспечный, готов к содружеству, предпочитает присоединяться, внимателен к людям, мягкосердечный, небрежный, доверчивый, идет на поводу, легко приспосабливается, веселый
<b>II Фактор «В»</b>	
<b>«-» «Низкий интеллект»</b>	<b>«+» «Высокий интеллект»</b>
несобренный, тупой, конкретность и ригидность мышления, эмоциональная дезорганизация мышления, низкие умственные способности, не может решать абстрактные задачи	собренный, сообразительный, наблюдается абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, проницательный, быстро схватывающий, интеллектуально приспосабливается, существует некоторая связь с уровнем вербальной культуры и эрудицией
<b>III Фактор «С»</b>	
<b>«-» «Слабость Я»</b>	<b>«+» «Сила Я»</b>
слабость, эмоциональная неустойчивость, находится под влиянием чувств, переменчив, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчив в отношениях и неустойчив в интересах, беспокойный, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, ипохондрия, невротические симптомы, утомляемость	сила, эмоциональная устойчивость, выдержанность, спокойный, флегматичный, трезво смотрит на вещи, работоспособный, реалистически настроенный, эмоционально зрелый, имеет постоянные интересы, спокойный, реально оценивает обстановку, управляет ситуацией, избегает трудностей, может иметь место эмоциональная ригидность и нечувствительность

Продолжение таблицы А.7

<b>IV Фактор «Е»</b>	
<b>«-» «Конформность»</b>	<b>«+» «Доминантность»</b>
мягкий, кроткий послушный, услужливый, любезный, зависимый, застенчивый, уступчивый, берет вину на себя, покорный, безропотный, пассивный, подчиняющийся, тактичный, скромный, дипломатичный, экспрессивный, легко выводится из равновесия авторитетным руководством и властями	доминирование, властность, неуступчивый, самоуверенный, напористый, агрессивный, упрямый, конфликтный, своенравный, неустойчивый, независимый, грубый, враждебный, мрачный, бунтарь, непослушный, непреклонный, требует восхищения
<b>V Фактор «F»</b>	
<b>«-» «Сдержанность»</b>	<b>«+» «Экспрессивность»</b>
озабоченный, спокойный, молчаливый, серьезный, неразговорчивый, благоразумный, рассудительный, с самоанализом, заботливый, задумчивый, необщительный, медлительный, осторожный, склонен усложнять, пессимистичен в восприятии действительности, беспокоится о будущем, ожидает неудач, окружающим кажется скучным, вялым, чопорным	беззаботный, восторженный, невнимательный, небрежный, беспечный, жизнерадостный, веселый, импульсивный, подвижный, энергичный, разговорчивый, откровенный, экспрессивный, живой, проворный, отмечает значимость социальных контактов, искренен в отношениях, эмоционален, динамичен в общении, часто становится лидером, энтузиаст, верит в удачу
<b>VI Фактор «G»</b>	
<b>«-» «Низкое супер-эго»</b>	<b>«+» «Высокое супер-эго»</b>
подверженность чувствам, несогласие с общепринятыми моральными нормами и стандартами, непостоянный, гибкий, переменчивый, вызывает недоверие, потворствует своим желанием, небрежный, ленивый, независимый, игнорирует обязанности, подвержен влиянию случая и обстоятельств, беспринципность, безответственность, неорганизованность, возможно антисоциальное поведение	высокая нормативность, сильный характер, добросовестный, настойчивый, моралист, степенный, уравновешенный, ответственный, упорный, стойкий, решительный, достойный доверия, эмоционально дисциплинирован, собранный, совестливый, имеет чувство долга, соблюдает моральные стандарты и правила, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность
<b>VII Фактор «H»</b>	
<b>«-» «Трекция»</b>	<b>«+» «Пармия»</b>
робость, нерешительность, не уверен в своих силах, застенчивость, сдержанный, смущается в присутствии других, боязливый, эмоциональный, озлобленный, раздраженный, ограниченный, строго придерживается правил, быстро реагирует на опасность, повышенная чувствительность к угрозе, деликатный, внимательный к другим, предпочитает находиться в тени, большому обществу предпочитает одного – двух друзей	смелость, предприимчивость, социальная смелость, толстокожесть, авантюристичный, склонный к риску, общительный, активный, явный интерес к другому полу, добродушный, чувствительный, отзывчивый, импульсивный, расторможенный, держится свободно, эмоциональный, артистические интересы, беззаботный, не понимает опасности

Продолжение таблицы А.7

<b>VIII Фактор «I»</b>	
<b>«-» «Харрия»</b>	<b>«+» «Премсия»</b>
<p>низкая чувствительность, суровость, толстокожесть, не верит в иллюзии, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жестокость, несентиментальный, ожидает малого от жизни, мужественный, самоуверенный, берет на себя ответственность, суровый (до цинизма), черствый в отношениях, незначительные артистические наклонности, без утраты чувства вкуса, не фантазер, действует практично и логично, постоянный, не обращает внимания на физические недомогания</p>	<p>мягкосердечие, нежность, зависимость, чувствительность, сверхосторожность, стремление к покровительству, неугомный, суетливый, беспокойный, ожидает внимания от окружающих, навязчивый, ненадежный, ищет помощи и симпатии, способный к эмпатии и пониманию, добрый, терпимый к себе и окружающим, утонченный, жеманный, напыщенный, притворный, склонный к романтизму, артистичный, ветреный, действует по интуиции, женственный, фантазирует в беседе и наедине с собой, изменчивый, ипохондрик, беспокоится о состоянии своего здоровья, художественность восприятия мира</p>
<b>IX Фактор «L»</b>	
<b>«-» «Алаксия»</b>	<b>«+» «Протенсия»</b>
<p>доверчивый, откровенный, чувство собственной незначимости, соглашается с условиями, внутренняя расслабленность, жалуется на перемены, неподозрительный, свободный от зависимости, легко забывает трудности, понимает, прощает, терпимый, уживчивый, благожелательный по отношению к другим, небрежно относится к замечаниям, покладистый, легко ладит с людьми, хорошо работает в коллективе</p>	<p>подозрительность, ревнивость, «защита» и внутреннее напряжение, завистливый, большое самомнение, догматичность, подозрительность, задерживает свое внимание на неудачах, тиран, требует от окружающих нести ответственность за ошибки, раздражительный, его интересы обращены на самого себя, осторожен в своих поступках, эгоцентричен</p>
<b>X Фактор «M»</b>	
<b>«-» «Праксерния»</b>	<b>«+» «Аутия»</b>
<p>практичен, тверд, мало воображения, приземленность стремлений, быстро решает практические вопросы, занят своими интересами, прозаичен, избегает всего необычного, следует общепринятым нормам, надежен в практическом суждении, честный, добросовестный, беспокойный, свойственна некоторая ограниченность, излишне внимателен к мелочам, руководствуется объективной реальностью</p>	<p>мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, богемность, рассеянность, поглощен своими идеями, интересуется искусством и основными верованиями, увлечен внутренними иллюзиями, высокий творческий потенциал, капризный, легко отступает от здравого смысла, неуравновешенный, легко приводится в восторг</p>

Продолжение таблицы А.7

<b>XI Фактор «N»</b>	
<b>«-» «Прямолинейность»</b>	<b>«+» «Дипломатичность»</b>
<p>наивность, простоватость, прямой, откровенный, естественный, непосредственный, бестактный в обращении, имеет неконкретный ум, общительный, несдержан эмоционально, простые вкусы, отсутствие проницательности, неопытен в анализе мотивировок, довольствуется имеющимся, слепо верит в человеческую сущность</p>	<p>проницательность, хитрость, опытный, расчетливый, разумный, изысканный, умеет вести себя в обществе, имеет точный ум, эмоционально выдержан, искусственный, эстетически изощрен, проницателен по отношению к окружающим, честолюбивый, бывает ненадежен, осторожен, «срезает углы»</p>
<b>XII Фактор «O»</b>	
<b>«-» «Гипертимия»</b>	<b>«+» «Гипотимия»</b>
<p>беспечность, самоуверенность, самонадеянность, спокойствие, безмятежность, благодушие, хладнокровие, веселый, жизнерадостный, нераскаивающийся, безмятежный, спокойный, нечувствителен к одобрению или порицанию окружающих, беспечен, энергичен, небоязливый, бездумный</p>	<p>чувство вины, полон тревоги, самобичевание, неуверенность в себе, ранимый, обеспокоенность, депрессивный, подавленный, легко плачет, легко раним, одинокий, находится во власти настроений, впечатлительный, сильное чувство долга, чувствителен к реакциям окружающих, скрупулезный, суетливый, ипохондрик, симптомы страха, погружен в мрачные раздумья</p>
<b>XIII Фактор «Q1»</b>	
<b>«-» «Консерватизм»</b>	<b>«+» «Радикализм»</b>
<p>почтенный, имеет установившиеся взгляды и идеи, принимает только испытанное временем, подозрителен к новым людям, с сомнением относится к новым идеям, терпим к традиционным трудностям, склонен к морализации и нравоучениям</p>	<p>экспериментатор, аналитик, либерал, свободо-мыслящий, терпимость к неудобствам, критически настроен, хорошая информированность, не доверяет авторитетам, на веру ничего не принимает, характеризуется наличием интеллектуальных интересов</p>
<b>XIV Фактор «Q2»</b>	
<b>«-» «Зависимость от группы»</b>	<b>«+» «Самодостаточность»</b>
<p>социабельность, несамостоятельность, последовательность, нуждается в групповой поддержке, принимает решения вместе с другими, следует за общественным мнением, ориентируется на социальное одобрение, безынициативен</p>	<p>независимость от группы, самостоятельность, находчивость, самостоятельно принимает решения, может господствовать, не нуждается в поддержке других людей, независим</p>



Продолжение таблицы А.7

<b>XV Фактор «Q3»</b>	
<b>«-» «Низкое самомнение»</b>	<b>«+» «Высокое самомнение»</b>
плохо контролируем, небрежный, неточный, следует своим побуждениям, не считается с общественными правилами, невнимателен и не деликатен, недисциплинирован, внутренняя конфликтность представлений о себе	самолюбие, самоконтроль, точный, волевой, может подчинить себе, действует по осознанному плану, эффективный лидер, принимает социальные нормы, контролирует свои эмоции и поведение, доводит дело до конца, целенаправлен
<b>XVI Фактор «Q4»</b>	
<b>«-» «Низкая эго-напряженность»</b>	<b>«+» «Высокая эго-напряженность»</b>
расслабленный, спокойный, вялый, апатичный, сдержанный, нефрустрирующий, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность, невозмутимость	собранный, энергичный, возбужденный, раздражительный, повышенная мотивация, несмотря на утомляемость активен, слабое чувство порядка, раздражительный
<b>Вторичные факторы</b>	
<b>I Фактор «F1»</b>	
<b>«-» «Низкая тревожность»</b>	<b>«+» «Высокая тревожность»</b>
жизнь в целом удовлетворяет, способен достичь желаемого, слабая мотивация и отсюда неспособность к достижению трудных целей	не обязательно невротик (т.к. тревога может быть ситуационной), плохая приспособляемость (возможно), неудовлетворенность достигнутым, очень высокая тревожность обычно нарушает деятельность
<b>II Фактор «F2»</b>	
<b>«-» «Интроверт»</b>	<b>«+» «Экстраверт»</b>
робость, застенчивость, подавляем в межличностных конфликтах, застенчивость (не обязательно), сдержанность, скрытность	хорошо устанавливает и поддерживает социальные контакты
<b>III Фактор «F3»</b>	
<b>«-» «Сензитивность»</b>	<b>«+» «Реактивная уравновешенность»</b>
хрупкая эмоциональность, чувствительность к тонкостям, художественная мягкость, спокойствие, вежливость, трудности в принятии решений из-за избытка раздумий	стабильность, жизнерадостность, решительность, предприимчивость, склонность не замечать тонкостей жизни, ориентирован на очевидное и явное, трудности из-за слишком поспешных действий без достаточного взвешивания
<b>IV Фактор «F4»</b>	
<b>«-» «Конформность»</b>	<b>«+» «Независимость»</b>
подчинение, зависимость, пассивность, сдержанность, нуждается в поддержке и ищет ее у людей, склонность ориентироваться на групповые нормы	агрессивность, смелость, хваткость, сообразительность, быстрота

## Интерпретация парных сочетаний первичных факторов

При интерпретации полученных результатов целесообразно использовать не только выраженность отдельных факторов, но и их сочетаний, образующих симптомокомплексы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств. При этом следует учитывать не только полюсные значения факторов, но и средние, которые довольно часто встречаются в практике работы психолога.

Группу **коммуникативных свойств** образуют следующие факторы:

- А – общительность.
- Н – смелость.
- Е – доминантность.
- L – подозрительность.
- N – дипломатичность.
- Q2 – самостоятельность.

Сочетание факторов А и Н отражает потребность личности в общении, умении общаться.

Высокие значения факторов А (8-10 стенов) и Н (8-10 стенов) означают, что человек стремится к общению, легко и быстро, часто по собственной инициативе вступает в контакт с незнакомыми и малознакомыми людьми. Опыт межличностного общения большой, но нередко взаимоотношения поверхностные и непродолжительные. Не испытывает напряжения в большой аудитории. Сохраняет уверенность в себе, способен отстаивать свою позицию при общении с авторитетными людьми. Общение служит основным способом решения всех своих проблем.

Средние значения факторов А (4-7 стенов) и Н (4-7 стенов) характеризуют человека, который взаимоотношений с людьми не избегает, но собственная активность в установлении и сохранении контактов невысокая. Инициатором общения становится в том случае, если затрагиваются его интересы или проблема решается только с помощью общения. Избирателен в общении; имеет небольшой круг друзей и знакомых, которые близки по интересам и ценностным ориентациям

и с которыми чувствует себя комфортно. Общение с большой аудиторией или авторитетными людьми требует преодоления напряжения.

Низкие значения факторов А (1-3 стена) и Н (1-3 стена) присущи человеку, который отличается слабо выраженной потребностью в общении с людьми. Чрезвычайно избирателен в установлении и поддержании контактов. Круг общения ограничен друзьями и близкими. Избегает общения с большой аудиторией и авторитетами. Испытывает большие сложности, когда возникают сложности, связанные с просьбами.

Сочетание факторов L и N характеризует отношение личности к другим людям.

Высокие значения факторов L (8-10 стенов) и N (8-10 стенов) свойственны человеку, который отличается выраженной социальной проницательностью. Он ясно видит скрытый смысл житейских ситуаций, межличностных отношений. Понимает людей, мотивы их поведения и переживания. Тонко чувствует отношение других людей к себе, и это позволяет быстро менять стиль и дистанцию общения, если меняется коммуникативная ситуация. В конфликтных ситуациях стремится избегать «острых углов», ищет компромиссные решения. В то же время насторожен, внутренне напряжен и может испытывать тревогу во взаимоотношениях с людьми. Нередко с предубеждением оценивает людей.

Средние значения факторов L (4-7 стенов) и N (4-7 стенов) отражают способность человека достаточно тонко разбираться в людях, задумываться над мотивами их поведения. Однако на свои оценки и характеристики такой человек ориентируется редко. К людям относится доброжелательно, но без особой доверительности. Доверительные отношения устанавливает с теми, кто близок по интересам, с кем поддерживает давние отношения. Понимает чужие проблемы, но собственные проблемы предпочитает хранить в тайне и решать самостоятельно. Возможны конфликты и разногласия с окружающими, но они не продолжительны.

Низкие значения факторов L (1-3 стена) и N (1-3 стена) принадлежат человеку, который естественен в поведении. Доброжелательно, без предубеждений относится к окружающим людям, снисходительно

оценивает их поступки. Однако может обидеть из-за неточного понимания состояния собеседника, мотивов его поведения или из-за недостаточного проникновения в суть ситуации. Редко чувствует нюансы общения, сохраняет стиль и дистанцию общения, независимо от изменения коммуникативной ситуации.

Сочетание факторов Е и Q2 отражает некоторые стороны лидерского потенциала личности.

Высокие значения факторов Е (8-10 стенов) и Q2 (8-10 стенов) свойственны человеку, который активно стремится занять лидерское положение в группе. Имеет собственную точку зрения по многим вопросам. Стремится утвердить ее среди окружающих и изменить их поведение в соответствии с собственным видением и пониманием сложившейся ситуации. К мнению других относится критично, прибегает к нему редко. Предпочитает самостоятельные решения, которые не меняет даже под давлением группы.

Средние значения факторов Е (4-7 стенов) и Q2 (4-7 стенов) говорят об умеренно выраженном лидерском потенциале личности. Существующая собственная точка зрения по многим вопросам не навязывается группе. Лидерские функции проявляются преимущественно в привычных ситуациях, развитие которых можно предвидеть, а появление трудностей можно предотвратить. Лидерская активность возможна также и тогда, когда ситуация глубоко затрагивает личные интересы. Мнение группы уважает также, как и свое. Учитывает его, может изменить собственное под давлением группы. Однако ответственные решения предпочитает принимать самостоятельно.

Низкие значения факторов Е (1-3 стенов) и Q2 (1-3 стенов) свидетельствуют о низком лидерском потенциале. Человек не стремится занять лидирующее положение среди окружающих людей или в группе. Предпочитает подчиняться. Легко соглашается с мнением других, быстро меняет собственную точку зрения. Склонен избегать ситуаций, требующих собственной ответственности за принятие решения. Испытывает напряжение при необходимости самостоятельно преодолевать препятствия на пути к достижению цели.

В группу **интеллектуальных свойств** входят следующие факторы:

- В – интеллектуальность.
- М – мечтательность.
- N – дипломатичность.
- Q1 – восприимчивость к новому.

Сочетание факторов В и М характеризует интеллектуальные возможности личности.

Высокие значения факторов В (8-10 стенов) и М (8-10 стенов) означают высокие интеллектуальные возможности, увлечение абстрактными идеями. Легко решает отвлеченные задачи, быстро устанавливает причинно-следственные соотношения между явлениями. Обладает богатой фантазией, развитым образным мышлением. При этом мышление логично, отличается высоким уровнем обобщения.

Средние значения факторов В (4-7 стенов) и М (4-7 стенов) отражают возможность достижения успеха в решении несложных отвлеченных проблем. Наибольшая успешность достигается в решении практических задач. Человек способен к творческой, детальной разработке идей, выдвинутых другими.

Низкие значения факторов В (1-3 стенов) и М (1-3 стенов) характеризуют преобладание в структуре интеллекта конкретного, практически ориентированного мышления. Принимая решения, ориентируется преимущественно на здравый смысл и на факты. Решение абстрактных задач требует дополнительных усилий и больших временных затрат.

Сочетание факторов N и Q1 отражают гибкость и оперативность мышления личности.

Высокие значения факторов N (8-10 стенов) и Q1 (8-10 стенов) свидетельствуют о гибкости мышления и о скорости принятия решений. Человек легко проникает в смысл проблемной ситуации, быстро просчитывает возможные варианты решения и находит оптимальное. Склонен экспериментировать с предметами, идеями. В решениях ориентируется на новые подходы, не боится ошибок и просчетов.

Средние значения факторов N (4-7 стенов) и Q1 (4-7 стенов) встречаются у лиц, склонных быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда

умеющих просчитывать варианты решения. В связи с этим выбранное решение не всегда бывает оптимальным. Новые идеи и способы решений использует взвешенно, лишь после всесторонней оценки и оценки последствий.

Низкие значения факторов N (1-3 стена) и Q1 (1-3 стена) фиксируются у тех, у кого ориентировка в проблемных ситуациях затруднена. Понимание смысла проблемной ситуации, выбор вариантов решений требуют дополнительных интеллектуальных усилий и временных затрат. Отношение к новым идеям настороженное. При решении жизненных задач используются проверенные опытом способы и приемы.

В группе **эмоциональных свойств** объединяются следующие факторы:

- С – эмоциональная устойчивость.
- F – беспечность.
- Н – смелость в социальных контактах.
- I – эмоциональная чувствительность.
- О – тревожность.
- Q4 – напряженность.

Сочетание факторов С и I характеризует чувствительность личности к эмоциогенным воздействиям.

Высокие значения факторов С (8-10 стенов) и низкие значения фактора I (1-3 стена) свойственны человеку, отличающемуся реалистичным восприятием окружающей обстановки, происходящих событий. Чувствует себя защищенным, способным справиться с разными трудностями. Круг ситуаций, которые вызывают сильные эмоциональные реакции, ограничен. Склонен рационализировать собственные эмоциональные переживания, впечатления. В общении с другими людьми ориентируется преимущественно на разумное. На собственные чувства ориентируется довольно редко.

Средние значения факторов С (4-7 стенов) и I (4-7 стенов) характерны для человека, который сохраняет эмоциональное равновесие преимущественно в привычной для себя обстановке. При неожиданном появлении дополнительных трудностей возникает кратковременное чувство тревоги и беспомощности.

Сильные эмоциональные реакции возможны в тех ситуациях, которые глубоко затрагивают актуальные потребности.

Низкие значения факторов С (1-3 стенов) и высокие значения фактора I (8-10 стенов) означают, что человек воспринимает происходящее вокруг него прежде всего эмоционально. Эмоциональная чувствительность высокая. Эмоции возникают быстро, по любому, даже незначительному, поводу. Спектр эмоциональных переживаний разнообразен: от восторженности, удовлетворения до страха, тревоги и депрессии. Эмоции превращаются в основной регулятор поведения и взаимоотношений с людьми.

Сочетание факторов Н и F отражает склонность к рискованному поведению.

Высокие значения факторов Н (8-10 стенов) и F (8-10 стенов) позволяют говорить об оптимизме. Сложности, неудачи сложившихся ситуаций не замечаются или вытесняются. Преобладает вера в удачу, в благоприятный исход начинаний. Жизненная перспектива воспринимается позитивно. Привлекают ситуации, связанные с риском. Может рисковать как здоровьем, так и материальным благополучием. Рискует независимо от последствий. Возможен неоправданный риск, риск ради риска.

Средние значения факторов Н (4-7 стенов) и F (4-7 стенов) отражают стремление человека находить позитивное в жизни. Однако полностью отключиться от неприятностей, от повседневных проблем не удастся. Верит в удачу в том случае, если когда ситуации знакомы и можно использовать проверенные опытом стратегии поведения и решения задач. Рискует взвешенно. Рискованные ситуации привлекают тогда, когда риск оправдан и успех реально достижим.

Низкие значения факторов Н (1-3 стенов) и F (1-3 стенов) встречаются у тех, кто склонен драматизировать события, усложнять происходящее. Настроение часто снижено. Жизненная перспектива воспринимается преимущественно негативно. Уверенность в себе слабо выражена. Преобладает ориентация на избегание неудачи. Риск пугает. Ситуации, связанные с риском, избегаются.

Сочетание факторов О и Q4 характеризует разные проявления тревожности как личностного свойства.

Высокие значения факторов О (8-10 стенов) и Q4 (8-10 стенов) описывают человека, который часто тревожится о возможных неудачах и неприятных событиях, сожалеет о прошлых своих поступках. Неудовлетворен собой, испытывает чувство вины, что создает трудности во взаимоотношениях с окружающими. Болезненно переносит критику в свой адрес. Похвалу, комплименты принимает с большим недоверием. Препятствия на пути к достижению цели воспринимает как непреодолимые, склонен фиксироваться на неприятных сторонах событий, что препятствует поискам выхода из проблемных ситуаций.

Средние значения факторов О (4-7 стенов) и Q4 (4-7 стенов) относятся к человеку, который испытывает тревогу, беспокойство в непривычных для себя ситуациях. Тогда, когда обстановка знакома и предсказуема, ощущение тревоги ослабевает или не возникает вообще. Пытается объективно воспринимать происходящее и окружающих людей. Препятствия на пути к достижению цели кажутся непреодолимыми, но довольно долго ищет оптимальные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Критические замечания в свой адрес воспринимает сначала с раздражением, затем находит в них рациональное зерно, и раздражение снимается. В конфликтных ситуациях склонен обвинять не только других, но и себя.

Низкие значения факторов О (1-3 стенов) и Q4 (1-3 стенов) характерны для человека, который критично воспринимает окружающую реальность. Редко тревожится о будущем, не волнуют также и прошлые поступки. Высокая самооценка, уверенность в себе, удовлетворенность своими достижениями помогают преодолевать реально возникающие препятствия. Терпимо относится к критическим замечаниям в свой адрес. В конфликтных ситуациях склонен преимущественно обвинять других.

В группу **регуляторных свойств** личности входят следующие факторы:

- Q3 – самодисциплина.
- G – моральная нормативность.



Высокие значения факторов Q3 (8-10 стенов) и G (8-10 стенов) встречаются у тех, кто способен мобилизовать себя на достижение поставленной цели вопреки внутреннему сопротивлению и внешним препятствиям. Действует продуманно, настойчиво. Организован: заканчивает начатые дела, четко представляет порядок выполняемых дел, планирует время. Сохраняет самообладание в критических ситуациях, способен регулировать внешние проявления эмоций. Критичен к себе. Поведение часто регулируется требованиями группы, требованиями окружающих людей. Ответственен, с ярко выраженным чувством долга.

Средние значения факторов Q3 (4-7 стенов) и G (4-7 стенов) говорят о способности человека быть организованным и настойчивым прежде всего в ситуациях, в которых адаптировался. В случае неожиданного появления дополнительной нагрузки может действовать хаотично, неорганизованно. Избирательно относится к общегрупповым нормам и требованиям. Совестьливость, ответственность в лично значимых ситуациях могут сочетаться с формальным выполнением обязанностей тогда, когда ситуация не затрагивает личных интересов.

Низкие значения факторов Q3 (1-3 стена) и G (1-3 стена) характерны для тех, кто отстает от желаемой цели, как только появляются внутренние или внешние препятствия. Часто действует неорганизованно. Не умеет планировать и рационально распределять свое время. Поведение регулируется преимущественно личными, сиюминутными желаниями и потребностями, поэтому не всегда вписывается в традиционные рамки. Свои возможности не всегда оцениваются критично. Достаточно свободно относится к моральным нормам.