

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В.А. Сологуб

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ 23.00.00 -ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и направления подготовки 23.03.01, 23.04.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03, 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Оренбург
2019

УДК 378.147:629.33(076.5)
ББК 39.33я7+74.48я7
С 60

Рецензент - кандидат технических наук, доцент Д.А. Дрючин

Сологуб, В.А.
С 60 Организация самостоятельной работы обучающихся по специальности и направлениям подготовки 23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта: методические указания / В.А. Сологуб; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 11 с.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательным программам высшего образования: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и направления подготовки 23.03.01, 23.04.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03, 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

В методических указаниях даны общие положения о самостоятельной работе обучающихся по специальности и направлениям подготовки 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. Описаны цели, виды работ, требования к итоговой форме отчётности по самостоятельной работе в процессе обучения.

УДК 378.147:629.33.(076.5)
ББК 39.33я7+74.48я7

© Сологуб В.А., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Роль самостоятельной работы в учебном процессе	5
2 Цели и основные задачи самостоятельной работы.....	6
3 Методические советы и рекомендации к заданиям.....	7
4 Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.....	8
Список использованных источников	11

Введение

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности и направлениям подготовки 23.00.00 – Техника и технологии наземного транспорта предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направлениям подготовки 23.03.01 (бакалавры), 23.04.01 (магистры) Технология транспортных процессов и 23.03.03 (бакалавры), 23.04.03 (магистры) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Методические указания способствуют развитию общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей, установки на самостоятельное пополнение знаний. Рекомендованы к использованию при изучении дисциплин по специальности и направлениям подготовки 23.00.00 – Техника и технологии наземного транспорта в образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный университет» (далее ОГУ).

1 Роль самостоятельной работы в учебном процессе

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебными планами;
- написание рефератов, докладов, сообщений;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение контрольных и курсовых работ и проектов;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для её решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

С целью индивидуального подхода к организации работы со студентами предусмотрены индивидуальные консультации.

2 Цели и основные задачи самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях,

при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

3 Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определённого Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования объёма знаний, а также на формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции её автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определённым признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чём ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

4 Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы

1) Работа с книгой.

Перечень основной и дополнительной литературы рекомендуемой преподавателем представлен в рабочей программе по дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельной проработки).

2) Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

- законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

3) *Самопроверка.*

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно ещё раз внимательно разобраться в материале.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

4) *Консультации.*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

5) *Подготовка к промежуточной аттестации.*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

При подготовке к аттестации следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение целесообразно повторить основные положения.

6) *Правила написания научных текстов (рефератов, докладов).*

Доклад – это вид самостоятельной работы обучающихся, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развёрнутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада является последовательность подготовки:

- анализ литературы;

- разработка плана;
- реализация пунктов плана;
- результаты работы;
- выводы.

Список использованных источников

1. Мезинов, В. Н. Основы педагогики: учебное пособие / В. Н. Мезинов - Елецк: Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2012.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов - ИНФРА-М, 2016.
3. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А.Н. Джуринский - Прометей, 2014.
4. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - (ЭБС znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?book=492607>. – Загл. с экрана.