

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раптанова И.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в образовании наблюдается смена приоритетов – самостоятельная работа студентов (СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а основой для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствующей более эффективному овладению учебным материалом, стимулирующей познавательные профессиональные интересы. Кроме того, СРС содействует реализации основных целей – формированию коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенций.

Увеличение значимости самостоятельной работы студента является одним из самых важных аспектов модернизации педагогического образования в России еще и по причине значительного увеличения доли самостоятельной работы. Сокращение аудиторных занятий привело к необходимости повышения качества образовательного процесса. А это возможно только за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения.

Одним из путей такой оптимизации может стать формирование учебных умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе. Такой подход мог бы сделать более эффективной саму самостоятельную работу и, следовательно, учебную деятельность в целом.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Если проанализировать опыт обучения иностранным языкам в ведущих высших учебных заведениях, как в России, так и за рубежом, то можно сделать вывод, что успех в овладении иностранными языками в большей степени зависит от сформированности самообразовательной компетентности студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов в вузе широко обсуждается как в отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической литературе, в ходе научно-практических конференций, Интернет форумах и т.д. Самостоятельная работа рассматривается исследователями как метод обучения (Ю.К. Бабанский, Л.В. Жарова, А.В. Усова); форма организации учебных занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова); специфический вид учебной деятельности (И.А. Зимняя, О.И. Нильсон); средство обучения (Г.Ш. Пидкасистый, М.Н. Скаткин); синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности (О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский), вида деятельности и организационной формы (Л.И. Рувинский); средство приобретения знаний и вид учебной работы (А.В. Петровский); форма обучения (В.А. Сластенин); как основа самообразования (Г.Н. Сериков); самонаправляемый процесс преобразования умственных способностей в учебные умения и навыки (Д. Шунк, Б. Зиммерман).

Самостоятельная работа содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов студента к приобретению новых знаний, а также его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию. Помимо того, что самостоятельная работа активизирует работу студентов, она обладает еще одним свойством – носит индивидуализированный характер, что придает ей гибкость и адаптивность. Это в свою очередь повышает ответственность каждого отдельного студента и как следствие его успеваемость.

Кроме того, следует отметить, что самостоятельная работа протекает более успешно, если она носит непринужденный характер. Следовательно, преподавателю необходимо только создать основу для зарождения у студента потребности в ней. Также успех от совместной деятельности преподавателя и студента зависит и от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы при изучении иностранного языка обязательно должна представлять собой единство таких взаимосвязанных форм, как аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа и, конечно же, творческая работа.

Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен стремиться обеспечить максимальную мотивацию студента. Для этого преподаватель должен точно определить объем задания, а также рассчитать оптимальное время на его выполнение, учитывая индивидуальные особенности каждого студента, так как слишком большой объем задания и завышенные требования значительно снижают мотивацию обучения. Кроме того, во избежание расхождения между учебными и реальными потребностями студентов в использовании иностранного языка, в программу необходимо включать проблемные задания, ориентированные на исследование определенной социальной, профессиональной или личностно значимой проблемы. Примером таких заданий могут служить деловые игры. Основной дидактической единицей такого учебного процесса здесь выступает взятая из реальной жизни и личностно значимая для студентов проблема, которую они самостоятельно или совместными усилиями пытаются решить.

Деловые игры в последние годы получили большое распространение. Сама сущность деловой игры определяет ее основную цель-выработку и повышение профессиональной компетенции студентов. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях.

Применение деловых игр оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей студентов, овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, ценностно-

ориентационной и этикетной. У студентов развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств. Студенты учатся взаимодействовать в коллективе. Кроме того, деловые игры помогают создать благоприятный эмоциональный фон на занятии, снять языковые барьеры, повышают интерес к предмету.

Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные технологии, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Как в отечественных, так и в зарубежных высших учебных заведениях основные формы организации самостоятельной работы студентов практически не имеют отличий и определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- рефераты;
- презентации;
- курсовые проекты.

Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта и соответствующей организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов;
- разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СРС для преподавателя и для студента, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРС;
- наличие специальной учебно-методической литературы, включая их электронные версии;
- необходимо наличие автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволяли бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки;
- высокая обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов;
- усиление консультационно-методической роли преподавателя;
- возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем;
- перестройка традиционных форм учебных занятий.

Список литературы

1. **Ильина, О.В.** Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий: дисс.канд. пед.наук/ О.В.Ильина –Смоленск, 2002 -166 с.
2. **Пидкасистый, П.И.** Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. - М.: Педагогическое общество России, 2005. -144 с.
3. **Попов, Ю.В., Подлеснов, В.Н., Садовников, В.И., Кучеров, В.Г., Андросюк, Е.Р.** Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов С. 15—24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
4. **Зацепина, О.В.** Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева : монография. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008.–222 с.