

Кутузов В.И., Кулантаева И.А., Тарасова Т.Н.
Оренбургский государственный университет

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена деятельность и основные научные достижения кафедры «Информационное право» за последние пять лет.

Конец 90-х годов прошлого века можно рассматривать как период перехода от правовой информатики (сравнительно молодой к тому времени, но уже безнадежно устаревшей научной и учебной дисциплины) к зарождающейся отрасли информационного права.

Создание кафедры «Информационное право» в 1999 году явилось настолько смелым шагом в российском юридическом образовании, что в настоящее время, по признанию главного редактора журнала «Информационное право» (созданного в 2005 году) д.ю.н., профессора Лопатина В.Н., кафедра является старейшей в России по данному направлению.

В преддверии юбилея университета следует обратить внимание на пусть небольшой, но уже заметный вклад кафедры «Информационное право» в процесс становления классического университета.

Наши научные подходы к совершенствованию юридического образования нашли свое подтверждение в ряде нормативно-правовых актов, принятых высшими государственными органами [1, 2, 3], в которых признается необходимость вхождения образования в состав приоритетов общества и государства.

Достижение поставленных целей на одно из первых мест выдвигает необходимость развития и совершенствования юридического образования.

Такая необходимость прежде всего обусловлена тем, что формирование правового государства, совершенствование государственной системы управления, а также сопровождающее эти процессы обновление законодательства, требуют восполнения дефицита юридического мышления (зачастую проявляемого у нас и даже на весьма высоком государственном уровне), путем подготовки квалифицированных юридических кадров.

По-прежнему актуальной остается проблема квалифицированной правовой защиты граждан России, а также проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для судебной системы, органов законодательной и исполни-

тельной власти, органов местного самоуправления и повышения правовой культуры всего населения, особенно молодежи.

Основные направления модернизации содержания юридического образования, по нашему мнению, должны быть нацелены на создание новых образовательных технологий.

Модернизация содержания юридического образования, создание новых образовательных технологий предполагает в том числе и интеграцию в международное информационное и коммуникационное пространство.

Совершенствование юридического образования в стране требует корректировки соотношения и использования форм обучения, более эффективного сочетания разных форм и методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров.

Одним из основных направлений повышения эффективности юридического образования является укрепление его связи с наукой и практикой.

Именно в этом направлении и организована учебная работа кафедры. Основной упор осуществляется на использование современной концепции естественнонаучной фундаментализации юридического образования, что предполагает включение в структуру образовательно-профессиональных программ пакета дисциплин, описывающих не только целостную естественнонаучную картину мира, но и информатизационную среду.

С целью обеспечения современной направленности и интенсификации образовательного процесса на основе информационных технологий рассматривается включение учебных курсов с использованием диалоговых и экспертно-обучающих систем, систем поддержки принятия решений и т. д.

Оценивая ситуацию в сфере образования, следует отметить, что подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе Государственных образовательных стандартов, вместе с тем они не должны служить препятствием развитию научных и педагогических школ, их творческого потенциа-

ла [4, 5], так как в условиях социальной динамики и смены мировоззренческих установок полностью спроектировать адекватное содержание и форму образования, учесть все возможные тенденции и направления развития практически невозможно.

В настоящее время задача реформирования высшего юридического образования приобретает особое государственное значение [1, 2, 6].

Таким образом, назрела необходимость корректировки Государственных образовательных стандартов по специальности «Юриспруденция» (первые попытки привлечь внимание к этому вопросу предпринимались нами еще в 1999 году) [4, 5, 7, 8], что соответствует одной из первоочередных задач государства. Это отмечается и в Рекомендациях Правительству РФ по итогам парламентских слушаний «Юридическое образование в Российской Федерации: проблемы и перспективы», проведенных Государственной думой РФ в марте 2005 года.

Приказом Минобразования РФ от 21 марта 2001 г. №1113, изданным на основании Решения коллегии Министерства, предусмотрено создание мероприятий по приоритетным направлениям юридического образования [6].

По нашему мнению, таким приоритетным направлением можно считать информатизацию юридического образования. В этой связи определенную ценность представляет работа, проводимая кафедрой информационного права с момента ее организации [5, 7, 8, 9-11]. Это позволило создать необходимые условия (вполне соответствующие требованиям межведомственной программы) и подготовить научно-педагогические кадры, позволяющие подключиться к решению данной проблемы, в частности:

1. Создан Центр правовой информации и социальных программ (совместно с администрацией Оренбургской области, бывшим ЦПС ФАПСИ в Оренбургской области и поддержке Российского Фонда правовых реформ). В 2005 году Центр прошел перерегистрацию в Спецсвязи ФСО РФ. Основной задачей Центра является решение проблемы повышения правовой культуры населения. Кафедра информационного права и Центр участвовали в конкурсе Российского гуманитарного научного фонда, и в 2002 году был получен трехгодичный грант по проекту «Формирование правовой культуры населения», который успешно завершен. Благодаря деятельности Центра для учебного процесса были бесплатно поставлены информационно-

поисковые системы «Консультант Плюс», «Кодекс», а также уникальные базы данных Спецсвязи ФСО РФ «Российское законодательство».

2. Во исполнение приказа Минобразования РФ от 5 октября 1999 г. №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» создана правовая студенческая клиника [12-13]. Актуальность этого вопроса подчеркнута и в итоговом документе парламентских слушаний в Госдуме РФ в 2005 году.

3. В течение трех лет осуществляется обучение студентов по Плану непрерывной информационно-математической подготовки. В связи с этим осуществляется разработка учебно-методического обеспечения нового поколения [14-18]. Разработана первая часть мультимедийного курса «Информатика для юристов» по дисциплине «Информатика и математика» [19]. Программная оболочка в настоящее время использована для создания второй его части – «Математика для юристов», а также будет адаптирована к дисциплине «Информационное право».

4. На протяжении пяти лет идет процесс активного дипломного проектирования в области информационного права и права интеллектуальной собственности (по 5-7 дипломных проектов в год в рамках различных специализаций), имеющий перспективный выход. Например, на кафедре подготовлена диссертация по тематике правового регулирования экологической информации и успешно защищена в диссертационном совете Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ в октябре 2005 года [20].

В 2004 году были защищены на «отлично» три дипломных проекта в области информационного права, выполненных в рамках общей темы «Организационно-правовые аспекты формирования информационной среды органов государственной власти и управления», имеющих большое практическое значение для Оренбургской области. Два бывших дипломника были рекомендованы в аспирантуру, имеют публикации, сдали кандидатские экзамены и есть договоренность о поступлении в аспирантуру Института государства и права РАН.

Работы, проводимые на кафедре информационного права как в области повышения правовой культуры населения, так в области научных исследований в сфере юридического образования, поддерживаются Российской академией юридических наук, Российским комитетом

Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», а также Российским гуманитарным научным фондом [21-25]. О весомости проводимых исследований и практической реализации в учебном процессе говорит их признание и публикация результатов в разделе «Актуальные проблемы высшего юридического образования» журнала «Юридическое образование и наука» и трудах Российской академии юридических наук в течение 2001-2005 годов, журнале «Информационное право» в 2005 году.

Итак, научные исследования кафедры информационного права базируются на осознании объективного процесса формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления, направленных на реализацию ряда принципов, определяющих конкретные формы и уровни организации и развития системы юридического образования.

Во-первых, сохранение достижений классического российского юридического образования и применение новых образовательных форм и технологий [25]. Содержание профессионального юридического образования формируется не только в традиционном учебном процессе. Постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению различных профессиональных видов деятельности, включение в реальную юридическую практику [12, 13, 26].

Информатизация юридического образования позволит обеспечить в обществе массовую компьютерную грамотность и формирование новой информационной культуры мышления, что в свою очередь приведет к повышению информационно-правовой культуры [27, 28].

Во-вторых, усовершенствование механизма организации образовательной деятельности юридического профиля на основе непрерывного использования информационных технологий в течение всего периода обучения (включая междисциплинарные связи). Конечной целью является создание интегрированной информационно-профессиональной образовательной среды, которая обеспечит информатизацию системы юридического образования и науки, а также их выход на современный уровень.

В задачи выполняемых работ входила разработка и апробация модели формирования информационно-математической компетентности будущих юристов в процессе их подготовки в вузе [12, 29-32].

В-третьих, обеспечение интеграции российского права в правовую систему объединенной Европы. Определенная работа по обеспечению интеграции юридического образования в международное информационное и коммуникационное пространство также проводится кафедрой [33-37].

В-четвертых, повышение эффективности юридического образования достигается укреплением его связи с наукой и практикой [38, 39].

Таким образом, проводимые нами работы, подтверждают вывод о том, что модернизация юридического образования это требование времени и что назрела настоятельная необходимость корректировки Государственных образовательных стандартов по специальности «Юриспруденция» [25, 40].

Тогда общую цель психолого-педагогической системы в области юридического образования можно сформулировать как подготовку для общества квалифицированного специалиста, гражданина и личности. Основными способами достижения этой цели является использование средств педагогической коммуникации.

По своему содержанию педагогическая деятельность не сводится только к преподаванию конкретного предмета, а включает в себя реализацию ряда важных функций: дидактической, воспитательной, функции ученого в области преподаваемой им дисциплины, функции организатора занятий и самостоятельной работы студентов. Именно с этих позиций и организуется учебный процесс кафедрой информационного права. Целесообразным представляется использование данного опыта на других кафедрах факультета, поскольку он направлен на повышение качества образования. Кроме того, следует отметить еще один подход к повышению качества образования, который основывается на развитии межкафедральных и междисциплинарных связей, что позволит устранить дублирование в преподавании учебных дисциплин.

Студенты в процессе обучения должны усвоить как единое целое комплекс различных по характеру и содержанию знаний, умений и навыков, необходимых юристу для исполнения своих будущих функциональных обязанностей. Однако в силу постепенности учебного процесса эти знания приобретаются по частям и в разное время. Снять это противоречие, помочь студенту синтезировать полученные знания, умения и навыки, чтобы они были не простой суммой знаний, а представляли собой новое каче-

ственное состояние, – значит решить проблему подготовки специалиста, умеющего творчески работать. Юрист, обладающий такой подготовкой, будет способен работать во всех сферах жизни общества, будет конкурентноспособен на рынке труда.

Проблему улучшения подготовки студентов по конкретной дисциплине необходимо решать не путем увеличения аудиторных часов для ее изучения, так как это приведет к перегрузке студентов, а искать резерв в научно обоснованном учете междисциплинарных связей, устранении ненужного дублирования. Проектировать образовательный процесс надо не в отрыве от содержания обучения в целом, а с учетом подготовки по другим предметам.

Прежде всего, необходимо пересмотреть перечень дисциплин, особенно общеобразовательного цикла, сведя их к минимуму [25,41].

Профессиональная деятельность юриста предполагает формулировку цели, разработку вариантов ее достижения, количественную оценку последствий каждого варианта и выбор наилучшего из них, а также применения наиболее распространенных социологических методов, которые используются в научном познании права и обучении праву, а именно: опрос, экспертные оценки, наблюдение, эксперимент, документальный анализ, множественные сравнения, парные сравнения, ранжирование, балльная оценка и др.

Прогноз последствий каждого варианта является наиболее сложным этапом и может производиться на основе соответствующих математических моделей. Для понимания, построения и использования таких моделей в юридической практике необходима соответствующая математическая подготовка. Изучая математику, будущий юрист формирует такие качества мышления, которые необходимы ему в профессиональной деятельности, а именно умение давать точные определения, правильно и доказательно рассуждать [29, 42]. Юрист должен иметь представление о том, как можно применять логические законы для анализа правильности рассуждений и доказательств. Поэтому, по нашему мнению, курс математики для юристов обязательно либо должен включать основы современной (символической, математической) логики, либо традиционный философский курс логики должен быть заменен математической и деонтической логикой [42]. Такой подход базируется на необходимости юри-

сту в практической деятельности осмысливать и анализировать многочисленные связи (отношения) между объектами и понятиями, делать выводы, опираясь в значительной степени на логику. Для него важны: развитая интуиция, умение применять дедукцию и индукцию, обобщать, видеть аналогию в далеких, казалось бы, никак не связанных между собой ситуациях.

Информационная составляющая юридического образования базируется на осознании информации как стратегического ресурса, который, в отличие от других ресурсов, не подчиняется закону сохранения материи и энергии, а постоянно растет.

Применение информационных технологий в образовании заключается в разработке и использовании учебного программного обеспечения, которое должно наряду с компьютерными программами аккумулировать в себе дидактический и методический опыт преподавателя-предметника, а также удовлетворять требованиям образовательного стандарта.

Поскольку кафедра является непрофилирующей на юридическом факультете, поэтому возникли определенные трудности при формировании научного направления. Прежде всего, было сформировано научное направление соответствующее традиционному юридическому образованию. Учитывая опыт автора (основной разработчик Закона Оренбургской области «Об общих принципах информационного обеспечения в Оренбургской области» от 13 ноября 1997 г. №171/46-ОЗ) [43], было сформировано одно из научных направлений «Правовое обеспечение социально-экономической сферы». Второе направление, очень тесно связанное с первым, было определено следующим образом – «Формирование информационно-правовой культуры населения». Данное направление, в силу своего интеграционного характера, имеет достаточно сложную организационную структуру [21].

Для практической реализации теоретических исследований в этом направлении кафедрой было предложено создать Центр правовой информации и социальных программ, о чем упоминалось ранее.

Итак, повышение правосознания и правовой культуры населения, да и всего общества в целом – это длительный и сложный процесс. В любом правовом государстве интересы граждан охраняются именно законами, знание и руководство которыми в повседневной жизни тре-

бует коренного изменения правовой культуры всего нашего общества. Правовая культура – многозначная характеристика одной из важнейших сторон жизни общества. Это более высокая и емкая форма правосознания. Таким образом, решение данной проблемы является целесообразным и актуальным.

Из этой обобщающей проблемы выделили ряд новых проблем, базирующихся на следующем аспекте.

Деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности (в первую очередь от правовой), способности эффективно использовать эту информацию. Информационные технологии становятся необходимым атрибутом профессиональной пригодности в обществе, т. е. специалисту в области юриспруденции, чтобы на должном уровне выполнять свои обязанности, необходимы инструментарий и методология его применения для обработки информации.

Информатизация образования высшей школы является ключевым условием развития процессов информатизации общества, связанных с повышением роли и степени воздействия интеллектуальных видов деятельности на все стороны жизни населения России, в том числе и на повышение информационно-правовой культуры населения [9].

В этой связи большую ценность представляют работы, составляющие теоретическую основу разработанной диссертационной темы – «Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов-юристов» [9, 32]. Основополагающим моментом этого исследования является План непрерывной информационно-математической подготовки студентов-юристов, по которому и производится обучение студентов.

Информационная подготовка в качестве своего базового компонента содержит математическую, которая является принципиально новой составляющей юридического образования. Роль и значение математики как учебной дисциплины для юристов является в настоящее время актуальным исследовательским направлением. Необходимость преподавания цикла дисциплин, обеспечивающих информационную и математическую подготовку, как способ оптимизации этих процессов, направленный на формирование юридического мировоззрения правоведов, была обоснована выше.

Это позволило сформулировать следующую тему научного исследования: «Междис-

циплинарный комплекс как средство совершенствования математической подготовки юристов в университете» и успешно провести исследование [31].

Именно эти исследования и являются основополагающими в организации работы научно-педагогического коллектива кафедры «Информационное право» по модернизации юридического образования, что позволяет определить принципиальные подходы к развитию и созданию условий для реализации интеллектуальных, организационных, материальных и других ресурсов сферы юридического образования в интересах повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров.

Данные работы выполняются в рамках государственной НИР «Информационно-педагогические технологии в юридическом образовании» (№01200309455). Это позволило сформировать ряд исследований по научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», два из которых успешно завершены, а три – на стыке наук (педагогика, юриспруденция и информатика) продолжаются (тема пролонгирована).

За шесть лет сотрудниками кафедры опубликовано свыше 180 научных и научно-методических работ (в т. ч. три монографии и одно учебное пособие с грифом УМО Минобразования РФ) [14, 44-46]. Приняли участие в конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Пензе, Актюбинске, Челябинске, Екатеринбурге, Самаре, Брянске, Минске, Хурдаге (Египет), Саарбрюккене (Германия) и Оренбурге.

Кроме того, следует отметить и поддержать усилия кафедры информационного права, направленные на развитие форм международного сотрудничества в сфере юридического образования, что благоприятно отражается на формировании юридического мышления студентов [33, 34, 37, 47].

По инициативе кафедры установлены международные связи в сфере информационного права и права интеллектуальной собственности. Налажен контакт с Институтом правовой информатики университета земли Саар (Германия). На сайте Международного юридического Интернет-проекта JURIPS [36] в рубрике «Партнеры» представлена кафедра информационного права (зав. кафедрой информационного права Кутузов В.И. назначен содиректором Русского отделения этого

проекта). Проводимая работа позволила выиграть грант РГНФ на 2005 год (при участии немецких партнеров) – «Российско-немецкий форум по праву и информатике», и подана заявка на участие в конкурсе РГНФ на 2006 год. Налажено сотрудничество с Национальным центром правовой информации Республики Беларусь [48, 49].

Создано Отделение кафедры ЮНЕСКО по праву интеллектуальной собственности. В учебный план специальности была введена и читалась дисциплина «Право интеллектуальной собственности» [50], но по предложению председателя комиссии по аттестации юридического факультета эта дисциплина в 2004 году передана на кафедру «Гражданское право», хотя нашей кафедрой проводилась целенаправленная работа в направлении по реализации политики Министерства в области модернизации высшего образования [51]. В связи с введением в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника вуза для получения дополнительной квалификации «Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)» все-таки имеется реальная возможность осуществлять такую подготовку на базе Отделения кафедры ЮНЕСКО по праву интеллектуальной собственности [52].

Таким образом, с учетом вышеизложенного университет обратился еще в Минобрнауки РФ с предложением о создании экспериментальной площадки (или пилотного проекта) по разработке и реализации первоочередных мероприятий по проблемам совершенствования системы юридического образования (направление «Информатизация юридического образования») на базе кафедры «Информационное право». Но, к величайшему сожалению, соответствующего решения до сих пор не принято.

Кроме того, в ряде ведущих юридических вузов проводятся не менее значимые работы по информатизации юридического образования [53], но им также не придается статус приоритетных. Российская академия юридических наук, на которую возложены функции координатора научных исследований по Межведомственной программе, предложила Совету по правоведению учебно-методического объединения университетов РФ поддержать усилия ряда вузов, в том числе и Оренбургс-

кого государственного университета по развитию приоритетного направления юридического образования. Отрадно отметить, что все-таки учебно-методическим объединением по правоведению рассматривается предложение по созданию секции «Информатика и математика. Правовая информатика» (в члены секции введен заведующий кафедрой «Информационное право» Кутузов В.И., который предложил добавить в название и информационное право).

По нашему мнению, данной секции следует рассмотреть и поддержать предложения ОГУ по проекту «Создание электронного учебно-методического комплекса непрерывной информационно-математической подготовки студентов-юристов», техническое задание на который представлено в Минобрнауки РФ.

Целью выполнения работ по данному проекту является создание интегрированной информационно-профессиональной образовательной среды, которая обеспечит информатизацию системы юридического образования и науки и выход на современный уровень.

Необходимость проведения работ по проекту связана с разработкой системы непрерывной информационной подготовки студентов-юристов на основе требований, выдвигаемых Федеральными целевыми программами «Электронная Россия» и «Создание единой информационно-образовательной среды».

Можно надеяться, что предложения ряда юридических вузов и факультетов (в т. ч. и ОГУ), осуществляющих подготовку студентов-юристов на базе информационно-телекоммуникационных технологий, будут учтены в разрабатываемых Государственных образовательных стандартах 2006 года, кроме того, Министерство прислушается к предложению об открытии новой специализации по направлению подготовки «Юриспруденция» – информационно-правовой.

Такой подход кафедры «Информационное право» к организации юридического образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрению высоких технологий во все сферы человеческой деятельности – производства, науку, образование.

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р).
2. Федеральная программа развития образования (утв. Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ).
3. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751).
4. Кутузов В.И. и др. О необходимости корректировки ГОС по специальности «Юриспруденция» // Сб. трудов IV-й Междун. НК «Проблемы менеджмента и рынка». – Оренбург: ОГУ. – 1999.
5. Кутузов В.И. О некоторых проблемах совершенствования юридического образования в РФ // Материалы НПК «Проблемы современного права в Российской Федерации». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2004.
6. Межведомственная программа «Развитие юридического образования в России на 2001-2005 гг.» (утв. приказом Минобразования РФ от 21.03.01 №1113).
7. Кутузов В.И. Об информатизации юридического образования // Сб. научн. тр. РАЮН. – Москва. – 2001.
8. Кутузов В.И. О необходимости информатизации юридического образования // «Юридическое образование и наука». – Москва. – 2001. – №1.
9. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Об основных принципах развития познавательной деятельности студентов-юристов в процессе изучения информационных технологий // Матер. Всерос. НПК. «Социокультурная динамика региона». Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.
10. Кутузов В.И. Некоторые аспекты совершенствования высшего юридического образования // Юридическое образование и наука. – Москва. – 2001. – №2.
11. Кутузов В.И. и др. О необходимости пересмотра концепции высшего юридического образования // «Вестник ОГУ». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001. – №2.
12. Барков А.А., Кутузов В.И., Чебачев А.Н. Нетрадиционный метод подготовки будущих адвокатов // Сб. науч. тр. РАА. – Москва: РАА. – 2002.
13. Кутузов В.И., Бормотова Л.В. Роль новых форм подготовки студентов юридического факультета в развитии малого предпринимательства // Сб. матер. Межд. НПК «Формирование конкурентноспособности региона». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2003.
14. Кутузов В.И. Правовые аспекты информатизации социально-экономической сферы / Уч. пособ. с грифом УМО Минобразования РФ. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.
15. Кулантаева И.А. Информационные технологии в юриспруденции / Уч. пособ. – Оренбург: Орензнак. – 2003.
16. Тарасова Т.Н. Математические методы исследования правовых явлений и процессов / Уч. пособ. – Оренбург: Фламинго. – 2003.
17. Кутузов В.И., Чиркова М.А. О некоторых информационно-правовых аспектах преподавания курса «Электронное делопроизводство» студентам-юристам // Матер. Регион. НПК (с междун. участием) «Современные ИТ в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2004.
18. Кутузов В.И., Чиркова М.А. Организационно-правовые основы формирования учебно-методического комплекса в юридическом образовании // Матер. Всерос. НПК «Современные ИТ в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2005.
19. Кулантаева И.А., Краснов С.И. Мультимедийный курс «Информатика для юристов» / Свидельство о регистрации программного средства от 19 июля 2005 года №108. – Фонд алгоритмов и программ ОГУ. – 2005.
20. Попов А.А. Правовое регулирование экологической информации / Автореф. на соиск. учен. степени к.ю.н. – Москва. – 2005.
21. Кутузов В.И. и др. О некоторых направлениях правовой информатизации России // Матер. Всерос. НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч.3. – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2000.
22. Кутузов В.И., Гриб В.В. О необходимости выделения и развития одного из приоритетных направлений совершенствования юридического образования // Юридическое образование и наука. – Москва. – 2003. – №2.
23. Кутузов В.И. О некоторых проблемах совершенствования юридического образования в РФ // Матер. V-й Межд. конф. «Право и Интернет: теория и практика». – Москва. – 2003.
24. Кутузов В.И., Гриб В.В. О необходимости развития одного из приоритетных направлений совершенствования юридического образования в РФ // Межд. сб. науч. тр. «Формирование правовых систем России и Казахстана». – Караганда: «Болашак». – 2003.
25. Кутузов В.И. К вопросу о необходимости выделения и развития одного из приоритетных направлений совершенствования юридического образования // Информационное право. – 2005. – №2.
26. Кутузов В.И. и др. Правовая клиника как элемент повышения качества высшего юридического образования // Матер. Всерос. НПК «Качество профессионального образования: обеспечение, контроль, управление». – Оренбург. – 2003.
27. Давыдова Н.Ю., Кутузов В.И. и др. К вопросу о формировании информационно-правовой культуры населения // Матер. НПК «Правовая система России: актуальные проблемы совершенствования». – Самара. – 2003.
28. Чакал Л.А., Кутузов В.И. Центры правовой информации – необходимый элемент современного общества // Матер. Регион. НПК (с межд. участием). «Современные ИТ в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ. – 2004.
29. Тарасова Т.Н., Кутузов В.И. Правовое обеспечение углубленной информационно-математической подготовки юристов в условиях вуза // Юридическое образование и наука. – Москва. – 2002. – №2.
30. Кутузов В.И. и др. О некоторых особенностях информационно-математической подготовки юристов в университете // Матер. Межрегион. НПК «Новые университеты: роль информационных технологий в становлении гуманитарного образования». – Челябинск: ЮУрГУ. – 2003.
31. Тарасова Т.Н. Междисциплинарный комплекс как средство совершенствования математической подготовки юристов в университете / Автореф. на соиск. уч. степени канд. педагог. наук. – Оренбург. – 2004.
32. Кулантаева И.А. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов классического университета / Автореф. на соиск. уч. степени канд. педагог. наук. – Оренбург. – 2004.
33. Хербергер М., Кутузов В.О. возможности создания интегрированной научно-образовательной структуры «Русско-немецкий форум по праву и информатике» // Матер. Всерос. Форума «ИННОВАЦИИ-2002». – Оренбург. – 2002.
34. Кутузов В. Хербергер М. О некоторых аспектах международного сотрудничества в сфере правовой информатики // Там же.
35. Кутузов В.И. и др. О некоторых особенностях совершенствования юридического образования на основе российских и международных программ // Сб. науч. тр. «Проблемы современных правоотношений». – Оренбург. – 2003.
36. Сайт Института правовой информатики Саарского университета (Германия) – <http://www.jura.uni-sb.de/>.
37. Кутузов В., Хербергер М., Мушнина В. Fragen und Gerichtsentscheidungen für die Rechtsvergleichende Studie // Матер. Регион. НПК (с межд. участием). «Современные ИТ в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ. – 2005.
38. Кутузов В.И. Организация научной работы непрофилирующей кафедры юридического факультета университета // Матер. НПК «Роль университетской науки в региональном сообществе». – Москва - Оренбург. – 2003.
39. Кутузов В.И., Демидов А.А. О направлениях сотрудничества Оренбургской области с Российским комитетом ЮНЕСКО по Программе «Информация для всех» // Матер. НПК, посвященной 260-летию г. Оренбурга. – 2003.

40. Тарасова Т.Н. Государственный образовательный стандарт как правовая основа реализации междисциплинарного комплекса // Матер. 10-й Всерос. НПК «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». – Екатеринбург. – 2003.
41. Азаркин Н.М. Юрист XXI века. Каким ему быть? // Юридическое образование и наука. – Москва. – 2001. – №1.
42. Тарасова Т.Н. Изучение математических дисциплин как средство фундаментализации высшего юридического образования // Матер. НМК «Современные ИТ в науке, образовании, культуре»». – Оренбург. – ИПК ОГУ. – 2001.
43. Южный Урал. – 1997. – 28 ноября.
44. Кутузов В.И., Раймова А.Т. Основы информационного законодательства / Монография. – Москва: УРСС. – 2004.
45. Кутузов В.И., Попов А.А. Доступ к экологической информации (правовые аспекты) / Монография. – Москва-Брянск. – 2004.
46. Кутузов В.И., Тарасова Т.Н. Педагогика: семья-школа-общество. Научные исследования: информация, анализ, прогноз / Коллективная монография. – Воронеж. – 2004.
47. Кутузов В.И. О развитии международной системы всеобщего доступа к информации // Сб. матер. НПК (с междун. участием) «Современные ИТ в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2004.
48. Кутузов В.И. и др. Особенности формирования научного направления кафедры информационного права // Научно-практический журнал «Проблемы правовой информатизации». – Минск. – вып. 6. – 2003.
49. Кутузов В.И., Демидов А.А., Сатолина М.Н. Центры правовой информации: опыт России и Беларуси // Сб. ст. по матер. Всерос. НПК «Конституционно-правовое регулирование общественных отношений: Теория и практика на современном этапе». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2005.
50. Кутузов В.И., Оборкина М.В. О необходимости введения дисциплины специализации «Право интеллектуальной собственности» // Матер. Междун. НПК «Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.
51. Письмо Минобразования РФ от 11 июля 1997 №16-55 бин/16-16. «О краткосрочных образовательных программах, в целях повышения правовой культуры специалистов с высшим образованием, укрепления национальной безопасности страны путем своевременной охраны интеллектуальных достижений и создания оптимальных информационно-правовых условий для создания конкурентноспособных и экологически безопасных технологий и повышения мобильности вузов к запросам рынка труда».
52. Кутузов В.И. О введении обучения по дополнительной квалификации в области интеллектуальной собственности // Матер. межд. НПК. «Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2001.
53. Кузнецов П.У. Проблемы и опыт преподавания учебного курса «Информационное право» // Информационное право. – Москва. – 2005. – №1.