

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Г.А. Епанчинцева, Т.Н. Козловская

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ  
(подготовка и сдача  
государственного экзамена)**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Оренбург  
2019

УДК 159.9.072 (075.8)

ББК 88.3я7

Е 65

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Л.В.Зубова

**Епанчинцева, Г.А.**

Е 65

Государственная итоговая аттестация (подготовка и сдача государственного экзамена): методические указания / Г.А. Епанчинцева, Т.Н. Козловская; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019. – 29 с.

Методические указания содержат рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена.

Методические указания по подготовке и сдаче государственного экзамена предназначены для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования».

УДК 159.9.072 (075.8)

ББК 88.3я7

© Епанчинцева Г.А.,  
Козловская Т.Н., 2019

© ОГУ, 2019

## Содержание

1 Общие положения .....	4
2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации.....	5
3 Рекомендации выпускнику магистратуры по подготовке к государственному экзамену.....	8
4 Порядок проведения государственного экзамена.....	10
5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене .....	11
6 Шкала оценивания .....	17
Список использованных источников .....	19

## **1 Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» проводится в форме:

- а) подготовка к сдаче государственного экзамена;
- б) сдача государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники магистратуры, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе, разработанной в Университете.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка степени сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение предполагаемых результатов в области психологии, педагогической психологии, психологии образования, психологии личности;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и практической работе в психологии образования.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 8 з.е. (396 академических часов):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 з.е. (108 академических часов);

- подготовка к ВКР и защита ВКР - 5 з.е. (288 академических часов).

## **2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам

профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

### **3 Рекомендации выпускнику магистратуры по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистранта, он проводится согласно графику учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с потребностями в области применения.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт,

приобретенный в период прохождения педагогической и производственной практик, научно-исследовательской работы.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов к государственному экзамену. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы, а также нормативно-правовую базу.

При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Для оказания помощи выпускникам магистратуры в подготовке к государственному экзамену и в углубленном изучении тем и разделов программ, преподаватели проводят предэкзаменационные консультации, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление студентов с современными тенденциями в теории и практики развития психологии

На государственном экзамене при подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

#### **4 Порядок проведения государственного экзамена**

К сдаче государственного экзамена допускаются выпускники магистратуры полностью выполнившие учебный план и не имеющие академических задолженностей. Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которая возглавляется председателем (при отсутствии председателя – его заместителем).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности, а также сторонних специалистов.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа магистрант использует экзаменационные листы.

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

- определение соответствия результатов освоения выпускника магистратуры программы подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решения о выдаче выпускнику магистратуры, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения

навыками, определенными образовательной программой подготовки выпускника магистратуры.

Ответы выпускников магистратуры оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственная итоговая аттестация начинается с экзамена по образовательной программе высшего образования подготовки кадров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» и охватывает обширный спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки выпускника магистратуры.

1-й 2-й вопросы направлены на подтверждение знаний теоретического цикла.

3-й вопрос выстроен в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем».

Программа государственного экзамена включает экзаменационные вопросы и задания, которые соответствуют избранным разделам дисциплин:

- Философия образования и науки.
- Методология и методы организации научного исследования.
- Проектирование и экспертиза образовательных систем.
- Социальная психология образования.
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования.
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### **Философия образования и науки (Дисциплина 1)**

- 1 Взаимоотношение культуры и науки.
- 2 Философия науки. Философские основы психолого-педагогического знания.
- 3 Значение науки в оптимизации взаимоотношения природы и культуры.
- 4 Приоритетное значение науки в глобальной информационной культуре постсовременности.
- 5 Наука как рациональная форма человеческого самопознания в сфере культуры.
- 6 Альтернативы человеческой рефлексии в социокультурных формах морали, искусства и религии.
- 7 Философия и психология в системе современного человекознания.

8 Место психологии в системе наук. Научные школы, направления и отрасли психологии.

9 Философия человека и гуманистическая психология.

## **Методология и методы организации научного исследования (Дисциплина 2)**

1 Психология активности и деятельности в современном человекознании.

2 Человек как индивид, индивидуальность, субъект и личность в отечественной психологии.

3 Системно-структурный, структурно-функциональный, синергетический и феноменологический подходы в психологии.

4 Взаимоотношение методологии, теории и практики в психологическом исследовании.

5 Методологические основы современной психологии.

6 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа психологии образования.

7 От педагогической психологии к психологии образования: основные этапы развития теории и практики.

8 Современная ситуация модернизации высшего образования в России.

9 Структура многоуровневого образования и взаимоотношение общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин в подготовке современного психолога.

10 Государственный стандарт образования по направлению «Психология» и его значение.

11 Организация лекционных и практических занятий по психологии.

12 Модульно-рейтинговая система содержания и организации учебного процесса.

13 Научное прогнозирование, организация и планирование научного исследования.

### **Проектирование и экспертиза образовательных систем (Дисциплина 3)**

1 Основные концепции психологической службы в образовании. Структура психологической службы в образовании.

2 Понятие и структура психолого-педагогического статуса учащегося. Направления, формы и методы психологического сопровождения учащегося.

3 Содержание одного из направлений деятельности психолога в образовательном учреждении (диагностическое, консультативное, коррекционное, развивающее, просветительское) на определенной ступени образования (дошкольное, начальная школа, средняя школа, старшая школа) – по выбору.

4 Образовательная среда: понятие, виды, принципы функционирования.

5 Проектирование образовательных сред: задачи, принципы, способы реализации (на конкретном примере).

6 Уровни проектирования образовательных сред (концептуальный, технологический, операциональный, реализации, рефлексии).

7 Психологические принципы как исходное основание для построения теорий и методов обучения.

8 Психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем.

9 От развития к саморазвитию. Развитие субъектности как проблема психологии образования. Основные ступени развития субъектности человека.

10 Особенности диагностики процесса воспитания и самовоспитания. Методы воспитания и самовоспитания, их психологическая сущность.

11 Диагностика возрастных психофизиологических особенностей.

12 Возрастные особенности диагностики познавательных процессов.

13 Особенности диагностики одаренных детей.

14 Психодиагностическое исследование конструктивного потенциала акме-идеала в планировании карьеры.

15 Акмеобразующие профессионально важные и профессионально значимые качества личности.

16 Диагностика развития личностных качества руководителя в управлении педагогическим коллективом.

17 Диагностика конфликтов в образовательном учреждении.

18 Мироззренческие и социально-психологические основания устойчивости личности руководителя образовательного учреждения.

19 Психология и методология принятия управленческих решений.

20 Диагностика индивидуальных и типологических качеств личности.

21 Особенности применения методов проективной психологии личности в образовании.

#### **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (Дисциплина 4)**

1 Специфика движения научного исследования: от гипотезы к научному поиску и теории; от теорий к новым гипотезам (на примере своей научной работы).

2 Проверка утверждений и гипотез с помощью методов науки (на примере своей научной работы).

3 Возможности эксперимента как средства проверки гипотез о причинно-следственных отношениях (на примере своей научной работы).

4 Возможности эксперимента как способа верификации гипотез (на примере своей научной работы).

5 Прогностическое значение гипотезы по отношению к результатам и выводам исследования (на примере своей научной работы).

6 Этапы эмпирического исследования: постановка цели, выдвижение гипотез, планирование, выбор метода, анализ опытных данных, формулировка выводов (на примере своей научной работы).

7 Формы контроля условий проведения исследования, интерпретации результатов и обоснования валидных выводов (на примере своей научной работы).

8 Формирование контрольной и опытной групп в экспериментальном исследовании. Схема сопоставления результатов от начального до заключительного констатирующего эксперимента(на примере своей научной работы).

9 Взаимоотношение теорий, гипотез и методов психологического исследования (на примере своей научной работы).

10 Подготовка и процедура проведения эмпирического исследования. Мотивирование и инструктирование испытуемых (на примере своей научной работы).

11 Обработка эмпирических данных: первичная математико-статистическая обработка данных и приведение их к стандартным (производным) показателям (на примере своей научной работы).

12 Корреляционный и факторный анализ. Использование прикладных статистических программ (на примере своей научной работы).

13 Взаимоотношение исследовательских и статистических гипотез. Схема оценки статистических гипотез (на примере своей научной работы).

14 Стратегии подбора диагностических методик (на примере своей научной работы).

15 Коррекционные возможности психодиагностики (на примере своей научной работы).

16 Опросные методы в научном исследовании: возможности и ограничения (на примере своей научной работы).

17 Надежность психологического измерения (тест, опросник, методика). Способы установления надежности (на примере своей научной работы).

18 Валидность психологического измерения (тест, опросник, методика). Способы установления валидности (на примере своей научной работы).

19 Основные способы контроля за внешней и внутренней валидностью эксперимента (эмпирического исследования) (на примере своей научной работы).

20 Понятие выборки в психологическом исследовании. Способы формирования и репрезентативность выборки (на примере своей научной работы).

21 Оценка альтернативных гипотез как способ повышения внутренней и внешней валидности исследования (на примере своей научной работы).

22 Групповые и индивидуальные методы психологического исследования: их преимущества и недостатки (на примере своей научной работы).

23 Виды психодиагностических обследований. Кратковременное обследование и лонгитюдное изучение личности и группы: преимущества и недостатки этих видов обследования (на примере своей научной работы).

## **6 Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

- оценка «отлично» (5 баллов) — обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией;

- оценка «хорошо» — (4 балла) обучающийся обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие

неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) — обучающийся демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики;

- оценка «неудовлетворительно» — (2 балла) обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

## Список использованных источников

### Основная литература

- 1 Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина.- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.
- 2 Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с
- 3 Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>
- 4 Блинникова, И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций [Электронный ресурс]: монография / И.В. Блинникова. – Электрон. текст. дан. – 143 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/86425\\_Rol\\_zritel'nogo\\_opyta\\_v\\_razvitii\\_psikhicheskikh\\_funktsii.html](http://www.biblioclub.ru/86425_Rol_zritel'nogo_opyta_v_razvitii_psikhicheskikh_funktsii.html)
- 5 Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук.- 2-е изд., пере- раб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.
- 6 Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие для вузов: пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. - 368 с.
- 7 Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
- 8 Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра

социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

9 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

10 Гулевич, О.А. Социальная психология справедливости: бизнес, политика, юриспруденция : монография / О.А. Гулевич. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0501-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456756>

11 Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : Учебное пособие — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5561> — Загл. с экрана. ЛАНЬ

12 История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

13 Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. М., Аспект Пресс, 2009.-319с.

14 Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

15 Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

16 Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Н.Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545>

17 Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Лихачев Б. Т. - ВЛАДОС, 2010.

18 Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

19 Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

20 Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре

/ Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

21 Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

22 Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

23 Молокостова А.М. Социальная психология конфликта : учеб.-метод. пособие / А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 149 с.

24 Мэй, Р. Искусство психологического консультирования = The Art of Counseling: How To Gain Give Mental Health [Текст]: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. - 2-е изд., испр. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009. - 224 с. - (Современная психология: теория и практика). - Прим.: с. 204-218. - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-88230-225-1.

25 Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

26 Павлова Н.Д. Серия: Труды Института психологии РАН Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс]: Монография / Н.Д. Павлова, Зачесова И.А. - Электрон. текст. дан. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - 368 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/86279\\_Diskurs\\_v\\_sovremennom\\_mire\\_Psikhologicheskie\\_issledovaniya.html](http://www.biblioclub.ru/86279_Diskurs_v_sovremennom_mire_Psikhologicheskie_issledovaniya.html)

27 Проектно-практическая деятельность: Учебное пособие / авт.-сост. А.А. Морозова. – Пенза, 2012. – 40 с.

28 Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

29 Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова.- 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Прил.: с. 267-400. - Библиогр.: с. 247-265. - ISBN 978-5-388-00305-8.

30 Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

31 Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

32 Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### **Дополнительная литература**

1 Андреева, Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов/ Г. М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2005, 2009. - 303с. (Гриф УМО).

2 Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

3 Ахвердова, О.А. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие/ О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, В.В. Коленкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -336с. (Гриф УМО).

4 Белинская, Е.П. Социальная психология личности/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.. Аспект Пресс, 2001. - 301 с.

5 Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>

6 Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - Директ-Медиа, 2014. ЭБС

7 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

8 Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

9 Епанчинцева, Г. А. Становление психодиагностики в образовании[Текст] : монография / Г. А. Епанчинцева. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. - 170 с.

10 Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

11 Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

12 Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения / Г.В. Залевский. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 336 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86568>

13 Исакова, А.И. Научная работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с.104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>

14 Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с. ЭБС

15 Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

16 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

17 Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

18 Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480767>

19 Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546172>

20 Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

21 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов, 2009. - 394 с.

22 Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

23 Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

24 Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-

7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>

25 Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 344 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0133-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87058>

26 Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М. : Владос, 1995. Ч. 1 : Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - , 1995. - 544 с. : ил - ISBN 5-87065-066-6.

27 Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

28 Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **3.3 Интернет-ресурсы**

1 <http://www.psy.msu.ru/people/> - справки об авторах и биографии, на русск. яз.;

2 <http://koob.ru> - библиотека;

3 <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

4 <http://flogiston.ru> - неофициальный сайт факультета психологии МГУ;

- 5 <http://voppsy.ru> - журнал «Вопросы психологии»);
- 6 <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета» Серия 14. Психология;
- 7 <http://www.psychology.ru/whoswho/> - Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов;
- 8 <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.