

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Г.А. Епанчинцева

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург
2019

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7
Е 65

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Л.В. Зубова

Епанчинцева, Г.А.
Е 65 Курсовая работа по психодиагностике: методические указания
Л.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2019.
– 23 с.

Методические указания содержат основные теоретические принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности при психологическом исследовании.

Методические указания предназначены для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психодиагностика» для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 159.9.072 (075.8)
ББК 88.3я7

© Епанчинцева Г.А., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Основные этапы организации и алгоритмы написания курсового исследования.....	5
1.1 Основные требования к содержанию курсовой работы	5
1.2 Введение: структура и содержание.....	5
1.3 Обоснование темы исследования и ее актуальность	6
1.4 Цель исследования.....	6
1.5 Теоретический объект исследования.....	6
1.6 Эмпирический объект	7
2. Основной текст курсовой работы.....	8
2.1 Теоретическая часть работы	8
2.2 Методическая часть работы.....	9
2.3 Эмпирическая часть работы	9
2.4 Общие выводы и заключение	10
2.5 Основные недостатки и ошибки в работе	11
3 Защита курсовой работы	12
4 Требования к оформлению курсовой работы	12
5 Критерии оценки курсовой работы	13
6 Примерная тематика курсовых работ	14
7 Психодиагностические методики личности.....	18
Список использованных источников	20
Приложение А Пример содержания курсовой работы курсовой работы по психодиагностике.....	22

Введение

Курсовая работа по психодиагностике – это научно-исследовательская, практическая работа по всему спектру практических дисциплин, изучаемых студентами на первых трех курсах обучения. Основной целью написания курсовой работы по психодиагностике является формирование навыков организации, проведения и оформления научно-практического исследования, как необходимого условия профессионализации будущего психолога, как теоретика, так и практика.

В своей деятельности специалист, имеющий психологическое образования, действует непосредственно с людьми во всех отраслях человеческой жизнедеятельности, где нужны умения разрабатывать планы, программы и процедуры психодиагностики, проводить тестирование, анализировать и интерпретировать результаты тестирования, и, как следствие, проводить психологическое консультирование. Курсовая работа по психодиагностике, вслед за курсовой работой по экспериментальной психологии, вызвана актуализировать, интериоризировать и систематизировать теоретические и практические знания, приобретенные студентами за время обучения.

При написании курсовых работ очень значимо соблюдать единые нормы и правила написания и оформления работ, чтобы на менее объемных и более простых формах (курсовая работа) сформировать навыки по написанию и оформлению более крупных и ответственных работ (квалификационная работа, научно-исследовательские отчеты).

Курсовая работа по психодиагностике является для студентов закреплением умений планирования эксперимента, полученных при выполнении курсовой работы по экспериментальной психологии. При подготовке курсовой работы и ее последующей защиты у студентов будут сформированы следующие компетенции:

- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

-способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

1 Основные этапы организации и алгоритмы написания курсового исследования

1.1 Основные требования к содержанию курсовой работы

Курсовая работа по психодиагностике представляет собой своего рода научный труд. Тема работы находится студентом самостоятельно, отталкиваясь из собственных научно-практических пристрастий и предпочтений. Также тема может быть рекомендована ведущей кафедрой. В данном случае тема поручается к исполнению студенту, тем не менее, выполняется под контролем сотрудников соответствующей кафедры.

Курсовая работа по психодиагностике выполняется студентом в письменном виде от 25 до 35 машинописных страниц и защищается перед комиссией кафедры, отвечающей за преподавание соответствующей дисциплины, оценивается дифференцированно. Курсовая работа по психодиагностике традиционно состоит из трех частей (глав), введения, заключения и приложений (если таковые имеются).

1.2 Введение: структура и содержание

Во введении студент аргументирует тему исследования и ее актуальность, определяет цель, задачи, эмпирический и теоретический объект и предмет исследования. На базе изучения теоретических проблемных фактов и позиций или на основании самостоятельных умозаключений, сформировавшихся в результате естественного наблюдения определяет круг нерешенных,

недостаточно освещенных, требующих уточнения вопросов и формулирует гипотезу.

На основе гипотезы выдвигаются собственно задачи исследования, которые могут быть решены с помощью методов, которые применяет исследователь в своей работе.

1.3 Обоснование темы исследования и ее актуальность

Для обоснования темы сжато очерчивается состояние исследуемых психологических фактов и явлений по данным литературных источников. На основе этого выдвигается прагматическая надобность или противоречие, ответ на которые может быть реализовано с помощью решения вытекающей из этого проблемы исследования. Выявление проблемы, которую студент намеревается разрешить в своей работе, представляется основным критерием актуальности намеченного исследования.

1.4 Цель исследования

Цель предстоящего исследования формулируется исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в рамках данной работы.

1.5 Теоретический объект исследования

Теоретическим объектом научных исследований могут быть психологические и социально-психологические явления, такие как процессы, свойства, состояния, отношения, представления, а также поведение людей в процессе их общения в совместной деятельности. Определяясь в теоретической объектности исследования, автор в праве фиксировать психологическую составляющую (сферу) человеческой деятельности, актуальную для научного изучения. Такими сферами могут быть: мотивационно-потребностная, поведенческая, когнитивная, интеллектуальная и пр. При обосновании теоретического объекта необходимо указывать тот научный подход, в рамках которого будут решаться поставленные задачи. Теоретическим объектом в

приведенном нами выше примере являются психические свойства, а именно «свойства личности».

1.6 Эмпирический объект

В курсовой работе студенту также нужно отчетливо определить кого он предполагает постигать (эмпирический объект), что он будет у него измерять и фиксировать (предмет) и как и чем (методы и методики). В качестве эмпирического объекта фиксируются: генеральная совокупность, актуальность изучения которой обоснована; репрезентативная выборка с указанием объема (количества человек) гендерного распределения, возрастных характеристик, профессиональной принадлежности и пр. Предмет исследования должен быть четко отмечен для того, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызывала никакого сомнения.

По возможности студент указывает практическую значимость проведенного исследования.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из гипотезы, определяются задачи психодиагностического исследования. В нашем случае такими задачами могут быть:

- 1 Провести анализ **научной литературы** по заявленной проблеме;
- 2 Выбрать и обосновать психодиагностические методы и методики исследования.
- 3 Сформировать экспериментальную и контрольную группы испытуемых с учетом следующих характеристик: пол и возраст.
- 4 Провести психодиагностическое исследование.
- 5 Обработать, проанализировать и дать интерпретацию полученных результатов.
6. Сформулировать основные выводы и дать практические рекомендации.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью следующих основных методов и психодиагностических методик, которые должны быть перечислены во введении.

2. Основной текст курсовой работы

2.1 Теоретическая часть работы

Ключевое содержание теоретической главы - самая ответственная часть исследования. Ее объем может достигать $\frac{1}{2}$ всего объема работы. Содержание представляет собой сведение основного вопроса исследования к доступным для ответа к вспомогательным вопросам и получение из ответов на последние (а также принятых в работе предпосылок) ответа на основной вопрос. Это делается с помощью умозаключений, логических выводов и доказательств, когда из исходных посылок (суждений и определений) по логическим правилам получаются заключения. Возможно, при необходимости текст разделить не только на соответственные главы, но и на подглавы (параграфы).

Заглавие выражает краткую формулировку основной научной проблемы работы или ее части, решением которой является ее основной результат. Следовательно, заглавие работы или ее части (главы, параграфа) должно выражать основной вопрос, ответом на который является основной результат (работы, главы, параграфа). Значит, при выборе заглавия, прежде всего, должен иметься в готовом виде ключевой результат, то есть части работы (главы и параграфы) должны озаглавливаться тогда, когда будет написан соответствующий текст; по результату, описанному в тексте, следует определить, ответом на какой вопрос он является. Заголовок должен быть предельно лаконичным, логически полноценным (недвусмысленным и непротиворечивым).

Любой подраздел научной работы (глава, параграф и т. п.) также является научной работой, и к ней относятся все требования, предъявляемые к научной работе в целом: фактически любая часть работы имеет введение, хотя бы потому, что надо определить общие для всей части работы понятия и сделать другие оговорки, касающиеся содержания этой части.

Завершение основной (содержательной) части каждого параграфа и главы в целом целесообразно представить кратким заключением (выводом), то есть

сформулировать четкий и однозначный (непротиворечивый) ответ на основной вопрос, который рассматривается в данной части работы, и показать, что цель, поставленная автором в связи с выделением этого вопроса, достигнута.

2.2 Методическая часть работы

В методической главе дается подробная характеристика эмпирического объекта исследования, сроки, место и условия сбора эмпирических данных, описывается процедура диагностического исследования. Необходимо отметить все позитивные и негативные моменты, возникшие при организации психодиагностического обследования.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью следующих основных **методов**, применяемых в современной психологии:

- метод теста, как основной инструментальной практической психологии;
- метод наблюдения психологических явлений в социальных общностях (большие и малые группы, отдельные индивиды и тд).
- метод интервью;
- метод бесед;
- методы статистической обработки результатов исследования и др.

Выбор одного или нескольких методов должен быть описан обоснован исследователем, приведена аргументация в пользу именно этого выбора. Далее должно следовать описание (характеристика) диагностического инструмента. Обязательно необходимо привести информацию о целях, прогностической направленности, области применения, авторе (создателе), валидности, надежности, и удобстве (для данного исследования) применения именно этой методики

2.3 Эмпирическая часть работы

При написании третьей главы (эмпирической) автор в праве пользоваться своей логикой изложения, однако, необходимо воспроизвести следующие позиции:

1 Предъявление сводных результатов в виде таблиц или текста, отражающих адекватность и репрезентативность собранных данных, по всем выбранным методам и психодиагностическим методикам.

2 Анализ всех предъявленных числовых или текстовых результатов.

3 Интерпретация всех проанализированных результатов.

4 Выводы, сводящие воедино все аналитические и интерпретационные усилия студента.

Таким образом, независимо от логики изложения, в этой главе студент должен демонстрировать навыки и умения в представлении результатов исследования, анализа, синтеза и интерпретации.

Для доказательства научной достоверности в работе могут быть использованы методы первичной математической обработки результатов, а также методы статистического анализа.

Глава завершается кратким выводом, отражающим основной результат психодиагностического исследования. Это может быть:

- психологический портрет индивида или группы;
- профессиограмма;
- тестовые нормы;
- социально-психологическая характеристика группы;
- описание взаимосвязей, выявленных между изучаемыми характеристиками (корреляционные плеяды) и пр.

2.4 Общие выводы и заключение

Если в результате работы появилась возможность обобщить весь проработанный материал, формулируются общие выводы по всему основному содержанию, включают в себя теоретические, методические и эмпирические, в полной мере отражая поставленные в работе задачи.

Очень важно попытаться соотнести теоретические достижения студента с полученными им конкретными эмпирическими результатами.

В заключении студент подводит итог проделанной работы, кратко формулирует степень достижения цели и задач исследования, которые он ставил перед собой, дает самооценку уровня сформированности у себя тех или иных профессионально-важных качеств психолога – диагноста. Здесь же приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения, могут быть даны рекомендации научно-теоретического, учебного и практического характера по использованию работы в целом, так и отдельных ее результатов.

2.5 Основные недостатки и ошибки в работе

Основные недостатки и ошибки в работе, допускаемые студентами при выполнении самостоятельных научных исследований, в том числе и по психодиагностике, при которых работы могут быть не зачтены или не допущены к защите:

- 1) плагиат (похищенный) – присвоение чужого авторства.
- 2) компиляция (ограбление) – работа грешит заимствованиями, неумеренным цитированием, в ней отсутствуют или представлены очень слабо собственные суждения, обобщения, выводы и т. п.
- 3) недостаточное раскрытие темы, или неуместное и неоговоренное расширение рамок заявленной темы, несоответствие содержание представленному плану; отсутствие доказательной (документальной, фактической) базы, слабая аргументация заключений и выводов, использование ложных посылок и гипотетических умозаключений в качестве отправных точек исследования и, как следствие, представление неправомерных выводов и так далее.
- 4) игнорирование требований или небрежности в изложении содержания работы и/или в ее оформлении, как-то: отсутствие или небрежное выполнение научно-справочного аппарата, фактические (документальные), грамматические и т. п. ошибки; отсутствие полей, выраженной рубрикации, нумерации страниц и т. д.

Если работа свободна от перечисленных выше недостатков, студент добросовестно выдержал сроки плана графика, то работа представляется к защите.

3 Защита курсовой работы

Защита курсовой работы по психодиагностике включает в себя:

1 Представление студента и его научного руководителя, которое происходит по общеутвержденной формуле: «Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию представляется курсовая работа студента... по теме... Работа выполнена под руководством...».

2 После представления следует доклад студента, в котором кратко раскрывается основное содержание работы, обосновывается актуальность и значимость темы, дается краткая характеристика источников и литературы; излагаются цели и задачи работы и представляются основные выводы, полученные в результате проведения исследования. Доклад по всей работе не должен превышать 5 – 8 минут.

3 Затем следуют ответы на вопросы присутствующих по предмету исследования и положениям, вынесенным на защиту; выступления преподавателей и студентов, присутствующих на защите.

Защищенная курсовая работа передается на кафедру, где хранится в течение двух лет.

4 Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа по психодиагностике оформляется в соответствии с [СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления](#)

Объем курсовой работы – 25-30 страниц.

Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм).

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word в формате *.doc или *.rtf.

Шрифт Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 pt.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – одинарный.

Поля:

а) левое – 30 мм;

б) правое – 10 мм;

в) верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы необходимо нумеровать сквозной нумерацией по всему тексту, арабскими цифрами.

Номер страницы следует проставлять в центре нижней части листа без точки.

Список использованных источников должен включать не менее 20 источников: научных статей, монографий, справочников и словарей, кроме учебников и учебных пособий.

5 Критерии оценки курсовой работы

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения

6 Примерная тематика курсовых работ

- 1 Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
- 2 Психодиагностика и тестирование персонала.
- 3 Организация и методы отбора кадров.
- 4 Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
- 5 Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
- 6 Психологические аспекты достоверности детектора лжи.
- 7 Инструменты и методы управленческой диагностики.
- 8 Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
- 9 Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
- 10 Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
- 11 Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
- 12 Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
- 13 Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
- 14 Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
- 15 Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
- 16 Технология управления знаниями в компании, построенная на основе системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.
- 17 Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
- 18 Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.

- 19 Профессиональная пригодность руководителя.
- 20 Методы оценки интеллектуальной собственности.
- 21 Неявные показатели реального состояния дел в фирме.
- 22 Оценка человека по базовым критериям.
- 23 Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.
- 24 Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
- 25 Психологические особенности распознавания почерка.
- 26 Проведение дистанционной и массовой психологической диагностики в системах серии «Профессор». Работа с использованием корпоративных сетей.
- 27 Психографические методы в работе с персоналом.
- 28 Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.
- 29 Современные компьютерные системы психологической диагностики.
- 30 Психологические аспекты интервьюирования.
- 31 Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.
- 32 Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.
- 33 Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.
- 34 Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.
- 35 Методология и методика изучения ценностных представлений.
- 36 Тестирование при приеме на работу.
- 37 Инструменты и методы управленческой диагностики.
- 38 Коучинг как система взаимодействия партнеров.
- 39 Цветовая символика и психодиагностика.
- 40 Профиль клиента.

- 41 Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.
- 42 Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.
- 43 Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
- 44 Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
- 45 Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
- 46 Диагностика доверия к рекламному сообщению.
- 47 Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
- 48 Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
- 49 Диагностика перфекционизма у топ-менеджеров.
- 50 Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
- 51 Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
- 52 Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.
- 53 Изучение направленности личности.
- 54 Личностная тревожность у военнослужащих по призыву.
- 55 Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
- 56 Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
- 57 Изучение взаимоотношений сотрудников фирмы.
- 58 Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы.
- 59 Диагностика профессиональной пригодности специалистов.
- 60 Деятельность психолога ведомственной службы по отбору персонала в организацию.

- 61 Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
- 62 Психологическое обеспечение развития управленческих способностей руководителя компании.
- 63 Личностные факторы склонности к риску в принятии управленческих решений руководителем предприятия (организации).
- 64 Организационно-психологические возможности использования полиграфа при отборе персонала.
- 65 Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
- 66 Планирование карьеры персонала: психологический аспект.
- 67 Влияние профессионального психологического отбора на эффективность деятельности организации.
- 68 Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя.
- 69 Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
- 70 Психологические условия формирования корпоративной культуры в организации.
- 71 Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды.
- 72 Изучение восприятия лидера-мужчины и лидера-женщины в современном обществе.
- 73 Изучение стилей поведения в трудовых конфликтах сотрудников, работающих в частных и государственных организациях.
- 74 Изучение агрессивности в отношениях сотрудников, работающих в частных и государственных организациях.
- 75 Система ценностей эффективных и неэффективных руководителей.
- 76 Различия в личностных качествах собственников и наемных работников.

7 Психодиагностические методики личности

- 1 Опросник Кеттелла PF-16: Психологический тест свойств личности взрослых.
- 2 Опросник Шмишека (взрослый): Тест акцентуаций характера у взрослых.
- 3 Опросник Стреляу: Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы.
- 4 Опросник Айзенка (взрослый): Психологический тест базовых черт личности взрослых.
- 5 Психологический тест личностной тревожности. Шкала Спилбергера-Ханина.
- 6 Опросник Басса-Дарки: Агрессивность и враждебность.
- 7 Опросник для измерения мотивации достижения (Resultant Achievement Motivation Test — RAM) А. Мехрабиана.
- 8 Минисотский многофакторный опросник (ММРІ).
- 9 Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
- 10 Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
- 11 Методика ценностных ориентации М. Рокича (Rokeach Value Survey — RVS) и его модификации.
- 12 Тест смысложизненных ориентации (СЖО).
- 13 Опросник личностной зрелости.
- 14 Опросник самоотношения (ОСО).
- 15 Методика личностного дифференциала (ЛД).
- 16 Методика исследования самоотношения (МИС).
- 17 Методика «Контрольный список прилагательных».
- 18 Методика чернильных пятен Г. Роршаха.
- 19 Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test — ТАТ).

- 20 Тест детской апперцепции (Children's Apperception Test — CAT).
- 21 Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (Rosenzweig Picture Frustration Study).
- 22 Методика «Нарисуй человека» (Machover Draw-a-Person Test- DAP).
- 23 Опросник Лири: Психологическая диагностика межличностных отношений.
- 24 Поведение в конфликте: Тест Томаса.
- 25 Психологический климат: Тестирование взаимоотношений в педагогическом коллективе.
- 26 Опросник межличностных отношений Шутца.
- 27 Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
- 28 Опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI).
- 29 Тест смысложизненных ориентаций.
- 30 Тест юмористических фраз.
- 31 Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну.
- 32 Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
- 33 Исследование личности биографическим методом.
- 34 Исследование маскулинности-фемининности личности.
- 35 Методики диагностики уровня эмоционального выгорания.
- 36 Исследование уровня эмпатийных тенденций.

Список использованных источников

- 1 Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастаси, С. Урбина.- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с
- 2 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
- 3 Вудвортс Р. Экспериментальная психология/ Р. Вудвортс. – М.: Иностранная литература, 1950. – 798 с.
- 4 Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Р. Готтсданкер . - М. : Академия, 2005. - 368 с.
- 5 Гусев А. Н. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие/ А.Н. Гусев , И.С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104417/>
- 6 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с.
- 7 Константинов, В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога/ В.В. Константинов. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
- 8 Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент/ Т.В. Корнилова. – М.: МГУ, ЧеРо, 1997. – 256 с.
- 9 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях/ Д. Кемпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 391 с.
- 10 Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики/ Д. Мартин. – СПб: прайм- ЕВРОЗНАК, 2004. – 480 с.
- 11 Мельникова, Н.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие/ Н.Н. Мельникова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 47 с.
- 12 Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /под ред. Т.В. Корниловой – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. – 296 с.
- 13 Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии/ С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с

- 14 Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина - М.: Аспект Пресс, 2009. - 238 с.
- 15 Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2008. - 391 с.
- 16 Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента/ И.Н. Носс. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 304 с.
- 17 Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие/ под редакцией С.А. Капустина М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104540/>
- 18 Проблемы эксперимента в психологии /под ред. А.А. Деркача, Р.Л. Кричевского – М.: РАГС, 1998. – 157 с.
- 19 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.
- 20 Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2 / под редакцией В.А. Барабанщикова. М.: Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86292/>
- 21 Солсо Р.Л. Экспериментальная психология/ Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
- 22 Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Директ-Медиа, 2008. - 666 с. Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39245/>

Приложение А

(справочное)

Пример содержания курсовой работы курсовой работы по психодиагностике

Тема курсовой работы «Изучение индивидуальных и социально-психологических свойств личности военнослужащих»

Введение

1 Теоретические аспекты изучения индивидуальных и социально-психологических свойств личности военнослужащих

1.1 Свойства личности: темперамент и способности

1.2 Современные представления о темпераменте

1.3 Коммуникативные способности и коммуникативный потенциал личности

1.4 Возрастные и социально-психологические характеристики военнослужащих срочной службы

2 Методическое обоснование исследования индивидуальных и социально-психологических свойств личности военнослужащих

2.1 Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования

2.2 Выбор и обоснование методов исследования, описание психодиагностических методик исследования

2.3 Процедура психодиагностического исследования

3 Анализ и интерпретация результатов психодиагностического исследования индивидуальных и социально-психологических свойств личности военнослужащих

3.1 Представление и анализ результатов индивидуальных и социально-психологических свойств личности военнослужащих по методикам: тест МЛЮ «Адаптивность», методика ОФДСИ, методика «Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению»

3.2. Обсуждение и интерпретация результатов психодиагностического исследования

3.3. Сравнительный анализ результатов и основные выводы

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Название