

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А. В. Павлова

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ЯЗЫКА**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург

2019

УДК 811.111(076.5)

ББК81.432.1-03я7

П 12

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук Н.А. Белова

**Павлова, А.В.**

П 12

Практическая грамматика первого языка : методические указания / А.В. Павлова ; Оренбургский государственный университет. - изд. 2-е, стереотипное. – Оренбург : ОГУ, 2019. - 35 с.

Методические указания содержат программу дисциплины, планы практических занятий, методические рекомендации по работе с грамматическим материалом, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

Предназначены студентам 1-2 курсов, обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная Филология» в 1-3 семестрах.

УДК 811.111(076.5)

ББК81.432.1-03я7

© Павлова А.В., 2019

© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1 Содержание разделов дисциплины .....	6
1.1 Раздел дисциплины, изучаемый в 1 семестре.....	6
1.2 Раздел дисциплины, изучаемый во 2 семестре.....	7
1.3 Раздел дисциплины, изучаемый во 3 семестре.....	7
2 План практических занятий.....	8
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	11
4 Критерии оценки.....	12
5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины .....	13
5.1 Образцы тестовых заданий.....	13
Образец тестовых заданий по разделу 1 .....	13
Образец тестовых заданий по разделу 2.....	18
Образец тестовых заданий по разделу 3.....	23
5.2 Образец билета к экзамену .....	26
5.3 Вопросы к экзамену .....	28
Образец письменного задания экзаменационного билета.....	30
5.4 Образец билета к зачету.....	31
5.5 Вопросы к зачету.....	32
Образец письменного задания билета к зачету .....	33
6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины .....	34

## Введение

Настоящие методические указания предназначены студентам 1 и 2 курсов, обучающимся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология» и созданы с целью оказания методической поддержки в успешном освоении дисциплины «Практическая грамматика первого языка» в 1-3 учебных семестрах.

**Основная цель** освоения дисциплины заключается в формировании представлений о грамматической структуре современного английского языка; объяснении существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка и обеспечении правильности их понимания; выработке практических навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме, что обеспечивает способность свободного владения основным изучаемым языком (английским) в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. Для достижения этой цели необходимо решение конкретных задач в рамках настоящей дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость грамматических явлений в языке;
- 2) сформировать представление о грамматической норме современного английского языка;
- 3) охарактеризовать грамматическую структуру в целом и грамматические категории современного английского языка в частности;
- 4) сформировать умения и навыки практического овладения морфологическими и синтаксическими нормами английского языка.

Таким образом, результатами освоения дисциплины «Практическая грамматика первого языка» являются такие общепрофессиональные компетенции, как свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владение навыками

подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Для улучшения качества овладения вышеуказанными компетенциями необходимо познакомиться со структурой и содержанием разделов, без опозданий посещать практические занятия, в полном объеме выполнять задания для самоподготовки, неукоснительно следовать требованиям к выполнению письменных работ.

Курс «Практическая грамматика первого языка» состоит из двух разделов: «Морфология» и «Синтаксис», в рамках которых изучаются основные грамматические категории современного английского языка, в частности, число и падеж имени существительного, время, наклонение и залог глагола, служебность как категориальная функция артикля.

Курс рассчитан на 252 академических часа аудиторной и самостоятельной работы, из которых 132,5 часа отводится на проработку и повторение практического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю и экзаменам. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по работе с заданиями, представленными в электронном онлайн-курсе «Практическая грамматика английского языка для филологов», разработанном в рамках учебной дисциплины средствами LMS Moodle и размещенном на корпоративной платформе «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (<https://moodle.osu.ru/>). Кроме того, в издании представлены планы практических занятий, а также образцы оценочных средств и критерии их оценки.

# **1 Содержание разделов дисциплины**

## **1.1 Раздел дисциплины, изучаемый в 1 семестре**

### Раздел 1. Морфология

Из 72 часов общей трудоемкости на аудиторные занятия в 1 семестре отводится 50 часов. Этот раздел начинается со знакомства с грамматическими категориями существительного: числом, падежом. Затем раскрываются и описываются основные синтаксические функции существительного: подлежащее, дополнение, предикатив. Одной из наиболее сложных в рамках настоящего курса признается изучение системы артиклей: определенного, неопределённого артикля, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Наибольшую важность в силу своей значимости в предложении-высказывании приобретает изучение грамматических категорий глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие), а также синтаксических функций глагола.

Успешное овладение грамматической нормой английского языка невозможно без обращения к таким темам, как степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования. Изучению количественных и порядковых числительных посвящены следующие темы: образование количественных числительных от 1 до 100, образование составных числительных, числительные *hundred, thousand, million, dozen*, употребление артиклей при количественных числительных, субстантивация количественных числительных. Завершает семестр изучение классификации наречий по составу (простые, производные, составные, сложные) и значению (качества, меры и степени, времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия).

## **1.2 Раздел дисциплины, изучаемый во 2 семестре**

### Раздел 1. Морфология

Из 108 часов практических аудиторных и самостоятельных занятий на аудиторное изучение этого раздела отводится 34 часов.

Успешное овладение грамматической нормой английского языка невозможно без освоения навыков грамотного использования модальных глаголов и неличных форм английского глагола. Специфика употребления этих грамматических категорий раскрывается в рамках изучения таких тем, как недостаточность состава форм модальных глаголов, фонетические сильные и слабые формы модальных глаголов, фонетическое слияние модальных глаголов с редуцированной формой отрицательной частицы, особенности функционирования неличных форм глагола, соотнесенность неличных форм глагола с временем и залогом, функции неличных форм глагола в предложении, предикативные конструкции с неличными формами глагола.

Особое внимание в этом семестре уделяется изучению сослагательного наклонения (Subjunctive Mood), его формам, выражающим одновременность (were, was, came, lived), предшествование (had been, had come, had lived). Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия и употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях завершают изучение раздела «Морфология».

## **1.3 Раздел дисциплины, изучаемый во 3 семестре**

### Раздел 2. Синтаксис

Из 108 часов, отведенных на изучение этого раздела, 34 часа составляют аудиторные занятия. В фокусе внимания находятся синтаксические связи слов (сочинительная, союзная и бессоюзная сочинительная связь, подчинительная связь). Раскрываются их формы. Определяются понятия «простое», «осложненное» и «сложное предложение». Изучаются коммуникативные типы предложений (повествовательное предложение, простое нераспространенное / распространенное предложение). Грамматическая структура предложения

изучается в рамках тем «главные и второстепенные члены предложения»: подлежащее, сказуемое, дополнение, сложное дополнение, определение, обстоятельство. Специфика грамматической интерпретации мира английским языком раскрывается в изучении нормативных односоставных предложений субстантивного типа, инфинитивных односоставных предложений, односоставных предложений, выражающих подтверждение и отрицание, согласие и несогласие, обращение, благодарность, извинение, эллиптических предложениях с опущенным предикативом и различными второстепенными членами, эллиптических предложениях разговорной речи с опущенным подлежащим, эллиптических надписей. Заканчивается раздел изучением классификации сложных предложений по типу связи (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзных предложений, средств связи в сложных предложениях: сочинительные союзы, подчинительные союзы, союзные слова, интонация, а также особенностями иерархизации смыслов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

## **2 План практических занятий**

### **1-3 семестры**

**Таблица 1 «Тематический план»**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1	Introduction. Grammatical structure of the English language	2
2	2	The noun. Morphological, syntactical characteristics. Classification.	2
3	2	The noun. The categories of number and case.	2
4	2	The article. Use of articles with common nouns	2
5	2	Use of articles with proper nouns.	2
6	2	Use of articles with nouns in some set expressions	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	2	Special difficulties in the use of articles. Omission of the article.	2
8	2	The adjective	2
9	2	The pronoun.	2
10	2	The pronoun.	2
11	2	The pronoun.	2
12	2	The numeral. The words of the category of state	2
13	2	The verb.	2
14	2	The indefinite form.	2
15	2	The continuous form.	2
16	2	The perfect form.	2
17	2	The perfect continuous form.	2
18	2	The passive voice.	2
19	2	The passive voice.	2
20	2	The passive voice.	2
21	2	Modal verbs.	2
22	2	Modal verbs.	2
23	2	Modal verbs.	2
24	2	Modal verbs.	2
25	2	Mood. The indicative and imperative moods.	2
26	2	The subjunctive mood.	2
27	2	The subjunctive mood.	2
28	2	The subjunctive mood.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
29	2	The non-finite forms of the verb.	2
30	2	The participle.	2
31	2	The participle.	2
32	2	The gerund.	2
33	2	The gerund.	2
34	2	The infinitive.	2
35	2	The infinitive.	2
36	2	The adverb.	2
37	2	The modal words.	2
38	2	The interjection.	2
39	2	The preposition.	2
40	2	The conjunction.	2
41	2	The particle.	2
42	2	The simple sentence.	2
43	3	Parts of the sentence. The subject.	2
44	3	The predicate.	2
45	3	The object.	2
46	3	The attribute.	2
47	3	The adverbial modifier.	2
48	3	Detached parts of the sentence	2
49	3	The independent elements of the sentence.	2
50	3	Word order.	2
51	3	The compound sentence.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
52	3	The complex sentence.	2
53	3	The sequence of tenses.	2
54	3	The sequence of tenses.	2
55	3	Indirect speech.	2
56	3	Indirect speech.	2
57	3	Punctuation	2
58	3	Punctuation	2
59	3	Punctuation	2
		Итого:	118

### **3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Практическая грамматика первого языка» представлен базовым учебником (№ 2 в списке литературы, рекомендованной для изучения дисциплины), электронным гиперссылочным пособием (№ 4 в списке литературы, рекомендованной для изучения дисциплины), тремя учебными пособиями, к разным разделам дисциплины (№ 3, 5, 7 в списке литературы, рекомендованной для изучения дисциплины), двумя электронными онлайн-курсами, направленными на обеспечение самостоятельной работы студентов.

Необходимость использования такого спектра учебно-методических ресурсов обусловлена сложностью восприятия и овладения грамматической нормой современного английского языка, спецификой освоения некоторых, отсутствующих в русском языке, грамматических категорий, интегративной природой изучения иностранного в целом.

Для успешного освоения программы курса студент должен неукоснительно следовать требованиям преподавателя, вовремя приходить на занятия, своевременно и в полном объеме выполнять домашние задания, в том числе задания в электронных онлайн-курсах, аккуратно и четко выполнять письменные задания в рабочей тетради (писать через строчку, чертить поля, использовать печатные буквы английского языка).

Основные рекомендации работы в электронном онлайн-курсе касаются своевременного выполнения предлагаемых заданий, самостоятельности и внимания к деталям, четкого выполнения требований преподавателя и учета ограничений системы.

## **4 Критерии оценки**

Оценка знаний студентов в рамках практических занятий производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил грамматический материал занятия, показывает глубокие знания грамматической нормы современного английского языка по изучаемой теме, самостоятельно осмысляет и пополняет ответ собственным фактическим материалом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном знает грамматический материал занятия, предусмотренный программой, и его знания достаточны для выполнения заданий, пополняет ответ собственным фактическим материалом, умеет грамотно и вовремя использовать изученные им грамматические правила.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного грамматического материала, но они недостаточны для того, чтобы глубоко разбираться в грамматических явлениях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, в процессе выполнения заданий или не справляется с ними самостоятельно.

## **5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

### **5.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания составлены по разделам.

Методика проведения контроля:

при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 30 тестовых заданий различного типа, которые следует выполнить в течение 1 часа, так время выполнения одного задания 2 минуты.

К каждому закрытому вопросу предлагается несколько вариантов ответа, один или несколько из которых являются правильными. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 85-100% тестовых заданий,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнено 65-85% тестовых заданий,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 50-65% тестовых заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

#### ***Образец тестовых заданий по разделу 1***

1 According to its grammatical structure the English language is ...

- syntactical
- analytic
- synthetic
- analytical

2 Pick up from the list of words below only parts of speech:

- subject
- predicate
- noun
- adjective
- attribute
- pronoun
- verb

3 Match nouns according to morphological composition

1. simple	1. dining-room, snowball
2. derivative	2. room, bed, chair
3. compound	3. cruelty, generosity
	4. table, arm-chair

4 If the noun ends in ... the plural is formed by adding –es to the singular:

- c
- ss
- t
- x
- sh
- ch
- tch

5 The articles have ... functions.

- morphologic
- syntactic
- synthetic
- communicating
- communicative

6 Point out geographic names used without any article.

- names of mountain chains and groups of islands
- names of deserts
- names of cities, towns and villages
- names of waterfalls
- names of peninsulas and capes

7 Point out geographic names used with the definite article.

- names of mountain chains and groups of islands
- names of deserts
- names of waterfalls
- names of peninsulas and capes
- names of seas, oceans, rivers, straits, canals

8 Point out names of semantic groups which take no article.

- names of streets, squares, parks
- names of days of the week and names of months
- names of ships and boats
- names of newspapers
- names of magazines and journals

9 Point out names of semantic groups which require the definite article.

- names of streets, squares, parks
- names of concert halls, theatres, cinemas, monuments
- names of ships and boats
- names of newspapers
- names of hotels, clubs, museums, picture galleries

10 Choose the lines with correct article use.

- Oxford University, the Titanic, the Times, Piccadilly, the Netherlands
- the Gobi, the City of New York, the Isle of Man, Lake Baikal, Africa
- Sahara, the Alps, the Hawaii, the Titanic, the Times, Piccadilly
- the Gobi, the City of New York, the Isle of Man, Netherlands, Paris
- Cyprus, Oxford University, the Titanic, the Times, the London

11 Choose the lines with correct article use.

- America, the Atlantic ocean, the Sahara, the Lake Michigan, Paris
- Africa, the Mediterranean sea, the English channel, the Moscow
- Australia, the Hague, Everest, the Victoria Falls, the Gobi, France
- the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the Mississippi
- the North Sea, Hindustan, France, Silver Lake, Hudson Bay, the Midlands

12 Choose the lines with correct article use.

- the Gulf of Mexico, the Thames, the Ukraine, the Crimea, Stratford-on-Avon
- the Canary Islands, the Dardanelles, Niagara Falls, Italy, Europe, Asia, Texas
- Mount Everest, the Thames, Niagara Falls, the Canary Islands, Scotland
- the Balkan peninsula, Wisconsin, the Soviet Union, the USA, the Lake Baikal
- Silver Lake, Mount Everest, Stratford-on-Avon, the Hague, Java, Etna, Man

13 ... is a linguistic category (class of words) follows in its significance the noun. It is used to describe an action, state or occurrence and forms the main part of the predicate of a sentence.

- The pronoun
- The adjective
- The verb
- The attribute

14 Grammatical categories of the verb are

- person
- number
- tense
- case
- aspect
- voice
- mood

15 The category of ... expresses the character of connection between the process denoted by the verb and the actual reality, either presenting the process as a



fact that really happened, happens or will happen, or treating it as an imaginary phenomenon.

- tense
- case
- aspect
- voice
- mood

16 The verbal category of ... shows the direction of the process as regards the participants of the situation reflected in the syntactic construction

- tense
- case
- aspect
- voice
- mood

17 ... is a grammatical category of the Verb which expresses a difference in the way the action is shown to proceed

- Tense
- Case
- Aspect
- Voice
- Mood

18 ... is a grammatical category relating the time of a narrated event to the time of the speech event

- Tense
- Case
- Aspect
- Voice
- Mood

19 Match the verbs according to their morphological structure

1. simple	1. daydream
-----------	-------------

2. derived	2. go
3. compound	3. go down
4. composite	4. undergo
	5. classification

20 Choose the correct lines with only irregular verbs

- teach, go, cry, see, take, look, learn, be, relate, do, know, fry, smell
- make, let, pay, mean, leave, read, hold, lay, lean, sing, run, sleep
- ring, sit, take, win, look, swim, slide, spread, wear, throw, understand
- stand, speak, write, wake, keep, meet, lose, lie, lay, hurt, hide
- think, see, realize, listen, pay, eat, drive, find, fly, grow, hear, freeze

***Образец тестовых заданий по разделу 2***

21 Choose the correct lines with only Past Indefinite forms of irregular verbs

- drank, frozen, heard, had, kept, left, hid, knew, went, was, sank
- were, had, wrote, took, wore, threw, was, swam, spoke, stole
- shut, slept, sent, sang, shook, said, smelt, sold, rang, forgave
- laid, let, was, maked, fell, eat, found, flew, frozen, gave, shut
- had, forgot, went, fallen, fought, caught, did, drew, burnt, broke, blew

22 The basic forms of the verb are

- the infinitive
- the gerund
- participle I
- participle II
- the past indefinite

23 Match the verbs in the Past Indefinite tense and the pronunciation of –ed

1. played	1. [t]
2. expected	2. [d]
3. stopped	3. [id]
	4. [ed]

24 Match the beginning and corresponding ending of spelling rules of –ed (-d).

1. Final <i>y</i> is changed into <i>i</i>	1. if it is preceded by a vowel
--	---------------------------------

before the addition of –ed	
2. Final <i>y</i> remains unchanged before the addition of –ed	2. when preceded by a diphthong
3. Final <i>r</i> is doubled	3. if it is preceded by a consonant
4. Final <i>r</i> is not doubled	4. when preceded by an unstressed vowel
	5. if it is preceded by a stressed vowel

25 According to their syntactic function which depends on the extent to which verbs retain, weaken or lose their meaning, they are divided into

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

26 ... are those which have a full meaning of their own and can be used without any additional words as a simple predicate

- Transitive verbs
- Notional verbs
- Auxiliary verbs
- Link verbs

27 ... are those which have lost their meaning and are used only as form words, thus having only a grammatical function

- Transitive verbs
- Notional verbs
- Auxiliary verbs
- Link verbs

28 ... are verbs which to a smaller or greater extent have lost their meaning and are used in the compound nominal predicate.

- Transitive verbs
- Notional verbs
- Auxiliary verbs
- Link verbs

29 Match the sentence and the function of the verbs

1. There <b>was</b> nobody in the hall	1. Auxiliary verb
2. He <b>was</b> always grumbling	2. Notional verb
3. She <b>was</b> eighteen when it happened	3. Link verb
	4. Transitive verb

30 Define the syntactic function of the verb in a sentence: A pedestrian **was**

approaching

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

31 Define the syntactic function of the verb in a sentence: A delicious hot

dinner appeared from Galatoire's

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

32 Define the syntactic function of the verb in a sentence: Tracy looked at the

faces of her fellow passengers

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

33 Define the syntactic function of the verb in a sentence: **Do** you feel like

going there?

- notional
- mixed

- auxiliary
- transitive
- link

34 Define the syntactic function of the verb in a sentence: Do you **do** your morning exercises every day?

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

35 Define the syntactic function of the verb in a sentence: She **turned** red when saw him

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

36 Finish up the sentence: if a verb can take a direct object, it is

- notional
- mixed
- auxiliary
- transitive
- link

37 Finish up the sentence: if a verb can't take a direct object, it is

- notional
- mixed
- auxiliary
- intransitive
- link

38 Point out the line with only intransitive verbs

- take, make, give, have
- stand, sleep, think, laugh, swim, lie
- go, think, have, take, lie
- send, give, love, show, bring

39 What is the terminological synonym to terminative verb?

- verb of double lexical character
- telic verb
- atelic verb
- transitive verb

40 Point out the correct general question to the sentence: He usually has lunch at 12.

- Do he usually has lunch at 12?
- Does he usually has lunch at 12?
- Does he usually have lunch at 12?
- Has he usually lunch at 12?

41 Point out the correct general question to the sentence: She often has a bite between 10 and 11 a.m.

- Does she often have a bite between 10 and 11 a.m.?
- Do she often has a bite between 10 and 11 a.m.?
- Has she often have a bite between 10 and 11 a.m.?
- Has she often a bite between 10 and 11 a.m.?

42 Point out the correct general question to the sentence: The morals and values learnt in family become our guiding force.

- Do the morals and values learnt in family become our guiding force?
- Does the morals and values learnt in family become our guiding force?
- Is the morals and values learnt in family become our guiding force?
- Are the morals and values learnt in family become our guiding force?

43 Point out the correct tag-question question to the sentence: She loved to cook.

- She loved to cook, doesn't she?

- She loved to cook, isn't she?
- She loved to cook, won't she?
- She loved to cook, didn't she?

44 The terminological synonym to disjunctive question is

- general question
- alternative question
- tag-question
- yes/no question

45 Find the right English equivalent to Russian sentence: Вечно она ворчит!

- She is always grumbling!
- She always grumbles!
- She was always grumbling!
- She will always grumble!

### ***Образец тестовых заданий по разделу 3***

46 A unit of speech whose grammatical structure conforms to the laws of the language and which serves as the chief means of conveying a thought is called a

47 Point out principles according to which we classify simple sentences

- according to the number of words
- according to intonation
- according to the purpose of the utterance
- according to the grammatical structure

48 What kind of sentences do we distinguish according to the according to the purpose of the utterance?

- the declarative sentence
- the interrogative sentence
- the imperative sentence
- the alternative sentence
- the exclamatory sentence

49 Define the kind of simple sentence according to the purpose of the utterance: He waited for to speak

- the declarative sentence
- the interrogative sentence
- the imperative sentence
- the exclamatory sentence

50 Define the kind of simple sentence according to the purpose of the utterance: Does he ever go anywhere?

- the declarative sentence
- the interrogative sentence
- the imperative sentence
- the exclamatory sentence

51 Define the kind of simple sentence according to the purpose of the utterance: Stop talking.

- the declarative sentence
- the interrogative sentence
- the imperative sentence
- the exclamatory sentence

52 Define the kind of simple sentence according to the purpose of the utterance: What fine weather!

- the declarative sentence
- the interrogative sentence
- the imperative sentence
- the exclamatory sentence

53 Point out all kinds of interrogative sentences

- general
- special
- alternative
- exclamatory
- disjunctive



54 Define the kind of interrogative sentence: How old are you?

- general question
- special question
- alternative question
- disjunctive question

55 Define the kind of interrogative sentence: Do you like red, blue or yellow roses?

- general question
- special question
- alternative question
- disjunctive question

56 Define the kind of interrogative sentence: Your cart is full of unhealthy food, isn't it?

- general question
- special question
- alternative question
- disjunctive question

57 Define the kind of interrogative sentence: Have you ever been to Paris?

- general question
- special question
- alternative question
- disjunctive question

58 The principle parts of the sentence are

- the object
- the subject
- the predicative
- the attribute
- the predicate

59 The secondary parts of the sentence are

- the object

- the subject
- the predicative
- the attribute
- the predicate
- the adverbial modifier

60 The subject can be expressed by

- any part of speech used as a quotation
- a noun in the common case
- a gerund, a gerundial phrase or construction
- the object (direct or indirect)
- a numeral (cardinal or ordinal)
- a pronoun – personal, demonstrative, defining, indefinite, negative, possessive, interrogative
- a substantivized adjective or participle
- a group of words which one part of the sentence, i.e. a syntactically indivisible group

## 5.2 Образец билета к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Оренбургский государственный университет  
(ОГУ)

45.03.01 Филология

Кафедра английской филологии и методики  
преподавания английского языка

Дисциплина *«Практическая грамматика первого языка»*

### БИЛЕТ № 1

1 Comment on the form and use of the Future Simple and the Future Progressive tenses.

2 Comment on the Pronoun. Reflexive. Reciprocal. Interrogative.

3 Carry out a written task.

Составитель

А.В. Павлова

Заведующий кафедрой АФМПЯ

В.Л. Темкина

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2 учебном семестре является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два устных и один письменный практический вопрос.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент показал глубокое знание грамматического материала, специфику формы и содержания грамматических категорий, демонстрирует свободное владение грамматической нормой. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован). Высказывания соответствуют лексическим и фонетическим нормам английского языка. В ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.

- **«хорошо»** - студент показал достаточное знание грамматического материала, специфики формы и содержания грамматических категорий, демонстрирует свободное владение грамматической нормой. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован. В высказываниях присутствуют отдельные случаи нарушения лексических и фонетических норм английского языка. Ответ содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала.

- **«удовлетворительно»** - студент показывает знание основного грамматического материала, испытывает определенные затруднения в раскрытии специфики формы и содержания грамматических категорий, демонстрирует недостаточное владение грамматической нормой. Ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и

аргументированность суждений. В высказываниях присутствуют случаи нарушения лексических и фонетических норм английского языка. В ответе отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.

- **«неудовлетворительно»** - студент не показал знание основного грамматического материала, проявил серьезные затруднения в раскрытии специфики формы и содержания грамматических категорий, демонстрирует недостаточное владение грамматической нормой. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В высказываниях присутствуют лексические и фонетические нарушения (ошибки) норм английского языка.

### **5.3 Вопросы к экзамену**

1. Comment on the form and use of the Present Simple and the Present Progressive tenses.
2. Comment on the form and use of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
3. Comment on the form and use of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
4. Comment on the form and use of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
5. Comment on the form and use of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
6. Comment on the form and use of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
7. Comment on the Reported Speech.
8. Comment on the Verb. The Category of Voice.
9. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.
10. Comment on the form and use of the Present Simple and the Present Progressive tenses.

11. Comment on the form and use of the Present Perfect and the Present Perfect Progressive tenses.
12. Comment on the form and use of the Future Perfect and the Future Perfect Progressive tenses.
13. Comment on the form and use of the Future Simple and the Future Progressive tenses.
14. Comment on the form and use of the Past Perfect and the Past Perfect Progressive tenses.
15. Comment on the form and use of the Past Simple and the Past Progressive tenses.
16. Comment on the Noun. Definition. Syntactic Functions. Gender.
17. Comment on the Noun. The Category of Number.
18. Comment on the Noun. The Category of Case.
19. Comment on Semantic Classification and Morphological Structure of the Noun.
20. Comment on the Reported Speech.
21. Comment on the use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
22. Comment on the use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
23. Comment on the use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
24. Comment on the use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.
25. Comment on the use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns *bed, school, etc*, Calendar Items. Names of Media and Communications.
26. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.
27. Comment on the Verb. The Category of Voice.
28. Comment on the Rules of the Sequence of Tenses.

29. Comment on the Pronoun. Personal. Possessive.
30. Comment on the Pronoun. Demonstrative. Indefinite.
31. Comment on the Pronoun. Reflexive. Reciprocal. Interrogative.
32. Comment on the Adjective. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
33. Comment on the Adverb. Semantic Classification and Morphological Structure. Degrees of Comparison.
34. Compare and contrast Various Means of Expressing Future Actions.
35. Comment on the Numeral. Meaning. Morphological Structure. Syntactic functions.
36. Comment on the Numeral. Uses of Numerical Expressions.
37. Comment on the Simple Sentence. Communicative types. Structural types.
38. Comment on the Simple Sentence. Secondary Parts of the Sentence.
39. Comment on the Simple Sentence. The Subject. The Predicate. Concord.
40. Comment on the form and use of the Infinitive.
41. Comment on the form and use of the Participle.
42. Comment on the form and use of the Gerund.
43. Comment on the specific character of non-finite forms of the verb.
44. Comment on the syntactical functions of the Participle in the sentence.
45. Comment on the syntactical functions of the Infinitive in the sentence.

***Образец письменного задания экзаменационного билета.***

Transform the following compound sentences into sentences with the gerund.  
Insert prepositions where necessary.

Model: Before we started we sent a telegram to our friends. – Before starting we sent a telegram to our friends.

1. I remember that I saw him only once. 2. When I reached Kiev I found waiting for me an urgent request that I should go to my mother's place. 3. I called on my friends before I left. 4. When I left Moscow I corresponded with him. 5. And when you start a thing like that you don't know what you're letting yourself in for. 6.

When she had turned the last page she decided that she would read the book again. 7. She was a trifle out of breath when she came to the third landing. 8. When Eva reached the restaurant she found that she was the last to arrive.

#### 5.4 Образец билета к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетно  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Оренбургский государственный университет  
(ОГУ)

45.03.01 Филология

Кафедра английской филологии и методики  
преподавания английского языка

Дисциплина *«Практическая грамматика первого языка»*

#### БИЛЕТ № 1

1 Parts of the sentence. The subject.

2 Carry out a written task.

Составитель

А.В. Павлова

Заведующий кафедрой АФМПЯ

В.Л. Темкина

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во  
3 учебном семестре является зачет. Зачет проводится по билетам, которые  
включают один устный и один письменный практический вопрос.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - студент показал глубокое или достаточное знание грамматического материала, демонстрирует свободное владение грамматической нормой современного английского языка или высказываниях

присутствуют отдельные случаи нарушения грамматических, лексических и фонетических норм английского языка. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован). В ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.

- «не зачтено» - студент не показал знание основного грамматического материала, проявил серьезные затруднения в раскрытии специфики формы и содержания грамматических категорий, демонстрирует недостаточное владение грамматической нормой английского языка. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В высказываниях присутствуют лексические и фонетические нарушения (ошибки) норм английского языка.

### **5.5 Вопросы к зачету**

1. Parts of the sentence. The subject.
2. Parts of the sentence. The predicate.
3. Parts of the sentence. The object.
4. Parts of the sentence. The attribute.
5. Parts of the sentence. The adverbial modifier.
6. Detached parts of the sentence
7. The independent elements of the sentence.
8. Word order.
9. The compound sentence.
10. The complex sentence.
11. The sequence of tenses.
12. Indirect speech.
13. Punctuation.



***Образец письменного задания билета к зачету***

Translate from Russian into English using the gerund or the participle where necessary.

1) Теккерей был очень способен к рисованию.

2) Выйдя на сцену, Керри не могла преодолеть страх, овладевший ею.

3) Больше всего она не любила, когда ее поучали.

4) Мальчик, потерявший родителей, был помещен в детский дом.

5) Спасибо, что позвонили. Было так приятно поговорить с вами. Не зашли бы вы как-нибудь до отъезда? С нетерпением жду встречи с вами.

## **6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**

1. Березина, О. А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения = Grammar Exercises. The Structure of the English Sentence : учеб. пособие / О. А. Березина. - СПб. : ИнГязиздат, 2005.

2. Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов / В. Л. Каушанская [и др.]; под ред. Е. В. Ивановой.- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис Пресс, 2008. - 384 с.

3. Павлова, А. В. Видовременные формы английского глагола в активном залоге : учеб. пособие / А. В. Павлова, Е. В. Турлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : Университет, 2012. - 108 с.

4. Павлова, А. В. The Verb: Active Voice [Электронный ресурс] : электронное гиперссылочное учебное пособие / А. В. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2012.

5. Павлова, А. В. The English verb: states and events [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / А. В. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2075-3. - 102 с

6. Смирнов, Н. Н. Словарь английских сочетаний без артикля = Dictionary of English Phrases without Articles / Н. Н. Смирнов. - М. : Флинта : Наука, 2001. - 232 с.

7. Турлова, Е. В. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив : учеб. пособие / Е. В. Турлова, А. В. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: Университет, 2012. - 108 с.

8. Murphy, R. English Grammar in Use with answers [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. - 4th ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

9. Grammar – URL: <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar>

10. Tense – URL: <https://www.britannica.com/topic/tense>

11. Transitive and intransitive verbs – URL: <https://en.oxforddictionaries.com/grammar/transitive-and-intransitive-verbs>

12. Irregular verbs – URL: <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/about-verbs/table-of-irregular-verbs>

13. Train your Passive Voice skills – URL: <https://ok-tests.ru/unit-42-blue-2/>