

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А. В. Павлова

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург
2019

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

П12

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук Н.А. Белова

Павлова, А.В.

П 12

Общее языкознание и история лингвистических учений : методические указания / А.В. Павлова; Оренбургский государственный университет. - изд. 2-е, стереотипное. – Оренбург : ОГУ, 2019. - 38 с.

Методические указания подготовлены с учетом программы дисциплины, содержат планы лекционных и семинарских занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, по написанию курсовой работы, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

Предназначены студентам 4 курса, обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная Филология» в 8 семестре.

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

© Павлова А.В., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение	4
1 Содержание разделов дисциплины	6
2 Планы занятий.....	9
1.1 Планы лекционных занятий	9
1.2 Планы семинарских занятий	15
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	20
4 Методические рекомендации по написанию курсовой работы.....	22
5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины	28
5.1 Образцы тестовых заданий	28
5.2 Вопросы для подготовки к зачету	32
5.3 Образец билета к зачету.....	35
5.4 Примерные темы курсовых работ	35
6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины	38

Введение

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам четвертого курса, обучающимся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология» в освоении дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Основная цель курса – развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, то есть владеть специальными знаниями в области теории языка, в частности сведениями об истории лингвистических учений и современном состоянии науки о языке, основных понятиях и направлениях филологического исследования, об основах методологии научного познания языка, а также о его функциональном потенциале в различных видах коммуникации, о теориях концептуализации, категоризации и интерпретации мира в языке. По окончании курса студент должен знать основные этапы развития языкознания, теории и концепции, развиваемые на этих этапах, уметь грамотно и своевременно применять терминологию языкознания, самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования, использовать достижения теории языка в собственных исследованиях (демонстрировать эти умения в рамках написания курсовой работы по одной из самостоятельно выбранных и обоснованных тем), владеть навыками сбора и анализа языковых данных, методами и методиками проведения научного исследования с целью решения насущных проблем современной науки о языке.

Курс «Общее языкознание и история лингвистических исследований» состоит из 11 разделов, в которых рассматривается история лингвистических учений и основные теории и концепции современной лингвистики, изучаются основные парадигмы языкознания, описывается уровневая модель языка,

раскрывается сущность научных исследований языка в реализации интегративного подхода в рамках психолингвистики, социолингвистики, когнитивной лингвистики и других гибридных наук.

Курс рассчитан на 108 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 66,5 часа отводятся на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, зачету и написанию курсовой работы. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (составлению конспекта ответа на теоретические вопросы и выполнению практических заданий), а также по написанию курсовой работы.

Кроме того, в издании представлены планы лекционных и практических занятий, ключевые слова по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

1 Содержание разделов дисциплины

1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Раздел 1. Языкознание в системе гуманитарных наук.

Направления в языкознании. Общее языкознание как одно из наиболее общих направлений. Объект общего языкознания. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «узус», «норма», «дискурс». Предмет общего языкознания: естественный язык, язык как знаковая система. Язык как инвариант. Теории происхождения языка.

Раздел 2. Парадигмы языкознания.

Лингвистический компаративизм: сравнение и принцип исследования. Историзм. Элементно-таксономическая парадигма. Сравнительно-историческое языкознание. Дескриптивизм.

Системно-структурная парадигма. Выявление всеобщих связей между языковыми единицами. Выявление структурных областей. Принцип целостности и системности. Оппозиции: язык – речь, парадигматика – синтагматика, синхрония - диахрония.

Коммуникативно-прагматическая парадигма. Коммуникативная модель; прагматика и теория речевых актов; теория номинации; теория референции.

Когнитивно-дискурсивная парадигма. Язык как социальное явление. Язык и мышление. Язык и знание.

Раздел 3. Становление общего языкознания.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Бопп, Раск, Гримм). В. фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер. Психологическое направление: Х. Штейнталь. Харьковская школа: А.А. Потебня. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.

Петербургская лингвистическая школа. Женевская лингвистическая школа.
Пражский лингвистический кружок. Датская школа структурализма.

Раздел 4. Современное состояние науки о языке.

Структурализм. Американская школа структурной лингвистики, дескриптивизм. Лондонская школа структурализма, М. Халлидей. Французская школа семиолингвистики. Постструктурализм. Деконструктивизм. Философия языка: Л. Витгенштейн, Г. Фреге, Б. Рассел. Прагматика. Теория речевых актов. Теория семантических примитивов.

Раздел 5. Методология современного языкознания.

Методология – метод - методика. Методы лингвистического исследования: общие, частные. Индукция. Дедукция. Эвристические методы: эксперимент, интроспекция, моделирование. Описательные методы. Методы верификации. Метод бинарных оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ. Компонентный анализ. Дефиниционный анализ.

Раздел 6. Уровневая модель языка.

Представление языка в виде системы уровней. Фонетика и фонология. Грамматика: морфология и синтаксис. Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика. Формальные грамматики в компьютерной лингвистике и переводе. Лексика и семантика. Референтная теория значения. Виды семантических треугольников и их компоненты: денотат, коннотат, интенционал, экстенционал, сигнификат, референт, концепт.

Раздел 7. Теория текста.

Определение текста. Античное представление о тексте. Текст как коммуникативная единица. Виды текста. Категории текста. Функции текста. Компоненты текста; сверх-фразовые единства. Категория автора: возникновение, развитие в эпоху Просвещения, на рубеже 19-20 веков и в эпоху Постмодерна. Стилистика текста. Художественный текст как объект изучения. Нарратология, нарратив.

Раздел 8. Теория дискурса.

Понятие дискурса. Дискурс в работах отечественных и зарубежных исследователей языка. Таксономия дискурсов. Дискурс-анализ. Критический дискурс-анализ.

Раздел 9. Психолингвистика.

Психолингвистика как одна из гибридных наук о языке. Проблемы психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Направления психолингвистики: отечественные и зарубежные. Психология речевой деятельности. Модели порождения и восприятия речи.

Раздел 10. Социолингвистика.

Социолингвистика как одна из гибридных наук о языке. Ключевые понятия социолингвистики. Проблемы социолингвистики. Объект и предмет социолингвистики. Методы социолингвистики. Разделение языков в эпоху глобализации. Эколингвистика и экология языка.

Раздел 11. Когнитивная лингвистика.

Когнитивная лингвистика как одно из ведущих направлений современной теории языка. История возникновения, развития в мире и в России. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Проблемы когнитивной лингвистики. Основные принципы когнитивного исследования языка. Ведущие ученые и их когнитивные теории языка.

2 Планы занятий

1.1 Планы лекционных занятий

Лекция 1. Языкознание в системе гуманитарных наук.

1. Роль гуманитарного знания в современных научных исследованиях.
2. Сущность понятий «язык», «знание», «языкознание».
3. Спектр гуманитарных наук и роль языкознания в них.
4. Язык как знаковая система.
5. Теории происхождения языка.

Ключевые понятия: язык, языкознание, гуманитарное знание, семиотика, парадигма.

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.
3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.
4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

Лекция 2. Парадигмы в языкознании.

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.

Ключевые понятия: парадигма, система языка, структурализм, антропоцентризм.

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

Лекция 3. Становление общего языкознания.

1. Сравнительно-историческое языкознание: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.

2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство.

3. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.

4. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.

5. Языкознание рубежа веков: И.А. Бодуэн де Куртене, К. Фосслер, Ф. де Соссюр.

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Текст] : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие / А. Б. Михалев.- 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 237 с.

Лекция 4. Современное состояние науки о языке.

1. Структурализм.

1.1 Датский структурализм. Глоссематика.

1.2 Пражский лингвистический кружок.

1.3 Американский структурализм. Дескриптивизм.

2. Коммуникативно-функциональное направление.

3. Когнитивно-функциональное направление.

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие / А. Б. Михалев.- 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 237 с.

Лекция 5. Методология современного языкознания.

1. Понятие метода, методики, методологии.

2. Методологические принципы современной теории языка.

3. Общенаучные и частнонаучные методы языкознания.

4. Методика лингвистического исследования.

Ключевые понятия: методология, метод, методика, технология.

Основная литература:

1. Базылев В. Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - 285 с.

2. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург:

Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

Лекция 6. Уровневая модель языка.

1. Понятие уровневой модели языка.
2. Основные и промежуточные уровни языка.
 - 2.1 Фонетический уровень.
 - 2.2 Лексический уровень языка.
 - 2.3 Синтаксический уровень языка.

Ключевые понятия: фонетика, фонема, лексема, морфема, лексикология, синтаксис, морфология, фразеология.

Основная литература:

1. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М.: Высш. шк., 1972. - 616 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.
3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

Лекция 7. Теория текста.

1. Объект и предмет теории текста.
2. Текст как законченное информационное и структурное целое.
3. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.
4. Информативность текста и способы ее повышения.
5. Методика филологического анализа текста.

Ключевые понятия: текст, высказывание, межфразовое единство, креолизованный текст, когезия, интеграция текста, модальность текста.

Основная литература:

1. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического анализа / И. Р. Гальперин. - М.: НАУКА, 1981. – 140 с.

2. Земская Ю. Н. Теория текста: учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова, Н. В. Панченко, А. А. Чувакин. М.: Флинта, НАУКА, 2010. – 132 с.

Лекция 8. Теория дискурса.

1. Понятие дискурса.

2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.

3. Основные представители в России и за рубежом.

4. Метод дискурсивного анализа.

Ключевые понятия: дискурс, когниция, дискурсивная личность, дискурсивный анализ.

Основная литература:

1. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике (обзор) / Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты / Е.С Кубрякова. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2000. С. 5 – 13.

2. Ван Дейк, Т. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и власти / Т. ван Дейк; Пер. с англ. – М.: Либроком, 2013. – 344 с.

Лекция 9. Психолингвистика.

1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

3. Основные разделы психолингвистики.

4. Прикладная психолингвистика.

5. Тенденции в современной психолингвистике.

Ключевые понятия: психолингвистика, языковое сознание, этнопсихолингвистика, психопэтика, психолингвистический анализ.

Основная литература:

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник для студентов высших уч. заведений / А. А. Леонтьев. -4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский дом «Академия», 1999. – 288 с.

2. Кавинкина, И. Н. Психолингвистика : пособие / И. Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 284 с.

3. Уфимцева, Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н. В. Уфимцева.- М.: Институт языкознания РАН, 2011. - 252 с.

Лекция 10. Социоллингвистика.

1. Социоллингвистика: истоки, современный статус, объект изучения.
2. Основные понятия социоллингвистики.
3. Проблемы социоллингвистики.
4. Направления социоллингвистических исследований.
5. Методы социоллингвистики.

Ключевые понятия: социоллингвистика, языковое сообщество, языковой код, языковая ситуация, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, диалект, диглоссия, жаргон, сленг.

Основная литература:

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика [Текст]: учеб. для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Рос. гос. гум. ун-т, 2011. - 315 с.

Лекция 11. Когнитивная лингвистика: теории концептуализации и категоризации.

1. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.
 - 1.1 История зарождения.
 - 1.2 Ранний когнитивизм в отечественном и зарубежном языкознании.
2. Концепт и концептуализация.
3. Категория и категоризация.
4. Методы когнитивных исследований языка.

Ключевые понятия: когнитивная лингвистика, концептуализация, концепт, категоризация, категория.

Основная литература:

1. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. Академия наук. Ин-т языкознания. М.: Языки славянской культуры, 2004. - 560 с.

2. Никитин, М. В. Развернутые тезисы о концептах / М. В. Никитин // Вопросы когнитивной лингвистики. - М., 2004. - № 1.- С. 53-64.

3. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991. 240 с.

Лекция 12 Когнитивная лингвистика: теория интерпретации.

1. Основные положения теории интерпретации.

2. Тамбовская школа когнитивной лингвистики.

3. Перспективные направления когнитивных исследований.

Ключевые понятия: интерпретация, когнитивно-дискурсивная интерпретанта, вторичность.

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций / Н. Н. Болдырев. Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2014. - 236 с.

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н. Н. Болдырев. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 256 с.

3. Ирисханова, О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова. М.: Языки славянской культуры, 2014. - 320 с.

1.2 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Языкознание в системе гуманитарных наук. Парадигмы в языкознании.

1. Роль гуманитарного знания в современных научных исследованиях.

2. Сущность понятий «язык», «знание», «языкознание»

3. Спектр гуманитарных наук и роль языкознания в них.

4. Язык как знаковая система.

5. Теории происхождения языка.

Ключевые понятия: язык, знание, языкознание, речь, синхрония, диахрония, узус, речевая деятельность, семиотика.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. 285 с. С. 85 – 130.

Семинар 2. Становление общего языкознания. Современное состояние науки о языке.

1. Сравнительно-историческое языкознание: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.
2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
3. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.
4. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.
5. Языкознание рубежа веков: И.А. Бодуэн де Куртене, К. Фосслер, Ф. де Соссюр.
6. Языкознание XX века: зарубежные и отечественные теории языка.
7. Языкознание XXI века: основные направления исследований языка.

Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Антропоцентрическая сущность языка в его функциях, единицах и категориях / Н. Н. Болдырев // Вопросы когнитивной лингвистики. 2015. № 1. С. 5 – 12.

2. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях / В. А. Звегинцев. М.: Просвещение, 1964-65.

Семинар 3. Методология современного языкознания. Уровневая модель языка.

1. Понятия методологии, метода, методики лингвистического исследования.

2. Методологические принципы современной теории языка.

3. Общенаучные и частнонаучные методы языкознания.

4. Основные и промежуточные уровни языка.

4.1 Фонетический уровень.

4.2 Лексический уровень языка.

4.3 Синтаксический уровень языка.

Ключевые понятия: методология, методика, метод, фонетика, фонология, фонема, лексикология, лексикография, лексема, морфология, синтаксис, морфема, синтаксема, фразеология.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В. Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - С. 175 – 232.

Семинар 4. Теория текста.

1. Объект и предмет теории текста.
2. Текст как законченное информационное и структурное целое.
3. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.
4. Информативность текста и способы ее повышения.
5. Методика филологического анализа текста.

Ключевые понятия: текст, высказывание, межфразовое единство, креолизованный текст, когезия.

Дополнительная литература:

1. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях. М.: Просвещение, 1964-65.

Семинар 5. Теория дискурса.

1. Понятие дискурса.
2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.
3. Основные представители в России и за рубежом.
4. Метод дискурсивного анализа.

Ключевые понятия: дискурс, дискурсивная личность, социокультурная специфика дискурса.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, С. Г. Коммуникативное членение сложного предложения: когнитивные основы / С.Г. Виноградова. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. - 221 с.

2. Дубровская, О. Г. Социокультурная специфика дискурса: субъектный принцип формирования: монография / О. Г. Дубровская. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 266 с.

Семинар 6. Психолингвистика.

1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.
2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.
3. Основные разделы психолингвистики.
4. Прикладная психолингвистика.
5. Тенденции в современной психолингвистике.

Ключевые понятия: психолингвистика, языковое сознание, этнопсихолингвистика, психопоэтика, психолингвистический анализ.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - С. 253 – 257.
2. Келли, А.Дж. Теория личности / А.Дж. Келли. СПб: Речь, 2000. - 249 с.
3. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991. 240 с.

Семинар 7. Социолингвистика

1. Социолингвистика: истоки, современные статус, объект изучения.
2. Основные понятия социолингвистики.
3. Проблемы социолингвистики.
4. Направления социолингвистических исследований.
5. Методы социолингвистики.

Ключевые понятия: социолингвистика, языковое сообщество, языковой код, языковая ситуация, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, диалект, диглоссия, жаргон, сленг.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - С. 248 – 252.

Семинар 8. Когнитивная лингвистика.

1. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.
- 1.2. История зарождения.
- 2.2 Ранний когнитивизм в отечественном и зарубежном языкознании.
3. Концепт и концептуализация.
4. Категория и категоризация.
5. Методы когнитивных исследований языка.
6. Интерпретация знаний о мире в языке.

Ключевые понятия: концепт, концептуализация, категория, категоризация, когниция, интерпретация, когнитивные и языковые механизмы формирования смысла.

Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Вторичная репрезентация как особый тип представления знаний в языке / Н.Н. Болдырев, Л.В. Бабина //Филологические науки. - 2001. - № 4. - С. 79-86.
2. Булыгина, Т. В. Языковая концептуализация мира (на основе русской грамматики) // Т. В. Булыгина, А. Д. Шмелев. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 576 с.
3. Демьянков, В.З. Понимание как интерпретирующая деятельность / В. З. Демьянков // Вопросы языкознания. - 1983. - № 6. - С. 58 – 67.
4. Ирисханова, О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова. - М.: Языки славянской культуры, 2014. - 320 с.
5. Кубрякова, Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 560 с.
6. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций / Т. Г. Скребцова // Т. Г. Скребцова. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 256 с.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и составить конспект ответа на предлагаемые вопросы для обсуждения. Основная литература должна быть получена в Научной библиотеке ОГУ, ссылки на скачивание дополнительной литературы Вы найдете в соответствующем разделе онлайн курса «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Составляя конспект, Вам необходимо придерживаться следующих правил:

1. Во время изучения теоретического материала разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

2. Сформулируйте названия пунктов конспекта и определите информацию, которую следует включить в каждый пункт.

3. Последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы).

4. Включите в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные примеры без подробного описания, которые не были приведены во время лекции.

5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только составление конспекта ответов на теоретические вопросы, но и выполнение обозначенных в

соответствующем разделе онлайн курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» заданий.

При подготовке к каждому семинарскому занятию Вам необходимо заполнять глоссарий соответствующими теме терминами. Обратите внимание, что один и тот же термин может иметь несколько трактовок. В этом случае при необходимости внесите уже существующий в глоссарии термин в другой интерпретации с указанием автора трактовки. Некоторые разделы дисциплины предполагают просмотр соответствующего теме видео, ссылки на которое Вы найдете в онлайн курсе.

4 Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм исследовательской деятельности, позволяющей студентам закрепить полученные в ходе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки. В процессе выполнения этого задания студент учится самостоятельно искать, собирать и анализировать информацию.

Основные этапы курсовой работы:

1. Выбор темы исследования.
2. Подготовительный этап.
3. Написание курсовой работы.
4. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.
5. Защита курсовой работы.

1. Выбор темы. Студент в соответствии со своими научными и / или практическими интересами выбирает тему из предлагаемого перечня (см. примерные темы в подразделе 5.4). Выбор темы не должен быть случайным, необходимо хотя бы приблизительно ориентироваться в сущности той или иной темы, иметь некоторое представление о материалах, которые будут использоваться при выполнении работы. Кроме того, важно иметь представление о сущности заявленной в названии проблемы, и о том, какие вопросы следует осветить в работе.

2. Подготовительный этап включает в себя подбор литературы по теме исследования, составление предварительного плана курсовой работы. В процессе составления плана необходимо отталкиваться от основных вопросов, которые будут рассматриваться в ходе исследования. На данном этапе проводится сбор и обработка материала исследования (изучение отобранных теоретических источников, обобщение и анализ практического материала,

объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, формулировка результатов проведенного исследования).

Качество курсовой работы напрямую зависит от правильно подобранной литературы и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками, периодическими изданиями, интернет-изданиями и т.п. Результатом работы по подбору литературы должны стать библиографический список.

На основе предварительного ознакомления с литературой и практическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана. План должен отражать основную идею работы, раскрывать её содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные аспекты исследования.

После составления развёрнутого плана необходимо детально изучить отобранную литературу. Для раскрытия одного пункта плана рекомендуется использовать несколько источников, которые следует конспектировать и систематизировать. При конспектировании литературы необходимо указывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы сделать ссылки на литературные источники.

Все выписки необходимо систематизировать в соответствии с пунктом плана, название которого можно менять в процессе работы. Кроме того, некоторые пункты развёрнутого плана могут объединяться или перемещаться из одного параграфа в другой. Подобная систематизация позволяет на основе практического анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы.

После изучения и систематизации материала некоторые пункты плана могут быть объединены, переформулированы или вообще быть вычеркнуты. На этом этапе работы важно составить такой план, параграфы которого сформулированы чётко и проблематично. Автор должен иметь представление о

том, какую проблему/тему он будет освещать в этом параграфе и какой вывод он может сделать после написания данного параграфа.

3. Написание курсовой работы. Курсовая работа выполняется на основе тщательно проработанных литературных источников, собранного и обработанного конкретного материала.

Курсовая работа должна состоять из введения, двух глав с последующими выводами, заключения и списка используемых источников. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет, определяются методы исследования. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты исследования — проводится обзор и анализ подобранной по теме исследования научной литературы, излагается сущность основных понятий и категорий по исследуемой тематике. Во второй главе излагаются результаты анализа практического материала. Заключение подводит итоги решения задач, которые были поставлены в курсовой работе и сформулированы во введении. В заключении последовательно и кратко излагаются выводы по теоретической части и выводы по практической части, предлагается оценка полноты решения поставленных задач, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

Обратите внимание на то, что количество и формулировка параграфов, как правило, соотносятся с количеством и формулировкой поставленных в курсовой работе задач исследования.

Изложение должно быть последовательным и логичным. Важен критический анализ излагаемых вопросов, а не простое переписывание мыслей из разных источников.

После того, как Вы завершили написание курсовой работы, обязательно убедитесь, что все задачи, поставленные вами в начале исследования, решены, а его цель достигнута.

Затем внимательно перечитайте весь текст, и проверьте его на наличие опечаток, грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, отредактируйте текст.

4. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Над данным этапом необходимо ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению студенческих работ, указанными в стандарте ОГУ «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. 2015–СТО 02069024. 101» (Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015_.pdf).

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист (образец титульного листа см. Приложение Ф в стандарте ОГУ «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления», с. 77)

2. Содержание (автособираемое, см. приложение К в стандарте ОГУ «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления», с. 50)

3. Введение

4. Основная часть (2 главы – теоретическая и практическая)

5. Заключение

6. Список использованных источников (см. приложение Л в стандарте ОГУ «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. 2015–СТО 02069024. 101», с. 51–57)

7. Приложение (при наличии)

Основные требования к оформлению текста работы:

1. Работа выполняется на белой стандартной бумаге формата А4 (210*297мм).

2. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word в формате *.doc. Тип шрифта Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 pt, работа печатается через 1 интервал, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Поля: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое 10 мм.

4. Объем курсовой работы – 15-20 стр.

5. Страницы нумеруются, начиная со второй, в нижней части листа в центре без точки. Первая страница, т.е. титульный лист, не нумеруется, но считается.

6. Оформление заголовков:

- заголовки выравниваются по ширине и выделяются полужирным шрифтом;
- в конце заголовка знаки препинания не ставятся;
- шрифт заголовков разделов «Содержание», «Введение», «1 Название теоретической главы», «2 Название практической главы», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер 16 pt. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 pt.

7. Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них идет пробел (кроме многоточия).

8. Слова, заключенные в скобках, не отделяются от них пробелами.

9. Знак «тире» всегда выделяется с двух сторон пробелами.

10. Знак % пишется после цифры без пробела (например, 9%).

11. В тексте работы должны быть ссылки на все источники в списке использованной литературы. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования может привести к заблуждению относительно авторства работы, и рассматривается как плагиат. В случае необходимости дословного цитирования фрагмента авторского произведения заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжён ссылкой на источник, содержащий данный текст.

В тексте сразу после заключенной в кавычки цитаты или ссылки на источник в квадратных скобках указывается номер источника из списка использованных источников, а затем номер страницы (например, [10, с. 37] или [5: 4]).

12. В списке использованных источников библиографические записи располагаются в алфавитном порядке. Нумерация всего списка сквозная. Библиографическая запись выполняется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Курсовая работа проверяется через систему «Антиплагиат».

5. Защита курсовой работы.

Для защиты курсовой работы необходимо подготовить доклад на 7–9 минут по основным результатам исследования и презентацию в формате PowerPoint. В докладе следует осветить актуальность, цель, задачи и методы исследования, теоретическую базу, т.е. научные труды, на которые опирается Ваше исследование. Перечитайте готовый текст курсовой работы несколько раз и на отдельный лист выпишите основные моменты. В докладе вы должны сжато и точно осветить основное содержание своего исследования в соответствии с его структурным членением, отразить главные идеи и выводы.

При подготовке презентации в формате PowerPoint следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, иллюстративных примеров, таблиц, диаграмм и т.д. Не перегружайте слайды информацией, помните, что необходимо размещать только ключевые моменты, поскольку человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов. Количество слайдов должно быть от 7–9 до 12–15.

Соблюдайте единый стиль оформления, избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Выбирайте самый обычный дизайн презентации – белый фон, черный цвет текста. Никогда не пишите светлыми буквами по светлому фону и темными буквами по темному фону.

5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины

5.1 Образцы тестовых заданий

Тестовые задания составлены по разделам «Языкознание в системе гуманитарных наук. Парадигмы в языкознании», «Становление общего языкознания», «Современное состояние науки о языке».

Методика проведения контроля:

при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 40 тестовых заданий, которые он должен выполнить в течение 80 минут, так время выполнения одного задания 2 минуты.

К каждому закрытому вопросу предлагается 4 варианта ответа, один из которых является правильным. В тест могут быть включены вопросы открытого типа, на которые студенту необходимо дать собственный ответ, а также вопросы на установление соответствия. В этом случае тестируемый должен правильно составить пары, используя предложенные варианты.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 80-100% тестовых заданий,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил 60-79% тестовых заданий,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 40-59% тестовых заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% тестовых заданий.

Вопросы для тестирования по разделу 1-2. Языкознание в системе гуманитарных наук. Парадигмы в языкознании.

1. Языкознание – это

- наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях, о языке как средстве общения;
- наука об отношениях между знаковыми системами и теми, кто их использует;
- совокупность условий, сопровождающих употребление языкового знака.

2. Разграничение между понятиями "язык" и "речь" впервые было проведено и обоснованно:

- Бодуэном де Куртене;
- Фердинандом де Соссюром;
- А.А. Потебней.

2. Функция языка – быть средством общения между людьми:

- когнитивная;
- коммуникативная;
- аккумулятивная.

3. Под речью понимают явление:

- социальное, общее;
- психическое, индивидуальное;
- общее, психическое.

4. Наука, занимающаяся знаками языка:

- этимология;
- семиотика;
- семантика.

5. Собрание правил произношения, соответствующих норме национального языка:

- орфография;

- графика;
- орфоэпия.

6. Наука, занимающаяся изучением происхождения слов:

- семиотика;
- прагматика;
- этимология.

7. Логическая (знаковая) конструкция, воспроизводящая те или иные характеристики исследуемого объекта при условии заранее определенных требований к соответствию этой конструкции объекту называется _____.

8. Система обобщенного и достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, который описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих ее объектов называется _____.

Вопросы для тестирования по разделу 3. Становление общего языкознания

9. Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности – это _____

- методология
- методика
- метод
- технология

10. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков – представители

- античной филологии
- сравнительно-исторического языкознания
- структурного подхода к изучению языка
- антропоцентризма

11. Работы «О разнообразии структур человеческого языка» и «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода» принадлежат

- А. Шлейхеру

- В. фон Гумбольдту
- И.А. Бодуэну де Куртене
- Ф. Боппу

12. Язык как природный организм рассматривался в

- психологическом направлении
- логическом направлении языкознания
- натуралистической концепции А. Шлейхера

13. Оформление и становление психологизма в языкознании относится к

- концу 19 века
- началу 20 века
- середине 19 века
- концу 20 века

14. Крупнейшим представителем логического направления в русском языкознании является

- Ф.Ф. Фортунатов
- Ф.И. Буслаев
- И.А. Бодуэн де Куртене
- Л.С. Выготский

15. Центральным в концепции _____ является представление о языке как об индивидуальной психофизической деятельности.

- младограмматизма
- психологизма
- когнитивизма
- натурализма.

Вопросы для тестирования по разделам 4 - 11. Современное состояние науки о языке. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Психолингвистика.

16. Конструирование мира в языке в самом общем виде означает

- человек живет в мире, творимом им самим
- объективный мир отражается в языке

- субъективный образ мира запечатлен в языке
- языковая картина мира одинакова во всех языках

17. Когнитивная семантика это _____

- знаковая теория языка
- многоуровневая теория значения
- прагматически направленная концепция значения
- результат дискурсивной деятельности

18. Термин «социолингвистика» ввел в научный оборот американский социолог Г. Карри в

- 1965 году
- 1984 году
- 1952 году
- 1925 году

19. Предметом психолингвистики по А.А. Леонтьеву является

- соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой

- характеристики языкового сознания субъекта познания
- психологические аспекты формирования языкового значения
- психологические механизмы формирования языковой личности

20. Единицей психолингвистического анализа является

- речевая деятельность
- речевой акт
- коммуникативный акт
- языковое высказывание.

5.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его роль и место в системе научного знания о человеке.

2. Периодизация в истории языкознания.
3. Религиозные и мифологические воззрения на Слово как основу бытия.
4. Языкознание в Древней Индии.
5. Античное языкознание.
6. Языкознание средних веков.
7. Языкознание эпохи Возрождения.
8. Языкознание 17-18 веков.
9. Теории происхождения языка.
10. Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.
11. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.

Неогумбольдтианство.

12. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.
13. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
14. Логическое направление в языкознании.
15. Младограмматизм в языкознании.
16. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.
17. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене.
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Структурализм в языкознании.
21. Системно-структурная парадигма в языкознании.
22. Структура слова в лингвистической традиции.
23. Уровневая модель языка.
24. Основные направления развития современного языкознания.
25. Объект и предмет теории текста.
26. Текст как законченное информационное и структурное целое.
27. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.
28. Информативность текста и способы ее повышения.
29. Методика филологического анализа текста.

30. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.
31. Понятие дискурса и метод его исследования.
32. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.
33. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.
34. Основные разделы психолингвистики.
35. Прикладная психолингвистика.
36. Тенденции развития современной психолингвистики.
37. Социолингвистика: истоки, современный статус, объект изучения.
38. Основные понятия социолингвистики.
39. Проблемы социолингвистики.
40. Методы социолингвистики.
41. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.
42. Концепт и концептуализация.
43. Категория и категоризация.
44. Методы когнитивных исследований языка.
45. Теория интерпретации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал курса, знает основные понятия; отвечает на вопрос зачета, иллюстрируя свой ответ примерами из текстов или собственных наблюдений.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не отвечает на вопрос билета и на вопросы преподавателя, не может привести примеров.

5.3 Образец билета к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)

45.03.01 Филология

Кафедра английской филологии и методики
преподавания английского языка

Дисциплина «*Общее языкознание и история лингвистических учений*»

БИЛЕТ № 1

1 Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его роль и место в системе научного знания о человеке.

2 Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.

Составитель

А.В. Павлова

Заведующий кафедрой АФМПАЯ

В.Л. Темкина

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Он проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

5.4 Примерные темы курсовых работ

1. Семантика предикатов умственного состояния в современном английском языке.

2. Аллюзивные имена собственные в английском языке.

3. Литературный язык и его стили.

4. Статальная интерпретация глаголов движения в современном

английском языке.

5. Языковые механизмы репрезентации фантастического мира в современном английском языке.

6. Фоносемантический анализ в языкознании.

7. Языковые механизмы репрезентации фантазийных миров в современном английском языке.

8. Интерпретирующий потенциал лексической категории «Животные» в современном английском языке.

9. Прецедентное имя в современном английском языке.

10. Способы концептуализации мира ужасов в английском языке.

11. Типы концептов, репрезентируемые в лексической системе языка.

12. Ситуативные и классификационные фреймы, различия в их репрезентации в языке.

13. Репрезентация образа «дети войны» в английском языке: социолингвистический подход.

14. Семантика предикатов болезненного состояния в английском языке.

15. Компонентный анализ в языкознании.

16. Когнитивные аспекты семантики имен собственных в современном английском языке.

17. Английские глаголы, выражающие межличностные отношения, и их системная и функциональная категоризация.

18. Метафорический способ концептуализации времени.

19. Концептуализация сомнения в английском языке.

20. Семантика английских процессуальных глаголов в когнитивном аспекте.

При выставлении оценки по курсовой работе учитывается содержание, оформление, презентация и защита работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в курсовой работе обоснована актуальность исследования, представлен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы, выдержан объём. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе: не полностью раскрыто содержание каждого вопроса; допущены фактические ошибки в содержании; студентом не сделаны собственные выводы по теме исследования. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студентом не сделаны выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. М.: Языки русской культуры, 1999. – 368 с.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - 285 с.
3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.
4. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях. М.: Просвещение, 1964-65.
6. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам общего языкознания: универсальное, типовое и специфическое в языке. – М.: Наука, 1992. – 67 с.
7. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.
- 8.
9. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.
10. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. 2015–СТО 02069024. 101: стандарт ОГУ – URL: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015_.pdf
11. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. М.: Издательская группа «Прогресс» «Универс», 1993. - 656 с.
12. Языкознание: Большой энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>