

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

# ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оренбург  
2019

УДК 159.9 (07)  
ББК 88.3я7  
К 59

Рецензент – профессор, доктор психологических наук Г.А. Епанчинцева

**Зубова, Л.В.**  
К 59      Выполнение курсовой работы по психологии развития и возрастной психологии: методические указания / Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 44с.

Методические указания предназначены для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

УДК 159.9 (07)  
ББК 88.3я7

© Зубова Л.В., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение.....	4
1 Руководство написанием курсовой работы.....	7
2 Виды курсовых работ по психологии развития и возрастной психологии.....	7
3 Основные этапы выполнения курсовой работы .....	9
3.1 Выбор темы и методики исследования .....	9
3.2 Составление рабочего плана .....	12
3.3 Подбор литературы по разрабатываемой проблеме и работа с нею .....	13
3.4 Составление методического аппарата исследования .....	16
3.5 Сбор фактического материала .....	17
3.6 Анализ результатов и формулировка выводов .....	18
3.7 Подготовка текста и защита курсовой работы.....	20
4 Структура курсовой работы и требования к ее оформлению .....	21
4.1 Общая структура и логика текста курсовой работы.....	21
4.2 Краткое содержание текстовой части курсовой работы .....	23
5 Техническое оформление текста курсовой работы .....	35
6 Критерии оценки курсовой работы .....	40
Список использованных источников .....	43
Приложение А Пример оформления аннотации.....	44

## Введение

Курсовая работа в структуре профессиональной подготовки любого специалиста занимает одно из ведущих мест. Ее основное назначение заключается в развитии и закреплении навыков проведения самостоятельного исследования, а именно: конкретизации цели исследования, глубоком, творческом и всестороннем анализе научной, методической и другой литературы по определенной проблематике, проведении эмпирического исследования, грамотном и убедительном изложении, как теоретического материала, так и самостоятельно полученных результатов, четкой формулировке выводов, обобщений и практических рекомендаций.

Курсовая работа по психологии развития и возрастной психологии имеет своей целью научить студентов творчески применять полученные теоретические знания и выработать у них навыки самостоятельного проведения научных исследований, анализа научной информации, грамотной интерпретации полученных результатов. Выполнение курсовых работ является важнейшей составляющей в подготовке студента к выполнению выпускной квалификационной работы как обязательного элемента итоговой государственной аттестации выпускника.

К психологическому исследованию, представляемому в виде курсовой работы, предъявляется система определенных требований:

1) курсовая работа является самостоятельной научной работой студента и должна отразить приобретенные им практические навыки и результаты исследования по различным разделам психологии развития и возрастной психологии в рамках выбранной темы;

2) при написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать различные источники, делать обоснованные выводы и заключения;

3) работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии науки, творческого мышления, логики аргументации и изложения

личной позиции по данной проблеме, ответственного отношения к интерпретации различных точек зрения и профессионализма;

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- а) выбор темы и изучение литературы;
- б) разработка рабочего плана;
- в) сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- г) формулирование основных методологических положений, практических выводов и рекомендаций;
- д) оформление курсовой работы;
- е) представление работы на защиту.

Курсовая работа по психологии развития и возрастной психологии позволит закрепить знания студентов, обучающихся по специальности 37.05.02, полученные в результате освоения дисциплины и позволит реализовать такие компетенции, как: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1); способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17); способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25); способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26). Студенты, освоившие программу бакалавриата, по

направлению подготовки 37.03.01, будут обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

## **1 Руководство написанием курсовой работы**

*Научное руководство* и контроль за ходом выполнения курсовой работы возлагаются на преподавателя по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», который оказывает научно-консультативную и методическую помощь студенту. Он же определяет степень готовности работы и после защиты выставляет отметку в ведомость и зачетную книжку студента.

*Научное руководство написанием курсовой работы* заключается в: выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы; рекомендациях по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников; помощи студенту в формулировке рабочей гипотезы, определении объекта, предмета, цели и задач курсовой работы; консультациях по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы; рецензировании курсовой работы, указании недостатков, неточностей и путей их устранения.

Завершенную курсовую работу студент представляет научному руководителю, а после защиты сдает ее заведующему кабинетом.

Эффективность сотрудничества студента с научным руководителем во многом зависит от активности, инициативы самого студента. Для этого ему необходимо регулярно обращаться к научному руководителю за консультациями в соответствии с намеченным планом. С одной стороны, в выполнении курсовой работы особенно важна самостоятельная работа студента. С другой — отсутствие регулярного взаимодействия с научным руководителем может привести к недостаточно качественному ее выполнению, необходимости вносить значительные коррективы и изменения на завершающем этапе работы.

## **2 Виды курсовых работ по психологии развития и возрастной психологии**

Курсовая работа выполняется, как правило, в форме:

- изложения результатов самостоятельного усвоения какого-либо

нового для студента раздела дисциплины по специальности или направлению;

- реферативного обзора результатов проведенных исследований по избранной проблеме;

- самостоятельного теоретического или эмпирического исследования;

- разработке профилактических и коррекционных программ по изучаемой проблеме.

Курсовая работа может включать в себя элементы всех указанных форм.

В зависимости от избранной темы курсовое исследование по психологии развития и возрастной психологии может иметь форму *теоретического (реферативного)* изложения вопроса и отражения результатов собственного *эмпирического исследования*.

Курсовая работа *реферативного* типа представляет собой исследование, в котором на основе изучения специальной научной литературы рассматриваются и анализируются различные точки зрения по наиболее актуальным проблемам той или иной области психологии. В такой курсовой работе необходимо хорошо продумать основные теоретические положения темы и связать их с современностью и психологической практикой. Это может касаться как профессионально-практической деятельности психолога, так и тех, кому адресовано проведенное автором работы исследование — педагогов, родителей, работодателей, руководителей производственных объединений и других учреждений, специалистов различных областей и др. Реферативная форма курсовой работы может быть обоснована в том случае, если проведение самостоятельного эмпирического исследования по выбранной теме является затруднительным по организационным или иным причинам.

Курсовая работа *экспериментально-практического* плана предусматривает не только глубокое теоретическое изучение разрабатываемой проблемы, но и ее эмпирическую проверку в условиях определенного учреждения или производственной структуры.

Психологическое исследование может быть двух видов: описательное и экспериментальное. В соответствии с этим курсовая работа по психологии

может представлять собой исследование *описательного (констатирующего)* и *экспериментального* характера.

*Описательное* исследование может быть направлено на проверку гипотез двух видов: о наличии явления; о взаимосвязи между явлениями.

Гипотезы о наличии явления могут касаться самых различных фактов, например, особенностей познавательных процессов испытуемых определенной категории. Гипотезы второго вида могут касаться, например, взаимосвязи между конкретными особенностями детско-родительских отношений и чертами личности ребенка, различий в отношении к учебе у мальчиков и девочек, учащихся разного возраста и т. п.

В основу курсовой работы *описательного характера* может быть положено исследование уровня развития изучаемой психической функции у представителей однородной группы (в одном классе, производственном отделе, учебной группе) либо в группах, различающихся по какому-либо признаку (полу, возрасту, принадлежности к профессии и т. п.). После обработки и сопоставления полученных данных проводится их классификация по отдельным категориям, группам или классам, на основе чего формулируются выводы и разрабатываются психолого-педагогические рекомендации по организации дальнейшей работы с данными испытуемыми (клиентами, учащимися) с целью оказания им психологической и других видов помощи в решении проблемы, выявленной в процессе экспериментально-диагностической части исследования. Рекомендации могут быть адресованы либо самому испытуемому (испытуемым), либо тем людям, которые с ним (ними) вместе живут (например, родители) или работают (учителя, коллеги, руководители), а также практическим психологам.

### **3 Основные этапы выполнения курсовой работы**

#### **3.1 Выбор темы и методики исследования**

Успеху в работе во многом способствует правильный выбор темы. Он может быть обусловлен устойчивым интересом к определенной проблеме. Этот

выбор должен быть результатом собственных размышлений, вытекающих также из личных наблюдений и чтения периодических психолого-педагогических изданий. Решение работать над данной темой должно быть вполне самостоятельным. Только в этом случае можно ожидать, что выполнение курсовой работы сыграет исключительно важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с книгой и исследовательских умений. Вместе с тем выбор темы не может быть делом только студента. Здесь велика роль и преподавателя, который в процессе аудиторных занятий, консультаций стремится пробудить у студентов интерес к психологической теории и практике. После определения темы студент через сотрудников кафедры (лаборант) подает *заявление* на имя заведующего кафедрой психологии с просьбой утвердить тему работы и назначить научного руководителя.

Чтобы не уклониться от главного направления избранной темы, необходимо ясно и четко представлять *цель и задачи* курсовой работы. Их определение позволит студенту более экономно и целенаправленно собирать материал и проводить его обработку. Задачи курсовой работы раскрывают ее цель. Например, если вопрос организации внимания старшеклассников на уроке является целью, то она может быть конкретизирована в следующих задачах:

- а) определить особенности познавательной сферы старшеклассников и роль внимания в ее структуре;
- б) раскрыть возможности применения различных методов изучения внимания;
- в) охарактеризовать условия активизации произвольного и послепроизвольного внимания на уроках истории (эмоциональность характера изучаемого материала, его новизна, ожидание определенных впечатлений от изучаемого на уроке материала, роль исторических сопоставлений с реалиями современной действительности, включение старшеклассников в поисковую деятельность, некоторые особенности личности учителя как фактор привлечения внимания);

г) определить педагогическую эффективность приемов организации внимания, применяемых на уроках истории.

Следует отметить, что и цель, и задачи курсовой работы должны отражать логику работы над ее содержанием, а не конкретные действия студентам по ее реализации.

Например, неверной является такая формулировка задачи курсовой работы, как «изучить публикации по теме исследования». В задачах следует выделять логический (проанализировать, охарактеризовать и т.п.) и содержательный (какие именно понятия, проблемы и т.п.) аспекты работы.

Приступая к работе над темой, очень важно иметь ее план хотя бы в самой общей форме. Он направляет усилия студента на поиск, накопление необходимого материала и изучение основных первоисточников, методик исследования по теме. По мере первичного ознакомления с литературой принятый в качестве рабочего план, безусловно, будет уточняться. Это закономерно. Однако ориентировочный план дает возможность связать в единое целое разнообразную информацию. Поэтому его надо составить как можно раньше, и в этом незаменима помощь научного руководителя.

Важным моментом подготовительного этапа работы над избранной проблемой является выбор методики исследования. Руководитель может сразу порекомендовать студенту остановиться на одной или нескольких методиках, или предложить ему вначале самостоятельно проанализировать адекватные проблеме методы исследования. Для проведения экспериментально-диагностической части исследования целесообразно выбирать те методики, с которыми студент хорошо знаком (они изучались на практических занятиях) или их освоение не вызовет у него серьезных затруднений. Это должны быть классические (авторские) методики, которые прошли апробацию и рекомендованы к использованию в работе с определенной категорией испытуемых (клиентов).

### 3.2 Составление рабочего плана

Разработка темы курсовой работы начинается с планирования.

Таблица 1 - Примерный план-график подготовки курсовой работы

Этапы работы	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметки научного руководителя о ходе работы
1	составление плана работы, определение ее примерной структуры, содержания, методики выполнения		
2	составление библиографии, утверждение руководителем списка необходимой для изучения литературы		
3	изучение и анализ литературы по теме		
4	работа над теоретической частью работы, составление обзора проанализированных литературных источников		
5	выбор методов и методик, уточнение выборки испытуемых для реализации эмпирической части исследования		
6	проведение эмпирической части исследования, обработка и анализ результатов		
7	формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций		
8	литературное и техническое оформление текста		
9	представление завершенной курсовой работы научному руководителю		
10	доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков		
11	окончательный просмотр курсовой работы руководителем-консультантом, принятие решения о допуске ее к защите		
12	изучение отзыва руководителя и подготовка к защите курсовой работы		
13	защита курсовой работы		

Студенту предлагается составить рабочий план, который позволит четко организовать работу по избранной теме исследования. После выбора темы и согласования ее с научным руководителем студент должен в течение 2 недель составить примерный рабочий план-график выполнения курсовой работы и представить его научному руководителю для корректировки и утверждения. В плане-графике конкретно излагаются этапы и сроки выполнения курсовой работы, а также указывается время представления ее на защиту.

Наряду с планом-графиком выполнения курсового исследования составляется его примерный рабочий план, в котором необходимо учитывать следующие основные структурные компоненты:

- введение;
- основная часть, распределенная на разделы и подразделы (2–3 подраздела в каждом разделе);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Примерные сроки указываются в тех случаях, когда они не зависят от содержательной специфики работы, а определяются графиком учебного процесса.

### **3.3 Подбор литературы по разрабатываемой проблеме и работа с нею**

Наиболее распространенными и эффективными способами самостоятельного поиска научной литературы являются:

- 1) использование библиотечных каталогов и библиографических указателей;
- 2) работа со справочной литературой: словарями (психологическими, философскими, социологическими, толковыми) и энциклопедиями по подбору необходимой научной терминологии;
- 3) работа со специальными психологическими журналами за последние 3–4 года («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ «Психология», «Семейная психология и семейная терапия», «Журнал практического психолога», «Психология зрелости и старения», «Психолог в вузе», «Психолог в детском саду», «Социологические исследования» и др.) с целью ознакомления с новейшей информацией по теме исследования;
- 4) использование сведений о научной и учебной литературе, встречающихся в средствах массовой информации;
- 5) поиск необходимых источников в сети «Интернет».

Полезными в поиске литературы по конкретной проблеме являются также списки источников информации, рекомендованные к тем или иным учебным предметам, отдельным темам.

После того, как найдены некоторые относящиеся к теме исследования, источники, важно обращать внимание на приведенные в них списки литературы.

**Работа с литературой** включает в себя:

- а) составление карточек с библиографическим описанием статьи или книги (можно в эл. виде);
- б) работа с текстом источника;
- в) конспектирование или составление выписок.

*Составление плана прочитанной книги (статьи).* Включает в себя решение трех основных задач:

- 1) определение перечня рассмотренных проблем;
- 2) установление логической связи между ними;
- 3) приведение информации в определенную систему, удобную для ее усвоения.

В самостоятельной работе студента, как правило, используются структурный, логический планы и план-конспект. *Структурный план* отражает внутреннюю композицию (построение) изучаемого материала, *логический* — последовательность (логику) рассмотрения вопросов. *План-конспект* сочетает в себе элементы плана и конспекта. Кроме структуры и логики изложения, он включает в себя выписки, цитаты и собственные мысли студента. Такой план часто используется для устных выступлений на семинарских занятиях, круглых столах.

*Выписки и цитаты.* В процессе работы над книгой или статьей необходимо делать выписки из текста. Записывается самое главное: основные теоретические положения, формулировки законов, принципов, научных понятий, интересный фактический материал и др. Выписки могут осуществляться своими словами, но могут быть и дословной записью отдельных положений автора. В этом случае выписка является цитатой. При

цитировании необходимо абсолютно точно воспроизводить авторский текст (*цитата* в переводе с латинского — призывать в свидетели автора) и указывать на исходные данные выписки. Выписки и цитаты позволяют сохранять и накапливать научную информацию и могут быть использованы как для подготовки к учебным занятиям, так и в будущей практической и научной работе. Такая форма записи может осуществляться на отдельных карточках, из которых составляются системные картотеки по определенным темам. Более современный метод накопления и систематизации информации основан на использовании компьютера. Указание на страницы при цитировании важно для того, чтобы потом их можно было указать в тексте своей работы. При составлении выписок своими словами указание на страницы поможет, при необходимости, легко найти нужный фрагмент текста и уточнить мысль автора.

*Конспектирование.* Конспект представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развитию мышления и памяти. Основные требования к конспекту:

- четкость;
- ясность;
- логичность;
- сжатость изложения.

Он должен быть правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты. На полях целесообразно делать условные знаки, пометки — своего рода путеводители по конспекту.

При работе с научной литературой для использования ее основных положений в содержании курсовой работы целесообразно вести два вида конспектов: *текстуальный* и *свободный*. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги или статьи. *Свободное*

конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент может выработать свой порядок изложения материала, перестраивая его в соответствии с собственными учебно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат. Как в первом, так и во втором виде конспектирования не следует забывать делать ссылки или сноски на автора и источник с точным указанием всех его выходных данных. Только при этом условии конспект может принести пользу, когда придется анализировать основные научно-теоретические подходы к изучению разрабатываемой в курсовой работе проблемы в отечественной и зарубежной психологии.

*Рецензирование.* Рецензирование — это наиболее сложный вид самостоятельной работы над книгой или научной статьей. Он предполагает обстоятельный научно-познавательный обзор рецензируемой работы, оценку ее положительных сторон и недостатков, теоретической и практической значимости. Обычно это делается как общий вывод или заключение по анализу рассмотренных источников или точек зрения разных авторов на одну и ту же проблему.

### **3.4 Составление методического аппарата исследования**

Наряду с теоретическим анализом разрабатываемой проблемы очень важно провести диагностическую работу (если она предусмотрена в курсовой работе), которая позволит либо подтвердить, либо опровергнуть рабочую гипотезу. В этой связи особое значение имеют подбор необходимых методик, их модификация в соответствии с задачами исследования. При этом следует найти информацию о диагностических возможностях выбранных методик, об их валидности и вариантах использования, о тех результатах, которые были получены ранее их авторами или другими исследователями.

Методы исследования должны соответствовать его целям и задачам, что

требует специального обоснования. Важно не останавливаться на первой же подходящей для темы работы методике, а сделать обоснованный выбор. Для этого необходимо ознакомиться с различными методиками, адекватными изучаемой проблеме, выяснить их возможности и ограничения и только после этого сделать окончательный выбор, согласовав его с научным руководителем.

Методический материал, так же как и теоретический, является авторским, и необходимо указывать источник, из которого была взята каждая методика — будь то учебник, методическая публикация, статья в журнале или Интернет-ресурс.

### **3.5 Сбор фактического материала**

Это один из наиболее трудоемких этапов, который требует работы с испытуемыми. Ведется посредством применения выбранных методов исследования. Результатом данного этапа являются протоколы проведения наблюдения, бесед, изучения продуктов деятельности испытуемых, экспериментально-диагностической работы.

При проведении психологического изучения детей следует строго придерживаться этических принципов работы психолога (принципы компетентности, конфиденциальности, согласия, осведомленности, ответственности и др.) с тем, чтобы не навредить своим вмешательством в ситуацию их развития и обучения.

В работе со взрослым испытуемым необходимо исходить из того, что обращение его в психологическую службу чаще всего связано с переживанием личностного кризиса. Психологическая помощь в данном случае — это услуга в соответствии с запросом клиента. Поэтому здесь важно не только соблюдение профессиональных этических принципов, но и умение наладить контакт и вызвать доверие клиента, которому очень трудно говорить о наболевшем с совершенно посторонним человеком. При этом психолог не имеет права навязывать ему те или иные виды работы, необходимо получить

предварительное согласие.

Перед тем, как приступить к анализу всех полученных данных, необходимо обработать результаты диагностики по отдельным испытуемым. Для этого применяются стандартные схемы обработки, предлагаемые авторами используемых методик, или собственные варианты анализа первичных данных диагностики.

Качественный анализ первичных результатов выражается в отнесении испытуемых к определенным группам или выяснении различных уровней в развитии тех или иных психологических проявлений (например, тип темперамента или личности, уровень устойчивости внимания и т. д.).

В количественный анализ входит подсчет показателей по отдельным психологическим параметрам (например, коэффициенты памяти, количественное выражение самооценки, число отвлечений внимания, баллы по стандартизованному тесту и т. д.).

Обработанные данные, которые были получены в результате сбора и предварительного анализа фактического материала, оформляются в виде сводных таблиц. Рабочие материалы диагностики в виде протоколов или работ, выполненных испытуемыми, могут быть представлены в приложении к работе.

Наиболее удобной для последующего анализа формой сводной таблицы является следующая: по столбцам записываются отдельные итоговые диагностические показатели, относящиеся к каждому испытуемому. Каждая строка соответствует одному испытуемому.

### **3.6 Анализ результатов и формулировка выводов**

Основой для анализа полученных в собственном исследовании результатов служит их обобщенное описание. Иногда возможно использование только качественных методов анализа. Это делается при исследовании единичных случаев, когда невозможно вывести какие-то общие закономерности, тенденции и т. п.

В большинстве же исследований требуется сочетание методов качественного и количественного анализа. Первоначальный качественный анализ применяется к неструктурированным или слабо структурированным данным. Например, результаты ответов на открытый вопрос анкеты, сочинения и т. п. материалы могут быть подвергнуты процедуре контент-анализа.

Таким образом, исходные данные для количественного анализа должны быть формализованы, т.е. по каждому изучаемому свойству для каждого испытуемого однозначно определяется качественный (принадлежность ответа или испытуемого к категории, уровень развития психической функции и т. п.) или количественный (тестовый балл, время решения задачи и т. п.) показатель. Такие данные представляются в виде сводных таблиц и подвергаются статистической обработке.

Так как курсовая работа выполняется на первых курсах обучения, и студенты не знакомы с методами математической обработки данных, то статистическая обработка результатов исследования не проводится. Можно сделать анализ на основе средних показателей по группе, определить количество респондентов, набравших высокий, средний и низкий балл.

После применения методов количественного анализа проводят их качественную интерпретацию, чтобы показать, какую информацию о психологических особенностях, закономерностях несут эти сведения.

Результаты эмпирического исследования необходимо сравнить с теоретическими положениями, результатами других исследований.

Студент должен показать, какие закономерности он получил в своем эксперименте. Эти данные необходимо сопоставить с литературными (если таковые имеются) и объяснить возможные отклонения.

Таблицы, схемы, диаграммы, приводимые в работе, следует анализировать в соответствии с задачей исследования.

В завершение анализа необходимо сделать выводы. В выводах должно быть показано:

- 1) какие основные данные получены в исследовании;

- 2) их истолкование с точки зрения теоретических положений;
- 3) практическое значение полученных результатов.

Если исследование было направлено на проверку или уточнение каких-либо теоретических закономерностей, то основное внимание в окончательных выводах следует направить на сравнение полученных результатов с описанными в литературе. Если же в исследовании выяснились особенности развития тех или иных психических функций у определенной группы испытуемых, изучались психологические явления, отражающие какую-либо проблему (например, зависимость школьников от телевидения или компьютерных игр, проявления агрессии и др.), то следует предложить возможные варианты психологического воздействия для развития исследуемого качества или решения выявленной проблемы.

### **3.7 Подготовка текста и защита курсовой работы**

Завершающим этапом в выполнении курсовой работы является окончательная доработка ее текста и подготовка студента к защите работы. При написании окончательного варианта текста могут быть скорректированы названия глав и параграфов, намеченные в начале ее выполнения, уточнен методологический аппарат исследования (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, методы). Структура курсовой работы и требования к ее оформлению описаны в следующем разделе данного пособия.

Защита курсовой работы (проводится за 2–3 недели до начала экзаменационной сессии) сводится к следующему:

- 1 Выполненная курсовая работа представляется научному руководителю за 2 недели до ее защиты для проверки.
- 2 Публичная защита проводится в группе или подгруппе студентов в присутствии преподавателя по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

3 На изложение основных положений содержания работы студенту отводится 5–7 минут. В ходе защиты он может использовать наглядные пособия (схемы, планы, сводные таблицы, графики) и другие материалы для визуального восприятия наиболее значимых моментов исследования.

4 В процессе защиты присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы, на которые студент имеет право отвечать в ходе или по окончании своего выступления в удобной для него последовательности.

5 Оценка работы носит комплексный характер. В нее входят учет выступления студента и его ответов на вопросы в процессе защиты, анализ содержания и оформления работы, отзывы научного руководителя.

6 Курсовая работа получает дифференцированную оценку, и заносится в отчетную документацию (ведомость и зачетную книжку студента).

## **4 Структура курсовой работы и требования к ее оформлению**

### **4.1 Общая структура и логика текста курсовой работы**

Текст курсовой работы должен быть структурирован в соответствии с общими требованиями к курсовым работам.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение А);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структура курсовой работы включает введение, разделы (не более 2–3), подразделы, пункты, заключение, список использованных источников, приложения.

Как правило, первый раздел курсовой работы посвящается теоретическому рассмотрению проблемы. В соответствии с темой и задачами работы в теоретическом анализе выделяются 2–3 ключевых вопроса, которым и посвящаются отдельные подразделы теоретической главы исследования. В некоторых случаях теоретический анализ проводится в двух самостоятельных направлениях, и тогда он может быть представлен в двух разделах, каждая из которых, в свою очередь, делится на подразделы.

Вторая (иногда третья) глава курсовой работы, как правило, отражает результаты собственного исследования, выполненного студентом. В первом подразделе имеет смысл рассмотреть применяемые методы исследования: обосновать их выбор, охарактеризовать используемые варианты методик и способы обработки данных. Второй подраздел чаще всего посвящается описанию результатов собственного исследования и обсуждению выводов. Если на основании проведенного исследования студент достаточно развернуто и содержательно обсуждает возможные пути решения обнаруженных проблем, этому может быть посвящен третий раздел (подраздел) эмпирической главы работы.

В работе *реферативного* характера второй раздел включает обзор эмпирических исследований по изучаемой проблеме, сделанный на основе публикаций. Общая логика изложения та же — от описания методов к результатам исследований и содержательным выводам.

Для четкого представления о логике рассмотрения того или иного вопроса полезно составлять развернутый план и выделять в тексте отдельные небольшие разделы, соответствующие пунктам плана. При окончательном оформлении мелкие подзаголовки могут быть заменены выделением ключевых слов внутри текста параграфа, а также введением фраз «Рассмотрим далее следующий аспект этого вопроса: ...», «Следующим вопросом нашего анализа

является...» и т. п.

Все заголовки и подзаголовки, выделенные в тексте работы, должны быть отражены в ее *оглавлении*, которое помещается сразу после титульного листа.

## 4.2 Краткое содержание текстовой части курсовой работы

**Введение.** Это вступительная часть курсовой работы, в которой определяется актуальность темы, необходимость изучения данной проблемы, ее научное и практическое значение, формулируются цель и задачи работы, проводится анализ источников и литературы, обосновывается выбранная структура работы. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы от общего объема курсовой работы.

Выделяются *объект* и *предмет* исследования. Под объектом исследования понимают ту часть реальности, которая подлежит изучению, под предметом — тот аспект, ту содержательную сторону объекта, которая подлежит непосредственному исследованию. Формулируется *рабочая гипотеза* (научное предположение, которое надо проверить), на доказательство которой направлено основное содержание курсовой работы.

Указываются база исследования (университет, школа, производственное объединение, учреждение, коммерческая фирма и т. п.) и контингент испытуемых (клиентов), который был задействован в экспериментально-диагностической работе (если таковая проводилась), включая их количество. При этом желательно указать число представителей разных полов, чтобы в последующем сравнить гендерные особенности проявления у них изучаемой психической функции.

Также дается характеристика использованных методов исследования, как теоретических, так и эмпирических. При описании последних указываются конкретные методики, выбранные автором курсовой работы для проведения собственного эмпирического исследования.

Введение к курсовой работе должно, с одной стороны, раскрывать все отмеченные выше моменты, с другой — быть не очень объемным.

**Основная часть.** Основная часть, состоит из разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Все эти разделы начинаются, как правило, с новой страницы. Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одного раздела, она состоит из нескольких разделов. Оформление исследовательских работ по психологии подчиняется следующим правилам. Курсовая работа, включает в себя анализ теоретических предпосылок исследования, построение и организацию эксперимента, анализ полученных эмпирических данных. При работе над основной частью следует иметь в виду, что ее содержание представляет собой последовательность решения задач, которые были определены во введении.

Основная часть в работе реферативного типа предполагает анализ состояния проблемы в психологической науке. Здесь сопоставляются различные позиции, взгляды на сущность изучаемого явления, определяется отношение к ним автора (принятие или непринятие) и делается акцент на тех идеях, которые составят основу дальнейших рассуждений. Особо важно умение студента сквозь призму научных позиций увидеть особенности проявления изучаемой проблемы в психологической практике. Эта часть курсовой работы должна содержать фактический материал, результаты собственных наблюдений студента, материалы теоретического анализа.

В теоретическом разделе основной части работы, содержащей собственное эмпирическое исследование, также необходимо раскрыть сущность того психического явления, процесса, свойства, состояния, вида деятельности, которые обозначены в теме. Важно показать состояние проблемы в психологической теории, отметить основные тенденции (направления) в его изучении. Далее автору следует определиться относительно предмета исследования и четко обосновать свою позицию по отношению к нему на основе аналитического обзора существующих направлений. Эта часть работы требует глубокого и внимательного изучения литературы. Для того чтобы

хорошо написать текст теоретического обзора, необходимо провести тщательную и системную работу с литературными источниками.

При работе над текстом теоретического обзора особенно важным является корректное обращение к тем источникам, на основании которых он делается. Результаты научных исследований не являются, во-первых, бесспорными истинами, во-вторых, безличными сведениями. За любой точкой зрения стоит ее автор (авторы). Поэтому и текст теоретического обзора не должен быть безликим. Важно не просто привести какое-то мнение, какую-то позицию, а сравнить, проанализировать подходы к изучаемой проблеме, предлагаемые разными авторами. В связи с этим несколько условно можно выделить три способа изложения, которые уместно использовать при написании текста теоретического обзора.

1 **Прямое** (т.е. дословное) цитирование текста используемого источника подразумевает обязательное заключение цитаты в кавычки. Перед началом цитирования следует сделать авторский комментарий, указывающий на автора приводимого фрагмента и цель цитирования. Например, могут быть использованы такие вводные фразы: «Приведем определение понятия в трактовке А.Н. Леонтьева», «В своей работе «Мышление и речь» Л.С. Выготский так характеризует особенности мышления дошкольников...», «В кратком психологическом словаре дается следующее определение понятия ...» и т. п. После закрывающейся кавычки должна быть приведена ссылка на цитируемый источник с указанием страницы. Например, ссылка [12., с. 56] означает, что приведенная цитата взята со страницы 56-й источника, который указан в списке литературы под номером 12. Цитата должна точно воспроизводить авторский текст. Если какой-то фрагмент внутри цитируемого текста опускается, это необходимо обозначить многоточием. При цитировании не с начала или не до конца предложения также желательно указывать это с помощью многоточия.

2 **Изложение** мнений, позиций одного или нескольких авторов — это их пересказ своими словами. Основой для этого являются конспекты и

рецензии, сделанные в ходе работы над литературой. Перед пересказом мнения какого-либо автора также необходимо указать, чья точка зрения будет изложена. Вводными фразами могут служить «В работах Д.Б. Эльконина рассматриваются...», «По мнению В.Н. Дружинина...» и т. п. Ссылка на источник, на основании которого было сделано конспективное изложение позиции автора, может быть приведена либо после упоминания его фамилии, либо после окончания пересказа авторской позиции. Но в любом случае ссылка должна присутствовать в тексте, содержащем изложение чье-либо точки зрения.

3 **Авторский** текст, самостоятельно написанный студентом, выполняющим курсовую работу. Сложность, аналитичность и развернутость авторского текста зависят, как правило, от того, какую по счету курсовую выполняет студент и его способностей к данному виду работы. Наиболее простым видом авторского текста являются краткие комментарии к рассматриваемым работам, логические связки, структурирующие текст, и т. п. При достаточно высоком уровне развития исследовательских умений студентом могут быть самостоятельно выполнены аналитические обзоры ряда исследований, предложены собственные формулировки того или иного понятия и т. п.

Любое использование чужих текстов под видом авторского (цитирование без указания на автора и ссылки на источник) является плагиатом — серьезным нарушением норм научной этики.

Все использованные при подготовке работы источники должны быть указаны в списке использованных источников. Ссылки на источники в тексте принято делать в одном из двух стилей:

1) в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы;

2) в круглых скобках указывается фамилия автора или первые слова названия с многоточием, если в описании источника не указаны авторы и год издания. В окончательном варианте текста курсовой работы предпочтительнее

использовать первый стиль оформления ссылок. Однако на промежуточных этапах работы с текстом часто удобнее придерживаться второго стиля, т. к. список литературы еще окончательно не сформирован и нумерация источников постоянно меняется.

При упоминании какого-либо автора в тексте курсовой работы надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например: *как подчеркивает Н.М. Борисова; по мнению Л.С. Выготского; следует согласиться с И.В. Дубровиной и т. д.*). В ссылке, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

Первый раздел курсовой работы по содержанию представляет собой теоретическую часть, которая должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и т.п.) или содержательным («Проблема конфликта в трудах отечественных и зарубежных психологов», «Самосознание как предмет исследования психологии и смежных наук»). Более предпочтительным является второй вариант. В этом разделе имеет смысл остановиться примерно на следующих аспектах изучаемого психического явления:

- обозначение проблем, рассматриваемых в психологии по данному вопросу;
- определение основных понятий;
- основные взгляды на явление в психологии и, возможно, в других науках;
- функции явления;
- виды явления;
- структура явления;
- связь с другими явлениями;
- формирование и развитие явления (факторы, условия, механизмы, этапы);

- проявление явления (признаки, отличие от других явлений, нормальное и патологическое функционирование и прочее) и тому подобное.

Разумеется, предложенная схема дана лишь для ориентировки, и окончательная структура первого раздела будет зависеть от выбранной темы, наличия и доступности литературы, методологических основ работы, структуры работы в целом. Более или менее четкое определение основных понятий и описание существующих подходов к проблеме является неотъемлемой частью любого теоретического обзора.

Второй раздел обычно имеет название «Организация и методы исследования» или «Программа исследования» и посвящается изложению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования, включая статистические. Гипотезы исследования, если они имеются у автора, излагаются также в этой части после описания задач исследования. При необходимости описываются специфические моменты в организации исследования (основные этапы исследования, психодиагностическая процедура (если она отличается от стандартной), специальные приборы, использованные в исследовании и прочее). При описании методов следует иметь в виду, что хорошо известные и многократно описанные в литературе диагностические методики можно изложить кратко, сославшись на соответствующие библиографические источники. То же касается общеизвестных методов статистической обработки. Подробного описания заслуживают такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов либо разработаны специально для данного исследования.

Как уже было отмечено выше, первая часть описания результатов собственного эмпирического исследования обычно должна быть посвящена обоснованию выбора методов исследования и описанию конкретных методик. В этом разделе находит отражение реализация важного этапа исследования — составления его методического аппарата. В тексте работы должны быть показаны не только итоговые выводы о выборе той или иной методики, но и весь процесс ее выбора: рассмотрены методы, которые адекватны изучаемой

проблеме, условия проведения исследования, основания сделанного выбора.

Далее должны быть более подробно описаны применяемые в исследовании методики: процедура их проведения, получаемые результаты, способы фиксации и обработки данных. Например, если в качестве метода студент использует наблюдение, то необходимо представить программу наблюдения, план, способ фиксации результатов и направления их анализа. В тексте работы дается общее описание методики, но, как правило, не следует приводить стимульный материал — тексты опросников, бланки анкет, перечни признаков для наблюдения и т. п. Эти материалы желательно поместить в приложениях к курсовой работе.

При описании методического аппарата исследования следует придерживаться тех же правил работы с источниками, которые были рассмотрены для теоретического обзора. Необходимо обязательно указывать авторов используемых методик и источники, из которых они взяты. Многие методики предлагаются разными авторами и в разных источниках в оригинальных модификациях, поэтому без точного указания на использованный вариант методики невозможно составить адекватное представление о проводимом исследовании.

В начале описания результатов исследования дается характеристика выборки: число испытуемых, их пол и возраст, род занятий, основания для включения в исследования (естественная группа, случайный отбор и т. п.) и т. п. Необходимо указать время осуществления эмпирического исследования, а также кратко описать те условия его проведения, которые могли повлиять на полученные результаты (состояние испытуемых, наличие или отсутствие посторонних в помещении, шум и т. п.). Завершается описание выводами прогностического характера, указанием на то, какими способами можно формировать изучаемое свойство или корректировать его проявление в поведении и деятельности.

Невозможно дать какую-то единую общую схему для изложения результатов, за исключением одного правила: оно должно соответствовать цели

и задачам исследования. Приведем только некоторые вопросы, которыми студенту стоит задаваться при описании результатов, и основания для поиска ответов на них.

*Что включить в описание результатов?* Необходимо описывать те результаты, которые будут в дальнейшем проанализированы. Если выводы будут касаться общих тенденций, выявленных в группе испытуемых в целом, следует привести описательные статистические показатели по группе, а подробные результаты по каждому испытуемому будут излишни. Сводные таблицы с результатами по всем испытуемым при желании можно поместить в приложениях. Если же планируется сделать выводы, в которых найдет отражение специфика индивидуальных результатов отдельных испытуемых, то эти результаты следует описать в тексте работы.

В описание результатов не следует включать промежуточные расчеты и преобразования, которые студент выполнял на этапе обработки данных. Это касается как индивидуальных протоколов, так и расчетов описательных или аналитических статистических показателей.

Одной из распространенных ошибок, которые допускают студенты при описании результатов своего исследования, является недостаточная развернутость выводов и их обоснований. Особенно ярко эта ошибка проявляется во время защиты работы, когда студент, отвечая на вопросы, может сделать более содержательные выводы и дать им гораздо более развернутые обоснования, чем в тексте.

Как было отмечено выше второй раздел по содержанию представляет изложение и анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию полученных данных. Данный раздел, как и первый, может иметь формальный («Анализ результатов исследования», «Обсуждение результатов», «Полученные результаты») или содержательный («Сравнительный анализ самооценки у детей 6 и 8 лет», «Основные этапы формирования нравственных понятий») заголовки.

При выборе типа заголовка следует иметь в виду, что формальный заголовок допустим лишь в случае, если массив полученной психологической информации трудно поддается обобщению единым названием в силу своей многоплановости. Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Одной из типичных ошибок студентов является готовность поместить в таблицы все полученные данные (так называемые сырые результаты). В таком случае таблицы растягиваются на несколько страниц и превращаются в столпотворение имен испытуемых с колонками соответствующих им числовых значений. Во-первых, надо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии.

Во-вторых, для решения поставленных в исследовании задач очень редко бывают важны сырые данные. В качестве примеров могут понадобиться высказывания, рисунки, индивидуальные истории отдельных участников исследования. Их можно представить, если они делают изложение более убедительным. Но в целом наибольший интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям. Речь идет о расчете средних показателей, процентных соотношений и т.п. Именно эти значения и следует главным образом отражать в сводных таблицах и демонстрировать на графиках и диаграммах. При необходимости таблицы сырых данных следует помещать в приложении. Анализ экспериментальных данных должен в обязательном порядке завершаться выводами, при составлении которых можно опираться на следующие правила. Выводы считаются корректными, если они являются следствием данного исследования, а не гипотезами, требующими проверки. (Так, нельзя сделать

вывод о том, что улучшение внимания повлечет за собой активизацию памяти, если в работе изучалась динамика внимания и никак не затрагивалась динамика памяти). Выводы должны соответствовать поставленным задачам (не по количеству, а по содержанию). Учет этого правила обычно помогает студентам и при формулировке исследовательских задач: прежде чем поставить задачу, следует подумать, а как ее решение может быть отражено в выводах. Выводов не должно быть много: обычно по количеству задач или чуть больше. Выводы следует формулировать лаконично, не загружая их без необходимости числами, процентами и прочее. Выводы не должны содержать банальностей и общеизвестных истин типа: «в благополучных семьях больше взаимопонимания, чем в неблагополучных» или «ребенок развивается гармоничнее, если он растет в полной семье». Эти и подобные суждения не требуют научных доказательств.

Информацию, которая может быть структурирована в виде таблицы, лучше именно так и представить. Например, перечисление средних показателей по шкалам теста, критериям оценки и т. п. в виде сплошного текста будет восприниматься достаточно сложно. Оформление этой информации в виде таблицы поможет и самому автору работы не запутаться в показателях, и читателю быстро составить представление о полученных результатах. В тексте необходимо прокомментировать представленную в виде таблицы информацию. Во-первых, необходимо сделать ссылку на таблицу («Усредненные показатели диагностики по тесту ... приведены в табл. — цифра без знака «№»). Во-вторых, следует обратить внимание читателя на наиболее интересные, значимые результаты, не пересказывая все содержание таблицы (например: «Как видно из приведенных результатов, самый высокий средний балл обнаружен по субтесту..., а самый низкий — ...В целом по всем субтестам отмечаются незначительные колебания в разбросе значений — стандартные отклонения изменяются от... до...»).

Наглядная форма представления количественных результатов — график или диаграмма — помогает более целостному и образному восприятию

информации. Однако таблица дает более точную картину. Использовать диаграмму вместо таблицы можно только в том случае, если в ней возможно отразить точные значения иллюстрируемых показателей. Наиболее важные для последующего анализа и общих выводов результаты можно представить параллельно в виде таблицы и диаграммы. Использование диаграмм, так же как и таблиц, должно найти свое отражение в тексте.

Перегруженность основного текста фактическими сведениями может помешать его восприятию. В то же время необходимо дать возможность заинтересованному читателю вникнуть в результаты исследования, отнестись к ним критично или сделать какие-то более широкие выводы. Более подробные, развернутые результаты, иллюстрирующие и дополняющие общую картину исследования, следует помещать в приложениях. В основном тексте должны быть представлены те и только те результаты, которые необходимы для обоснования сделанных далее выводов.

**Заключение.** Объем заключения должен составлять 1–3 страницы от общего объема курсовой работы.

Заключение содержит краткое изложение всей работы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а просмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось исследование. Здесь можно остановиться на основных результатах, полученных в ходе работы, представить перспективы дальнейшей работы над проблемой, сформулировать некоторые рекомендации. Логика построения заключения может соответствовать логике задач исследования. В этом случае в заключении последовательно излагаются выводы, касающиеся каждой из заявленных задач. При формулировке выводов важно выделить наиболее важные, существенные итоги исследования, проведенного студентом. В заключении уместно отметить нерешенные, но обнаруженные студентом проблемы — возможные источники недостоверности выводов (например, маленький объем выборки), сложность, многосторонность изучаемого явления и т. п.

В тексте введения и заключения к курсовой работе наиболее явно отражается общая логика исследования, его целостное видение. Поэтому следует с особой тщательностью работать над этими разделами, не забывая об их логической взаимосвязи, — во введении ставятся вопросы, которые должны быть решены в ходе выполнения курсовой работы, в заключении же отражаются основные итоги их решения.

**Список использованных источников.** В конце текстового документа приводится «Список использованных источников», которые были использованы при написании курсовой работы. Нумерация использованных источников в списке составляется в алфавитном порядке или в порядке встречаемости в тексте. Следует проявлять научную добросовестность в использовании литературы с указанием конкретного источника, послужившего основанием для того или иного вывода. Необходима корректность в пользовании цифровым материалом, следует давать сноски на использованные источники. Как было отмечено выше, ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников. Пример - [3], [45, с.25-33].

Завершают работу «Приложения», если они предусмотрены в работе. Нумерация страниц курсовой работы и приложений должна быть сквозной.

Это необязательная часть работы: приложения может не быть вообще. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. Сюда могут быть включены тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, таблицы сырых значений и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. Чтобы не возникало сложностей при поиске конкретного материала в приложении, принято каждый самостоятельный материал озаглавливать и помещать в отдельное приложение. Например, «Приложение А» (Модифицированный вариант методики), «Приложение Б» (Психологические портреты участников коррекционной программы) и так далее. При этом необходимо следить, чтобы в тексте работы

обязательно были ссылки на соответствующее приложение.

## **5 Техническое оформление текста курсовой работы**

Ориентировочный объем курсовой работы составляет 20 страниц текста, отпечатанного через 1 интервал. При наличии приложения (приложений) объем может быть несколько больше, но в любом случае — не более 25—30 страниц. Требования к оформлению курсовых работ основаны на СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

При написании курсовой работы используются определения оценочного характера:

- проблема – научная, актуальная, ключевая, частная;
- вопрос - актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный;
- цель – основная, научная, практическая, конкретная, реальная;
- задача – первоочередная, конечная, поставленная, намеченная, конкретная, определенная;
- направление – ведущее, главное, решающее, основное, избранное, намеченное, указанное, следующее;
- изучение – объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное;
- исследование – научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, общее, конкретное, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное;
- путь – рациональный, оптимальный; опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего изучения;

- наблюдения – научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные;

- эксперимент – аналогичный, подобный, проверочный, интересный, убедительный, намеченный, задуманный, проведенный;

- анализ – научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий;

- материал – научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный;

- данные – опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные;

- факт – реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный;

- информация – точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, ценная, необходимая, получаемая, достаточная, новая, текущая.

Для организации связного текста используют определенные средства.

1 Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации — и, поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате; следовательно, значит, стало быть, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае, в этом случае, при этом условии.

2 Временная соотнесенность частей информации – вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже.

3 Сопоставление и противопоставление частей информации — так (же), таким (же) образом, таким же) путем, точно так, совершенно так, аналогично;

если ... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны; наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато.

4 Дополнение и уточнение данной информации — также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности.

5 Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения — например; так, например; именно; только; даже; лишь; ведь; особенно; другими словами; иначе говоря; говоря точнее.

6 Порядок перечисления — Во-первых, во-вторых, затем, далее, наконец.

7 Обобщение, вывод, итог предыдущей информации — таким образом, итак, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из это следует.

8 Ссылка на предыдущую и последующую информацию — как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно; рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный; последнее; согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого.

***Пример составления списка использованных источников.***

***Книга с одним автором:***

Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с.

Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с.

***Книга с двумя авторами:***

Проблемы эксперимента в психологии/ под ред. А.А. Деркача, Р.Л. Кричевского – М.: РАГС, 1998. – 157 с.

Солсо Р.Л. Экспериментальная психология / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П.Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

***Библиографическая запись на отчеты о научно-исследовательской работе, диссертации и др. (неопубликованные документы):***

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – Москва, 2002. – 234 с.

Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы) : дис. ... канд. пед. наук : защищена 12.04.2000 : утв. 24.09.2000 / Е.А. Медведева. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.

***Автореферат диссертации:***

Еременко, В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : защищена 12.02.2000 : утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

***Библиографическая запись на составную часть документа (статья, раздел, глава из книг, газет, журналов, нормативный акт из сборников и др.):***

Малый, А. Введение в законодательство Европейского сообщества / А. Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А. Малый, Дж. Кембелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7-26.

Об утверждении Федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 гг.: постановление Правительства Рос. Федерации от 03 окт. 2002 г. № 732 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 41. – С. 8795-8799 (ст. 3984).

Леонтьев, А. Н. Основные процессы психической жизни // Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во Моек, ун-та, 1994. - С. 48 -51.

Симмел, М.Л. Фантомная конечность //Хрестоматия по ощущению и восприятию/ М.Л. Симмел. — М, 1975. - С. 368-371.

Флорес, И. Память // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти/ И. Флорес. — М.: Просвещение, 1979. - С. 244-270.

***Библиографическая запись на электронные ресурсы в целом:***

Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. : ил. - (Серия «Общепсихологический практикум»). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10441>

Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / ред. С.А. Капустин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 666 с. - ISBN 978-5-9989-0377-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245>

Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. - Москва: Академия, 2005. - 352 с. // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>

***Из сборника:***

Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез.

докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

### *Из журнала*

**Пшенко, А.В.** Структура баз данных документального фонда организации / А.В. Пшенко // Секретарское дело, 2003, № 7. – С. 30 – 33.

### *Учебники и учебные пособия:*

Психология: учеб. пособие для начальной школы / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1998. - С. 35-54.

Романов, К.М. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / К.М. Романов, Г.Ж. Гаранина; под ред. К.М. Романова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.

В конце курсовой работы даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. В них обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т. п.

## **6 Критерии оценки курсовой работы**

Оценивается курсовая работа по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Основными критериями для проставления балльной оценки курсовой работы являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;

- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;

- лаконичное, четкое и грамотное изложение материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам курсовой работы, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы во время защиты.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые работы, темы которых научно обоснованы, представляют теоретический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором приемов историографического и источниковедческого анализа и способствуют творческому решению научно-теоретических и практических проблем психологической науки.

Структура работы, оцененной на «отлично», стройна, логична, соответствует содержанию. В заключении содержатся четкие, всесторонне обоснованные выводы, которые намечают перспективу для дальнейшей ее разработки. Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление отвечают требованиям действующих государственных стандартов и настоящих методических указаний, имеются приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

При отличной оценке курсовой работы следует учитывать краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.

Курсовая работа оценивается на оценку «хорошо», если историография проблемы и анализ источников не совсем полный, выводы недостаточно аргументированы, в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. В остальном соблюдены требования предъявляемые к «отличной» курсовой работе.

Курсовая работа оценивается на оценку «удовлетворительно», если историография проблемы, анализ источников подменены библиографическим образом, документальная основа работы представлена недостаточно, выводы не конкретны, рекомендации и предложения слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности, студентом проявлена неуверенность во время дискуссии.

## **Список использованных источников**

1 Как оформлять дипломные работы по психологии // Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М.: Аспект пресс, 2002. С. 358—374.

2 Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. М.: Смысл, 2002. - 80 с.

3 СТО 02069024.101 2015 Работы студенческие Общие требования и правила оформления Стандарт предприятия. – Взамен СТО 02069024. 101 2014. – Принят 28.12.2015. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2016. – 85 с.

**Приложение А**  
(обязательное)

**Пример оформления аннотации**

**Аннотация**

Курсовая работа посвящена (теме, вопросу, проблеме)...  
В работе исследуется, рассматривается, анализируется...  
В работе дается характеристика...  
Используя (что?), автор излагает...  
Большое место в работе уделено...  
Главное внимание обращается на...  
В работе особо подчеркнута, что...  
Подробно описывается...  
В работе приводятся результаты...  
В работе излагается теория (история, методика, проблема)...  
Работа представляет интерес с точки зрения...  
Работа содержит \_\_\_ листов текста, \_\_\_ рисунков, \_\_\_ таблиц, \_\_\_ приложения