

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Н.В. Иноземцева

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Часть 2

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург
2019

УДК 811.111(076.5)

ББК 81.432.1я7

И 67

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук В. Л. Темкина

Иноземцева, Н.В.

И 67 Иностраный язык (английский язык). В 2-х ч. Часть 2:
методические указания / Н.В. Иноземцева; Оренбургский гос. ун-т.
– изд. 2-е, стереотипное. - Оренбург: ОГУ, 2019. – 27 с.

Целью методических указаний является оказание комплексной помощи студентам-бакалаврам в освоении практического курса английского языка, а именно практической грамматики. Методические указания знакомят с содержанием программы освоения учебной дисциплины, включают образцы контрольных, тестовых, комплексных и индивидуальных заданий, экзаменационных билетов, оценочные средства к экзаменам, литературу, рекомендуемую для освоения дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов первого и второго курсов направления подготовки 45.03.01 Филология, по профилю «Зарубежная филология», изучающих английский язык в качестве первого иностранного.

УДК 811.111(076.5)

ББК 81.432.1я7

© Иноземцева Н.В., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение	5
1 Содержание и структура дисциплины.....	6
1.1 Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре	6
1.2 Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 4 семестре	7
1.3 Перечень вопросов к зачету (3 семестр)	7
2 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	10
2.1 Образец вопросов для обсуждения на коллоквиумах.....	10
2.2 Образцы контрольных работ	10
2.3 Образцы комплексных заданий.....	13
CARD 1	13
CARD 2	13
CARD 3	14
CARD 4	15
CARD 5	15
2.4 Образцы индивидуальных творческих заданий	16
2.5 Образец экзаменационного билета	18
2.6 Образцы практических заданий к экзаменам	19
CARD 1	19
CARD 2	19
CARD 3	20
CARD 4	21
CARD 5	21
CARD 6	22
CARD 7	23
CARD 8	23
CARD 9	24
CARD 10	24

3 Критерии оценки ответа по дисциплине (зачет 3 семестр).....	26
Критерии оценки ответа по дисциплине (экзамен 4 семестр)	26

Введение

Дисциплина «Иностранный язык» имеет своей целью овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования грамматических, стилистических и социокультурных норм в различных сферах речевой коммуникации. Одной из задач дисциплины «Иностранный язык» является развитие общей и коммуникативной компетенции студентов, позволяющей овладеть коммуникативными навыками и умениями, необходимыми для эффективного общения в различных сферах, а также для профессиональных целей осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения решаются задачи развития умений иноязычного общения, формирования и совершенствования языковых навыков.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для реализации требований, установленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, к уровню подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология».

Курс рассчитан на 72 часа аудиторной и 144 часа самостоятельной работы студентов. Методические указания знакомят с содержанием программы освоения дисциплины, в них представлены образцы тестовых заданий, контрольных работ, образцы комплексных и индивидуальных заданий, предназначенных для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Кроме того, методические указания (часть 2) представляют содержание зачетного и экзаменационного билета по разделам дисциплины, изучаемым в 3-4 семестрах, а также критерии оценки ответа по учебной дисциплине.

1 Содержание и структура дисциплины

1.1 Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 3 семестре

Раздел 3:

Путешествие. Виды путешествий. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле. Экзотические способы путешествий. Путешествие на автомобиле. Путешествие автостопом. Любимый способ путешествия. Грамматика по основным темам морфологии английского языка: введение в курс «Иностранный язык» - английский язык как язык аналитического строя. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Морфология и синтаксис как основные разделы грамматики. Синтетические и аналитические формы. Знаменательные и служебные части речи. Их формы и функции. Понятие грамматической (морфологической) категории. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: падеж, число. Согласование времен. Косвенная речь: различные коммуникативные типы предложений.

Литература, рекомендуемая для изучения раздела 1

1 Грамматика английского языка [Текст]: [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др.]; под ред. Е. В. Ивановой.- 5-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис Пресс, 2008. - 384 с. - (Высшее образование). - Текст англ. яз - ISBN 978-5-8112-3445-5

2 Меркулова, Е. М. Английский язык = English [Текст]: чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – спб. : Союз, 2007. – 368 с. – (Изучаем иностранные языки) - ISBN 5-94033-174-2.

3 Evans, V. Round-Up 4: English grammar practice. / Virginia Evans.- Harlow: Longman, 2002.-165 p.: ill.

4 Murphy, English Grammar in Use [Текст]: with answers / Raymond Murphy. – 3rd. Edition. – Cambridge University Press, 2007. – 379 p.; ill. + 1 электрон. Опт.диск (CD-ROM). – На англ.яз. – Key: p. 336-373. – ISBN 978-0-521-53762-9.

1.2 Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 4 семестре

Раздел 4:

Внешность и характер. Описание людей. Описание внешности. Описание характера. Стереотипы относительно внешности человека. Части тела. Внешность и характер. Настроение и чувства. Грамматика по основным темам морфологии английского языка - имя прилагательное: грамматические категории имени прилагательного: степени сравнения. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные, неопределенные местоимения. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Слова категории состояния.

Литература, рекомендуемая для изучения раздела 2

1 Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособие для студ. пед. вузов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова [и др.]. - М.: Страт, 2006. - 216 р. - На англ. яз.

2 Практический курс английского языка[Текст]: 3 курс: учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2002. - 432 с. : ил - ISBN 5-691-00046-2.

3 Практический курс английского языка[Текст]: 2 курс: учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2001. - 520 с. - ISBN 5-691-00199-X.

4 Меркулова, Е. М. Английский язык = English [Текст]: чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – спб. : Союз, 2007. – 368 с. – (Изучаем иностранные языки) - ISBN 5-94033-174-2.

5 Murphy, English Grammar in Use [Текст]: with answers / Raymond Murphy. – 3rd. Edition. – Cambridge University Press, 2007. – 379 p.; ill. + 1 электрон. Опт.диск (CD-ROM). – На англ.яз. – Key: p. 336-373. – ISBN 978-0-521-53762-9.

1.3 Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1 The principle of the sequence of tenses.

2 Виды путешествий. Грамматика: Имя существительное.

3 Виды путешествий. Грамматика: Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного: падеж.

4 Путешествие на поезде. Грамматика: Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного: число.

5 Путешествие на самолете. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Present).

6 Путешествие на корабле. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Present).

7 Экзотические способы путешествий. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Present).

8 Путешествие на автомобиле. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Past).

9 Путешествие автостопом. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Past).

10 Любимый способ путешествия. Грамматика: Согласование времен в английском языке. (Past).

11 Любимый способ путешествия. Грамматика: Косвенная речь: различные коммуникативные типы предложений.

12 The noun: classification, syntactic functions.

13 The plural form of the nouns.

14 The category of Gender of the English noun.

15 The Sequence of Tenses.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1 The adjective: definition, morphological categories.

2 The adjective: degrees of comparison.

3 The pronouns.

- 4 The personal pronouns.
- 5 The possessive pronouns.
- 6 The demonstrative pronouns.
- 7 The relative pronouns.
- 8 The numeral.
- 9 The qualitative numerals.
- 10 The ordinal numerals.
- 11 The words of the category of state.
- 12 The grammatical categories of the noun: number, gender.
- 13 The verb: classification, syntactic functions.
- 14 The category of Voice and Mood of the English verb.
- 15 Present Simple Passive.
- 16 Present Continuous Passive.
- 17 Present Perfect Passive.
- 18 Past Simple Passive.
- 19 Past Continuous Passive.
- 20 Past Perfect Passive.

2 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.1 Образец вопросов для обсуждения на коллоквиумах

Вопросы для обсуждения на коллоквиумах (разделы 1, 5, 8, 10, 11):

- 1 Parts of speech classification.
- 2 General grammar categories of parts of speech.
- 3 Synthetical and analytical grammar forms.
- 4 Classification of adjectives.
- 5 Degrees of comparison of the adjectives.
- 6 Cardinal and ordinal numerals.
- 7 Articles with numerals.
- 8 Substantivised numerals.
- 9 Morphological classification of nouns.
- 10 The grammatical categories of the noun: number, gender.
- 11 The pronouns.
- 12 Classes of pronouns.
- 13 The words of the category of state.

2.2 Образцы контрольных работ

Контрольная работа по разделу 3 (образец):

Sequence of tenses (Present, Past)

I Fill in the blanks using appropriate verb forms. Observe the rule of the sequence of tenses.

1. I found that my son awake.
2. The pickpocket confessed that he (pick) my pocket.
3. He was so tired that he scarcely stand.

4. He said that I a lazy good-for-nothing boy.
5. No one could explain how the prisoner
(escape) from the prison.
6. Euclid proved that the three angles of a triangle
equal to two right angles.
7. Italy went to war that she (extend) her empire.
8. The passage is so difficult that I not comprehend
it.
9. The boy was so indolent that he not pass.
10. In my perplexity I requested my guide to tell me what I
..... to do.

II Complete the sentences with the correct verbs. Pay attention to the sequence of tenses.

1. They sold the car because it _____ old.
2. He told them that they _____ wrong.
3. I asked him what his name _____.
4. A school is a place where learning _____ place.
5. Nina has a cow that _____ enormous quantities of milk.
6. He tells me that I _____ wrong.
7. I heard that there _____ a disturbance in town last night.
8. I like him because his manners _____ me feel respected.
9. We must approach as many customers as we _____.
10. Could you doubt that there _____ a God ?

III Translate from Russian into English.

- 1 Он почувствовал себя неловко, когда все посмотрели в его сторону.
- 2 Кажется, он очень интересуется химией? Да, он увлекался ею ещё в школе.
- 3 Я сержусь на вас за то, что вы были так невнимательны вчера.

4 Этот человек, конечно, очень хорошо говорит по-английски, но мне трудно понимать его, так как он говорит очень быстро, а я знаю язык недостаточно хорошо.

5 Вы говорите, что уезжаете скоро. Может быть побудете здесь, пока он не приедет.

6 Поезд набирал скорость, когда он вскочил в вагон.

7 Завтра в это время вы будите пересекать Ла Манш.

8 Не звоните мне с 3х до 5ти; я буду работать в лаборатории.

Тестирование по разделу 3,4 (образец):

Choose the correct variant:

1. The ... are heavy.
a) boxes b) box c) boxes
2. There are ... in the garden.
a) forgets-me-not b) forget-me-not c) forget-me-nots
3. The ... are sharp.
a) knives b) knife c) knives
4. These ... are known to everybody.
a) heros b) hero c) heroes
5. The weather was not very ... yesterday.
a) good b) better c) the best
6. This is ... problem she has ever had.
a) a great b) a greater c) the greatest
7. I'm not so ... as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest
8. Which is ... five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least
9. I think, dogs are ... than cats.
a) intelligent b) more intelligent c) the most intelligent
10. Is it ... to go there by bus or by train?
a) cheap b) cheaper c) the cheapest

11. ... lives in Mexico City.

- a) she b) I c) they

12. ... is her suitcase. Don't touch it.

- a) that b) these c) those

2.3 Образцы комплексных заданий

CARD 1

I Find the sentences where the verb in brackets can be used in Present:

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)

II Choose the right variant of the verb and translate the sentences:

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

III Translate the following into English:

1. Не успела Джой купить пальто, как зима закончилась.
2. Если бы вчера не был дождь, то сегодня утром мы поехали бы на пикник.
3. Он сказал нам, что работает в Майкрософт корпорейшн. Я уверена, что он обманул нас.

CARD 2

I Find the sentences where the verb in brackets can be used in Present:

1. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
2. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)

3. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

II Choose the right variant of the verb and translate the sentences:

1. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

2. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

3. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

III Translate the following into English:

1. Нам пообещали, что работа будет выполнена через два дня.

2. Нам предложили сходить на Гарри Поттера вместо Властелина Колец (The Lord of Rings) (passive)

3. Почему такой беспорядок? – Потому что малыш играл в службу спасения.

CARD 3

I Find the sentences where the verb in brackets can be used in Present:

2. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)

3. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)

4. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)

II Choose the right variant of the verb and translate the sentences:

1. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.

2. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

3. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

III Translate the following into English:

1. И кого теперь винить? – А разве надо обязательно кого-то винить? (passive)

2. Джулия сказала, что ей 20 лет. Но я ей не верю.

3. До учебы в университете мы жили в деревне. Теперь мы живем почти в столице.

CARD 4

I Find the sentences where the verb in brackets can be used in Present:

1. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

2. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)

3. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

II Choose the right variant of the verb and translate the sentences:

1. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

2. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

3. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

III Translate the following into English:

1. Не может быть, чтобы вчера шел снег! (modals) Ты постоянно шутишь.

2. Если бы не твоя идея, мы бы сейчас шли пешком по дороге уже два часа.

3. За кем же присматривать? (passive) – За моими растениями.

CARD 5

I Find the sentences where the verb in brackets can be used in Present:

1. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)

2. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)

3. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

II Choose the right variant of the verb and translate the sentences:

1. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

2. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

3. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

III Translate the following into English:

1. Если бы только я понимал русский, мне не пришлось бы вчера звать тебя в кино.

2. Не успел я проснуться утром, как дочь уже вернулась с вечеринки.

3. Том должно быть все это время смотрел свой футбол.

2.4 Образцы индивидуальных творческих заданий

I Speak on the following situation.

You have a new friend. In the evening during the supper you tell your family about your friend, his character, appearance. But a lot of what you know seems to be not very reliable and true-to-life, so you prefer to tell it from his words.

For example,

He said that he is responsible, because he does everything in time.

2 Read the dialogue and be ready to transform it into the indirect speech.

Dialogue

A VOYAGE AROUND EUROPE

— Hi, Peter. Haven't seen you long. Where have you been? I even wondered what had happened to you.

— Relax! I'm here now and I'm very glad to see you. In fact I'm quite all right

and I've had a terribly exciting experience. Listen, my Uncle Tom took me on a cruise round Europe.

— Did he really? I guess you've seen a lot of wonderful things. Tell me about everything!

— Surely! Uncle Tom had a very important business in Europe. Indeed it was a business trip for him but he decided to take me.

— I see. And what about Paris? How long were you there?

— Just a few days. It's not enough for me you know.

— For me either. Well, did you bathe in the Mediterranean?

— I did of course. Then I bathed in the Atlantic Ocean also! On the west coast of France there are fabulous beaches. And I haven't say a word yet about Rome and Athens! Indeed we were quite short of time and unfortunately I didn't see much! But everything was magnificent! I enjoyed every moment of my voyage.

— Glad to hear it. Your journey was a success!

3 Rewrite the joke into the direct speech:

be annoyed – **БЫТЬ РАЗДРАЖЕННЫМ**

patient – **ТЕРПЕЛИВЫЙ**

calm – **СПОКОЙНЫЙ**

sensible – **РАЗУМНЫЙ**

swear – **РУГАТЬСЯ**

One day, when Jack the Patient came home from work he found his wife very annoyed about something.

He asked what the matter was.

And she answered that she had been annoyed by a bee.

Jack the Patient continued that he had always been more sensible than his wife so he was going to give her a lecture at the moment.

He added that he would prove to her the importance of always remaining calm.

He said it was a waste of time and strength to get excited about small things.

He told her to train herself to be patient like him.

He asked her to look at the fly that had just landed on his nose.

He asked if he was getting excited or annoyed, if he was swearing or waving his arms around.

He explained that he wasn't, he was perfectly calm. Just as he had said that Jack the Patient started shouting. He jumped up and began to wave his arms around wildly and swear terribly.

His wife got surprised and asked what had made him so excited. He couldn't say a word for some time. But at last he was able to tell his wife that the thing on his nose hadn't been a fly, it had been a bee!

2.5 Образец экзаменационного билета



**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)**

45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Зарубежная филология
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

АФМПиАЯ
(наименование кафедры)

Дисциплина Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 The noun: definition, morphological categories.
- 2 Adjectives. Degrees of Comparison.
- 3 Practical assignment 1.

Составитель _____ Н.В. Иноземцева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.Л. Темкина
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

2.6 Образцы практических заданий к экзаменам

CARD 1

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. He said that he still (to be) fond of collecting stamps and coins.
2. She said that her parents (to divorce) two years ago already! – Oh, how awful! I can't believe it's true!
3. I met him at the disco yesterday and he told me that I (to dance) very well and I answered that it (to be) no wonder because dancing (to be) my hobby for many years!

II Complete the sentences:

- 1.... that his nephew didn't go to school yet as he is too small.
- 2.... that his father had been fond of parachuting and car-racing before ...
3. His cousin ... that collecting badges ... for years until ...

III Translate the following into English:

1. В соответствии с правилами, все работники офиса должны носить белые рубашки и костюм темного цвета.
2. Его спросили, куда он ходил в тот вечер, хотя обещал, что никуда не выйдет до следующего утра.
3. Он выглядел так, как будто только что побывал на каком-то экзамене.

CARD 2

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. She said her mother's hobby (to be) ballet and she (to dance) pretty well in her youth. Can you imagine? – No, hardly.
2. My great-grandparents (to be) engaged for a whole year before they (to get) married. – I believe it's impossible nowadays.

3. She said that her parents (to divorce) two years ago already! – Oh, how awful! I can't believe it's true!

II Complete the sentences:

1. "I found out yesterday that ... until...
- 2.... her mother-in-law had never been interested in such a strange thing as embroidering, it must be a mistake.
- 3.... that his grandson ... at that moment.

III Translate the following into English:

1. Голос Джуди звучал так, словно ее сильно напугали.
2. Возьми с собой зонт, чтобы не промокнуть. Дождь идет уже с утра.
3. А нам сказали, что мы все темы изучили, и у нас больше не будет занятий.

CARD 3

I Open the brackets using the correct form of the word:

1. I'd be grateful if you'd the whole truth. (*choose from: a) say b) tell c) speak d) talk*)
2. He didn't want to wash the car but his father made him it. (do)
3. These letter still (not be typed)!! Have the typist them right away! (do)

II Complete the sentences:

1. She was sure that her father ... until he married.
2. My grandfather ... that playing the piano ... for all his life.
3. My uncle ... that his ancestors ...

III Translate the following into English:

1. Пожалуй, я останусь дома, чем мокнуть под дождем.
2. Тебе давно пора найти работу и начать зарабатывать деньги.
3. Вероятно, она просто забыла тебе позвонить. Каждый может забыть такое.

CARD 4

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for) sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.

II Complete the sentences:

1. I found out yesterday that ... until...
2. ... her mother-in-law had never been interested in such a strange thing as embroidering, it must be a mistake.
3. ... that his grandson ... at that moment.

III Translate the following into English:

1. Им рассказали о том, как должен будет выглядеть дом после завершения строительства.
2. К этому моменту за последние три года было потрачено около двух миллионов долларов. (passive)
3. Что за запах? Что-нибудь сгорело? – Ну, ... Сэм готовил обед.

CARD 5

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
2. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.

3. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days.

II Complete the sentences:

1. I hoped that my brother ... in a week.
2. ... that my niece and nephew would go hiking the next day and there would be quiet at home.
3. I told you that his mother- in-law Well, I was wrong.

III Translate the following into English:

1. Жаль, что люди не могут летать. Мне не пришлось бы тратить на прошлую поездку 100 долл.
2. Нам пока не объяснили, где мы будем спать и есть.
3. Ты мог бы по крайней мере позвонить мне и попрощаться перед отъездом.

CARD 6

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. He said he (to do)_____it tomorrow afternoon.
2. Mary says she already (to read)_____that book.
3. He stopped and listened: somebody (to arrive)_____.

II Complete the sentences:

1. Did he tell you that his parents ... the next year? Don't believe it.
2. Did you really think that your cousin ... in a month?
3. Did she really believe that her daughter ... in two weeks?

III Translate the following into English:

1. Они шли под дождем, поэтому они такие мокрые.
2. Жаль, что у тебя в тот момент не было мобильного, я бы позвонил.
3. Не может быть, чтобы Сэм сказал подобное. Он должно быть, просто пошутил. (modals)

CARD 7

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. My mother said that she (can)_____not tell me the right time, her watch (to be)_____wrong.

2. I asked my friend Alex if he ever (to travel)_____by air before.

3. The policeman asked Helen where she (to run)_____so fast.

II Complete the sentences:

1. I Did she really believe that her daughter ... in two weeks?

2. I didn't want to think that ... after a while. I am greatly disappointed with your intentions.

3. I didn't know that your grandfather ... in summer. – I didn't know myself!

III Translate the following into English:

1. А если бы у меня был апельсин, я бы с тобой поделился...

2. Нам только вчера сказали, что пикник отменили, и вместо него все пойдут в кафе.

3. Тебе надо отдать свой костюм на починку. (в сервис, чтобы починили) (to mend)

CARD 8

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. The visitors were told that the guide just (to go)_____out and (to come) back in twenty minutes.

2. Andrew was sure that they (to wait)_____for me at the bus station and he decided to hurry.

3. I didn't know that you already (to watch)_____a new movie.

II Complete the sentences:

1. His cousin ... that collecting badges ... for years until ...

2. I found out yesterday that ... until...

3. ... her mother-in-law had never been interested in such a strange thing as embroidering, it must be a mistake.

III Translate the following into English:

1. Если бы ты был малого роста, как бы включил свет без стула?
2. Мама ему велела присматривать за конфетами, чтобы их не съел кот.
3. Не успели мы приступить к обеду, как сын вспомнил, что ему пора бежать.

CARD 9

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. My grandfather was afraid that my little sister (not to be)_____able to unlock the door to her room and (to go)_____upstairs to help her.
2. He admits that he (to know)_____the laws of the country.
3. Julia knew why I (not/to come)_____the previous night to the party.

II Complete the sentences:

1. ... that his grandson ... at that moment.
2. She was sure that her father ... until he married.
3. My grandfather ... that playing the piano ... for all his life.

III Translate the following into English:

1. Тебе надо сходить и постричь волосы.
2. Пожалуйста, закрой холодильник, чтобы не пугать гостей.
3. Скорее всего, твои носки надел мой муж. (modals)

CARD 10

I Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses:

1. The teacher asked me if I (to tell)_____him about ancient philosophy.
2. There was nowhere to escape so he (to realize)_____it quickly.
3. Peter could not understand why people (to behave)_____that way.

II Complete the sentences:

1. My grandfather ... that playing the piano ... for all his life.
2. My uncle ... that his ancestors ...
3. ... that his parents ...

III Translate the following into English:

1. Не успела и весна начаться, как пошел снег.
2. В новостях объявили, что наконец повысят зарплату дворникам (caretaker).
3. Они обещали завершить обсуждение к полудню, а проболтали уже два лишних часа.

3 Критерии оценки ответа по дисциплине (зачет 3 семестр)

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является в 3 семестре - зачет. Зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса, а также одно практическое задание.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, показывает глубокие знания для зрелого владения грамматической нормой как в устной, так и в письменной речи; пользуется различными грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации; не допускает ошибок при выполнении практического задания; знает систему грамматических форм и категорий английских частей речи, строй английского словосочетания, простого и сложного предложения в конкретной динамике их текстовых функций; умеет строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи; уверенно воспринимает на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций; владеет навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка;

- «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в процессе выполнения практического задания, не справляется самостоятельно.

Критерии оценки ответа по дисциплине (экзамен 4 семестр)

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является в 4 семестре - экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса, а также одно практическое задание.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

Таблица 1 - Критерии оценки ответа на экзамене

	Критерий для оценки «5» (91%-100%)	Критерий для оценки «4» (70%-90%)	Критерий для оценки «3» (50%-69%)	Критерий для оценки «2» (менее 50%)
знать	о культуре устной и письменной речи, о наиболее частотных структурно-семантических моделях, грамматических конструкциях для передачи информации на иностранном языке в устной и письменной формах в полной мере.	достаточно о культуре устной и письменной речи; наиболее частотные структурно-семантические модели, грамматические конструкции для передачи информации на иностранном языке в устной и письменной формах.	недостаточно о культуре устной и письменной речи, о наиболее частотных структурно-семантических моделях, грамматических конструкциях для передачи информации на иностранном языке в устной и письменной формах.	не обладать знаниями о культуре устной и письменной речи, о наиболее частотных структурно-семантических моделях, грамматических конструкциях для передачи информации на иностранном языке в устной и письменной формах.
уметь	в полной мере корректно использовать лексико-грамматический материал в устном и письменном общении; воспринимать на слух иноязычную речь.	достаточно корректно использовать лексико-грамматический материал в устном и письменном общении, допуская незначительные ошибки; воспринимать на слух иноязычную речь.	недостаточно корректно использовать лексико-грамматический материал в устном и письменном общении, допуская значительные ошибки; недостаточно корректно воспринимать на слух иноязычную речь.	некорректно использовать лексико-грамматический материал в устном и письменном общении, допуская большое количество ошибок; не воспринимать на слух иноязычную речь.
владе ТЬ	в полной мере владеть грамматическими конструкциями необходимыми для приема и передачи информации в устной и письменной формах, речевыми средствами в рамках усвоенных тем.	достаточно свободно владеть грамматическими конструкциями необходимыми для приема и передачи информации в устной и письменной формах, речевыми средствами в рамках усвоенных тем.	недостаточно владеть грамматическими конструкциями необходимыми для приема и передачи информации в устной и письменной формах, речевыми средствами в рамках усвоенных тем.	не владеть грамматическими конструкциями необходимыми для приема и передачи информации в устной и письменной формах, а также речевыми средствами в рамках усвоенных тем.