

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка

Л.В. Путилина

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Оренбург

2019

УДК 81'1(075.8)
ББК 81.оя 73
П 90

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук О. М. Снигирева

П 90 **Путилина, Л.В.**
Общее языкознание и история лингвистических учений:
методические указания / Л.В. Путилина; Оренбургский гос. ун-т. -
Оренбург: ОГУ, 2019. – 31 с.

Методические указания направлены на организацию самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Методические указания «Общее языкознание и история лингвистических учений» адресованы магистрантам факультета филологии очной и заочной форм обучения направления подготовки 45.04.02 Лингвистика.

УДК 81'1(075.8)
ББК 81.оя 73

© Путилина Л.В., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение	4
1 Методические советы	6
2 Структура и содержание дисциплины	10
3 Оценочные средства по дисциплине	16
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
5 Критерии оценивания учебной деятельности	27
Список использованных источников	31

Введение

Методические указания предназначены для изучения дисциплины *«Общее языкознание и история лингвистических учений»* магистрантами направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилей: *Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной деятельности, Теория языка*.

Методические указания имеют своей целью оказание методической помощи магистрантам в организации самостоятельной подготовки к практическим занятиям, рубежному и итоговому контролю в условиях сокращения аудиторной работы. Таким образом, основная часть работы по приобретению необходимых знаний, умений и навыков должна проходить самостоятельно, без контроля со стороны преподавателя.

К задачам изучения курса относятся: во-первых, анализ языковой системы; во-вторых, теория и история языковедения, его место в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин, углубленное познание исторических процессов в языках; их интерпретация отечественными и зарубежными языковедами.

Необходимость написания методических указаний по дисциплине *«Общее языкознание и история лингвистических учений»* обусловлена отсутствием учебно-методического документа, направленного на оптимизацию учебного процесса по программам академической магистратуры.

В предлагаемом учебно-методическом документе даются организационные методические советы для магистрантов, цель которых облегчить выполнение заданий и подготовку к практическим занятиям, а также к рубежному и итоговому контролю. Кроме того, в методических указаниях регламентирована структура и содержание дисциплины *«Общее языкознание и история лингвистических учений»* в рамках двух профилей (*Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной сфере, Теория языка*).

Раздел «Оценочные средства по дисциплине» включает вопросы по содержанию дисциплины для самоконтроля, образец тестов, контрольные работы, темы презентаций и эссе.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» приводится список литературы, необходимой для самоподготовки. Основные параметры оценивания, конкретизируемые в методических указаниях в разделе «Критерии оценивания учебной деятельности», позволят магистрантам иметь четкое представление о формате проведения экзамена или зачета, степень своей подготовленности, и реально оценивать свои знания и уровень притязаний.

1 Методические советы

Подготовка к практическим занятиям

Для эффективной подготовки к практическим занятиям по *Общему языкознанию и истории лингвистических учений* и рационального распределения временных затрат магистрантам предлагается придерживаться следующих советов:

1 Предварительно ознакомьтесь с темой, вопросами и литературой по практическому занятию;

2 Прочитайте соответствующий раздел (разделы) в учебнике (учебниках);

3 Проработайте различные литературные источники;

4 При использовании на практических занятиях распечаток из Интернет-ресурса, прочитайте их заранее, подчеркните нужное или вычеркните лишнее;

5 Сделайте конспекты статей по ключевым словам темы практического занятия из *Лингвистического энциклопедического словаря* под редакцией Н. В. Ярцевой;

6 Выучите наизусть дефиниции по теме практического занятия;

7 Не ограничивайтесь пересказом материала из одного источника. Сравните предлагаемый научный текст из нескольких источников;

8 Сформулируйте несколько вопросов по содержанию и проблемам вашего доклада (выступления, презентации);

9 Выпишите встречающиеся в текстах различных источников фамилии и имена языковедов, разрабатывающих ту или иную проблему в изучаемой сфере, и найдите дополнительную информацию, касающуюся их биографических данных и раскрывающую научные интересы;

10 Составьте *тезисы* или *план-конспект* по вопросам практического занятия;

11 Составьте подробный *план* вашего ответа на тот или иной вопрос;

12 Сделайте *презентацию* по одному из вопросов. При разработке и создании презентаций рекомендуется сочетать научный подход с творческим, а

также учитывать межпредметные связи *Общего языкознания и истории лингвистических учений* в кругу гуманитарных, естественных и точных наук.

Магистрант самостоятельно определяет, какие из советов ему необходимы при подготовке к конкретному практическому занятию.

Составление плана

Для развития навыка четкого формулирования мыслей, для воспроизведения в памяти содержания прочитанного рекомендуем составить план. При этом требуется точность, вдумчивый подход к подбору каждого слова. Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать материал, о степени усвоения его содержания.

Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, опорная схема. План является назывным, если он состоит из тезисов, включающих назывные предложения преимущественно с отглагольными существительными.

Тезисный план состоит из предложений со сказуемыми.

Составление тезисов

Тезис представляет собой кратко сформулированное основное положение текста лекции или доклада. Тезисы бывают оригинальными и вторичными. Оригинальные тезисы пишутся как первичный текст предстоящего выступления на практическом занятии. Вторичные тезисы пишутся для выделения какой-либо значимой информации при работе над статьей, учебником.

Конспектирование

Конспект – сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости аргументируются, иллюстрируются примерами. Конспект может быть кратким или подробным. В нем можно сохранять без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие формулировки, более краткие, более простые по структуре. Можно сокращать слова. По своему объему конспект не должен превышать 1/3 исходного текста.

Написание эссе

Эссе представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы и выражает индивидуальные впечатления и соображения по данной проблеме. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную, как правило, преподавателем. Основная цель эссе заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, а также навыков письменного изложения мыслей.

Написание эссе позволит магистранту четко формулировать свои мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, приводить примеры для подтверждения своих высказываний и умозаключений, аргументировать собственные выводы и овладеть научным стилем.

Хорошее эссе характеризуется четким изложением сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенным анализом проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводами, обобщающими авторскую позицию.

Структура эссе включает в себя *титульный лист, введение, основную часть и заключение*. При обосновании выбора темы эссе во введении необходимо правильно сформулировать вопрос, на который даст ответ ваше эссе. Основная часть эссе представляет собой изложение основного вопроса (проблемы), его теоретические основы. В заключении содержатся обобщения и аргументированные выводы по теме, указываются области ее применения. Процесс написания эссе состоит из нескольких этапов: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Выполнение контрольной работы

Перед тем как приступить к выполнению контрольной работы необходимо прочитать еще раз название темы контрольной работы. Контрольная работа может предусматривать как реферативное изложение ответа на конкретный вопрос и может состоять из вопросов по каждому изученному разделу и включать практические задания.

Начните изучение того или иного вопроса контрольной работы. Обратитесь к учебникам и периодическим изданиям, предусмотренным программой по дисциплине. Если в работе требуется конспектирование или составление тезисов, перечитайте информацию по данным пунктам в общих методических советах. Если ответ на вопрос предполагает сравнение, то сначала можно описать или проанализировать одно явление или факт, потом другой, затем провести сравнение. Практическое задание следует выполнять после тщательного изучения теоретического материала. Проверьте готовую контрольную работу на наличие орфографических и стилистических ошибок, а затем распечатывайте ее.

Предлагаемые контрольные работы рекомендуются к использованию при подготовке к практическим занятиям по темам дисциплины.

Работа с основными понятиями по дисциплине

При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении контрольных работ, необходимо заучивать термины по дисциплине из учебного пособия Л. В. Путилиной «Теоретические аспекты языка» из раздела *Общее языкознание и история лингвистических учений*. На основе предлагаемого глоссария рекомендуется составить свой собственный список терминов по дисциплине на основе конспектов соответствующих статей из лингвистического энциклопедического словаря под редакцией Н. В. Ярцевой.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины профиля «Теория языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

В первом семестре на лекции отводится 12 часов, на практические занятия – 16 часов. Во втором семестре лекции не предусмотрены учебным планом, на практические занятия отводится 10 часов. Все остальное время предназначено для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы магистранты профиля *Теория языка* должны выполнить контрольную работу (в первом семестре), написать эссе. Кроме того в самостоятельную работу входит самостоятельное изучение разделов; самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям).

Также студентам предлагается выполнять контрольные работы в процессе подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, что позволит претендовать на получение зачета автоматом.

Видом итогового контроля в первом семестре является экзамен. Во втором семестре – зачет.

В *первом семестре* в рамках практических занятий изучаются разделы: современная структура знаний в науке о языке, уровневая структура строения языка, лингвистическая типология, проблема соотношения языка и мышления, сравнительно-историческое языкознание, натурализм в языкознании, зарождение общего языкознания и психологизм в языкознании.

Во *втором семестре* на практических занятиях анализируются разделы: младограмматизм и его критика, русское языкознание, социологическое направление в языкознании, структурализм в языкознании, социолингвистика.

Структура дисциплины профиля «Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной сфере»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

В первом семестре на лекции отводится 18 часов, на практические занятия – 16 часов. Во втором семестре лекции не предусмотрены учебным планом, на практические занятия также отводится 16 часов. Все остальное время предназначено для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы магистранты профиля *Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной сфере* должны написать эссе. Кроме того в самостоятельную работу входит самостоятельное изучение разделов; самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям).

Также студентам предлагается выполнять контрольные работы в процессе подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, что позволит претендовать на получение зачета автоматом.

Видом итогового контроля в первом семестре является экзамен. Во втором семестре – зачет.

В *первом семестре* в рамках практических занятий изучаются разделы: лингвистическая типология, проблема соотношения языка и мышления, языкознание Древности, Средневековья и Возрождения, сравнительно-историческое языкознание, натурализм в языкознании, зарождение общего языкознания и психологизм в языкознании, младограмматизм и его критика.

Во втором семестре на практических занятиях анализируются разделы: русское языкознание, социологическое направление в языкознании, структурализм в языкознании, современное языкознание, социолингвистика.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Современная структура знаний в науке о языке

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Определение языка. Функции языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

Раздел 2 Уровневая структура строения языка

Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.

Раздел 3 Лингвистическая типология

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Типологическая классификация языков. Структурная типология. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий. Типы универсалий. Язык эталон.

Раздел 4 Проблема соотношения языка и мышления

Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. История психолингвистики. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

Раздел 5 Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения

Условия возникновения языкознания в Индии. Концепция лингвистического описания в грамматике Панини. Языкознание в древней

Греции. Диалог «Кратил, или о правильности имен». Аристотель и его лингвистическое наследие. Проблема многозначности в лексике и грамматике. Теория падежа. Логико-грамматическое учение стоиков. Дискуссия между аналогистами и аномалистами. Трактат Варрона.

Средневековая Европа: реализм и номинализм. Семантическая теория П. Испанского. Основные положения теории модистов. Арабское языкознание: Басрийская, Куфийская и Багдадская школы. Проблема происхождения языка. Вопрос о соотношении звучания и значения. Грамматика Сибавейхи. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгарского.

Универсалистские тенденции в европейском языкознании (Бэкон, Декарт, Лейбниц). «Общая и рациональная грамматика» (Пор-Рояль). Попытки создания международных языков. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Языкознание в славянских странах.

Раздел 6 Сравнительно-историческое языкознание

Франц Бопп: основные задачи и методы исследований; типологическая классификация языков; теория агглютинации. Значение творчества Расмуса Кристиана Раска. Якоб Гримм: теория аблаута, закон передвижения согласных. Лингвистическое наследие Александра Христофоровича Востокова. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

Раздел 7 Натурализм в языкознании

Предпосылки развития натурализма. Теория Ч. Дарвина. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков.

Раздел 8 Зарождение общего языкознания и психологизм в языкознании

Система взглядов В. фон Гумбольдта. Задачи языкознания в понимании В. фон Гумбольдта. Философия языка и лингвистическое описание. Проблема

языка и мышления. Понятие “народного духа”. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Язык как деятельность. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков. А.А. Потебня: психологизм лингвистического описания. Проблема соотношения языка и мышления. Язык и речь. Понимание - непонимание. Проблема происхождения и эволюции языка. Внутренняя форма слова. Соотношение языка поэзии и прозы. Учение о грамматической форме.

Раздел 9 Младограмматизм и его критика

Принципы и методы младограмматизма. Лейпцигский кружок (Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф). Неолингвистика. Школа «Слов и вещей». Лингвистическая география. Эстетическое направление.

Раздел 10 Русское языкознание

Московская лингвистическая школа. Лингвистическое учение Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические воззрения А.М. Пешковского. Историзм грамматического учения А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Теоретические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Взгляды Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого. Система языка в понимании Л.В. Щербы.

Раздел 11 Социологическое направление в языкознании

Лингвистическое учение Ф. де Соссюра. Лингвистика и семиология. Речевая деятельность: язык – речь. Язык как знаковая система. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Женевская школа. Лондонская школа.

Раздел 12 Структурализм в языкознании

Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Принципы ПЛШ. Понятие функции в ПЛШ. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Теория оппозиций. Синтаксические воззрения ПЛШ.

Датский структурализм (глоссематика). Исходные логические постулаты ДС. Понятия формы и субстанции. Понятие функции и виды функций. Учение о знаках и фигурах.

Американская дескриптивная лингвистика (АДЛ). Основные принципы АДЛ. Концепция языка у Л. Блумфилда. Понятие дистрибуции и дистрибутивных отношений. Виды дистрибуции. Схема дистрибутивного анализа.

Раздел 13 Современное языкознание

Неогумбольдианство. Современное сравнительно-историческое языкознание. Порождающая грамматика: принципы лингвистического описания. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика. Психолингвистика: направления и методы. Лингвистическая философия и прагмалингвистика. Лингвистика текста. Корпусная лингвистика. Антропололингвистика.

Раздел 14 Социолингвистика

Объект, предмет социолингвистики. Проблемы социолингвистики. Социальная типология языков. Развитие социолингвистики. Советская социолингвистика. Методы социолингвистического исследования. Современные социолингвистические исследования.

3 Оценочные средства по дисциплине

В данном параграфе приведены различные оценочные средства по изучаемым темам дисциплины, которые направлены на самостоятельную проверку степени усвоения материала или степени подготовленности к практическому занятию.

Образец тестовых заданий

Раздел 1. Современная структура знаний в науке о языке

1.1 Процесс становления человеческого естественного звукового языка:

- a) диахрония;
- b) синхрония;
- c) глоттогенез;
- d) моногенез.

1.2 Язык, по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как предмет исследования:

- a) идиолект;
- b) эсперанто;
- c) метаязык;
- d) пиджин.

1.3 Учение о происхождении человеческого языка из одного источника:

- a) глоттогенез;
- b) монофтонг;
- c) синхрония;
- d) моногенез.

1.4 Реализуя данную функцию, язык выступает средством исследования и описания языка:

- a) поэтическая;
- b) метаязыковая;
- c) эмоциональная;

d) когнитивная.

1.5 Наука о естественном человеческом языке:

a) логика;

b) глоттогенез;

c) филология;

d) лингвистика.

1.6 Что является основным объектом изучения в языкознании?

a) язык;

b) речь;

c) слово;

d) звуки.

1.7 Этим термином обозначается процесс становления естественного человеческого языка:

a) генезис;

b) онтология;

c) глоттогенез;

d) хронология.

1.8 Направление языкознания, формирующее философию языка:

a) сравнительно-историческое;

b) теоретическое;

c) структурное;

d) прикладное.

1.9 Состояние языка в определённый момент его развития:

a) синонимия;

b) диахрония;

c) синхрония;

d) изоморфизм.

1.10 Это свойство языковой системы проявляется в её противопоставленности языковой традиции, стереотипу:

a) дуализм;

- b) открытость;
- c) динамизм;
- d) потенциальность.

Контрольные работы

Раздел 1 Современная структура знаний о языке

- 1 Законспектируйте статьи «Язык», «Языкознание» из ЛЭС.
- 2 Какие классификации функций языка существуют в отечественной и зарубежной лингвистике.
- 3 В чем состоит физиолого-акустическая сущность языка?
- 4 Обоснуйте социальную сущность языка.
- 5 Охарактеризуйте социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

Раздел 2 Понятие системы и структуры в языкознании

- 1 Законспектируйте статью «Уровни языка» из ЛЭС.
- 2 Кратко охарактеризуйте основные фонологические школы (Ленинградскую, Московскую, Пражскую).
- 3 Охарактеризуйте языковую систему, ее уровни и единицы.
- 4 Законспектируйте статьи «Грамматическая категория», «Грамматическое поле» из ЛЭС.
- 5 Какие ученые и в каких трудах занимались проблемой уровневой организации языка?

Раздел 3 Лингвистическая типология

- 1 Законспектируйте статью «Типология» из ЛЭС
- 2 Составьте таблицу или схему, отображающую развитие типологии в диахронии.
- 3 Что такое лингвистические универсалии? Приведите примеры универсалий на различных языковых уровнях.

4 В чем заключается природа типологических сходств?

5 Охарактеризуйте основные морфологические типы языков.

Раздел 4 Проблема соотношения языка и мышления

1 Обоснуйте психофизиологическую основу мышления.

2 Что такое «языковая способность»?

3 Законспектируйте статьи «Речевая деятельность» и «Речевой акт» из ЛЭС.

4 Что такое концептуальная и языковая картины мира?

5 Дайте определение языковой личности и вторичной языковой личности.

Раздел 5 Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения

1 Кратко изложите основные положения грамматики Панини.

2 Приведите три точки зрения на проблему именования, описанные в диалоге Платона «Кратил, или о правильности имен».

3 В чем сходство и различие в языкознании Индии и Греции?

4 В тезисной форме изложите основные положения лингвистического наследия Арабского языкознания.

5 Опишите основные правила построения какого-либо искусственного языка.

Раздел 6 Сравнительно-историческое языкознание

1 Что такое сравнительно-историческое языкознание? Каковы причины его возникновения?

2 Изложите в тезисной форме основные положения концепции Ф. Боппа. Перечислите его основные труды.

3 В чем состоит своеобразие лингвистической концепции Р. Раска.

4 Представьте схематично закон передвижения согласных Я. Гримма. Проиллюстрируйте его примерами.

5 Сформулируйте в тезисной форме основные положения трудов А.Х. Востокова?

Раздел 7 Натурализм в языкознании

1 Законспектируйте статью из ЛЭС «Натуралистическое направление».

2 Представьте в виде схемы или таблицы теорию родословного древа индоевропейских языков.

3 Сформулируйте в тезисной форме основные положения лингвистической концепции А. Шлейхера.

4 Кратко охарактеризуйте основные работы А. Шлейхера.

5 Каковы недостатки натуралистической концепции А. Шлейхера?

Раздел 8 Зарождение общего языкознания и психологизм в языкознании

1 Законспектируйте статьи «Философские проблемы языкознания» «Психологическое направление» из ЛЭС.

2 Изложите в тезисной форме основные постулаты концепции В. фон Гумбольдта.

3 Опишите типологическую классификацию языков, предложенную В. фон Гумбольдтом.

4 Охарактеризуйте и сравните научные подходы психологизма Г. Штейнталя и В. Вундта.

5 Изложите в тезисной форме основные положения концепции А.А. Потемби.

Раздел 9 Младограмматизм и его критика

1 Законспектируйте статью «Младограмматизм» из ЛЭС.

2 Изложите в тезисной форме основные положения лингвистической концепции младограмматиков.

3 В чем сходство и отличие во взглядах Московской и Казанской лингвистических школ.

4 Перечислите основные достижения и недостатки теории младограмматиков.

5 Укажите основные направления, возникшие как реакция на младограмматизм и охарактеризуйте их.

Раздел 10 Русское языкознание

1 Охарактеризуйте развитие науки о языке в России до 19 века.

2 Изложите в тезисной форме основные положения лингвистического учения Ф.Ф. Фортунатова.

3 В каких работах представлены основные лингвистические положения И.А. Бодуэна де Куртенэ? Сформулируйте эти положения.

4 В и чем сходство и отличие лингвистических концепций Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого?

5 Как и в каких трудах трактует систему языка Л.В. Щерба?

Раздел 11 Социологическое направление

1 В тезисной форме изложите основные идеи на язык, представленные в труде П. Лафарга «Французский язык до и после революции»

2 Законспектируйте статью «Социологическое направление» из ЛЭС.

3 В чем сходство и отличие в трактовке социальной природы языка Женевской, лондонской, пражской и французской школ?

4 Охарактеризуйте лингвистическую концепцию А. Мейе. В каких работах она представлена?

5 Раскройте основные положения труда Ж. Вандриеса «Язык».

Раздел 12 Структурализм в языкознании

1 Законспектируйте статью «Структурная лингвистика» из ЛЭС.

2 Изложите в тезисной форме основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.

3 Изложите в тезисной форме основные положения Пражской лингвистической школы.

4 В чем состоит специфика глоссематики?

5 Перечислите основные положения, разработанные в рамках Американской дескриптивной лингвистики.

Раздел 13 Современное языкознание

1 Охарактеризуйте отличительные черты современного языкознания: антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность.

2 Что такое когнитивная лингвистика? Сформулируйте основные положения данного направления и опишите методы исследования, принятые в когнитологии.

3 Сформулируйте основные достижения современной этнолингвистики.

4 Как развивается прикладное языкознание в третьем тысячелетии? Перечислите и опишите точные методы, используемые в современном языкознании.

5 В чем сходство и отличие современного сравнительно-исторического языкознания от сравнительно-исторического языкознания 19 столетия?

Раздел 14 Социолингвистика

1 Законспектируйте статью «Социолингвистика» из ЛЭС.

2 Составьте схему, отображающую теоретическую базу для становления данного направления как в России, так и за рубежом в диахронии.

3 Разработайте таблицу, представляющую многообразие языковых ситуаций, их типологию.

4 Что такое языковая политика? Проиллюстрируйте языковую политику государства в какой-либо стране (на выбор).

5 Охарактеризуйте основные методы социолингвистического исследования.

Темы эссе

1 Актуально ли языкознание в системе научного знания о человеке в современных условиях?

2 Почему язык - это деятельность?

3 Состоятельность или несостоятельность уровневых теорий языка?

4 Какая фонологическая школа права?

5 К чему ведет лингвистическая типология?

6 Что доказывают лингвистические универсалии?

7 В чем и как реализуется моя языковая личность?

8 Что же было раньше - язык или мышление?

9 Какие положения лингвистического наследия Аристотеля актуальны в наше время?

10 Идеи древнеиндийских языковедов в современном языкознании.

11 Кто я в диалоге Платона «Кратил, или о правильности имен»?

12 Нужно ли было изобретать искусственные языки?

13 Какова роль грамматики Пор-Рояль в современном языкознании?

14 Сравнительно-историческое языкознание уже в прошлом?

15 Значение натурализма А. Шлейхера для развития языкознания.

16 В. фон Гумбольдта – прошлое или настоящее?

17 Какой структурализм не утратил своей актуальности в наши дни?

18 Мое исследование – классика или современность?

19 Актуален ли А. А. Потебня в наши дни?

20 Младограмматизм: больше плюсов или минусов?

21 К какому направлению, критикующему младограмматизм, я бы присоединился?

22 Какие положения концепции Ф. де Соссюра актуальны для современных исследований?

23 Русское и зарубежное языкознание 19 века: сходство и отличие.

24 Какие положения концепции Л. Блумфилда актуальны для современных исследований?

25 Какие положения концепции Э. Сэпира актуальны для современных исследований?

26 Гипотеза лингвистической относительности на современном этапе развития науки о языке.

27 Какой структурализм не утратил своей актуальности в наши дни?

28 Мое исследование – классика или современность?

29 Языковая политика: отрицательные и положительные тенденции.

30 Влияет ли социум на мою речь?

31 *Собственная тема эссе.*

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1 Амирова, Т. А. История языкознания: учеб. пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 672 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 659-668. - ISBN 978-5-7695-5486-5.

2 Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие / Н.Ф. Алиференко. – 5-е изд. Стер. – Москва: Флинта: Наука, 2016. – 416 с. ISBN 978-5-89349-573; ISBN 978-5-02-032584.

3 Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653> (20.01.2019).

4 Левицкий, Ю. А. Общее языкознание: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва: ЛКИ, 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-382-00557-7.

5 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев.- 5-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 214 с. - Прил.: с. 177-212. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-382-00852-3.

6 Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Имен. указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-89349-275-0. - ISBN 978-5-02-011783-9.

7 Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 Лингвистика / Л.В.

Путилина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. - 130 с.; 8,15 печ. л. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-4417-0484-7.

8 Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 Лингвистика / Л. В. Путилина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон.текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург: ОГУ, 2014.

9 Сусов, И. П. История языкознания: [учебник] / И. П. Сусов. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2006. - 295 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 5-17-038557-9.

10 Щербакова, М. В. Электронная презентация курса лекций по дисциплине "Общее языкознание" [Электронный ресурс]: электронный курс лекций / М. В. Щербакова, Л. В. Путилина, И. Ю. Моисеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. ром. филологии и методики преподавания фр. яз. - Оренбург: ОГУ. - 2013.

5 Критерии оценивания учебной деятельности

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений очной формы обучения

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются экзамен и зачет.

На экзамене студентам предлагается два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Образец экзаменационного билета

1. Языкознание в системе научного знания о человеке.
2. Грамматика Пор-Рояль.
3. Проведите критический анализ научной статьи.

Задания, выносимые на зачет

1. Зачет может проводиться в форме коллоквиума с использованием тестовых заданий.

2. Во время зачета также проверяется владение терминологическим словарем, приведенным в учебном пособии Л. В. Путилиной «Теоретические аспекты языка».

3. До зачета студент сдает одну контрольную работу по одной из пройденных тем.

4. Для успешного получения зачета студент должен в установленный срок сдать 1) эссе по одной из предлагаемых тем или же предложить свою тему, которую предварительно должен одобрить преподаватель.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент правильно ответил, как минимум, на 30 % тестовых заданий. Если же правильных ответов меньше 30 %, то он получает оценку «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» за контрольную работу ставится в том случае, если студент правильно выполнил все задания. Если же имеются грамматические, орфографические, логические, фактические ошибки, то работа возвращается студенту для устранения имеющихся недочетов.

Критерии оценки эссе:

Оценка «**зачтено**» ставится за эссе в том случае, если автор показал навыки самостоятельного творческого мышления, навыки письменного изложения мыслей при анализе какой-либо проблемы. Студент продемонстрировал умение четко формулировать свои мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, приводить примеры для подтверждения своих высказываний и умозаключений, аргументировать собственные выводы. Кроме того, эссе должно включать необходимые структурные элементы, указанные в пособии «семиотический континуум». Если один из критериев не может быть приложен к материалу, эссе возвращается на доработку.

Оценка знаний студентов на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он в срок выполнил все задания, выносимые на зачет;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который сдал и выполнил только часть заданий, необходимых для получения зачета.

Оценка знаний студентов на *экзамене* производится по следующим критериям:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он полностью раскрыл два теоретических вопроса и выполнил практическое задание, продемонстрировав тем самым полную сформированность заявленных компетенций (*см. рабочую программу*). При этом студент показал владение материалом о теоретических основах языка, способность оценить его сущность как объективного явления; знание теории и истории языковедения, его место в

кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин; демонстрирует знание закономерностей эволюции языкознания, основных этапов истории языкознания в России и за рубежом; излагает и анализирует лингвистическую концепцию того или иного ученого, направления или школы, определяет их значение для современного состояния науки, а также место в развитии языкознания; может критически оценить исторические процессы в языках, дать их интерпретацию отечественными и зарубежными языковедами; владеет основными понятиями языкознания и истории языкознания, умеет проводить критический анализ теоретической литературы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл два теоретических вопроса и выполнил практическое задание. При этом студент показал владение материалом о теоретических основах языка, способность оценить его сущность как объективного явления; знание теории и истории языковедения, его место в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин; демонстрирует знание закономерностей эволюции языкознания, основных этапов истории языкознания в России и за рубежом; излагает и анализирует лингвистическую концепцию того или иного ученого, направления или школы, определяет их значение для современного состояния науки, а также место в развитии языкознания; может критически оценить исторические процессы в языках, дать их интерпретацию отечественными и зарубежными языковедами; владеет основными понятиями языкознания и истории языкознания, умеет проводить критический анализ теоретической литературы. Однако в ответе студента были допущены некоторые незначительные неточности при выполнении практического задания, а также могут иметься некоторые лакуны в теоретических вопросах, что позволяет констатировать достаточную степень сформированности заявленных компетенций (*см. рабочую программу*);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл два теоретических вопроса и выполнил практическое задание. При этом студент показал частичное владение материалом о теоретических основах

языка, определенную способность оценить его сущность как объективного явления; некоторое знание теории и истории языковедения, его место в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин; демонстрирует частичное знание закономерностей эволюции языкознания, основных этапов истории языкознания в России и за рубежом; излагает и анализирует лишь некоторые положения лингвистической концепции того или иного ученого, направления или школы, затрудняется определить их значение для современного состояния науки, а также место в развитии языкознания; затрудняется критически оценить исторические процессы в языках, дать их интерпретацию отечественными и зарубежными языковедами; владеет некоторыми основными понятиями языкознания и истории языкознания, испытывает трудности при проведении критического анализа теоретической литературы. Таким образом, студент продемонстрировал частичную сформированность заявленных компетенций (*см. рабочую программу*);

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не раскрыл два теоретических вопроса и не выполнил практическое задание, продемонстрировав тем самым отсутствие сформированных заявленных компетенций (*см. рабочую программу*). Студент не обнаружил владение материалом о теоретических основах языка, способность оценить его сущность как объективного явления; знание теории и истории языковедения, его место в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин; не продемонстрировал знание закономерностей эволюции языкознания, основных этапов истории языкознания в России и за рубежом; не может изложить и проанализировать лингвистическую концепцию того или иного ученого, направления или школы, не способен определить их значение для современного состояния науки, а также место в развитии языкознания; не может критически оценить исторические процессы в языках, дать их интерпретацию отечественными и зарубежными языковедами; не владеет основными понятиями языкознания и истории языкознания, не умеет проводить критический анализ теоретической литературы.

Список использованных источников

1 Путилина, Л.В. Рабочая программа дисциплины «М.1.Б.2 Общее языкознание и история лингвистических учений» образовательной программы Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной деятельности / сост. Л. В. Путилина – Оренбург: ОГУ, 2018. – 12 с.

2 Путилина, Л.В. Рабочая программа дисциплины «М.1.Б.2 Общее языкознание и история лингвистических учений» образовательной программы Теория языка / сост. Л. В. Путилина – Оренбург: ОГУ, 2018. – 12 с.

3 Путилина, Л. В. Теоретические вопросы языка: методические указания / Л. В. Путилина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". Оренбург: ОГУ, 2013. - 57 с.