

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра государственного и муниципального управления

О.М. Харькова

# **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Оренбург  
2019

УДК 303.024.3  
ББК 65.053  
Х23

Рецензент – доктор экономических наук, доцент М.А. Троянская

**Харькова, О.М.**  
Х 23 Самостоятельная работа по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»: методические указания / О.М. Харьков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 38 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся содержат вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы и тестовые задания для самоконтроля знаний.

Методические указания предназначены для оказания помощи при подготовке к самостоятельной работе по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной форм обучения.

УДК 303.024.3  
ББК 65.053

© Харьков О.М., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение .....	5
1 Введение в предмет. Понятие, виды, предмет политического анализа.....	6
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	6
Задание для самостоятельной работы .....	6
Тесты для самоконтроля.....	7
Индивидуальное задание .....	9
2 Анализ политической ситуации, политическое прогнозирование.....	9
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	10
Задание для самостоятельной работы .....	10
Тесты для самоконтроля.....	10
Индивидуальное задание .....	12
3 Субъекты политического анализа, принятие политических решений .....	12
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	12
Задание для самостоятельной работы .....	13
Тесты для самоконтроля.....	13
Индивидуальное задание .....	15
4 Политическое моделирование.....	16
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	16
Задания для самостоятельной работы.....	16
Тесты для самоконтроля.....	17
Индивидуальное задание .....	19
5 Теория игр и матричный метод, очные и заочные методы групповых экспертных оценок .....	19
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	20
Задание для самостоятельной работы .....	20
Тесты для самоконтроля.....	20
Индивидуальное задание .....	22

6 Социально-экономические процессы как объект научного исследования .....	23
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	23
Задание для самостоятельной работы .....	23
Тесты для самоконтроля.....	23
Индивидуальное задание.....	25
7 Социологические исследования социально- экономических процессов .....	25
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	26
Задание для самостоятельной работы .....	26
Тесты для самоконтроля.....	26
Индивидуальное задание.....	28
8 Экспертные и аналитические методы исследования социально-экономических процессов.....	29
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	29
Задания для самостоятельной работы.....	29
Тесты для самоконтроля.....	29
Индивидуальное задание.....	31
9 Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.....	32
Вопросы для подготовки к практическим занятиям .....	32
Задания для самостоятельной работы.....	33
Тесты для самоконтроля.....	33
Индивидуальное задание.....	35
10 Экзаменационные вопросы .....	35
11 Критерии оценки .....	37
12 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины .....	38

## Введение

Целью данных методических указаний является оказание помощи обучающимся в организации их самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов». Выполнение курсовой работы по дисциплине (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») осуществляется согласно соответствующим методическим указаниям [7].

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Процесс изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» и выполнения курсовой работы по ней направлен на формирование следующих результатов обучения:

- ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

- ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Тестовые задания (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»), разработанные и утвержденные в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий, размещены в системе компьютерного тестирования АИССТ, регистрационный номер 2721 от 24.04.17.

# **1 Введение в предмет. Понятие, виды, предмет политического анализа**

Ключевые понятия: *научное исследование, познавательные механизмы, понятие «социальный процесс», понятие «политический процесс», виды и типы социально-экономических и политических процессов, подходы к определению «политического анализа», компоненты политического анализа.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Каковы предмет и задачи курса ИСЭПП?

2 Что представляет собой методология и методы исследования социально-экономических и политических процессов?

3 Перечислите основные подходы к рассмотрению социального процесса.

4 Что представляют собой социальные системы и социальный процесс?

5 Назовите виды социальных систем.

6 Раскройте уровни субъектов социальных систем.

7 В чем проявляется динамика социальных систем?

8 Что представляют собой социально-экономический и политический процессы?

9 В чем сущность функционального принципа классификации процессов? Назовите виды процессов?

10 Каковы свойства социально-экономических и политических процессов?

11 В чем заключается сущность политического анализа?

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Представить классификацию социально-экономических и политических процессов, привести пример по каждому виду.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Виды социально - экономических и политических процессов в зависимости от характера социальных объектов:

- носящие классовый характер;
- обусловленные решением общих проблем;
- внутренние и международные;
- базовые и производные.

2 Виды социально - экономических и политических процессов в зависимости от особенностей их содержания:

- носящие классовый характер;
- обусловленные решением общих проблем;
- внутренние и международные;
- базовые и производные.

3 Виды социально - экономических и политических процессов в зависимости от сферы и глубины их действия:

- носящие классовый характер;
- обусловленные решением общих проблем;
- внутренние и международные;
- базовые и производные.

4 Социально - экономический процесс, совершающийся спонтанно:

- управляемый;
- неуправляемый;
- сознательный;
- стихийный.

5 Социально – экономический процесс, сущность и содержание которого понята субъектами:

- управляемый;
- неуправляемый;
- сознательный;

- стихийный.

6 Происходящие в обществе социально – экономические и политические процессы:

- объект дисциплины;
- предмет дисциплины;
- методы дисциплины;
- функции дисциплины.

7 Стороны тех или иных объектов действительности, изучение которых составляет специфическое содержание дисциплины:

- объект дисциплины;
- предмет дисциплины;
- методы дисциплины;
- функции дисциплины.

8 Совокупность процессов создания и функционирования социально - экономической системы, характеризующих динамику изменения ее параметров на том или ином уровне хозяйствования:

- социально – экономический процесс;
- естественный процесс;
- общественный процесс;
- политический процесс.

9 Борьба различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и других интересов:

- социально – экономический процесс;
- естественный процесс;
- общественный процесс;
- политический процесс.

10 Функция управления социально – экономическими процессами, реализуемая на основе мониторинга статистической отчетности и на основе ситуативного исследования процессов:

- анализ и оценка;



- прогнозирование тенденций развития;
- стратегическое и программирование развития;
- организация процессов экономического развития.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

1 Аналитические методы моделирования и проектирования социально-экономических процессов.

2 Исследование социальной эффективности экономических процессов.

3 Диалектический подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.

4 Исследование социально-экономических процессов представителями неинституциональных течений XX в.

5 Методологическая специфика экономической теории К. Маркса.

6 Методология маржинализма А. Маршалла.

7 Методологические взгляды современных российских экономистов в области исследования социально-экономических процессов.

8 Методология исследования социально-экономических процессов.

9 Метод сравнительного анализа социально-экономических процессов.

10 Метод сравнительного анализа политических процессов.

11 Метод структуризации в исследовании социально-экономических и политических процессов.

## **2 Анализ политической ситуации, политическое прогнозирование**

Ключевые понятия: *ситуационный подход, понятие «политическая ситуация», политический прогноз, этапы анализа политической ситуации, ситуационный анализ, вертикальный тип общего анализа политической ситуации,*

*горизонтальный тип общего анализа политической ситуации, понятие «политическое решение».*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Дайте определение «политическая ситуация».

2 Что представляет собой политическое прогнозирование?

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Привести примеры политических ситуаций и политического прогнозирования.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Тип общего анализа политической ситуации, предполагающий детальное исследование состояния всей политической системы:

- вертикальный;
- горизонтальный;
- сплошной;
- выборочный.

2 Тип общего анализа политической ситуации, объектом которого являются политические группировки:

- вертикальный;
- горизонтальный;
- сплошной;
- выборочный.

3 Разработка научно-обоснованных суждений о вероятных состояниях политической системы в будущем и о возможных путях и сроках их достижения:

- политический анализ;
- политическое решение;
- политическое прогнозирование;
- политическое моделирование.

4 Безусловный выбор одного варианта сценария из серии противоречивых вариантов:

- однозначный выбор;
- компромиссный выбор;
- стабильные тенденции;
- динамические тенденции.

5 Действия на основе соединения позитивных моментов альтернативных вариантов, позволяющие найти оптимальный выход:

- однозначный выбор;
- компромиссный выбор;
- стабильные тенденции;
- динамические тенденции.

6 Способ установления логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития систем:

- сценарий;
- прогноз;
- стабильные тенденции;
- динамические тенденции.

7 Совокупность политических партий, организаций, движений:

- партийно-политическая система;
- органы власти;
- субъекты хозяйствования;
- институты общества.

8 Сроки оперативных прогнозов:

- до 1 месяца;
- до 1 года;
- до 5 лет;
- 15-20 лет.

9 Сроки краткосрочных прогнозов:

- до 1 месяца;

- до 1 года;
- до 5 лет;
- 15-20 лет.

10 Сроки среднесрочных прогнозов:

- до 1 месяца;
- до 1 года;
- до 5 лет;
- 15-20 лет.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

- 1 Методы анализа политических процессов.
- 2 Методы экспертных оценок политических процессов.
- 3 Модели политического конфликта и политического консенсуса.
- 4 Стадии избирательного процесса в России.
- 5 Место и роль России в геополитических процессах.
- 6 Экономическая глобализация.
- 7 Политическая глобализация.

### **3 Субъекты политического анализа, принятие политических решений**

Ключевые понятия: *понятие «субъект политического анализа», виды субъектов политического анализа, типы политического анализа, главные черты экспертов, парадокс политической экспертизы, причины расцвета политической экспертизы, понятие и типы политических решений, этапы принятия политического решения*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

- 1 Назовите субъекты политического анализа, их функции.

2 Что представляет собой управленческое решение? Назовите виды управленческих решений?

3 Что представляет собой политическое решение? Перечислите особенности политического решения.

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Составить сравнительную характеристику управленческого и политического решений. Привести примеры политических решений.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям:

- функция менеджмента;
- прибыль организации;
- решение;
- конкуренция.

2 Специалист - сотрудник организации, задачей которого является ... решения:

- публичная огласка;
- принятие;
- разработка;
- оценка.

3 Консультант как сотрудник организации играет существенную роль при ... решения:

- контроле исполнения;
- разработке и реализации;
- доведении до исполнителей;
- исполнении.

4 Лица, наделенные правом принятия решений - ... решения:

- эксперты;

- исполнители;
- субъекты;
- объекты.

5 Эксперты занимаются ... решения:

- оценкой;
- реализацией;
- оглаской;
- исполнением.

6 Лицом, принимающим управленческие решения, является:

- специалист;
- консультант;
- руководитель;
- исполнитель.

7 Управленческое решение как явление предстает в виде:

- приказа, распоряжения;
- плана мероприятий;
- разработки и утверждения решения;
- поиска и анализа информации.

8 Экономическая сущность управленческого решения состоит в том, что:

- оно ориентируется на создание комфортной «среды обитания» личности;
- для эффективной работы необходимо сформировать трудоспособный коллектив;
- необходимо соблюдение законодательных актов при его разработке и реализации;
- каждое решение имеет реальную стоимость;
- для реализации решения персонал нужно обеспечить средствами и ресурсами.

9 Организационная сущность управленческого решения состоит в том, что:

- для эффективной работы необходимо сформировать трудоспособный коллектив;

- оно ориентируется на создание комфортной «среды обитания» личности;
- каждое решение имеет реальную стоимость;
- для реализации решения персонал нужно обеспечить средствами и ресурсами;
- необходимо соблюдение законодательных актов при его разработке и реализации.

10 Социальная сущность управленческого решения состоит в том, что:

- необходимо соблюдение законодательных актов при его разработке и реализации;
- для реализации решения персонал нужно обеспечить средствами и ресурсами;
- для эффективной работы необходимо сформировать трудоспособный коллектив;
- ориентируется на создание комфортной «среды обитания» личности;
- каждое решение имеет реальную стоимость.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

1 Политические процессы и политические институты.

2 Роль государственного регулирования экономики по Дж. Кейнсу.

3 Система методов исследования социально-экономических и политических процессов.

4 Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.

5 Ситуационный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.

6 Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов.

## 4 Политическое моделирование

Ключевые понятия: *понятие «модель», виды моделей, функции моделей, моделирование как метод научного познания, объекты и задачи моделирования политических процессов, этапы моделирования, сценарное моделирование, модель результатов выбора, модель политико-экономического цикла, модель математического моделирования, метод анализа иерархий и его применение для моделирования политических процессов.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции теории систем?

2 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции институционализма?

3 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции классового анализа?

4 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции рационального выбора?

5 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции теории бюрократии?

6 Что представляет собой моделирование проблемы с позиции когнитивного подхода?

7 Что представляет собой анализ процесса формирования государственной (муниципальной) политики?

8 В чем сущность анализа процесса реализации политики? Блиц-анализ политической ситуации?

**Задания для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Привести примеры:

- моделирования проблемы с позиции теории систем;
- моделирования проблемы с позиций институционализма;



- моделирования проблемы с позиций классового анализа;
- моделирования проблемы с позиций рационального выбора;
- моделирования проблемы с позиций теории бюрократии;
- моделирования проблемы с позиции когнитивного подхода.

Провести блиц-анализ конкретной политической ситуации.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Совокупность различных методик, с помощью которых возможно исследование конкретных политических событий и политической ситуации, создание предположений по поводу ее возможного развития и принятие компетентных политических решений:

- политический анализ;
- политический процесс;
- политическое планирование;
- политический прогноз.

2 Форма проявления политических процессов, динамика которой в перспективе выявляет негативные тенденции его дальнейшего состояния:

- состояние;
- функционирование;
- развитие;
- упадок.

3 Свойство системы, выражающееся в завершенности, тотальности, целостности и собственной закономерности вещи, явления, процесса:

- целостность;
- иерархичность;
- интегративность;
- самоорганизация.

4 Свойство системы, выражающееся в последовательном соподчинении элементов, расположенных от низшего к высшему:

- целостность;

- иерархичность;
- интегративность;
- самоорганизация.

5 Свойство системы, выражающееся в достижении единства, согласованности внутри системы:

- целостность;
- иерархичность;
- интегративность;
- самоорганизация.

6 Формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется его объективными свойствами:

- экономическая модель;
- политическая модель;
- моральная модель;
- социальная модель.

7 Подход исследования, основу которого составляет исследование объектов во всей совокупности составляющих сторон:

- системный подход;
- синергетический подход;
- комплексный подход;
- программный подход.

8 Экономическая модель, в которой важным является повышение степени приоритетности в бюджете государства инвестиционных вложений в человеческий капитал:

- американская модель;
- германская модель;
- шведская модель;
- французская модель;
- китайская модель.

9 Экономическая модель, в которой государственный контроль сводится к контролю за сохранением конкуренции:

- американская модель;
- германская модель;
- шведская модель;
- французская модель;
- китайская модель.

10 Экономическая модель, преследующая цели полной занятости и выравнивания доходов:

- американская модель;
- германская модель;
- шведская модель;
- французская модель;
- китайская модель.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

1 Методы моделирования экономико-политической ситуации.

2 Метод анализа динамики систем и его применение для моделирования политических процессов.

3 Моделирование политических ситуаций на уровне региона.

4 Моделирование политических ситуаций на уровне геополитических систем.

5 Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов.

6 Кластерный анализ политических установок.

**5 Теория игр и матричный метод, очные и заочные методы групповых экспертных оценок**

Ключевые понятия: *основы теории игр, формирование и развитие теории игр, понятие платежной матрицы и ее виды, принципы использования платежных матриц в политическом анализе, примеры платежных матриц и принятия*

*политических решений на их основе, виды групповых экспертных оценок, совещания, брейнсторминг, метод синектики, преимущества и недостатки заочных методов групповых экспертных оценок по сравнению с очными, метод Дельфи, основные принципы и этапы Дельфи, метод ПАТТЕРН, основные этапы метода ПАТТЕРН, построение дерева целей при политическом анализе с использованием метода ПАТТЕРН.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Что представляет собой - Теория игр?

2 Какова сущность матричного метода?

3 Сущность эксперта и экспертных оценок? Перечислите критерии эксперта и специфики экспертного знания?

4 Какова технология проведения экспертного анализа?

5 В чем заключается сущность методов экспертной оценки?

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

На конкретном примере показать реализацию методов экспертной оценки.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Путь познания от фиксирования опытных данных и их анализа к систематизации, обобщениям и делаемым на этой основе общим выводам:

- индукция;
- аналогия;
- моделирование;
- восхождение от абстрактного к конкретному.

2 Вид сравнения явлений, устанавливающий сходство свойств:

- индукция;
- аналогия;
- моделирование;
- восхождение от абстрактного к конкретному.

3 Воспроизведение в специально созданном объекте свойств изучаемого явления или процесса:

- индукция;
- аналогия;
- моделирование;
- восхождение от абстрактного к конкретному.

4 Целостное воспроизведение в теории исследуемого явления со знанием взаимодействия его сторон:

- индукция;
- аналогия;
- моделирование;
- восхождение от абстрактного к конкретному.

5 Исследователь, труды которого посвящены разделению труда и концепции трудовой теории:

- А. Смит;
- Д. Ракардо;
- К. Маркс;
- А. Маршалл.

6 Исследователь, труды которого посвящены распределению общественного продукта между тремя классами:

- А. Смит;
- Д. Ракардо;
- К. Маркс;
- А. Маршалл.

7 Исследователь, обосновывающий четкое разграничение собственности:

- А. Смит;
- Д. Ракардо;
- К. Маркс;
- А. Маршалл.

8 Исследователь, труды которого посвящены переходу от теоретических споров о способности к изучению проблем взаимодействия спроса и предложения:

- А. Смит;
- Д. Ракардо;
- К. Маркс;
- А. Маршалл.

9 Обосновал исследовательскую специфику институционализма:

- Т. Веблен;
- Дж. К. Гэлбрейт;
- Д. Норт;
- Дж. М. Кейнс.

10 Выделил приоритетным фактором развития общества возрастание роли государства:

- Т. Веблен;
- Дж. К. Гэлбрейт;
- Д. Норт;
- Дж. М. Кейнс.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

1 Проведение опроса экспертов при реализации метода экспертных оценок.

2 Обработка результатов опроса экспертов при реализации метода экспертных оценок.

3 Организация процедуры экспертного оценивания экспертов при реализации метода экспертных оценок.

4 Особенности экспертных исследований.

## **6 Социально-экономические процессы как объект научного исследования**

Ключевые понятия: *понятие социального процесса, масштаб социально-экономического процесса, направленность социально-экономического процесса, состав и характер стимуляции социально-экономических процессов, субъекты социально-экономических процессов, научное сообщество как элемент восприятия и оценки социально-экономических процессов, контролируемые и неконтролируемые социально-экономические процессы, сложные и простые социально-экономические процессы, обратимые и необратимые социально-экономические процессы, инерционные и направленные социально-экономические процессы, краткосрочные и долгосрочные социально-экономические процессы.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Назовите научные факты и их роль в познании социально-экономических процессов?

2 Что представляет собой социологическое измерение?

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Привести научные факты и показать их роль в познании социально-экономических процессов.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Свойство, нехарактерное для социального процесса:

- масштаб;
- вектор;
- состав;
- управляемость.

2 Категория социального процесса:

- пауперизация общества;
- избирательная кампания;
- социальная дифференциация;
- муниципализация жилищного сектора.

3 Цикл, характерный для социально-экономического процесса:

- инновации - инвестиции;
- цены - товар;
- спрос - предложение;
- вызов - реакция.

4 Цикл, характерный для политического процесса:

- инновации - инвестиции;
- цены - товар;
- спрос - предложение;
- вызов - реакция.

5 Какой из методов не является общенаучным?

- индукция;
- дедукция;
- контент-анализ;
- эксперимент.

6 Кого из нижеперечисленных ученых нельзя отнести к сторонникам функционализма?

- Н. Луман;
- Б. Малиновский;
- Э. Дюркгейм;
- Дж. Коммонс.

7 Представитель институционализма:

- Н. Луман;
- Б. Малиновский;
- Э. Дюркгейм;
- Дж. Коммонс.



8 Что из нижеперечисленного не является социальным институтом?

- политическая система общества;
- банки;
- образование;
- преступность.

9 Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения транзакционных издержек?

- эволюционизм;
- функционализм;
- бихевиоризм;
- институционализм.

10 Какое определение системы является верным?

- система — это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- система — это вид действия, имеющий комплексный характер;
- система — это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
- система — это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

1 Понятие, виды и типы социально-экономических процессов

2 Особенности управляемых социально-экономических процессов

3 Функции управления социально-экономическими процессами

## **7 Социологические исследования социально-экономических процессов**

Ключевые понятия: *понятие и виды социологических исследований, теоретико-прикладные исследования, прикладные исследования, формулятивное*

*(разведывательное) исследование, описательное (дескриптивное) исследование, аналитико-экспериментальное исследование, пилотажные и основные исследования, сплошные и выборочные социологические исследования, понятие и содержание программы социологического исследования, методологический и методический разделы программы социологического исследования.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

- 1 Что представляет собой социологическое исследование?
- 2 Назовите программы социологического исследования?
- 3 Перечислите этапы исследования.
- 4 Дайте классификацию методов социологического исследования?
- 5 Что представляет собой выборочный метод?
- 6 Что такое «репрезентативность выборки»?

**Задание для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Провести анализ конкретного социально-экономического процесса с применением выборочного метода.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Социологические исследования, ориентированные на содействие решению социальных проблем путем разработки новых принципиальных подходов и их изучению, формулированию общей стратегии их решения:

- теоретико-прикладные исследования;
- прикладные исследования;
- формулятивные исследования;
- описательные исследования.

2 Социологические исследования, направленные на изучение и решение конкретных социальных проблем:

- теоретико-прикладные исследования;
- прикладные исследования;

- формулятивные исследования;
- описательные исследования.

3 Вид социологического исследования, применяемое, когда об изучаемой проблеме имеется общее представление:

- формулятивное (разведывательное);
- описательное (дескриптивное);
- аналитико-экспериментальное;
- пилотажное.

4 Вид социологического исследования, преследующего цель строгого описания качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы в конкретной предметной области:

- формулятивное (разведывательное);
- описательное (дескриптивное);
- аналитико-экспериментальное;
- пилотажное.

5 Вид социологического исследования, предполагающего наличие глубоких знаний в изучаемой области:

- формулятивное (разведывательное);
- описательное (дескриптивное);
- аналитико-экспериментальное;
- пилотажное.

6 Вид социологического исследования, направленное на проверку годности методов получения первичной информации:

- формулятивное (разведывательное);
- описательное (дескриптивное);
- аналитико-экспериментальное;
- пилотажное.

7 Документ, содержащий развернутое изложение теоретико-методологических предпосылок с обоснованием актуальности, целей, задач, объекта, предмета и гипотез предпринимаемого исследования:

- программа социологического исследования;
- концепция развития;
- план развития;
- прогноз развития.

8 Раздел программы социологического исследования, содержащий формулировку проблемы, системный анализ объекта и предмета исследования:

- методологический;
- процедурный (методический);
- процессный;
- ситуационный.

9 Раздел программы социологического исследования, содержащий обоснование и проектирование выборочной совокупности единиц наблюдения:

- методологический;
- процедурный (методический);
- процессный;
- ситуационный.

10 Противоречие между имеющимся знанием о проблеме и тем, которое необходимо для ее решения:

- гносеологический аспект проблемной ситуации;
- предметная сторона проблемы;
- проблема;
- решение проблемы.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

- 1 Этапы проведения социологического исследования.
- 2 Цель, задачи, объект, предмет социологического исследования.
- 3 Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
- 4 Анализ документальных источников. Контент-анализ.
- 5 Опросные методы сбора эмпирической информации.
- 6 Измерение в исследованиях социальных процессов.

## **8 Экспертные и аналитические методы исследования социально-экономических процессов**

Ключевые понятия: *устный опрос, письменный опрос, форма организации труда экспертов, формы экспертных опросов, разовый индивидуальный опрос, однократный коллективный опрос, метод «мозгового штурма», мониторинговые аналитические исследования, иницируемые аналитические исследования, кумулятивные аналитические исследования.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Что представляют собой экспертные методы: область применения, особенности, преимущества и недостатки?

2 Что представляют собой аналитические методы: понятие, область применения, сущность?

**Задания для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

1 Провести анализ конкретного социально-экономического процесса с применением экспертных методов.

2 Провести анализ конкретного социально-экономического процесса с применением аналитических методов.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Разовая беседа с экспертом или одноразовое заполнение им анкеты:

- разовый индивидуальный опрос;
- однократный коллективный опрос;
- индивидуальный опрос в несколько туров;
- коллективный опрос в несколько туров.

2 Опрос, направленный на получение заключения группы экспертов по рассматриваемой проблеме:

- разовый индивидуальный опрос;
- однократный коллективный опрос;
- индивидуальный опрос в несколько туров;
- коллективный опрос в несколько туров.

3 Опрос, характеризующийся полным отсутствием личных контактов экспертов, состоящий из нескольких итераций:

- разовый индивидуальный опрос;
- однократный коллективный опрос;
- индивидуальный опрос в несколько туров;
- коллективный опрос в несколько туров.

4 Опрос, осуществляемый путем использования всех форм и способов коллективной экспертизы:

- разовый индивидуальный опрос;
- однократный коллективный опрос;
- индивидуальный опрос в несколько туров;
- коллективный опрос в несколько туров.

5 Метод социального прогнозирования, основанный на перенесении объективных закономерностей, характерных для прошлых состояний системы на будущее:

- экстраполяция;
- экспертной оценки;
- программно-целевой метод;
- моделирования.

6 Метод социального прогнозирования, суть которого состоит в проведении экспертами анализа возможного развития проблемной ситуации в будущем с качественной или количественной характеристикой уровня его достоверности и последующей формальной обработки результатов:

- экстраполяция;
- экспертной оценки;
- программно-целевой метод;

- моделирования.

7 Ряд последовательно осуществляемых процедур, направленных на подготовку и обоснование прогноза:

- метод Дельфи;
- метод «мозгового штурма»;
- метод нормативных прогнозов;
- метод моделирования.

8 Метод, подразумевающий получение решения как продукта коллективного творчества специалистов в ходе заседания – сеанса и последующего анализа его результатов:

- метод Дельфи;
- метод «мозгового штурма»;
- метод нормативных прогнозов;
- метод моделирования.

9 Исследования, предназначенные для длительного аналитического слежения за развитием определенной ситуации, чтобы иметь возможность синтеза управленческих решений:

- мониторинговые;
- иницируемые;
- кумулятивные;
- нормативные.

10 Исследования, проводимые по незапланированным поручениям руководства или в результате выявления проблем при проведении мониторинговых исследований:

- мониторинговые;
- иницируемые;
- кумулятивные;
- нормативные.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада.

- 1 Общие принципы и особенности экспертных методов.
- 2 Этапы организации и проведения экспертного опроса.
- 3 Индивидуальная и групповая экспертиза.
- 4 Метод «Дельфи»: понятие, достоинства, недостатки.
- 5 Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
- 6 Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
- 7 Метод нормативных прогнозов: сущность, методика проведения.
- 8 Проблемы применения экспертных методов в практике управления.
- 9 Анализ в практике управленческой деятельности. Место и функции информационно-аналитических структур в управленческой деятельности.
- 10 Виды аналитических исследований. Их специфика.

## **9 Исследование эффективности решения социально-экономических проблем**

Ключевые понятия: *понятие «эффект» и «эффективность», условия эффективности управленческой деятельности, составляющие элементы неопределенности объектно-предметной стороны управленческой деятельности, типы оценок управления, задача оценки эффективности управленческого решения, научные и традиционные исследования эффективности управленческих решений, метод мониторинга в оценке эффективности управленческого решения.*

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

- 1 Дайте определение понятию эффективности управленческих решений?
- 2 Перечислите алгоритм принятия управленческих решений?
- 3 Дайте определение понятию риска? Оценка риска? Каковы основные параметры риска? Перечислите виды рисков?
- 4 Перечислите методы повышения эффективности управленческих решений.



**Задания для самостоятельной работы** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»)

Провести оценку конкретного политического решения с представлением алгоритма принятия управленческого решения, оценки риска. Выделить направления повышения эффективности управленческих решений.

**Тесты для самоконтроля** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»)

1 Соотношение затрат и результирующих показателей управленческого труда:

- эффективность процесса управления;
- производительность аппарата управления;
- экономичность аппарата управления;
- результативность процесса управления.

2 Относительные затраты на функционирование аппарата управления:

- эффективность процесса управления;
- производительность аппарата управления;
- экономичность аппарата управления;
- результативность процесса управления.

3 Объем, выработанной в процессе управления информации:

- эффективность процесса управления;
- производительность аппарата управления;
- экономичность аппарата управления;
- результативность процесса управления.

4 Свойство органов управления изменять в соответствии с возникающими задачами свою роль в процессе принятия решений:

- адаптивность;
- гибкость;
- оперативность;
- надежность.

5 Свойство, характеризующее безотказное функционирование аппарата управления:

- адаптивность;
- гибкость;
- оперативность;
- надежность.

6 Своевременность выявления управленческих проблем при скорости, обеспечивающей максимальное достижение поставленных целей:

- адаптивность;
- гибкость;
- оперативность;
- надежность.

7 Способность системы управления эффективно выполнять заданные функции в определенном диапазоне изменяющихся условий:

- адаптивность;
- гибкость;
- оперативность;
- надежность.

8 Действенность – это?

- степень достижения системой муниципального управления поставленных перед ней целей;

- сопоставление ресурсов для достижения определенных целей;

- степень соответствия системы управления предъявляемым к ней требованиям;

- соотношение затрат и результирующих показателей управленческого труда.

9 Экономичность - это:

- степень достижения системой муниципального управления поставленных перед ней целей;

- сопоставление ресурсов для достижения определенных целей;

- степень соответствия системы управления предъявляемым к ней требованиям;

- соотношение затрат и результирующих показателей управленческого труда.

10 Качество – это:

- степень достижения системой муниципального управления поставленных перед ней целей;
- сопоставление ресурсов для достижения определенных целей;
- степень соответствия системы управления предъявляемым к ней требованиям;
- соотношение затрат и результирующих показателей управленческого труда.

**Индивидуальное задание** (для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть») в форме доклада

1 Сущность, объективные предпосылки оценки эффективности управленческой деятельности.

2 Метод мониторинга в оценке эффективности управленческого решения: сущность, возможности, сфера применения.

3 Требования к системе контроля эффективности управленческой деятельности.

4 Типология оценок эффективности управления.

5 Бизнес-моделирование как метод оценки эффективности управленческих решений.

## **10 Экзаменационные вопросы**

1 Предмет и задачи курса ИСЭПП

2 Методы исследования социально-экономических и политических процессов

3 Понятие, виды и типы социально-экономических и политических процессов

4 Сущность политического анализа

5 Содержание политического прогнозирования

6 Субъекты политического анализа, их функции

7 Понятие и виды управленческого решения

8 Понятие и особенности политического решения

9 Понятие и этапы моделирования

- 10 Теория игр
- 11 Сущность методов экспертной оценки
- 12 Содержание социологического исследования
- 13 Понятие и элементы программы социологического исследования
- 14 Подготовка к обработке социологических данных
- 15 Сущность эвристических методов исследования
- 16 Социальное программирование
- 17 Опрос. Наблюдение. Эксперимент
- 18 Экспертные методы исследования: область применения, особенности, преимущества и недостатки
- 19 Аналитические методы исследования: понятие, область применения, сущность
- 20 Эффективность управленческих решений
- 21 Алгоритм принятия управленческих решений
- 22 Методы повышения эффективности управленческих решений
- 23 Понятие и особенности политических процессов и их типы
- 24 Функции управления социально-экономическими процессами
- 25 Методология и логика системного анализа
- 26 Методы исследования социальных процессов
- 27 Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов
- 28 Методы опроса в изучении социально-экономических и политических процессов
- 29 Теоретико-методологические аспекты социологического анализа
- 30 Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов
- 31 Особенности управляемых социально-экономических процессов
- 32 Функции управления социально-экономическими процессами
- 33 Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности

34 Социально-экономические процессы в системах управления организаций. Объекты исследования

35 Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов

36 Принципы исследования

37 Классификация и состав конкретных методов исследования

38 Концепция и разработка гипотезы исследования

39 Диалектический подход к исследованию

40 Процессный подход к исследованию

41 Ситуационный подход к исследованию

42 Функциональный подход к исследованию

## **11 Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** - ставится за знание фактического материала по дисциплине, владение навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать на вопросы, вступать в диалоговое общение.

Оценка **«хорошо»** - ставится за знание терминологии по дисциплине, умение решения стандартных задач, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задач, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления о вопросах, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

## 12 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1 Государственная власть и местное самоуправление : журнал. - М. : Агентство «Роспечать».

2 Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Космин - ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3 Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 251 с.

4 Общество и экономика : журнал. - М. : Агентство «Роспечать».

5 Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство «Роспечать».

6 Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Тавокин Е. П. - ИНФРА-М, 2014. – 216 с.

7 Харькова, О. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / О. М. Харькова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. гос. и муницип. упр. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 18 с. - Режим доступа : [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/66566\\_20180521.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/66566_20180521.pdf)