

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева

# **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Оренбург  
2019

УДК 37.01 (076.5)  
ББК 74.03я7  
К 43

Рецензент - профессор, доктор педагогических наук С.М. Каргапольцев

- Кириякова, А.В.**  
К.43 История педагогики и образования: методические указания / А.В. Кириякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019.

Методические указания включают общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине «История педагогики и образования»; комплекс индивидуальных творческих заданий к каждой теме занятия и рекомендуемую литературу для самостоятельной работы.

Методические указания отражают вопросы организации и проведения практических занятий по дисциплине «История педагогики и образования» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

УДК 37.01 (076.5)  
ББК 74.03я7

© Кириякова А.В.,  
Гараева Е.А., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине.....	4
2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине.....	7
3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы.....	8
Список использованных источников .....	32
Приложение А Тематика докладов и сообщений по дисциплине .....	35

# **1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине**

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» является одной из важнейших в подготовке будущих бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Концепция курса ориентирована на развитие у будущих бакалавров гуманистически направленного профессионального мировоззрения и мышления, духовных, общечеловеческих, национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Историко-педагогические воззрения ученых и педагогов прошлого, органично включавшиеся в развитие педагогической мысли и образовательной практики, способствовали, выявлению, сохранению и передаче ценного педагогического опыта.

Важное место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе будущих бакалавров. В рамках самостоятельной работы студентам предоставляются для выполнения индивидуальные творческие задания, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний, сформированных в процессе изучения теоретического материала учебной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в процессе подготовки к практическим занятиям. Данный вид занятий нацелен на развитие профессионального сознания будущих бакалавров посредством накопления совокупности теоретических знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, о роли и значении национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

На практических занятиях обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания, вовлекаются в решение разного рода педагогических практико-ориентированных задач и ситуаций.

Цель практических занятий по дисциплине «История педагогики и образования» состоит в обеспечении усвоения студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1 Обеспечить формирование целостного представления о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи, о тенденциях, непреходящих ценностях историко-педагогического процесса, востребованных современностью.

2 Раскрыть систему исторического развития философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох.

3 Обеспечить формирование системы знаний в генезисе становления и развития педагогических концепций, природо- и культуросообразных образовательных систем в российской и зарубежной педагогической науке и практике.

4 Способствовать развитию исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе философских идей, педагогических явлений и фактов педагогического наследия прошлого и умений выбирать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней.

Практические занятия по дисциплине направлены на формирование следующих результатов обучения:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются: знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества и системы образования, а также основных сведений общегуманитарного характера, необходимых для обоснования значимости избранной профессии; умение анализировать, определять причинно-следственные связи в развитии общества и системы образования и самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии; владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, владение практическими навыками аргументации в пользу значимости избранной профессии.

Для каждого практического занятия предлагаются вопросы для изучения темы и организации самостоятельной работы по поэтапному освоению ее содержания. К каждой теме занятия разработан комплекс индивидуальных творческих заданий и представлена рекомендуемая литература для организации самостоятельной работы. В приложении А представлена тематика докладов и сообщений по дисциплине.

Общее количество практических занятий по дисциплине «История педагогики и образования» - 16 часов. Форма отчетности по дисциплине – дифференцированный зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

## 2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине

В таблице 1 представлена тематика практических занятий по дисциплине.

Таблица 1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в историю педагогики и образования	2
2,3	2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики	4
4	2	Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования	2
5	3	Становление и развитие школьного образования на Руси	2
6	3	Школа и педагогика в России в XIV – XVII веках	2
7	3	Развитие школы и педагогики в России в XVII – XIX веках	2
8	3	Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века	2
		Итого:	16

### **3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

#### **3.1 Практическое занятие 1**

Тема «Введение в историю педагогики и образования»

Вопросы для обсуждения

1 Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины.

2 Методологические подходы к истории развития педагогической мысли.

3 Значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.

Индивидуальные творческие задания к занятию:

1 Задание. Выберите 2-3 научных источника (учебник, учебное пособие) из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы, и составьте таблицу, отражающую цель и задачи курса «История педагогики и образования» как научной и учебной дисциплины (таблица 2).

Таблица 2

	Цель курса «История педагогики и образования»		Задачи курса «История педагогики и образования»	
	как науки	как учебной дисциплины	как науки	как учебной дисциплины
Источник №1				
Источник №2				
Источник №3				



2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статьи за последние 2-3 года, в которых рассматриваются методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Выберите одну из публикаций и проанализируйте ее.

Для анализа публикации рекомендуем воспользоваться следующей схемой:

- какой подход (подходы) рассматривает автор;
- на основании каких позиций выбран данный подход;
- какова роль рассматриваемого подхода в истории развития педагогической мысли;
- какие выводы делает автор в статье.

3 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Е.Н. Астафьевой на тему «Познавательный и образовательный потенциал истории педагогики» (Academia: Педагогический журнал Подмосковья, № 2, 2016). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам (работникам) в области ....;

- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;

- в статье автор анализирует....;

- в статье автор доказывает....;

- основные выводы автора состоят в том, что....;

- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

4 Задание. Проанализируйте следующую публикацию: Корнетов, Г.Б. Познание прошлой педагогической реальности / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2018. - № 1. – С. 37-63.

На основании проведенного анализа выполните следующее:

- докажите, что созданная в прошлом педагогическая культура формирует педагогическое настоящее;

- обоснуйте, что история педагогики и образования нацелена на то, чтобы вычленив педагогическом настоящем педагогическое прошлое, соотнести их между собой и при необходимости сопоставить друг другу;

- выявите, какие ключевые направления в развитии истории педагогики как отрасли научного знания выделяет в своем исследовании профессор Г.Б. Корнетов; охарактеризуйте данные направления.

5 Задание. Проанализируйте следующую публикацию: Корнетов, Г.Б. Предмет истории педагогики / Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. – 2013. - № 1. – С. 40-58.

На основании проведенного анализа выполните следующее:

- уточните, в чем состоит особенность соотношения предмета и объекта истории педагогики;

- раскройте, чем определяются предмет и содержание истории педагогики;

- докажите, что существуют различные точки зрения на определение предмета истории педагогики; приведите примеры;

- раскройте познавательный потенциал истории педагогики;

- перечислите методы постижения реалий процесса становления педагогической науки и сферы образования в контексте истории;
- сформулируйте предмет истории педагогики.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джурицкий. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

## 3.2 Практическое занятие 2

Тема «Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики»

Вопросы для обсуждения

- 1 Возникновение воспитания в истории человечества.
- 2 Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности.
- 3 Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
- 4 Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.

5 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье.

6 Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Изучите особенности образовательных систем древних цивилизаций – школа Конфуция, афинская и спартанская системы воспитания.

Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности важнейших образовательных систем древних цивилизаций (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные системы древних цивилизаций	Сущностные особенности
1 Школа Конфуция	
2 Афинская система воспитания	
3 Спартанская система воспитания	

2 Задание. Изучите философско-педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля и других мыслителей в истории образования и культуры. Составьте таблицу, отражающую значение философско-педагогических идей мыслителей в развитии истории педагогики и образования (таблица 4).

Таблица 4

Философы	Ключевые философско-педагогические идеи мыслителей	Значение идей в истории образования и культуры
1 Сократ		
2 Платон		
3 Аристотель		
4 Демокрит		
5 Ксенофонт		
6 Цицерон		
7 Протагор		

3 Задание. На основании изучения источников научной литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, разработайте схему, отражающую основные этапы становления и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

4 Задание. «Платон мне друг, но истина дороже», – сказал Аристотель. Подумайте и напишите мини эссе-размышление. В эссе раскройте мысль, в чем, по Вашему мнению, состоит эта истина, и как она отразилась на педагогических воззрениях данных философов?

5 Задание. Составьте словарь педагогических терминов по эпохе Античности. Можно использовать предложенные в задании термины, можно дополнить другими педагогическими терминами, используемыми в рассматриваемую эпоху.

Абак – ...

Ангелы – ...

Гимназия – ...

Герусия – ...

Демоты – ...

Кифарист – ...

Калокагатия – ...

Педагогий – ...

Эфебия – ...

Ювентус – ...

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### 3.3 Практическое занятие 3

Тема «Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики»

Вопросы для обсуждения

1 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения.

2 Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.

3 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.

4 Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.

5 Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.

6 Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я.Корчак, С.Френе.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. На основе анализа научных источников из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, проанализируйте философско-педагогические теории Ф. Бэкона, Р.

Декарта, В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Дж. Дьюи, Я.Корчака, С.Френе.

На основании проведенного анализа составьте таблицу, отражающую аксиологические идеи, дидактические и мировоззренческие аспекты философско-педагогических теорий (таблица 5).

Таблица 5

	Важные даты биографии	Основные труды	Аксиологическая идея	Дидактические аспекты теории	Теория воспитания
Ф. Бэкон					
Р. Декарт					
В. Ратке					
Я.А. Коменский					
И.Ф. Гербарт					
Дж. Локк					
Ж.-Ж. Руссо					
И.Г. Песталоцци					
А.Дистервег					
Дж. Дьюи					
Я.Корчак					
С.Френе					

2 Задание. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке, Ф.Бэконом, Р.Декартом, Я.А.Коменским. Проанализируйте развитие данных педагогических принципов в истории педагогики и образования. Докажите, что данные принципы актуальны для современного развития педагогической теории и практики.

3 Задание. Проанализируйте развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике. Составьте схему, отражающую процессы развития идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике.

4 Задание. Справедливо ли утверждение, что Я.А.Коменский – «отец» традиционной авторитарной педагогики? Выразите свои мысли в мини сочинении-рассуждении по данному вопросу.

5 Задание. В педагогической литературе встречается мнение, что ключом к пониманию теории «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо являются слова, написанные на флаге Великой французской революции. Так ли это? Выразите свои мысли в мини сочинении-рассуждении по данному вопросу.

6 Задание. Используя базу электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU), найдите статью Е.Н. Астафьевой: Астафьева, Е.Н. Педагогика манипуляции Жан-Жака Руссо / Е.Н. Астафьева // Историко-педагогический журнал. – 2013. - № 1. – С. 160-172.

Проанализируйте данную публикацию. На основании проведенного анализа выполните следующее:

- докажите, что Ж.-Ж. Руссо стремился преодолеть деструктивные последствия прямых педагогических воздействий воспитателя, во многих вызывающих сопротивление со стороны воспитанников;

- приведите факты (цитаты), доказывающие, что Ж.-Ж. Руссо попытался обосновать целесообразность манипулятивной педагогики, основанной на скрытом влиянии наставника на ребенка посредством создания особой воспитывающей и обучающей среды;

- раскройте, в чем Ж.-Ж. Руссо видел важнейшую задачу педагогической манипуляции;

- подтвердите цитатами из работ Ж.-Ж. Руссо, что ребенок должен преимущественно воспитываться посредством «хорошо направленной свободы»;

- подумайте и выскажите мысль, почему педагогика средовой манипуляции Ж.-Ж. Руссо оказала огромное влияние на развитие последующей теории и практики образования;



- подтвердите цитатами из работ Ж.-Ж. Руссо, что все искусство воспитателя должно заключаться в выполнении его задачи таким образом, чтобы никогда не навязывать ребенку своей воли.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джурицкий. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### **3.4 Практическое занятие 4**

Тема «Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования»

Вопросы для обсуждения

1 Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в.

2 Влияние реформаторской педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. на развитие современного образования.

3 Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

## Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. На основе изучения сущности и особенностей реформаторской педагогики в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. составьте следующую таблицу (таблица 6).

Таблица 6

	Сущность реформаторского направления	Ключевые идеи
«Новые школы»		
Педагогическая теория Георга Кершенштейнера		
Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая		
Экспериментальная педагогика конца XIX в.		
Педагогическая теория Э. Меймана (Германия)		
Прагматическая педагогика		
Неопрагматическая (гуманистическая) теория воспитания		

2 Задание. Используя словари и другую научную литературу, изучите сущность понятия «реформаторская педагогика». Выпишите 3-5 определений данного понятия, представленных в научной литературе с указанием источников. На основании проведенного анализа обратите внимание на смысловую суть других важных и связанных с данным термином понятий (свобода, свободное воспитание, традиция, новация, инновация). Выявите элементы сходства и различия данных категорий.

3 Задание. Подготовьте доклад с презентацией об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами.

4 Задание. Выявите общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX - начала XX вв.

На основании проведенного анализа составьте и заполните следующую таблицу (таблица 7).

Таблица 7

	Общее в реформаторских педагогических течениях	Особенное в реформаторских педагогических течениях
«Новые школы»		
Педагогическая теория Георга Кершенштейнера		
Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая		
Экспериментальная педагогика конца XIX в.		
Педагогическая теория Э. Меймана (Германия)		
Прагматическая педагогика		
Неопрагматическая теория воспитания		

5 Задание. Подумайте и ответьте на вопрос: кому из известных зарубежных педагогов-реформаторов начала XX в. могут принадлежать следующие высказывания:

- « Каждому новому учителю я задаю единственный вопрос: Может ли ребенок обозвать вас дураком без каких-либо последствий для себя?»;
- «Авторитет учителя не ущемляет свободы ученика»;
- «Парта - это «орудие рабства» для ученика»;
- «Настоящий учитель - это учитель-экспериментатор».

Обоснуйте свой ответ и выскажите собственное суждение по каждому из представленных в задании высказываний. Оформите выполненное задание в письменной форме в тетради.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

2 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

3 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### 3.5 Практическое занятие 5

Тема «Становление и развитие школьного образования на Руси»

Вопросы для обсуждения

1 Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

2 Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв.

3 Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования.

4 Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.

5 Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Составьте собственный словарь педагогических терминов по древнерусской педагогике. Можно использовать предложенные в задании термины, можно дополнить другими педагогическими терминами, используемыми в рассматриваемую эпоху.

Азбуковники – ...

Аталычество –...

Аскеза –...

Братские школы –...

Вежество –...

Гридница –...  
Дитя –....  
Мастера грамоты –...  
Мирское строение –...  
Молодец –....  
Монастырские школы –...  
Наказание –...  
Отрок –...  
Пестушки –...  
Чадо –...

2 Задание. Познакомьтесь с лучшими достижениями педагогической мысли на Руси в XI-XIII вв.:

- «Поучение» князя киевского Владимира Мономаха;
- «Поучение» епископа Кирилла Туровского;
- «Слово» и «Моление» Даниила Заточника;
- «Послание» уроженца Смоленской земли, а впоследствии киевского митрополита Климента Смолятича.

Подтвердите цитатами и выдержками из данных произведений, что их содержание отражает гуманистическую направленность в русле христианской этики и интегрирование внутри себя авторского жизненного опыта с опытом предков и взглядами византийских богословов.

3 Задание. Изучите сущность и выявите воспитательные возможности старинных колыбельных песен, пестушек, потешек, сказок, загадок, игр, обрядов и т.п. Особое внимание обратите на педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин.

На основе проведенного анализа заполните следующую таблицу (таблица 8).

Таблица 8

Жанры фольклора / произведения устного народного творчества	Сущность жанра	Примеры произведений	Воспитательный потенциал
Старинные колыбельные песни			
Обряды			
Потешки			
Сказки			
Загадки			
Игры			
Пословицы			
Поговорки			
Былины			

4 Задание. Изучите период расцвета «былевого» эпоса XII-XIV вв., связанный с новгородскими былинами «Василий Буслаев» и «Садко». Проследите в них явно просматриваемую осмысленную народом гуманистическую педагогическую идею о самоценности человека как личности, о его праве на свободное развитие и проявление своих способностей. На основе проведенного анализа заполните следующую таблицу (таблица 9).

Таблица 9

	Гуманистическая педагогическая идея о самоценности человека как личности	Идея о праве человека на свободное развитие и проявление своих способностей
Былина «Василий Буслаев»		
Былина и «Садко»		

5 Задание. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на тему «Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования».

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### **3.6 Практическое занятие 6**

Тема «Школа и педагогика в России в XIV –XVII веках»

Вопросы для обсуждения

1 Развитие гуманистических педагогических идей народной педагогики в первых произведениях русских мыслителей на Руси (XIV-XV вв.).

2 Памятники древнерусской литературы: «Послание» архиепископа Геннадия, Великие Минеи Четии, Судебник 1550 года, «Стоглав», «Степенная книга», Летописный свод Лицевой, Сильвестровская редакция «Домостроя».

3 «Домострой» - памятник древнерусской литературы, имеющий ключевую роль в становлении и развитии школьного образования на Руси.

4 Обучение грамоте на Руси модифицированным Кириллом и Мефодием буквослагательным методом.

5 «Латинизация» отечественного образования (сер. XVII в.). Развитие схоластических методов. Киево-Могилянская и Московская славяно-греколатинская академии.

Индивидуальные творческие задания к занятию:

1 Задание. Составьте собственный словарь педагогических терминов. Можно использовать предложенные в задании термины, можно дополнить другими педагогическими терминами, используемыми в рассматриваемую эпоху.

Апология – ...

Домострой – ...

Домовнее строение – ...

Душевное строение – ...

Запуки – ...

Заклички – ...

Изборник – ...

Киево-Могилянская академия – ...

Книжник – ...

Приходская школа – ...

Славяно-греко-латинская академия – ...

Секуляризация – ...

Учение книжное – ...

Ученичество – ...

Училище – ...

2 Задание. Изучите основные памятники древнерусской литературы: «Послание» архиепископа Геннадия, Великие Минеи Чети, Судебник 1550 года, «Стоглав», «Степенная книга», Летописный свод Лицевой, Сильвестровская редакция «Домостроя». Заполните следующую таблицу (таблица 10).



Таблица 10

Основные памятники древнерусской литературы	Основное содержание / характеристика источника	Педагогические (воспитательные) идеи
«Послание» архиепископа Геннадия		
Великие Минеи Чети		
Судебник 1550 года		
«Стоглав»		
«Степенная книга»		
Летописный свод Лицевой		
«Домострой» Сильвестора		

3 Задание. Для выполнения задания воспользуйтесь следующим источником: Колесов, В.В. Домострой. Поучения и наставления всякому христианину, 2014.

Изучите главы «Домостроя» 15 «Како детей своих воспитати во всяком наказании и страхе Божии» и 17 «Како дети учити и страхом спасати». Что Вы можете сказать про идеалы воспитания того времени?

Как Вы думаете, почему «Домострой» еще в течение трех веков оставался для них своеобразным методическим пособием, как по семейному, так и по общественному воспитанию?

Свои мысли выразите в мини эссе-размышлении.

4 Задание. В настоящее время ученые констатируют, что в целом педагогическая мысль, сконцентрированная в «Домострое», вобрала в себя как идеи христианского, так и идеи народного воспитания.

Докажите данную мысль на основании изучения содержания Сильвестровской редакции «Домостроя». Результаты своих мыслей отразите в таблице (таблица 11).

Таблица 11

Идеи христианского воспитания в «Домострое»	Идеи народного воспитания в «Домострое»

5 Задание. Подготовьте доклады с презентацией (не менее 15 слайдов) о Киево-Могилянской (основатель П. Могила, 1632 г.) и Московской славяно-греко-латинской академии (основатель С. Полоцкий, 1687 г.).

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### 3.7 Практическое занятие 7

Тема «Развитие школы и педагогики в России в XVII –XIX веках»

Вопросы для обсуждения

1 Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века.

2 Система образования в России в первой половине XIX века.

3 Великий русский педагог К.Д.Ушинский.

4 Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.

5 Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Подготовьте доклады с презентацией (не менее 15 слайдов) на темы «Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века», «Система образования в России в первой половине XIX века».

2 Задание. Охарактеризуйте особенности организации учебно-воспитательных заведений, основанных в России в XVIII в. Заполните следующую таблицу (таблица 12).

Таблица 12

Тип учреждения	Цель создания	Контингент обучающихся	Специфика организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
Университет			
Воспитательный дом			
Московский Кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

3 Задание. На основе анализа научных источников из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, проанализируйте основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.

На основании проведенного анализа составьте таблицу, отражающую:

- мировоззренческие позиции и общественно-педагогическую деятельность К.Д.Ушинского;
- идеи народности в воспитании;

- идею о роли труда в воспитании;
- дидактические взгляды К.Д.Ушинского и его требования к учителю.

4 Задание. Изучите следующие статьи К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими». Докажите цитатами из данных статей, что К.Д. Ушинский обосновывает и показывает значение и возможные пути организации семейного и общественного (школьного) воспитания на основе идеи народности.

5 Задание. Изучите опыт работы Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Проанализируйте эволюцию взглядов Л.Н. Толстого по поводу содержательной сути понятий «воспитание» и «образование», их связи между собой и с идеями свободного воспитания. Составьте схему, отражающую основные этапы эволюции взглядов Л.Н. Толстого на предмет содержательной сущности категорий «воспитание» и «образование».

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### 3.8 Практическое занятие 8

Тема «Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века»

Вопросы для обсуждения

- 1 Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века.
- 2 Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г.
- 3 Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
- 4 Педология и ее влияние на развитие педагогики.
- 5 Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.
- 6 Образование XXI века.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. На основе анализа научных источников из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, изучите особенности системы народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. На основании проведенного анализа составьте схему (таблицу), отражающую сущность и особенности системы народного образования в России до и после Октябрьской революции 1917г.

2 Задание. Изучите социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко. Разработайте сравнительную таблицу, в которой отразите оценку его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике (оценка зарубежных и отечественных авторов).

3 Задание. На основе анализа научных источников из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, изучите этапы становления и развития педологии в России. Составьте схему, отражающую основные этапы развития педологии.

4 Задание. На основе анализа научных источников из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы по данной теме занятия, изучите социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского.

На основании проведенного анализа составьте таблицу, отражающую основные педагогические идеи ученых, научные работы, важные даты биографии (таблица 13).

Таблица 13

	Важные даты биографии	Основные труды (даты)	Ключевые педагогические идеи	Оценка деятельности отечественных и зарубежных ученых
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинский				

5 Задание. Используя базу электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU), найдите следующую работу:

Илалтдинова, Е.Ю. Творческий путь А.С. Макаренко – социального педагога-реформатора / Илалтдинова Е.Ю., Аксенов С.И. // Историко-педагогический журнал. – 2018. - № 1. – С. 20-28.

Проанализируйте данную публикацию. На основании проведенного анализа выполните следующее:

- подтвердите цитатами из работ и писем А.С. Макаренко, что он вел постоянную «неустанную работу над самим собой»;
- докажите, что одной из главных задач «Педагогической поэмы» было «поставить ребром вопрос о стиле, тоне советского воспитания»;

- проанализируйте развитие идеи взаимодействия поколений в воспитании в работах А.С. Макаренко; подтвердите эволюцию данной идеи цитатами из научных работ и писем ученого.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джурицкий. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

2 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

3 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

## Список использованных источников

1 Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебник / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук. – М.: Академия, 2000. – 384 с.

2 Астафьева, Е.Н. Познавательный и образовательный потенциал истории педагогики / Е.Н. Астафьева // Academia: Педагогический журнал Подмосквья. – 2016. - № 2. – С. 59-62.

3 Ахаян, Т.К. История образования в России: учеб. пособие / Т.К. Ахаян, И.А. Свиридова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 411 с.

4 Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учеб. пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013 – 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5 Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие / И. Н.Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.— 432 с.

6 Веденеева, О.А. История педагогики: учеб. пособие / О.А.Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. — СПб.: Научные технологии, 2017. — 373 с.

7 Горячева, И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики / И.А. Горячева. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010. – 304 с.

8 Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джурицкий. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.

9 Дьюи, Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1924. – 174 с.



10 Елаев, Н. К. Философия и история образования / Н. К. Елаев. – Улан –Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 1997. - 124 с.

11 История педагогики в России : хрестоматия : для студ. гуманит. фак. высш. уч. завед. / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с.

12 История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова.- 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2001. - 512 с.

13 Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.

14 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982 – Т. 1. – 656 с.

15 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982 – Т. 2. – 576 с.

16 Корнетов, Г.Б. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий. — Москва: АСОУ, 2013. — 172 с.

17 Корнетов, Г.Б. Педагогика. Теория и история: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. — Москва: АСОУ, 2016. — 472 с.

18 Корнетов, Г.Б. Познание прошлой педагогической реальности / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2018. - № 1. – С. 37-63.

19 Корнетов, Г.Б. Предмет истории педагогики / Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. – 2013. - № 1. – С. 40-58.

20 Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. - 526 с.

21 Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Спец. курс: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1995. – 282 с.

22 Плетенева, И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф.

Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

23 Руссо, Ж.-Ж. Исповедь: педагогические сочинения: в 2 т. / Ж.-Ж. Руссо. – М.: Педагогика, 1981. – 324 с.

24 Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 233 с.

25 Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Академия, 1989. – 360 с.

26 Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

## Приложение А

*(обязательное)*

### Тематика докладов и сообщений по дисциплине

- 1 Идеи философов Древней Греции о воспитании и обучении.
- 2 Возникновение и развитие средневековых университетов.
- 3 Эпоха Возрождения: ключевые педагогические идеи.
- 4 Педагогические воззрения социалистов-утопистов (Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
- 5 Представители философии иррационализма С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше о воспитании и образовании личности.
- 6 Развитие народной педагогики Древней Руси.
- 7 История возникновения Киевской и Славяно-греко-латинской академии.
- 8 Становление идей развивающего обучения в европейской педагогической культуре XIX веке.
- 9 Этапы возникновения новых форм образования в проектах «ученой дружины» России в первой половине XVIII века.
- 10 Реформы первой половины XVIII века в области просвещения.
- 11 Идея свободного воспитания в истории образования России (Л.Н. Толстой, Д.И. Писарев, Н.К. Вентцель)
- 12 Проблема целей и факторов развития личности в истории зарубежной педагогики XVII-XX вв.
- 13 История развития домашнего воспитания и его влияние на самобытность русской культуры.
- 14 Современная оценка педагогических идей и взглядов Антона Семеновича Макаренко.
- 15 Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
- 16 В.В. Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской

антропологии.

17 Развитие женского образования в историко-воспитательных системах европейской педагогической культуры.

18 Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации: концепция человека в спартанской и афинской системе воспитания.

19 Сравнительный анализ воспитательной сущности «Поучения Владимира Мономаха» и «Домостроя».

20 Гуманизм педагогической системы Я.А. Коменского.

21 Противоречивость педагогических взглядов Дж. Локка.

22 Антрополого-педагогические взгляды в европейской дидактике XVII-XIX вв.

23 Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.

24 Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова.

25 Этический аспект в антрополого-педагогической концепции В.А. Сухомлинского.

26 Московский университет - Альма-матер первых российских ученых.

27 Принцип природосообразности в истории образования.

28 Вопросы дидактики развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, его книги и учебники для детей.

29 Дидактическая система К. Д. Ушинского.

30 Технология воспитания личности в коллективе А. С. Макаренко.

31 Педагогическая система В. А. Сухомлинского.

32 Западники и славянофилы об образовании и воспитании.

33 Этапы развития педагогики советского периода.

34 Развитие системы отечественного образования в современных условиях: тенденции, перспективы, проблемы.

35 Образование XXI века.