

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

О. А. Хрущева

# **ИСТОРИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург  
2019

УДК 811.111(076.5)  
ББК 81.432.1я7  
Х95

Рецензент – доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук Баймуратова У.С.

**Хрущева, О. А.**

Х95

История страны изучаемого языка: методические указания/  
О.А. Хрущева; Оренбургский гос. ун-т; изд. 2-е, стереотипное.  
Оренбург : ОГУ, 2019. – 29 с.

Методические указания содержат программу дисциплины, планы практических занятий, методические рекомендации по работе с аутентичными текстами страноведческой тематики, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

Методические указания предназначены для студентов 2-3 курсов, обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология» в 3-5 семестрах.

УДК 811.111(076.5)  
ББК 81.432.1я7

© Хрущева О.А., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

1	Содержание разделов дисциплины .....	7
1.1	Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре .....	7
1.2	Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.....	7
1.3	Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.....	8
2	План практических занятий .....	8
3	Методические рекомендации по работе с аутентичными текстами лингвострановедческой тематики .....	11
4	Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.....	16
4.1	Образцы тестовых заданий .....	16
4.2	Образцы тем для опросов и собеседований .....	19
4.3	Образец контрольной работы .....	20
4.4	Образцы тем для эссе.....	21
4.5	Образцы тем для докладов и презентаций .....	22
4.6	Вопросы для подготовки к зачету .....	24
4.7	Сводная таблица компетенций и критериев оценивания.....	27
5	Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины .....	28

## Введение

Настоящее издание предназначено для ознакомления студентов-бакалавров 2-3 курсов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология», с данными по дисциплине «История страны изучаемого языка».

Основная цель курса заключается в развитии следующих компетенций:

- ОПК 6 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности», то есть знание методов и способов получения, хранения, переработки лингвострановедческой информации; умение работать в глобальных компьютерных сетях с источниками лингвострановедческой информации, а также соблюдать требования информационной безопасности; владение основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием для порождения и получения текстов лингвострановедческой тематики;

- ОПК-5 «свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке», то есть знание фонетических, лексических, грамматических средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; умение понимать общее содержание текстов различных жанров, формулировать грамотные высказывания относительно страноведения Великобритании с соблюдением норм фонетики, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; владение навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов лингвострановедческой тематики;

- ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», то есть знание ключевых вех истории Великобритании и особенности ее

исторического развития; умение анализировать базовые события и процессы истории Великобритании; формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам истории Великобритании; владение навыками анализа и критического осмысления национально-исторических феноменов Великобритании;

- ПК-4 «владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований», то есть знание языковых средств репрезентации результатов научных исследований в сфере лингвострановедения; умение вести научную дискуссию по страноведческой проблематике на иностранном языке; владение навыками участия в научных дискуссиях и выступления с сообщениями и докладами по страноведческой проблематике на иностранном языке.

Студент по окончании курса должен усвоить основные даты, события и персоналии из истории Великобритании, владеть знанием основных тенденций и этапов развития страны изучаемого языка для анализа ее современного положения. Освоение дисциплины в конечном итоге обеспечит осознание исторических процессов, происходивших в Великобритании на всем протяжении ее развития в непосредственной связи с культурой английского общества.

Целью курса «История страны изучаемого языка» является познакомить студентов с историей Великобритании, основными этапами ее становления как суверенного государства, причинами и следствиями главных исторических событий и процессов. В задачи курса включены систематизация и обобщение страноведческой информации, полученной на занятиях по иностранному языку и зарубежной литературе, истории, философии и т.д.; усвоение новой информации страноведческого характера; развитие умений анализировать и интерпретировать новую информацию о событиях в стране изучаемого языка.

Курс «История страны изучаемого языка» состоит из восьми разделов, в которых рассматривается история Великобритании с древнейших времен до

современности.

Курс рассчитан на 252 часа аудиторной и самостоятельной работы, из которых 153 часа отводится на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям и коллоквиумам, (дифференцированному) зачету и выполнение индивидуальных творческих заданий. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по работе с аутентичными текстами лингвострановедческой тематики. Кроме того, в издании представлены планы практических занятий, ключевые слова по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

# **1 Содержание разделов дисциплины**

## **1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

### Раздел 1. История древней Британии

Содержание раздела: первые упоминания о Британии. Население древней Британии. Вторжение кельтских народов. Римское завоевание Британии. Памятники материальной культуры римской Британии. англо-саксонское завоевание Британии (V-VII в.в.). Общественный строй и культура англо-саксов. Римское завоевание Британии и закат Римской империи.

### Раздел 2. Раннее средневековье

Содержание раздела: нормандское завоевание Англии, Вильгельм-Завоеватель и битва при Гастингсе. Феодализм в Англии. Великая Хартия и закат феодализма. Формирование парламентаризма в Англии. Взаимоотношения с соседями: Уэльс и Шотландия Формирование государственно-административной системы.

### Раздел 3. Поздние средние века в Британии

Содержание раздела: военные конфликты с Шотландией и Францией. Распространение чумы. Восстание Уота Тайлера. Войны Алой и Белой Роз.

## **1.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

### Раздел 4. Правление династии Тюдоров

Содержание раздела: Реформация. Противостояние католиков и протестантов. Новая внешняя политика Британии и становление торговой империи. Парламент во времена Тюдоров.

### Раздел 5. Британия времен династии Стюартов

Содержание раздела: английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Религиозные разногласия и гражданская война. Республиканская Британия. Взаимоотношения католической церкви и новой конституционной монархии.

### **1.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

#### Раздел 6. Британия в 18 веке

Содержание раздела: финансово-политическая ситуация к началу 18 века. Радикализм и утрата американских колоний. Индустриальная революция: причины и следствия. Революция во Франции и Наполеоновские войны: влияние на социально-экономическую жизнь Великобритании. Джон Уилкс и развитие политических свобод.

#### Раздел 7. Великобритания в 19 веке

Содержание раздела: дальнейшее укрепление империи и рост среднего класса внутри страны. Реформа 1830 г. Появление железных дорог и подъем среднего класса. Причины роста городов. Королева Виктория и укрепление монархии. Первые признаки кризиса империи.

#### Раздел 8. 20 век и Соединенное Королевство

Содержание раздела: состояние Британской экономики в начале века. Предпосылки 1-й мировой войны и роль Великобритании. Первая мировая война и ее последствия в мире и для Великобритании. Восстановление экономики и период между 1-й и 2-й мировыми войнами. 2-я мировая война. Великобритания в послевоенный период. Современная Великобритания.

## **2 План практических занятий**

### 3 семестр

#### Seminar 1. Prehistoric Britain.

Key notions: Paleolithic and Mesolithic periods; Neolithic and Bronze Ages; Iron Age.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 3-6.

#### Seminar 2. First settlements. The Celts.

Key notions: Celtic languages; Insular Celtic group; Celtic culture.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 6-8; 18-21.

Seminar 3. The Anglo-Saxon invasion. The Romans in Britain.

Key notions: the Roman Empire; Julius Caesar; suppression of the Boudican revolt; Anglo-Saxon kingdoms; Alfred the Great; Canute the Great.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 8-17.

Seminar 4. The Norman conquest.

Key notions: William, Duke of Normandy; Battle of Hastings; Domesday Book.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 23-28.

Seminar 5. Feudalism in Britain.

Key notions: land tenure; vassals; feudal relief; Tenures Abolition Act 1660.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 29-33.

Seminar 6. The Alliance between Scotland and France. The History of the conflict.

Key notions: The Auld Alliance; John Balliol and Philip IV of France; Battle of Flodden; Treaty of Edinburgh.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 34-45.

Seminar 7. The Black Death: economic and social consequences.

Key notions: bubonic plague; Peasants' Revolt; Hundred Years' War.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 46-50.

Seminar 8. The Wars of the Roses.

Key notions: English civil wars; the House of Plantagenet; the House of Lancaster; a red rose; the House of York; a white rose.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 51-56.

4 семестр

Seminar 1. Henry VIII. The Reformation.

Key notions: English Renaissance; Protestant Reformation; Anglican Church.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 67-72.

Seminar 2. Britain as a trade empire.

Key notions: colonial power; Indian subcontinent; global power.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 73-78.

Seminar 3. Elizabeth I: economy and culture trends.

Key notions: the Elizabethan Era; golden age; William Shakespeare; Elizabethan Religious Settlement.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 79-85.

Seminar 4. The bourgeois revolution.

Key notions: English feudalism; bourgeois class; the Glorious Revolution; English Bill of Rights.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 86-90.

Seminar 5. Religious conflicts and the civil war.

Key notions: Protestant Reformation; English intervention; Mary, Queen of Scots; John Knox; Parliamentarians (Roundheads); Royalists (Cavaliers).

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 90-97.

Seminar 6. The Industrial revolution: causes and results.

Key notions: technological innovations; industrialization; East India Company.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 121-125.

Seminar 7. The French revolution and Napoleonic wars.

Key notions: Napoleon Bonaparte; the Coalition; Waterloo; Trafalgar.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 125-129.

5 семестр

Seminar 1. XVIII century: economic and political events.

Key notions: the First British Empire; Treaty of Union; Kingdom of Great Britain.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 114-120.

Seminar 2. The British Empire expansion.

Key notions: the Second British Empire; British overseas territory; Newfoundland and Acadia, Gibraltar and Menorca.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 130-132.

Seminar 3. Railroads and other social events in Britain.

Key notions: international market; global industrial and trading power; the steamship, the railway and the electric telegraph.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 138-144.

Seminar 4. Queen Victoria and her reign period.

Key notions: Empress of India; abolition of slavery; Sir Robert Peel; Benjamin Disraeli.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 144-150.

Seminar 5. World War I.

Key notions: the Allied Powers; H. H. Asquith; Lloyd George; the House of Saxe-Coburg and Gotha.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 156-165.

Seminar 6. World War II.

Key notions: George V; the Royal Air Force; the Phoney War; the Battle of Britain; Sir Winston Churchill.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 166-168.

Seminar 7. Post-war Britain.

Key notions: moral codes; a lifestyle; the end of empire; the European Economic Community; Margaret Thatcher.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 168-182.

Seminar 8. Contemporary Britain.

Key notions: Elizabeth II; Tony Blair; Gordon Brown; David Cameron; Theresa May; military conflicts; Brexit.

Sources: McDowall D. An Illustrated History of Britain. pp. 182-184.

### **3 Методические рекомендации по работе с аутентичными текстами лингвострановедческой тематики**

В процессе изучения дисциплины «История страны изучаемого языка» как в ходе аудиторной работы, так и в процессе самостоятельной подготовки к

занятиям и зачету обучающиеся занимаются чтением аутентичных текстов лингвострановедческой тематики. Аутентичность текста подразумевает его подлинность и выход из оригинального источника. Кроме того, важными факторами являются функциональная и лексико-грамматическая аутентичность, требующая отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией, а также культурологическая аутентичность, определяющая значимость страноведческой информации.

Работа с текстом требует, прежде всего, его внимательного прочтения (возможно неоднократного), которое сопровождается ознакомлением с новой лексикой, ее переводом и транскрибированием, а также фиксацией ключевых моментов содержания текста. В ходе учебной практики ознакомительное чтение сопровождается выполнением заданий, направленных на проверку понимания информации, изложенной в тексте, а также упражнений творческого характера. Упражнения рекомендуется выполнять в письменном виде, а при необходимости привлекать технические средства (презентация для подготовки доклада; онлайн технологии формирования ментальных карт и хронологических линий и т.д.).

#### Образец задания

Read the article containing some interesting facts about the Celts (<http://thedockyards.com/top-10-interesting-facts-about-the-celts/>) and do the assignments below.

#### Top 10 Interesting Facts about the Celts

---

As opposed to a widely spread misconception (stemming mostly from Roman texts), the Celts worn sophisticated armours and were quite skilful smiths as well. They were using leather padding and worn both metal plates and mailles. They also used a wide variety of weapons including swords (coming in all varieties, short, broad and long), javelins, two-handed hammers and bows.

---

The Druids were the members of the educated class of the Celtic society. They were poets, law-makers, doctors and religious leaders. The English word for druid is derived from the Latin counterpart 'druides', thought by the Romans to be of Celtic Gaulish origin. Although little is known about them (given the fact that there are no written accounts describing them in their own language and only a few Ancient Greek, Roman and Irish medieval texts), the Druids have been many times portrayed in the popular culture through films, books and computer games, but the vast majority of their portrayals are relying on inventions based on artistic license as well as various other misconceptions.

---

The Celts' helms had indeed horns and wings attached to them. In Ciumeş ti, Romania, 34 Celtic burial mounds were discovered. They most likely belonged to a Celtic chieftain and they included several artefacts with which he was inhumed. Among them, a rather bizarre helmet with a large bird of prey and two wings attached to it.

---

The modern Celtic languages are: Irish (Gaeilge), Scottish Gaelic (Gàidhlig), Manx, Cornish (Kernowek), Welsh (Cymraeg) and Breton (Brezhoneg). Of all these languages, Manx got extinct during the late part of the 20th century, but, fortunately, plans for resurrecting it eventually paid off and to date there are roughly 2,000 native speakers. Cornish also got extinct by the end of the 18th century, but has been undergoing a similar process of resurrection since the 20th century. Irish is spoken by 140,000 native speakers in Ireland, Scottish Gaelic by 57,000 native speakers in Scotland, Cornish by 20 native speakers, Welsh by 740,000 native speakers in the United Kingdom (both Wales and England) and Breton by 210,000 native speakers in Brittany, north-western France.

---

The first known usage of the term 'Celt' appears in a text written by an Ancient Greek historian by the name Hecateus of Mileus, namely from a geographic work in which he described a people living in the proximity of modern day Marseille, France.

They were referred to as ‘Keltoi’. Another Ancient Greek scholar, Herodotus, wrote about the Celts, positioning them in Western Europe and around the head of the river Danube. Although the etymology of the word ‘Celt’ may still be unclear, according to linguist Patrizia De Bernardo Stempel, ‘Keltoi’ could have meant ‘the tall ones’.

---

The modern Celtic nations form the Celtic league. The Celtic nations are: Ireland, Scotland, Isle of Man, Cornwall, Wales, Brittany (in north-western France) and Galicia (located in north-western Spain).

---

According to some genetic tests, it is believed that the gene for red hair might have actually stemmed from the Ancient Celtic populations of the Iron Age. Nevertheless, there’s an ongoing controversy on the matter, as an alternative theory had also been proposed, a theory according to which the red hair gene is actually a Norse trait and that it most likely appeared in the southern part of Norway. According to the second theory, it is believed that southwest Norway might well be the place of origin for the red hair gene, which has subsequently been spread in the British Isles and Western Europe along with the incursions of the Norsemen during the early Middle Ages. Regardless of the exact geographic origin, red hair is caused by a genetic mutation, specifically the MC1R gene. Carriers of this gene are mainly found in Ireland and Scotland, where they both account for almost 13% of the total population.

---

Although there’s no evidence that could certainly indicate the primordial geographic origin of the Celts, it is known from Ancient Greek and Roman texts that they mostly resided in Western Europe (in Brittany, the Iberian peninsula as well as the British Isles) and on the course of the river Danube.

---

The Celts traded with many peoples during the Iron Age. They were very active merchants on the coastlines of the Mediterranean sea, trading mostly iron tools, wine and pottery.

---

Although Romans are credited for building the first roads in Europe, The Celts actually overtook them at this chapter given the fact that they built a large network of wooden roads in many places throughout Europe several centuries ahead of the Romans. This route of wooden roads would ensure the fact that the Celtic settlements traded with each other.

Additionally, when it comes to women's rights, the Celts were ahead of the Romans as well. Women had more rights in the Celtic society than in the Roman one. Thus, they were able of owning land, detain power and social status and last but not least, divorce if they wished to.

A. Match the titles to the corresponding abstract of the article.

Celtic languages.

Celts worn horned and winged helmets.

Modern Celtic nations.

Origins.

Red hair gene.

Skilful traders.

The Celts didn't fight naked.

The Celts overtook the Romans in several regards.

The Druids.

The etymology of the term Celt.

B. Define the following words using online Oxford Dictionary <http://www.oxforddictionaries.com/>: armour, a smith, mailles, a sword, a javelin, a misconception, medieval, a burial mound, a chieftain, bizarre, extinct, to resurrect, to stem from, an incursion, primordial, a peninsula, a merchant.

C. Provide the Russian equivalents for the following proper names: Romania, Brittany, Marseille, the Danube, Hecateus of Mileus, Herodotus, Galicia, the Iron Age, Norway.

D. Answer the following questions.

1. What is the etymology of the terms Celt, Celtic?

2. What was the main occupation of the Celts?
3. Describe a typical Celt.
4. What spheres of life did the Celts excel the Romans at?
5. Where can you see a modern Celt and hear the Celtic language spoken?

## **4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

### **4.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания составлены по разделам изучаемой дисциплины и могут быть предъявлены для выполнения студентами в качестве формы промежуточного контроля на протяжении модульной недели, а также по окончании изучения дисциплины в составе комплексной проверки знаний.

Методика проведения контроля:

при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 10 тестовых заданий закрытого типа, которые он должен выполнить в течение 20 минут, максимальное время выполнения одного задания 2 минуты.

К каждому закрытому вопросу предлагается 4 варианта ответа, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 86-100% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнено 71-85% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 55-70% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 55% тестовых заданий.

Образец финального теста

1. Who was the last Saxon king in England?

A. Richard I

B. Harold II.

C. William the Conqueror

D. Harold of Wessex

2. Which British Prime Minister wrote “The History of the English Speaking People”?

A. Winston Churchill

B. William Gladstone

C. Lord North

D. William Pitt

3. Shakespeare mainly lived during the reign of...

A. King Hamlet

B. Queen Victoria

C. Queen Elizabeth I

D. King Henry VIII

4. Where were Britain's first overseas colonies?

A. West Indies

B. North America

C. India

D. Australia

5. Who was Britain's Commander in Chief for Europe at the end of World War

II?

A. Montgomery

B. Mountbatten

C. Churchill

D. Eisenhower

6. Where did Churchill first use the term “Iron Curtain” to describe the line between Communist Eastern and Democratic Western Europe?

- A. USA
- B. France
- C. Germany
- D. Britain

7. When did Queen Elizabeth II become the queen of Britain?

- A. 1946
- B. 1949
- C. 1951
- D. 1952

8. The first Opium War was between Great Britain and ...

- A. Japan
- B. China
- C. India
- D. North Korea

9. Who is thought to be the bravest English king?

- A. King Alfred the Great
- B. Richard III
- C. Henry V
- D. King John

10. Which of these British leaders has a bad reputation?

- A. Queen Elizabeth II
- B. Boudicca
- C. King George VI
- D. Winston Churchill

## 4.2 Образцы тем для опросов и собеседований

1. Расскажите о возникновении королевской династии Плантагенетов в Англии.
2. Причины ослабления королевской власти при Генрихе II.
3. Кратко расскажите о причинах, ходе и последствиях войны Алой и Белой роз.
4. Расскажите о роли и значении овцеводства в хозяйственном развитии Англии.
5. Расскажите об основных этапах английской буржуазной революции середины XVII в.
6. Назовите крупнейшие технические изобретения в Англии, произошедшие во время промышленного переворота.
7. Расскажите о сложении британской колониальной системы.
8. Охарактеризуйте участие Великобритании в Первой мировой войне.
9. Кратко опишите внешнюю политику Великобритании в междувоенный период.
10. Дайте основную характеристику явления под названием «тэтчеризм».

### Критерии оценки по итогам опросов и собеседования

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на достаточно свободном владении лекционным материалом и рекомендованной литературой, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение оперировать терминологией учебной дисциплины. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован). Высказывания соответствуют грамматическим, лексическим и фонетическим нормам английского языка. В ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении лекционным материалом и фрагментами рекомендованной литературы. Однако в меньшей

степени в ответе проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован. В высказываниях присутствуют отдельные случаи нарушения грамматических, лексических и фонетических норм английского языка. Ответ содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием лекционного материала, проявил определенные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В высказываниях присутствуют случаи нарушения грамматических, лексических и фонетически норм английского языка. В ответе отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не показал знание основных теоретических положений, проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В высказываниях присутствуют грамматические, лексические и фонетические нарушения (ошибки) норм английского языка.

#### **4.3 Образец контрольной работы**

Распределите имена британских монархов в хронологическом порядке, согласно времени их правления: Elizabeth II, Henry VII, Queen Victoria, George IV, Anne Stuart, Edward VII, William IV.

Критерии оценки контрольных работ

Процент выполненных заданий	Оценка
100-91% работы	«5»

90-70% работы	«4»
69-50% работы	«3»
менее 50%	«2»

#### 4.4 Образцы тем для эссе

1. Становление феодализма в Британии.
2. Индустриальная революция: причины и следствия.
3. Появление железных дорог и их влияние на социально-экономическую жизнь в стране.
4. Королева Виктория и ее роль в истории страны.
5. Великобритания на рубеже тысячелетий.

#### Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется, если

- работа написана в полном объёме, в соответствующем регистре, исходя из поставленной цели коммуникации/ задания;
- текст логично организован, с использованием надлежащих связующих элементов;
- лексический и грамматический материал соответствует теме и уровню владения языком;
- ошибок практически нет.

Оценка «хорошо» выставляется, если

- работа написана в полном объёме, в соответствии с поставленной целью коммуникации/ заданием, с небольшими погрешностями в стиле;
- текст в целом логично организован, допускаются негрубые ошибки в использовании связующих элементов;
- лексический и грамматический материал большей частью соответствует теме и уровню владения языком;
- есть ошибки, не препятствующие пониманию текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- объём задания недостаточен, стиль не всегда соответствует цели коммуникации/ заданию;

- идеи представлены не всегда логично, но есть попытка сделать выводы, связующие элементы использованы не систематически, недостаточно или избыточно;

- лексический и грамматический материал не всегда соответствует теме и уровню владения языком;

- присутствуют ошибки в использовании лексических единиц и грамматических структур

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- объём задания недостаточен, стиль не соответствует цели коммуникации/ заданию;

- идеи представлены хаотично, связующие элементы использованы несистематически или не использованы вообще;

- лексический и грамматический материал большей частью не соответствует теме и уровню владения языком;

- присутствуют грубые ошибки в использовании лексических единиц и грамматических структур.

#### **4.5 Образцы тем для докладов и презентаций**

1. Место и роль кельтской культуры на Британских островах.
2. Британская колониальная система.
3. История парламентаризма в Великобритании.
4. Великобритания в двух мировых войнах.
5. Ирландская проблема в Великобритании: генезис и современное состояние.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена;

- освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны и обоснованы выводы;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена, есть отдельные недостатки в ее оформлении;

- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных

компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;

- работа своевременно представлена, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

- работа несвоевременно представлена, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

#### **4.6 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Первые упоминания о Британии.

2. Население древней Британии.

3. Вторжение кельтских народов.

4. Римское завоевание Британии. Памятники материальной культуры римской Британии.

5. Англо-саксонское завоевание Британии.

6. Нормандское завоевание Англии, Вильгельм-Завоеватель и битва при Гастингсе.

7. Феодализм в Англии.

8. Формирование парламентаризма в Англии.
  9. Военные конфликты с Шотландией и Францией.
  10. Распространение чумы.
  11. Войны Алой и Белой Роз.
  12. Реформация. Противостояние католиков и протестантов.
  13. Новая внешняя политика Британии и становление торговой империи.
  14. Реформация в Шотландии и монархия в Англии.
  15. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки.
  16. Религиозные разногласия и гражданская война.
  17. Республиканская Британия.
  18. Взаимоотношения католической церкви и новой конституционной монархии.
  19. Радикализм и утрата американских колоний.
  20. Индустриальная революция: причины и следствия.
  21. Революция во Франции и Наполеоновские войны: влияние на социально-экономическую жизнь Великобритании.
  22. Джон Уилкс и развитие политических свобод.
  23. Реформа 1830 г. Появление железных дорог, подъем среднего класса.
  24. Королева Виктория и укрепление монархии. Первые признаки кризиса империи.
  25. Предпосылки 1-й мировой войны и роль Великобритании.
  26. Первая мировая война и ее последствия в мире и для Великобритании.
  27. Восстановление экономики и период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
  28. 2-я мировая война.
  29. Великобритания в послевоенный период.
  30. Современная Великобритания.
- Критерии оценки

- «отлично» ставится за знание фактического материала по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение;

- «хорошо» оценка ставится за владение фактическим материалом по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за осмысление проблемной ситуации, владение языковыми средствами для ответа на вопрос;

- «удовлетворительно» ставится за неполное знание фактического материала по дисциплине, за неумение обобщать и делать вывод, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос;

- «неудовлетворительно» ставится за отсутствие знаний по дисциплине, непонимание материала по дисциплине, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

#### 4.7 Сводная таблица компетенций и критериев оценивания

Компетенции		Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
ОК-2	Знать: ключевые вехи истории Великобритании и особенности ее исторического развития	Владеет указанными компетенциями в полной мере	Владеет указанными компетенциями в достаточной мере	Владеет указанными компетенциями в неполной мере	Не владеет указанными компетенциями
	Уметь: анализировать базовые события и процессы истории Великобритании; формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам истории Великобритании				
	Владеть: навыками анализа и критического осмысления национально-исторических феноменов Великобритании				
ПК-4	Знать: языковые средства репрезентации результатов научных исследований в сфере лингвострановедения				
	Уметь: вести научную дискуссию по страноведческой проблематике на иностр. языке				
	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и выступления с сообщениями и докладами по страноведческой проблематике на иностранном языке				
ОПК-5	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы				
	Уметь: понимать общее содержание текстов различных жанров, формулировать грамотные высказывания относительно страноведения Великобритании с соблюдением норм фонетики, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка				
	Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов лингвострановедческой тематики				
ОПК-6	Знать: методы и способы получения, хранения, переработки лингвострановедческой информации				
	Уметь: работать в глобальных компьютерных сетях с источниками лингвострановедческой информации; соблюдать требования информационной безопасности				
	Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами для порождения и получения текстов лингвострановедческой тематики				

Таблица 1. Компетенции и критерии оценивания по дисциплине «История страны изучаемого языка»

## 5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1. McDowall, David An Illustrated History of Britain [Текст] / David McDowall. - Harlow : Longman, 2001. - 188 p. : ill - ISBN 0-582-74914-X.

2. Pugh, Martin A History of Britain 1789-2000 [Текст] / Martin Pugh. - Oxford : Perspective Publications , 2001. - 284 p. : ill. - Текст англ. - Index: p. 278-284. - ISBN 0-9523583-7-9.

3. Васильев, К. Б. История Великобритании. Самое необходимое = British History. Essential dates, facts and events [Текст] / К. Васильев. - Санкт-Петербург : Авалон : Азбука-классика, 2004. - 128 с. - Текст англ - ISBN 5-94860-007-6. - ISBN 5-352-00971-8.

4. Венявская, В. М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents [Текст] : учеб. для вузов / В. М. Венявская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 444 с. - (Высшее образование). - Парал. тит. л. англ. - Англ.-рус. слов.: с. 350-442. - ISBN 978-5-222-14841-9.

5. Вильданова Г. А. Краткая история Великобритании = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Вильданова Г. А., Павлова О. В. - Берлин:Директ-Медиа, 2015. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362967&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362967&sr=1).

6. Ласица, Л. А. Great Britain: geography, politics, culture [Текст] : учебное пособие для студен-тов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология / Л. А. Ласица, О. В. Евстафиади; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2013. - 129 с. - Библиогр.: с. 125-127. - Прил.: с. 128-129. - ISBN 978-5-4417-0266-9.

7. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст] : учеб. пособие / О. А. Леонович.- 3-е изд. - М. : КДУ, 2005. - 256 с. : ил. - ISBN 5-98227-094-6.

8. Нестерова, Н. М. Страноведение. Англия [Текст] / Н. М. Нестерова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 320 с. - (Учебники и учебные пособия) - ISBN 5-222-01825-3.

9. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века [Электронный ресурс] / Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. - Вузовский учебник, 2012.